PCA
Alfabetización para todos, futuro para Corrientes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

GOBIERNO DE CORRIENTES

Programa

LEER Y COMPRENDER CAMINO PARA APRENDER

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

TERCER GRADO - NIVEL PRIMARIO

MARZO 2026

MES DE MARZO

Estimados colegas, docentes de tercer grado:

La presente guía se enmarca en el trabajo del programa Corrientes Aprende (CA). Esta planificación sirve como carpeta didáctica del área de Lengua e incluye algunas actividades de Ciencias Naturales.

El trabajo se enmarca en lo establecido por la circular 0064/26, que menciona: “Todos los estudiantes de segundo grado que trabajaron con el material Aprendemos con Kapi cuyo uso no concluyeron continuarán utilizando este material en tercer grado. Se elaborarán guías de trabajo para tercer grado que continuarán el abordaje de ese material bibliográfico”.

Aprendemos con Kapi fue distribuido gratuitamente por el Ministerio de Educación de la provincia en 2025, y los docentes de segundo grado recibieron actividades planificadas hasta el abordaje de la “actividad 31” (pág. 148). Se programaron 128 días de actividades de segundo grado para el área de Lengua.

Los docentes de tercer grado deberán consultar con sus colegas de segundo grado de 2025 hasta qué actividad fue ejecutada. En caso de que los estudiantes no hayan realizado actividades planificadas el año anterior, deberán llevarse a cabo en lugar de las actividades de repaso propuestas en esta guía.

Al final de este documento se proponen criterios para una evaluación diagnóstica de habilidades del área de Lengua. Posteriormente, se desarrollarán los contenidos específicos de tercer grado. Si las actividades no llegaran a ser completadas durante las horas propias del área de Lengua, se sugiere incorporarlas a la planificación de la “Hora más” (recordamos que en este período debe priorizarse el abordaje del área de Lengua).

A modo de introducción, las guías de CA se estructuran en torno a las siguientes rutinas que, con variantes, se reiteran todas las semanas:

a. **Dictados:** para la ejercitación del conocimiento ortográfico y para la consolidación de los procesos de transcripción.
b. **Prácticas de lectura en voz alta (lectura en eco, en parejas, compartida o individual en voz alta):** para el desarrollo de la fluidez lectora.
c. **Taller de escritura:** para el fortalecimiento de los procesos de composición escrita.
d. **Lectura dialógica:** para el abordaje de procesos de comprensión lectora.
e. **Actividades de intercambio oral:** para el desarrollo de habilidades de comprensión y producción de textos orales.

Estas rutinas requieren un manejo particular. Si tienen dudas sobre cómo se abordan algunas, en las guías se brindan links de mini-clases modeladas que pueden servir de insumo y de consulta para su mejor ejecución.

Colegas, en el presente año, todos los ministerios de educación de nuestro país han puesto el foco en tercer grado, ya que durante el mes de noviembre se llevará a cabo el dispositivo nacional de evaluación Aprender. Los animamos a trabajar fuertemente en las habilidades de lectura y escritura con los estudiantes y esperamos que tengan un auspicioso ciclo lectivo.

Equipo de Corrientes Aprende

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

Primer semana

Aunque no se aclare en la guía, se sugiere, al comienzo de la jornada escolar, conversar con los estudiantes sobre el día, fecha, mes y año. **Se recomienda que los estudiantes no copien la fecha del pizarrón.** Durante la primera semana, el/la docente deberá explicitar la fecha, escribirla en cursiva en el pizarrón y borrarla para que los estudiantes, a su vez, la escriban en sus cuadernos.

Objetivos de la semana:

- **Comprender** y resolver adivinanzas.
- **Ejercitar** la fluidez lectora y la lectura en voz alta.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y con grupos consonánticos (fl, fr, dr) en dictados y actividades de lectura.
- **Trabajar** borradores en parejas, reescribir y corregir para construir textos cohesivos.
- **Utilizar** vocabulario infrecuente extraído de los textos trabajados.

