

Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

TERCER GRADO - NIVEL PRIMARIO

JULIO 2026



MESES DE JULIO Y AGOSTO

A partir del presente mes de julio se comenzará a trabajar con textos del cuadernillo *Fluidez y comprensión lectora. Orientaciones didácticas y actividades áulicas para estudiantes* (se adjunta el material con esta guía). Este podrá ser trabajado con el/la docente en situaciones de grupo total.

Lo ideal es que los estudiantes puedan practicar lectura en voz alta con los textos de este cuadernillo. No obstante, **DESDE EL EQUIPO DE ALFABETIZACIÓN SOMOS CONSCIENTES DE QUE NO TODAS LAS INSTITUCIONES PUEDEN GARANTIZAR COPIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES.** En caso de querer fotocopiar, a partir de la página 93 hay plantillas con más de un texto por página, lo cual permite economizar las copias. Si no es posible realizar las fotocopias, sugerimos utilizar, como práctica, material del programa “Libros para aprender”, con algunas lecturas ya trabajadas del libro *Aprendemos con Kapi* o materiales disponibles en la biblioteca del aula que permitan tener un libro por estudiante para ejercitar la lectura en voz alta y seguir el texto con el dedo.

Por otra parte, **con los estudiantes que estén leyendo 90 palabras por minuto o más, se sugiere** no seguir con la práctica de velocidad lectora e insistir con la prosodia. En este sentido, se realizan algunas sugerencias:

- a. Que el/la docente siempre brinde una lectura modelo con buena entonación antes de solicitar a los niños la lectura en voz alta.
- b. Sugerir que los estudiantes “lean los puntos”, es decir, que marquen la entonación en ascenso en los signos de interrogación, entonación más alta en los de exclamación y pausas en los puntos (respirar una vez en la coma o paréntesis, dos en punto seguido, tres en punto aparte; no cerrar la frase en los puntos suspensivos o dos puntos).
- c. Incorporar grabaciones de lectura, análisis de las mismas y prácticas de lectura en voz alta para distintos eventos (ejemplos: actos escolares, tertulias literarias o podcast sobre diferentes temas).

Primera semana (del 1 al 3 de julio)

Objetivos de la semana:

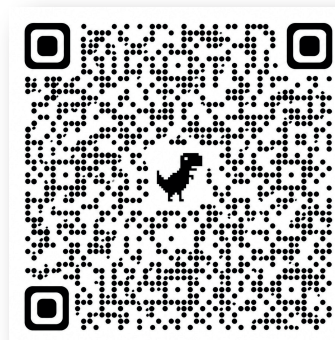
- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Identificar** la sílaba tónica de las palabras y clasificarlas según su acentuación.

Día 81	Día 82	Día 83
Lectura dialógica del texto “Los animales se protegen de sus enemigos”, página 21. Resolución oral de preguntas.	Desafío lector con cronómetro o lectura compartida del texto “Los animales se protegen”. Dictado de palabras: camuflarse, protegen, armiño, verano, marrón.	Día de los escritores: ficha del armiño. Dictado de la oración: ¡Siempre está listo para camuflarse y esconderse de sus enemigos!

Día 81

Para abordar la lectura dialógica de “Los animales se protegen de sus enemigos” y las preguntas de comprensión del texto, se sugiere consultar el material *Fluidez y comprensión lectora. Orientaciones didácticas y actividades áulicas para estudiantes*, páginas 20-22.

Escanee el código para acceder al material.



Día 82

El/la docente llevará a cabo la práctica de lectura en voz alta con el texto del armiño u otro disponible en la escuela.

Luego, dictará las siguientes palabras con la modalidad sugerida en ocasiones anteriores: camuflarse, protegen, armiño, verano y marrón.

Día 83

Día de los escritores:

El/la docente buscará información en internet sobre el armiño para compartirla con el grupo. Luego, andamiará en el pizarrón información sobre este animal.

