



Alfabetización para todos,
futuro para Corrientes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GOBIERNO DE
CORRIENTES

Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

SEGUNDO GRADO - NIVEL PRIMARIO

JULIO 2026



En el marco del programa **Corrientes Aprende**, y considerando la diversidad de niveles de avance en la alfabetización inicial de los estudiantes de segundo grado, se recuerda a los docentes la importancia de atender especialmente a aquellos que aún presentan grandes dificultades en la lectura, la escritura en cursiva y la conciencia fonológica.

Se recomienda:

- Favorecer actividades inclusivas como la **lectura dialógica**, el **dictado grupal**, el **seguimiento de lectura con el dedo** y la práctica de la escritura diaria en cursiva.
- Promover diariamente la escritura de oraciones simples que expresen emociones y vivencias, utilizando siempre la letra cursiva.
- Revisar y reforzar el reconocimiento de letras en imprenta, la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la producción escrita coherente, tal como se detalló en las guías anteriores.

La continuidad y sistematicidad en la aplicación de estas actividades garantizará mejores resultados en el proceso de alfabetización de todos los estudiantes, especialmente de aquellos más desfasados; para estos últimos, se sugiere afianzar la decodificación con la actividad de “la ventanita”.

Primera semana (del 1 al 3 de julio)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** el desarrollo de la conciencia fonológica.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Escribir** oraciones utilizando mayúscula inicial y punto final.
- **Reconocer** los grupos consonánticos: BL-BR y escribir palabras.
- **Reconocer** sustantivos comunes.

Día 81	Día 82	Día 83
Lectura dialógica del texto “El zorro y la liebre”, páginas 42 y 43 del libro Aprendemos con Kapi.	Relectura dialógica del texto “El zorro y la liebre”.	Actividad: la “ ventanita ” y la “ tarjeta relámpago ”.
Sustantivos comunes.	Caza sonidos.	Cartelera.
Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”.	Ordenamiento alfabético.	Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”.
Completamiento de oraciones.	Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”.	Ordenamiento de sustantivos. Escritura de una oración.
	Ordenamiento de sustantivos. Escritura de una oración.	

Día 81

El/la docente propondrá la lectura dialógica del texto “El zorro y la liebre”, páginas 42 y 43 del libro Aprendemos con Kapi.

Antes de la lectura

El/la docente dirá que va a leer un texto sobre un zorro y una liebre. Preguntará a los niños si conocen a esos animales y, si es necesario, mostrará imágenes.

Durante la lectura

El/la docente explicará el vocabulario de algunas palabras que presenta el texto:

- **Mordisqueaba:** morder algo.
- **Volteretas:** dar muchas vueltas.
- **Hipnotizada:** que estaba concentrado o encantado.

El zorro y la liebre

Había una vez un zorro que vivía en medio del campo. La comida preferida del zorro eran las liebres. Un día vio a lo lejos una pequeña liebre que mordisqueaba distraídamente el pasto.

El zorro quería comérsela y pensó qué podía hacer para que la liebre no huyera al verlo. Entonces tuvo una idea.

Se acercó a la liebre dando volteretas, se revolcó en el pasto, pegó saltos tratando de morderse la cola.

La liebre quedó hipnotizada mirando con asombro las payasadas que hacía el zorro. De pronto el zorro se detuvo y saltó rápidamente sobre la liebre. El salto fue tan sorpresivo que la liebre no pudo escapar y el zorro la atrapó.

Después de la lectura

El/la docente reconstruirá el texto con preguntas como:

- ¿Por qué el zorro comenzó a dar volteretas y a revolcarse?
- ¿Qué le sucedió a la liebre?
- ¿Qué hizo el zorro finalmente?

Luego escribirá las palabras “liebre” y “zorro” en el pizarrón y marcará con color las dificultades ortográficas como **br, z y rr**.

Después preguntará: ¿dónde vivía el zorro? y escribirá “campo”; luego preguntará: ¿qué mordisqueaba la liebre?, y escribirá “pasto”.

Explicará que las palabras escritas (**liebre, zorro, campo, pasto**) nombran de manera general cosas, animales o plantas, y se las llama **SUSTANTIVOS COMUNES**. Se escriben con minúscula. (También son sustantivos comunes las palabras que nombran las ocupaciones de las personas, por ejemplo: estudiante, doctor, policía, etc.).

Escritura en el cuaderno:

Completá las oraciones con sustantivos comunes:

La comida preferida del.....son las.....

La liebre se revolcó en el.....

Día 82

El/la docente pedirá a los estudiantes que le dicten cinco sustantivos comunes extraídos del texto “La liebre y el zorro” o palabras del entorno. Hará el “caza sonidos” de cada palabra, las escribirá en el pizarrón y pintará la primera letra. Explicará que esas palabras se ordenan alfabéticamente teniendo en cuenta la primera letra, siguiendo el orden del abecedario.

