



CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Cuadernillo del
Aplicador

Primer y Segundo Año - Nivel Secundario

ABRIL 2024



CORRIENTES
somos todos!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa

¿Quién es el aplicador?

Docentes encargados de desarrollar el dispositivo del Censo frente a los estudiantes de 1ro. y 2do. año. En este caso será un docente designado por el/la Rector/a de la institución que no sea profesor del grupo de estudiantes a censar. En el caso de que sean escuelas de personal único, la sugerencia anterior queda sin efecto.

Sobre los procedimientos y modelos de evaluación:

Los recursos necesarios con los que deberá contar el aplicador son:

1. Lista de los estudiantes de acuerdo con el registro de asistencia.
2. Lápiz, bolígrafo, borrador y corrector.
3. Cronómetro o celular con cronómetro.
4. El cuadernillo del aplicador y el cuadernillo del estudiante.

Se prevé que el 1er. día evalúe a todos los estudiantes la **fluidez lectora**. Se habilita una fecha más en el cronograma, por si no es posible hacerlo dada la matrícula, o bien si algún estudiante estuvo ausente. **La modalidad es uno a uno: docente aplicador con un estudiante a la vez.**

Para el 2do. día, se prevé que realice la evaluación de **comprensión lectora**, con **todos los estudiantes del año a la vez**. También se habilita un día más en el calendario, por si hubiera estudiantes ausentes.

Atención: en el Anexo 3, se presenta una propuesta evaluativa para aquellos estudiantes con discapacidad, que presenten Certificado Único de Discapacidad (CUD) y que, dada su situación, precisen de ese ajuste. Es el Directivo quien le avisará quiénes son los estudiantes con quien deberá proceder de este modo. La evaluación estará a cargo del aplicador, aún si el estudiante se encuentra con un docente de apoyo a la inclusión. Los resultados deberán ser registrados como se explica en el mencionado anexo.

DÍA 1: VELOCIDAD, PRECISIÓN LECTORA Y PROSODIA

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Reciba al estudiante en el lugar asignado para la realización de la lectura (que sea cómodo y silencioso).
2. Preséntese, comente el rol que tiene asignado para este día (genere un clima de confianza).
3. Presente el dispositivo de evaluación y solicite al estudiante que lea el texto "Amor de dragón". (Solo deberá tener impresa una copia ya que la misma podrá ser usada por todos).

Sugerencia:

- Te voy a pedir que leas el texto “Amor de dragón”, hasta que te diga **ALTO**. Intenta hacerlo lo mejor que puedas, no te preocupes si no llegas a leerlo todo. ¿Estás listo? ¡Allá vamos!

IMPORTANTE:

- Indique al estudiante el texto a leer, señalando el título.
- Accione el cronómetro del celular, inmediatamente que el estudiante inicie la lectura.
- No brinde ayuda al estudiante durante la lectura.
- Diga ALTO, cuando el cronómetro llegue al minuto.
- Finalizada la lectura, felicite y agradezca al estudiante.
- Complete la tabla correspondiente al estudiante.

Texto que será leído por el estudiante:

"Amor de Dragón"¹
1 2 3

Cuento de Gustavo Roldán
4 5 6 7

Cuando los dragones se aman se desatan los maremotos, los volcanes lanzan un
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
fuego endemoniado y los huracanes largan una furia que hace pensar que ha llegado el fin
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
del mundo. Por eso a veces, para amarse sin molestar a nadie, vuelan hasta el cielo más alto,
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54
donde las estrellas casi están al alcance de la mano.
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64

Y los dragones creen que el mundo queda en calma. Pero se equivocan. Entonces
65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78
caen rayos y centellas, el cielo parece desplomarse con truenos aterradores, las estrellas
79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91
fugaces y los cometas de largas colas luminosas corren de un lado para el otro sembrando el
92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108
pavor, y los tornados enfurecidos se tragan medio mundo.
109 110 111 112 113 114 115 116 117

O la luna o el sol parecen borrarse lentamente en el cielo y todos dicen que hay un
118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135
eclipse, dando minuciosas explicaciones de cómo la tierra se coloca entre el sol y la luna o la
136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153
luna delante del sol y etcétera etcétera.
154 155 156 157 158 159 160

