

Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

SEGUNDO GRADO - NIVEL PRIMARIO

ABRIL 2026



Primera y segunda semana (del 1 al 10 de abril)

Objetivos de la semana:

- **Potenciar** habilidades motrices para el trazado de las letras.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.
- **Afianzar** la fluidez por medio de la lectura en eco.

Día 21	Día 22	Día 23	Día 24	Día 25	Día 26
<p>Juegos para ablandar la mano: "Chocolate".</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H-XH79VBFjY&list=RDH-XH79VBFjY&start_radio=1</p> <p>Lectura dialógica: "El dron salvador", de la página 3, bloque 4.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de cinco palabras.</p>	<p>Relectura del texto "El dron salvador".</p> <p>Actividades: "la ventanita" y "tarjeta relámpago".</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de una oración.</p>	<p>Juegos para ablandar la mano: "solo el dedo índice".</p> <p>Presentación de la letra "r-rr".</p> <p>Lectura en eco: R-RR 5 del bloque 5 y juego del dedo saltarín.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de la actividad R-RR 3.</p>	<p>Trabajo en el pizarrón con palabras con "R" y "RR".</p> <p>Desafío lector.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de las actividades R-RR 2 y R-RR 4.</p>	<p>Juegos para ablandar la mano: "inventar secuencia".</p> <p>Redacción oral de oraciones.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de las actividades R-RR 6 y R-RR 7.</p>	<p>Desafío lector.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de tres palabras y de una oración.</p>

Día 21

El/la docente realizará la lectura dialógica del texto "El dron salvador" de la página 3 del bloque 4.

Antes de la lectura

El/la docente preguntará si recuerdan lo que sucedió con la nave de Klofkyna y pedirá a uno o dos estudiantes que cuenten brevemente lo ocurrido en los bloques anteriores. Luego, preguntará si saben qué es un dron. Si no lo saben, llevará imágenes y explicará que es una cámara que filma volando por el aire. También comentará que el texto que leerá se trata de una aventura donde Klofkyna estará en peligro por estar cerca de un volcán en erupción. Si los estudiantes no saben qué es un volcán en erupción, explicará brevemente. A continuación, leerá el texto.

Durante la lectura

El/la docente explicará el vocabulario que puede resultar desconocido, como:

- Divisar:** ver a lo lejos.
- Manadas de guanacos:** grupo de animales parecidos a la llama o el ciervo (se pueden llevar imágenes).
- Ladera y cima:** borde y punta de una montaña.

Después de la lectura

El/la docente hará hincapié en las emociones que experimentó Klofkyna y las anotará en el pizarrón: insegura - asustada.

Pedirá a los estudiantes que observen las imágenes del libro donde la extraterrestre expresa diferentes emociones.



Entre todos identificarán las emociones y marcarán la que corresponde a lo manifestado en el texto: insegura y asustada.

El/la docente modelará un ejemplo de una vez que se sintió insegura y dirá: **“Ayer me sentí insegura porque crucé por un puente flojo”.**

Luego, preguntará: ¿se sintieron inseguros alguna vez? Pedirá a los estudiantes que formulen oralmente la oración completa utilizando esa palabra, para después escribirla en el cuaderno, junto con la fecha.

Dictado de cinco palabras:

El/la docente dirá la palabra que va a dictar. Prolongará cada sonido de las letras, mientras cuenta con los dedos de la mano. Escribirá a la vista de todos. Luego, volverá a contar las letras que escribió y borrará. En ese momento pedirá a los estudiantes que escriban en sus cuadernos. Solicitará que pongan una coma al lado de la palabra escrita y dictará la siguiente. Este mismo procedimiento se aplicará con las demás palabras:

suelo, montaña, chicos, niña, camino

Día **22**

Relectura: “El dron salvador”

El/la docente realizará una segunda lectura del texto “El dron salvador” y pedirá a uno o dos estudiantes que narren la historia de manera oral.

Luego, hará las siguientes preguntas:

- ¿Por qué Klofkyna se sentía insegura? *Porque estaba cerca de un volcán.*
- ¿Por qué huían los animales? *Porque el volcán estaba por entrar en erupción.*
- ¿Por qué Klofkyna confundió al dron con una avispa gigante? *Porque volaba y no lo conocía.*
- ¿Cómo hizo para salvarse? *Se escondió en una cueva.*

A continuación, dialogarán sobre si alguna vez ellos estuvieron en peligro y alguien los ayudó. Para esto, el/la docente primero les dará un ejemplo de su historia personal.

