PCA
Alfabetización para todos, futuro para Corrientes

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

GOBIERNO DE CORRIENTES

Programa
CORRIENTES APRENDE

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

SEGUNDO GRADO - NIVEL PRIMARIO

NOVIEMBRE



Primera semana (del 3 al 6 de Noviembre)

Objetivos de la semana:

- **Recuperar y fortalecer** los aprendizajes que, a partir de los resultados de la evaluación, requieran mayor afianzamiento.
- **Comprender** textos mediante situaciones de lectura modelo y compartida.
- **Ampliar el vocabulario** a partir de palabras y expresiones de los textos leídos.
- **Afianzar la precisión y la fluidez lectora** mediante la lectura de palabras en un minuto.
- **Escribir oraciones de manera autónoma,** atendiendo a la separación entre palabras, la mayúscula inicial y el punto final.

Día 153	Día 154	Día 155	Día 156
Información y uso de los resultados de las evaluaciones. Actividades de fortalecimiento.	Lectura modelo y compartida del texto de la página 111. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Escritura de una oración.	Relectura del texto de la página 111. Vocabulario. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Dictado de oraciones.	Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Registro de palabras leídas en un minuto.

Día 153

Información y uso pedagógico de los resultados de la evaluación

El/la docente analizará los resultados obtenidos por los estudiantes e identificará los aprendizajes que requieren mayor fortalecimiento. Esta información orientará la planificación de las actividades posteriores y permitirá organizar diferentes niveles de acompañamiento.

Indicadores	Estudiantes que alcanzaron el indicador	Estudiantes que requieren fortalecimiento
Escribe palabras al dictado sin omisiones de letras.		
Escribe oraciones respetando la separación convencional entre palabras, la mayúscula inicial y el punto final.		
Produce un relato breve organizado temporalmente.		
Lee palabras con precisión y fluidez.		
Lee pseudopalabras con precisión.		
Comprende información explícita de un texto breve.		

Actividades de fortalecimiento, luego del análisis de la información obtenida

Se recomienda realizar agrupamientos de estudiantes utilizando la "hora más", con un docente animador que regule el nivel de aquellos que aún no han logrado escribir y/o leer de manera autónoma.

En estos casos, se sugiere continuar con la ejercitación de dictados y lectura en voz alta, con el objetivo de que los estudiantes sigan afianzando las habilidades.

Fuera de la "hora más", se solicita que todos los estudiantes escriban la fecha (día de la semana, número, mes y año) y redacten su estado emocional (en ambos casos, sin copiar del pizarrón).



https://abre.la/TA7R

Es importante que el/la docente realice una evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes para reforzar los aspectos que se encuentran medianamente afianzados y que indican un bajo nivel en los resultados.

Para el resto de los estudiantes, se sugiere continuar con el desarrollo de esta guía.

Día 154

Antes de la lectura, el/la docente dirá que va a leer un texto titulado "Brackets". Explicará que a los brackets también se los llama "aparatos" u "ortodoncia" y que se utilizan para corregir la posición de los dientes (es probable que algunos estudiantes de la clase lo usen). Además, anticipará que el texto trata sobre un yacaré que usaba *brackets*.

A continuación, leerá con entonación expresiva (una o dos veces) y, posteriormente, solicitará a cada estudiante que lea un párrafo.

Brackets

Un yacaré del Iberá
tuvo que hacerse brackets.

Estaba acomplejado con sus dientes torcidos
además tenía mal aliento.

Con esos dientes chuecos
y ese aliento
las yacaresas no querían darle besos.

Es sabido que las yacaresas del Iberá
besan a yacarés de linda dentadura
y buen aliento.

No hubo manera de sujetar los brackets
por la encía.
Así que ataron
alambre por la cola
y alambre a la quijada.

Con sol encandilaba si venía de frente.

De noche el reflejo de la luna
brillaba por los brackets
como una aparición
o una luz mala.



