

Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

SEGUNDO GRADO - NIVEL PRIMARIO

JUNIO 2026



Orientaciones para la consolidación de la escritura de la fecha y el estado emocional.

Se espera que, al implementar estas guías, el/la docente priorice la consolidación de la escritura autónoma de la fecha y el estado emocional por parte de los estudiantes. Esto implica que al menos el 80% del grupo sea capaz de escribir en cursiva, de manera independiente (sin copiar del pizarrón), la fecha completa (día y mes) y una oración que exprese su estado emocional, respetando el uso de mayúscula inicial y punto final. Aunque las guías no detallan explícitamente esta práctica, se recomienda incorporar como una rutina de inicio constante en el aula. Esta actividad favorece el desarrollo de la lectoescritura, la percepción del estado emocional y la autonomía de los estudiantes en la ejecución de procesos de redacción.

Para los estudiantes que aún no logran una escritura autónoma, el/la docente se autodidacta la fecha, la escribe en el pizarrón, entre todos leen, luego borra y pide que cada estudiante escriba en sus cuadernos, auto-dictándose.

En el mes de junio, se deberá evaluar a los estudiantes utilizando el dispositivo de evaluación (modelo de evaluación) que se presenta en esta guía al final. Los resultados obtenidos por los estudiantes se deben cargar en gestión educativa, teniendo en cuenta el instructivo del anexo.

Primera semana (del 1 al 5 de junio)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Escribir** oraciones utilizando mayúscula inicial y punto final.
- **Reconocer** los grupos consonánticos: BL BR y escribir palabras.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.
- **Afianzar** la fluidez por medio de la lectura en eco.

Día 60	Día 61	Día 62	Día 63	Día 64
<p>Juego para ablandar la mano.</p> <p>Lectura en eco de descripción.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritores en acción: Descripción</p>	<p>Lectura dialógica del texto: "Sombra, la cabra" Página 20</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Dictado de cuatro palabras con grupos consonánticos.</p>	<p>Relectura dialógica del texto: "Sombra, la cabra" Página 20</p> <p>Ventanita y Tarjeta relámpago</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Completar oraciones</p>	<p>Juego para ablandar la mano.</p> <p>Caza sonidos</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritura de palabras con grupos consonánticos.</p>	<p>El "Desafío lector"</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Leí..... palabras en un minuto.</p>

Día 60

Juegos para ablandar la mano: El/la docente usará las mismas canciones de las guías de meses anteriores o las que considere adecuadas para el grupo de estudiantes.

El/la docente retomará la descripción de KAPI realizada el día 58 de la guía del mes de mayo. Leerá en eco.

Posible descripción realizada y escrita en el pizarrón o en un afiche :

Es un carpincho y se llama Kapi.
Tiene pelo marrón y ojos pequeños.
Le gusta comer yuyos.

Luego, pedirá que observen otras características del personaje y preguntará: ¿cuántos dedos tiene en las patas delanteras y en las traseras?

Debajo de la tercera oración se incorporará otra como: Tiene cuatro dedos en cada pata delantera. Y tres dedos en cada pata trasera.

Escritura en el cuaderno:

Volvé a escribir la descripción de kapi agregando una oración.



Día 61

Lectura dialógica del texto: “Sombra, la cabra” Página 20 del libro: “Aprendemos con Kapi” el/la docente recordará la descripción escrita de Kapi y dirá que va a leer un texto sobre la descripción de una cabra, preguntará a los estudiantes si conocen al animal y mostrará una imagen si es necesario.

Antes de la lectura:

Explicará el vocabulario de algunas palabras que presenta el texto:

Un establo es un lugar cubierto donde se encuentran, descansan y se alimentan a animales.

Brincar: hacer la dramatización.



Sombra, la cabra

Sombra es la cabra de Bruno, ella vive en un establo muy cerca del pueblo, su pelaje es blanco como el algodón, y tiene una mancha negra en su cara.

Le gusta brincar sobre las tablas que se encuentran en su establo y jugar con su pequeño amigo el colibrí Blas, que todos los días vuela sobre las bromelias.

Todas las tardes, Bruno lleva al establo su comida, le da alfalfa y deliciosos brotes de pastos.

Después de la lectura:

El/la docente recuperará la información del texto con preguntas orientadoras: ¿De qué animal habla el texto? ¿Quién es el dueño de Sombra? ¿Dónde vive? ¿Cómo es? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué le gusta comer?

Luego pedirá que renarran el texto, dando la mayor información posible.

El/la docente volverá a preguntar:

¿Qué animal es? Y escribirá **cabra** en el pizarrón.

¿Cómo se llama? Y escribirá **Sombra** en el pizarrón. Señalando con un color la primera letra del nombre.