Ejemplo: **z**orro - **l**iebre - **p**asto - **c**ampo - **á**rbol

Ordenado: árbol - campo - liebre - pasto - zorro

Escritura en el cuaderno:

Ordená alfabéticamente estos sustantivos comunes y propios:
comida - Bruno - pueblo - Sombra - alfalfa.

Dictado de oración:

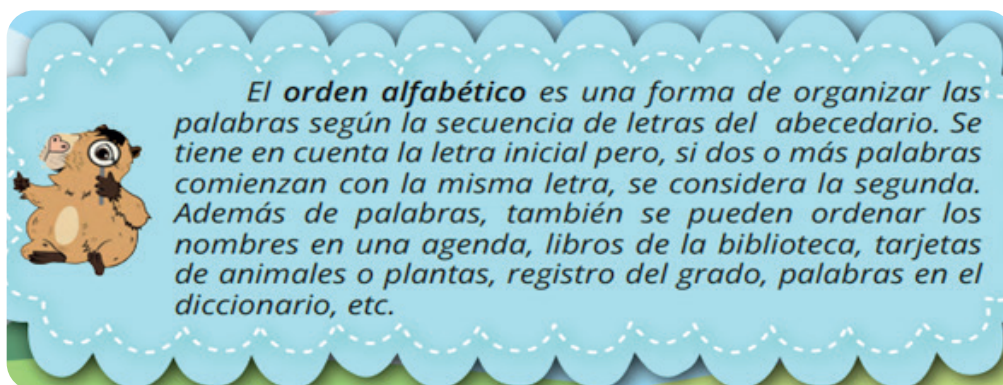
El/la docente dictará una oración relacionada con el texto leído. Por ejemplo: “El zorro atrapó a la liebre”. Modelará la escritura en el pizarrón, destacando la mayúscula inicial y el punto final. Luego borrará el pizarrón y solicitará que cada estudiante escriba la oración en su cuaderno.

Día 83

El/la docente realizará la actividad de la “ventanita” y la “tarjeta relámpago” con las palabras: Bruno, campo, liebre, zorro, blanco, bromelias. Escribirá esas palabras en el pizarrón y las ordenarán todos juntos alfabéticamente.

Cartelera:

El/la docente escribirá a la vista de todos la siguiente definición para que quede expuesta en la pared del salón.

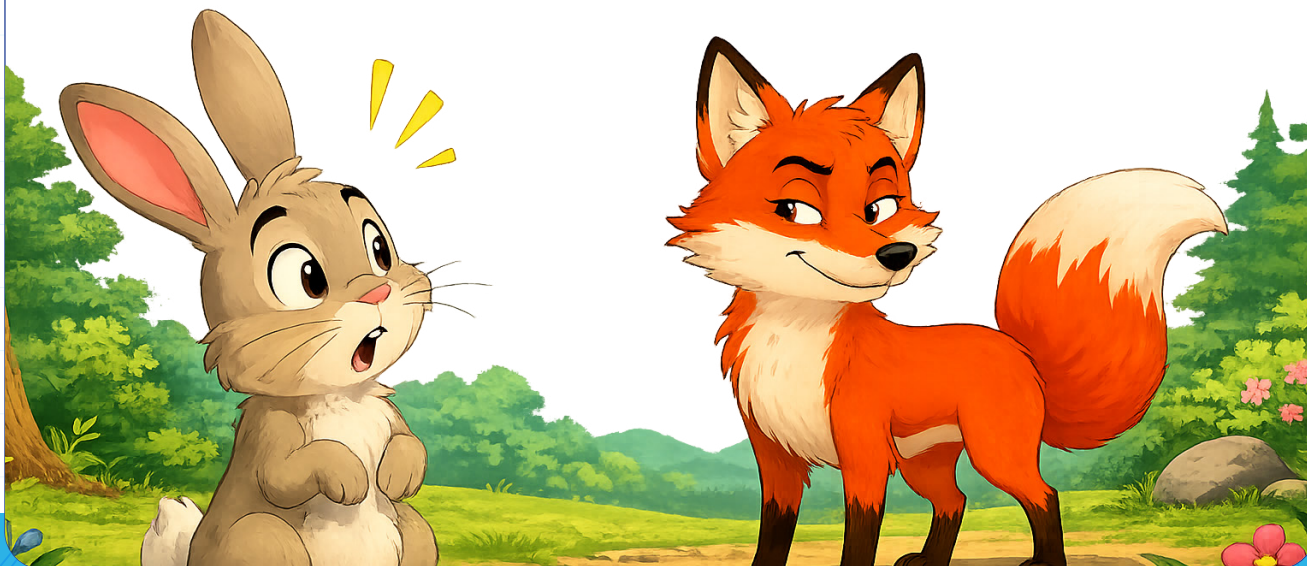


Escritura en el cuaderno:

Ordená alfabéticamente estos sustantivos comunes y propios:
pelaje - brotes - Blas - mancha - amigo.

