



CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

CUADERNILLO DE APLICACIÓN

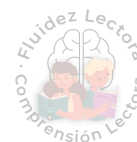
TERCER GRADO - NIVEL PRIMARIO



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Siempre
cerca**

Ministerio de
Educación



Presentación

Nos complace darles la bienvenida a una nueva edición del **Censo de Fluidez y Comprensión Lectora**, destinado a las escuelas primarias de nuestra provincia. En este 2026, reafirmamos nuestro compromiso con la alfabetización como eje prioritario de la política educativa. Este operativo alcanzará a estudiantes de tercer y sexto grado de instituciones de gestión estatal y privada (cuota cero) dependientes del Ministerio de Educación de Corrientes.

El propósito central de este censo es obtener un diagnóstico preciso sobre los niveles de fluidez y comprensión lectora de nuestros alumnos al inicio del ciclo lectivo. Contar con esta información es clave para diseñar estrategias pedagógicas situadas que permitan acompañar y potenciar estas habilidades fundamentales en cada aula.

Este cuadernillo ha sido diseñado como una herramienta de apoyo para directivos, docentes y aplicadores, brindando orientaciones claras que faciliten el desarrollo de la evaluación. Para su implementación, el directivo de cada institución designará a la persona encargada de realizar las evaluaciones —que podrá ser el propio docente del grado—, mientras que en las escuelas de personal único, la tarea será asumida por el directivo.

Estamos convencidos de que el trabajo colaborativo nos permitirá seguir fortaleciendo las trayectorias de nuestros estudiantes, asegurando que cada niño y niña de Corrientes cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Día 1:

Fluidez lectora (velocidad, precisión y prosodia)

Recursos necesarios:

1. Lista de los estudiantes de acuerdo con el registro de asistencia.
2. Lápiz, bolígrafo, borrador y corrector.
3. Cronómetro o celular con cronómetro.
4. El texto para el estudiante (1 copia) y el texto para el docente aplicador (1 copia). El texto para el docente no necesariamente debe ser impreso. Puede contar las palabras utilizando el archivo PDF desde el celular.
5. Copia de la Tabla 1 (Tabla de resultados - FLUIDEZ LECTORA).

Para llevar a cabo la evaluación de fluidez lectora, se sugiere adecuar un ambiente y hacer pasar de a uno a los estudiantes. Si un alumno no se encuentra presente en el día del censo podrá realizar la evaluación usada por todos.

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Reciba al estudiante en el lugar asignado para la realización de la lectura (que sea cómodo y silencioso).
2. Genere un clima de confianza.
3. Presente la hoja "Evaluación de fluidez" y solicite al niño que lea en voz alta las palabras. Pase al siguiente punto sólo si leyó correctamente al menos 6 palabras.
4. Indique que lea las pseudopalabras. Pase al siguiente punto sólo si leyó correctamente al menos 6 pseudopalabras.
5. Pida que lea el texto activando el cronómetro cuando inicia la lectura el título.

Sugerencias para el momento de la evaluación

1. Informe al estudiante que tiene que leer en voz alta las **palabras** de la tabla.

Puede decir:



“Leé estas palabras en voz alta, siguiendo la dirección de la flecha”

Palabras:



blusa	tractor	cascabel	rampa	flechazo
tacto	primavera	montañoso	cocodrillo	aguacero

- Anote la cantidad de palabras leídas correctamente en la primera columna de la Tabla 1 (Tabla de resultados – FLUIDEZ LECTORA)
- Verifique que haya leído bien al menos seis palabras para pasar a la siguiente instancia (Punto 2). De lo contrario, agradezca al estudiante por su participación.

2. Ahora, comunique al estudiante que deberá leer **pseudopalabras** de la misma manera que hizo con las palabras.

Puede decir:



“Hiciste muy bien el paso anterior. Ahora, te pido que leas con mucha atención las siguientes palabras inventadas”.

Palabras inventadas



camica	telepate	cratal	guispo	brico
pedrante	drisoto	cerrapero	flastillo	foligrabo

- Anote la cantidad de pseudopalabras leídas correctamente en la segunda columna de la Tabla 1 (Tabla de resultados – FLUIDEZ LECTORA)
- Verifique que haya leído bien al menos **seis pseudopalabras** para pasar a la lectura del texto. De lo contrario, agradezca al estudiante por su participación.