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Actividad de interacción oral: ¿cómo me siento hoy que empiezo las clases? Escritura en forma de frase del estado de ánimo por el inicio de clases.	**Desafío lector diagnóstico:** palabras de la página 102. Dictado de oraciones.	**Relectura de adivinanzas de la página 103.** **Día de los escritores:** borrador individual de adivinanza.	Dictado de palabras con grupo consonántico fr/fl de la **página 105.** Separación en sílabas de palabras del dictado.	**Elaboración de cronómetro manual presentado en las páginas 98-100.** Redacción en parejas de adivinanzas de animales.

Rutina de bienvenida: conversación sobre cómo se sintieron todos por el comienzo de clases:

Al principio, el/la docente explicitará su estado de ánimo y alentará a que los estudiantes expresen el suyo. Luego, el/la docente escribirá como modelo su estado en forma de frase. Ej. “Yo me siento entusiasmada porque voy a conocer un nuevo grupo”. Resaltará la mayúscula y el punto final. Después borrará el pizarrón y solicitará que cada estudiante haga lo mismo en su cuaderno.

Tema 3 Redacción del estado

https://goo.su/GtSFC

Día 2

Desafío lector diagnóstico:

El/la docente pedirá a los estudiantes que lean tantas palabras como puedan durante un minuto. Para ello, adoptará la grilla de la página 102 del libro. Esta actividad requiere que el/la docente cuente con un cronómetro y la realice individualmente con cada estudiante.

Luego, cada estudiante deberá escribir en su cuaderno:

Lectura diagnóstica:

Hoy leí ____ palabras en un minuto.

Si el estudiante silabea una palabra, el docente deberá pedirle que la lea completa; por ejemplo, si un estudiante lee “cri san temo”, el docente preguntará: “¿Qué dice?”. Solo pasará a la siguiente palabra si el estudiante lee la palabra completa. A su vez, el/la docente deberá elaborar una grilla de fluidez de su grupo con las acciones de intervención específicas detalladas al final de esta guía.

Dictado de oración:

Esta primera semana, el/la docente dictará la siguiente oración con el procedimiento que se detalla a continuación:

Florencia comió un **fl**an de pos**tr**e.

1. El/la docente escribirá la oración en el pizarrón con las dificultades señaladas con color.
2. Indicará las posibles dificultades: mayúscula, grupos consonánticos, punto final y separación de palabras.
3. Borrará el pizarrón y dictará la oración completa (no palabra por palabra).
4. Luego de que todos lo hayan hecho, corregirá los cuadernos indicando a los estudiantes los errores para que los corrijan.

Día 3

El/la docente realizará la relectura de las adivinanzas de la página 103 del libro, utilizando la siguiente modalidad: lee el docente y los estudiantes siguen la lectura con el dedo. Luego, leen en eco.

https://goo.su/qpzG31G

Invención de una adivinanza:

El/la docente, de manera oral, propondrá inventar una adivinanza para otro animal que los estudiantes sugieran. Para esto, guiará a la clase hacia características esenciales de dicho animal. Se propone utilizar las mismas estructuras que en el libro. Por ejemplo:

Soy muy grandote y con mi trompa larga corto hojas de los árboles. ¿Quién soy?
Tengo cuatro patas y ladro cuando alguien quiere entrar a mi casa. ¿Quién soy?
Soy un tigre de pelaje amarillo con manchas negras. Hace poquito volví a vivir al Iberá. ¿Quién soy?

Una vez que se haya establecido el texto oral, se puede hacer escritura compartida: el docente guía la escritura y cada estudiante pasa a escribir una palabra en el pizarrón. El/la docente marcará con color los signos de puntación y releerá el texto para chequear que esté correcto.

Se sugiere no copiar la adivinanza. Si hubiera tiempo, que los estudiantes consignen en su cuaderno: hoy inventamos adivinanzas de animales. Como este trabajo se retomará, es importante que el/la docente pase en limpio la adivinanza y la escriba en un afiche para que quede a la vista de todos.

Día 4

El/la docente, con la misma modalidad de dictado del día 2, dictará las siguientes palabras: Francisco, florería, frasco, flautista, frutero. Deberá corregir los dictados.

Luego, el grupo deberá palmear estas mismas palabras para separarlas en sílabas. En el cuaderno, los estudiantes podrán volver a escribirlas y separarlas en sílabas.