El comienzo del tratamiento fue muy duro
no podía masticar con los alambres.

Andaba el pobre yacaré a sopita
y fruta de estación que fuera blanda
(ñangapirí y banana por ejemplo).

Volvió a comer de a poco
con los brackets
empezó a masticar palometas
siguió con una oveja
y una turista sueca.

Cuando dejó de usar los brackets
los dientes le quedaron alineados.

Ahora se echa a la tarde
la sonrisa canchera
sobre el embalsado.

Las yacaresas pasan,
sonríen y comentan (por lo bajo):

¡Qué mordida pareja!
¡Qué caninos derechos!
¡Qué incisivos cortantes!
¡Qué premolares firmes!
¡Qué molares tan recios!
¡Y además ese aliento!

Ahora las yacaresas
quieren comerle a besos.

Autor **Fabián** Yausaz del libro *Mbojere*



Podés escucharlo en forma de audiopoema en el siguiente link leído por la narradora correntina Silvia Pozo.



Después, el/la docente formulará las siguientes preguntas de comprensión, las escribirá en el pizarrón para resolverlas oralmente y pasará un estudiante a marcar la opción correcta, para luego transcribirlas en sus cuadernos:

***El problema del yacaré era que:**

- ✅ no le gustaba vivir en el estero.
- ✅ estaba empachado.
- ✅ su dentadura era despareja.

***El yacaré tomaba sopa y comía fruta blanda porque:**

- ☑ los aparatos no le permitían comer otra cosa.
- ☑ andaba mal de la panza.
- ☑ estaba haciendo dieta.

***Gracias al tratamiento, el yacaré...**

- ☑ se curó su empacho.
- ☑ consiguió una novia.
- ☑ tuvo sus dientes parejos.

Para finalizar, acordará con el grupo total una oración que resuma el texto; por ejemplo:

- ☑ El yacaré usaba brackets para verse más bonito y conseguir novia.
- ☑ El yacaré hizo un tratamiento con brackets para corregir su dentadura.
- ☑ El yacaré usaba brackets para comer menos porque se sentía empachado.

Escritura en el cuaderno:

Escribí una oración que resuma el texto leído.

Día 155

El/la docente realizará la relectura del texto del día anterior y retomará la frase: **“Ahora se echa a la tarde, la sonrisa canchera sobre el embalsado”.** Luego, ingresará al siguiente código QR para brindar información sobre el lugar, y mostrará la imagen para una mejor comprensión.

Se denomina **embalsado** a un tipo de isla flotante formado de manera natural en ambientes de agua dulce de la cuenca del Plata, en el centro de Sudamérica, bajo un clima tropical o subtropical. Constituye un hábitat particular para muchas especies de la

biota terrestre e hidrófila, a la vez que desempeña un rol fundamental, durante las inundaciones excepcionales, en el transporte de numerosos organismos río abajo.



El término "embalsado" es de amplio uso en los países de América del Sur en donde ocurre la formación de estas estructuras flotantes. No refiere al participio del verbo transitivo "embalsar" (retener o acumular agua en una depresión del terreno o en un embalse) sino deriva de la palabra "balsa", la cual define a una embarcación chata y muy expandida sobre la superficie del agua, es decir, de aspecto muy semejante a estas estructuras naturales.

Al mostrar la imagen, el/la docente explicará el significado de **"embalsado"** mediante una definición accesible:

Un embalsado es una especie de isla flotante formada por plantas, raíces y tierra que se encuentra sobre el agua.

Después preguntará:

- ✅ **¿Cómo se imaginaban el embalsado cuando escucharon la palabra por primera vez?**
- ✅ **¿Qué nos ayudó a comprender qué significa: la explicación, la imagen o ambas?**

Escritura en el cuaderno:

Escribí una oración que explique qué es un embalsado.