¿Quién es el dueño? Y escribirá **Bruno** en el pizarrón. Señalando con un color la primera letra del nombre.

¿Dónde vive? Y escribirá **establo** en el pizarrón.

¿Dónde queda el establo? Y escribirá **pueblo**.

¿Qué color es su pelaje? Y escribirá **blanco**.

Luego pedirá a los estudiantes que observen las palabras escritas y preguntará: ¿Qué tienen en común las palabras? Los orientará a detectar que tienen grupos consonánticos y que en esas palabras se escriben con **BR** y la **BL**.

Escritura en el cuaderno:

Escribí el dictado: **Bruno - cabra - pueblo - establo.**

Procedimiento:

1. El/la docente dice la palabra que va a dictar por ejemplo: Bruno.
2. Prolonga cada sonido de las letras en la medida que cuenta con los dedos.
3. Escribe la palabra (en cursiva) marcando con color la mayúscula. Deja unos segundos que observen y borra.
4. Escriben en sus cuadernos, de este modo lo hará con todas las palabras.

Día 62

Relectura del texto: “Sombra la cabra” mediante preguntas orientadoras por el/la docente, recuperando características del personaje, lugar, gustos, etc.

Luego realizará la actividad de la **ventanita** y la **tarjeta relámpago** con las palabras: Bruno - cabra - pueblo - establo - blanco - brincar.

Escritura en el cuaderno:

Completá con las palabras: Sombra - blanco

El pelaje es..... y la cabra se llama.....

Día 63

El/la docente realizará el caza sonidos de las siguientes palabras: tablas - colibrí - Blas - sobre - bromelias - brotes.

Ver actividad modelada ingresando al siguiente link:



<https://bit.ly/3RmpQBK>



Escritura en el cuaderno:

Escribí palabras en cada cuadro.

Palabras con BR	Palabras con BL

Día 64

El/la docente propondrá un cuadro con palabras, para que un estudiante a la vez lea de izquierda a derecha en un minuto.

Bruno	establo	pueblo	cabra	blanco
sobre	bromelias	tablas	mancha	brincar
brotos	pastos	pequeño	comida	tardes

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración. Leí.....palabras en un minuto.

Segunda semana (del 8 al 12 de junio)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Desarrollar** habilidades de autodictado.
- **Escribir** oraciones y textos breves utilizando mayúscula inicial, punto final y conectores.
- **Reconocer** con los grupos consonánticos: BL BR.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.
- **Afianzar** la fluidez por medio de la lectura en eco.

<p>Día 65</p> <p>Juegos para ablandar la mano.</p> <p>Relato de experiencia personal</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escribimos una anécdota de la/del seño/profe.</p>	<p>Día 66</p> <p>Ventanita y tarjeta relámpago de palabras con grupos consonánticos.</p> <p>Lectura en eco del relato de la seño.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritores en acción: Escritura del borrador de una anécdota personal.</p>	<p>Día 67</p> <p>Juego para ablandar la mano.</p> <p>Caza sonidos</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritores en acción: Anécdota personal (versión final).</p>	<p>Día 68</p> <p>El "Desafío lector"</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Leí..... palabras en un minuto.</p> <p>Escritores en acción: Escritura del borrador de una anécdota personal.</p>	<p>Día 69</p> <p>Juego para ablandar la mano.</p> <p>Caza sonidos</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritores en acción: Anécdota personal (versión final).</p>
---	--	---	--	--

Día 65

El/la docente narrará a los estudiantes una anécdota personal sobre un accidente que haya vivido. Ver el siguiente link de la actividad modelada:



<https://bit.ly/49hfTM5>



Escribirá los conectores que iniciarán el relato:

Un día...

Entonces...

Finalmente...

Un día, cuando tenía siete años, yo andaba en bici por la plaza del barrio y ni vi que la vereda estaba rota.

Entonces la rueda pisó un pozo y me caí. Me golpeé la rodilla, me salía sangre y lloré mucho.

Finalmente vino mi tía a ayudarme, me lavaron con suero la herida, me colocaron una crema y una venda. Desde ese día tuve mucho cuidado cuando andaba en mi bici.

Seguidamente pedirá a los estudiantes que renarren la anécdota nuevamente, luego irá escribiendo en un afiche, se autodictará, prolongando cada sonido de las letras mientras escribe, verificando que la atención de todos se centren en la actividad que se está realizando en conjunto.

Durante la escritura, marcará mayúsculas, punto y opciones gramaticales. Finalizada la escritura, los estudiantes no deberán copiar en sus cuadernos.

Escritura en el cuaderno:

Escribimos en un afiche, una anécdota personal de la señora/el profe sobre un accidente.