Día 5

El/la docente propondrá volver a elaborar el cronómetro manual siguiendo las instrucciones de las páginas 98-100. Puede hacerse uno por pareja.

Retomará las adivinanzas del día 3 y solicitará a los estudiantes que inventen otras adivinanzas de animales. Esta vez, el trabajo de elaboración será solo oral (sin que el/la docente escriba en el pizarrón). Luego, en parejas, escribirán un borrador de la adivinanza. El texto se redactará en una hoja borrador que el/la docente retirará para corregir. Durante la redacción, el/la docente deberá asistir a las parejas que presenten problemas de escritura.

Segunda semana

Objetivos de la semana:

- **Comprender** y reflexionar sobre textos literarios mediante lecturas y discusiones guiadas.
- **Practicar** dictado, transcripción y separación silábica, incluyendo grupos consonánticos, para favorecer la escritura convencional.
- **Elaborar** borradores de textos narrativos.

Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 20
Pasaje en limpio de adivinanzas del día 5. Uso del cronómetro manual con grilla de palabras de la página 108.	**Propuesta n° 25** Lectura modelo y lectura compartida de “Brackets”. Dictado de oraciones.	**Propuesta 25** Seguimiento con el dedo de la grabación del texto “Brackets”. Separación en sílabas de palabras con grupos consonánticos: fr, fl, dr.	**Lectura compartida:** una palabra por estudiante del texto de la página 107. Dictado de palabras extraídas de la página 108 con grupos consonánticos.	**Elaboración de un texto sobre problemas con los dientes.** Redacción de un borrador del texto en parejas.

Día 6

El/la docente devolverá a cada pareja las adivinanzas corregidas con un código que indique errores. Cada integrante de la pareja pasará en limpio su texto, incorporando las correcciones del/la docente.

En parejas, un estudiante manejará el cronómetro y el otro leerá las palabras de la página 108. Quien cronometra deberá evaluar cuántas palabras leyó correctamente su compañero/a. Cada estudiante deberá escribir en su cuaderno la fecha y la cantidad de palabras leídas.

Día 7

Lectura modelo: el/la docente leerá con buena entonación el texto “Brackets” de las páginas 111-112.

Lectura compartida: cada estudiante leerá un verso (o una palabra si su nivel de fluidez es muy bajo) y todos seguirán la lectura con el dedo.

Dictado de oración: el/la docente utilizará la misma modalidad del día 2 y dictará la siguiente oración:

El tío de **Adri**án es vi**dri**ero.

Día 8

Los estudiantes seguirán con el dedo la grabación del texto “Brackets” (QR en la página 112).

Con la modalidad de separación con palmadas, separarán palabras con grupos consonánticos dr, fl, fr. Ejemplos de palabras: fruta, Francisco, flan, dron, Adriana, etc. Los estudiantes podrán escribir algunas de ellas en el cuaderno y separarlas en sílabas.

Día 9

Con el texto de la página 107 a la vista, todos los estudiantes seguirán la lectura con el dedo y cada uno deberá leer una palabra. El juego consiste en coordinar y hacerlo cada vez más rápido.

El/la docente extraerá 5 palabras de la página 108 que tengan grupos consonánticos y realizará un dictado con la misma modalidad de los dictados anteriores.

Día 10

Oralmente, el/la docente relatará una anécdota en la que tuvo problemas con sus dientes, luego pide a los estudiantes que hagan lo mismo.
Después, el/la docente escribirá una anécdota en el pizarrón (puede hacer escritura compartida).

Al comienzo, deberá incorporar con color los conectores:

Un día

Entonces

Finalmente

El/la docente andamiará la situación para que la escritura tenga un esquema sencillo, por ejemplo:

Un día me dolía mucho una muela.

Entonces tomé un calmante, pero me seguía doliendo. Después fui al dentista.

Finalmente el dentista me arregló una caries y me dejó de doler.

A continuación, pedirá a cada pareja que redacte un borrador de un texto propio en una hoja aparte, y el/la docente procederá de la misma manera que con el texto de la semana anterior.