Ejemplo: **“Una vez crucé la calle sin mirar y casi me atropella una moto. Mi hermana me tomó de la mano rápidamente y evitó que me chocara”.**

Ver microvideos de la actividad: “la ventanita” y “tarjeta relámpago” para trabajar con las palabras: “manada”, “fuego”, “espeso” y “niña”.



Dictado de una oración:

El/la docente dirá la oración que va a dictar, mientras cuenta con los dedos de la mano la cantidad de palabras. Escribirá a la vista de todos, marcando la mayúscula y el punto con un color. Volverá a contar la cantidad de palabras que escribió y borrará. En ese momento, pedirá a los estudiantes que escriban en sus cuadernos. Solicitará que pongan atención a lo que está marcado con color.

Oración a dictar: La niña tiene los ojos gigantes.

Día **23**

Juegos para ablandar la mano:

El/la docente tendrá en cuenta la canción “Chocolate”, trabajada el día 21 y propondrá otra secuencia de movimientos para realizarla. Por ejemplo, solo utilizando el dedo índice.

Después dibujará en el pizarrón dos cuadros. En uno escribirá la letra “r” y en el otro, la “rr”. Solo dirá que cuando hay una de ellas, su sonido es débil y cuando están dos juntas suena fuerte.

Lectura en eco: R-RR 5 (bloque 5)

El/la docente pedirá a los estudiantes que abran el libro en la segunda página del bloque 5 para seguir la lectura con el dedo, mientras la repiten en eco.

R - RR 5

El lirón corre a la perra.

El lirón come una pera.

El lirón usa una corona.



Luego, el/la docente jugará al **dedo saltarín**, dirá una palabra, por ejemplo: perra, lirón, corona, etc., y pedirá a los estudiantes que señalen con el dedo en el libro donde dice esa palabra.

Después, pasará por los bancos e indicará con su dedo índice una palabra para que la lean, preguntando: ¿qué dice acá?

A continuación, solicitará a los estudiantes que le dicten las palabras que aparecen en esas oraciones para escribirlas en el pizarrón, respetando el cuadro que les corresponde, es decir, si la “r” suena débil o si la “rr” suena fuerte.

Resolución de la actividad R-RR3:

Los estudiantes pasarán el lápiz por la línea punteada de las palabras “pera” y “perra”, y al lado las copiarán una vez más. Luego, pasarán el lápiz por las palabras “corona”, “garra” y “torre”. Solo volverán a escribir, al lado, una de esas a elección del docente.

Día 24**Trabajo con un cuadro en el pizarrón:**

El/la docente volverá a dibujar en el pizarrón dos cuadros. En uno escribirá la letra “r” y en la otra, la “rr”. Pedirá a los estudiantes que dicten palabras para escribir donde corresponda. En el primer cuadro, palabras con sonido suave, y en el otro, palabras de sonido fuerte. Por ejemplo:

tero - nariz - loro - sirena	zorro - garra - pizarrón - torre
------------------------------	----------------------------------

Luego leerá, remarcando los sonidos de la **ere** y la **erre**, hablando en tono más bajo y suave, y con un tono más intenso.

Desafío lector:

Los estudiantes leerán por turnos las palabras escritas en el pizarrón mientras el/la docente señala con el dedo la palabra que se está leyendo.

Después, trabajarán en el cuadernillo la actividad R-RR2. Pintarán con un color las palabras que tienen “ere” y con otro color las que tienen “erre”.

Primero, el/la docente va a modelar la actividad: leerá una palabra y preguntará a los estudiantes: ¿con qué color la pinto?

Para la actividad R-RR4, el/la docente dibujará una corona y escribirá el nombre de la imagen, en conjunto con los estudiantes, contando los sonidos que contiene la palabra. Luego borrará y ellos deberán autodictarse en sus cuadernos (también pueden realizar el dibujo). Hará lo mismo con “perro”, “torre” y “oruga”.

Día 25**Juegos para ablandar la mano:**

El/la docente tendrá en cuenta la canción “Chocolate”, trabajada el día 21, y propondrá a los estudiantes que inventen otra secuencia de movimientos para realizarla. Por ejemplo, solo utilizando el puño cerrado, levantando solo el pulgar, etc.

