



# CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Cuadernillo del Docente y Aplicador  
Tercer Grado - Nivel Primario

2024



**CORRIENTES**  
*somos todos!*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Planeamiento e  
Investigación Educativa

Comprender un texto implica un proceso de construcción activa de significado mediante la puesta en marcha simultánea de habilidades lingüísticas (decodificación, vocabulario, estructuras sintácticas), memoria, atención, razonamiento, conocimiento del mundo, conocimiento de estrategias de lectura, entre otros procesos implicados. (Abusamra, 2024).

## FUNDAMENTACIÓN

El Censo de Fluidez y Comprensión Lectora se desarrolla en el marco del **Plan Estratégico Jurisdiccional de Alfabetización Inicial**, que constituye una prioridad en la política educativa de la provincia de Corrientes.

Uno de los objetivos que tiene la escuela es el de formar lectores competentes en diferentes contextos. Esto quiere decir que un estudiante debería contar con experiencias lectoras en las que participe y acceda a la lectura y comprensión de diversos discursos.

Para poder realizar una buena elaboración del contenido del texto, señala Rasinski (2010), un alumno no debe tener dificultades en la lectura fluida. Si esto sucede, no comprenderá lo que lee puesto que la fluidez lectora es “la puerta para la comprensión de textos”. En otras palabras, leer de manera fluida implica hacerlo con velocidad, precisión y entonación adecuadas lo que refleja que el texto se está comprendiendo.

Por lo tanto, un lector fluido no se define por leer de prisa sino que para serlo implica que ponga en juego ciertas destrezas que se van mejorando a partir de la demanda.

Si bien la fluidez no es el único factor que incide en la comprensión lectora, y por tanto no es garantía de la construcción del sentido de un texto, se enfatiza que es un paso muy importante para lograrla.

Agregado a lo anterior, “la mayoría de las definiciones de fluidez lectora coinciden en señalar a la velocidad y la precisión como componentes centrales (Hudson, Pullen, Lane & Torgesen, 2009; NRP, 2000; Torgesen & Hudson, 2006; Wolf & Katzir-Cohen, 2001) y para medirla se suele calcular la tasa de lectura (cantidad de palabra leídas correctamente en un minuto)”. Es por esto que en los dispositivos de evaluación para este censo se establece una tabla de valoración para que el docente tenga un parámetro de lo esperable en esta cuestión y pueda tomar decisiones didácticas con base en los resultados.

Para Vanesa de Miers (2017) “la clave se encontraría en considerar a la fluidez como la articulación entre las habilidades automáticas de reconocimiento de palabras y la comprensión, pues ambas deben desarrollarse simultáneamente para que la lectura sea eficiente y dé lugar a otro tipo de aprendizajes tanto como al desarrollo de nuevos conocimientos a lo largo de la escolaridad.” Si bien esta autora se centra en la etapa de alfabetización, sostiene que es importante comprender los

procesos cognitivos que se relacionan durante el proceso de lectura. Así plantea que estudios realizados sobre fluidez y comprensión lectora en Latinoamérica han brindado datos en los que los estudiantes con un bajo rendimiento en la fluidez fueron los mismos que obtuvieron una baja cantidad de respuestas correctas en los exámenes de comprensión lectora.

En cuanto a lo expresado, también se evaluará en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes, utilizando ítems cerrados en los que se evidencie la capacidad de extracción de información específica del texto siguiendo el modelo planteado por Kintsch y van Dijk (1983) en el que se propone que la comprensión lectora se basa en la activación y construcción de esquemas mentales durante la lectura. Estas preguntas se centran en extraer hechos, detalles o eventos clave que el niño debería haber comprendido al leer. Al hacer esto, se evalúa la capacidad del estudiante para comprender y recordar los detalles importantes del texto, lo que refleja su habilidad para construir y activar esquemas relevantes durante la lectura.

En relación con la evaluación de fluidez lectora en tercer grado, se propone la lectura de palabras y pseudopalabras, en primera instancia. Estas están destinadas a evaluar los procesos léxicos o de reconocimiento visual de palabras (Cuetos, 2007). Las pseudopalabras, en el contexto de la teoría de procesamiento del lenguaje y la evaluación de la lectura, son palabras inventadas que siguen las reglas fonéticas y ortográficas del idioma, pero que no tienen ningún significado real. Se utilizan comúnmente en pruebas de evaluación de la lectura para medir la habilidad de un individuo, para aplicar sus conocimientos de decodificación y reconocimiento, para evaluar la capacidad de los individuos para decodificar y comprender palabras nuevas o no familiares.

Asimismo, para las siguientes instancias (evaluación de fluidez y de comprensión lectora), se han seleccionado textos literarios, debido a la sonoridad y ritmo de los mismos y que se adaptan a la complejidad de la tarea. Esto quiere decir que todos los estudiantes serán evaluados con el mismo instrumento.