Nombre:

Descripción:

Hábitat:

Alimentación:

Posteriormente, borrará el pizarrón y solo dejará escritas las palabras en color. Los estudiantes, en parejas o individualmente, elaborarán un borrador que el/la docente llevará para su corrección.

Para el dictado, incorporará una frase exclamativa y destacará el uso de los signos. Podrá escribirla antes en el pizarrón u obviar esta situación si el grupo no lo necesita.

Dictará la siguiente frase: **¡Siempre está listo para camuflarse y esconderse de sus enemigos!**

Primera semana (del 6 al 8 de julio)

Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Identificar** la sílaba tónica de las palabras y clasificarlas según su acentuación.
- **Abordar** información sobre el Día de la Independencia.

Día 84	Día 85	Día 86
Práctica de palmeo e identificación de sílaba tónica.	Pasaje en limpio de la ficha de información sobre el armiño.	Pasaje en limpio de la ficha de información sobre el armiño.
Dictado de la definición de sílaba tónica e identificación de la misma en palabras escritas en el cuaderno.	Actividad del 9 de julio.	Actividad del 9 de julio.

Día 84

Así como se trabajó el palmeo para separar sílabas, se propone ejercitarlo para identificar la sílaba tónica. Para esto, el/la docente escribirá las siguientes palabras en el pizarrón:

mesa

marrón

cantar

Martín

fútbol

Luego, señalará la sílaba tónica de las palabras y explicará que “la sílaba tónica es la sílaba fuerte donde cae el acento”.

Dictará esta definición de sílaba tónica, borrará el pizarrón y dictará también las palabras trabajadas para que los estudiantes marquen la sílaba tónica.

Día 85

Los estudiantes pasarán en limpio en sus cuadernos de deberes el borrador “ficha del armiño”.

Después, el/la docente propondrá resolver la siguiente actividad:

9 DE JULIO DÍA: DE LA INDEPENDENCIA

- ☒ Leé el siguiente texto a coro, junto a tu docente y compañeros.

9 de julio de 1816: Día de la Independencia

Hace no mucho festejamos el 25 de Mayo en conmemoración del primer Gobierno Patrio en 1810. En esa fecha, los criollos —así se llamaban las personas nacidas en la Argentina— decidieron que querían tener un gobierno propio y liberarse de España. Ahí aparece la figura de uno de nuestros héroes, Manuel Belgrano, el creador de la bandera argentina y quien luchó por la libertad de nuestro país.

El "9 de julio" tiene que ver con los criollos, con Belgrano y con nuestra patria porque los criollos que habitaban en la Argentina todavía no eran totalmente independientes, sino que seguían siendo gobernados en parte por España.

Pasaron seis años y en 1816, en Tucumán, la provincia más chiquita de Argentina, los representantes, diputados de cada provincia, decidieron reunirse allí para firmar un acta donde declararían la independencia y así ser libres para siempre del rey de España.

Tuvieron que viajar muchísimo para llegar a Tucumán, superar peligros y todo tipo de problemas. Iban a caballo, en diligencias, en carruajes y por caminos muy difíciles en medio del frío y muchas veces con hambre. Pero todo se justificaba porque iban a hacer algo importante por su pueblo: liberarlo por fin de España.

En Tucumán todo el pueblo los estaba esperando. Prepararon la casa más grande de la ciudad, que era la casa de la señora Francisca Bazán de Laguna. Los congresales trabajaron durante varios meses, discutiendo, proponiendo proyectos y conversando, y al fin se pusieron de acuerdo.

Llegó el gran día

El Congreso de Tucumán (así se llamó a la reunión de los representantes en la casa de doña Francisca Bazán) comenzó el 24 de marzo de 1816.

El 9 de julio se confeccionó un Acta de la Independencia (un libro en el que se transcribió todo lo sucedido). El secretario Juan José Paso les preguntó a los congresales de cada provincia si querían ser libres e independientes de España. Todos a la vez contestaron con un grito: **"¡Sí, queremos!"**.