Roldán, G. (2021). Amor de dragón. En Leer x leer: libro 3: lecturas para compartir en voz alta (p. 43). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Vanas explicaciones. Las dicen los que nunca miran bien. Si mirasen bien verían
 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173
 claramente la figura de dos dragones que se aman y que van tapando la luz de los astros
 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191
 según se acerquen o se alejen.
 192 193 194 195 196 197
 Cada vez que alguien piense que está llegando el fin del mundo sólo tiene que abrir los
 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214
 ojos de mirar bien. Los ojos grandes de mirar lejos. Y no creer en tonteras. Pero eso no es
 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233
 nada fácil.
 234 235

¿Cómo registrar los resultados?

En el Anexo 1, cuyo título es **RESULTADOS – FLUIDEZ LECTORA** encontrará las tablas para registrar los resultados de esta etapa. Deberá contar con las mismas, impresas, al momento de la evaluación.

Complete la tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

1ra. columna “Palabras por minuto” (PPM): consignar sólo el número de palabras que leyó cada estudiante en un minuto. Por ejemplo: 113

En las columnas restantes, marcar con una X la variable que indique el tipo de lectura predominante en cada estudiante (ver referencias más abajo). En la última fila, registre (en números) el TOTAL de estudiantes en cada caso. Una vez completo el cuadro, entregar al Rector/a.



REFERENCIAS

Tabla de Niveles de fluidez lectora según rango de palabras leídas por minuto.

1er. año	
Rango de ppm	Nivel de fluidez
> 214	Excelente
166- 214	Muy bueno
125 – 165	Bueno
82- 124	Regular
< 81	Bajo

2do. año	
Rango de ppm	Nivel de fluidez
> 228	Excelente
183-228	Muy bueno
137- 182	Bueno
91- 136	Regular
< 90	Bajo

- **Se niega a leer:** cuando un estudiante o lector manifiesta que no sabe, que no conoce las letras o que no quiere leer (En este caso el aplicador no deberá insistir).
- **Deletrea:** cuando un estudiante o lector hace sonar cada una de las letras de las palabras, sin poderlas juntar en sílabas.
- **Silabea:** cuando un estudiante o lector hace pausas entre sílabas mientras lee, en la mayor parte del texto.
- **Lectura corriente:** cuando un estudiante o lector lee las palabras de corrido sin respetar signos de puntuación y es una lectura llana, es decir, mantiene el mismo tono.
- **Lectura expresiva:** cuando un estudiante o lector muestra un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases.

Aclaración sobre **ANEXO 3**

En él se encuentran anexos de palabras y pseudopalabras. Para estas estrategias se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Solicitar la lectura de las palabras al estudiante con CUD sin medir el tiempo. Verificar la cantidad de palabras correctamente leídas. Debe superar el 60% (6 de las 10 presentadas).
- Continuar con la lectura de pseudopalabras con el mismo criterio del anterior punto. Únicamente pasando estas dos instancias con el 60% de lectura correcta, el estudiante podrá pasar al examen de fluidez lectora leyendo el texto y siendo medido con las tablas correspondientes al año que cursa.
- Si el estudiante no puede leer en voz alta el 60% de las palabras de manera correcta, no realizará la evaluación con el texto "Amor de dragón". En este caso el docente aplicador debe consignar en la tabla: **NO LEE**.

DÍA 2: COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Preséntese a los estudiantes en el lugar asignado para la realización de la prueba de comprensión lectora (que sea cómodo y silencioso).
2. Comente a los estudiantes que entregará a cada uno una hoja que contiene el texto: "Las comunidades " y una serie de preguntas sobre el mismo con opciones de respuestas.
3. Informe al grupo que el tiempo que tendrá para realizar las actividades es de **40 (cuarenta) minutos**.

Se sugiere que utilice las siguientes expresiones:

- Les entregaré a cada uno, una hoja. Primero leen el texto hasta el final y cuando terminen, encontrarán 6 preguntas sobre lo que leyeron. Para cada pregunta, verán varias opciones de respuestas, deberán elegir sólo una, la que consideren correcta y marcar con una cruz. ¡Ustedes pueden!