IMPORTANTE:

Si el estudiante silabea o deletrea pregunte: “¿Qué dice?”. Solo si el niño pronuncia correctamente la palabra o pseudopalabra se computa como lectura correcta. La prueba se interrumpe luego de 4 errores consecutivos.

En esta primera instancia no se mide la velocidad lectora, por lo que no se hace uso del cronómetro.

3. Si el estudiante leyó de manera fluida las palabras y pseudopalabras, continúe con el texto “El vendedor de gorras” y mida la cantidad de palabras por minuto. Preste atención al tipo de lectura que predomina (deletrea, silabea, lectura corriente, lectura fluida).



Te voy a pedir que leas el texto, hasta que te diga **ALTO**. Intentá hacerlo lo mejor que puedas, no te preocupes si no llegás a leerlo todo. ¿Estás listo/a? ¡Allá vamos!



IMPORTANTE

- Indique al estudiante el texto a leer, señalando el título.
- Accione el cronómetro del celular, inmediatamente que el estudiante inicie la lectura.
- No brinde ayuda al estudiante durante la lectura.
- Diga **ALTO**, cuando el cronómetro llegue al minuto.
- Finalizada la lectura, felicite y agradezca al estudiante.
- Registre la cantidad de palabras leídas por el estudiante en la tercera columna de la Tabla 1 (Tabla de resultados – FLUIDEZ LECTORA) y marque con X el tipo de lectura predominante.



¿Cómo registrar los resultados?

En la **tabla 1**, cuyo título es **Tabla de resultados - FLUIDEZ LECTORA**, registre los resultados de esta etapa. Complete la tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro de asistencia.

En la primera columna (Palabras) indique la cantidad de palabras leídas correctamente.

En la segunda columna (Pseudopalabras) señale la cantidad de pseudopalabras leídas correctamente.

Si el estudiante no supera esta instancia, es decir, no lee al menos 6 palabras y 6 pseudopalabras, indique raya en las columnas restantes y X en “No lee”.

En la tercera columna (palabras por minuto - PPM) consigne el número de palabras que leyó cada estudiante en un minuto. Por ejemplo: 70.

En las columnas restantes, marque con una X la variable que indique el **tipo de lectura predominante** en cada estudiante (ver referencias más abajo).

En la última fila, registre (en números) el TOTAL de estudiantes en cada caso. Una vez completo el cuadro, entregue al/la director/a.

Solo se debe señalar un tipo de lectura, el que predomine a lo largo de la lectura en voz alta realizada por el estudiante.

REFERENCIAS

Tabla de referencias de niveles de fluidez lectora según rango de palabras leídas por minuto.

3er GRADO

Rango de ppm	Nivel de velocidad
≥ 91	Superior a lo esperado
71 - 90	Esperable
51 - 70	Inferior a lo esperable
≤ 50	Muy inferior a lo esperable



EVALUACIÓN DE FLUIDEZ LECTORA

Leé las siguientes **palabras**:



blusa	tractor	cascabel	rampa	flechazo
tacto	primavera	montañoso	cocodrillo	aguacero

Leé las siguientes **palabras inventadas**:



camica	telepate	cratal	guispo	brico
pedrante	drisoto	cerrapero	flastillo	foligrafo

Leé el siguiente **texto**:

El vendedor de gorras

Un vendedor de gorras, cansado de caminar, se detuvo a almorzar. Al oír ruidos extraños, el cocinero del lugar comentó: –¿Cuándo se callarán estos monos? –¿Monos? –Pensó el vendedor–. ¿En este lugar hay monos?

Luego, el hombre se durmió bajo un árbol. Al despertar, sus gorras no estaban. –¡Pero si había dejado todas las gorras ahí! –exclamó–. ¿O estarían en otro lado? Pero ¿dónde estaban las otras? ¡Habían desaparecido todas!

Al mirar arriba, vio a una familia de monos usando sus gorras. –¡Eh, monos atrevidos! –gritó–. ¡Devuélvanme mis gorras, ladrones! Los monos solo lo imitaban. Furioso, el vendedor tiró su propia gorra al suelo: –¿Quieren gorras? ¡Acá tienen otra!