Día 66

El/la docente realizará la actividad de la **ventanita** y la **tarjeta relámpago** con las mismas palabras del texto: Bruno - cabra - pueblo - establo - blanco - brincar o puede incorporar otras.

Lectura en eco:

El/la docente volverá a leer la anécdota del afiche, expuesta en la pared del salón. Hará hincapié en la organización de la escritura, es decir, en las tres oraciones y el uso de conectores:

- ¿Dónde estaba y qué estaba haciendo?
- ¿Qué pasó y cómo?
- ¿Quién ayudó y cómo lo hizo? ¿Qué aprendizaje dejó la experiencia?

Escritores en acción: Relato de un accidente (primer borrador)

El/la docente propondrá a los estudiantes que escriban una anécdota, en un primer borrador, en parejas (cada pareja se pondrá de acuerdo para escribir el relato de uno de ellos, otro día se escribirá el relato del otro) respetando la estructura trabajada anteriormente.

El/la docente orientará la escritura, recordando la estructura. Finalizada la actividad, retirará los borradores para corregirlos.

Escritura en el cuaderno:

Escribimos el borrador de una anécdota.

Día 67

El/la docente realizará el **caza sonidos** de las mismas palabras del texto: tablas - colibrí - Blas - sobre - bromelias - brotes o incorporará otras.

Luego el/la docente distribuirá los borradores, escritos el día anterior, a cada pareja, y cada integrante deberá transcribir el texto corregido en su propio cuaderno de deberes.

Consultar el afiche confeccionado el día 38 del mes de mayo, sobre **códigos de corrección**.

Día 68

El/la docente propondrá un cuadro con palabras, para que un estudiante a la vez lea de izquierda a derecha en un minuto.

bravo	Pablo	puesto	anécdota	accidente
subte	broma	experiencia	mucho	brazo
botes	pastas	cuidado	aprendizaje	mañana

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración. Leí.....palabras en un minuto.

Tercera semana (del 16 al 19 de junio)

Objetivos de la semana:

- **Conocer** aspectos sobre la creación de la Bandera.
- **Ubicar** la creación de la bandera en un contexto temporal y espacial.
- **Ejercitar** habilidades de fluidez lectora.
- **Reconocer** sustantivos propios.

Día 70	Día 71	Día 72	Día 73
<p>Relato sobre el contenido del texto: Conmemoración del "General Don Martín Miguel de Güemes"</p> <p>Caza sonidos</p> <p>Vocabulario</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Dictado de una oración.</p>	<p>Relectura del relato sobre Güemes.</p> <p>Sustantivos propios.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritura de lista de sustantivos propios.</p>	<p>Efeméride: Video de "Manuel Belgrano"</p> <p>Sustantivos propios.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Dictado de una oración.</p>	<p>Efeméride: La Bandera "Manuel Belgrano; un gran patriota"</p> <p>Crucigrama</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritura: Trabajamos sobre la vida de Manuel Belgrano.</p>

Día 70

El/la docente propondrá mirar el siguiente Video:



<https://bit.ly/43mfEjf>



Si no pueden mirar el video, lo hará en forma de relato, contará una historia breve sobre Martín Miguel de Güemes, explicará que "Infernales" se refiere a su ejército de gauchos.

"Martín Miguel de Güemes era un hombre valiente que nació en Salta. Él no tenía uniformes brillantes ni armas modernas, pero tenía a los Infernales: gauchos que conocían el monte como la palma de su mano y defendían nuestra tierra montados en sus caballos, usando solo su poncho y su coraje".

Luego preguntará: ¿Cómo se llama el gaucho? ¿Cómo era él? ¿Dónde nació? ¿Cómo se llamaba su grupo? ¿Por dónde se movían? ¿Cómo se vestían?

El/la docente realizará el **caza sonidos** de las palabras del texto: Martín - Miguel - Güemes - Salta - brillantes - infernales - gauchos - tierras. Además de contar cuántos sonidos tiene cada palabra, las escribirá en cursiva a la vista de todos señalando las mayúsculas en los nombres propios.

Trabajo de vocabulario:

valiente (para incluir en la cartelera de palabras emocionales)

En el texto dice que Martín Miguel de Güemes es un hombre **valiente**.

El/la docente dará el primer ejemplo:

La semana pasada me sentí valiente porque fui a la odontóloga, aunque le tengo miedo a la aguja de la anestesia.

Luego preguntará: ¿Cuándo se sintieron valientes ustedes?

Los estudiantes completarán oralmente la frase "Me sentí valiente cuando..."

Se incorporará la palabra **valiente** a la cartelera de emociones y se agregarán también algunas oraciones escritas por el/la docente sobre lo que dijeron los estudiantes.