En síntesis, este dispositivo resalta la importancia en la relación estrecha entre prosodia y procesos de lectura haciendo hincapié en la velocidad lectora. Tal como plantea Borzone y Signorini (2000) a partir de un estudio realizado a niños de tercer grado sobre la lectura: “la prosodia, específicamente la localización y la cantidad de pausas, se encuentra relacionada con el reconocimiento de palabras y, a través de él, con la comprensión: los niños que producen pocas pausas, bien localizadas y leen con mayor velocidad son también los que obtienen los puntajes más altos en lectura de palabras y comprensión”. Con todo lo antes mencionado se reafirma que esto conduce a la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

---

<sup>1</sup>Según el manual Prolec-R (2007): “el reconocimiento y la lectura de palabras es posiblemente el proceso clave de la lectura y donde se producen las mayores diferencias entre buenos y malos lectores. Incluso muchas de las dificultades de la comprensión lectora se producen en este estadio de reconocimiento de palabras, puesto que cuando el niño tarda mucho tiempo y lee con dificultad las palabras los procesos de comprensión se ven afectados (Perfetti, 1985)”.

<sup>2</sup>Estas son palabras inexistentes, indican la capacidad que tiene el lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas. Los mecanismos utilizados son diferentes a los que se utilizan con palabras familiares.(CUETOS; 2007, p.13).

## OBJETIVOS:

- Conocer mediante un censo el nivel de fluidez y comprensión lectora que poseen los estudiantes de 3er. Grado del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Provincia de Corrientes de Instituciones Educativas de Gestión Estatal.
- Desarrollar una base de datos real, con la información obtenida, teniendo en cuenta, el propósito y/o finalidad de implementar un plan que contemple estrategias y acciones superadoras para el presente ciclo lectivo.
- Ofrecer instancias de acompañamiento y reflexión sobre la práctica destinadas a los docentes para el fortalecimiento y el fomento de la lectura oral sostenida en el aula, en todas las áreas.
- Formalizar el monitoreo, verificación, seguimiento de los estudiantes durante el desarrollo del proceso, para revalorizar los avances y, si fuese necesario, proponer acciones para atender a los desafíos.

## ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES, PREVIO AL CENSO

Este apartado tiene la finalidad de acompañar las acciones previas al censo y se encuentra en consonancia con el **Cuadernillo del Estudiante – Ejercitación**.

Tenga en cuenta de iniciar las actividades comentando a sus estudiantes que en unos días estarán participando de un Censo provincial denominado **Fluidez y Comprensión Lectora**, destinado a todos los niños correntinos que se encuentran en 3er. grado.

Explíqueles también, que juntos realizarán algunas actividades para ejercitar y así, llegado el momento, puedan completarlo con total seguridad confiando en sus posibilidades.

### Referencias para el abordaje de la fluidez y la comprensión lectora

Entendiendo que la **fluidez lectora** involucra velocidad, precisión y prosodia, se consideran los siguientes aspectos a tener en cuenta para el momento de la práctica de lectura oral sostenida:

1. La cantidad de **palabras** leídas correctamente. (En la evaluación, el estudiante debe leer al menos el 60% de las palabras para pasar a la siguiente instancia).
2. La cantidad de **pseudopalabras** leídas correctamente. (En la evaluación, el estudiante debe cumplir al menos el 60% de esta lista para pasar a leer el texto con fluidez).
3. La cantidad de **palabras leídas en un minuto**. Para ello, se presenta la siguiente

tabla que mide la fluidez lectora, según lo esperado en un estudiante de 3er. grado.

| 3er. grado   |                             |
|--------------|-----------------------------|
| Rango de ppm | Nivel de fluidez            |
| Más de 90    | Superior a lo esperable     |
| 71 – 90      | Esperable                   |
| 51 - 70      | Inferior a lo esperable     |
| Menos de 50  | Muy inferior a lo esperable |

Es importante que el ejercicio de “medir” cuántas palabras por minuto puede leer un estudiante, no sea una actividad única o aislada en el tiempo. Motive a que la repitan con el mismo texto y con otros, registrando sus alcances y reflexionando sobre sus resultados y cómo se sienten con ellos.

4. El **tipo de lectura predominante** en cada estudiante, teniendo en cuenta las siguientes referencias:

- **No lee / Se niega a leer:** cuando un estudiante o lector manifiesta que no sabe, que no conoce las letras o que no quiere leer.
  - En estos casos es fundamental que durante el proceso de ejercitación, pueda fomentar la confianza en sus posibilidades, animar a los estudiantes a intentarlo y evitar exponerlo a situaciones estresantes y/o frustrantes.
  - Al momento de la evaluación censal, se sugiere no insistir.
- **Deletrea:** cuando un estudiante o lector hace sonar cada una de las letras de las palabras, sin poderlas juntar en sílabas.
- **Silabea:** cuando un estudiante o lector hace pausas entre sílabas mientras lee, en la mayor parte del texto.
  - En el caso de que deletree o silabee puede incentivar a seguir practicando lectura con otros textos que puedan ser del interés del estudiante.

- **Lectura corriente:** cuando un estudiante o lector lee las palabras de corrido sin respetar signos de puntuación y es una lectura llana, es decir, mantiene el mismo tono.
- **Lectura expresiva:** cuando un estudiante o lector muestra un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases.