Al instante, todos los monos tiraron las suyas para imitarlo. El vendedor, contento, recuperó su mercancía. La gente, divertida por la anécdota, compró todas las gorras y el vendedor ganó mucho dinero.

Referencia de la fuente secundaria (donde aparece el fragmento):

Borzzone, Ana María – Vanesa Demier (2025). Klofky y sus amigos exploran el mundo (1. 1ª ed.) Librería AKADIA Editorial.

Referencia de la fuente original:

Adaptación Daisy Sánchez de Los cuentos de Tomás.

Adaptación del equipo Técnico de “Leer y Comprender...Camino para Aprender” tomado de: Klofky y sus amigos exploran el mundo (1. 1ª ed.) Librería AKADIA Editorial.



Texto para el docente

El vendedor de gorras

1 2 3 4

Un vendedor de gorras, cansado de caminar, se detuvo a almorzar. Al oír ruidos

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

extraños, el cocinero del lugar comentó: —¿Cuándo se callarán estos monos? —¿Monos?

19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

—Pensó el vendedor—. ¿En este lugar hay monos?

31 32 33 34 35 36 37 38

Luego, el hombre se durmió bajo un árbol. Al despertar, sus gorras no estaban. —¡Pero

39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53

si había dejado todas las gorras ahí! —exclamó—. ¿O estarían en otro lado? Pero ¿dónde

54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68

estaban las otras? ¡Habían desaparecido todas!

69 70 71 72 73 74

Al mirar arriba, vio a una familia de monos usando sus gorras. —¡Eh, monos atrevidos! —

75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

gritó—. ¡Devuélvanme mis gorras, ladrones! Los monos solo lo imitaban. Furioso, el

90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101

vendedor tiró su propia gorra al suelo: —¿Quieren gorras? ¡Acá tienen otra!

102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113

Al instante, todos los monos tiraron las suyas para imitarlo. El vendedor, contento,

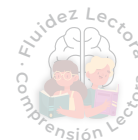
114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126

recuperó su mercancía. La gente, divertida por la anécdota, compró todas las gorras

127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139

y el vendedor ganó mucho dinero.

140 141 142 143 144 145

**Tabla 1:** Tabla de resultados - FLUIDEZ LECTORACenso de Fluididad y Comprensión Lectora - **Ciclo Lectivo:** 2026

ESCUELA: **DIRECTOR/A:**
DOCENTE DEL GRADO: **GRADO:** 3^{er.} **DIVISIÓN:** **FECHA:**/...../.....

Complete la siguiente tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante (sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro), la primera, segunda y tercera columna con número, las restantes con una **X**. Finalmente, sume para obtener los totales.

Estudiante	Cantidad de palabras	Cantidad de pseudopalabras	Cantidad de palabras por minuto	No lee / se niega a leer	Deletrea	Silabea	Lectura corriente	Lectura expresiva
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								



25								
26								
27								
28								
29								
30								
	No requiere suma	No requiere suma	No requiere suma	Total:	Total:	Total:	Total:	Total:

Total de estudiantes evaluados:

Cantidad de estudiantes con CUD evaluados:

REFERENCIAS

- **No lee / Se niega a leer:** cuando un estudiante o lector manifiesta que no sabe, que no conoce las letras o que no quiere leer (en este caso el aplicador no deberá insistir).
- **Deletrea:** cuando un estudiante o lector hace sonar cada una de las letras de las palabras, sin poderlas juntar en sílabas.
- **Silabea:** cuando un estudiante o lector hace pausas entre sílabas mientras lee, en la mayor parte del texto.
- **Lectura corriente:** cuando un estudiante o lector lee las palabras de corrido sin respetar signos de puntuación y es una lectura llana, es decir, mantiene el mismo tono.
- **Lectura expresiva:** el estudiante o lector muestra un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases.

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

3er GRADO	
Nivel de velocidad	Cantidad de estudiantes
≥ 91 Superior a lo esperable	
71 - 90 Esperable	
51 - 70 Inferior a lo esperable	
≤ 50 Muy inferior a lo esperable	

Fecha: / /.....

