

Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

TERCER GRADO - NIVEL PRIMARIO

AGOSTO 2026



Tercera semana (del 18 al 21 de agosto)

La presente guía completa las últimas semanas del mes de agosto. Se prevé que a partir del mes de septiembre se utilizará como bibliografía obligatoria el material enviado para tercer grado por el programa “Libros para aprender”.

Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras con dificultad ortográfica al dictado.
- **Identificar** la sílaba tónica de las palabras y las palabras agudas.
- **Redactar** frases comparativas utilizando la conjunción “en cambio”.

Día 102	Día 103	Día 104	Día 105
Lectura dialógica del texto “El campo invade la ciudad” (Módulo de fluidez y comprensión lectora, páginas 25-27). Resolución oral de preguntas de comprensión.	Lectura de un texto en voz alta. Relectura de “El campo invade la ciudad” y respuesta por escrito a preguntas sobre el texto.	Dictado de palabras: invade, habitantes, jilgueros, tractores, enloquecía, graznido, sintió. Día de los escritores: redacción de frases comparativas entre “el campo y la ciudad”. Uso de la conjunción “en cambio”.	Juego grupal: detectives de palabras agudas. Actividad de identificación de palabras agudas. Dictado de la definición de palabras agudas.

Día 102

Antes de la lectura

Consultar sugerencias de activación de conocimiento realizadas en la página 25 del módulo.

Durante la lectura (se destacan en color las sugerencias para las intervenciones orales)

El campo invade la ciudad

Una mañana, los habitantes de la ciudad se despertaron porque escucharon sonidos fuertes y extraños. Se oían cantos de pájaros, el cocorocó de gallinas, el quiriquiquí de los gallos, y el graznido (imitar el sonido del pato o aclarar que “graznido” es el nombre de dicho sonido) de los patos. ¿Qué estaba pasando? De pronto se sintió a lo lejos un coro de mugidos. ¡Sí, sí! ¡Eran vacas!

Sorprendidos se asomaron a las ventanas y, más sorprendidos aún, vieron bandadas de patos atravesando la ciudad (grupos de patos). En los

balcones, inmensos caranchos hacían sus nidos. A lo lejos, se oían los relinchos de caballos que golpeaban el pavimento (asfalto) con sus cascos. Un fuerte olor a zorrino penetraba por las ventanas de los departamentos (el zorrino es un animal que, cuando se asusta, hace pis con un olor muy feo).

¿Qué estaba sucediendo? Cuando los habitantes de la ciudad salieron a la calle, se encontraron con muchas sorpresas. Una señora fue al kiosco a comprar caramelos para sus nietos, pero el kiosco ya no estaba. ¡En su lugar había un tambo! (El tambo es el lugar donde ordeñan animales para sacarle leche). Las vacas, una al lado de la otra, eran ordeñadas por máquinas que extraían la leche.

Los automovilistas tenían que parar en las avenidas para no chocar a las vacas que atravesaban las calles caminando lentamente. Algunos señores, apurados y nerviosos, se asomaban por las ventanillas del auto y les gritaban enojados: ¡Fuera vacas, fuera, fuera, qué locura! Otros tocaban bocinas, se bajaban de los autos y trataban de apurar a las vacas agitando los brazos y vociferando. Las vacas, muy tranquilas, seguían su camino.

¿Y el supermercado? ¿Dónde estaba? En lugar de supermercado había tres altísimos e inmensos silos como torres cilíndricas de metal que se levantaban hacia el cielo. Varios camiones, parados al lado de los silos, cargaban los granos almacenados para llevarlos al puerto.

Algunas plazas estaban cubiertas por plantaciones de girasol. En otras, los tractores con sus inmensos rastrillos trazaban surcos para sembrar soja. Muchos departamentos habían desaparecido. En su lugar, montes de eucaliptos rodeaban casas pequeñas de techos rojos.

Un carro de bomberos, tocando con fuerza la sirena, intentaba avanzar por una calle en la que un rebaño de ovejas se había detenido. El ruido de los autos y de las sirenas se confundía con los gritos de los animales. Los semáforos habían sido reemplazados por molinos que llenaban de agua los bebederos de vacas y caballos.

