



CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Cuadernillo del Aplicador
SEXTO GRADO - NIVEL PRIMARIO

2024



CORRIENTES
somos todos!
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa



¿QUIÉN ES EL APLICADOR?

El aplicador es el docente encargado de desarrollar el dispositivo del censo frente a los estudiantes de 6to. grado. Aún sabiendo que la alfabetización es tarea de todos los docentes (más allá de la disciplina que tenga a cargo), en esta primera instancia, se sugiere que el aplicador sea un docente de Lengua distinto al del grado de los estudiantes a censar.

En el caso de que sean escuelas de personal único, la sugerencia anterior queda sin efecto.

Sobre los procedimientos y modelos de evaluación:

Los recursos necesarios con los que deberá contar el aplicador son:

1. Lista de los estudiantes de acuerdo con el registro de asistencia.
2. Lápiz, bolígrafo, borrador y corrector.
3. Cronómetro o celular con cronómetro.
4. El cuadernillo del aplicador y el cuadernillo del estudiante.

Se prevé que el 1er. día evalúe a todos los estudiantes, la **fluidez lectora**. Se habilita una fecha más en el cronograma, por si no es posible hacerlo dada la matrícula, o bien si algún estudiante estuvo ausente. **La modalidad es uno a uno: docente aplicador con un estudiante a la vez.**

Para el 2do. día, se prevé que realice la evaluación de **comprensión lectora**, con **todos los estudiantes del grado a la vez**. También se habilita un día más en el calendario, por si hubiera estudiantes ausentes.

Atención: en el Anexo 3, se presenta una propuesta evaluativa para aquellos estudiantes con discapacidad, que presenten Certificado Único de Discapacidad (CUD) y que, dada su situación, precisen de ese ajuste. Es el Directivo quien le avisará quiénes son los estudiantes con quien deberá proceder de este modo. La evaluación estará a cargo del aplicador, aún si el estudiante se encuentra con un docente de apoyo a la inclusión. Los resultados deberán ser registrados en las tablas de los Anexos 1 y 2.

DÍA 1: VELOCIDAD, PRECISIÓN LECTORA Y PROSODIA

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Reciba al estudiante en el lugar asignado para la realización de la lectura (que sea cómodo y silencioso).
2. Preséntese, comente el rol que tiene asignado para este día (genere un clima de confianza).
3. Presente el Cuadernillo del Estudiante y solicite al alumno que lea el texto “El Canguro” (solo deberá tener impresa una copia, ya que la misma podrá ser usada por todos).

Sugerencia:

Te voy a pedir que leas el texto “El Canguro”, hasta que te diga ALTO. Intentá hacerlo lo mejor que puedas, no te preocupes si no llegás a leerlo todo. ¿Estás listo? ¡Allá vamos!



IMPORTANTE:

- Indique al estudiante el texto a leer, señalando el título.
- Accione el cronómetro del celular, inmediatamente que el estudiante inicie la lectura.
- No brinde ayuda al estudiante durante la lectura.
- Diga ALTO, cuando el cronómetro llegue al minuto.
- Finalizada la lectura, felicite y agradezca al estudiante.

Texto que será leído por el estudiante:

EL CANGURO

1 2

¿Por qué tiene una bolsa el canguro?

3 4 5 6 7 8 9

El canguro es un animal mamífero y herbívoro, anda a saltos y vive en las

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24

praderas de Australia y Tasmania. Es un animal fascinante que ha desarrollado

25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36

adaptaciones únicas para sobrevivir en su entorno.

37 38 39 40 41 42 43

Una de las características más distintivas del canguro es su bolsa, que se

44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56

encuentra en la parte frontal de la hembra. Esta bolsa, también conocida como

57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

marsupio, es el hogar temporal de las crías de canguro. La misma es fundamental

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83

para la supervivencia de las crías. Cuando nace el canguro no mide más de

84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97

tres centímetros, no tiene nada de pelos y está completamente indefenso, es decir,

98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110

es absolutamente incapaz de vivir por sí solo en el mundo exterior, por ello, en cuanto

111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126

sale del vientre de la madre, se cuelga en su bolsa.

127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137

¿Cuánto tiempo está la cría en su bolsa?

138 139 140 141 142 143 144 145

La cría permanece durante unos meses, gozando de calor, de protección y

146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157

alimentándose de la leche materna. Pasa el tiempo, comienza a asomar la cabeza y

158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171

a mordisquear las hojas de las ramas bajas.

172 173 174 175 176 177 178 179

Cuando crece lo bastante para andar por sí solo, la madre no deja de vigilarlo, y

180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195

lo mete en la bolsa tan pronto como se aproxima algún peligro.

196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207

Recuperado de: Evaluación Fluidez Lectora - 6° Grado, 2do. Ciclo, Nivel Primario - Instituto Fe y Alegría Argentina (2022).