.....
Firma y aclaración del aplicador

Día 2:

Comprensión Lectora

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Preséntese a los estudiantes en el lugar asignado para la realización de la prueba de comprensión lectora (que sea cómodo y silencioso).
2. Comente a los estudiantes que entregará a cada uno una hoja que contiene el texto: “El elefante pequeño”, y una serie de preguntas sobre el mismo con opciones de respuestas.
3. Informe al grupo que el tiempo que tendrá para realizar las actividades es de 40 (cuarenta) minutos.

Se sugiere que utilice las siguientes expresiones:

“Les entregaré una hoja a cada uno. Primero lean el texto hasta el final y cuando terminen, encontrarán 6 preguntas sobre lo que leyeron. Para cada pregunta, verán varias opciones de respuestas, deberán elegir solo una, la que consideren correcta y marcar con una cruz. ¡Ustedes pueden!”

IMPORTANTE:

- El tiempo previsto para la realización de la actividad es de 40 (cuarenta) minutos.
- Recomiende al grupo total que la lectura sea silenciosa para que no obstaculice el trabajo de los compañeros.
- Evite brindar ayuda al estudiante durante la lectura y en la resolución del ejercicio de comprensión.
- Al momento de recibir la hoja de cada estudiante, verifique que haya resuelto la totalidad de los ejercicios. En caso de no haberlo completado, invite al estudiante a hacerlo.
- Finalizada la tarea, felicite y agradezca al estudiante.



¿Cómo registrar los resultados?

Complete la **tabla 2**, cuyo título es **Tabla de resultados - COMPRENSIÓN LECTORA**, luego de revisar cada una de las pruebas, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Hágalo marcando con una **X** la columna que indique la cantidad de respuestas correctas que señaló cada estudiante. En la última fila, registre (en números) el **TOTAL** de estudiantes en cada caso.

Finalmente, sintetice las cantidades totales.



Referencias para el docente aplicador

Referencias para el docente aplicador

Clave de respuestas correctas

1. A
2. C
3. B
4. C
5. B
6. C



EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y Apellido: **Fecha:** / /

3er. Grado - División:

El elefante pequeño

Hace muchos, muchos años los elefantes no tenían trompas. Sus narices eran tan pequeñas como un botón. En una manada de elefantes, había un elefantito que era muy curioso y todo el tiempo, todos los días hacía preguntas y más preguntas. Una mañana, toda la familia se encontraba reunida y el curioso elefantito preguntó: “¿Qué cena el cocodrilo?” Todos los animales juntos y enojados, hicieron “¡SHHHHH, eso no se pregunta!” Y lo echaron. Pero el pequeño elefante no comprendió el porqué. ¡Todavía sentía curiosidad!

Al día siguiente, decidió ir al gran río verde y preguntarle al mismo cocodrilo. Y así lo hizo. Luego de un largo camino, cansado, el elefantito encontró finalmente al cocodrilo a la orilla del río verde. Exclamó con entusiasmo: “¡Por fin lo he encontrado! ¡Lo he estado buscando Sr. Cocodrilo! Yo quisiera saber, ¿Qué cena usted?” El cocodrilo sonrió mostrando todos sus dientes y, viéndolo solo e indefenso, le dijo: “¡Ven más cerca, elefantito! Te lo diré al oído”. El inocente elefantito bajó su cabeza hacia la grande y dentada boca del cocodrilo. “¡Hoy empezaré con un elefante bebé!” dijo. Y atrapó la pequeña nariz del elefantito.

El elefantito lloró y gritó: “¡Suéltame cocodrilo, me estás lastimando!” Se sentó y empezó a tirar tan fuerte como podía. Estiró, estiró y estiró hasta que su nariz comenzó a estirarse también. Ambos tiraron tan fuerte que la nariz del elefantito quedó muy larga. Finalmente, el cocodrilo lo soltó. Se escuchó un ¡plop! en el agua y el cocodrilo desapareció.

El pobre elefantito, muy dolorido, volvió con su familia. Al verlo, los animales se burlaron de su larga nariz. Pero con el tiempo se dieron cuenta de que el elefantito podía hacer muchas cosas con su nariz: podía alcanzar las frutas de los árboles altos, podía espantarse las moscas que lo molestaban, podía respirar debajo del agua y hasta ducharse soplando con ella. Y desde ese día, gracias a su trompa larga, el elefantito podía también ir amarrado a la cola de su mamá cuando se trasladaban. Y esta es la historia acerca de cómo el majestuoso elefante tuvo su trompa.