IMPORTANTE:

- El tiempo previsto para la realización de la actividad es de **40 (cuarenta) minutos**.
- Recomiende al grupo total que la lectura sea silenciosa para que no obstaculice el trabajo de los compañeros.
- Evite brindar ayuda al estudiante durante la lectura y en la resolución del ejercicio de comprensión.
- Al momento de recepcionar la hoja de cada estudiante, verifique que haya resuelto la totalidad de los ejercicios. En el caso de que no haberlo completado, invite al estudiante a hacerlo.
- Finalizada la tarea, felicite y agradezca al estudiante.



Texto que leerá el estudiante:

LAS COMUNIDADES²

Generalmente, en todo ambiente que estudiemos, vamos a encontrar más de una población de organismos. Se entiende por población al conjunto de organismos de la misma especie que habitan en un determinado espacio. Al grupo de poblaciones diferentes que viven y desarrollan relacionándose entre sí en el mismo ambiente, se lo denomina comunidad.

Un ejemplo: hormigas y hormigueros.

En un hormiguero, además de hormigas adultas, se pueden encontrar sus huevos y sus larvas y pupas. También bichos bolita, arañas y otras especies de hormigas, sus desechos y restos de todos estos animales muertos, organismos microscópicos descomponedores, trocitos de hojas, etc.

Ahora observemos con más atención la comunidad que habita en el hormiguero.

Las hormigas podadoras son insectos sociales, es decir, esta población está compuesta por pequeños grupos o castas, cada una de las cuales cumple una función determinada en el hormiguero.

Como señalábamos antes, con las hormigas conviven otras poblaciones.

Entre estas poblaciones podemos observar diferentes relaciones. Por ejemplo, las arañas y los bichos bolita utilizan el hormiguero como refugio y se comportan como inquilinos de las hormigas. De esta manera, incapaces de fabricar su propio escondite, además, pueden escapar de posibles predadores, resguardarse de los grandes cambios de temperatura y de los fuertes vientos, de la escasez de agua, etc. También comparten el alimento o se nutren de los desechos o desperdicios de las hormigas.

Frecuentemente, podemos observar un ir y venir de hormigas podadoras caminando en fila india desde el hormiguero hacia una planta. También las vemos realizando el camino inverso, con un trocito de hoja entre sus mandíbulas.

Una vez en el hormiguero, hay hormigas que se encargan de hacer una pasta con estos pedacitos de hojas. Luego las colocan en lugares especiales del hormiguero y allí cultivan hongos. Estos hongos son el verdadero alimento de las hormigas podadoras adultas y de sus larvas, hasta aquí, analizamos algunas de las posibles relaciones entre las poblaciones de la comunidad que vive en un hormiguero.

²Mateu, M. y otros. Ciencias Naturales, Biología 7. A.Z., Chile, 1.

Las respuestas correctas se encuentran resaltadas, con la única finalidad de facilitar la corrección del aplicador.

1. ¿Por qué los bichos bolitas y las arañas se esconden en los hormigueros?
 - a. Para protegerse.
 - b. Porque son miedosos.
 - c. Porque comen lo mismo.
 - d. Para parecerse a las hormigas.

2. ¿Qué comen las hormigas adultas?
 - a. Plantas.
 - b. Pasta de hojas.
 - c. Hongos.
 - d. Azúcar.

3. Selecciona la definición correcta de comunidad:
 - a. Seres diferentes que viven y crecen en el mismo lugar.
 - b. Seres iguales que viven en el mismo ambiente.
 - c. Organismos que no se relacionan entre sí.
 - d. Seres distintos que luchan por comer.

4. ¿Qué significado tiene la palabra “inquilino”?
 - a. Propietario.
 - b. Huésped.
 - c. Reparador.
 - d. Vecino.