Por ejemplo: **Luis se sintió valiente porque defendió a su perrito que le mordiera otro perro más grande.**

Escritura en el cuaderno:

(Ver procedimiento de escritura de oración)

Miguel Martín de Güemes fue un hombre muy valiente porque luchó por la patria.

Día 71

Relectura del relato sobre Martín Miguel de Güemes.

El/la docente solicitará al grupo de estudiantes que **lean en eco** el relato (escrito en el pizarrón o en el afiche).

Pedirá a algunos estudiantes que pasen al pizarrón y preguntará: ¿dónde dice las siguientes palabras? Martín - Miguel - Güemes - Salta. Pedirá que escriban en el pizarrón. Luego preguntará: ¿Cómo se llama la cabra del texto

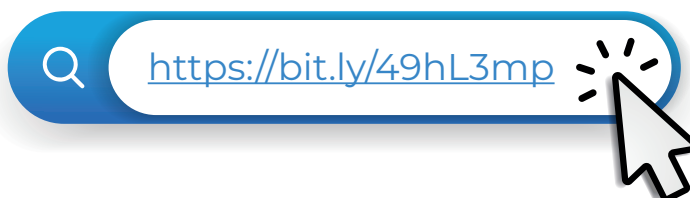
trabajado antes? ¿Cómo se llama el colibrí? Y los anotaré.

Explicará que estas palabras nombran de manera particular a personas o lugares y se los llama **SUSTANTIVOS PROPIOS**. Se escriben siempre con **mayúscula**.

Escritura en el cuaderno: Escribí cinco sustantivos propios en forma de lista.

Día 72

El/la docente propondrá mirar el siguiente Video:



El/la docente podrá realizar una síntesis del mismo, con imágenes o dibujos. Propondrá jugar:

Detectives de la historia: El/la docente realizará las siguientes preguntas de comprensión, luego de escuchar o ver la historia:

- ¿Cómo se llamaba el niño que viajó en el tiempo?
- ¿Qué objeto importante creó Belgrano a orillas del río Paraná?
- ¿Por qué Belgrano era un héroe (valentía y amor a la patria)?

Nombres con Historia: el/la docente propondrá identificar en el relato sustantivos propios, escribiendo las palabras en el pizarrón.

Sustantivos Propios: Manuel, Belgrano, Zamba, Rosario, Argentina.

Escritura en el cuaderno: (Ver procedimiento de escritura de oración)

Manuel Belgrano fue valiente como Miguel Martín de Güemes porque los dos lucharon por la patria.

Día 73

El/la docente comenzará la clase pidiendo a un voluntario que lea la oración escrita en el cuaderno el día anterior.

Luego dirá que va a leer un texto informativo (el mismo se encuentra en la página 194 del libro Aprendemos con Kapi). Explicará que los realistas son los españoles.

20 DE JUNIO

Manuel Belgrano: un gran patriota

Manuel Belgrano nació en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. Su madre se llamó María Josefa González Casero y su padre, Doménico Belgrano Peri. A los 16 años fue a estudiar Derecho a España. Volvió a Buenos Aires a los 23 años. A lo largo de su vida fue abogado, político, militar, periodista y, sobre todo, un gran patriota.

En 1810 fue designado vocal de la Primera Junta. Aunque no tenía formación militar aceptó dirigir el ejército que peleó contra los realistas en el Paraguay. En su paso por Corrientes, fundó la ciudad de Curuzú Cuatiá.



El 27 de febrero de 1812, en la ciudad de Rosario, a orillas del río Paraná, izó por primera vez nuestra bandera celeste y blanca. Ese mismo año fue designado jefe del ejército del norte. Este ejército utilizó por primera vez nuestra bandera como distintivo y resistió la invasión de los realistas en las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán y Santiago del Estero.