Tercera semana

Objetivos de la semana:

- **Comprender** y reflexionar sobre textos mediante lecturas guiadas y discusión de ejercicios.
- **Producir** textos breves y anécdotas utilizando conectores y puntuación, elaborando borradores y versiones finales.
- **Practicar** dictados, incluyendo grupos consonánticos y el uso de signos de exclamación e interrogación.

Día 11	Día 12	Día 13	Día 14	Día 15
Propuesta nº 26 Lectura dialógica del texto de la propuesta 26. Uso del cronómetro manual con grilla de palabras de la página 102.	Pasado en limpio del texto del día 10. Dictado de oraciones.	Lectura en eco de la primera parte de la noticia (página 118). Dictado de palabras con grupos cl, dr, y fr.	**Día de los escritores:** reescritura de la noticia del nacimiento de los cachorros. Escritura en parejas de la noticia.	**Propuesta nº 27** Lectura dialógica de "Aniversario" de las páginas 122 y 123. **Día de los escritores:** pasado en limpio en el cuaderno de deberes de la anécdota del día 14.

Día 11

El/la docente realizará la relectura dialógica de la noticia sobre los cachorros de yaguaretés.

https://goo.su/X6fmkv

Antes de la lectura

El/la docente generará una interacción sobre nacimientos de mascotas. Preguntará si algún estudiante ha visto nacer crías o si en sus hogares se produjo algún nacimiento reciente. También pueden incorporarse preguntas tendientes a explicitar las emociones sentidas mientras presenciaron un nacimiento **(sugerencias del área de Educación Emocional).** Luego, mostrará una foto de un yaguareté y explicará que este felino se había extinguido en Iberá, pero que algunos ejemplares machos y hembras fueron traídos de otros lugares y se comenzó a reintroducir a las crías. El/la docente anticipará que el texto que leerán trata sobre el nacimiento de cachorros de yaguareté en Iberá. Aclarará que van a leer una noticia periodística publicada el 15 de mayo de 2024 y señalará en el texto dónde aparece esta información.

Durante la lectura

Se sugiere realizar intervenciones estratégicas para guiar la comprensión, las cuales se encuentran en color.

Nacieron tres nuevos cachorros de yaguareté en el Parque Nacional Iberá

Es la primera vez que se registra una camada **(grupo de crías que nacen al mismo tiempo)** de tres crías en el área.
En el Parque Nacional Iberá en la provincia de Corrientes (...) **continúa la lectura.**
Las cámaras trampa del parque **(en el parque Iberá hay unas cámaras para registrar cómo están los animales)** permitieron ver a la madre (...) **continúa la lectura.**
Estos cachorros se suman a los veinte yaguaretés que ya habitan en el área. **(Según la noticia ¿cuántos yaguaretés había en el Iberá después de que nacieron los tres cachorros?).**
(...) **continúa la lectura.**

Después de la lectura

Luego de leer de forma dialógica la noticia, el/la docente solicitará a los estudiantes que lean las oraciones del ejercicio 1 de la página 120 y favorecerá una discusión acerca de cuál resume de mejor manera la información de la noticia.

Finalmente, leerán las palabras en verde del ejercicio 2, las oraciones incompletas y resolverán oralmente la ejercitación antes de hacerlo por escrito de manera individual.

Ese mismo día, el/la docente reiterará la ejercitación del uso del cronómetro con el registro en la planilla de evolución.

Durante la Hora Más se puede releer la noticia, señalar con el dedo dónde está la fecha y la fuente (aspectos del paratexto) y profundizar sobre los

yaguaretés con el cuadernillo de Educación Ambiental Integral "Áreas protegidas de la provincia de Corrientes", cuyo link está al pie de la página 120.

Finalmente, el/la docente propondrá el uso del cronómetro manual para practicar la velocidad de lectura de palabras. Procederán en parejas de la misma manera que en el día 6.

Día 12

El/la docente devolverá los borradores y los estudiantes pasarán en limpio en sus cuadernos.