El/la docente pegará la imagen en el pizarrón. Luego solicitará a los estudiantes que digan una palabra cada uno, hasta formar una oración. Por ejemplo:

Estudiante 1: El

Estudiante 2: El conejo

Estudiante 3: El conejo metió

Estudiante 4: El conejo metió la pata

Estudiante 5: El conejo metió la pata en el balde.

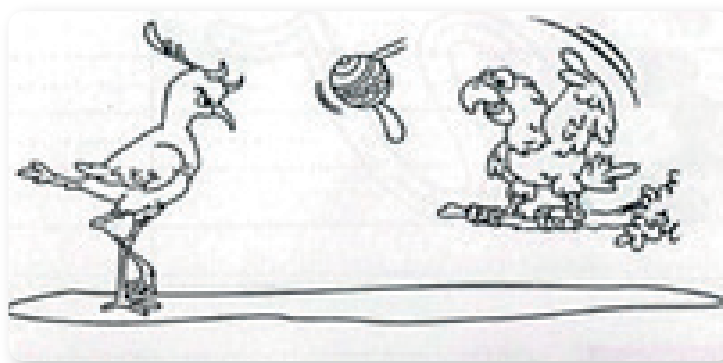


Opcional:

Para hacer más extensa la oración, se puede incorporar la letra “y”. Por ejemplo: El conejo metió la pata en el balde y pidió ayuda a sus amigos.

El/la docente decidirá sobre la extensión de la oración. En caso de que haya más estudiantes en el salón, podrá proponer que formen otra oración con la misma imagen o cambiar por otra.

Luego, prestarán atención a la imagen de la actividad R-RR 6 y el/la docente preguntará: “¿Qué están haciendo el tero y el loro?”.



Posible respuesta: “El tero y el loro juegan con la maraca”.

El/la docente dirá la oración, contará las palabras, escribirá en el pizarrón, pedirá que observen y vuelvan a contar la cantidad de palabras que tiene, la mayúscula, el punto final y borrará para que los estudiantes escriban en los cuadernos.

Lo mismo hará con la imagen de la actividad R-RR 7. Preguntará: “¿Qué hacen la jirafa y el jabalí?”.

Posibles respuestas: La jirafa y el jabalí toman un jugo. La jirafa y el jabalí están merendando.

Día 26

El/la docente presentará la siguiente grilla de palabras a un estudiante a la vez y solicitará que lea en voz alta la mayor cantidad de palabras posibles. Para ello, dispondrá de un cronómetro y lo pondrá en un minuto. Finalizado el tiempo, deberá consignar la cantidad de palabras leídas correctamente.

Importante: Se recuerda que el estudiante debe leer la palabra completa, sin silabear, para continuar con la siguiente.

un	la	están	para	los
cal	casa	carro	pero	perro
tero	tesoro	corona	corral	lirón
jirafa	niña	chico	no	loro
pera	torre	cara	jarra	castillo

Para el dictado de las palabras y la oración, el/la docente utilizará el mismo procedimiento de los días 21 y 22 (ver explicación).

Palabras a dictar: rosado, garras, lirón.

Oración a dictar: El perro tiene cara de enojado.

Tercera semana (del 13 al 17 de abril)

Objetivos de la semana:

- **Potenciar** habilidades motrices para el trazado de las letras.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.
- **Afianzar** la fluidez por medio de la lectura en eco.

Día 27	Día 28	Día 29	Día 30	Día 31
<p>Lectura en eco de una adivinanza.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de las actividades V-B 3 a V-B 6 del bloque 5.</p>	<p>Juegos para ablandar la mano: Tutuca, chipá, pororó con mate. https://www.youtube.com/watch?v=DC_WIOhLjhw</p> <p>Lectura en eco: V-B 7 del bloque 5 y juego del dedo saltarín.</p> <p>Resolución de la actividad V-B 4 (2).</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p>	<p>Redacción oral de oraciones.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de dos oraciones.</p>	<p>Juegos para ablandar la mano: "inventar secuencia".</p> <p>Actividades: "la ventanita" y "tarjeta relámpago".</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de las actividades V-B 9 y V-B 10 del bloque 5.</p>	<p>Resolución de la actividad V-B 4 (3).</p> <p>Desafío lector.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de dos oraciones.</p>

Día 27

El/la docente escribirá en el pizarrón o en un afiche la siguiente adivinanza:

**Adivina, adivinador:
No tiene pies, pero se mueve muy rápido.
No tiene vestido, pero su piel es muy colorida.
No tiene pelos, pero tiene veneno.
¿Qué es? (La víbora)**

Una vez que los estudiantes hayan adivinado que el texto se refiere a la víbora, el/la docente leerá en eco, señalando con el dedo la palabra que está leyendo y luego jugará al dedo saltarín: ¿dónde dice “vestido” y dónde dice “veneno”? Escribirá la palabra “víbora”, marcando con color y mostrando la grafía de la letra “v”.