Delante de la entrada de los departamentos, cercando la manzana, la gente del campo había construido alambrados con tranqueras de madera. La gente enloquecía ante los cambios. No sabían qué hacer con las novedades: vacas, caballos, tractores, plantaciones, teros, patos, paisanos a caballo o en carros. (¿Por qué la gente se enloquecería con esos cambios? A mí me parece que es porque en la ciudad no están acostumbrados a enfrentarse a todas esas situaciones).

Los gritos de los animales se confundían con las bocinas, las sirenas y las protestas de los habitantes de la ciudad.

De pronto todos callaron. El silencio del campo había invadido la ciudad. Solo se oía el canto de un jilguero.

Después de la lectura

El/la docente realizará un intercambio formulando las siguientes preguntas para que los estudiantes las respondan de manera oral:

- ✓ ¿Por qué la gente se sorprende al salir a las calles?
- ✓ ¿Qué hay en lugar del kiosco?
- ✓ ¿Por qué los autos no pueden avanzar?
- ✓ ¿Qué significa que una calle está pavimentada?
- ✓ ¿Cómo se llama el sonido que emiten los patos?
- ✓ ¿Qué tres situaciones extrañas ocurren en la ciudad donde sucede la historia?

Día 103

El/la docente elegirá un texto de una carilla del libro Aprendemos con Kapi o de un libro de la biblioteca que garantice un ejemplar por estudiante. Cada niño leerá en voz alta dos oraciones (o, en el caso de quienes presenten niveles de fluidez muy bajos, dos o tres palabras). Con aquellos estudiantes que tengan problemas de fluidez, el/la docente insistirá en el seguimiento de la lectura con el dedo y abordará focalizadamente la prosodia (leer los puntos y entonar las frases).

Posteriormente, el/la docente solicitará la relectura del texto del día 102 y anotará las preguntas en el pizarrón. Los estudiantes deberán copiarlas en sus cuadernos y responderlas por escrito.

Día 104

Dictado de palabras de la lectura:

El/la docente evaluará si es necesario escribir las palabras y resaltar con color la dificultad ortográfica antes de dictarlas, o si las dictará especificando de forma oral que los estudiantes presten atención a dicha dificultad.

Día de los escritores:

El/la docente presentará los siguientes dos ejemplos de frases de manera oral:

- ✓ En el campo hay vacas sueltas, **en cambio**, en la ciudad hay perros y gatos en las casas.
- ✓ En la ciudad hay semáforos, **en cambio**, en el campo no los hay.

Luego, anotará en el pizarrón estas frases modelos y pedirá a los estudiantes que enuncien oralmente frases comparativas, recordando utilizar la conjunción escrita con color.

A continuación, borrará las frases del pizarrón y solicitará a los niños que, de forma individual, completen las siguientes frases:

- ✓ *En el campo...*
- ✓ *En la ciudad...*

Al finalizar la actividad, los estudiantes leerán en voz alta las frases redactadas.

Día 105

Detectives de palabras:

Antes del juego, el/la docente dirá las siguientes palabras: cama, luna, camión, movió, mental, mesa y Carlos.

Los estudiantes deberán palmear e identificar si la sílaba tónica es la última o la penúltima. El/la docente explicará que las palabras acentuadas en la última sílaba se llaman **agudas**.

Luego, explicará el juego “detective de agudas”. Dividirá al grupo en 3 o 4 equipos de 4 estudiantes como máximo. Es crucial que el/la docente arme los equipos para que sean parejos en relación con la facilidad o dificultad que presentan los niños para realizar esta actividad.

Prueba 1

Cada equipo tendrá la siguiente lista de palabras:

subir	rosa
amor	salió
lento	mintió
ambos	perro
canto	vender
remo	saltar
remó	hudir
simio	hunde
vela	cantó

Durante 2 minutos, el equipo deberá leer cada palabra, palmearla y marcar las que sean agudas. Cada equipo ganará 1 punto por cada palabra bien señalada y perderá un punto por cada palabra mal señalada.