Referencia de la fuente secundaria (donde aparece el fragmento):

Borzzone, Ana María – Vanesa Demier (2025). Klofky y sus amigos exploran el mundo (1. 1ª ed.) Librería AKADIA Editorial.

Referencia de la fuente original:

Adaptación Daisy Sánchez de Los cuentos de Tomás.

Adaptación del equipo Técnico de “Leer y Comprender...Camino para Aprender” tomado de: Klofky y sus amigos exploran el mundo (1. 1ª ed.) Librería AKADIA Editorial.



Luego de leer el texto, marcá con una X la respuesta correcta.

1. ¿Qué significado tiene la palabra “amarrado” en la frase “el elefantito podía también ir amarrado a la cola de su mamá?”

- a. Sujetado. ☐
- b. Roto. ☐
- c. Dormido. ☐
- d. Cuidado. ☐

2. Cuando el cocodrilo le dice “ven más cerca, elefantito”, ¿qué intención tenía realmente?

- a. Ayudarlo a entender mejor. ☐
- b. Hacerse su amigo. ☐
- c. Engañarlo para atraparlo. ☐
- d. Jugar con él. ☐

3. ¿Por qué los animales dicen “¡SHHHHH, eso no se pregunta!” cuando el elefantito consulta “¿Qué cenar los cocodrilos?”

- a. Porque no les gusta hablar sobre eso. ☐
- b. Porque los cocodrilos comen animales y no querían asustarlo. ☐
- c. Porque estaban cansados. ☐
- d. Porque no escucharon bien la pregunta. ☐

4. ¿Cómo era la nariz de los elefantes al principio del cuento?

- a. Larga y fuerte. ☐
- b. Grande como una casa. ☐
- c. Pequeña como un botón. ☐
- d. Ancha como una heladera. ☐

5. ¿Qué animal atacó al elefantito?

- a. El león. ☐
- b. El cocodrilo. ☐
- c. El mono. ☐
- d. El tigre. ☐

6. ¿Cuál de estas cosas podía hacer el elefantito con su trompa larga?

- a. Volar por el aire. ☐
- b. Oler fragancias. ☐
- c. Alcanzar frutas de los árboles. ☐
- d. Rugir fuerte. ☐

**Tabla 2:** Tabla de resultados - COMPRENSIÓN LECTORACenso de Fluidez y Comprensión Lectora - **Ciclo Lectivo:** 2026**ESCUELA:** **DIRECTOR/A:****DOCENTE DEL GRADO:** **GRADO:** 3^{er} **DIVISIÓN:** **FECHA:**/...../.....

Complete la siguiente tabla con una **X** en la cantidad de respuestas correctas que efectuó el estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro. Finalmente sume los totales de cada columna y complete la tabla de síntesis.

Estudiante	6 Respuestas correctas	5 Respuestas correctas	4 Respuestas correctas	3 Respuestas correctas	2 Respuestas correctas	1 Respuesta correcta	0 Respuesta correcta / no responde
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							



23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
Total								

Total de estudiantes evaluados:

Cantidad de estudiantes con CUD evaluados:

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

Niveles de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes
Avanzado: 6 respuestas correctas	
Satisfactorio: entre 4 y 5 respuestas correctas	
Básico: 3 respuestas correctas	
Debajo del básico: entre 1 y 2 respuestas correctas	
Muy por debajo del básico: 0 respuesta correcta o No responde	

Fecha: / /..... /

.....
Firma y aclaración del aplicador



Indicaciones para el **DIRECTIVO** Cronograma

FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
5 días hábiles, desde la fecha de recepción de los materiales impresos.	Censo de Fluidez Lectora. Concreción de las actividades indicadas para el Día 1.	Director/a Vice - director/a Docente responsable
5 días hábiles, desde la fecha de recepción de los materiales impresos.	Censo de Comprensión Lectora. Concreción de las actividades indicadas para el Día 2.	Director/a Vice - director/a Docente responsable
5 días hábiles, desde la implementación de las evaluaciones.	Presentación de los resultados - carga en el Módulo Alfabetización en la plataforma Gestión Educativa.	Director/a
15 días hábiles luego de la implementación de las evaluaciones.	Abordaje institucional de los resultados obtenidos. Diseño de acciones superadoras en el marco del Plan de Mejora Institucional.	Director/a Vice - director/a Docentes