Así mismo, para abordar la **comprensión lectora** se consideran, en esta oportunidad, la cantidad de respuestas correctas que el estudiante puede dar frente a una serie de preguntas sobre el texto leído. En este sentido, suponiendo que se trabaje con un cuestionario de seis preguntas (como es el caso del instrumento de evaluación censal), es posible establecer la siguiente escala de niveles de comprensión lectora en función de la cantidad de respuestas correctas que dé:

| Nivel de comprensión lectora | Cantidad de respuestas correctas |
|------------------------------|----------------------------------|
| Avanzado                     | 6 (seis)                         |
| Satisfactorio                | entre 4 (cuatro) y 5 (cinco)     |
| Básico                       | 3 (tres)                         |
| Debajo del básico            | entre 1 (una) y 2 (dos)          |
| Muy por debajo del básico    | 0 (cero) o No responde           |

### Actividades áulicas:

A continuación, se facilitan las actividades del **Cuadernillo del Estudiante – Ejercitación**.

### Las mismas se dividen en cuatro grupos:

- Propuestas lúdicas y recreativas.
- Lectura de palabras y pseudopalabras o palabras inventadas.
- Ejercicio de velocidad lectora.
- Lectura y comprensión lectora.

Se presentan a modo de sugerencias para trabajar en el aula. Usted podrá adecuarlas a las características de su grupo o tomarlas como fuente de inspiración para generar nuevas propuestas.

## PROPUESTAS LÚDICAS Y RECREATIVAS

1. Te invitamos a jugar con tu compañero/a de banco. El/la docente explicará el juego.

### Veloz, veloz y sin equivocación<sup>3</sup>

#### Recursos:

- 2 participantes.
- Tarjetones con sustantivos comunes y propios.

#### Objetivo del juego:

- Leer la mayor cantidad de palabras, sin equivocación, antes de que el/la compañero/a finalice el conteo, en voz alta, hasta el número 10.

#### Instrucciones del juego:

Distribuir los roles en **jugador 1 y jugador 2**. Podrán hacerlo jugando a “Piedra, papel y tijera” (el docente podrá recordar o explicar el juego tradicional para aquellos que no lo conozcan).

El/la ganador/a ocupará el rol del/la jugador/a 1, quien tendrá la tarea de contar, de manera pausada hasta el 10. Finalizado el conteo, dirá **¡ALTO!** su compañero/a, será el/la jugador/a 2, quien deberá leer las palabras del tarjetón que saque al azar, hasta que escuche **¡ALTO!** y señalar con el dedo la última palabra leída.

#### Repasamos:

Participante 1: contador.

Participante 2: lector.

Finalizada esta primera parte, cambiarían los roles. El/la participante 1 ocupará el rol del participante 2 y viceversa.

Consigne, cada uno/a, en su cuaderno, la siguiente frase:

**Leí..... palabras.**

---

<sup>3</sup>Adaptación del Equipo Técnico del Plan Estratégico de Alfabetización de la provincia de Corrientes.

### Tarjetón 1 - Sustantivos comunes



|                    |                    |                   |                    |                   |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| <b>dinosaurio</b>  | <b>máquina</b>     | <b>biblioteca</b> | <b>velador</b>     | <b>colectivo</b>  |
| <b>verdulería</b>  | <b>computadora</b> | <b>carretera</b>  | <b>semáforo</b>    | <b>edificio</b>   |
| <b>cuadernillo</b> | <b>fotocopias</b>  | <b>avioneta</b>   | <b>combustible</b> | <b>monumento</b>  |
| <b>ascensor</b>    | <b>televisión</b>  | <b>universo</b>   | <b>calculadora</b> | <b>astronauta</b> |
| <b>paraguas</b>    | <b>helicóptero</b> | <b>tranvía</b>    | <b>ascensor</b>    | <b>kiosco</b>     |

### Tarjetón 2 - Sustantivos propios



|                    |                 |                  |                 |                  |
|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| <b>Tomás</b>       | <b>Marisa</b>   | <b>Sebastián</b> | <b>Priscila</b> | <b>Francisco</b> |
| <b>Maximiliano</b> | <b>Lorena</b>   | <b>Margarita</b> | <b>Claribel</b> | <b>Bruno</b>     |
| <b>Andrés</b>      | <b>Viviana</b>  | <b>Guillermo</b> | <b>Rodrigo</b>  | <b>Victoria</b>  |
| <b>Silvia</b>      | <b>Gregorio</b> | <b>Martín</b>    | <b>Hugo</b>     | <b>Luciano</b>   |
| <b>Florencia</b>   | <b>Gabriela</b> | <b>Bianca</b>    | <b>Ignacio</b>  | <b>Cristian</b>  |

## 2. Te proponemos armar un “Palito lector”

El “Palito lector” es una herramienta práctica para el seguimiento de la lectura y fácil de realizar.

**Atención:** estos materiales acompañarán el proceso de motivación de los estudiantes, podrán ser utilizados en el momento de ejercitación, NO durante la evaluación del Censo.