Cada uno de ellos firmó el acta que luego enviaron al rey de España para que supiera lo que había sucedido en Tucumán.

El pueblo festejó, hubo baile y comidas para festejar en las calles y todos gritaban: **"¡Viva la independencia! ¡Viva la libertad!"**.

Fuente: <https://bit.ly/4w8n16c>

DÍA DE LA INDEPENDENCIA

9 DE JULIO



- ✓ Leé las pistas y completá las palabras. La letra destacada de cada respuesta formará verticalmente la palabra **INDEPENDENCIA**.

Pistas	Respuesta
Los congresales querían ser libres y también...	I _____
A los congresales les llevó meses poder juntarse, pasaron muchos días y	N _____
A la casa de Tucumán iban a caballo y en...	D _____
País del cual los criollos querían liberarse.	E _____
Tierra donde nacimos y a la que amamos.	P _____
Lo que se consiguió al dejar de depender de España.	E _____
Sinónimo de patria o tierra que busca su libertad.	N _____
Representantes de las provincias que participaron en el Congreso.	D _____
Muchos congresales al depender de España querían irse a otro país.	E _____
Lo que los criollos querían construir con un gobierno propio.	N _____
Como les llamaban a las personas nacidas en la Argentina.	C _____
Lo que se declaró el 9 de julio de 1816.	I _____
Documento que se firmó el 9 de julio de 1816 para declarar la libertad del país.	A _____

Banco de palabras

acta - España - patria - diputados - emancipación- independencia- nación - criollos - noches- independientes - emigrar- diligencia.

Actividad complementaria

- ✓ Elegí tres palabras del acróstico y escribí una oración con cada una.

- ✓ Explicá con tus palabras por qué el 9 de julio es una fecha importante para los argentinos.

Día 86

El/la docente propondrá la práctica de lectura en voz alta con el texto “Día de la independencia”. Medirá la fluidez mediante el cronometro manual y consignará la cantidad de palabras leídas en un minuto.

Luego, solicitará a los estudiantes que dibujen la Casa de Tucumán y escriban debajo qué ocurrió allí. Indicará que pueden escribir las acciones utilizando los conectores ya propuestos (**una mañana, de repente, al final**).

Tercera semana de julio: repaso 27 al 31 de julio

Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Realizar procesos de comprensión lectora** en textos narrativos.

Día 87	Día 88	Día 89	Día 90	Día 64
Lectura en voz alta y compartida del texto "Los animales", página 15. Resolución oral de preguntas.	Desafío lector con cronómetro: "Los animales". Dictado de palabras.	Día de los escritores: completamiento de un cuadro. Elaboración del borrador de una carta.	Práctica de palmeo e identificación de sílaba tónica. Dictado de frase.	Pasaje en limpio del borrador del día 89. Práctica de lectura en voz alta.

Día 87

El/la docente leerá a coro junto con los niños el texto "Los animales", haciendo énfasis en los signos de exclamación, interrogación y los puntos. Además, cambiará las voces de los personajes para hacer más interactiva y placentera la lectura para los estudiantes.

Antes de la lectura

El/la docente conversará con los niños indagando: ¿conocen a todos los animales?, ¿qué tipo de animales conocen?, ¿tienen animales en sus casas? Luego, invitará a los estudiantes a leer juntos el cuento "Los animales".

Después de la lectura

Los estudiantes responderán de manera oral las siguientes preguntas:

- ¿Qué le cayó al ratón mientras descansaba?
- ¿Por qué el ratón exageró lo que realmente había sucedido?
- ¿Qué ocurrió con la información a medida que pasaba de un animal a otro?
- ¿Qué le dijo el ratón al conejo que le había caído encima?
- ¿A quién encontró primero el ratón?
- ¿Creés que el conejo verificó si era cierto lo que le contó el ratón? ¿Por qué?
- ¿Es importante comprobar la información antes de contarla a otros? ¿Por qué?