5. ¿Qué acciones realizan las hormigas para producir su alimento?
 - a. Búsqueda de hojas, regreso al hormiguero, distribución de alimentos.
 - b. Desplazamiento con hojas, producción de pasta, cultivo de hongos.
 - c. Caminata hacia la planta, regreso con trocitos de hojas, ingesta.
 - d. Ninguna respuesta es correcta.

6. ¿A qué se refiere el texto con la palabra “casta”?
 - a. A todas las hormigas.
 - b. Al hormiguero.
 - c. A una plaga del hormiguero.
 - d. A un grupo de la comunidad con un rol específico.

¿CÓMO REGISTRAR LOS RESULTADOS?

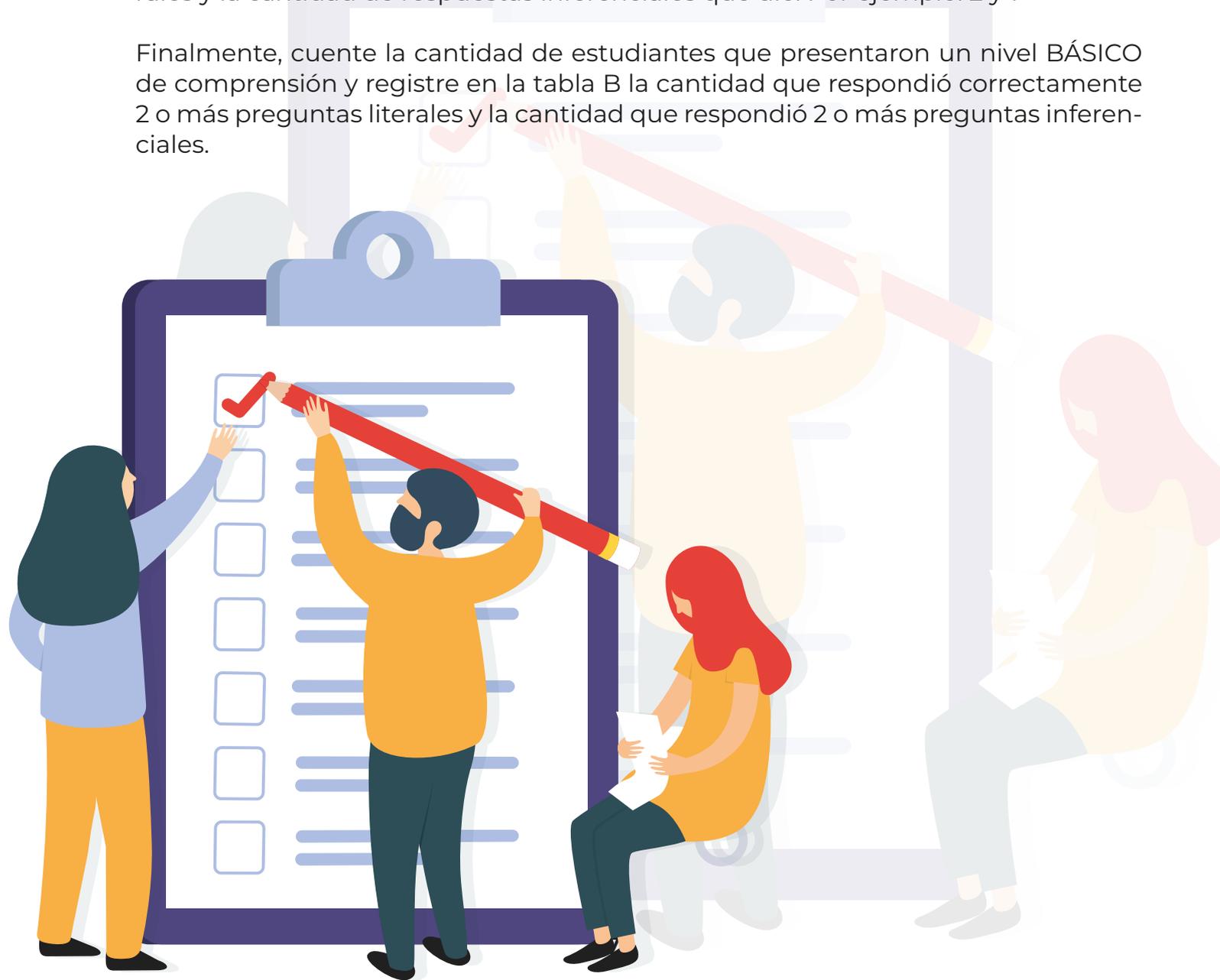
En el Anexo 2, encontrará una hoja cuyo título es **RESULTADOS – COMPRENSIÓN LECTORA**.