#### **Materiales:**

- Palitos de helado, ramas secas (pequeñas), o cartón.
- Papel celofán, o tiras auto-adhesivas, o plásticos transparentes, etc.
- Pegamento.
- Tijera / lápiz.
- Papel blanco.
- Ojos móviles para manualidades que podrán realizarlos con blister vacíos y papelitos de color.
- Cinta adhesiva.

**¡Y muchas ganas de aprender!**

### Instrucciones:

- Recortar el papel celofán o el plástico transparente de botella de un tamaño considerable para la lectura de palabras. También se puede utilizar tiras auto-adhesivas.
- Colocar en un extremo del palito, pegar o sujetar con cinta adhesiva.
- El extremo elegido será la carita del palito lector.
- Armar ojos móviles con blíster vacíos (ver imágenes), pegar en el extremo indicado.
- Decorar.

**Imágenes ilustrativas** (el/la docente encontrará en la web múltiples alternativas).



## LECTURA DE PALABRAS Y PSEUDOPALABRAS O PALABRAS INVENTADAS<sup>4</sup>

Leemos en voz alta las siguientes **palabras**:



|         |         |         |         |         |       |        |          |       |          |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|--------|----------|-------|----------|
| girasol | especie | treinta | granizo | ombligo | trono | blanco | alfombra | pulga | trompeta |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|--------|----------|-------|----------|

**Anotá** en tu cuaderno: **Leí correctamente ..... palabras.**

Ahora leemos en voz alta las siguientes **palabras inventadas**:



|         |        |          |         |          |          |       |        |          |        |
|---------|--------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|----------|--------|
| gicamol | erpisa | treincho | graliza | almiento | trondeja | pulda | muepla | prinsota | lienca |
|---------|--------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|----------|--------|

**Anotá** en tu cuaderno: **Leí correctamente ..... Palabras inventadas.**

### EJERCICIO DE VELOCIDAD LECTORA

Te presentamos, a continuación, el texto “Dom Dom, el osito que quería volar”. Vas a observar que del lado derecho aparece una numeración, la misma te indica la cantidad de palabras que tiene el texto, en cada renglón.

Pide a tu maestro/a que active el cronómetro de su celular, en el momento que inicies tu lectura, cuando el cronómetro marque 1 (un) minuto, el/la docente dirá **¡ALTO!**, y vos... dejarás de leer y marcarás la última palabra leída.

Para saber la cantidad de palabras que leíste en un minuto, debes observar el número que figura en el renglón anterior y sumarle las palabras leídas en el renglón donde se encuentra la que indicaste como última.

Registra en tu cuaderno: **Leí ..... palabras en un minuto.**

**Preparados, listos, ¡ya!**

---

<sup>4</sup>Cuetos, F y otros. (2007) PROLEC-R. Cuadernillo de estímulos. TEA. Ediciones.

|   |          |
|---|----------|
| <b>Dom Dom, el osito que quería volar</b>   | <b>7</b> |
| Dom Dom, soñaba que podía volar.  | 13       |
| Cerraba los ojos, se ponía a imaginar que volaba por encima del mar.  | 26       |
| Llegaba tan alto que por Júpiter podía pasar.   | 34       |
| Cierta vez, inventaron un cohete que a la luna iba a llegar.  | 46       |
| Publicaron un aviso en el diario: "necesito piloto que quiera volar y llegar tan alto que pueda imaginar"         | 56       |
| Dom Dom se puso a estudiar para ser el mejor piloto que hubiera en el lugar.                                      | 64       |
| Dando saltos de alegría se puso en marcha hacia aquel país, pensando que podría al fin cumplir su sueño de volar. | 75       |
| Tan valiente era, que fue el único que llegó,   | 80       |
| Subió al cohete y al fin voló.  | 91       |
| Llegó a la luna y ahí se quedó.   | 101      |
|   | 110      |
|   | 117      |
|   | 125      |

**Autor:** Virginia Marcela Vilchez Gajardo

## COMPRESIÓN LECTORA

Lee atentamente el siguiente cuento:

### Las cartas de Teodoro

Por Ana Igne

Todas las mañanas, Teodoro aparece por la vereda con su gran sonrisa de gato y grita: ¡carterooo! Su bolso está repleto de sobres con estampillas de colores. Los buzones de las casas abren grande sus bocas para recibir las cartas de Teodoro. Todos en el barrio, lo esperan ansiosos. Las gallinas salen apuradas para recibir noticias del gallo, que está de viaje. El perro grita desde su cucha: ¡Teodoro, siempre me traes buenas noticias! La vaca le agradece en silencio, mirándolo con sus ojos de largas pestañas. “¿Hay cartas para nosotros?”, susurran con miedo los ratones; Teodoro sonrío y deja sobrecitos con olor a queso.

Pero, a veces, algunos animales no reciben cartas. Le sucedió al señor caballo, a las ardillas, a las arañas, también a los patos, que nadaron hasta el buzón y lo encontraron vacío. En esos casos, Teodoro les dice: “No se preocupen por las cartitas, ¡pronto las traeré a sus casitas! Pero se da cuenta de que los vecinos se quedan con mucha tristeza.

Tiene, entonces, una idea. Una gran idea para que nadie se quede, ni un solo día, sin correspondencia. Teodoro, en su casa, se pone a escribir. Cartas y más cartas. Llenas de historias, de recetas de tortas de manzana, de consejos para ganar el ajedrez.