Monumento a la Bandera en la ciudad de Rosario

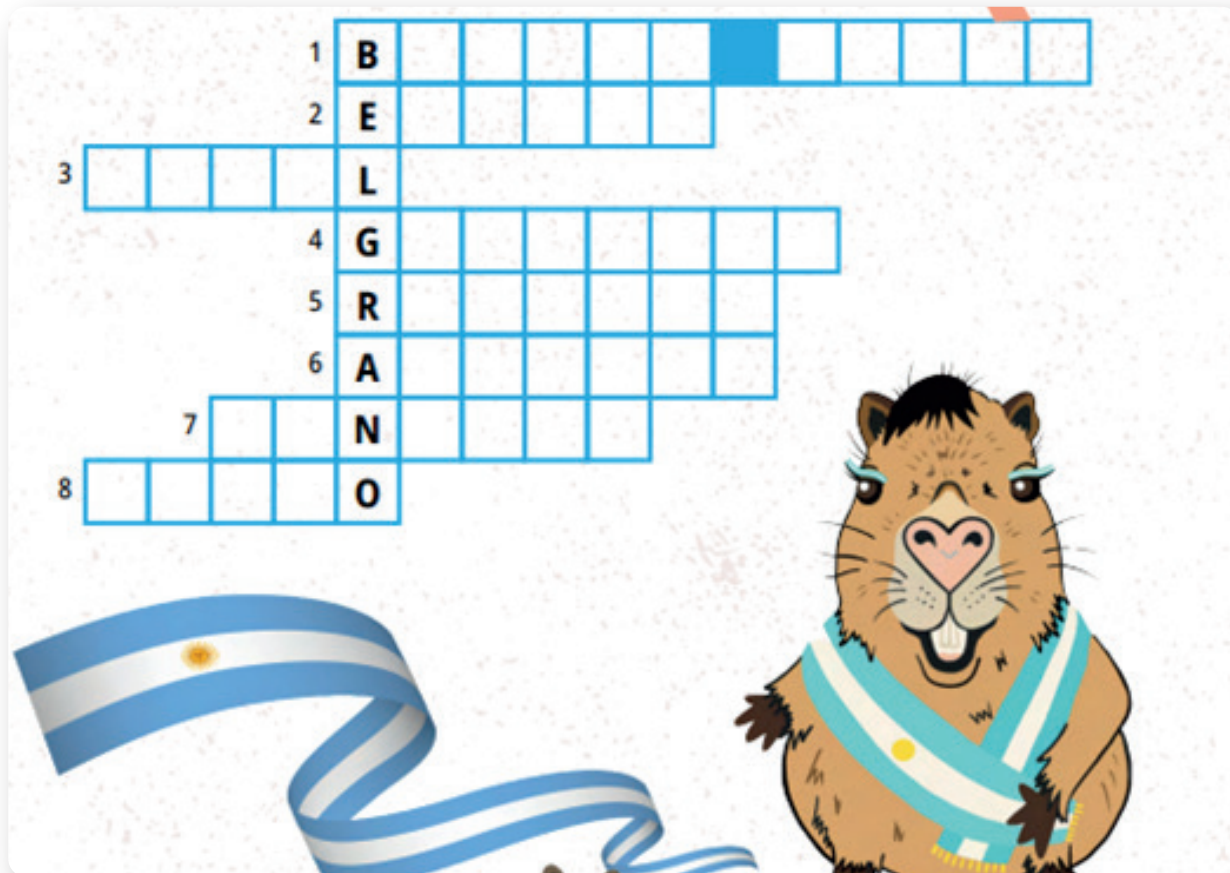
Se mantuvo al frente del ejército hasta 1820. Ese año, retornó a Buenos Aires muy enfermo. Falleció el 20 de junio de 1820. Por eso, ese día se recuerda su figura de patriota.

A continuación completarán el siguiente crucigrama con la información del texto. El crucigrama puede estar plasmado en un afiche.

1. Lee las referencias y completa el crucigrama.

- 1 Provincia donde nació.
- 2 País donde se fue a estudiar.
- 3 En la Primera Junta participó como...
- 4 Primer Apellido de su mamá.
- 5 Ciudad donde flameó por primera vez la Bandera.
- 6 Título que obtuvo.
- 7 Símbolo patrio que creó.
- 8 Mes en el que nació y falleció.





Escritura en el cuaderno:

Trabajamos sobre la vida de Manuel Belgrano. Dibujá la bandera.

Cuarta semana (del 22 al 26 de junio)

Objetivos de la semana:

- **Afianzar** habilidades de autodictado.
- **Escribir** oraciones utilizando mayúscula inicial y punto final.
- **Reconocer** los grupos consonánticos: BL y BR y escribir palabras.
- **Ejercitar** la velocidad de lectura de palabras en un minuto.

Día 74	Día 75	Día 76	Día 77	Día 78
<p>Juego para ablandar la mano</p> <p>Desafío lector. Lectura de palabras en un minuto.</p> <p>Vocabulario</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Leí..... palabras en un minuto. Me sentí orgulloso cuando.....</p>	<p>Explicación de la estructura para el relato.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Escritores en acción: Escritura del borrador de una anécdota personal.</p>	<p>Juego para ablandar la mano</p> <p>Desafío lector. Lectura de palabras en un minuto.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Leí..... palabras en un minuto.</p> <p>Escritores en acción: Anécdota personal (versión final).</p>	<p>Ventanita y tarjeta relámpago de palabras con grupos consonánticos.</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Dictado de palabras utilizadas en la ventanita.</p>	<p>Juego para ablandar la mano</p> <p>Vocabulario</p> <p>Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha, del nombre y de la frase: "Hoy me siento...porque...".</p> <p>Me sentí satisfecho cuando.....</p>

Día 74

El/la docente propondrá un cuadro con palabras, para que un estudiante a la vez lea de izquierda a derecha en un minuto.

orgullo	Manuel	Bandera	gaucho	patria
Belgrano	Güemes	flamea	Miguel	celeste
abogado	periodista	valentía	audaz	responsable

Trabajo de vocabulario: orgullo (para incluir en la cartelera de palabras emocionales)

La primera palabra del cuadro es **orgullo**.

