



LEER y COMPRENDER
camino para **APRENDER**

CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

CUADERNILLO DE APLICACIÓN

SEXTO GRADO - NIVEL PRIMARIO



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Siempre
cerca**

Ministerio de
Educación



Presentación

Nos complace darles la bienvenida a una nueva edición del **Censo de Fluidez y Comprensión Lectora**, destinado a las escuelas primarias de nuestra provincia. En este 2026, reafirmamos nuestro compromiso con la alfabetización como eje prioritario de la política educativa. Este operativo alcanzará a estudiantes de tercer y sexto grado de instituciones de gestión estatal y privada (cuota cero) dependientes del Ministerio de Educación de Corrientes.

El propósito central de este censo es obtener un diagnóstico preciso sobre los niveles de fluidez y comprensión lectora de nuestros alumnos al inicio del ciclo lectivo. Contar con esta información es clave para diseñar estrategias pedagógicas situadas que permitan acompañar y potenciar estas habilidades fundamentales en cada aula.

Este cuadernillo ha sido diseñado como una herramienta de apoyo para directivos, docentes y aplicadores, brindando orientaciones claras que faciliten el desarrollo de la evaluación. Para su implementación, el directivo de cada institución designará a la persona encargada de realizar las evaluaciones —se sugiere que sea un docente distinto al de la sección a evaluar—, mientras que en las escuelas de personal único, la tarea será asumida por el directivo.

Estamos convencidos de que el trabajo colaborativo nos permitirá seguir fortaleciendo las trayectorias de nuestros estudiantes, asegurando que cada niño y niña de Corrientes cuente con las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Día 1:

Fluidez Lectora (velocidad, precisión y prosodia)

Recursos necesarios:

1. Lista de los estudiantes de acuerdo con el registro de asistencia.
2. Lápiz, bolígrafo, borrador y corrector.
3. Cronómetro o celular con cronómetro.
4. El texto para el estudiante (1 copia) y el texto para el docente aplicador (1 copia).
5. Copia de la tabla 1 (Tabla de resultados-FLUIDEZ LECTORA).

Para llevar a cabo la evaluación de fluidez lectora, se sugiere adecuar un ambiente y hacer pasar de a uno a los estudiantes. Si un alumno no se encuentra presente en el día del censo podrá realizar la evaluación usada por todos, cuando se reintegre.



Indicaciones para el docente aplicador

1. Muestre al estudiante el texto a leer, señalando el título.
2. Accione el cronómetro del celular, inmediatamente que el estudiante inicie la lectura.
3. No brinde ayuda durante la lectura.
4. Diga ALTO, cuando el cronómetro llegue al minuto.
5. Finalizada la lectura, felicite y agradezca al lector.
6. Complete la tabla correspondiente al estudiante.



EVALUACIÓN DE FLUIDEZ LECTORA 6to Grado

Texto para el estudiante

“Vamos que yo puedo”

Desde hace mucho tiempo se sabe que el yagareté Mbareté, y el oso hormiguero, Jurumi, no son muy buenos amigos.

Hay una leyenda que cuenta que Mbareté siempre perseguía y molestaba al oso hormiguero, lo corría sin parar cada vez que lo veía. Un día, el yagareté Mbareté exclamó muy furioso: “¡Cuando me enojo, soy muy, muy feroz!”, se paró frente a un árbol y comenzó a arrancar la corteza con sus garras.

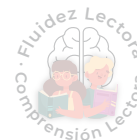
Al ver esto, Jurumi, valientemente pensó: “Yo también soy muy feroz y muy inteligente, pero debo demostrarle que soy capaz de asustarlo para que me deje en paz. No me gusta pelear, solo me defiende si es necesario. Además, no me gusta tener enemigos”.

Entonces, ideó un plan magnífico con la picardía que caracteriza a los osos hormigueros. Con mucha astucia buscó un árbol rajado, semi quebrado sin que el yagareté se diera cuenta. Escogió una rama del árbol, que estaba en el suelo y la cortó en dos para demostrarle que él tenía mucha fuerza. “¡Vamos que yo puedo!”, gritó muy fuerte. Y con cara de enojo, miró al yagareté y pensó: “Este yagareté no me molestará más”.