Dictado de oración:

El/la docente dictará una oración relacionada con el texto leído. Por ejemplo: “La liebre miraba con asombro al zorro.” Modelará la escritura en el pizarrón, destacando la mayúscula inicial y el punto final. Luego borrará el pizarrón y solicitará que cada estudiante escriba la oración en su cuaderno.



Segunda semana (del 6 al 8 de julio)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** el desarrollo de la conciencia fonológica.
- **Conocer** los sucesos históricos sobre la independencia.
- **Ubicar** en el tiempo el acontecimiento.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Escribir** oraciones utilizando mayúscula inicial y punto final.

Día 84	Día 85	Día 86
Lectura dialógica del texto "Hacia la Independencia", (primera parte: página 197) del libro <i>Aprendemos con Kapi</i>. Vocabulario. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Escritura de una oración.	Lectura dialógica del texto "Hacia la Independencia" (segunda parte: página 198) del libro <i>Aprendemos con Kapi</i>. Vocabulario. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Escritura de una oración.	Relectura dialógica del texto "Hacia la Independencia", páginas 197 y 198 del libro <i>Aprendemos con Kapi</i>. Actividad: la "ventanita" y la "tarjeta relámpago" (para estudiantes que no decodifican). Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Escritura de una oración.

Día 84

El/la docente propondrá la lectura dialógica del texto "Hacia la Independencia" (página 197 del libro *Aprendemos con Kapi*).

Antes de la lectura

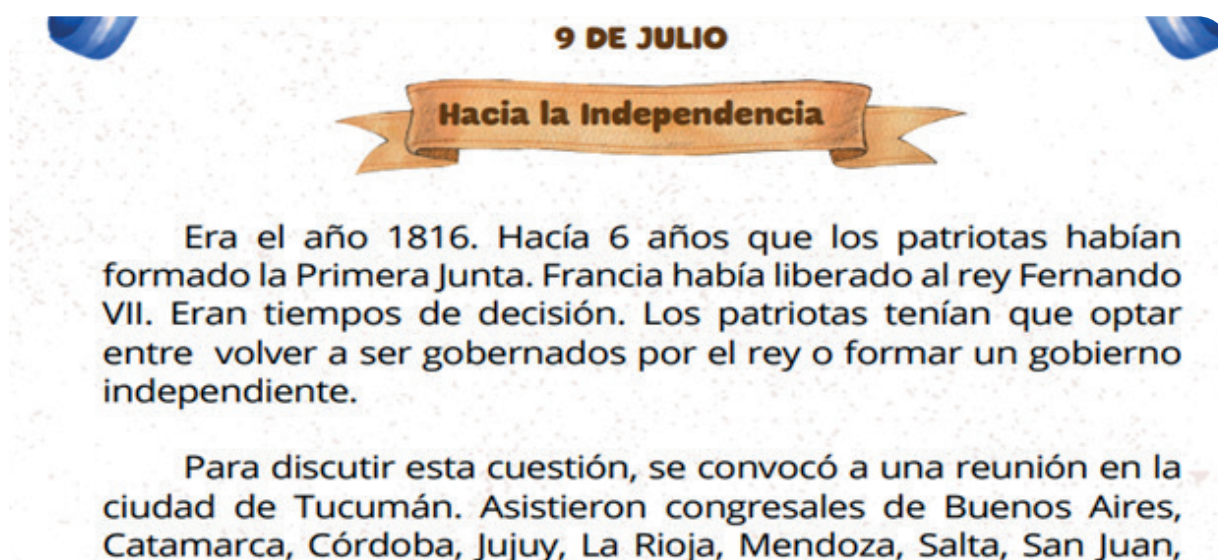
El/la docente activará los conocimientos previos del grupo dialogando sobre lo que saben del 9 de julio de 1816 y la independencia. Ubicará la fecha en una línea de tiempo y localizará la provincia de Tucumán en un mapa de Argentina.