En caso de que surjan dudas, le solicitamos consultar los cuadernillos utilizados en la primera aplicación realizada en 2024. Puede acceder a ellos a través del siguiente enlace:

<https://www.mec.gob.ar/plan-de-compromiso-por-la-alfabetizacion/leer-y-render-camino-para-aprender-2/>





Anexo:

Modalidad Educación Especial

A continuación encontrará la propuesta evaluativa para aquellos estudiantes con discapacidad, que presenten Certificado Único de Discapacidad (CUD) y que, dada su situación precisen acceder a los textos en lectura fácil.

Comprensión Lectora - Claves de respuesta correctas



Referencias para el docente aplicador

Clave de respuestas correctas

- 1.** C
- 2.** B
- 3.** A
- 4.** B
- 5.** C
- 6.** A

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA - Para estudiantes con CUD

Apellido y Nombre:

Fecha:/...../26

3er. Grado - División:

Texto en lectura fácil

El elefante pequeño

Hace muchos años, los elefantes no tenían trompa.

Su nariz era pequeña, como un botón.

Había un elefantito muy curioso.

Todo el tiempo hacía preguntas.

Un día preguntó:

—¿Qué come el cocodrilo?

Los animales se enojaron:

—¡Eso no se pregunta!

Lo echaron.

Pero el elefantito no entendió.

Seguía con curiosidad.

Al día siguiente, fue al río a buscar al cocodrilo.

Después de caminar mucho, lo encontró.

—¿Qué come usted? —preguntó.

El cocodrilo dijo:

—Vení más cerca...

El elefantito se acercó.

Entonces el cocodrilo dijo:

—¡Hoy voy a comer un elefante bebé!

El elefantito gritó:

—¡Soltame!

Tiró fuerte.

El cocodrilo también tiró.

La nariz se estiró...

y se hizo larga.

Al final, el cocodrilo lo soltó. Y la nariz del elefante quedó estirada.

El elefantito volvió con su familia.

Se burlaron de su nariz. Pero después vieron que era útil:

- Podía agarrar frutas
- Podía espantar moscas
- Podía respirar en el agua

Desde ese día, los elefantes tienen trompa.

Marcá la respuesta correcta:

1. ¿Cómo era la nariz al principio?

- a. Larga.
- b. Grande.
- c. Pequeña.

2. ¿Qué hizo el elefantito?

- a. Se fue a dormir.
- b. Fue a preguntar.
- c. Se escondió.

3. ¿Para qué el cocodrilo llamó al elefante?

- a. Para comerlo.
- b. Para jugar.
- c. Para decirle un secreto.

4. ¿Cómo quedó la nariz del elefante al final de la historia?

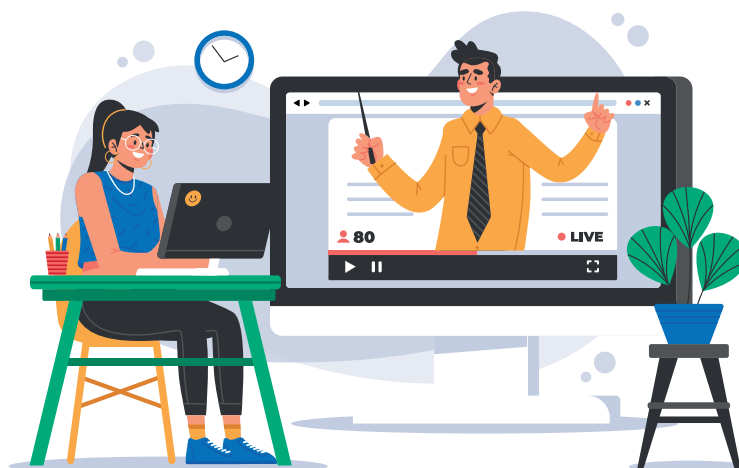
- a. Corta.
- b. Estirada.
- c. Cortada.

5. ¿Quién lastimó al elefantito?

- a. León.
- b. Mono.
- c. Cocodrilo.

6. ¿Cuál de los siguientes personajes no participa en esta historia?