Cuando el yagareté vio lo que Jurumi hizo con el árbol, abrió su mandíbula con asombro y desde ese momento creyó en la potencia y fuerza del oso. Así, desde ese día le tiene mucho respeto y siempre trata de evitarlo.

Fuente:

Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes (2020) *Sentir, reconocer, aprehender y practicar... La Educación Emocional*. 1ª Ed. Corrientes



Fluidez lectora - 6to Grado Texto para el docente

“Vamos que yo puedo”

1 2 3 4

Desde hace mucho tiempo se sabe que el yagareté Mbareté, y el oso hormiguero, Jurumi,
5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

no son muy buenos amigos.

20 21 22 23 24

Hay una leyenda que cuenta que Mbareté siempre perseguía y molestaba al oso
25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37

hormiguero, lo corría sin parar cada vez que lo veía. Un día, el yagareté Mbareté
38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

exclamó muy furioso: “¡Cuando me enojo, soy muy, muy feroz!”, se paró frente a un
53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67

árbol y comenzó a arrancar la corteza con sus garras.

68 69 70 71 72 73 74 75 76 77

Al ver esto, Jurumi, valientemente pensó: “Yo también soy muy feroz y muy inteligente,
78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91

pero debo demostrarle que soy capaz de asustarlo para que me deje en paz. No me gusta
92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108

pelear, solo me defiendiendo si es necesario. Además, no me gusta tener enemigos”.

109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121

Entonces, ideó un plan magnífico con la picardía que caracteriza a los osos hormigueros.

122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135

Con mucha astucia buscó un árbol rajado, semi quebrado sin que el yagareté se diera
136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150

cuenta. Escogió una rama del árbol, que estaba en el suelo y la cortó en dos para
151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167

demostrarle que él tenía mucha fuerza. “¡Vamos que yo puedo!”, gritó muy fuerte. Y con
168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182

cara de enojo, miró al yagareté y pensó: “Este yagareté no me molestará más”.

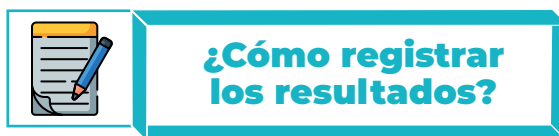
183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196

Cuando el yagareté vio lo que Jurumi hizo con el árbol, abrió su mandíbula con asombro
197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212

y desde ese momento creyó en la potencia y fuerza del oso. Así, desde ese día le
213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229

tiene mucho respeto y siempre trata de evitarlo.

230 231 232 233 234 235 236 237



En la **tabla 1**, cuyo título es **Tabla de resultados - FLUIDEZ LECTORA**, registre los resultados de esta etapa.

Complete la tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro de asistencia.

En la primera columna (palabras por minuto - ppm) consigne el número de palabras que leyó cada estudiante en un minuto. Por ejemplo: 114.

En las columnas restantes, marque con una X la variable que indique el **tipo de lectura predominante** en cada estudiante (ver referencias más abajo).

En la última fila, registre (en números) el TOTAL de estudiantes en cada caso. Una vez completo el cuadro, entregue al/la director/a.

Solo se debe señalar un tipo de lectura, el que predomine a lo largo de la lectura en voz alta realizada por el estudiante.

REFERENCIAS

Tabla de referencias de niveles de fluidez lectora según rango de palabras leídas por minuto.

Rango de ppm	Nivel de velocidad
≥ 170	Excelente
134 - 169	Muy Bueno
125 - 133	Bueno
80 - 124	Regular
≤ 79	Bajo

Variables que indican el tipo de lectura predominante.

- **No lee / Se niega a leer:** cuando un estudiante o lector manifiesta que no sabe, que no conoce las letras o que no quiere leer (en este caso el aplicador no deberá insistir).
- **Deletrea:** cuando un estudiante o lector hace sonar cada una de las letras de las palabras, sin poderlas juntar en sílabas.
- **Silabea:** cuando un estudiante o lector hace pausas entre sílabas mientras lee, en la mayor parte del texto.
- **Lectura corriente:** cuando un estudiante o lector lee las palabras de corrido sin respetar signos de puntuación y es una lectura llana, es decir, mantiene el mismo tono.
- **Lectura expresiva:** el estudiante o lector muestra un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases.