Durante la lectura

El/la docente leerá el primer párrafo de la página 197 y aclarará el vocabulario:

- *Patriotas: personas que aman a su país, sienten un profundo orgullo y lealtad hacia su nación, y están dispuestos a luchar por su bienestar.*
- *Gobierno independiente: aquel que ejerce su autoridad y soberanía con total autonomía, sin estar sujeto a ningún otro poder externo.*
- *Discutir: dialogar sobre un tema entre dos o más personas exponiendo diferentes puntos de vista o argumentos, con el fin de analizarlo.*
- *Cuestión: es un asunto, problema o tema que es objeto de discusión, debate o análisis.*
- *Convocó: llamar o invitar a una o más personas a reunirse en un día, hora y lugar específicos para un propósito determinado (por ejemplo, cuando Scaloni convoca a los jugadores para el mundial.*

Luego, conversarán para identificar las ideas centrales: **la decisión de no depender del rey de España y el lugar de encuentro.**



Después de la lectura

Los estudiantes comentarán lo que comprendieron. Luego, el/la docente escribirá en el pizarrón una frase resumen para leerla todos juntos. A continuación, pedirá que nombren tres sustantivos comunes que escucharon en el texto y volverá a hacer hincapié en los conceptos trabajados de sustantivos propios y comunes.

Escritura en el cuaderno: dictado de oración

El/la docente dictará una oración relacionada con el texto leído. Por ejemplo: "Los patriotas se reunieron en la casa de Tucumán". Modelará

la escritura en el pizarrón destacando la mayúscula inicial, el punto final, la mayúscula de la palabra “Tucumán” y la dificultad ortográfica de la palabra “patriota”. Luego borrará el pizarrón y solicitará que cada estudiante escriba la oración en su cuaderno.

Día 85

El/la docente realizará la lectura dialógica del texto “Hacia la Independencia” (página 198 del libro *Aprendemos con Kapi*).

Antes de la lectura

El/la docente activará los conocimientos previos de los niños, retomando lo trabajado el día anterior en la página 197. Ubicará las provincias de Corrientes y Tucumán en el mapa.

Durante la lectura

El/la docente leerá el texto de la página 198 (viaje de los diputados y postas) y aclarará el vocabulario:

- **Postas:** lugar donde se cambiaban los caballos o se tomaba un descanso en los antiguos caminos.
- **Liga de los Pueblos Libres:** grupo de provincias sudamericanas, liderado por el caudillo Artigas, que se organizó como una alternativa federal y republicana para oponerse al centralismo del gobierno de Buenos Aires.

La provincia de Corrientes no envió representantes a Tucumán. Formaba parte de la Liga de los Pueblos Libres junto con otras provincias del litoral y con la Banda Oriental.

El viaje de los diputados no fue tarea sencilla. Los caminos eran de tierra. Por ese motivo, tenían que parar frecuentemente en unos lugares de descanso llamados postas.

Finalmente, el 9 de julio de 1816, se reunieron en la casa de Doña Francisca Bazán de Laguna. Allí, los congresales firmaron el Acta de la Independencia, donde se detallaba la libertad de España.

Después de la lectura:

El/la docente guiará la comprensión con preguntas como:

- ¿Por qué el viaje era complicado?
- ¿Qué hacían los diputados para descansar?
- ¿Por qué se reunieron en Tucumán?
- ¿Qué firmaron?
- ¿Qué provincias enviaron representantes?

Escritura en el cuaderno: dictado de oración

El/la docente dictará una oración relacionada con el texto leído. Por ejemplo: “Los congresales firmaron el Acta de la Independencia”. Modelará la escritura en el pizarrón, destacando la mayúscula inicial, el punto final, el uso de mayúsculas en “Acta” e “Independencia”, y la dificultad ortográfica de la palabra “congresales”. Luego borrará el pizarrón y solicitará que cada estudiante escriba la oración en su cuaderno.

Día 86

El/la docente llevará a cabo la relectura del texto “Hacia la Independencia”, páginas 197 y 198 del libro *Aprendemos con Kapi*.

Aclaración: Se recomienda realizar la actividad de la “**ventanita**” y la “**tarjeta relámpago**” con las palabras: *patriotas, independiente, rey, Corrientes, postas, Fernando y acta*, solo con los estudiantes que aún no logran decodificar.

El/la docente escribirá esas palabras en el pizarrón. Todos juntos señalarán cuáles son sustantivos propios y cuáles comunes, y las ordenarán alfabéticamente.

Dictado de oración:

“Los caminos eran de tierra y tenían muchas postas”.

El/la docente escribirá la oración, marcará la mayúscula y el punto, contará las palabras, borrará el pizarrón y dictará a los estudiantes para que escriban en sus cuadernos.

Finalmente, en grupo total y de manera oral, responderán al verdadero/falso de la página 199.

Opcional:

Se sugiere fotocopiar la actividad para reforzar lo trabajado.

1. Señalá si son verdaderas o falsas las siguientes frases.

- En 1816 los congresales decidieron que nuestro país no fuera gobernado por el rey de España.....
- Corrientes envió representantes al Congreso de Tucumán.....
- Al Congreso de Tucumán asistieron congresales de varias provincias argentinas.....
- Durante el viaje los congresales paraban en postas para descansar.....