El/la docente dará el primer ejemplo:

Me siento orgullosa cuando veo que mis alumnos aprenden a leer y a escribir.

Luego preguntará: ¿Cuándo se sintieron orgullosos ustedes?

Los estudiantes completarán oralmente la frase “Me siento orgulloso cuando...”

Se incorporará esa palabra a la cartelera de emociones y se agregarán también algunas oraciones escritas por el/la docente sobre lo que dijeron los estudiantes.

Por ejemplo: **Federico se sintió orgulloso cuando resolvió un cálculo.**

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración. Leí.....palabras en un minuto.

Me sentí orgulloso cuando.....

Día 75

Día de escritores: el/la docente recordará la estructura para contar la anécdota de un accidente y propondrá a los estudiantes que escriban en un borrador de manera individual.

Relato de un accidente

Un día

(¿Dónde estabas y qué estabas haciendo?)

Entonces

(¿Qué pasó y cómo?)

Finalmente

(¿Quién ayudó y cómo lo hizo? ¿Qué aprendizaje dejó la experiencia?)

- **Actividad en los cuadernos:** el/la docente solicitará que cada estudiante inicie los borradores de su relato. Luego revisarán los borradores.

Día 76

El/la docente propondrá un cuadro con palabras, para que un estudiante a la vez lea de derecha a izquierda en un minuto.

satisfecho	cebra	brote	bruma	blanco
celestes	Blas	bandera	banderín	ombligo
bruja	enojada	Manuel	cabalgata	Salta
paisaje	colibrí	campana	alfombra	pesadillas
héroe	convertir	brújula	sombrero	soldado

- Si el estudiante silabea, es decir leyerá, por ejemplo “ce- bra” el/la docente no debe dejarlo seguir, deberá preguntarle “¿Qué dice?” Solo se computará como correcta la lectura de la palabra completa: “cebra”.
- Cuando el estudiante finalice la prueba se deberá consignar la cantidad de palabras leídas correctamente sin silabear en un minuto.

Observaciones: el/la docente puede registrar la cantidad de palabras en el cuaderno de cada estudiante, o bien, podrá registrar en la agenda de control semanal con el objetivo de “atender” avances y detectar dificultades, en cada trayectoria.

Luego el/la docente distribuirá los borradores, escritos el día anterior, cada uno deberá transcribir el texto corregido en su propio cuaderno de deberes.

Consultar el afiche confeccionado el día 38 del mes de mayo, **sobre códigos de corrección.**

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración. Leí.....palabras en un minuto.

Día 77

El/la docente realizará la actividad de la **ventanita** y la **tarjeta relámpago** con palabras que necesita afianzar con grupos consonánticos BL - BR.

Escritura en el cuaderno:

Escribí lo que dicta la seño. (Tres o cuatro palabras con grupos consonánticos por ejemplo: Blas - colibrí - brotes - bromelias)

Día 77

El/la docente retomará la primera palabra del desafío lector del día anterior (**satisfecho**) para trabajar vocabulario de palabras emocionales. El/la docente dará el primer ejemplo:

Me siento satisfecho/a cuando veo que mis alumnos trabajan en orden.

Luego preguntará: ¿Cuándo se sintieron satisfechos ustedes?
Los estudiantes completarán oralmente la frase “Me siento satisfecho/a cuando...”
Luego pedirá que escriban esa oración en sus cuadernos.

Escritura en el cuaderno: Me sentí satisfecho cuando porque.....

Cuarta semana (del 29 al 30 de junio)

Objetivos de la semana:

- **Evaluar** aprendizajes del mes. Instructivo de Evaluación.

Día 79	Día 80
<p>Evaluación de lectura. Puntaje total 5 puntos.</p> <p>1. Si el estudiante lee el texto entre 10 y 15 palabras correctamente, obtendrá 2.50 puntos. Si lee entre 5 y 9 palabras correctamente, obtendrá 2 puntos. Si lee menos de 5 palabras o ninguna, obtendrá 0 puntos.</p> <p>2. Cada respuesta correcta vale 0.50 puntos. Total 2.50</p>	<p>Evaluación de escritura. Puntaje total 5 puntos.</p> <p>1. Palabras a dictar: sobre - blusa - brazo - blanco. Vale 1 punto.</p> <p>2. Oración a dictar: Los argentinos estamos ansiosos. Vale 1 punto.</p> <p>3. Cada oración escrita correctamente equivale a 1 punto. Mayúscula y punto = 0.25 c/u Separación convencional de las palabras. 0.50 de cada oración completa. Total de este punto= 3p</p>

La Bandera y el Mundial

1 2 3 4 5

Manuel Belgrano creó la **bandera** argentina a orillas del **río Paraná**.