El/la docente será el árbitro y corroborará en cada equipo las palabras seleccionadas. Con las palabras erróneas, invitará al grupo total a palmearlas. Anotará las puntuaciones en una grilla.

Prueba 2: lista de palabras agudas

Cada equipo deberá escribir en el pizarrón durante 3 minutos la mayor cantidad de palabras agudas (valen las palabras de la lista de la prueba 1). El criterio de puntuación es el siguiente:

- ✓ Cada palabra correcta suma 2 puntos.
- ✓ Cada palabra incorrecta resta 2 puntos.
- ✓ Si la palabra correcta lleva tilde y el equipo la escribe correctamente, suma 1 punto bonus.

Finalizado el juego, los estudiantes escribirán al dictado (no copiarán) la siguiente definición:

Las palabras agudas se acentúan en la última sílaba.

Cuarta y quinta semana (del 24 al 31 de agosto)

Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** al dictado palabras con dificultad ortográfica.
- **Identificar** la sílaba tónica y distinguir palabras graves.
- **Redactar** frases comparativas utilizando la conjunción “en cambio”.

Día 106	Día 107	Día 108	Día 109	Día 110	Día 111
Trabajo con vocabulario de sonidos de animales. Completamiento de oraciones utilizando el vocabulario aprendido.	Lectura dialógica del texto “Reusar y reciclar” (propuesta 11, páginas 40 y 41 del libro <i>Fluidez y comprensión lectora</i>). Palmeo de palabras e identificación de palabras graves.	Dictado de palabras: <i>ingieren, biodegradable, reciclar, construcción, ladrillos, plástico.</i> <i>Respuesta a preguntas escritas sobre el texto “Reusar y reciclar”.</i>	Lectura en voz alta. Detective de palabras graves.	Dictado de la oración: <i>Actualmente se utiliza el plástico para hacer casas.</i> Uso del vocabulario: <i>ingieren, biodegradable, perfora.</i>	Instancia evaluativa.

Día 106

Trabajo con vocabulario: sonidos de animales

El/la docente retomará el texto “El campo invade la ciudad” y especificará que allí se menciona que el sonido emitido por los patos es el graznido y por las vacas, el mugido. De forma oral, indagará cómo se denomina el sonido producido por los perros, los gatos o los caballos. A continuación, enseñará otros sonidos de animales; por ejemplo: el burro rebuzna, la rana croa, la gallina pía, la oveja bala y el león ruge.

Después, el/la docente propondrá jugar a hacer los sonidos de los animales. Dirá: “graznamos”, “maullamos”, “relinchamos”, “balamos”, etc. Los estudiantes deberán remedar esos sonidos.

Finalmente, los niños completarán las oraciones con la siguiente actividad que copiarán del pizarrón.

Consigna:

Completo las oraciones con las siguientes palabras:

oveja - graznan- maúlla- rebuznaba- croando

Los patos _____ de noche.

El burro _____ de hambre.

La rana que estaba _____ se convirtió en príncipe.

En el campo se escuchó el balido de una _____.

Mi gata _____ cuando pide alimento.

Día 107

Antes de la lectura

Con el objetivo de facilitar la comprensión de la problemática del plástico planteada en el texto, el/la docente abordará el concepto de “biodegradación”. Para ello, presentará el siguiente ejemplo:

“Si yo me como una banana y dejo la cáscara en la tierra, ¿qué va a pasar con esa cáscara después de un mes?”.

Si los estudiantes no pueden responder correctamente, el/la docente explicará que esa cáscara se pudre y se rompe en partes muy pequeñas que pasarán a formar parte del suelo. Esto sucede naturalmente y se dice que la cáscara se “biodegrada”, es decir, la cáscara de banana es biodegradable.

Luego preguntará qué pasa si se deja en la tierra una tapa de dulce de leche. Si los estudiantes no pueden responder, dirá que los objetos de plástico no son biodegradables, por lo que no se rompen ni se integran al suelo de manera natural. Antes de comenzar la lectura, explicará que el texto que leerán trata sobre materiales biodegradables y procesos de contaminación.