Tercera y cuarta semanas (del 13 al 24 de julio):
RECESO DE INVIERNO

Quinta semana (del 27 al 31 de julio)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** el desarrollo de la conciencia fonológica.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Reconocer** los grupos consonánticos: PL-PR y escribir palabras.
- **Escribir** oraciones utilizando mayúscula inicial y punto final.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.

Día 87	Día 88	Día 89	Día 90	Día 91
Grupos consonánticos PL-PR. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Lista de palabras con grupos consonánticos.	Lectura dialógica del texto "La yará", página 47 del libro Aprendemos con Kapi. Vocabulario. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Completamiento de oraciones.	Relectura dialógica del texto "La yará". Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Leí..... palabras en un minuto.	Modelado de experiencia personal. Análisis de la estructura. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Escritores en acción. Escritura de un borrador.	Lectura del borrador escrito. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Escritores en acción. Escritura de la versión final.

Día 87

El/la docente escribirá en el pizarrón o en un afiche las siguientes oraciones:

1. En el patio __antamos un árbol.
2. La comida estaba tan caliente que se rompió el __to.
3. Ganó un __emio por ser un buen jugador.
4. El hijo de mi tía es mi __imo.

El/la docente leerá cada oración en voz alta omitiendo las letras. Guiará a los estudiantes a **identificar el sonido que falta** (*pl, pr*). Después de resolverlo oralmente, los niños leerán cada oración de manera completa.

Luego, el/la docente preguntará: *¿qué tienen en común las palabras que completamos?* El grupo repetirá en coro cada palabra, marcando la pronunciación clara del grupo consonántico. A continuación, propondrá que digan otras palabras que contengan ese grupo y las anotará en el pizarrón (por ejemplo: pluma, plancha, plumaje, platea, prolijo, prudente, etc.). Se leerá cada palabra en voz alta, aclarando el significado si es necesario.

Escritura en el cuaderno:

Escribí palabras en la columna que corresponda.

Palabras con PR	Palabras con PL

Finalmente, el/la docente revisará junto a los estudiantes la ortografía correcta de cada palabra.

Día 88

El/la docente llevará a cabo la **lectura dialógica** del texto “La yarárá”, página 47 del libro *Aprendemos con Kapi*.

Antes de la lectura

El/la docente dirá que va a leer un texto sobre una serpiente.

Durante la lectura

El/la docente aclarará el siguiente vocabulario:

- **Reptil:** es un animal vertebrado de sangre fría, caracterizado por tener el cuerpo cubierto de escamas y se reproduce por medio de huevos.
- **Roedor:** se caracteriza por tener un par de dientes incisivos en cada mandíbula (superior e inferior) largos, fuertes y de crecimiento continuo, que utiliza para roer. Por ejemplo: ratones, ardillas, carpinchos, etc.

La yarará

Una de las serpientes más peligrosas que vive en la provincia de Corrientes es la yarará.

A diferencia de otros reptiles, no pone huevos. Lleva a sus crías llamadas viboreznos en el vientre.

Se alimenta de pequeños roedores que inmoviliza con su veneno. La yarará no agrede a los humanos si no se siente amenazada.

Pero a veces se la puede pisar si está escondida en un pastizal. Su mordedura produce heridas serias y puede ser mortal para un niño.

Después de la lectura

El/la docente reconstruirá el texto con preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se llama esta serpiente?
- ¿Cómo se llaman las crías?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Por qué el texto dice que puede ser mortal para un niño?
- ¿Dónde se esconde?

Escritura en el cuaderno:**Completa las oraciones:**

La yarará se alimenta de.....

Vive en la provincia de.....

La mordedura puede ser mortal para un.....

Día 89

El/la docente llevará a cabo la relectura del texto de la página 47.

Aclaración: Se recomienda realizar la actividad de la “**ventanita**” y la “**tarjeta relámpago**” con las palabras: *yarará, mordedura, Corrientes, viboreznos, veneno y reptiles*, solo con los estudiantes que aún no logran decodificar.

El/la docente escribirá esas palabras en el pizarrón. Todos juntos señalarán cuáles son sustantivos propios y cuáles comunes, y las ordenarán alfabéticamente.

Luego, el/la docente presentará un cuadro que incluirá palabras utilizadas en la actividad de “la ventanita” (entre otras). De manera individual, cada estudiante leerá el cuadro de izquierda a derecha en un minuto:

serpientes	yarará	peligrosas	crías	roedor
plantas	provincias	pluma	humanos	viboreznos
pradera	plumero	mordedura	veneno	reptil

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:

Leí.....palabras en un minuto.

Finalmente, el/la docente escribirá la oración en el pizarrón, marcará la mayúscula y el punto, contará las palabras, borrará y dictará a los estudiantes para que escriban en sus cuadernos.