6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Sus colores son el celeste y el blanco.

17 18 19 20 21 22 23 24

Muchos años después, **Lionel Messi** y sus **compañeros** llevaron los

25 26 27 28 29 30 31 32 33 34

mismos colores de la bandera en sus camisetas y ganaron la **copa**

35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46

del **Mundo hace cuatro años**.

47 48 49 50 51

¡Toda la **Argentina** se puso muy feliz!

52 53 54 55 56 57 58



GOBIERNO DE
CORRIENTESSiempre
cercaMINISTERIO DE
EDUCACIÓN
DIRECCION DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACION EDUCATIVA

Evaluación de Lengua. Primera Parte: lectura

Nombre (en letra cursiva).....

Grado y División:.....

Fecha:.....

Criterios de evaluación: **Lectura**

- Fluidez y precisión en la lectura en voz alta durante un minuto.
- Comprensión autónoma de texto escrito.
- Puntaje total: 5 puntos.

1. 10 o más palabras leídas de manera correcta en un minuto 2,50 puntos.
Entre 5 y 9 palabras leídas de manera correcta en un minuto: 2 puntos.
4 o menos palabras leídas de manera correcta en un minuto: 0 punto.
2. 0,50 cada respuesta correcta.

1. Leé en voz alta el siguiente texto: (2.50 puntos)

La Bandera y el Mundial

Manuel Belgrano creó la bandera argentina a orillas del río Paraná. Sus colores son el celeste y el blanco.

Muchos años después, Lionel Messi y sus compañeros llevaron los mismos colores de la bandera en sus camisetas y ganaron la Copa del Mundo hace cuatro años.

¡Toda la Argentina se puso muy feliz!

2. Marcá con una X la respuesta correcta (2.50 puntos)

¿Qué acción importante hizo Manuel Belgrano?

- Jugó en la selección de fútbol.
- Fue presidente.
- Creó la bandera.

**¿Por qué es importante la copa del mundo?**

- Porque es un premio.
- Porque es un vaso para tomar agua.
- Porque fue creada por Manuel Belgrano.

¿Qué colores hay en la camiseta de la selección argentina de fútbol?

- Los mismos colores que en la bandera argentina.
- Los colores de la camiseta de Boca.
- Los colores preferidos de Messi.

¿Cuánto tiempo pasó desde que Argentina salió campeón del mundo?

- 10 años
- 4 años
- 2 años

¿En qué lugar se creó la bandera argentina?

- En una montaña.
- En la ciudad de Corrientes.
- A orillas de un río.

GOBIERNO DE
CORRIENTESSiempre
cercaMINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Lengua. Segunda Parte: escritura

Nombre (en letra cursiva).....

Grado y División:.....

Fecha:.....

Criterios de evaluación: **Lectura**

- Correcta escritura de palabras en cursiva.
- Autonomía en la escritura de un relato.
- Uso de mayúscula y punto.
- Separación correcta de las palabras.
- Puntaje total: 5 puntos.

1. Dictado de palabras con grupos consonánticos BL-BR = **1p.****2. Escritura de una oración** en cursiva, utilizando mayúscula (0.25 c/u), punto final (0.25 c/u) y separación convencional (0.50 c/u). =**1p****3. Escritura de un relato de accidente.** =**3p**

Cada oración escrita correctamente equivale a 1 punto.

Mayúscula y punto = 0.25 c/u

Separación convencional de las palabras. 0.50 de cada oración completa.

1. Escribí las palabras que te dictan. (1 punto)

.....

.....

2. Escribí la oración que te dictan. (1 punto)

.....

.....

3. Escribí el relato de un accidente en tres oraciones. (3 puntos)

.....

.....

.....