Día 156

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha. Se espera que los estudiantes mejoren su desempeño; asimismo, el/la docente insistirá en que la práctica lectora contribuye a la mejora de la fluidez.

yacaré	iberá	brackets	dientes	aliento
yacaresas	dentadura	encías	alambre	brillante
ñangapiri	palometa	oveja	turista	alineado
sonrisa	embalsado	caninos	molares	incisivos

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:

**Leí..... palabras correctamente en un minuto.*

Segunda semana (del 9 al 13 de Noviembre)

Objetivos de la semana:

- **Comprender** una noticia mediante situaciones de lectura dialógica.
- **Ampliar** el vocabulario a partir del contexto y de explicaciones explícitas.
- **Afianzar** la precisión y la fluidez lectora.
- **Narrar** oralmente experiencias personales, organizando más de un evento.
- **Planificar, escribir, revisar y reescribir** una anécdota personal utilizando conectores temporales.

Día 157	Día 158	Día 159	Día 160	Día 161
Lectura dialógica del texto "Nacieron tres cachorros de yaguareté en el Parque Nacional Iberá". Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Escritura de una oración.	Relectura dialógica del texto "Nacieron tres cachorros de yaguareté en el Parque Nacional Iberá". Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Completamiento de oraciones.	Desafío lector. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Registro de palabras leídas en un minuto.	Día de escritores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Borrador: "El nacimiento".	Día de escritores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Versión final: "El nacimiento".

Día 157

El/la docente realizará una lectura dialógica del texto "Nacieron tres cachorros de yaguareté en el Parque Nacional Iberá". Durante la lectura, fomentará la participación de los estudiantes mediante preguntas que promuevan la comprensión literal e inferencial del texto.

Antes de la lectura

El/la docente generará una interacción sobre los nacimientos de mascotas. Preguntará si algún estudiante ha visto nacer crías o si

recientemente en sus hogares se produjo algún nacimiento. También podrá incorporar preguntas tendientes a explicitar las emociones sentidas mientras presenciaron un nacimiento. Luego, mostrará una foto de un yaguareté y explicará que este felino se había extinguido en Iberá, pero que algunos ejemplares machos y hembras fueron traídos de otros lugares y se comenzó a reintroducir a las crías. A continuación, anticipará que el texto que leerán trata sobre el nacimiento de cachorros de yaguareté en Iberá. El/la docente aclarará que van a leer una noticia periodística publicada el 15 de mayo de 2024 y señalará en el texto dónde aparece esta información.

Durante la lectura

Se sugiere realizar intervenciones estratégicas para guiar la comprensión, explicando el significado de algunas palabras como:

- ✅ **Camada:** grupo de crías que nacen al mismo tiempo.

Cámaras trampa del parque: en el parque Iberá hay cámaras para registrar cómo están los animales.



Pág. 6 DIRECCIÓN PARQUES NACIONALES 15 de mayo de 2024

Nacieron tres nuevos cachorros de yaguareté en el Parque Nacional Iberá

Juruna camina con dos de sus tres cachorros.

Es la primera vez que se registra una camada de tres crías en el área.

En el Parque Nacional Iberá en la provincia de Corrientes, nacieron tres cachorros de yaguareté en libertad. Es la sexta vez que nacen tres crías desde que el yaguareté fue reintroducido en el parque.

Estas crías son hijos de la hembra Juruna y el macho Coli, quienes fueron traídos de Brasil y Paraguay. Los biólogos del parque realizaron la reintroducción.

15 de mayo de 2024 DIRECCIÓN PARQUES NACIONALES Pág. 7

Las cámaras trampa del parque permitieron ver a la madre y a los recién nacidos.

Es la primera vez que se registra en este lugar el nacimiento de una camada de tres crías.

Estos cachorros se suman a los veinte yaguaretés que ya habitan en el área. Este animal se había extinguido en Corrientes.

Muchas personas trabajan juntas para que el yaguareté vuelva a la provincia.