A partir de entonces, todos en el barrio, reciben cartas: a veces de sus familiares, a veces de sus amigos. Y cuando éstas no llegan reciben una carta de Teodoro, el gato cartero.

**Marca** con una **X** la respuesta correcta:

**a. ¿Qué animal es Teodoro?**

- Un tigre.
- **Un gato.**
- Un león.
- Un pato.

**b. ¿Qué abren grande los buzones de las cartas?**

- Las orejas.
- Los ojos.
- **Las bocas.**
- Los brazos.

**c. ¿Qué les deja Teodoro a los ratones?**

- Sobres con zanahorias.
- Sobrecitos de queso.
- Hojas de orégano.
- Bolsas de caramelos.

**d. ¿Cómo recorre Teodoro el barrio?**

- En bicicleta por la calle.
- En colectivo.
- En triciclo por la vereda.
- Caminando por la vereda.

**e. ¿Cómo se ponen los animales que no reciben cartas?**

- Alegres.
- Preocupados.
- Furiosos.
- Melancólicos.

**f. ¿Qué hace Teodoro cuando llega a su casa?**

- Se acuesta a dormir.
- Prepara su cena.
- Escribe cartas.
- Se pone a estudiar.

**ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES, DURANTE EL CENSO**

El objetivo del Censo es conocer cómo leen y qué nivel de comprensión de textos tienen los estudiantes del 3er. Grado del Nivel Primario. Para ello, se requiere que efectúe esta actividad de manera objetiva garantizando que los resultados obtenidos sean fidedignos puesto que esto permitirá conocer el estado de situación para poder elaborar el plan que se ajuste a sus necesidades para mejorar la fluidez y comprensión lectora de la población estudiantil.

**Sobre los procedimientos y modelos de evaluación**

**Los recursos necesarios con los que deberá contar el aplicador son:**

1. Lista de los estudiantes de acuerdo con el registro de asistencia.
2. Lápiz, bolígrafo, borrador y corrector.
3. Cronómetro o celular con cronómetro.
4. El Cuadernillo del Docente/Aplicador y el Cuadernillo del Estudiante - Evaluación.

Se prevé que el 1er. día evalúe a todos los estudiantes, la **fluidez lectora**. Se habilita una fecha más en el cronograma, por si no es posible hacerlo dada la matrícula, o bien si algún estudiante estuvo ausente. **La modalidad es uno a uno: docente aplicador con un estudiante a la vez.**

Para el 2do. día, se prevé que realice la evaluación de **comprensión lectora**, con **todos los estudiantes del grado a la vez**. También se habilita un día más en el calendario, por si hubiera estudiantes ausentes.

## DÍA 1: VELOCIDAD, PRECISIÓN LECTORA Y PROSODIA

### ¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Reciba al estudiante en el lugar asignado para la realización de la lectura (que sea cómodo y silencioso).
2. Genere un clima de confianza.
3. Presente el Cuadernillo del Estudiante - Evaluación y solicite al niño que lea en voz alta las palabras, las pseudopalabras (si leyó correctamente al menos 6 palabras) y el texto “El carpincho curioso” (si leyó correctamente al menos 6 pseudopalabras).  
Solo deberá tener impresa una copia de la Evaluación de Fluidez, ya que la misma podrá ser usada por todos.

### Sugerencia para el momento de la evaluación

1. Informe al estudiante que tiene que leer en voz alta las **palabras** de la tabla. Puede decir:

**“Lee estas palabras en voz alta, siguiendo la dirección de la flecha”**

**Palabras:**



|       |       |        |       |        |       |         |          |          |          |
|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|----------|----------|----------|
| globo | peine | pueblo | pulga | ciervo | gente | ombligo | alfombra | trompeta | princesa |
|-------|-------|--------|-------|--------|-------|---------|----------|----------|----------|

- Anote la cantidad de palabras leídas correctamente en la primera columna de la tabla del Anexo 1.
- Verifique que haya leído bien al menos **seis palabras** para pasar a la siguiente instancia (Punto 2). De lo contrario, agradezca al estudiante por su participación.

- Ahora, comunique al estudiante que deberá leer **pseudopalabras** de la misma manera que hizo con las palabras.

**Puede decir:**

“Hiciste muy bien el paso anterior. Ahora, te pido que leas con mucha atención las siguientes palabras inventadas”.

Palabras inventadas:



|       |       |        |        |       |        |          |          |        |          |
|-------|-------|--------|--------|-------|--------|----------|----------|--------|----------|
| gloro | peima | ciergo | erpisa | fueme | cuerla | trondeja | almiento | huelte | prinsota |
|-------|-------|--------|--------|-------|--------|----------|----------|--------|----------|

- Anote la cantidad de pseudopalabras leídas correctamente en la segunda columna de la tabla del Anexo 1.
- Verifique que haya leído bien al menos **seis pseudopalabras** para pasar a la lectura del texto. De lo contrario, agradezca al estudiante por su participación.

