



Alfabetización para todos,
futuro para Corrientes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GOBIERNO DE
CORRIENTES

Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

SEGUNDO GRADO - NIVEL PRIMARIO

AGOSTO 2026



Rutina de trabajo:

Escritura autónoma: registro de la fecha en cursiva y del estado emocional con la frase "Hoy me siento... porque...".

Estrategias de conciencia fonológica para los estudiantes que aún no logran decodificar: reforzar el método de "la ventanita" y "tarjetas relámpago".

Estrategias de fluidez: intensificar la "lectura en eco", el "dedo saltarín" y el "desafío lector" (lectura en un minuto sin silabear).

Metodología de dictado y escritura: modelado docente paso a paso (prolongar sonidos, contar palabras con los dedos, escribir a la vista de los estudiantes, señalar dificultades ortográficas con color, borrar y promover la escritura autónoma en los cuadernos).

Tercera semana (del 18 al 21 de agosto)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** habilidades de autodictado.

Día 102	Día 103	Día 104	Día 105
Lectura dialógica del texto "El kapivára", páginas 61, 62 y 63 del libro Aprendemos con Kapi. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Completamiento de oraciones	Relectura dialógica del texto "El kapivára". Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Completamiento de cuadro comparativo.	Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". <i>*Hoy leí..... palabras en un minuto.</i>	Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Dibujo y escritura de semejanza y diferencia.

Día 102

El/la docente propondrá la lectura dialógica del texto "El Kapivára", páginas 61, 62 y 63 del libro Aprendemos con Kapi.

Antes de la lectura

El/la docente anunciará que leerán un texto informativo sobre el **carpincho** (o *kapivára* en guaraní).

Para activar los conocimientos previos del grupo y conectar con sus vivencias o ideas sobre la fauna local, formulará preguntas de andamiaje:

- ✓ ¿Alguien vio alguna vez un carpincho? ¿Dónde lo vieron?
- ✓ ¿Cómo es su cuerpo? ¿De qué está cubierto?
- ✓ ¿Dónde les parece que prefieren vivir: en el agua, en los árboles o en la tierra seca?

Se recomienda acompañar este momento con una imagen o ilustración del carpincho en su hábitat natural para garantizar una representación mental precisa en todos los estudiantes antes de comenzar.

El/la docente guiará a los estudiantes a definir **para qué van a leer**:

1. **¿Qué sabemos?** Recuperará brevemente las ideas de los niños para validar sus saberes.
2. **¿Qué queremos saber?** Invitará al grupo a plantear preguntas sobre aspectos que les provoquen curiosidad (por ejemplo: ¿qué comen?, ¿cuántos hijitos tienen?, ¿por qué pasan tanto tiempo en el agua?).
3. **Registro visual:** el/la docente escribirá estas dudas en el pizarrón en formato de lista de preguntas. Explicará al grupo que estas servirán como una "guía" para comprobar, **después de la lectura**, si el texto dio respuesta a lo planteado o si necesitarán buscar más información.

Durante la lectura

El/la docente leerá en voz alta el texto y realizará aclaraciones de vocabulario de las palabras: *roedor* (como "una rata pero más grande"), *hábitat* (como "lugar donde vive naturalmente"), *pelaje* (como "el pelo que lo cubre") y *extinción* (como "que se van a morir todos los animales en un lugar").

Se sugiere detener la lectura al finalizar cada párrafo y preguntar a los estudiantes:

- ✓ ¿De quién se habla en este párrafo? (párrafo 1).
- ✓ ¿Qué podemos decir del cuerpo del kapivára? (párrafo 2).
- ✓ ¿Qué información nueva sobre el cuerpo del kapivára se agrega en este párrafo? (párrafo 3).
- ✓ ¿Qué sucede con el kapivára en la provincia de Corrientes? (párrafo 4).

El kapivára

El *kapivára* o carpincho es el roedor de mayor tamaño que existe en el mundo. Es originario de América. Su hábitat natural son zonas cercanas al agua. Por eso hay tantos *kapivára* en los Esteros del Iberá.



Tres jóvenes *kapivára* nadando en los Esteros del Iberá.

Su cuerpo es pesado y no tiene cola. Un macho adulto puede pesar 50 kilogramos, más o menos como un perro grande. El pelaje es grueso en algunas partes del cuerpo y muy delgado en otras. En esas partes se les puede quemar la piel con el sol.

61

Por eso, muchas veces se revuelcan en el barro para protegerse de las quemaduras. Sus miembros anteriores tienen cuatro dedos y los posteriores tienen tres. La hembra puede parir hasta 8 crías, pero lo más común es que tenga 4.

¡Mirá cómo son mis patas!





Después de la lectura

El/la docente reconstruirá el texto con preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuál es la zona natural donde le gusta habitar al carpincho?
- ✓ ¿Cuánto puede pesar un adulto?
- ✓ ¿Para qué se revuelca en el barro?
- ✓ ¿Cuántos dedos tiene?
- ✓ ¿Por qué aumentó la cantidad de carpinchos en Corrientes?

Opcional:

El/la docente podrá proponer a los estudiantes que respondan oralmente las preguntas de comprensión que se plantean en la página 64 del libro (es necesario decir las tres opciones antes de que indiquen la correcta):

- ✓ El kapivára se revuelca en el barro para... divertirse, protegerse del sol o camuflarse de sus depredadores.
- ✓ Los kapivára habitan en... el río, casas de familias o zonas cercanas a esteros o bañados.
- ✓ Por su forma de reproducción el kapivára se parece a... un pato, un yacaré o un perro.