Día 88

El/la docente propondrá practicar la lectura en voz alta con el texto “Los animales”, usando un cronómetro manual y completando la grilla de cantidad de palabras leídas, presentada en guías anteriores.

Luego, dictará las siguientes palabras para que los estudiantes las escriban en sus cuadernos:

árbol – cayó – ardilla – echó – allí – empeoró.

Día 89

El/la docente guiará la resolución de las actividades que se presentan a continuación:

Día de los escritores:

- ☒ Completá el siguiente cuadro:

Animal del cuento	¿Qué dijo?	¿Qué escuchó?
Ratón		
Conejo		
Ardilla		
Cerdito		
Chivo		

Escribí brevemente: ¿por qué cambió tanto la historia desde que habló el ratón hasta que llegó al chivo?

- ☒ Junto a tu compañero, imaginen que son el ratón. Escriban una carta a los demás animales explicándoles qué sucedió en realidad y por qué la historia fue cambiando.

Comienzo sugerido:

"Queridos amigos animales: Les escribo para contarles que no me cayó una rama ni un árbol. Lo que ocurrió fue..."

Día 90

El/la docente escribirá las siguientes palabras de dos sílabas en el pizarrón:

Ratón
cerdo
corrió
árbol
saltar

Luego, junto a los estudiantes, palmearán las palabras, identificarán la sílaba tónica y la pintarán. Posteriormente, los niños copiarán esas palabras en el cuaderno, palmearán y colorearán la sílaba tónica.

Finalmente, el/la docente **dictará la siguiente oración:**

“El conejo se asustó porque cayó una fruta del árbol”.

Día 91

El/la docente devolverá los borradores de los textos corregidos y los estudiantes los pasarán en limpio en sus cuadernos.

Luego, practicarán la lectura en voz alta con algún texto narrativo o expositivo seleccionado por el/la docente.

Primera semana de agosto: repaso 3 al 7 de agosto

Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura dialógica.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Identificar** la sílaba tónica de las palabras y clasificarlas según su acentuación.

Día 92	Día 93	Día 94	Día 95	Día 96
Lectura dialógica del texto “Parques Nacionales”, página 17. Resolución oral de preguntas.	Desafío lector con cronómetro o lectura compartida del texto “Parques Nacionales”. Respuesta escrita de las preguntas sugeridas en el libro.	Día de los escritores: texto informativo sobre parques nacionales. Elaboración de un borrador sobre los parques nacionales Iberá o Mburucuyá.	Práctica de palmeo e identificación de sílaba tónica. Dictado de palabras.	Pasaje en limpio del borrador del día 94. Practica de fluidez lectora o lectura en voz alta.

Día 92

El/la docente llevará a cabo la lectura dialógica del texto “Parques Nacionales”.

Antes de la lectura

El/la docente conversará con los estudiantes acerca de los parques nacionales Iberá y Mburucuyá. Preguntará si conocen alguno de estos parques y qué especies los habitan. Si los estudiantes no contaran con esta información, buscará en internet y detallará información breve sobre ellos. Además, trabajará el vocabulario específico como “áreas protegidas”. Luego de analizada esta información, anticipará que van a leer un texto informativo sobre los parques nacionales.

Durante la lectura

El/la docente aclarará términos como *eco-región - científicos- bellezas escénicas- explotación económica*.

Después de la lectura

El/la docente resolverá de manera oral junto a los niños la actividad propuesta en la página 18.

Día 93

El/la docente guiará la práctica de lectura en voz alta con el texto “Parques Nacionales” utilizando un cronómetro manual, y completará la grilla de cantidad de palabras leídas, presentada en guías anteriores.

Luego los estudiantes responderán por escrito las actividades de la página 18. Si alguno presenta dificultad, el/la docente solicitará que primero formule la respuesta de manera oral y, finalmente, proceda a redactarla.