(Nota adaptada del boletín de la Dirección de Parques Nacionales)

Después de la lectura

Luego de leer de forma dialógica la noticia, el/la docente escribirá en el pizarrón algunas oraciones como:

- ✅ Hay yaguaretés en el Parque Nacional Iberá.
- ✅ Los cachorros de yaguareté caminan con su madre.
- ✅ Los yaguaretés se extinguieron en el Iberá.
- ✅ Nacieron tres cachorros de yaguareté en el Iberá.

Las leerán varias veces y el/la docente favorecerá una discusión acerca de cuál resume de mejor manera la información del texto.

Escritura en el cuaderno:

Escribí una oración que resuma la noticia trabajada.

Día 158

El/la docente realizará la relectura dialógica del texto sobre el nacimiento de cachorros de yaguareté. Escribirá estas cuatro palabras en el pizarrón para que los estudiantes discutan y completen las oraciones inconclusas en sus cuadernos.

camada - extinguió - ejemplares - habitan

Escritura en el cuaderno:

Completá las oraciones inconclusas.

- ✅ *Los cachorros de yaguareté recién nacidos..... en el parque Iberá.*
- ✅ *El yaguareté se..... hace más de 50 años en Corrientes.*
- ✅ *Una..... es un grupo de cachorros que nacen en el mismo parto.*
- ✅ *En este momento hay más de veinte..... de yaguaretés en el parque.*

Día 159

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

cachorros	yaguareté	iberá	camada	Corrientes
crías	parque	biólogos	ejemplares	cámaras
habitan	nacimiento	área	boletín	trampa
libertad	reintroducir	lugar	provincia	madre

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:
**Leí.....palabras en un minuto.*

Día 160

El/la docente narrará, a modo de modelo, una ocasión en la que vivió el nacimiento de los cachorros de su mascota. Durante su relato oral, utilizará los conectores que estarán escritos en el pizarrón.

Un día, en el comedor de mi casa, Luna, mi perra, estaba un poco incómoda; no se quedaba quieta.

Al rato, comenzó a llorar despacito, como si algo le doliera. Se quedó acostada y comenzó a parir a sus cachorros.

Finalmente, la ayudamos y tuvo cuatro hermosos hijitos, todos con salud.

Luego solicitará a un estudiante que comparta una anécdota personal sobre la misma temática.

Posteriormente, el/la docente pedirá que, en parejas, elaboren en un borrador la versión escrita del relato compartido o de uno propio.

Escritura en el cuaderno:

Escribí un borrador de una anécdota personal sobre un nacimiento..

Día 161

El/la docente entregará los borradores del día anterior y dará indicaciones generales.

Escritura en el cuaderno:
Escribí la versión final del relato: "Un nacimiento"

Tercera semana (del 16 al 20 de Noviembre)

Objetivos de la semana:
- **Afianzar** habilidades de lectura.
- **Escribir** de manera autónoma.

Día 162	Día 163	Día 164	Día 165	Día 166
Lectura dialógica del texto "Aniversario", páginas 120 y 121. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Comprensión lectora.	Relectura dialógica del texto "Aniversario". Día de escritores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Borrador: "Problema con un bicho".	Día de escritores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Versión final: "Problema con un bicho".	Lectura del relato escrito el día anterior. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Completamiento de oraciones.	Lectura dialógica del texto "Mojaditas". Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Comprensión lectora.

Día 162

El/la docente propondrá la lectura del texto "Aniversario".

Antes de la lectura

El/la docente conversará con los estudiantes acerca de los sapos y su alimentación, enfatizando que estos animales comen moscas, mosquitos u otros bichos chicos. Además, explicará que los sapos cazan insectos gracias a que tienen una lengua muy pegajosa.

Luego, el/la docente explicará que un "aniversario" se celebra cuando se cumple un año de un evento importante. En el caso del texto, el sapo y la sapa festejaban que hacía un año que estaban de novios.