Dibujará al lado solo la letra “ve corta” en cursiva y mostrará cómo es el recorrido para trazarla, describiendo los movimientos que realiza. Luego indicará a los estudiantes que tracen el mismo recorrido en las letras que tienen en la actividad V-B 3 del bloque 5 del libro.

Primero, se realizará el trazado con el dedo índice y luego con el lápiz.

Se sugiere resaltar que, luego de la vuelta de la “ve”, hay una rayita que sirve para “darle la mano” a la letra que sigue.

Posteriormente, practicarán el trazado de la letra completando la actividad B-B 4. Para realizar la actividad V-B 5 y V-B 6, el/la docente primero modelará la actividad escribiendo en el pizarrón cada palabra.

Día 28

Lectura en eco: V-B 7 del bloque 5 y juego del dedo saltarín

El/la docente pedirá a los estudiantes que abran el libro en la tercera página del bloque 5 para seguir la lectura con el dedo, mientras la repiten en eco.

**La vaca vuela en avión.
El venado se viste de víbora.
La vaca vive la vida loca.
La vicuña viaja con una valija.**

Luego, el/la docente jugará al **dedo saltarín**, dirá una palabra, por ejemplo: vaca, veneno, víbora, etc., y pedirá a los estudiantes que señalen con el dedo, en el libro, donde dice esa palabra.

A continuación, pasará por los bancos e indicará con su dedo índice una palabra para que la lean, preguntando: ¿qué dice acá?

Día 29

El/la docente llevará a cabo la redacción oral de oraciones. Para ello, realizará el mismo procedimiento del día 25 con la palabra “víbora”.

Primero, dialogará con los estudiantes sobre qué es un reptil, dónde viven las víboras y qué características tienen.

Para el dictado de oraciones, el/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 22 (ver explicación).

Las oraciones para dictar son: **La víbora es un reptil. Las víboras son venenosas.**

Día 30

Juegos para ablandar la mano:

El/la docente tendrá en cuenta la canción: “Tutuca, chipá, pororó con mate”, trabajada el día 28 y propondrá a los estudiantes que inventen otra secuencia de movimientos para hacerla.

Después, realizará las actividades de la “ventanita” y “tarjeta relámpago” con las palabras: veneno, víbora, vaca, avión, valija, vicuña.

Para resolver las actividades V-B 9 y V-B 10 del bloque 5, el/la docente empleará el mismo procedimiento del día 25, preguntando lo que ocurre en cada imagen.

Día 31

El/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 26, con las siguientes palabras:

mes	su	tan	el	las
vez	vaso	vuela	va	avión
vela	vida	veneno	víbora	vino
viejo	bebé	chico	dueño	viaja

El/la docente dictará las siguientes oraciones utilizando el mismo procedimiento del día 22:

***En la calle vi a una víbora.
La víbora sale de la cueva.***

Cuarta semana (del 20 al 24 de abril)

Objetivos de la semana:

- **Potenciar** habilidades motrices para el trazado de las letras.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.
- **Afianzar** la fluidez por medio de la lectura en eco.

Día 32	Día 33	Día 34	Día 35	Día 36
<p>Presentación de la letra "C" y actividad en el pizarrón.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de la actividad Ce-Ci 7.</p>	<p>Lectura en eco de las oraciones Ce-Ci 4.</p> <p>Actividades: "la ventanita" y "tarjeta relámpago".</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de palabras.</p>	<p>Redacción oral de oraciones.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de las actividades Ce-Ci 5 y Ce-Ci 6.</p>	<p>Presentación de la letra "Y".</p> <p>Lectura en eco de las oraciones Ye 6.</p> <p>Resolución de las actividades Ye 3 y Ye 4.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p>	<p>Lectura en eco de las oraciones Ye 8.</p> <p>Actividades: "la ventanita" y "tarjeta relámpago".</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Resolución de la actividad Ye 7.</p>

Día 32

El/la docente dibujará en el pizarrón la letra "**C**" y explicará que delante de la **a**, la **o** y la **u**, suena fuerte; y delante de la **i** y la **e** suena suave.