Tabla 1: Tabla de resultados - FLUIDEZ LECTORA

Censo de Fluidez y Comprensión Lectora - **Ciclo Lectivo:** 2026

ESCUELA: **DIRECTOR/A:**
DOCENTE DEL GRADO: **GRADO:** 6^{to.} **DIVISIÓN:** **FECHA:**/...../.....

Estudiante	Palabras por minuto	No lee / se niega a leer	Deletrea	Silabea	Lectura corriente	Lectura expresiva
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						



20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
	No requiere suma	No requiere suma	No requiere suma	Total:	Total:	Total:

Total de estudiantes evaluados:

Cantidad de estudiantes con CUD evaluados:

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

6to GRADO	
Nivel de velocidad	Cantidad de estudiantes
≥ 170 Excelente	
134 - 169 Muy bueno	
125 - 133 Bueno	
80 - 124 Regular	
≤ 79 Bajo	

Fecha: / /.....

.....
Firma y aclaración del aplicador

Día 2:

Comprensión Lectora

¿Cómo proceder durante la prueba?

1. Preséntese a los estudiantes en el lugar asignado para la realización de la prueba de comprensión lectora (que sea cómodo y silencioso).
2. Comente a los estudiantes que entregará a cada uno una hoja que contiene el texto: **“Los festejos del carnaval”**, y una serie de preguntas sobre el mismo con opciones de respuestas.
3. Informe al grupo que el tiempo que tendrá para realizar las actividades es de 40 (cuarenta) minutos.

Se sugiere que utilice las siguientes expresiones:

“Les entregaré una hoja a cada uno. Primero lean el texto hasta el final y cuando terminen, encontrarán 6 preguntas sobre lo que leyeron. Para cada pregunta, verán varias opciones de respuestas, deberán elegir solo una, la que consideren correcta y marcar con una cruz. ¡Ustedes pueden!”

IMPORTANTE:

- El tiempo previsto para la realización de la actividad es de 40 (cuarenta) minutos.
- Recomiende al grupo total que la lectura sea silenciosa para que no obstaculice el trabajo de los compañeros.
- Evite brindar ayuda al estudiante durante la lectura y en la resolución del ejercicio de comprensión.
- Al momento de recepcionar la hoja de cada estudiante, verifique que haya resuelto la totalidad de los ejercicios. En caso de no haberlo completado, invite al estudiante a hacerlo.
- Finalizada la tarea, felicite y agradezca al estudiante.

Referencias para el docente aplicador

Clave de respuestas correctas

1. b
2. c
3. d
4. c
5. c
6. a



¿Cómo registrar los resultados?

Complete la tabla 2, cuyo título es **Tabla de resultados - COMPRENSIÓN LECTORA**, luego de revisar cada una de las pruebas, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro.

Hágalo marcando con una **X** la columna que indique la cantidad de respuestas correctas que señaló cada estudiante. En la última fila, registre (en números) el **TOTAL** de estudiantes en cada caso.

Finalmente, sintetice las cantidades totales.

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellido y Nombre:

Fecha:/...../26

6to. Grado - División:

LOS FESTEJOS DEL CARNAVAL

El carnaval es una celebración popular que se realiza en honor a una o varias divinidades. Tuvo su origen hace 5.000 años en Sumeria, en Asia, y luego se fue extendiendo hacia Egipto y el Imperio Romano, desde donde se difundió por toda Europa. Al continente americano llegó con los españoles y portugueses durante la etapa de colonización y conquista en el siglo XV.

Cada región fue incorporando a los festejos distintos componentes de su cultura. En América se agregaron elementos de los pueblos nativos, como trajes e instrumentos musicales típicos de las comunidades originarias, y también sus creencias religiosas se mezclaron con las cristianas, impuestas por los conquistadores.