Luego, dictará la siguiente oración: *Tres crías de yaguareté nacieron en el Iberá.*

Día 13

El/la docente propondrá la lectura en eco de la primera parte de la noticia (página 118)

Después, dictará el trabalenguas: *Pablito clavó un clavito/ ¿Qué clavito clavó Pablito?*

Día 14

Día de los escritores

El/la docente propondrá que los estudiantes relaten el hecho que se narra en la noticia. En grupo total, el/la docente guiará a los estudiantes para que realicen el relato oral, andamiando con conectores escritos en el pizarrón.

Hace más de un año... ¿Dónde sucedió? ¿Qué pasó en resumen?
Entonces... ¿Cómo nacieron? ¿Quiénes eran sus padres? ¿Qué pasaba con los yaguaretés en Iberá?
Finalmente... ¿Por qué este hecho es importante?

Luego, el/la docente separará a los estudiantes en parejas o tríos para que elaboren una versión borrador del relato.

Día 15

El/la docente leerá primero de forma dialógica y luego en eco el texto "Aniversario" de las páginas 122 a 123.

Antes de la lectura del texto "Aniversario"

El/la docente conversará acerca de los sapos y su alimento. Enfatizará que los sapos comen moscas, mosquitos y otros bichos chicos. Además, explicará que los sapos cazan insectos gracias a que tienen su lengua muy pegajosa.

Luego, explicará que un “aniversario” es cuando se cumple un año de un evento importante. En el caso del texto, el sapo y la sapa festejaban que hacía un año estaban de novios.

Durante la lectura

El/la docente deberá guiar a los estudiantes para que realicen algunas inferencias, por ejemplo, sobre:

Las lenguas de los sapos.

quedaron pegoteadas en el aire **(¿recuerdan que dijimos que las lenguas de los sapos son muy pegajosas?).**
sin la mosca
que se salvó raspando. **(Por un pelito se salvó que se la comieran)**
... refunfuñó enojada **(habló por lo bajo porque estaba furiosa)**

Luego, el/la docente devolverá las hojas de los borradores del día 13 corregidos y cada estudiante pasará el texto a sus cuadernos.

Cuarta semana

Objetivos de la semana:

- **Favorecer** la fluidez lectora a través de la lectura en eco, la lectura compartida y el uso del cronómetro.
- **Desarrollar** la producción escrita mediante la narración de experiencias personales y la revisión de borradores.
- **Evaluar** conocimientos consolidados.

Día 16	Día 17	Día 18	Día 19	Día 20
Propuesta nº 27 Lectura en eco. **Desafío lector:** uso del cronómetro en la lectura de uno de los textos abordados en esta guía.	Lectura compartida del texto “Aniversario”. Dictado de oraciones.	**Día de los escritores:** ¿cuál es el mejor regalo que te hicieron o te gustaría que te hagan y cuál es el peor regalo que te hicieron o no te gustaría que te hagan? Escritura individual de los textos en el cuaderno.	Repaso de actividades de evaluación.	Evaluación de lectura y escritura.

Día 16

El/la docente propondrá la lectura en eco del texto “Aniversario”.

Luego, usarán el cronómetro manual. Los estudiantes podrán practicar con el texto “Aniversario” o con alguno de los textos leídos. En estos casos, el “cronometrador” deberá contar las palabras del texto.

Día 17

El grupo realizará la lectura compartida del texto “Aniversario”: cada estudiante leerá un verso (o una palabra si tiene problemas de fluidez), y todos seguirán la lectura con el dedo.

Después, la docente dictará la oración: *Un sapo cazó una mosca al vuelo.*

Día 18

El/la docente retomará el regalo que le dio el sapo a la sapa por el aniversario. Luego, conversarán sobre el mejor regalo que recibieron o que les gustaría recibir. En esta actividad, primero modelará el/la docente en primera persona y luego solicitará la participación de los estudiantes. Después, el/la docente pedirá a los niños que hagan los mismo. Tras realizar este trabajo oral, preguntará: ¿cuál es el peor regalo que recibiste o que no te gustaría recibir?

El/la docente escribirá un texto modelo, por ejemplo:

El mejor regalo que recibí fue una Barbie. El regalo que no me gustaría recibir es un par de medias.

A continuación, el/la docente borrará el pizarrón y solicitará a los estudiantes que escriban sus textos en los cuadernos. Asistirá a los niños en la transcripción y corregirá errores que vayan surgiendo.