Día 90

El/la docente recordará el texto “La yarará” y narrará una ocasión en la que vio a esta serpiente. Para estructurar la anécdota, usará el siguiente esquema:

- **¿Cuándo y dónde pasó?** Una tardecita en el patio de mi casa.
- **¿Cómo apareció la víbora?** Mientras acomodaba unas macetas en el patio, escuché a mi perro ladrar de una manera muy extraña y nerviosa.
- **¿Qué pasó?** Al acercarme, vi a una serpiente yarará. Estaba enroscada, quieta, pero alerta. Sentí mucho miedo y me alejé despacio para no asustarla ni provocar un ataque.

- **¿Cómo termina el relato?** Llamé a unos vecinos que lograron sacar a la serpiente del patio sin lastimarla. Después de esa experiencia aprendí que debo mantener limpio el patio. También valoré la actitud de mi perro, porque gracias a sus ladridos pude descubrir a tiempo la presencia de la yarará.

Luego, el/la docente preguntará: ¿qué experiencia tuvieron ustedes con una serpiente? Escuchará algunas respuestas y anotará las preguntas orientadoras en el pizarrón:

- ¿Cuándo y dónde pasó?
- ¿Cómo apareció la víbora?
- ¿Qué pasó?
- ¿Cómo termina el relato?

Finalmente, pedirá que cada uno escriba el borrador de su experiencia. El/la docente hará las correcciones pertinentes y se lo entregará al día siguiente a cada autor.

Escritura en el cuaderno:

Escribimos el borrador de un relato de experiencia con una yarará.

Día 91

Revisión y pasaje en limpio del relato:

El/la docente invitará a los estudiantes a releer su borrador del relato escrito el día anterior. Guiará una corrección grupal, revisando la ortografía, la organización de las ideas y el uso de mayúsculas y signos de puntuación.

A continuación, solicitará a cada estudiante que realice el pasaje en limpio del texto corregido en su cuaderno, procurando una letra clara y ordenada.

mes de AGOSTO



Primera semana (del 3 al 7 de agosto)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** el desarrollo de la conciencia fonológica.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Escribir** oraciones utilizando mayúscula inicial y punto final.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.

Día 92	Día 93	Día 94	Día 95	Día 96
Lectura dialógica del texto “La garúa”, página 58 del libro <i>Aprendemos con Kapi</i>. Vocabulario. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”. Completamiento de oraciones.	Relectura dialógica del texto “La garúa”. Vocabulario. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”.	Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”. Leí..... palabras en un minuto.	Escritura de palabras en el pizarrón. Relato de experiencia personal. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”. Escritores en acción: borrador.	Entrega de borradores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: “Hoy me siento...porque...”. Escritores en acción: versión final.

Día 92

El/la docente propondrá **la lectura dialógica** del texto “La garúa”, página 58 del libro *Aprendemos con Kapi*.

Antes de la lectura

El/la docente dirá que va a leer un texto sobre la garúa. Preguntará: ¿conocen este tipo de precipitación?, ¿qué suelen hacer cuando llovizna en sus casas?

Explicará que el texto menciona la palabra “delantales” y se refiere a los guardapolvos.



Después de la lectura

El/la docente reconstruirá el texto con preguntas orientadoras:

- ¿Dónde se encuentran los niños?
- ¿Quiénes corrían como locos?
- ¿A qué jugaron? ¿Conocen ese juego?
- ¿Cómo se llama la seño?

Opcional:

El/la docente podrá proponer a los estudiantes que respondan oralmente las preguntas de comprensión que se plantean en la página 59 del libro:

- ¿Dónde estaban Carina y los chicos de tercero?
- ¿Por qué la maestra no los dejó seguir corriendo?
- ¿Qué juego jugaron los niños de tercero?

El/la docente propondrá **la lectura dialógica** del texto “La garúa”, página 58 del libro **Aprendemos con Kapi**.

Antes de la lectura

El/la docente dirá que va a leer un texto sobre la garúa. Preguntará: ¿conocen este tipo de precipitación?, ¿qué suelen hacer cuando llovizna en sus casas?

Explicará que el texto menciona la palabra “delantales” y se refiere a los guardapolvos.

Día 93

El/la docente realizará la relectura del texto de la página 58.

Aclaración: Se recomienda realizar la actividad de la **“ventanita”** y la **“tarjeta relámpago”** con las palabras: *garúa, galería, llovizna, piedras, capichuá, Carina y Dora*, solo con los estudiantes que aún no logran decodificar.

El/la docente escribirá esas palabras en el pizarrón. Todos juntos señalarán los sustantivos propios y los comunes, y las ordenarán alfabéticamente (el/la docente enseñará a ordenar las palabras que comienzan con la misma letra inicial para que presten atención a la segunda letra).