En nuestro país, la celebración del carnaval varía según las regiones. Por ejemplo, en el noroeste andino se celebra el Pujllay, el diablo del carnaval. Se realizan bailes típicos como el carnavalesito y el bailecito, acompañados por conjuntos de músicos llamados sikuris. El carnaval termina cuando entierran al diablo, ya que, según la creencia, este es el responsable de fecundar a la madre tierra (Pachamama) para que crezcan raíces, frutos y semillas. El diablo queda enterrado un año, hasta el próximo carnaval, cuando es desenterrado para comenzar la fiesta nuevamente.

En Gualeguaychú, provincia de Entre Ríos, se realiza el carnaval más colorido del país; allí desfilan carrozas y bailarines en el corsódromo. En muchas localidades del interior, el carnaval se celebra con murgas y fiestas populares en las calles.

El tiempo del carnaval está asociado a la liberación y diversión de la gente. Las máscaras y disfraces se relacionan con la picardía de poder hacer travesuras sin ser identificados.

Los carnavales en Corrientes

En nuestra provincia, la tradición del carnaval comenzó en el siglo XIX, en homenaje a San Baltazar. La celebración tomó más impulso a partir de 1960, con los desfiles, moldeados al estilo de las escuelas de samba de Brasil.

En la ciudad de Corrientes, que es la Capital Nacional del Carnaval, los desfiles se realizan en el corsódromo Nolo Alías, con capacidad para 30.000 personas. Además de la capital provincial, las ciudades donde el carnaval tiene mayor relevancia son Paso de los Libres, Santo Tomé, Goya, Esquina, Bella Vista, Mercedes, Curuzú Cuatiá, Monte Caseros, San Luis del Palmar y Empedrado.

Los carnavales representan un gran atractivo turístico, no solo para los correntinos, sino para toda la población del país que llega en febrero para disfrutar de la fiesta en nuestra provincia. Las comparsas con sus carrozas coloridas son el centro de los desfiles del carnaval.

Fernández Virginia I. (2022) Ciencias Sociales 4 Corrientes avanza. 1ª ed. Kapeluz. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Adaptación del equipo Técnico de "Leer y Comprender...Camino para Aprender" tomado de: Fernández Virginia I. (2022) Ciencias Sociales 4 Corrientes avanza. 1ª ed. Kapeluz. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Luego de leer el texto, marcá con una **X** la respuesta correcta.

1. ¿Qué actividades se realizan en el carnaval del noroeste andino?

- a. Desfiles de carrozas y juego de nieve.
- b. Bailes típicos como el carnavalito y entierro del diablo del carnaval.
- c. Competencia con bombitas de agua.
- d. Obras de teatro y bailes.

☐
☐
☐
☐

2. ¿En qué lugar de la ciudad de Corrientes se hacen los desfiles de carnaval?

- a. En la plaza principal.
- b. En la avenida Independencia.
- c. En el corsódromo Nolo Alías.
- d. En los barrios.

☐
☐
☐
☐

3. ¿Por qué el carnaval es diferente en cada región?

- a. Porque cada lugar tiene distintas condiciones climáticas.
- b. Porque todos siguen las mismas tradiciones europeas.
- c. Porque depende de la cantidad de turistas.
- d. Porque cada región incorpora elementos de su propia cultura.

☐
☐
☐
☐

4. ¿Qué significa la expresión “fecundar a la madre tierra” en el texto?

- a. Destruir la naturaleza.
- b. Cuidar a los animales.
- c. Hacer que la tierra pueda dar vida, como plantas y frutos.
- d. Ensuciar el suelo.

☐
☐
☐
☐

5. ¿Dónde y hace cuánto tiempo se originó el carnaval?

- a. En América, hace 100 años.
- b. En Brasil, hace 1.000 años.
- c. En Sumeria, Asia, hace 5.000 años.
- d. En Argentina, hace 200 años.

☐
☐
☐
☐

6. ¿Por qué se dice que el carnaval es un “atractivo turístico”?

- a. Porque atrae visitantes de distintos lugares que quieren disfrutar de la fiesta.
- b. Porque solo participan los habitantes locales.
- c. Porque se realiza en invierno.
- d. Porque es obligatorio asistir.