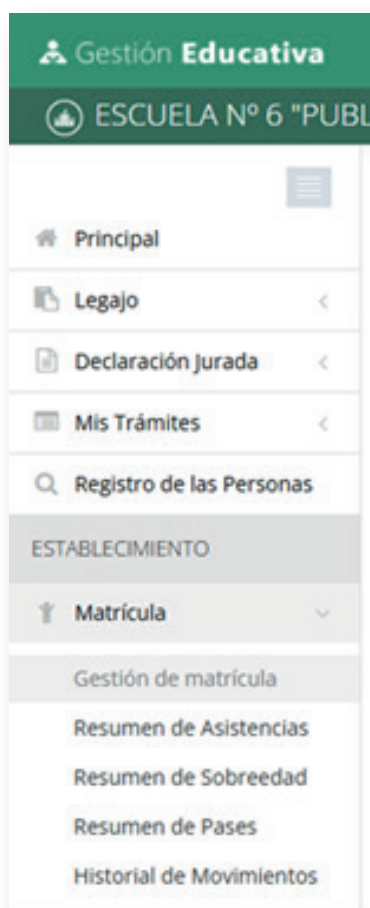


ANEXO

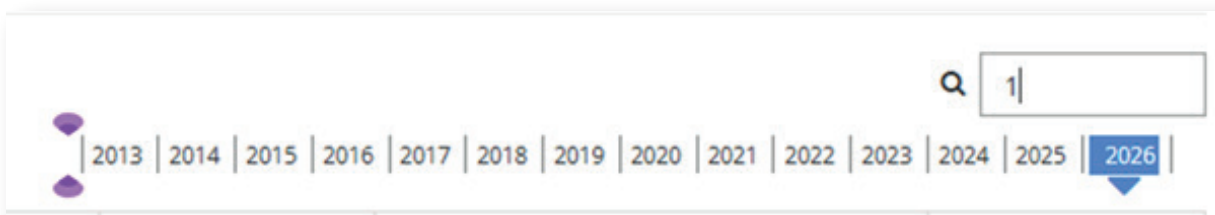
Instructivo para acceder al módulo "Alfabetización" de Gestión Educativa para registrar los resultados de la Evaluación de Lengua

Podrá hacerlo el Director/a de la institución educativa o quien el/ella asigne para esa tarea, siempre que cuente con el permiso de acceso a "Matrícula".

1. Ingrese a <https://ge.mec.gob.ar/>
2. Acceda a "Matrícula - Gestión de matrícula"



3. Utilice el **buscador (arriba a la derecha)** para visualizar la/s sección/es del grado con el que desea trabajar.





GOBIERNO DE
CORRIENTES

Siempre
cerca

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4. Despliegue las **Acciones** posibles para la sección elegida y haga clic en Alfabetización. Se abrirá una nueva pestaña.

Nivel de Enseñanza	Descripción	CUO	Alumnos	Vacantes	Acciones
Primario	Curso: 1° División: A Turno: Mañana Medialidad Básica: Común Ciclo: Ciclo Básico Orientación: Sin Orientación Ciclo Básico	1	9	20 (Vacantes 2018)	Acciones - Gestión Alumnos Gestión Asistencias Alfabetización
Primario	Curso: 1° División: B Turno: Tarde Medialidad Básica: Común Ciclo: Ciclo Básico Orientación: Sin Orientación Ciclo Básico	1	13	20 (Vacantes 2018)	

5. En la nueva pestaña, visualizará en “Información general” los datos de la sección elegida para trabajar. **“Seleccione Tipo de evaluación”**

Información General

Cod Anexo: 1801037-00 Establecimiento: ESCUELA N° 6 "PUBLIO ESCOBAR" Tipo de Evaluación: 1° Evaluación de Alfabetización

Curso	División	Turno	Nivel	Localidad
1°	A	Mañana	Primario	CORRIENTES

Tipo de Evaluación

1° Evaluación de Alfabetización

Seleccione el tipo...

- 1° Evaluación de Alfabetización
- 2° Evaluación de Alfabetización

6. Más abajo, visualizará la lista de estudiantes de la sección que eligió en el punto 4 y los campos a completar para cada uno:

- **Columna “Puntaje Escritura”:** indique sólo número. Puede ser entero o con decimales.
- **Columna “Puntaje Lectura”:** indique sólo número. Puede ser entero o con decimales.

NE = No evaluado. Esta opción está predeterminada.
El puntaje Total se obtiene automáticamente



GOBIERNO DE
CORRIENTES

Siempre
cerca

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Alumnos (9 Alumnos)

Referencia: NE = No Evaluado

CUI	APELLIDO Y NOMBRE	SNV	PUNTAJE ESCRITURA	PUNTAJE LECTURA	TOTAL
No	FERNANDEZ, JUSTINA ISABELLA		NE	NE	NE
No	GOMEZ FERNANDEZ, GASTON EMMANUEL		4.00	3.00	7.00
No	MARTINEZ, MADDISON DEL MAR		2.50	1.00	3.50

El color rojo en el nombre y apellido y en el puntaje total indica una alerta por rendimiento. Se indica de ese modo a todos los estudiantes que obtuvieron menos de 5 puntos totales en la evaluación.

7. Clic en “Confirmar” para finalizar el registro de resultados.



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**