Durante la lectura (se destacan en color las sugerencias para las intervenciones orales)

Se sabe que la mayoría de los plásticos no son biodegradables, es decir, se degradan entre los 100 y los 1000 años. (O sea que tardan mucho, mucho

tiempo. Por ejemplo, ¿qué edad tienen sus padres? El plástico tarda mucho más que eso en degradarse).

Casi todos los envases de lo que consumimos están hechos con plástico, (¿qué envases de plástico usan en sus casas?), por lo que los residuos de este material alcanzan cifras altísimas y alarmantes. Se calcula que el 80% (o sea, casi todos) de los residuos del planeta están compuestos por plástico.

Hay animales a los que les atrae su color, forma u olor, y lo ingieren. Esto les provoca enfermedades, e incluso la muerte. Muchas veces se les atora en la garganta, lo que les impide respirar, y otras veces les perfora el tracto digestivo. (¿Por qué es peligrosa para los animales la contaminación de plásticos?).

Por suerte, es un material con el que se puede realizar gran variedad de objetos, lo que permite reciclar una gran cantidad. (Reciclar es fabricar otros objetos con desechos no degradables).

Actualmente se utiliza el plástico para hacer casas, aunque este uso todavía no está muy difundido. Las casas hechas con ladrillos de plástico tienen la gran ventaja de necesitar mucho de ese material. Por lo que, cuando esta forma de construcción se generalice, se va a disminuir en gran medida el riesgo ecológico que hay actualmente. Por su bajo costo, va a permitir que todas las familias del mundo tengan su propia casa.

Después de la lectura

El/la docente orientará la resolución oral de las preguntas de opción múltiple de las páginas 41 y 42.

Posteriormente, dirá palabras de dos sílabas (agudas y graves) y anticipará a los estudiantes que deberán distinguir las agudas (que se acentúan en la última sílaba) de las graves (que lo hacen en la penúltima). Presentará como ejemplos: canción, viento, cama, arma, trombón. Pedirá a los niños que mencionen palabras que se acentúan en la penúltima sílaba y explicará que esas palabras son graves.

Día 109

Con un texto disponible en la biblioteca de la escuela o mediante los ejemplares de *Aprendemos con Kapi*, los estudiantes leerán dos o tres oraciones en voz alta siguiendo la lectura.

Con la misma modalidad del juego del día 105, el/la docente propondrá a los niños jugar a ser “detectives de palabras graves”. Luego dictará la siguiente definición:

Las palabras graves están acentuadas en la penúltima sílaba.

Día 110

El/la docente dictará la siguiente oración:

Actualmente se utiliza el plástico para hacer casas.

Luego, propondrá realizar de forma oral una actividad de elaboración de frases con las palabras del texto consignadas en la grilla. La modalidad consiste en que el/la docente brinde oralmente un ejemplo de uso de una palabra y, luego, pida a los estudiantes otros ejemplos.

Oraciones modelo para el trabajo oral:

- ✓ Yo ingerí una naranja hoy a la mañana. Los animales que ingieren plástico están en riesgo.
- ✓ La verdura es biodegradable. La madera es biodegradable. Los cables no son biodegradables. Las bolsas de plástico no son biodegradables.
- ✓ Yo perforé el papel con la punta de la tijera. Un perro tragó un vidrio que le perforó el estómago.

Finalmente, los estudiantes escribirán (no copiarán) al menos una oración con cada palabra enseñada.

Día 111

Instancia evaluativa

Se sugiere adoptar los siguientes criterios de evaluación:

- ✓ Medición de la velocidad lectora (palabras por minuto).
- ✓ Respuesta escrita a preguntas sobre los textos trabajados ("Los príncipes del año", "Reusar y reciclar", "El campo invade la ciudad" o "Los animales se defienden de sus enemigos"), orientadas a recuperar información de los mismos.
- ✓ Dictado de palabras y oraciones.
- ✓ Señalamiento de palabras agudas (proponer únicamente palabras de dos sílabas).



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**