Día 94

Día de los escritores

El/la docente modelará en el pizarrón un texto informativo sobre el parque Iberá o el parque Mburucuyá, presentando la siguiente estructura:

El parque nacional Iberá está ubicado en

Se caracteriza por

En él habitan especies como

Día 95

El/la docente escribirá en el pizarrón las siguientes palabras de dos sílabas: **contó, parque, limpio, control, región, compró.**

Luego, guiará el palmeo de las palabras para identificar la sílaba tónica y pintarla. Después, solicitará que las copien en sus cuadernos para que repliquen el ejercicio: palmeo de las palabras y colorear la sílaba tónica.

Finalmente, el/la docente **dictará la siguiente oración**, incorporando una frase interrogativa y destacando el uso de los signos de interrogación:

¿Cuándo iremos a visitar el parque nacional de Mburucuyá?

Aclaración: El/la docente podrá escribirla previamente en el pizarrón u obviar esta situación si el grupo no lo necesita.

Día 96

El/la docente devolverá los borradores de los textos informativos corregidos y solicitará a los estudiantes que los pasen en limpio.

Después, practicarán la lectura en voz alta con algún texto seleccionado por el/la docente.

Segunda semana de agosto: San Martín 10 al 14 de agosto

Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras con dificultad fonológica y ortográfica.
- **Realizar actividades sobre** José de San Martín.
- **Redactar textos expositivos** utilizando borradores.

Día 97	Día 98	Día 99	Día 100	Día 101
Lectura dialógica del texto "Los príncipes del año", página 23. Resolución oral de preguntas.	Desafío lector con cronómetro o lectura compartida del texto "Los príncipes del año". Respuesta escrita de las preguntas sugeridas.	Día de los escritores: texto expositivo sobre las estaciones del año. Elaboración de un borrador de texto expositivo sobre las estaciones.	Práctica de palmeo e identificación de sílaba tónica. Actividad conmemorativa del 17 de agosto.	Pasaje en limpio del borrador del día 99. Actividad sobre el 17 de agosto.

Día 97

Antes de la lectura

El/la docente dirá que en el mes de agosto se transita la estación de invierno y preguntará a los estudiantes qué características tiene esta estación. Luego preguntará qué otras estaciones hay en el año. Si los estudiantes no contaran con esta información, detallará la secuencia de estaciones y mostrará la extensión de las mismas a lo largo del año. Tras trabajar esta información, anticipará que van a leer un cuento que trata sobre el origen de las estaciones.

Durante la lectura (se indican en color rojo las intervenciones docentes)

Los príncipes del año

Un rey poderoso pensó en nombrar tres príncipes que viajasen continuamente por su reino. El rey los llamó: Verano, Otoño, Invierno.

Envió el rey a su pueblo al príncipe Verano, pero a los pocos días de su llegada, los manantiales (agujeros en la tierra por donde sale agua) se secaron y la sed y el calor amenazaron con devorar la vida de todos los habitantes del reino.

Mandó entonces, el rey, al príncipe Otoño, que llegó acompañado de muchos frutos de regalo. Pero a los pocos días los árboles perdieron sus hojas, el cielo se cubrió de nubes grises cargadas de agua, y el viento azotó campos y poblados.

Llegó después el príncipe Invierno, frío, majestuoso (maravilloso), haciéndose acompañar por centenares de vasallos (empleados) que sostenía su pesada capa de armiño. El frío corazón del príncipe helaba todo a su alrededor.

Viendo el rey la tristeza de su pueblo, tuvo compasión de él y decidió buscar una solución. En regiones doradas y de ensueño, vivía una princesa llamada Primavera. El monarca le mandó llamar, y apenas entró la princesa en los dominios del rey, la tierra se cubrió de flores, los pájaros cantaron alegres construyendo sus nidos y los árboles vistieron de verde sus ramas. Un sol suave y limpio lució el firmamento (en el cielo), y, por las noches, las estrellas brillaron con extraordinario fulgor.