Durante la lectura

El/la docente guiará a los estudiantes para que realicen inferencias sobre ciertos aspectos, como por ejemplo:

Las lenguas de los sapos
quedaron pegoteadas en el aire (si es posible, mostrará imágenes)
sin la mosca
que se salvó raspando (por un pelito se salvó de que se la comieran)
refunfuñó enojada (habló por lo bajo porque estaba furiosa)

El/la docente leerá el texto dos veces.





Finalmente, los estudiantes resolverán el ejercicio 1 de la página 124.

*Marcá con una **X** según corresponda a verdadero o falso.

	Verdadero	**Falso**
Era el cumpleaños de la sapa.	☐	☐
El sapo llevó una mosca de regalo para su novia.	☐	☐
A la sapa le dio asco comerse la mosca.	☐	☐
Ni el sapo ni la sapa lograron atrapar a la mosca que se escapó de la caja.	☐	☐

Día 163

El/la docente llevará a cabo la relectura del texto "Aniversario" y propondrá a los estudiantes compartir situaciones que hayan tenido con algún bicho. Para guiarlos, podrá modelar un relato como el siguiente:

Un día, cuando era chica, me trepé a un árbol para ver a los pichones de un pájaro en un nido.

Pero no me di cuenta de que en la rama había también un nido de avispas coloradas. Como se sintieron atacadas, algunas volaron a picarme en la cara. De un gran salto, bajé del árbol y salí corriendo.

Finalmente, mi mamá escuchó mis gritos y salió a socorrerme. Por suerte ninguna logró picarme.

A continuación, pedirá a algunos estudiantes que cuenten sus propias anécdotas y los andamiará oralmente para que respeten la estructura de un evento. Si el/la docente lo considera necesario, podrá escribir una anécdota en el pizarrón como modelo.

Luego, en parejas, los estudiantes redactarán un relato sobre un problema con un bicho.

Día 164

El/la docente entregará los borradores del día anterior y hará indicaciones generales.

Escritura en el cuaderno:

Escribí la versión final del relato: "Problema con un bicho"

Día 165

El/la docente propondrá leer dos o tres relatos en voz alta del día anterior y recordará el contenido del texto “Aniversario”.

Escritura en el cuaderno:

Completá las frases escribiendo la opción que corresponda en cada caso:

- ✅ El sapo guardó la mosca en..... una bolsita / su boca / un alhajero.
- ✅ La mosca logró escaparse volando a través de..... una ventana / una ranura / una puerta.
- ✅ Los sapos festejaban ..... la navidad / un cumpleaños / un aniversario.

Día 166

Antes de la lectura

El/la docente preguntará a los estudiantes qué galletitas les gusta comer. Luego, anticipará que van a leer una historia sobre una niña a la que le gustaban las Pepas, pero que las comía de una forma muy especial.

Durante la lectura

El texto no presenta demasiadas dificultades léxicas o inferenciales, por lo que el/la docente podrá leerlo de corrido.

Después de la lectura

Los estudiantes leerán en voz alta un párrafo cada uno.

Mojaditas

Para Marisa no hay mejor galletita que la Pepa. No le gustan las Oreo, ni las Merengadas. A las Óperas casi ni las toca y las Maná le parecen resecas. Las galletas saladas no las prueba y las Pepitos le hacen doler las muelas. La única galletita en el mundo que a Marisa le gusta es la Pepa.

Marisa come Pepas con la lengua. Lame la mermelada hasta que saca todo lo rojito. Después deja la masa sobre el plato, mojadita. Como una cáscara de melón sin fruta, mojadita. Y agarra otra Pepa con relleno rojito.

Todos le dicen que así no se deben comer las galletitas. Hay que comer la masa con el dulce, todo junto. No hay que dejar aparte nada. Pero no hay caso. Ella lame la mermelada y deja la masa, mojadita, sobre el plato de Pepas.