Luego, el/la docente leerá la parte que dice: “Los niños se quedaron quietos, asintieron con la cabeza. Con cara **apesadumbrada**, fueron a sentarse”.

Explicará que apesadumbrado es alguien que siente o transmite una profunda tristeza, aflicción, pena o disgusto. Se utiliza comúnmente para referirse a un estado de ánimo de preocupación o desconsuelo.

A continuación, el/la docente dará un primer ejemplo de manera oral: “Me sentí apesadumbrada ayer, cuando vi unos perritos abandonados en la basura. ¿Cuándo se sintieron apesadumbrados ustedes?”.

Escritura en el cuaderno: ¿Cuándo te sentís apesadumbrado/a?

Día 94

Desafío lector:

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

Dora	piedras	Carina	capichuá	llovizna
galería	patio	garúa	amigas	delantales
tercero	húmedo	quietos	cabeza	salón

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:

Leí.....palabras en un minuto.

Día 95

El/la docente escribirá en el pizarrón las palabras: llovizna, lluvia, humedad, desierto. Al anotar cada palabra, les anticipará a los estudiantes cuál es, para que se la dicten prolongando el sonido de las letras mientras la escribe. Luego, las leerá de manera aleatoria y preguntará: ¿qué palabra no se relaciona con “garúa”?, y pedirá a un estudiante que la rodee.

Después, dará un primer ejemplo sobre una experiencia personal en un día de lluvia:

Un día de lluvia, cuando tenía 10 años, salí a comprar pan con el paraguas.

De repente, pisé mal una parte de barro, me resbalé, me caí y el paraguas se rompió.

Finalmente, vino mi mamá, que estaba mirando, me ayudó a levantarme y volví a mi casa.

Seguidamente, preguntará: ¿qué les sucedió a ustedes? Solicitará que narren la anécdota respetando la estructura e incorporando los conectores; luego escribirán un borrador sobre lo relatado.

Día 96

El/la docente entregará los borradores a los estudiantes, señalando las correcciones para que cada uno escriba la versión final en sus cuadernos.

Segunda semana (del 10 al 14 de agosto)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Reconocer** la importancia del 17 de agosto en la historia argentina.
- **Conocer** la historia de un personaje correntino que fue granadero.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.

Día 97	Día 98	Día 99	Día 100	Día 101
Efemérides. Lectura dialógica del texto "Pai Pajarito: el granadero cura", páginas 200 y 201 del libro Aprendemos con Kapi. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Completamiento de oraciones.	Relectura en eco del texto "Pai Pajarito: el granadero cura". Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Dictado de oración.	Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...". Leí..... <i>palabras en un minuto.</i>	Confección de un afiche: ¿Qué aprendimos sobre el 17 de agosto? Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".	Lectura en eco. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".

Día 97

Antes de la lectura

El/la docente explicará que el 17 de agosto se conmemora un hecho muy importante para nuestro país: el paso a la inmortalidad del general José de San Martín (es decir, su fallecimiento), uno de los principales líderes de la independencia. Indicará que San Martín luchó para liberar a varios países y que es considerado el "Padre de la Patria".

Recordarán juntos que hace mucho tiempo nuestro territorio estaba bajo dominio de la corona española, y que muchos patriotas, como San Martín, pelearon para que estas tierras fueran libres.

Para contextualizar, podrá mostrar un mapa mundial y señalar dónde se ubican Argentina, Chile y Perú, explicando que San Martín luchó en todos esos lugares. Además de San Martín, hubo otras personas que lucharon con él; entre ellas, un sacerdote al que le decían "Pajarito" porque, después de la guerra, se sentaba debajo de un gran árbol a silbar con las aves.

Durante la lectura

El/la docente leerá en voz alta y pausará la lectura para explicar palabras como:

- **GRANADEROS:** soldados a caballo que llevan granadas en las manos.
- **CAPITÁN:** jefe de un grupo de soldados.
- **ANDES:** cordillera de montañas.
- **MONOLITO:** monumento pequeño.
- **SACERDOTE:** cura.

Aclaración: El/la docente debe ir leyendo y haciendo aclaraciones sobre el significado de palabras o expresiones que hay en el texto y que considera que su grupo desconoce. No debe detener la lectura, sino ir integrando estas definiciones de manera que suene natural. Por ejemplo:

Francisco Ortiz, conocido como Pai Pajarito, nació en Saladas/*un departamento de Corrientes*/. Formó parte de los 300 correntinos que integraron el cuerpo de Granaderos a Caballo */soldados que llevan granadas en las manos para las batallas/* creado por San Martín para luchar por la independencia. Pai Pajarito se convirtió en capitán de granaderos.