¿Cómo registrar los resultados?

En el Anexo 1, cuyo título es **RESULTADOS – FLUIDEZ LECTORA** encontrará las tablas para registrar los resultados de esta etapa. Deberá contar con las mismas, impresas, al momento de la evaluación.

Complete la tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

1ra. columna **“Palabras por minuto”(PPM)**: consignar sólo el número de palabras que leyó cada estudiante en un minuto. Por ejemplo: 113

En las columnas restantes, marcar con una **X** la variable que indique el tipo de lectura predominante en cada estudiante (ver referencias más abajo). En la última fila, registre (en números) el **TOTAL** de estudiantes en cada caso.

Una vez completo el cuadro, entregar al Director/a.

REFERENCIAS

Tabla de Niveles de fluidez lectora según rango de palabras por minuto (PPM).

Rango de ppm	Nivel de fluidez
> 170	Excelente
134 - 170	Muy bueno
125 - 133	Bueno
80 - 124	Regular
< 79	Bajo

- **Se niega a leer:** cuando un estudiante o lector manifiesta que no sabe, que no conoce las letras o que no quiere leer (En este caso el aplicador no deberá insistir).
- **Deletrea:** cuando un estudiante o lector hace sonar cada una de las letras de las palabras, sin poderlas juntar en sílabas.
- **Silabea:** cuando un estudiante o lector hace pausas entre sílabas mientras lee, en la mayor parte del texto.
- **Lectura corriente:** cuando un estudiante o lector lee las palabras de corrido sin respetar signos de puntuación y es una lectura llana, es decir, mantiene el mismo tono.
- **Lectura expresiva:** cuando un estudiante o lector muestra un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases.

DÍA 2: COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Preséntese a los estudiantes en el lugar asignado para la realización de la prueba de comprensión lectora (que sea cómodo y silencioso).
2. Comente a los estudiantes que entregará a cada uno una hoja que contiene el texto: “La invitación de la señora araña” y una serie de preguntas sobre el mismo con opciones de respuestas.
3. Informe al grupo que el tiempo que tendrá para realizar las actividades es de 40 (cuarenta) minutos.

Se sugiere que utilice las siguientes expresiones

- Les entregaré a cada uno, una hoja. Primero lean el texto hasta el final y cuando terminen, encontrarán 6 preguntas sobre lo que leyeron. Para cada pregunta, verán varias opciones de respuestas, deberán elegir sólo una, la que consideren correcta y marcar con una cruz. ¡Ustedes pueden!



IMPORTANTE:

- El tiempo previsto para realizar la actividad es de **40 (cuarenta) minutos**.
- Recomiende al grupo total que la lectura sea silenciosa para que no obstaculice el trabajo de los compañeros.
- Evite brindar ayuda al estudiante durante la lectura y en la resolución del ejercicio de comprensión.
- Al momento de recepcionar la hoja de cada estudiante, verifique que haya resuelto la totalidad de los ejercicios. En el caso de que no haya completado o haya quedado alguna sin responder, estimule al estudiante a hacerlo.
- Finalizada la tarea, felicite y agradezca al estudiante.

Texto que leerá el estudiante¹:

LA INVITACIÓN DE LA SEÑORA ARAÑA

ANÓNIMO

Un día, los animales más pequeños del bosque decidieron hacer una fiesta.

- Yo invito a mi casa a los que no vuelan, -dijo la señora araña. - La invitación fue aceptada sin ninguna clase de problemas.

Aprovechando sus ocho patas, la señora araña escribió con mucho cuidado las

invitaciones para la fiesta. Limpió y arregló su casa. La señora araña sabía que todos sus invitados eran muy puntuales, por eso, cuando había pasado la hora y ningún invitado apareció, ella se puso a llorar.

- Nadie quiere venir a mi casa. - Se decía entre sollozos.

Entonces decidió salir a averiguar qué había pasado, y encontró que sus invitados esperaban afuera de su puerta, en una larga fila. Todos miraban con enojo un letrero que había sobre la puerta: "Antes de entrar, límpiese los pies"

Todos esperaban al señor ciempiés, que, con mucha paciencia, limpiaba cada uno de sus pies, antes de entrar a la casa de la señora araña.

Felizmente el señor ciempiés, terminó su tarea y todos los invitados pudieron entrar a la casa y participar de la fiesta, que estuvo de lo más divertida.

Ejercicios de comprensión

Las respuestas correctas se encuentran resaltadas, con la única finalidad de facilitar la corrección del aplicador.

1. ¿Cuál de estas tareas realizó la araña para preparar su fiesta?

- Acomodó los muebles.
- Ordenó y limpió los pisos.
- Mandó las invitaciones por correo.
- Redactó la invitación.