☐
☐
☐
☐



Tabla 2: Tabla de resultados - **COMPRENSIÓN LECTORA**

Censo de Fluidez y Comprensión Lectora - **Ciclo Lectivo:** 2026

ESCUELA: **DIRECTOR/A:**
DOCENTE DEL GRADO: **GRADO:** 6^{to} **DIVISIÓN:** **FECHA:**/...../.....

Complete la siguiente tabla con una **X** en la cantidad de respuestas correctas que efectuó el estudiante, sabiendo que el número de estudiantes corresponde a su orden en la lista del registro. Finalmente sume los totales de cada columna y complete la tabla de síntesis.

Estudiante	6 respuestas correctas	5 respuestas correctas	4 respuestas correctas	3 respuestas correctas	2 respuestas correctas	1 respuesta correcta	0 respuesta correcta / no responde
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							



18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Total de estudiantes evaluados:

Cantidad de estudiantes con CUD evaluados:

Sintetice las cantidades totales en la siguiente tabla:

Niveles de comprensión lectora	Cantidad de estudiantes
Avanzado: 6 respuestas correctas	
Satisfactorio: entre 4 y 5 respuestas correctas	
Básico: 3 respuestas correctas	
Debajo del básico: entre 1 y 2 respuestas correctas	
Muy por debajo del básico: 0 respuesta correcta o No responde	

Fecha: / /..... /

.....
Firma y aclaración del aplicador

Indicaciones para el **DIRECTIVO** Cronograma

FECHAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
5 días hábiles, desde la fecha de recepción de los materiales impresos.	Censo de Fluidez Lectora. Concreción de las actividades indicadas para el Día 1.	Director/a Vice - director/a Docente responsable
5 días hábiles, desde la fecha de recepción de los materiales impresos.	Censo de Comprensión Lectora. Concreción de las actividades indicadas para el Día 2.	Director/a Vice - director/a Docente responsable
5 días hábiles, desde la implementación de las evaluaciones.	Presentación de los resultados - carga en el Módulo Alfabetización en la plataforma Gestión Educativa.	Director/a
15 días hábiles luego de la implementación de las evaluaciones.	Abordaje institucional de los resultados obtenidos. Diseño de acciones superadoras en el marco del Plan de Mejora Institucional.	Director/a Vice - director/a Docentes



En caso de que surjan dudas, le solicitamos consultar los cuadernillos utilizados en la primera aplicación realizada en 2024. Puede acceder a ellos a través del siguiente enlace:

<https://www.mec.gob.ar/plan-de-compromiso-por-la-alfabetizacion/leer-y-render-camino-para-aprender-2/>



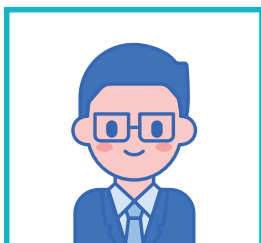


Anexo:

Modalidad Educación Especial

A continuación, encontrará la propuesta evaluativa para aquellos estudiantes con discapacidad, que presenten Certificado Único de Discapacidad (CUD) y que, dada su situación precisen acceder a este modelo de evaluación.

Comprensión Lectora - Claves de respuesta correctas



Referencias para el docente aplicador

Clave de respuestas correctas

- 1.** b
- 2.** b
- 3.** c
- 4.** a
- 5.** c
- 6.** d



EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA - Para estudiantes con CUD

Apellido y Nombre:

Fecha:/...../26

6to. Grado - División:

LOS FESTEJOS DEL CARNAVAL

¿Qué es el carnaval?

El carnaval es una fiesta popular.

Las personas se reúnen para:

bailar,
cantar,
disfrazarse,
divertirse.

Es una celebración muy antigua.

Comenzó hace aproximadamente 5.000 años en Asia, en un lugar llamado Sumeria.

Con el paso del tiempo, el carnaval llegó a muchos países del mundo.

¿Cómo llegó a América?

Los españoles y portugueses trajeron el carnaval a América hace muchos años, durante la época de la conquista.

Después, cada pueblo fue agregando cosas de su propia cultura:

música,
bailes,
ropa típica,
instrumentos,
tradiciones.

Por eso, el carnaval es diferente en cada región.

El carnaval en el noroeste argentino

En el norte del país se celebra el carnaval con:

música,
bailes,
disfraces.