El rey dejó entonces al país en manos de los cuatro príncipes, y estos viajaron por el reino siempre en este orden: Verano, Otoño, Invierno y Primavera.

María Jesús Ortega

Después de la lectura

El/la docente planteará oralmente las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué pasó en el reino cuando vino Verano?
- ✓ ¿Qué sucedió en el reino cuando vino Otoño?
- ✓ ¿Qué ocurrió en el reino cuando vino Invierno?
- ✓ ¿Qué pasó en el reino cuando apareció Primavera?
- ✓ ¿Qué relación tiene este cuento con los cambios que se producen en las estaciones?

Día 98

Los estudiantes practicarán lectura en voz alta con un texto seleccionado por el/la docente.

Después, este/a escribirá en el pizarrón algunas o todas las preguntas abordadas el día 97 para que los estudiantes las respondan por escrito. Si alguno tiene dificultad, solicitará que primero responda de manera oral y, posteriormente, redacte esa respuesta.

Día 99**Día de los escritores:**

El/la docente modelará en el pizarrón el siguiente texto informativo sobre las estaciones; con este fin, se sugiere tener un calendario con todos los meses. Luego, escribirá el texto modelo que se propone a continuación:

Estación: verano.

Fecha de comienzo: 21 de diciembre. **Fecha de finalización:** 20 de marzo.

Características del clima y la vegetación: en verano hace calor. Las plantas y los seres vivos necesitan mucha agua para sobrevivir.

Después, el/la docente copiará el siguiente esquema:

Estación: otoño.

Fecha de comienzo: **Fecha de finalización**

Características del clima y la vegetación:

Estación: invierno.

Fecha de comienzo: **Fecha de finalización**

Características del clima y la vegetación:

Estación: primavera.

Fecha de comienzo: Fecha de finalización

Características del clima y la vegetación:

Sin escribir en el pizarrón, el/la docente repasará la información necesaria para completar el texto informativo. Luego, los estudiantes copiarán las palabras en color en sus cuadernos de deberes y completarán la información en parejas, a modo de borrador.

Día 100

Al igual que en el día 82, el/la docente escribirá en el pizarrón las siguientes palabras de dos sílabas: *cantó, viento, salud, sucio, auto, mamá, vender*.

Luego, guiará a los estudiantes para que palmeen las palabras, identifiquen la sílaba tónica y la pinten. A continuación, los niños copiarán esas palabras en el cuaderno, las palmearán y colorearán la sílaba tónica.

Después, el/la docente propondrá la lectura del siguiente texto y la resolución de las actividades que aparecen debajo.

17 de agosto:

Paso a la Inmortalidad del general José Francisco de San Martín

José de San Martín: El Libertador de América

José Francisco de San Martín nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, una localidad que hoy pertenece a la provincia de Corrientes, Argentina. Desde pequeño mostró interés por el ejército y, cuando era joven, viajó a España junto a su familia, donde estudió para ser militar.

Años más tarde regresó a su patria para ayudar en la lucha por la independencia. San Martín soñaba con una América libre y creía que, para que Argentina fuera verdaderamente independiente, también era necesario ayudar a otros pueblos a liberarse del dominio español.

En 1812 creó el Regimiento de Granaderos a Caballo, un grupo de soldados muy valientes y bien preparados. Al año siguiente obtuvo su primera gran victoria en el Combate de San Lorenzo, donde derrotó a las fuerzas españolas.

San Martín decía:

"En cualquier lugar donde me encuentre, siempre estaré dispuesto a luchar por la libertad".

Uno de los hechos más importantes de su vida fue el Cruce de los Andes, realizado en 1817. Junto con miles de soldados atravesó las altas montañas de la Cordillera de los Andes para llegar a Chile. Fue una hazaña muy difícil, porque tuvieron que soportar el frío, la nieve y largos caminos. Allí obtuvo una importante victoria en la Batalla de Chacabuco, que ayudó a liberar ese país.