Día 19

El/la docente realizará un repaso con dictados de palabras u oraciones similares a las trabajadas anteriormente.

Propondrá la lectura en voz alta o la utilización del cronómetro manual para ejercitar la velocidad lectora. Los estudiantes practicarán la lectura en voz alta de alguno de los textos trabajados para abordar la expresividad y el respeto por los puntos en la prosodia.

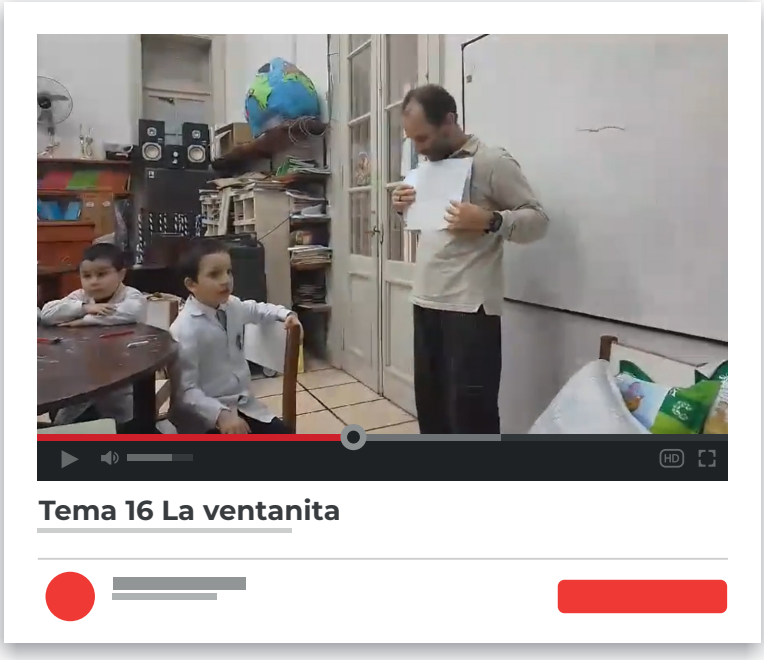
Día 20

Se sugiere evaluar la velocidad de lectura de palabras, el tipo de lectura en voz alta predominante, los dictados de palabras/oraciones y la escritura de textos.

Criterios de evaluación

a. Lectura veloz de palabras:

- ✅ Si lee 9 o menos palabras en un minuto, necesita practicar habilidades de decodificación (consultar con docentes de primero, modalidad de enseñanza “ventanita” o “tarjeta relámpago”).



https://goo.su/1yunbS

https://goo.su/U379VlO

- ✅ Si lee entre 10 y 19 palabras, necesita mejorar la velocidad en el reconocimiento de palabras; insistir en el seguimiento de la lectura con el dedo, la lectura en eco y la ejercitación con el cronómetro manual.
- ✅ Si lee más de 20 palabras, trabajar la prosodia durante la lectura en voz alta de textos, a través del respeto de los signos de puntuación.

b. Lectura de texto:

- Consignar tipo de lectura predominante: deletrea, silabea, corriente o expresiva (consultar esta categorización en manuales de fluidez).

Para la evaluación de lectura de palabras y de textos, se sugiere evaluar individualmente la lectura en voz alta de textos y de palabras durante un minuto.

Escritura

- **Escritura de palabras con grupos consonánticos repasados (dr, cl, cr, fl, fr):** aquí es necesario evaluar si los estudiantes dominan la escritura al dictado de palabras con esta característica. si no lo hicieran, se recomienda continuar con la práctica.
- **Escritura de oraciones:** en este caso debe enfatizarse el uso de mayúscula al comienzo, el punto al final y la separación de palabras.
- **Escritura de un texto:** relevar si incorporaron la estructura repasada durante estas semanas de revisión.

Para la prueba de escritura de palabras y de oraciones, se recomienda realizar un dictado (la oración dictada no debería tener más de 4 o 5 palabras). Para la evaluación del texto, se sugiere una de las consignas abordadas: escribí una adivinanza de un animal o relatá una vez que tuviste problemas con los dientes.

CORRIENTES

tiene payé!