- a. El mono.
- b. El cocodrilo.
- c. El elefante.

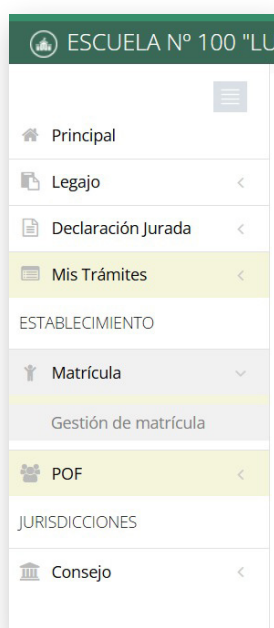


Instructivo para acceder al módulo **"Alfabetización"** de **Gestión Educativa** para registrar los resultados del **Censo de Fluidez y Comprensión Lectora**.

Podrá hacerlo el Director/Rector de la institución educativa o quien el/ella asigne para esa tarea, siempre que cuente con el **permiso de acceso a "Matrícula"**.

1. Ingrese a <https://ge.mec.gob.ar/>

2. Acceda a **"Matrícula - Gestión de matrícula"**



3. Utilice el **buscador** (arriba a la derecha) para visualizar la/s sección/es del grado/curso con el que desea trabajar.



4. Despliegue las **Acciones** posibles para la sección elegida y haga clic en **Alfabetización**. Se abrirá una nueva pestaña.

25 registros

Q 3

2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025

Nivel de Enseñanza ▲	Descripción	CUD	Alumnos	Vacantes	Acciones
Primario	Curso: 3º División: A Turno: Mañana Modalidad Básica: Comun Ciclo: Ciclo Básico Orientación: Sin Orientación Ciclo Básico		2	(No se informaron vacantes)	Acciones ▼ Gestión Alumnos Alfabetización

Total de cursos (divisiones): 4

5. En la nueva pestaña, visualizará la información de la sección elegida para trabajar. Primero, seleccione "Fluidez y Comprensión Lectora". Luego, el tipo de evaluación.

Información General

Cue Anexo: 1801037-00 Establecimiento: ESCUELA N° 6 "PUEBLO ESCOBAR" Tipo de Evaluación: Seleccione el tipo...

Curso: 3º División: A Turno: Mañana Nivel: Primario Localidad: CORRIENTES

Alumnos (16 Alumnos)

Referencia: NE - No Evaluado

Habilidades de Alfabetización Inicial: **Fluidez y Comprensión Lectora**

CUE APELLIDO Y NOMBRE DNI CANTIDAD DE PPM TIPO DE LECTURA COMPRENSIÓN LECTORA

16 ACOSTA, ALMA GIOVANNA 56906576 NE - No Evaluado NE - No Evaluado

1ro.

2do.

Tipo de Evaluación

Seleccione el tipo...

1er. Censo Jurisdiccional

2do. Censo Institucional

1er. Censo Institucional

2do. Censo Jurisdiccional

6. Más abajo, visualizará la lista de estudiantes de la sección que eligió en el punto 4 y los campos a completar para cada uno:

- En la columna “Cantidad de PPM”: indique sólo número.
- En la columna “Tipo de lectura predominante” despliegue la lista y elija la opción que corresponda a ese estudiante.
- En la columna “Comprensión lectora” despliegue la lista y elija la cantidad de respuestas correctas dadas en la prueba de comprensión lectora.

NE = No evaluado. Esta opción está predeterminada.

Alumnos (5 Alumnos)

Referencia: NE = No Evaluado

CUI	APELLIDO Y NOMBRE	DNI	CANTIDAD DE PPM	TIPO DE LECTURA	COMPRESIÓN LECTORA
No	BLANCO, NAHARA JAZMIN	56567895		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	GONZALEZ, JUAN PABLO	56543247		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	MACHUCA, LUZ MAGALI	56209442		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	NEZ, DYLAN JAVIER	56565230		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	PALACIO, GONZALO CARLOS	56516957		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado

7. Clic en **“Confirmar”** para finalizar el registro de resultados.

ATENCIÓN:

Podrá realizar la carga en distintos momentos. No es necesario completar el registro del 100% de los estudiantes en el mismo ingreso a la plataforma, pero siempre debe hacer clic en Completar, para que los datos cargados se guarden.



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**