Peleó en la Batalla de San Lorenzo junto con otro correntino, el sargento Cabral. Luego cruzó los Andes con San Martín rumbo a Chile */un país vecino nuestro/*, donde luchó en las batallas de Chacabuco y Maipú.

Desde Chile se embarcó hacia Perú para seguir peleando por la libertad de otro país sudamericano.

Después de tantas batallas, pidió permiso a San Martín para convertirse en sacerdote/*es decir, un cura*/. Regresó a su tierra y fue cura en la zona de Concepción, Loreto y San Miguel.

Pai Pajarito falleció en San Miguel y hoy se lo recuerda con un **monolito** */monumento pequeño/* en la **Plaza San Martín** de esta localidad. Este homenaje recuerda a un héroe que luchó junto a San Martín y luego volvió a su tierra para ayudar a su gente.



17 DE AGOSTO

Pai Pajarito: el granadero cura

En la ciudad de San Miguel hay un monolito en la Plaza 25 de Mayo que recuerda a "Pai Pajarito". ¿Quién fue este correntino? A continuación te contamos su historia.

Francisco Ortiz, conocido como Pai Pajarito nació en Saladas. Ortiz formó parte de los 300 correntinos que integraron el cuerpo de Granaderos a Caballo.

Este grupo fue creado por el general San Martín para luchar por la independencia. Pai Pajarito se convirtió en capitán de granaderos. Peleó en la batalla de San Lorenzo junto con otro correntino: el sargento Cabral. Luego, cruzó los Andes con San Martín rumbo a Chile, Allí peleó en las batallas de Chacabuco y Maipú.



Recuperado de: <https://www.turismoreligioso.travel/circuitosturisticos/hay-martires-aqui-beatos/>

Desde Chile se embarcó hacia Perú para luchar por la independencia de otro país americano.

Luego de pasar por tantas batallas, solicitó permiso al general San Martín para convertirse en sacerdote.

Regresó a su tierra y fue cura en la zona de Concepción, Loreto y San Miguel. Su nombre se hizo famoso. Todo el mundo conocía la historia de Pai Pajarito: el cura que había luchado por la independencia.

Pai Pajarito falleció en la localidad de San Miguel. Ese monolito de la Plaza 25 de Mayo recuerda al soldado héroe del ejército de San Martín, el hombre que un día decidió dejar las batallas para volver a su tierra y ayudar a su gente.



Monolito a Pai Pajarito en la plaza San Martín de San Miguel.

Después de la lectura

El/la docente planteará preguntas como:

- ¿Cómo se llamaba Pai Pajarito?
- ¿Con quién luchó Pai Pajarito?
- ¿Qué hizo después de tantas batallas?
- ¿Dónde está el monolito que lo recuerda?

Escritura en el cuaderno:**Completá cada oración:**

Pai Pajarito se llamaba.....

Luchó con.....

El monolito está en.....

Día 98

El/la docente escribirá en el pizarrón la siguiente oración:

Pai Pajarito fue un héroe correntino que luchó junto a San Martín.

Resaltará en color la mayúscula inicial y el punto final. Contará junto a los estudiantes la cantidad de palabras. Luego borrará la oración del pizarrón y dictará para que los estudiantes la escriban correctamente en sus cuadernos.

Día 99**Desafío lector:**

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

granadero	Francisco	lucha	San Martín	Pajarito
correntino	Saladas	historia	Perú	Cabral
Chile	batallas	cura	Pai	Argentina

Escritura en el cuaderno:**Completá cada oración:**

Leí.....palabras en un minuto.

Día 100

El/la docente presentará un afiche con el título: **¿Qué aprendimos sobre el 17 de agosto?** Dialogará con los estudiantes para resumir las ideas en frases claras. Los guiará por medio de preguntas como:

- ¿Por la libertad de qué países luchó San Martín? ***San Martín luchó por la libertad de Argentina, Chile y Perú.***
- ¿Con quién luchó Pai Pajarito? ***Pai Pajarito luchó junto a San Martín.***
- ¿Qué cargo tuvo en el grupo de granaderos? ***Pai Pajarito fue capitán de granaderos.***
- ¿Qué hizo después de la guerra? ***Después se convirtió en sacerdote y volvió a su tierra.***
- ¿Cómo se lo recuerda hoy? ***Hoy se lo recuerda con un monolito en la Plaza San Martín.***

Día 101

El/la docente realizará una lectura en eco de las oraciones escritas en el afiche y hará pausas para explicar palabras clave, por ejemplo: **GRANADERO** (soldado que lucha a caballo), **MONOLITO** (monumento pequeño de piedra).

Aclaración: Se recomienda realizar la actividad de la “**ventanita**” y la “**tarjeta relámpago**” con las palabras: *monolito, granadero, independencia, batallas*, etc., solo con los estudiantes que aún no logran decodificar.



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**