Complete la tabla A, luego de revisar cada una de las pruebas, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Hágalo marcando con una **X** la columna que indique la cantidad de respuestas correctas que señaló cada estudiante. En la última fila, registre (en números) el **TOTAL** de estudiantes en cada caso.

Notará que en la columna “3 respuestas correctas” se divide en: Literales e Inferenciales. Esto responde a los niveles de lectura que se ponen en juego en los enunciados, (ver Referencias). Solo para los estudiantes que respondan 3 preguntas de manera correcta, tendrá que consignar, en número, la cantidad de respuestas literales y la cantidad de respuestas inferenciales que dio. Por ejemplo: 2 y 1

Finalmente, cuente la cantidad de estudiantes que presentaron un nivel **BÁSICO** de comprensión y registre en la tabla B la cantidad que respondió correctamente 2 o más preguntas literales y la cantidad que respondió 2 o más preguntas inferenciales.



REFERENCIAS

TABLA PARA INTERPRETAR LOS NIVELES DE LECTURA³

NIVEL DE LECTURA	PROCESOS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE	PREGUNTA DEL EJERCICIO SEGÚN EL
Literal	Localización e identificación:	1- ¿Por qué los bichos bolitas y las arañas se esconden en los hormigueros?
	- de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;	2- ¿Qué comen las hormigas adultas?
	- de secuencias: identifica el orden de las acciones;	3- ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de comunidad?
	- por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;	
	- de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.	
Inferencial	- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;	4- ¿Qué significado tiene la palabra "inquilino"?
	- inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;	5- ¿Qué acciones realizan las hormigas para producir su alimento?
	- inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;	6- ¿A qué se refiere el texto con la palabra "casta"?
	- inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;	
	- predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;	
- interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.		

³Adaptado de Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (January 2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), Artículo 8. Universidad de La Salle. Email de contacto: adrigoal@hotmail.com (Adriana Gordillo Alfonso), mflorez@ (María del Pilar Flórez).

ANEXO 1

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA
RESULTADOS – FLUIDEZ LECTORA

ESCUELA:
RECTOR/A:
DOCENTE DEL CURSO:
CURSO: **DIVISIÓN:**
FECHA: **CICLO LECTIVO:** 2024

Complete la siguiente tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro. 1ra. columna con número, las restantes con una X. Finalmente, sume los totales.

Estudiante	Palabras por minuto	No lee / Se niega a leer	Deletrea	Silabea	Lectura corriente	Lectura expresiva
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
TOTAL						

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

1er. año		2do. Año	
Nivel de Fluidez	Cantidad de Estudiantes	Nivel de Fluidez	Cantidad de Estudiantes
> 214 Excelente		> 228 Excelente	
166 - 214 Muy Bueno		183 - 228 Muy Bueno	
125 - 165 Bueno		137 - 182 Bueno	
82 - 124 Regular		91 - 136 Regular	
< 81 Bajo		< 90 Bajo	

Firma y aclaración del docente aplicador:

ANEXO 2

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA
RESULTADOS – COMPRENSIÓN LECTORA

ESCUELA:
RECTOR/A:
DOCENTE DEL CURSO:
CURSO: **DIVISIÓN:**
FECHA: **CICLO LECTIVO:** 2024

Complete la siguiente tabla con una X en la cantidad de respuestas correctas que efectuó el alumno, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Notará que la columna “3 respuestas correctas” se divide en “Literales” e “Inferenciales”. En este caso, consigne, en números, la cantidad de respuestas correctas que implican un proceso de comprensión Literal, y la cantidad de preguntas correctas que implicaron un proceso inferencial.