Dibujará en el pizarrón dos nubecitas. En una de ellas, incluirá las sílabas ca, co, cu. En la otra, incorporará las sílabas ce, ci.

El/la docente tendrá preparadas tarjetas (escritas en imprenta minúscula) con palabras como: cama, cola, coco, capa, ceibo, cielo, cero, racimo, cubo.

Un estudiante a la vez leerá la palabra de la tarjeta, y entre todos decidirán si debe pegarse en la nube que suena suave o en la nube que suena fuerte. Una vez que todas las palabras estén pegadas, el/la docente leerá con el grupo total para verificar si lo hicieron correctamente.

Resolución de la actividad Ce-Ci 7:

El/la docente escribirá en el pizarrón las palabras “cisne”, “cielo”, “cebú” y “ceja”, autodictándose los sonidos de las letras que está escribiendo y mostrando la dirección. Por ejemplo: la letra ele y la be larga suben más alto que el resto; la jota baja el renglón.

Luego, los estudiantes pasarán el lápiz por la línea punteada de esas palabras y las copiarán al lado hasta completar el renglón para practicar la grafía.

Día  33

Lectura en eco: Ce-Ci 4 del bloque 5 y juego del dedo saltarín

El/la docente pedirá a los estudiantes que abran el libro en la cuarta página del bloque 5 para seguir la lectura con el dedo, mientras la repiten en eco.

El guanaco escupe semillas.
La sirena cena en la cama.
El cebú se cepilla la cola.
El cisne pinta sus cejas con cacao.

Luego, jugará al **dedo saltarín**, dirá una palabra, por ejemplo: cama, cisne, cacao, etc., y pedirá a los estudiantes que señalen con el dedo, en el libro, donde dice esa palabra.

A continuación, pasará por los bancos e indicará con su dedo índice una palabra para que la lean, preguntando: ¿qué dice acá? Se recomienda no hacerlo como se presenta en el texto sino de manera desordenada.

Después, el/la docente realizará las actividades de **la ventanita y tarjeta relámpago** con las palabras: cacao, cola, cisne, cepilla.

Para el dictado de la oración, el/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 22 (ver explicación).

La oración a dictar es: El cisne corre para iniciar su vuelo.

Día 34

Redacción oral de oraciones: el/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 25 con las palabras “cama” y “cejas”.

Para realizar las actividades Ce-Ci 5 y Ce-Ci 6 del bloque 5, el/la docente empleará el mismo procedimiento del día 25, preguntando qué ocurre en cada imagen, antes de escribir en el cuaderno. Por ejemplo: ¿por dónde corren el conejo y el cisne?, ¿dónde cantan el cerdo y la foca?

En esta instancia, hay estudiantes que escriben de manera autónoma; para aquellos que todavía no lo hacen, el/la docente los orientará en la escritura. Dirá la oración en voz alta, contará las palabras, escribirá a la vista de ellos, marcará mayúscula inicial y punto final, borrará y solicitará que escriban en sus cuadernos.

Día 35

Lectura en eco: Ye 6 del bloque 5 y juego del dedo saltarín:

El/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 28 y 32 (ver explicación).

Luego, jugará al **dedo saltarín**, señalando palabras que empiecen o contengan la letra “y”.

Resolución de las actividades **Ye 3** y **Ye 4**: el/la docente mostrará en el pizarrón cómo se une la /y/ con las vocales. Dibujará el renglón para que observen cómo se escribe la letra y qué parte de ella baja.

Día 36

Lectura en eco: Ye 8 del bloque 5 y juego del dedo saltarín

El/la docente utilizará el mismo procedimiento de los días 28 y 32 (ver explicación).

Luego jugará al **dedo saltarín**, señalando palabras que empiecen o contengan la letra “ll” y “y”.

El/la docente realizará las actividades de **la ventanita** y **tarjeta relámpago** con las palabras: yerba, yacaré, yema, yate.

Para resolver las actividades Ye 7 del bloque 5, el/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 25.

Quinta semana (del 27 al 30 de abril)

Objetivos de la semana:

- **Potenciar** habilidades motrices para el trazado de las letras.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.
- **Afianzar** la fluidez por medio de la lectura en eco.