**Atención:**

Si el estudiante silabea o deletrea pregunte al estudiante: “¿Qué dice?”. Solo si el niño pronuncia correctamente la palabra o pseudopalabra se computa como lectura correcta. La prueba se interrumpe luego de 4 errores consecutivos.

- Si el estudiante leyó de manera fluida las palabras y pseudopalabras, continúe con el **texto** “El carpincho curioso” y mida la cantidad de palabras por minuto. Preste atención al tipo de lectura que predomina (deletrea, silabea, lectura corriente, lectura expresiva).

**Puede decir:**

“Te voy a pedir que leas el texto, hasta que te diga **ALTO**. Intenta hacerlo lo mejor que puedas, no te preocupes si no llegas a leerlo todo. ¿Estás listo? ¡Allá vamos!”

**Importante**

- Indique al estudiante el texto a leer, señalando el título.
- Accione el cronómetro del celular, inmediatamente que el estudiante inicie la lectura.
- No brinde ayuda al estudiante durante la lectura.
- Diga **ALTO**, cuando el cronómetro llegue al minuto.

- Finalizada la lectura, felicite y agradezca al estudiante.
- Complete la cantidad de palabras leídas por el estudiante en la tercera columna de la tabla del Anexo 1.

### Texto para fluidez lectora

| El carpincho curioso  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 1   | 2   | 3   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| En los Esteros del Iberá, vivía un carpincho muy curioso que se llamaba Ramón.        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |     |     |    |
| ¿Qué hacía Ramón todos los días? Siempre estaba en busca de nuevas aventuras,         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |     |     |     |    |
| por eso conocía cada rincón del Iberá.  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| Un día, mientras paseaba cerca de la laguna, vio que algo brillaba en el agua. Era    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 38  | 39  | 40  | 41  | 42  | 43  | 44  | 45  | 46  | 47  | 48  | 49  | 50  | 51  | 52  | 53  |    |
| una moneda de oro, que relucía bajo el sol. Ramón, muy emocionado, decidió            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 54  | 55  | 56  | 57  | 58  | 59  | 60  | 61  | 62  | 63  | 64  | 65  | 66  |     |     |     |    |
| agarrar la moneda para llevar a su casa. En el camino, se encontró con un grupo de    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 67  | 68  | 69  | 70  | 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | 80  | 81  | 82  | 83 |
| yacarés que bloqueaban el paso, este grupo era conocido por ser traicionero y muy     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  | 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  |     |     |    |
| peligroso. Ramón dijo: ¡Uy!, ¿qué hago ahora? Tuvo que idear un plan, para pasar      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 98  | 99  | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 |     |     |    |
| entre ellos, sin ser visto.   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 112   | 113 | 114 | 115 | 116 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| Finalmente, el carpincho logró burlar a los yacarés y llegar a su casa, sano y salvo. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
| 117   | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 |    |

**Mostró a su familia la moneda y les contó la historia. Ellos lo felicitaron por su**

133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148

**valentía. Y así, Ramón fue recordado por todos como un héroe que no tenía miedo**

149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163

**a nada.**

164 165

*Adaptación del Equipo Técnico del Plan Estratégico de Alfabetización de la provincia de Corrientes.*

### ¿Cómo registrar los resultados?

En el Anexo 1, cuyo título es **RESULTADOS – FLUIDEZ LECTORA** encontrará las tablas para registrar los resultados de esta etapa. Podrá contar con las mismas, impresas, al momento de la evaluación, o completarlas de manera digital. (Acuerde esta cuestión, con su Directivo)

Complete la tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

1ra. columna **“Cantidad de palabras”**: consignar en número, la cantidad de palabras que leyó correctamente cada estudiante. Por ejemplo: 5

2da. columna **“Cantidad de pseudopalabras”**: consignar en número, la cantidad de pseudopalabras que leyó correctamente cada estudiante. Ejemplo: 6

3ra. columna **“Palabras por minuto” (PPM)**: consignar solo el número de palabras del texto que leyó cada estudiante en un minuto. Por ejemplo: 50

En las columnas restantes, marcar con una **X** la variable que indique el tipo de lectura predominante en cada estudiante, durante la lectura en voz alta del texto (ver las REFERENCIAS PARA EL ABORDAJE DE LA FLUIDEZ Y LA COMPRENSIÓN LECTORA expuestas anteriormente).

En la última fila, registre (en números) el **TOTAL** de estudiantes en cada caso.

Una vez completo, entregar al/a la Director/a.

## DÍA 2: COMPRENSIÓN LECTORA

### ¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Preséntese a los estudiantes en el lugar asignado para la realización de la prueba de comprensión lectora (que sea cómodo y silencioso).
2. Coménteles que entregará a cada uno una hoja que contiene el texto: “La bruja buena” y una serie de preguntas sobre el mismo con opciones de respuestas.
3. Informe al grupo que el tiempo que tendrá para realizar las actividades es de 40 (cuarenta) minutos.