Estudiante	6 respuestas correctas	5 respuestas correctas	4 respuestas correctas	3 respuestas correctas	2 respuestas correctas	1 respuesta correcta	0 respuestas correctas / No responde
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
TOTAL							

Firma y aclaración del docente aplicador:

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

Niveles de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes	
Avanzado		
6 respuestas correctas		
Satisfactorio		
entre 4 y 5 respuestas correctas		
Básico		Mayoría Literales(en número)
3 respuestas correctas		Mayoría Inferenciales(en número)
Debajo del básico		
entre 1 y 2 respuestas correctas		
Muy por debajo del básico		
0 respuestas correctas o No responde		

ANEXO 3

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA PROPUESTA ALTERNATIVA

A continuación, encontrará la propuesta evaluativa para aquellos estudiantes con discapacidad, que presenten Certificado Único de Discapacidad (CUD) y que, dada su situación precisen acceder a los textos en lectura fácil.

Observación: en el Cuadernillo del Estudiante - Evaluación, se encuentra la versión para imprimir y usarla el día de la evaluación.

DÍA 1.

Informe al estudiante que tiene que leer en voz alta las palabras de la tabla. Puede decir:

- “Lee estas palabras en voz alta” (si no existen errores) “Bien, continúa con las demás”
 - Anote la cantidad de palabras leídas correctamente.
 - Verifique que haya leído bien al menos seis palabras para pasar a la siguiente instancia.

LECTURA DE PALABRAS

- Las primeras dos palabras no cuentan. Sirven para que el estudiante se oriente en qué dirección debe leer, son palabras de prueba.

LECTURA DE PALABRAS



Barco	Prado
1.pulga	2.trompeta
3.prensa	4.huelga
5.muerto	6.lienzo
7.estrella	8.mueble
9.princesa	10.globo

Ahora, comunique al estudiante que deberá leer pseudopalabras de la misma manera que hizo con las palabras.

Puede decir:

- “Ya que hiciste bien el paso anterior, te pido que leas con mucha atención las siguientes pseudopalabras”. (Si no existen errores debe continuar con la lectura)

LECTURA DE PSEUDOPALABRAS



Reca	Tispe
1.huelte	2.muerbo
3.escrilla	4.muepla
5.bospe	6.sodiro
7.pelcafo	8.genso
9.tincoro	10.liegra

- Anote la cantidad de palabras leídas correctamente.
- Verifique que haya leído bien al menos seis pseudopalabras para pasar a la lectura de “Amor de dragón”.
- Si aquí el estudiante no logra un mínimo de seis pseudo palabras bien leídas. Se debe proceder a agradecer e informar el fin de su censo de fluidez lectora.
- Proceda a completar la tabla en el espacio que corresponde a: **No lee/se niega a leer.**

"Amor de Dragón"¹

1 2 3

Cuento de Gustavo Roldán

4 5 6 7

Cuando los dragones se aman se desatan los maremotos, los volcanes lanzan un
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
fuego endemoniado y los huracanes largan una furia que hace pensar que ha llegado el fin
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
del mundo. Por eso a veces, para amarse sin molestar a nadie, vuelan hasta el cielo más alto,
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54
donde las estrellas casi están al alcance de la mano.

55 56 57 58 59 60 61 62 63 64

Y los dragones creen que el mundo queda en calma. Pero se equivocan. Entonces

65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78

caen rayos y centellas, el cielo parece desplomarse con truenos aterradores, las estrellas

79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91

fugaces y los cometas de largas colas luminosas corren de un lado para el otro sembrando el

92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108

pavor, y los tornados enfurecidos se tragan medio mundo.

109 110 111 112 113 114 115 116 117

O la luna o el sol parecen borrarse lentamente en el cielo y todos dicen que hay un

118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135

eclipse, dando minuciosas explicaciones de cómo la tierra se coloca entre el sol y la luna o la

136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153

luna delante del sol y etcétera etcétera.

154 155 156 157 158 159 160

Vanas explicaciones. Las dicen los que nunca miran bien. Si mirasen bien verían

161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173

claramente la figura de dos dragones que se aman y que van tapando la luz de los astros

174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191

según se acerquen o se alejen.