2. ¿Por qué los invitados no podían entrar a la fiesta?

- No querían ir.
- Esperaban que el ciempiés terminara de limpiarse.
- Le tenían miedo a la araña.
- La puerta estaba cerrada.

3. El cuento dice que la araña invitó animales no voladores ¿Cuál de estos animales estaba invitado a la fiesta?

- La mariposa
- La lombriz.
- El águila
- El mosquito.

4. ¿Cuántas patas tiene la araña?

- Cien.
- Nueve.
- Ocho.
- Doce.

¹ Recuperado de: Evaluación Fluidez Lectora - 5º Grado, 2do. Ciclo, Nivel Primario - Fe y Alegría Argentina. 2022.

5. ¿Por qué te parece que el ciempiés tardaba en entrar?

- Pisó barro en la esquina.
- Quería atrasar a los demás invitados.
- No llevó regalo.
- Tenía que limpiarse muchas patas.

6. ¿Qué palabra utiliza el texto en lugar de llanto?

- Suspiro.
- Espasmo.
- Sollozo.
- Desesperación.



¿CÓMO REGISTRAR LOS RESULTADOS?

En el Anexo 2, encontrará una hoja cuyo título es **RESULTADOS – COMPRENSIÓN LECTORA**.

Complete la **tabla A**, luego de revisar cada una de las pruebas, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Hágalo marcando con una **X** la columna que indique la cantidad de respuestas correctas que señaló cada estudiante. En la última fila, registre (en números) el **TOTAL** de estudiantes en cada caso.

Notará que en la columna “3 respuestas correctas” se divide en: Literales e Inferenciales. Esto responde a los niveles de lectura que se ponen en juego en los enunciados, (ver Referencias). Solo para los estudiantes que respondan 3 preguntas de manera correcta, tendrá que consignar, en número, la cantidad de respuestas literales y la cantidad de respuestas inferenciales que dio. Por ejemplo: 2 y 1

Finalmente, cuente la cantidad de estudiantes que presentaron un nivel **BÁSICO** de comprensión y registre en la **tabla B** la cantidad que respondió correctamente 2 o más preguntas literales y la cantidad que respondió 2 o más preguntas inferenciales.

Una vez completa las tablas, entregar al Directivo.



REFERENCIAS

NIVEL DE LECTURA	PROCESOS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE	PREGUNTA DEL EJERCICIO SEGÚN EL PROCESO QUE REALIZA EL ESTUDIANTE
Literal	Localización e identificación: - de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; - de secuencias: identifica el orden de las acciones; - por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; - de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.	1- ¿Cuál de estas tareas realizó la araña para preparar su fiesta? 2- ¿Por qué los invitados no podían entrar a la fiesta? 3- Según el texto ¿Cuántas patas tiene la araña?
Inferencial	- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; - inferir ideas principales, no incluidas explícitamente; - inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; - inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones; - predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no; - interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.	4- El cuento dice que la araña invitó animales no voladores ¿Cuál de estos animales estaba invitado a la fiesta? 5- ¿Por qué te parece que el ciempiés tardaba en entrar? 6- ¿Qué palabra utiliza el texto en lugar de llanto?

²Adaptado de Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades Pedagógicas, 1(53), Artículo 8. Universidad de La Salle.



ANEXO 1

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

RESULTADOS – FLUIDEZ LECTORA

6to. GRADO – SEGUNDO CICLO – NIVEL PRIMARIO

ESCUELA: **CUE:**.....

DIRECTOR/A:

DOCENTE DEL GRADO:

CURSO: 6to. GRADO **DIVISIÓN:**

FECHA: **CICLO LECTIVO:** 2024

Complete la siguiente tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro. 1ra. columna con número, las restantes con una X. Finalmente, sume los totales.

Estudiante	Palabras por minuto (PPM)	No lee / Se niega a leer	Deletrea	Silabea	Lectura corriente	Lectura expresiva
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
TOTAL	-----					

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

Nivel de fluidez	Cantidad de Estudiantes
Excelente > 170 ppm	
Muy bueno 134 - 170 ppm	
Bueno 125 - 133 ppm	
Regular 80 - 124 ppm	
Bajo < 79 ppm	

Firma y aclaración del Docente Aplicador:

.....

.....



ANEXO 2

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

RESULTADOS – COMPRENSIÓN LECTORA

6to. GRADO – SEGUNDO CICLO – NIVEL PRIMARIO

ESCUELA: CUE:.....

DIRECTOR/A:

DOCENTE DEL GRADO:

CURSO: 6to. GRADO DIVISIÓN:

FECHA: CICLO LECTIVO: 2024

Complete la siguiente tabla con una X en la cantidad de respuestas correctas que efectuó el alumno, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Notará que la columna “3 respuestas correctas” se divide en “Literales” e “Inferenciales” En este caso, consigne, en números, la cantidad de preguntas correctas que implican un proceso de comprensión Literal, y la cantidad de preguntas correctas que implicaron un proceso inferencial.