Allí aparece una figura importante:

el diablo del carnaval, llamado Pujllay.

Las personas bailan carnavalito y bailecito.

También participan músicos llamados sikuris.

Al finalizar el carnaval, entierran al diablo del carnaval.

Según la creencia, esto ayuda a que la tierra tenga:

frutos,
semillas,
plantas.

El carnaval en Entre Ríos

En la ciudad de Gualguaychú se realiza un carnaval muy famoso.

Allí desfilan:

carrozas,

comparsas,

bailarines.

Las personas usan:

trajes con brillo,

plumas,

máscaras coloridas.

Muchas personas viajan para ver este espectáculo.

¿Por qué las personas usan disfraces?

Durante el carnaval, muchas personas usan:

máscaras,

maquillaje,

disfraces.

Esto permite jugar, divertirse y hacer bromas sin ser reconocidos.

El carnaval es un momento de:

alegría, música y diversión.

Los carnavales en Corrientes

En la provincia de Corrientes, el carnaval es una tradición muy importante.

La fiesta comenzó hace muchos años, en homenaje a San Baltazar.

Con el tiempo, los carnavales crecieron mucho y se hicieron famosos.

En la ciudad de Corrientes, los desfiles se realizan en el Corsódromo Nolo Alías.

Allí participan:

comparsas,

músicos,

bailarines,

carrozas.

Miles de personas asisten cada año a los carnavales.

Un gran atractivo turístico

Muchas personas viajan a Corrientes para disfrutar del carnaval.

Por eso se dice que el carnaval es:

un atractivo turístico.

Las comparsas, la música y los colores son parte importante de esta gran fiesta popular.



Marcá la respuesta correcta:

1. ¿Dónde comenzó el carnaval hace muchos años?

- a. En Argentina
- b. En Asia
- c. En Brasil
- d. En Europa

2. ¿Por qué el carnaval es diferente en cada región?

- a. Porque cambia el clima.
- b. Porque cada lugar agrega elementos de su cultura.
- c. Porque todos usan los mismos disfraces.
- d. Porque dura distintos días.

3. ¿Qué hacen las personas durante el carnaval?

- a. Solo trabajan.
- b. Se quedan en sus casas.
- c. Bailan, cantan y se disfrazan.
- d. Van a dormir temprano.

4. En el norte argentino, ¿qué hacen al terminar el carnaval?

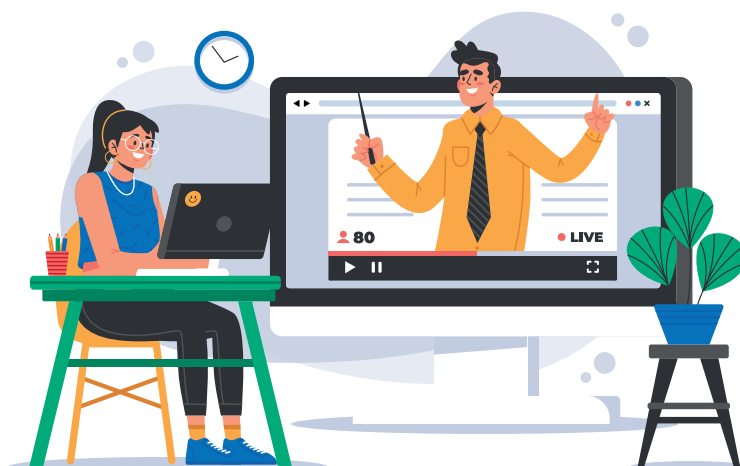
- a. Entierran al diablo del carnaval.
- b. Guardan las carrozas.
- c. Apagan las luces.
- d. Viajan a otro país.

5. ¿Por qué muchas personas viajan a Corrientes durante el carnaval?

- a. Porque quieren estudiar.
- b. Porque buscan trabajo.
- c. Porque quieren disfrutar de la fiesta y los desfiles.
- d. Porque no hay música en otras ciudades.

6. ¿Por qué las personas usan máscaras y disfraces en el carnaval?