192 193 194 195 196 197

Cada vez que alguien piense que está llegando el fin del mundo sólo tiene que abrir los

198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214

ojos de mirar bien. Los ojos grandes de mirar lejos. Y no creer en tonteras. Pero eso no es

215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233

nada fácil.

234 235

Día 2.

Texto que será leído por el estudiante

LAS COMUNIDADES

Mateu, M. y otros. Ciencias Naturales, Biología 7. A.Z., Chile, 1997.

Las comunidades de organismos son grupos de animales o insectos que viven juntos en un lugar específico. Por ejemplo, en un hormiguero podemos encontrar hormigas adultas, huevos, larvas y pupas, así como otros insectos y desechos de los animales muertos. También hay organismos microscópicos que descomponen la materia, trozos de hojas, y más.

Dentro del hormiguero, las hormigas tienen diferentes roles. Algunas cortan hojas y las llevan al hormiguero, donde otras hormigas las procesan y cultivan hongos. Estos hongos son la comida principal de las hormigas adultas y sus larvas.

Además de las hormigas, en el hormiguero conviven otras especies como arañas y bichos bolita. Estos insectos encuentran refugio en el hormiguero y también se alimentan de los desechos o restos de comida de las hormigas. Todos ellos interactúan y se benefician mutuamente.

En un hormiguero podemos encontrar diferentes poblaciones de organismos que viven juntos y se relacionan de distintas maneras. Las hormigas tienen roles específicos, mientras que otras especies encuentran refugio y alimento en el hormiguero. Es interesante observar cómo interactúan y se benefician entre sí.

Marca con una **X** la opción correcta.

- ¿Cuál de estas actividades es realizada por las hormigas?
 - Descomponer la materia.
 - Atacar a enemigos del hormiguero.
 - Cultivar hongos para alimentarse.
 - Construyen refugios para otras especies.
- Selecciona la definición correcta de comunidad:
 - Seres iguales que viven en el mismo ambiente.
 - Organismos que no se relacionan entre sí.
 - Seres distintos que luchan por comer.
 - Son grupos de animales e insectos que viven en el mismo lugar.

3. ¿Qué función cumplen las arañas y los bichos bolita en el hormiguero?
 - a. Son depredadores de las hormigas.
 - b. Ayudan a las hormigas a recolectar alimentos.
 - c. Se alimentan de los desechos de las hormigas.
 - d. Construyen sus propios nidos dentro del hormiguero.

4. ¿Cuál es el alimento principal de las hormigas adultas y sus larvas?
 - a. Hojas y trozos de plantas.
 - b. Insectos y pequeños animales.
 - c. Frutas y néctar de flores.
 - d. Hongos cultivados dentro del hormiguero.

5. ¿Qué palabra significa lugar donde protegerse?
 - a. Desechos.
 - b. Comunidad.
 - c. Refugio
 - d. Hormiguero.

6. Las arañas que viven en el hormiguero se benefician porque...
 - a. Las hormigas las defienden.
 - b. Se comen los hongos de las hormigas.
 - c. Obtienen un lugar para vivir.
 - d. Las hormigas las ayudan a tejer telas de araña.

NIVEL DE LECTURA	PROCESOS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE	PREGUNTA DEL EJERCICIO SEGÚN EL PROCESO QUE REALIZA EL ESTUDIANTE
Literal	Localización e identificación:	1. ¿Cuál de estas actividades es realizada por las hormigas?
	- de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;	2. Selecciona la definición correcta de comunidad.
	- de secuencias: identifica el orden de las acciones;	3. ¿Qué función cumplen las arañas y los bichos bolita en el hormiguero?
	- por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;	4. ¿Cuál es el alimento principal de las hormigas adultas y sus larvas?
	- de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.	
Inferencial	- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;	5. ¿Qué palabra significa lugar donde protegerse?
	- inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;	6. Las arañas que viven en el hormiguero se benefician porque...
	- inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;	
	- inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;	
	- predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;	
- interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.		



CORRIENTES
tiene pagé!