Día 37	Día 38	Día 39	Día 40
<p>Cartelera de palabras tramosas.</p> <p>Desafío lector.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Dictado de palabras.</p>	<p>Presentación de la letra "q".</p> <p>Lectura en eco de las oraciones Que-Qui 6.</p> <p>Cartelera de palabras tramosas.</p> <p>Actividades: "la ventanita" y "tarjeta relámpago".</p> <p>Resolución de las actividades Que-Qui 3 y Que-Qui 4.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p>	<p>Presentación de la letra "h".</p> <p>Resolución de las actividades H4, H3 y H6.</p> <p>Lectura en eco de las oraciones de la actividad H6.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Escritura de texto observando las imágenes de la actividad H8.</p>	<p>Presentación de la letra "z".</p> <p>Lectura en eco de las oraciones Z7.</p> <p>Cartelera de palabras tramosas.</p> <p>Resolución de las actividades Z4 y Z8.</p> <p>Escritura de la fecha en el pizarrón en cursiva y debajo, la frase: "Hoy me siento... porque...".</p> <p>Desafío lector.</p> <p>Instancia evaluativa.</p>

Día 37

El/la docente habrá notado la dificultad que tuvieron los estudiantes en la escritura de algunas palabras. Para remediar ese error, se sugiere habilitar una cartelera de palabras tramosas con aquellas que presentan dificultad ortográfica. Dicha cartelera será elaborada a la vista de todos, explicando y coloreando las letras que suenan parecidas a otras, y quedará expuesta en el salón como recurso a utilizar.

El/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 26, con las siguientes palabras:

cisne	cama	cena	cejas	cacao
cola	cielo	cebú	yema	yerba
caballo	yate	ciervo	yacaré	raya
yuyo	cepillo	sirena	conejo	llama

Para el dictado de palabras, el/la docente seguirá el mismo procedimiento del día 21. Las palabras a dictar son: **cama, cena, coco, yema, yate.**

Día 38

El/la docente dibujará en el pizarrón la letra “q” en cursiva y mostrará cómo es el recorrido para trazarla. Luego pedirá a los estudiantes que tracen con el dedo índice sobre la hoja del libro, para después hacerlo con el lápiz.

Lectura en eco: Que-Qui 6 del bloque 5 y juego del dedo saltarín
El/la docente utilizará el mismo procedimiento de los días 28 y 32 (ver explicación).

Luego jugará al **dedo saltarín**, preguntando a los estudiantes dónde dice: queso, quemado, esquí, quirquincho, etc.

El/la docente realizará las actividades de **la ventanita** y **tarjeta relámpago** con las palabras: “queso”, “quena”, “esquí” y “quince”.

Para resolver las actividades **Que-Qui 3** y **Que- Qui 4**, el/la docente escribirá en el pizarrón, en letra cursiva, las palabras “queso”, “quena”, “esquí” y “quince”, y luego, “que”, “qui”.

Modelará cada trazado, una palabra a la vez.

Sugerencia: Incluir en la cartelera de palabras tramposas las palabras “sirena”, “ciervo”, “quince”, “queso” y “esquimal”. Señalar con color la dificultad ortográfica y pedirles a los estudiantes que inventen oralmente oraciones con cada palabra.

Día 39

El/la docente trazará en el pizarrón la letra “h”. Pedirá a los estudiantes que repasen las palabras de la actividad H4 y escriban una vez más cada palabra debajo.

Para completar las oraciones (H6):

El/la docente escribirá la primera oración del cuadernillo en el pizarrón y hará el dibujito de la palabra que falta:

El..... es de hierro. (Dibujar un hacha).

Invitará a un estudiante a leer la oración y completará la palabra que falta. Luego propondrá a todo el grupo que hagan la actividad del cuadernillo.

Solicitará a diferentes estudiantes que lean las oraciones completas:

El hacha es de hierro.

El hornero puso.....(Dibujo de huevos)

El horno echa.....(Dibujo de humo)

La..... deja huellas. (Dibujo de hiena)

A continuación, el/la docente propondrá la lectura en eco de la actividad **Que-Qui 6** con la modalidad indicada para esta lectura y los estudiantes completarán los primeros renglones del trazado de H3.

Escritura de texto:

El/la docente dirá a los estudiantes que van a escribir un texto breve utilizando la letra aprendida.

