



CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Cuadernillo del Estudiante - Ejercitación
Tercer Grado - Nivel Primario

MAYO 2024



CORRIENTES
somos todos!
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa

¡Hola! ¿Cómo estás?

Tenemos una noticia genial para compartir con vos: ¡en unos días serás parte de una aventura muy especial! Se trata del Censo provincial "Fluides y Comprensión Lectora", una misión para descubrir cómo lees y qué tan bien comprendes los textos.

¿Te gusta leer? ¿Te cuesta entender algunas lecturas?

¡No te preocupes! Todos tenemos diferentes ritmos y formas de aprender. Este cuadernillo te ayudará a descubrirlo.

¿Para qué te sirve?

- Para que sepas cómo leer mejor, tanto en la escuela como en casa.
- Para que puedas disfrutar más de la lectura.
- Para que te sientas más seguro de vos mismo al leer.
- Para que puedas hablar con tus compañeros/as y maestros/as sobre lo que lees.

¡Recuerda!

- Lo importante es que te esfuerces y participes en todas las actividades.
- Si llegas a tener alguna dificultad, no dudes en pedir ayuda a tu maestro/a.

¡Empieza tu aventura lectora!

PROPUESTAS LÚDICAS Y RECREATIVAS

1. Te invitamos a jugar con tu compañero/a de banco. El/la docente explicará el juego.

Veloz, veloz y sin equivocación¹

Recursos:

- 2 participantes.
- Tarjetones con sustantivos comunes y propios.

Objetivo del juego:

- Leer la mayor cantidad de palabras, sin equivocación, antes de que el/la compañero/a finalice el conteo, en voz alta, hasta el número 10.

Instrucciones del juego:

Distribuir los roles en **jugador 1 y jugador 2**. Podrán hacerlo jugando a **"Piedra, papel y tijera"** (el docente podrá recordar o explicar el juego tradicional para aquellos que no lo conozcan).

¹ Adaptación del Equipo Técnico del Plan Estratégico de Alfabetización de la provincia de Corrientes.

El/la ganador/a ocupará el rol del/la jugador/a 1, quien tendrá la tarea de contar, de manera pausada hasta el 10. Finalizado el conteo, dirá **¡ALTO!**

Su compañero/a, será el/la jugador/a 2, quien deberá leer las palabras del tarjetón que saque al azar, hasta que escuche **¡ALTO!** y señalar con el dedo la última palabra leída.

Repasamos:

Participante 1: contador.

Participante 2: lector.

Finalizada esta primera parte, cambiarían los roles. El/la participante 1 ocupará el rol del participante 2 y viceversa.

Consigne, cada uno/a, en su cuaderno, la siguiente frase:

Leí.... palabras.

Tarjetón 1- Sustantivos comunes



| | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| dinosaurio | máquina | biblioteca | velador | colectivo |
| verdulería | computadora | carretera | semáforo | edificio |
| cuadernillo | fotocopias | avioneta | combustible | monumento |
| ascensor | televisión | universo | calculadora | astronauta |
| paraguas | helicóptero | tranvía | ascensor | kiosco |

Tarjetón 2 - Sustantivos propios



| | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| Tomás | Marisa | Sebastián | Priscila | Francisco |
| Maximiliano | Lorena | Margarita | Claribel | Bruno |
| Andrés | Viviana | Guillermo | Rodrigo | Victoria |
| Silvia | Gregorio | Martín | Hugo | Luciano |
| Florencia | Gabriela | Bianca | Ignacio | Cristian |

2. Te proponemos armar un “Palito lector”

El “Palito lector” es una herramienta práctica para el seguimiento de la lectura y fácil de realizar.

Atención: estos materiales acompañarán el proceso de motivación de los estudiantes, podrán ser utilizados en el momento de ejercitación, NO durante la evaluación del Censo.

Materiales:

- Palitos de helado, ramas secas (pequeñas), o cartón.
- Papel celofán, o tiras auto-adhesivas, o plásticos transparentes, etc.
- Pegamento.
- Tijera / lápiz.
- Papel blanco.
- Ojos móviles para manualidades que podrán realizarlos con blister vacíos y papelitos de color.
- Cinta adhesiva.

¡Y muchas ganas de aprender!

Instrucciones:

- Recortar el papel celofán o el plástico transparente de botella de un tamaño considerable para la lectura de palabras. También se puede utilizar tiras auto-adhesivas.
- Colocar en un extremo del palito, pegar o sujetar con cinta adhesiva.
- El extremo elegido será la carita del palito lector.
- Armar ojos móviles con blíster vacíos (ver imágenes), pegar en el extremo indicado.
- Decorar.