### Se sugiere que utilice las siguientes expresiones

*Le entregaré a cada uno, una hoja. Primero lean el texto hasta el final y cuando terminen, encontrarán 6 preguntas sobre lo que leyeron. Para cada pregunta, verán varias opciones de respuestas, deberán elegir **sólo una**, la que consideren correcta y marcar con una cruz. ¡Ustedes pueden!*

### Importante

- Recomiende al grupo total que la lectura sea silenciosa para que no obstaculice el trabajo de los compañeros.
- Evite brindar ayuda al estudiante durante la lectura y en la resolución del ejercicio de comprensión.
- Al momento de recibir la hoja de cada estudiante, verifique que haya resuelto la totalidad de los ejercicios. En el caso de que no haya completado, estimule al estudiante a hacerlo.
- Finalizada la tarea, felicite y agradezca al estudiante.

## LA BRUJA BUENA

En un pequeño pueblo, cerca de un gran bosque, vivía una bruja llamada Luna. A diferencia de las brujas malvadas de los cuentos, Luna era amable y siempre ayudaba a los demás con sus poderes mágicos.

Un día, los niños del pueblo llegaron corriendo a la casa de Luna. Habían perdido su pelota en el bosque encantado y tenían miedo de entrar a buscarla. Luna sonrió y les prometió que la encontraría.

Luna entró al bosque, con su varita mágica y comenzó a buscar la pelota. La encontró, atrapada entre las ramas de un árbol alto, y con un simple movimiento de manos lanzó un hechizo, haciendo que la pelota bajara del árbol. Al devolverla a los niños, estos la abrazaron muy emocionados.

A partir de ese día, Luna se convirtió en la mejor amiga de los niños del pueblo. Con sus hechizos, ayudaba a arreglar juguetes rotos, a hacer que las plantas crecieran más rápido y a traer alegría a todos con sus trucos de magia. Así, Luna demostró que no todas las brujas son malas.

Adaptación del Equipo Técnico del Plan Estratégico de Alfabetización de la provincia de Corrientes.

## Ejercicios de comprensión

Las respuestas correctas se encuentran resaltadas, con la única finalidad de facilitar la corrección del aplicador.

### 1. ¿Dónde vivía Luna?

- En el bosque.
- En un pequeño pueblo.
- En la ciudad.
- En las ramas de un árbol.

### 2. ¿Cómo era Luna?

- Joven y hermosa.
- Astuta y peligrosa.
- Amable y servicial.
- Fea y gritona.

### 3. ¿Qué objeto se perdió en el bosque?

- Un barrilete.
- Una muñeca.
- Una pelota.
- Un globo.

### 4. ¿Dónde estaba el objeto perdido?

- En el pueblo.
- Arriba de un árbol.
- Dentro de un pozo.
- Entre los yuyos del bosque.

### 5. ¿Qué hizo Luna para recuperar la pelota?

- Subió al árbol.
- Buscó una escalera.
- Lanzó un hechizo.
- Agitó la varita mágica.

### 6. ¿Cuál de estos hechizos de Luna se nombra en el cuento?

- Hechizos para curar el empacho.
- Hechizos para convertir piedras en comida.
- Hechizos para hacer dormir a las personas.
- Hechizos para arreglar juguetes rotos.

## ¿Cómo registrar los resultados?

En el Anexo 2, encontrará una hoja cuyo título es **RESULTADOS – COMPRENSIÓN LECTORA**.

Complete la tabla, luego de revisar cada una de las pruebas, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Hágalo marcando con una X la columna que indique la cantidad de respuestas correctas que señaló cada estudiante. En la última fila, registre (en números) el TOTAL de estudiantes en cada caso.

Una vez completadas las tablas, entregarlas al Directivo.

### Referencias<sup>5</sup>:

| NIVEL DE LECTURA  | PROCESOS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE  |
|-------------------|---|
| <b>Extracción</b> | Implica localizar información en una o más partes de un texto. Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. También cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada. |

### Bibliografía

- Abusamra, V. (2024) Programa Leer para Comprender y Aprender para 5° y 6° grado: Libro teórico. Buenos Aires: Paidós.
- Borzone de Manrique, A. M., & Signorini, A. (2000). Lectura y prosodia: una vía para el estudio del procesamiento cognitivo. *Interdisciplinaria*, 17(2), 95-117. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, Buenos Aires, Argentina.
- Calero, A. (2014). Fluides lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre lectura*, 27(1), 33-48.
- Cuetos, F. y Otros. (2007) PROLEC-R. Bateria de Evaluaciones de los Procesos Lectores, Revisada. TEA Ediciones.
- Cuetos, F y otros. (2007) PROLEC-R. Cuadernillo de estímulos. TEA. Ediciones.
- De Mier, V. (2017). La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos (1a ed.). Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. En <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/De-Mier-Vanesa.-La-lectura-Fluیدا.pdf>

<sup>5</sup>Adaptado de Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), Artículo 8. Universidad de La Salle