Escritura en el cuaderno:

Completá las oraciones:

El carpincho se revuelca en el barro para.....

Las patas delanteras tienen..... dedos.

Las patas traseras tienen..... dedos.

Día 103

El/la docente renarrará el texto en colaboración con los estudiantes, extrayendo información relevante y escribiéndola en el pizarrón. Por ejemplo:

- ✓ Viven cerca del agua.
- ✓ No tienen cola.
- ✓ Se los compara con un perro.

Escritura en el cuaderno:

Escribí dos semejanzas y dos diferencias entre el perro y el carpincho.

Se parecen	Se diferencian

Luego de unos minutos, se compartirán las escrituras y el/la docente brindará más información si es necesario, por ejemplo: que ambos son mamíferos y vivíparos.

Día 104

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

roedor	mundo	América	agua	Esteros
pesado	perro	sol	barro	quemaduras
hembra	crías	Corrientes	protegidas	peligro
macho	pelaje	piel	patas	dedos

Escritura en el cuaderno:

Completa la oración:

Leí.....palabras en un minuto.

Día 105

El/la docente propondrá otra situación de escritura, retomando las semejanzas y diferencias entre el kapivára y el perro.

Escritura en el cuaderno:

Dibujá un carpincho y un perro. Escribí una diferencia y una semejanza entre ambos.



Cuarta semana (del 24 al 31 de agosto)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** habilidades de autodictado.

Día 106	Día 107	Día 108	Día 109	Día 110	Día 111
Lectura en eco del texto "¿Sabías que...?", páginas 68 y 69 del libro Aprendemos con Kapi. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Escritura de una oración.	Relectura dialógica del texto "El kapivára". Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Escritura de dos oraciones.	Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". <i>*Hoy leí..... palabras en un minuto.</i>	Relectura en eco de las curiosidades del kapivára. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Escritura de un epígrafe.	Narración oral de las curiosidades del kapivára. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y debajo la frase: "Hoy me siento... porque...". Escritura de una oración.	Instancia evaluativa considerando las siguientes expectativas de logros: Lectura · Leer palabras en un minuto. · Leer un texto breve y responder dos o tres preguntas de comprensión. Escritura · Redactar un epígrafe.

Día 106

El/la docente propondrá la lectura en eco de las curiosidades del kapivára o la lectura individual en voz alta.



El *kapivára* se relaciona con animales muy distintos como monos, aves, yacarés o tortugas. Esta relación no la tienen para beneficiarse sino porque son animales muy sociables y poco agresivos.



Carpincho al lado del yacaré en los Esteros del Iberá

¿Sabías que...?

Los carpinchos viven en comunidades de más de 20 miembros. De esta manera se hacen compañía y se protegen de los depredadores. Son muy amigables con animales de otras especies pero pueden ser agresivos si un *kapivára* de otra manada se aproxima a su territorio.



Una manada de *kapivára* descansando juntos

Texto adaptado del periódico TodoJujuy todojujuy.com/mundo/por-que-el-carpincho-o-capibara-es-el-animal-mas-amistoso-del-mundo-n233675

Luego, el grupo total dialogará sobre las siguientes afirmaciones, eligiendo la más adecuada que resuma el texto:

- ☒ Los *kapivára* se hacen amigos de los yacarés.
- ☒ Los *kapivára* son muy agresivos.
- ☒ Los *kapivára* viven en el Iberá.
- ☒ Los *kapivára* son sociables con otros animales.

Escritura en el cuaderno:

Escribí una oración que resuma el texto.

Día 107

El/la docente realizará la renarración oral de las curiosidades trabajadas el día anterior y mostrará una imagen preguntando qué observan en ella. Acordará una oración en conjunto con los estudiantes, la cual escribirá en el pizarrón; marcará la mayúscula inicial, el punto y alguna dificultad ortográfica que presente. Luego, explicará que el texto que acompaña a una imagen se denomina epígrafe y borrará lo escrito.



Escritura en el cuaderno:

Escribí un epígrafe para esta imagen.

Día 108

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

amigable	tranquilo	especies	pájaros	monos
yacarés	tortuga	sociables	agresivos	carpincho
compañía	depredador	manada	territorio	peligro
lberá	comunidad	protegen	animales	descanso

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:

**Leí.....palabras en un minuto.*

Día 109

El/la docente llevará a cabo la relectura en eco de las curiosidades del kapivára y propondrá una imagen diferente para la escritura del epígrafe (por ejemplo, la que acompaña al texto). Otra opción es que los estudiantes dibujen la imagen en sus cuadernos.



Escritura en el cuaderno:

Escribí un epígrafe para esta imagen.

Día 110

El/la docente retomará fragmentos del texto: “Se dice que el kapivára es el ‘animal más amigable del mundo’” (página 68) y “son animales sociables” (página 69).

Luego, brindará un primer ejemplo de experiencia personal: “Así como el kapivára es un animal amigable y sociable, yo me considero una persona sociable porque, cuando estoy en el supermercado, converso con otras personas sobre los precios de los productos, por ejemplo”.

Después preguntará: ¿ustedes son sociables?, ¿en qué situaciones?

Finalmente, los estudiantes compartirán sus relatos y luego los escribirán en sus cuadernos.

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:

Soy sociable como el kapivára porque...



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**