Imágenes ilustrativas (el/la docente encontrará en la web múltiples alternativas)



LECTURA DE PALABRAS Y PSEUDOPALABRAS O PALABRAS INVENTADAS²

Leemos en voz alta las siguientes **palabras**:



| | | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|--------|----------|-------|----------|
| girasol | especie | treinta | granizo | ombligo | trono | blanco | alfombra | pulga | trompeta |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|--------|----------|-------|----------|

Anota en tu cuaderno: **Leí correctamente palabras.**

Ahora leemos en voz alta las siguientes **palabras inventadas**:



| | | | | | | | | | |
|---------|--------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|----------|--------|
| gicamol | erpisa | treincho | graliza | almiento | trondeja | pulda | muepla | prinsota | lienca |
|---------|--------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|----------|--------|

Anota en tu cuaderno: **Leí correctamente palabras inventadas.**

EJERCICIO DE VELOCIDAD LECTORA

Te presentamos, a continuación, el texto “Dom Dom, el osito que quería volar”. Vas a observar que del lado derecho aparece una numeración, la misma te indica la cantidad de palabras que tiene el texto, en cada renglón.

Pide a tu maestro/a que active el cronómetro de su celular, en el momento que inicies tu lectura, cuando el cronómetro marque 1 (un) minuto, el/la docente dirá **¡ALTO!**, y vos... dejarás de leer y marcarás la última palabra leída.

Para saber la cantidad de palabras que leíste en un minuto, debes observar el número que figura en el renglón anterior y sumarle las palabras leídas en el renglón donde se encuentra la que indicaste como última.

Registra en tu cuaderno: **Leí palabras en un minuto.**

Preparados, listos, ¡ya!

²Cuetos, F y otros. (2007) PROLEC-R. Cuadernillo de estímulos. TEA. Ediciones.

| | |
|---|----------|
| Dom Dom, el osito que quería volar | 7 |
| Dom Dom, soñaba que podía volar. | 13 |
| Cerraba los ojos, se ponía a imaginar que volaba por encima del mar. | 26 |
| Llegaba tan alto que por Júpiter podía pasar. | 34 |
| Cierta vez, inventaron un cohete que a la luna iba a llegar. | 46 |
| Publicaron un aviso en el diario: "necesito piloto que quiera volar y llegar tan alto que pueda imaginar" | 56 |
| Dom Dom se puso a estudiar para ser el mejor piloto que hubiera en el lugar. | 64 |
| Dando saltos de alegría se puso en marcha hacia aquel país, pensando que podría al fin cumplir su sueño de volar. | 75 |
| Tan valiente era, que fue el único que llegó, | 80 |
| Subió al cohete y al fin voló. | 91 |
| Llegó a la luna y ahí se quedó. | 101 |
| | 110 |
| | 117 |
| | 125 |

Autor: Virginia Marcela Vilchez Gajardo

COMPRENSIÓN LECTORA

Lee atentamente el siguiente cuento:

Las cartas de Teodoro

Por Ana Igne

Todas las mañanas, Teodoro aparece por la vereda con su gran sonrisa de gato y grita: ¡carterooo! Su bolso está repleto de sobres con estampillas de colores. Los buzones de las casas abren grande sus bocas para recibir las cartas de Teodoro.

Todos en el barrio, lo esperan ansiosos. Las gallinas salen apuradas para recibir noticias del gallo, que está de viaje. El perro grita desde su cucha: ¡Teodoro, siempre me traes buenas noticias! La vaca le agradece en silencio, mirándolo con sus ojos de largas pestañas. “¿Hay cartas para nosotros?”, susurran con miedo los ratones; Teodoro sonrío y deja sobrecitos con olor a queso.

Pero, a veces, algunos animales no reciben cartas. Le sucedió al señor caballo, a las ardillas, a las arañas, también a los patos, que nadaron hasta el buzón y lo encontraron vacío. En esos casos, Teodoro les dice: “No se preocupen por las cartitas, ¡pronto las traeré a sus casitas! Pero se da cuenta de que los vecinos se quedan con mucha tristeza.

Tiene, entonces, una idea. Una gran idea para que nadie se quede, ni un solo día, sin correspondencia. Teodoro, en su casa, se pone a escribir. Cartas y más cartas. Llenas de historias, de recetas de tortas de manzana, de consejos para ganar el ajedrez.

A partir de entonces, todos en el barrio, reciben cartas: a veces de sus familiares, a veces de sus amigos. Y cuando éstas no llegan reciben una carta de Teodoro, el gato cartero.

Marca con una **X** la respuesta correcta:

a. ¿Qué animal es Teodoro?

- Un tigre.
- Un gato.
- Un león.
- Un pato.

b. ¿Qué abren grande los buzones de las cartas?

- Las orejas.
- Los ojos.
- Las bocas.
- Los brazos.

c. ¿Qué les deja Teodoro a los ratones?

- Sobres con zanahorias.
- Sobrecitos de queso.
- Hojas de orégano.
- Bolsas de caramelos.

d. ¿Cómo recorre Teodoro el barrio?

- En bicicleta por la calle.
- En colectivo.
- En triciclo por la vereda.
- Caminando por la vereda.

e. ¿Cómo se ponen los animales que no reciben cartas?

- Alegres.
- Preocupados.
- Furiosos.
- Melancólicos.

f. ¿Qué hace Teodoro cuando llega a su casa?

- Se acuesta a dormir.
- Prepara su cena.
- Escribe cartas.
- Se pone a estudiar.





CORRIENTES
tiene pagé!