Un día un señor muy educado vino a tomar el té a casa de Marisa. Pusieron en la mesa una panera con Pepas. El señor distraído llevó a su boca una Pepa, mojadita. Se le notaba el asco en la cara. El señor no escupió la galletita. Ni en el florero, ni en el inodoro (era un señor muy educado). Con un sorbo de té se tragó la Pepa, mojadita.

La mamá de Marisa se dio cuenta del bochorno. Alzó todas las Pepas sin dulce y se las llevó a la boca, una por una. Estaban mojaditas.

Autor: Fabián Yausaz, extraído del libro *Mbojere*.

A continuación, el/la docente escribirá en el pizarrón las siguientes **preguntas de comprensión** para resolverlas oralmente. Un estudiante pasará a marcar la opción correcta y, finalmente, las transcribirán en sus cuadernos:

***¿Cuál de estas galletitas no aparece en el texto?**

- ✅ Oreo
- ✅ Merengadas
- ✅ Chocolina
- ✅ Pepas

***¿Qué sintió el señor cuando se llevó la Pepa que había probado Marisa?**

- ☑ Alegría
- ☑ Enojo
- ☑ Asco
- ☑ Vergüenza

***¿Por qué la mamá de Marisa pensó que la situación con el señor era un bochorno?**

- ☑ Porque se terminaron las Pepas de la panera.
- ☑ Porque no conocía al señor.
- ☑ Porque el señor comió una galletita babeada.
- ☑ Porque Marisa no dejó una Pepa en la panera.

Respondé: ¿Cuál es tu galletita preferida?

Cuarta semana (del 24 al 27 de Noviembre)

Objetivos de la semana:

- **Participar** en lecturas dialógicas.
- **Afianzar** habilidades de lectura mediante el desafío lector.
- **Escribir** de manera autónoma.

Día 167	Día 168	Día 169	Día 170
Relectura dialógica del texto "Mojaditas". Día de escritores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Borrador: "El día que sentí asco".	Día de escritores. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Versión final: "El día que sentí asco".	Desafío lector: Pseudopalabras. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Registro de pseudo palabras leídas en un minuto.	Desafío lector: Pseudopalabras. Actividad en el cuaderno: escritura de la fecha en cursiva y debajo: "Hoy me siento... porque...". Registro de pseudo palabras leídas en un minuto.

Día 167

El/la docente realizará la relectura del texto "Mojadita". Luego modelará un relato sobre una vez que sintió asco:

Una tarde, llegué a mi casa con mucha hambre porque no había almorzado. Recordé que había quedado comida de la noche anterior en la olla.

Pero cuando levanté la tapa, sentí mucho asco porque la comida tenía un olor horrible. Me enojé con mi hija porque le había pedido que guardara en la heladera el resto de comida.

Finalmente, tuve que hacer un té y comer pan con manteca. Al menos se me pasó el hambre.

A continuación, el/la docente pedirá a algunos estudiantes que cuenten anécdotas personales en las que hayan sentido asco, andamiándolos oralmente para mantener la estructura de un evento. Si lo considera necesario, podrá escribir una anécdota en el pizarrón como modelo.

Luego, en parejas, los estudiantes redactarán un relato sobre una vez que sintieron asco.

Día 168

El/la docente entregará los borradores del día anterior y dará indicaciones generales.

Escritura en el cuaderno:

Escribí la versión final del relato: "El día que sentí asco"

Día 169

El/la docente presentará un cuadro con pseudopalabras para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

caschos	talguta	ismero	cafada	comiga
crizol	pasqueta	boltura	tilsa	casca

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:
**Leí.....palabras en un minuto.*

Día 170

El/la docente presentará un cuadro con palabras extraídas del texto para que cada estudiante realice la lectura en un minuto, de izquierda a derecha.

Oreo	Ópera	Merengadas	Pepas	galleta
Maná	Pepitos	mermelada	cáscara	masa
mesa	educado	panera	asco	bochorno

Escritura en el cuaderno:

Completá la oración:
**Leí.....palabras en un minuto.*

GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio
de Educación