Al año siguiente, en 1818, logró otra gran victoria en la Batalla de Maipú, que aseguró la independencia de Chile.

Después continuó su campaña hacia el Perú. En 1821 proclamó la independencia de ese país y fue nombrado Protector del Perú. Gracias a sus esfuerzos y a los de muchos patriotas, los pueblos pudieron comenzar a construir su propio futuro en libertad.

En 1822 se reunió con otro importante libertador de América, Simón Bolívar. Como ambos luchaban por el mismo objetivo, San Martín decidió dejarle el mando del ejército para que continuara la campaña libertadora. Con este gesto demostró que el bienestar de los pueblos era más importante que los honores personales.

Gracias a su valentía, inteligencia y amor por la libertad, San Martín ayudó a liberar tres países:

- ✓ Argentina
- ✓ Chile
- ✓ Perú

Por esta razón es conocido como "El Libertador de América" y también como "El Padre de la Patria".

San Martín falleció el 17 de agosto de 1850, pero su ejemplo de esfuerzo, solidaridad y amor por la libertad sigue vivo en todos los argentinos.

Fuente:

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/san-martin-el-hombre-que-sono-y-lucho-por-una-america-libre>

¿Sabías que...?

San Martín nació en Yapeyú, Corriente; por eso en el monumento que está en la plaza 25 de Mayo de Corrientes, el Gral. San Martín está apuntando hacia esa localidad.



- ☒ Creó el Regimiento de Granaderos a Caballo.
- ☒ Cruzó la Cordillera de los Andes con miles de soldados.
- ☒ Ayudó a liberar Argentina, Chile y Perú.
- ☒ Es conocido como el Padre de la Patria y el Libertador de América.

☒ **Leé cada afirmación y escribí V, si son verdaderas, o F, si son falsas.**

- San Martín nació en Mendoza. ☐
- Creó el Regimiento de Granaderos a Caballo. ☐
- El Cruce de los Andes ocurrió en 1817. ☐
- San Martín ayudó a liberar Chile y Perú. ☐
- La Batalla de Maipú ocurrió antes que la de Chacabuco. ☐
- San Martín es conocido como el Padre de la Patria. ☐
- San Martín nació en España. ☐
- Simón Bolívar fue un importante libertador de América. ☐

☒ **Las principales batallas de San Martín**

Luego de leer el texto, completá el siguiente cuadro:

Año	Batalla	¿Cuál es el resultado?

Ordená la secuencia

- ☒ Numerá del 1 al 5 según ocurrieron los hechos en la vida de San Martín

- Cruce de los Andes. ☐
- Creación del Regimiento de Granaderos a Caballo. ☐
- Nacimiento de San Martín. ☐
- Independencia del Perú. ☐
- Combate de San Lorenzo. ☐

Día 101

El/la docente devolverá los borradores de los textos expositivos corregidos para que los estudiantes los pasen en limpio.

Luego, propondrá la siguiente actividad:

- ✓ Imagínate que San Martín viviera en nuestra época y que, al igual que los adultos de tu familia, él también usara la red social Facebook para dar a conocer su biografía; es decir, para contar su vida. Con los datos extraídos del texto que leíste, completá el perfil de Facebook de San Martín.

facebook®

f

NOMBRE DEL PERSONAJE

FOTOGRAFÍA

ESTUDIOS O PROFESIÓN:

AÑO Y LUGAR DE NACIMIENTO:

AÑO:

LUGAR:

facebook

AMIGOS

FRACASOS

FRASES CÉLEBRES

LUGAR Y FECHA DE MUERTE

LUGAR:

FECHA:

¿POR QUÉ ES RECORDADO?

NOMBRE DEL ALUMNO:

GRADO Y GRUPO:



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio
de Educación**