- Fernández, M. L. (2012). Comprensión lectora: Cómo se resignifican los textos según la evolución de los lectores. En VIII Congreso Internacional de Teoría y Crítica Literaria Orbis Tertius. Universidad Nacional de La Plata, Centro de Estudios de Teoría y Crítica Literaria - IdIHCS/CONICET, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1864/VIII](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1864/VIII)
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado (Trabajo de Investigación Final, Licenciatura en Ciencias de la Educación para Docentes, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”). Mendoza, Luján, Argentina.
- Ponce, S. y Holguin, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de Primaria. Caso de una escuela del distrito de Comas. Revista Científica Eduser, 1 (1). Pp. 61 - 72. Recuperado de: <http://blog.ucvlima.edu.pe:8080/index.php/eduser/issue/archive>
- Macay-Zambrano, M. E., & Véliz-Castro, F. Z. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Revista Polo del Conocimiento, 31(3), 401-415.
- Ministerio de Educación de la Nación Recreo : para jugar y leer en familia : Cuaderno 5 / 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2020. 48 p. ; 28 x 20 cm. - (Cuadernos seguimos educando) ISBN 978-950-00-1295-9 1. Actividades Recreativas. 2. Educación Artística. I. Título. CDD 371.337
- Ripoll, J. y otros (2020) Velocidad lectora en alumnado hispanohablante: un meta análisis. Revista de Psicodidáctica, 25 (2) 158-165.
- Rosemberg, C., & Borzone de Manrique, A. M. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Red de Apoyo Escolar.

## ANEXO I RESULTADOS – FLUIDEZ LECTORA

**ESCUELA:** ..... **CUE:** .....  
**DIRECTOR/A:** ..... **DOCENTE:** .....  
**CURSO:** 3er. GRADO **DIVISIÓN:** .....  
**FECHA:** ..... **CICLO LECTIVO:** 2024

Complete la siguiente tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

| Estudiante | Cantidad de palabras | Cantidad de pseudo-palabras | Cantidad de palabras por minuto | No lee/ se niega a leer | Deletrea | Silabea | Lectura corriente | Lectura expresiva |
|------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------|---------|-------------------|-------------------|
| 1          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 2          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 3          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 4          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 5          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 6          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 7          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 8          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 9          |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 10         |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 11         |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 12         |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 13         |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 14         |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |
| 15         |                      |                             |                                 |                         |          |         |                   |                   |

|       |       |       |       |  |  |  |  |  |
|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|
| 16    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 17    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 18    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 19    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 20    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 21    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 22    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 23    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 24    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 25    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 26    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 27    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 28    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 29    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| 30    |       |       |       |  |  |  |  |  |
| Total | ----- | ----- | ----- |  |  |  |  |  |

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

| <b>Nivel de fluidez</b>                    | <b>Cantidad de estudiantes</b> |
|--|--------------------------------|
| Muy inferior a lo esperable Menos 50 (ppm) |                                |
| Inferior a lo esperable 51 a 70 (ppm)      |                                |
| Esperable 71 a 90 (ppm)                    |                                |
| Superior a lo esperable Más de 90 (ppm)    |                                |

Firma y aclaración del docente aplicador

## ANEXO II RESULTADOS – COMPRENSIÓN LECTORA

**ESCUELA:** ..... **CUE:** .....  
**DIRECTOR/A:** ..... **DOCENTE:** .....  
**CURSO:** 3er. GRADO **DIVISIÓN:** .....  
**FECHA:** ..... **CICLO LECTIVO:** 2024

Complete la siguiente tabla con una X en la cantidad de respuestas correctas que efectuó el alumno, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

| Estudiante | 6 Respuestas correctas | 5 Respuestas correctas | 4 Respuestas correctas | 3 Respuestas correctas | 2 Respuestas correctas | 1 Respuesta correcta | 0 respuesta correcta / no responde |
|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 2          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 3          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 4          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 5          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 6          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 7          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 8          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 9          |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 10         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 11         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 12         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 13         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 14         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |
| 15         |                        |                        |                        |                        |                        |                      |                                    |

|       |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16    |  |  |  |  |  |  |  |
| 17    |  |  |  |  |  |  |  |
| 18    |  |  |  |  |  |  |  |
| 19    |  |  |  |  |  |  |  |
| 20    |  |  |  |  |  |  |  |
| 21    |  |  |  |  |  |  |  |
| 22    |  |  |  |  |  |  |  |
| 23    |  |  |  |  |  |  |  |
| 24    |  |  |  |  |  |  |  |
| 25    |  |  |  |  |  |  |  |
| 26    |  |  |  |  |  |  |  |
| 27    |  |  |  |  |  |  |  |
| 28    |  |  |  |  |  |  |  |
| 29    |  |  |  |  |  |  |  |
| 30    |  |  |  |  |  |  |  |
| Total |  |  |  |  |  |  |  |

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

| Niveles de comprensión lectora  | Cantidad de estudiantes |
|---|-------------------------|
| <b>Avanzado</b><br><b>6 respuestas correctas</b>                              |                         |
| <b>Satisfactorio</b><br><b>Entre 4 y 5 respuestas correctas</b>               |                         |
| <b>Básico</b><br><b>3 respuestas correctas</b>                                |                         |
| <b>Debajo del básico</b><br><b>Entre 1 a 2 respuestas correctas</b>           |                         |
| <b>Muy por debajo del básico 0</b><br><b>respuesta correcta o No responde</b> |                         |

Firma y aclaración del docente aplicador



**CORRIENTES**  
*tiene pagé!*