Tabla A

Estudiante	6 respuestas correctas	5 respuestas correctas	4 respuestas correctas	3 respuestas correctas		2 respuestas correctas	1 respuestas correctas	0 respuestas correctas / No responde
				Literales	Inferenciales			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
TOTAL								

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

Tabla B

Niveles de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes	
Avanzado 6 respuestas correctas		
Satisfactorio entre 4 y 5 respuestas correctas		
Básico 3 respuestas correctas		Mayoría Literales(en número)
		Mayoría Inferenciales(en número)
Debajo del básico entre 1 y 2 respuestas correctas		
Muy por debajo del básico 0 respuestas correctas o No responde		



ANEXO 3

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

PROPUESTA ALTERNATIVA

6to. GRADO – SEGUNDO CICLO – NIVEL PRIMARIO

A continuación encontrará la propuesta evaluativa para aquellos estudiantes con discapacidad, que presenten Certificado Único de Discapacidad (CUD) y que, dada su situación precisen acceder a los textos en lectura fácil.

Observación: en el Cuadernillo del Estudiante - Evaluación, se encuentra la versión para imprimir y usarla el día de la evaluación.

Día 1. Texto que será leído por el estudiante:

EL CANGURO

1 2

¿Por qué el canguro tiene una bolsa?

3 4 5 6 7 8 9

El canguro es un animal que vive en

10 11 12 13 14 15 16 17

Australia y Tasmania. Es un mamífero que come plantas. El canguro salta y vive

18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

principalmente en las praderas.

32 33 34 35

La hembra del canguro tiene una bolsa. La

36 37 38 39 40 41 42 43

bolsa es vital porque es el lugar para que su bebé viva. Cuando el bebé canguro

44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

nace, es muy pequeño. No tiene pelo y no puede hacer nada solo. Es muy frágil.

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75

Por eso, el bebé canguro entra en la bolsa de su madre.

76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87

¿Cuánto tiempo está el bebé en la bolsa de su madre?

88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98

El bebé canguro está en la bolsa durante

99 100 101 102 103 104 105 106

varios meses. Allí, está caliente y protegido en la bolsa. También se alimenta

107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119

de la leche de su madre. Con el tiempo, el bebé comienza a asomar la cabeza

120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135

y a comer hojas de las ramas bajas.

136 137 138 139 140 141 142 143

Cuando el bebé canguro crece lo suficiente

144 145 146 147 148 149 150

para caminar solo, su madre lo cuida mucho. Si hay algún problema, la madre

151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164

mete al bebé en la bolsa, así está bien protegido.

165 166 167 168 169 170 171 172 173 174

Día 2. Texto que leerá el estudiante:

LA FIESTA DE LA SEÑORA ARAÑA

Un día, los animales más pequeños del bosque decidieron hacer una fiesta. La Señora Araña dijo: "Invitaré a mi casa a los animales que no vuelan". Todos aceptaron la invitación sin problemas.

La Señora Araña, con sus ocho patas, escribió cuidadosamente las invitaciones para la fiesta. Limpió y arregló su casa. Sabía que sus invitados siempre llegaban a tiempo, así que cuando pasó la hora y ninguno apareció, ella empezó a llorar.

"¡Nadie quiere venir a mi casa!", decía llorando. Decidió salir a investigar qué había pasado y descubrió que sus invitados estaban esperando afuera, formando una larga fila. Todos estaban enojados mirando un letrero que decía: "Antes de entrar, límpiate los pies".

Todos esperaban al Señor Ciempiés, quien pacientemente limpiaba cada uno de sus pies antes de entrar a la casa de la Señora Araña. Finalmente, el Señor Ciempiés terminó su tarea y todos los invitados pudieron entrar a la casa y disfrutar de la divertida fiesta.



Ejercicios de comprensión: las respuestas correctas se encuentran resaltadas con la única finalidad de facilitar la corrección del aplicador.

¿Qué animales invitó la Señora Araña a su casa para la fiesta?

- A las arañas.
- A los animales que no vuelan.
- A los animales de 8 patas.

¿Por qué la Señora Araña se puso a llorar cuando pasó la hora y ningún invitado apareció?

- Porque no pudo limpiar su casa.
- Porque se olvidó enviar las invitaciones.
- Porque pensó que nadie quería ir a su casa.

¿Qué esperaban los invitados afuera de la puerta de la Señora Araña?

- Que le abran la puerta.
- Que el ciempiés termine de limpiar sus zapatos.
- Que lleguen todos los invitados.



CORRIENTES