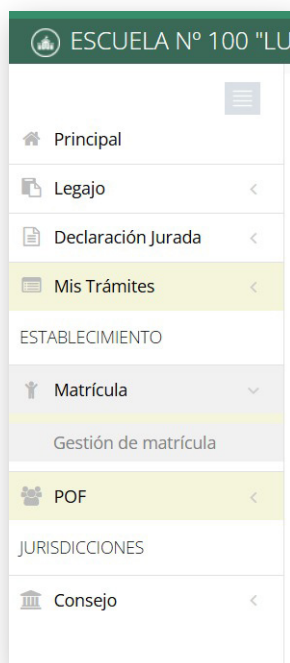
- a. Para esconderse y no hablar.
- b. Para trabajar mejor.
- c. Porque hace mucho frío.
- d. Para jugar, divertirse y hacer bromas sin ser reconocidos.



Instructivo para acceder al módulo "**Alfabetización**" de **Gestión Educativa** para registrar los resultados del **Censo de Fluidez y Comprensión Lectora**.

Podrá hacerlo el Director/Rector de la institución educativa o quien el/ella asigne para esa tarea, siempre que cuente con el **permiso de acceso a "Matrícula"**.

1. Ingrese a <https://ge.mec.gob.ar/>
2. Acceda a **"Matrícula"**



3. Utilice el **buscador** (arriba a la derecha) para visualizar la/s sección/es del grado/curso con el que desea trabajar.



4. Despliegue las **Acciones** posibles para la sección elegida y haga clic en **Alfabetización**. Se abrirá una nueva pestaña.

						2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	+
Nivel de Enseñanza ^A		Descripción	CVD	Alumnos	Vacantes	Acciones										
Primario	Curso: 3° División: A Turno: Modalidad Básica: Común Ciclo: Ciclo Básico Orientación: Sin Orientación Ciclo Básico			2	10 (Vacantes 2020)	1 Acciones + Gestión Alumnos Gestión Asistencias Alfabetización										
Total de cursos/divisiones: 1																

***La opción “Alfabetización” sólo está disponible para 3ro y 6to grado de nivel Primario y 1ro y 2do año de nivel Secundario.**

5. En la nueva pestaña, visualizará la información de la sección elegida para trabajar. “Seleccione Censo”

Información General

Cen Anexo: 1800951-00 Establecimiento: ESCUELA N° 848 "JOSE HERNANDEZ"

Curso: 3º División: A Turno: Nivel: Primario

Tipo de Censo / Encuesta

Seleccione el tipo...
 Seleccione el tipo...
 1er. Censo Jurisdiccional
 2do. Censo Institucional
 1er. Censo Institucional
 2do. Censo Jurisdiccional

Tipo de Censo / Encuesta

Seleccione el tipo...
 Seleccione el tipo...
 1er. Censo Jurisdiccional
 2do. Censo Institucional
 1er. Censo Institucional
 2do. Censo Jurisdiccional

6. Más abajo, visualizará la lista de estudiantes de la sección que eligió en el punto 4 y los campos a completar para cada uno:

- En la columna “Cantidad de PPM”: indique sólo número.
- En la columna “Tipo de lectura predominante” despliegue la lista y elija la opción que corresponda a ese estudiante.
- En la columna “Comprensión lectora” despliegue la lista y elija la cantidad de respuestas correctas dadas en la prueba de comprensión lectora.

NE = No evaluado. Esta opción está predeterminada.

CUD	APELLIDO Y NOMBRE	DNI	CANTIDAD DE PPM	TIPO DE LECTURA	COMPRESIÓN LECTORA
No	BLANCO, NAHARA JAZMÍN	96367895		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	GONZALEZ, JUAN PABLO	96542347		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	MACHUCA, LUZ MAGALI	96209442		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	NIZ, DYLAN JAVIER	96366230		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado
No	PALACIO, GONZALO CARLOS	96856957		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado

7. Clic en **“Confirmar”** para finalizar el registro de resultados.

ATENCIÓN:

Podrá realizar la carga en distintos momentos. No es necesario completar el registro del 100% de los estudiantes en el mismo ingreso a la plataforma, pero siempre debe hacer clic en Completar, para que los datos cargados se guarden.



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**