Enfocará su atención en la imagen 1 y preguntará: ¿por dónde estaba un día paseando la hormiga?

Posible respuesta: “La hormiga estaba caminando por el pasto”. El/la docente agregará un conector como: “un día...”, escribirá en el pizarrón y borrará para que todos escriban lo acordado en sus cuadernos.

A continuación, señalará la imagen 2 y preguntará: ¿dónde se subió la hormiga?

Posible respuesta: “La hormiga se subió al pie de una persona”. El/la docente escribirá en el pizarrón, borrará y los estudiantes recordarán la oración para escribirla en los cuadernos.

Después, indicará la imagen 3 y preguntará: ¿qué le hizo la hormiga al señor heladero? Posible respuesta: “Picó a un heladero”. El/la docente escribirá en el pizarrón, borrará y los niños recordarán la oración para escribirla en sus cuadernos.

Finalmente, se referirá a la imagen 4 y preguntará: ¿qué pasó con el helado y quién se lo comió?

Posible respuesta: “El helado se cayó y la hormiga se lo comió”. El/la docente escribirá en el pizarrón, borrará y los estudiantes recordarán la oración para escribirla en los cuadernos.

En el cuaderno debería quedar un texto semejante al siguiente:

“Un día una hormiga paseaba por el pasto.

Se subió al pie de un heladero.

Picó al heladero.

Día 40

El/la docente presentará la letra “Z” en cursiva y mostrará cómo es el recorrido para trazarla. Luego pedirá a los estudiantes que tracen con el dedo índice sobre la hoja del libro, para después hacerlo con el lápiz.

Lectura en eco: Z7 del bloque 5 y juego del dedo saltarín

El/la docente utilizará el mismo procedimiento de los días 28 y 32 (ver explicación).

Después jugará al **dedo saltarín**, preguntando dónde dice las palabras que empiecen o contengan letra “z”.

Cartelera de palabras tramosas: el/la docente deberá incluir palabras tramosas con “z” y con “h”.

Opcional:

Los niños podrán escribir una oración con estas palabras en sus cuadernos.

Para realizar la actividad Z4, el/la docente escribirá en el pizarrón, en letra cursiva, las palabras zafiro, zapato, zorro, zueco. Modelará cada trazado para que luego los estudiantes lo hagan en sus libros.

Para realizar la actividad Z8, el/la docente dirá a los estudiantes que van a **escribir un texto breve**.

Primero, enfocará la atención en la imagen 1 y preguntará: ¿por dónde estaba paseando una vez el zorro?

Posible respuesta: “El zorro estaba paseando por el bosque”.

En relación a la imagen 2 preguntará: ¿qué encontró el zorro?, ¿cómo se puso?

Posible respuesta: “Encontró una fuente de azúcar”.

Respecto a la imagen 3 preguntará: ¿qué hizo el zorro con el azúcar?

Posible respuesta: “El zorro se comió todo el azúcar”.

En cuanto a la imagen 4 preguntará: ¿qué le pasó después al zorro?

Posible respuesta: “Después le dolió la panza”.

Luego pasarán varios estudiantes, por turno, a narrar oralmente la historia completa.

El/la docente escribirá la historia en el pizarrón. Cuando la termine, la revisarán entre todos, volverán a leer señalando con el dedo, borrará y les pedirá a los estudiantes que la escriban en sus cuadernos.

En los cuadernos debería quedar un texto semejante al siguiente:

**“Una vez un zorro caminaba por el bosque.
Encontró una fuente con azúcar.
Se comió todo el azúcar.
Después le dolió mucho la panza”.**

Desafío lector: el/la docente utilizará el mismo procedimiento del día 26, con las siguientes palabras:

esquí	queso	quince	quena	quemado
hilo	hoja	helado	hueso	hola
zapato	zorro	zapallo	zueco	zamba
quema	humo	paz	húmedo	panza

Instancia evaluativa

Esta instancia deberá contemplar lo siguiente:

- a. Lectura de palabras en un minuto.
- b. **Escritura:**
 - Palabras que contengan las letras: C - R - RR - Q - H - Z.
 - Oración: enfatizar el uso de mayúscula al comienzo, el punto al final y la separación de palabras.
 - Texto con secuencia de imágenes y uso de conectores.



CORRIENTES

Ministerio de Educación



GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio de
Educación



Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa