

# Programa **CORRIENTES APRENDE**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

**TERCER GRADO - NIVEL PRIMARIO**

**JUNIO 2026**



# Primera semana

La presente guía es previa a las evaluaciones de mitad de año. Se sugiere enfáticamente sostener las instancias de práctica lectora con la frecuencia sugerida en la guía.

En relación con la lectura en voz alta queremos destacar algunas cuestiones:

- Observamos que muchos niños de tercer grado sólo están preocupados por leer velozmente. Es importante considerar que, una vez que los niños decodifican palabras eficientemente, es fundamental abordar la prosodia durante la lectura en voz alta.
- La situación de lectura compartida frecuente (dos o tres veces por semana) consolidará procesos de fluidez.
- Después de que un estudiante leyó en voz alta es importante que el docente pregunte: “¿Qué decía eso que leíste?”

## Algunos tips para el trabajo con lectura en voz alta:

- Corregir a los estudiantes que inventan palabras, detener su lectura y pedirles que releen. Si un estudiante produce muchos errores de decodificación quizás lo que se le pida leer debe ser más breve.
- Insistir en que los estudiantes “lean los puntos”, sugerimos que respiren una vez en la coma, dos veces en el punto seguido y tres veces en el punto aparte.

## Primera semana (del 1 al 5 de junio)

### Objetivos de la semana:

- Ejercitar** la fluidez lectora, mediante la lectura en voz alta y compartida.
- Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- Utilizar** vocabulario extraído de los textos trabajados.

Día 60	Día 61	Día 62	Día 63	Día 64
<b>Lectura dialógica</b> Propuesta 39. Corazón de carnaval.  <b>Resolución</b> de ejercicio de comprensión lectora página 181.	<b>Desafío lector con cronómetro:</b> registro de palabras por minuto.  <b>Relectura</b> de “Corazón de carnaval”.	<b>Día de los escritores.</b> Propuesta 41 pág. 187  <b>Lectura en eco</b> páginas 178-179.	<b>Dictado de palabras:</b> comparsas, carnaval, bordado, desfilaba.  <b>Lectura compartida.</b>	<b>Versión final</b> del borrador del día 62.  <b>Dictado de oraciones.</b> “Las pasistas practicábamos en nuestra casa”.

## Día 60

### Lectura dialógica “Corazón de carnaval”

#### Antes de la lectura:

El/la docente comentará una anécdota de algún suceso personal ocurrido durante el carnaval, por ejemplo “Mi hijo/sobrino entró en la comparsa este año, y durante tres meses en familia estuvimos bordando su traje con lentejuelas y piedras. Yo lo acompañé todas las noches de corso desde la tribuna”.

Luego invitará a los niños que narren relatos vinculados con el carnaval. Después anticipará que leerá un texto sobre dos comparseros correntinos.

#### Durante la lectura:

El/la docente detendrá la lectura y realizará intervenciones similares a las sugeridas en rojo.

De niño, era parte de Carumbecito, la comparsa infantil de Carumbé. Al igual que mi padre, yo tocaba en la escuela de samba **grupo de músicos, mayormente percusionistas que integra la comparsa**. Esa pasión por el tambor la heredé de él.

Antes se bordaba todo con lentejuelas y mostacillas. Era muchísimo trabajo. Ahora es más fácil porque están de moda las piedras y el strass. **Aquí el/la docente puede llevar mostacillas, lentejuelas y alguna piedra de strass para mostrar a la clase.**

Las pasistas **bailarinas** practicábamos en nuestra casa. Cuando estaba listo el nuevo samba enredo **tema musical de la comparsa**, ensayábamos la coreografía.

#### Después de la lectura:

El/ la docente pedirá a los estudiantes que lean las preguntas de comprensión de la página 181 y las opciones. Se resolverá oralmente el ejercicio y luego se pedirá que los estudiantes lo realicen en sus libros.

## Día 61

Desafío lector, con la modalidad de meses anteriores, los estudiantes evaluarán en parejas la cantidad de palabras por minuto y la registrarán en una grilla de seguimiento.

Luego, releerán el texto de Corazón de carnaval. Puede hacerse una lectura a cargo sólo del maestro o puede leer una oración cada estudiante.

## Día 62

Observar los dibujos de la página 187. Y conversar sobre lo que sucede en esa situación: Un día dos nenes encontraron un gatito que no sabía cómo bajarse de un árbol. Entonces pensaron qué hacer y decidieron llamar por teléfono para pedir ayuda. Finalmente vinieron los bomberos y rescataron al animal.

Elaborarán, en pareja, un borrador del texto (en una hoja borrador, no en el libro) que luego será pasado en limpio al libro, como versión final.

### Lectura en eco:

Con la modalidad trabajada en situaciones anteriores de la entrevista a Julián (páginas 178-179).

## Día 63

El/la docente dictará las siguientes palabras: comparsas, carnaval, bordado, desfilaba.

Si es necesario las escribirá primero en el pizarrón, luego las borrará, y finalmente los estudiantes las escribirán en sus cuadernos.

Después se realizará una Lectura compartida, cada estudiante leerá una oración del texto de la página 180.

## Segunda semana (del 8 al 12 de junio)

### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora, mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Realizar** inferencias lectoras de texto sobre el carnaval de Corrientes.

Día 65	Día 66	Día 67	Día 68	Día 69
<p><b>Resolución</b> ejercicio página 182.</p> <p><b>Lectura compartida.</b></p>	<p><b>Desafío Lector: r</b></p> <p><b>Dictado de palabras:</b> entrevista, flautista, frasquito, agrandado, globo.</p>	<p><b>Dictado de oración.</b> Julián tocó en la misma comparsa toda su vida.</p> <p><b>Día de los escritores.</b> Ejercicio página 188.</p>	<p><b>Práctica de lectura</b> en voz alta con texto de Kapi.</p> <p>Escritura de relatos de carnaval. <b>"Yo en carnaval.."</b></p>	<p>Pasado en limpio de borradores.</p> <p><b>Práctica de lectura</b> en voz alta de un capítulo de Kapi.</p>

## Día 65

El/la docente promoverá un diálogo sobre cómo es el carnaval en cada localidad y el relato de anécdotas personales durante este evento. Luego los estudiantes completarán el ejercicio de la página 182.

El/la docente elegirá uno de los textos del libro ya leídos y se practicará lectura compartida (cada estudiante leerá una frase o un fragmento breve de texto).

## Día 66

Con el cronómetro manual, evaluar palabras por minuto y consignar el resultado en la grilla de seguimiento.

Luego, el/la docente dictará las palabras: entrevista, flautista, frasquito, agrandado, globo.

## Día 67

**El/la docente escribirá la oración en el pizarrón:**

Julián tocó en la misma comparsa toda su vida.

Guiará la atención de los estudiantes hacia marcas de color en las dificultades ortográficas, luego borrará la oración y les pedirá que la escriban en sus cuadernos.

El/la docente pedirá que los estudiantes observen las imágenes de la página 188 y que relaten, organizadamente la historia. Durante la organización oral pedirá que utilicen los conectores que propone el material (una mañana, de repente, al final).

Luego solicitará, que en parejas y en hoja borrador, redacten la historia.

## Día 68

Seleccionar un capítulo de Aprendemos con Kapi y realizar lectura compartida. Cada estudiante leerá una o dos oraciones y continuará leyendo el/la compañera de la derecha.

El/la docente comentará **“Yo una vez para carnaval salí de comparsera/o. Mi traje era de una garza y me divertí mucho.” O “Yo una vez para carnaval jugaba con nieve. Me tiraron nieve en la cara y parecía un viejito de barba blanca”.**

Luego solicitará a los estudiantes que completen oralmente la frase “**Yo una vez para carnaval...**”. Seguidamente los estudiantes realizarán esta actividad de manera escrita, en el cuaderno.

## Día 69

Los estudiantes pasarán en limpio el borrador del día 66 con las correcciones del docente.

Luego, se realizará una lectura compartida con un texto de aprendemos con Kapi.

## Tercera semana (del 16 al 19 de junio)

### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora, mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Realizar** procesos de comprensión lectora en textos vinculados con las efemérides de junio.

	Día 70	Día 71	Día 72	Día 73
<b>Feriado</b>	<b>Actividad</b> día nacional de la libertad latinoamericana.	<b>Lectura dialógica</b> de San Baltasar, el santo cambá.	<b>Resolución</b> preguntas de comprensión lectora, página 186	Actividad especial día de la bandera.
	<b>Dictado de palabras:</b> Güemes, libertad, independencia, gauchos, latinoamericano.	<b>Dictado de oraciones:</b> San Baltasar es un santo cambá.	<b>Desafío lector:</b> uso del cronómetro manual.	

## Día 70

La/el docente leerá en voz alta el siguiente texto:

### La historia de Martín Miguel de Güemes

El **8 de febrero de 1785**, en la ciudad de Salta, nació un niño llamado Martín Miguel de Güemes. Desde pequeño le gustaban los caballos, el campo y ayudar a su gente. A los 14 años decidió ser militar para defender su tierra.

Con el paso del tiempo, Güemes se convirtió en un gran líder. Reunió a muchos gauchos valientes, conocidos como “Los Infernales”, y juntos cuidaban el norte del país. Ellos conocían muy bien los caminos y sorprendían a los enemigos con ataques rápidos.

Este prócer amaba mucho a su patria. Un día, unos enemigos quisieron darle dinero y regalos para que dejara de luchar. Pero él respondió que no quería nada que perjudicara a su país, porque soñaba con una tierra libre.

En el año 1821, mientras defendía su provincia, Güemes fue herido en una batalla. Aunque estaba muy lastimado, siguió pensando en sus soldados y les pidió que no se rindieran. Durante varios días luchó con mucho coraje, pero finalmente murió, diez días después, el 17 de junio en un lugar llamado la Cañada de la Horqueta.

Sus compañeros lo recordaron siempre como un hombre valiente y justo. Gracias a su esfuerzo, el norte argentino pudo resistir muchos ataques.

Cada 17 de junio, las personas lo recuerdan con respeto y orgullo en honor a la fecha de su fallecimiento. Su historia nos enseña que amar a la patria es cuidarla y defenderla, tal como lo hizo Güemes.

Adaptado por Equipo Técnico de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa.

Fuente:



<https://bit.ly/4uZOHvf>



## Güemes: datos curiosos y poco conocidos sobre el prócer

El único prócer argentino caído en guerra contra otro país.



→ 5 1



1. Leé las siguientes preguntas y marcá con una **X** la respuesta correcta.

**1. ¿Dónde nació Martín Miguel de Güemes?**

- a. En Buenos Aires.
- b. En Salta.
- c. En Tucumán.
- d. En Santiago del Estero.

**2. En el texto se dice que Martín Miguel de Güemes murió el 17 de junio, diez días después de haber sido herido en una batalla.**

**¿Cuándo aproximadamente ocurrió la batalla?**

- a. El 7 de junio.
- b. El 17 de junio.
- c. El 27 de junio.
- d. El 20 de junio.

**3. ¿Cómo se llamaba el grupo de gauchos que acompañaba a Güemes?**

- a. Los Guerreros.
- b. Los Patriotas.
- c. Los Infernales.
- d. La junta de gobierno.

**4. ¿Por qué Güemes decidió ser militar?**

- a. Porque quería viajar.
- b. Porque quería defender su tierra.
- c. Porque le gustaban los regalos.
- d. Porque le pidió su padre.

**5. ¿Por qué Güemes no aceptó el dinero de los enemigos?**

- a. Porque no lo necesitaba.
- b. Porque quería que su país fuera libre.
- c. Porque no confiaba en ellos.
- d. Porque quería comprar un caballo.

**6. ¿En qué año fue herido Güemes en batalla?**

- a. 1810.
- b. 1821.
- c. 1830.
- d. 1816.

**2. Leé y escribí V (verdadero) o F (falso) las siguientes oraciones:**

- Güemes quería aceptar los regalos de los enemigos. \_\_\_\_
- Güemes defendía el norte del país. \_\_\_\_
- Murió en una batalla en el año 1821. \_\_\_\_
- Los Infernales eran soldados españoles. \_\_\_\_

**Reflexioná y respondé**

¿Cómo te imaginás que eran “Los Infernales”?

- Encerrá con un círculo de color, la palabra que signifique algo distinto en cada renglón.

Prócer – héroe – miedoso- valiente  
Gauchos – campo – indio – caballo

4. Observá las imágenes, ordená los hechos que sucedieron en la vida de Güemes y escribí lo que sucede en cada una.



Podés escribir las acciones utilizando los conectores ya propuestos (una mañana, de repente, al final).

**Día 71**

Antes de la lectura. El/la docente preguntará a los estudiantes qué saben de los reyes magos. A partir de las respuestas orientará el intercambio hacia la figura de Baltasar y anticipará que para las familias descendientes de africanos Baltasar es considerado un santo que se festeja los 5 de enero.

Luego comenzará la lectura dialógica. Esta lectura dialógica consistirá en proponer una serie de consignas al finalizar cada párrafo.

¿Conocen a Baltasar, el rey mago negro? El día de Reyes, en toda la provincia de Corrientes, se festeja San Baltasar. San Baltasar es una fiesta celebrada por las familias descendientes de población africana y también por toda la gente que quiere homenajear al santo negro.

¿Qué dice hasta acá el texto? ¿Por qué se lo homenajea a Baltasar?

En Corrientes Capital, la festividad se realiza en el barrio Cambá Cuá, que significa “cueva de negros” en guaraní. En ese barrio viven familias que heredaron imágenes del “Santo Cambá” (“santo negro” en guaraní) y lo veneran la noche del 5 de enero.

¿qué significa cambá cuá en guaraní? ¿En qué barrio de Corrientes Capital se celebra la fiesta?

Esa noche, esas familias arman altares con el santo en la vereda. Un grupo de tambores (llamado “cuerda”) desfila por las calles del barrio Cambá Cuá y saluda a cada familia. El poeta correntino Osvaldo Sosa Cordero compuso un chamamé en honor a esta fiesta:

Festejan los 6 de enero  
su función San Baltasar,  
el santo más candombero  
que se pueda imaginar.

¿Cómo se le llama en el texto al conjunto de tambores? Busque en el texto una foto que tenga que ver con esa palabra ¿Qué hacen las familias del barrio Cambá Cuá para festejar al santo? ¿Cómo se llama el chamamecero que compuso la canción que homenajea al santo?

La celebración también se realiza en otros lugares de la provincia. En Empedrado, tocan un ritmo musical original llamado charanda. En el paraje Batel, los músicos cantan un chamamé con tambor para homenajear al santo.

¿Qué particularidad tiene la fiesta de San Baltasar de paraje Batel? ¿Qué ven en la foto de la página 185? Describan oralmente lo que ven.

En Concepción, Goya, Mercedes, Solari, Chavarría, Yatayti Calle, Monte Caseros, La Cruz, San Roque, Saladas, Monte Caseros y Santo Tomé hay capillas del santo negro. Allí van promeseros a cantar, bailar y celebrar el día del Santo Cambá.

¿En qué otras localidades de la provincia, se celebra al santo según el texto?

## Día 72

El/la docente solicitará a los estudiantes que lean las opciones de la página 186 y que decidan si son verdaderas o falsas. Además, deberá pedirles que indiquen en qué parte del texto se basaron para decidir.

**Desafío lector:** con el cronómetro manual medir palabras por minuto.

## Día 73

### 20 de junio, Día de la Bandera Nacional Argentina.

La bandera argentina fue creada el 27 de febrero de 1812 por Manuel Belgrano en la ciudad de Rosario, a orillas del río Paraná. Ese día fue izada por primera vez como símbolo distintivo durante las luchas por la independencia del territorio que más tarde se convertiría en la República Argentina.

El motivo de su creación fue dotar a las fuerzas patriotas de un emblema propio en su lucha por la emancipación del dominio español. Belgrano buscaba una insignia que unificara a los habitantes y representara la nueva identidad política y social que comenzaba a formarse. Los colores celeste y blanco fueron adoptados por su relación con las escarapelas y los símbolos revolucionarios de la época.

El Día de la Bandera se celebra cada 20 de junio en homenaje a Manuel Belgrano, quien falleció ese día en 1820. La fecha fue establecida para recordar su legado y reconocer su importancia en la historia argentina, especialmente por haber creado uno de los símbolos patrios más representativos del país.

En la actualidad, la bandera argentina está presente en edificios oficiales, escuelas, actos cívicos, estadios y celebraciones populares, además de aparecer en banderas portátiles, camisetas y otros elementos utilizados por los hinchas. Su presencia será especialmente visible durante la Copa Mundial de la FIFA 2026, en la que participará la selección argentina, ya que los seguidores la exhibirán en tribunas, marchas y eventos relacionados con los partidos, reforzando así su papel como símbolo de identidad y orgullo nacional.

Texto adaptado por el equipo técnico del programa "Corrientes Aprende".

**1. Luego de haber leído el texto, leé las siguientes preguntas y subrayá la respuesta correcta.**

**2. ¿Qué relación existe entre Belgrano y el Día de la Bandera?**

- a. Él escribió el himno.
- b. Él fue presidente.
- c. Él creó la bandera y la fecha recuerda su fallecimiento.
- d. Él diseñó el escudo nacional.

**3. ¿Dónde podemos ver actualmente la bandera argentina?**

- a. Solo en escuelas.
- b. Solo en edificios oficiales.
- c. En actos, estadios, escuelas y celebraciones.
- d. Únicamente en fechas patrias.

**4. ¿En qué ciudad fue izada por primera vez la bandera?**

- a. Buenos Aires.
- b. Córdoba.
- c. Rosario.
- d. Mendoza.

**5. ¿Por qué creés que los hinchas argentinos llevan la bandera a los mundiales?**

- a. Porque es obligatoria.
- b. Porque representa al país y acompaña a la selección.
- c. Porque combina con la ropa deportiva.
- d. Porque se vende en los estadios.

**6. ¿Por qué se celebra el Día de la Bandera el 20 de junio?**

- a. Porque ese día se creó la bandera.
- b. Porque ese día comenzó la independencia.
- c. Porque ese día nació Belgrano.
- d. Porque ese día falleció Manuel Belgrano.

- Escribí unas palabras dirigidas a Manuel Belgrano agradeciéndole por haber creado la bandera argentina y explicándole qué representa hoy ese símbolo para vos.

.....

.....

.....

## “La bandera de mi escuela”

### ¿Sabías qué?

Cada provincia de la Argentina tiene su propia bandera, por ejemplo, Corrientes tiene la suya.

Las banderas provinciales representan la historia, las tradiciones y la identidad de cada lugar. Por eso, tienen colores y dibujos especiales que las hacen únicas.

Además de las provincias, algunas instituciones también pueden tener su propia bandera, como las escuelas, los clubes, los bomberos o grupos de scouts. Estas banderas sirven para representar a las personas que forman parte de esa institución y mostrar sus valores e historia.

- **Diseñá una bandera para tu escuela. Luego explicá:**

- Qué colores usaste: \_\_\_\_\_
- Qué significan: \_\_\_\_\_
- Por qué elegiste esos símbolos: \_\_\_\_\_

## Cuarta semana (del 22 al 26 de junio)

### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora, mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras vinculadas a celebraciones culturales de Corrientes.
- **Realizar** procesos de comprensión lectora en texto vinculado a la cultura correntina.

Día 74	Día 75	Día 76	Día 77	Día 78
<b>Relectura San Baltasar</b>  <b>Dictado de oraciones.</b> En paraje Batel se toca chamamé con tambor.	<b>Lectura compartida</b> San Baltasar el Santo Cambá.  <b>Respuesta</b> a algunas preguntas de San Baltasar.	<b>Resolución</b> del ejercicio página 189.  <b>Lectura compartida</b> de un texto de Aprendemos con Kapi.	<b>Repaso</b> evaluación trimestral.  <b>Lectura compartida</b> de un texto de Aprendemos con Kapi.	<b>Repaso</b> evaluación trimestral.  <b>Lectura compartida</b> de un texto de Aprendemos con Kapi.

## Día 74

El/la docente releerá el texto de San Baltasar y repasará con los estudiantes, algunas de las preguntas que se propusieron en la primera lectura.

Luego realizará el dictado de la oración, con la modalidad ya trabajada: “En paraje Batel se toca chamamé con tambor”.

## Día 75

El/la docente junto con los alumnos realizará una lectura compartida del texto de San Baltasar.

**Luego anotará en el pizarrón las siguientes preguntas, los estudiantes deberán leerlas y responder en base al texto.**

- ¿Cómo se llama el ritmo que se toca en Empedrado para homenajear a San Baltasar?
- Nombrá 4 localidades de Corrientes donde se homenajee a San Baltasar.
- ¿Cómo se llama al grupo de tambores?

## Día 76

Se resolverá el ejercicio de la página 189 de manera oral y luego escrito (sin borrador, en el libro directamente).

**Luego, se podrá realizar las siguientes actividades sugeridas para el repaso:**

- Relectura en voz alta de alguna lectura de Aprendemos con Kapi.
- Dictados de palabras u oraciones.
- Solicitar que los estudiantes lean los textos y formular preguntas orales de comprensión.
- Pedirles a los estudiantes que lean “Sorpresa en el aula” (página 25), “La garúa” (página 58) o “A oscuras” (página 38) de forma silenciosa e individual durante 5 minutos y luego formular oralmente las preguntas de opción múltiple.

## Quinta semana (del 29 al 30 de junio)

Día 79	Día 80
Evaluación trimestral de escritura.	Evaluación trimestral de lectura.

## Día 79

Se realizará la primera parte de la Evaluación de Lengua, correspondiente a escritura.

Indicaciones a tener en cuenta por el docente para la implementación y corrección:

### **Punto 1: Escribí el dictado de palabras (1.5 puntos). 5 palabras**

- Palabras sugeridas para el dictado: Compañera, botella, flauta, frasco, bombilla.
- Otorgar 0,30 puntos por cada palabra escrita correctamente.

### **Punto 2: Escribí el dictado de la oración (1.5 puntos, 1 punto todas las palabras escritas correctamente -no considerar tildes-, 0.5 puntos uso de mayúscula y punto final)**

- Oración para el dictado: “Me dolía la panza porque comí mucha galletita y me empaché.”

La oración debe dictarse completa (no palabra por palabra) antes de que los estudiantes comiencen a escribir.

Luego de iniciada la escritura, el/la docente podrá volver a dictarla de manera completa dos o tres veces.

### **Punto 3: (2 puntos)**

- Evaluar si el estudiante utiliza la estructura de evento (marco de tiempo y espacio, situación de conflicto y resolución). **0,50.**
- Correcta escritura de palabras, separación convencional de palabras y legibilidad del texto (para obtener 0.50, se aceptarán hasta 2 errores fonológicos u ortográficos en las palabras) **0.50.**
- Uso de mayúscula, punto final y marcadores textuales enseñados (**un día, entonces, finalmente**). **1 punto.**



**GOBIERNO DE  
CORRIENTES**

*Siempre  
cerca*

**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Lengua. Primera Parte: Escritura

Nombre (en letra cursiva).....

Grado y División:.....

Fecha:.....

Criterios de evaluación: **Escritura**

- Correcta escritura de las palabras dictadas.
- Correcta escritura de la oración dictada (mayúscula, punto y separación de palabras).
- Capacidad de referir coherentemente por escrito, las acciones representadas en la imagen.

**1. Escribí el dictado de palabras. (1.5 puntos)**

**1. Escribí el dictado de palabras. (1.5 puntos)**

.....

.....

.....

.....

**2. Escribí el dictado de la oración. (1.5 puntos)**

.....



3. Observá las siguientes imágenes y escribí sobre lo que sucede en ellas. Usá los conectores: **Un día, entonces, finalmente (2 puntos)**



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Día 80

Se realizará la segunda parte de la Evaluación de Lengua, correspondiente a lectura.

Indicaciones a tener en cuenta por el docente para la implementación y corrección:

### **Punto 4: Fluidez y precisión en ppm. (2.5 puntos)**

Evaluar la cantidad de palabras leídas correctamente por minuto del texto “La bruja buena”, utilizando la siguiente escala:

- 2.5 puntos si lee 85 palabras o más. Respetando los signos de puntuación e interrogación.
- 1.5 puntos si lee entre 60 a 84 palabras.
- 1 punto si lee entre 38 a 59 palabras.
- 0 punto menos de 37 palabras (o no lee).

A modo de ejemplo, podrá completar la siguiente tabla luego de escuchar la lectura de cada estudiante, sabiendo que el número de estudiante corresponde a su orden en la lista del registro, para poder determinar el tipo de lectura que realiza el estudiante.

Estudiante	Cantidad de palabras por minuto	No lee/ se niega a leer	Deletrea	Silabea	Lectura corriente	Lectura expresiva
1						
2						
3						
4						

Texto para la lectura individual:

### La bruja buena

1 2 3

En un pequeño pueblo, cerca de un gran bosque, vivía una bruja llamada Luna. A

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

diferencia de las brujas malvadas de los cuentos, Luna era amable y siempre ayudaba a

16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

los demás con sus poderes mágicos.

31 32 33 34 35 36

Un día, los niños del pueblo llegaron corriendo a la casa de Luna. Habían perdido su

37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52

pelota en el bosque encantado y tenían miedo de entrar a buscarla. Luna sonrió y les

53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68

prometió que la encontraría.

69 70 71 72

Luna entró al bosque con su varita mágica y comenzó a buscar la pelota. La

73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87

encontró, atrapada entre las ramas de un árbol alto, y con un simple movimiento de

88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102

manos lanzó un hechizo, haciendo que la pelota bajara del árbol. Al devolverla a los

103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117

niños, estos la abrazaron muy emocionados.

118 119 120 121 122 123

A partir de ese día, Luna se convirtió en la mejor amiga de los niños del pueblo. Con

124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141

sus hechizos, ayudaba a arreglar juguetes rotos, a hacer que las plantas crecieran más

142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155

rápido y a traer alegría a todos con sus trucos de magia. Así, Luna demostró que no

156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172

todas las brujas son malas.

173 174 175 176 177

## Adaptación del Equipo Técnico del Plan Estratégico de Alfabetización de la provincia de Corrientes.

### Punto 5: Comprensión lectora (2.5 puntos)

Otorgar 0.5 punto por cada opción correcta.

Es posible establecer la siguiente escala de niveles de comprensión lectora en función de la cantidad de respuestas correctas que dé:

<b>Nivel de comprensión lectora</b>	<b>Cantidad de respuestas correctas</b>
Avanzado	5 (seis)
Satisfactorio	4 (cuatro)
Básico	3 (tres)
Debajo del básico	entre 1 (una) y 2 (dos)
Muy por debajo del básico	0 (cero) o No responde

GOBIERNO DE  
CORRIENTESSiempre  
cercaMINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Evaluación de Lengua. Primera Parte: lectura

Nombre (en letra cursiva).....

3er. Grado y División:.....

Fecha:.....

Criterios de evaluación: **Lectura**

- Comprensión lectora: comprender el nivel literal e inferencial del texto.
- Fluidez lectora: cantidad de palabras leídas correctamente por minuto del texto proporcionado.

4. Léa el siguiente texto en voz alta:

## LA BRUJA BUENA

En un pequeño pueblo, cerca de un gran bosque, vivía una bruja llamada Luna. A diferencia de las brujas malvadas de los cuentos, Luna era amable y siempre ayudaba a los demás con sus poderes mágicos.

Un día, los niños del pueblo llegaron corriendo a la casa de Luna. Habían perdido su pelota en el bosque encantado y tenían miedo de entrar a buscarla. Luna sonrió y les prometió que la encontraría.

Luna entró al bosque con su varita mágica y comenzó a buscar la pelota. La encontró, atrapada entre las ramas de un árbol alto, y con un simple movimiento de manos lanzó un hechizo, haciendo que la pelota bajara del árbol. Al devolverla a los niños, estos la abrazaron muy emocionados.

A partir de ese día, Luna se convirtió en la mejor amiga de los niños del pueblo. Con sus hechizos, ayudaba a arreglar juguetes rotos, a hacer que las plantas crecieran más rápido y a traer alegría a todos con sus trucos de magia. Así, Luna demostró que no todas las brujas son malas.

Adaptación del Equipo Técnico del Plan Estratégico de Alfabetización de la provincia de Corrientes.



**5.** Elegí la opción correcta marcando con una X: (0.5 punto por cada opción correcta). **Total 2.5 pts.**

**a. ¿Qué objeto se perdió en el bosque?**

- Un barrilete.
- Una muñeca.
- Una pelota.
- Un globo.

**b. ¿Qué características tenía Luna?**

- Era Joven y hermosa.
- Era astuta y peligrosa.
- Era amable y servicial.
- Era fea y gritona.

**c. ¿Por qué los niños temían entrar al bosque?**

- Porque el bosque estaba encantado.
- Porque en el bosque desaparecían niños.
- Porque en el bosque vivía una bruja.
- Porque en el bosque había animales peligrosos.

**d. ¿Dónde estaba el objeto perdido?**

- En el pueblo.
- Arriba de un árbol.
- Dentro de un pozo.
- Entre los yuyos del bosque.

**e. ¿Qué significa la palabra “amable” en el texto?**

- Que trata bien a los demás.
- Que hace hechizos.
- Que tiene poderes mágicos.
- Que le gusta jugar a la pelota.



GOBIERNO DE  
CORRIENTES

Siempre  
cerca

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

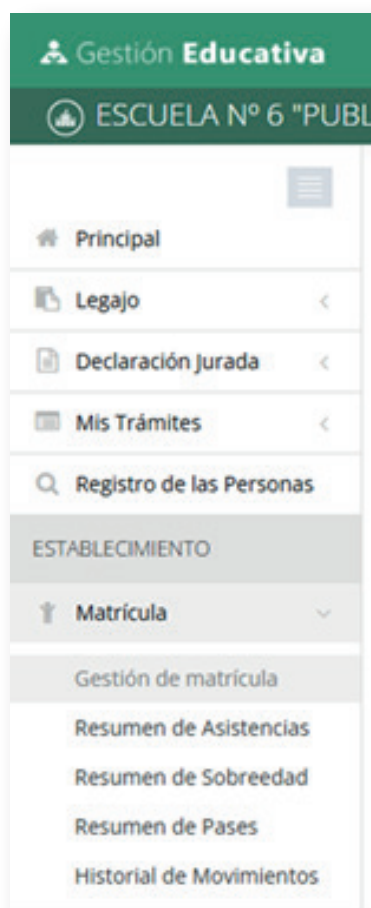
DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## ANEXO

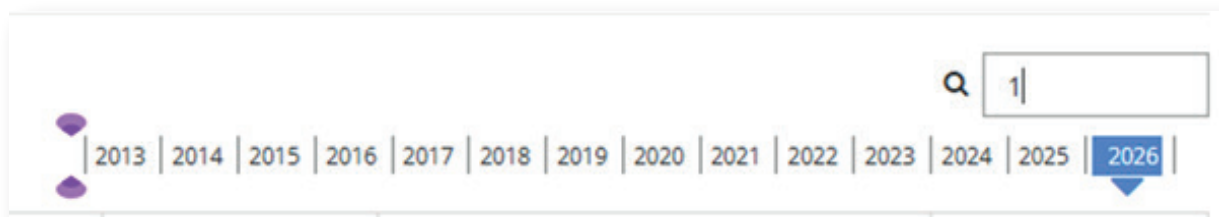
Instructivo para acceder al módulo "Alfabetización" de Gestión Educativa para registrar los resultados de la Evaluación de Lengua

Podrá hacerlo el Director/a de la institución educativa o quien el/ella asigne para esa tarea, siempre que cuente con el permiso de acceso a "Matrícula".

1. Ingrese a <https://ge.mec.gob.ar/>
2. Acceda a "Matrícula - Gestión de matrícula"



3. Utilice **el buscador (arriba a la derecha)** para visualizar la/s sección/es del grado con el que desea trabajar.



GOBIERNO DE  
CORRIENTESSiempre  
cercaMINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4. Despliegue las **Acciones** posibles para la sección elegida y haga clic en Alfabetización. Se abrirá una nueva pestaña.

Nivel de Enseñanza *	Descripción	CUO	Alumnos	Vacantes	Acciones
Primario	Cursos: 1° División: A. Turno: Mañana Modalidad Básica: Común Ciclo: Ciclo Básico. Orientación: Sin Orientación Ciclo Básico	1	9	20 (Reserva 20%)	Acciones - Gestión Alumnos Gestión Asistencias Alfabetización
Primario	Cursos: 1° División: B. Turno: Tarde Modalidad Básica: Común Ciclo: Ciclo Básico. Orientación: Sin Orientación Ciclo Básico	1	13	20 (Reserva 20%)	

5. En la nueva pestaña, visualizará la información de la sección elegida para trabajar.

Primero seleccione "Habilidades de Alfabetización Inicial". Luego "Tipo de evaluación"

**Información General**

Cod. Anexo: 180127-00      Establecimiento: ESCUELA N° 6 "PUBLO ESCOBAR"      Tipo de Evaluación: Seleccione el tipo...

Curso: 3°      División: A      Turno: Mañana      Nivel: Primario      Localidad: CORRIENTES

**Alumnos** (10 Alumnos)

Referencia: NE = No Evaluado

Habilidades de Alfabetización Inicial      Puntaje y Comprensión Lectura

CUO	APELLIDO Y NOMBRE	DNI	CANTIDAD DE PPM	TIPO DE LECTURA	COMPRESIÓN LECTORA
No	ACOSTA, ALMA GIOVANNA	5690576		NE - No Evaluado	NE - No Evaluado

#### Tipo de Evaluación

1° Evaluación de Alfabetización

Seleccione el tipo...

1° Evaluación de Alfabetización

2° Evaluación de Alfabetización

6. Más abajo, visualizará la lista de estudiantes de la sección que eligió en el punto 4 y los campos a completar para cada uno:

- **Columna "Puntaje Escritura"**: indique sólo número. Puede ser entero o con decimales.
- **Columna "Puntaje Lectura"**: indique sólo número. Puede ser entero o con decimales.

**NE = No evaluado.** Esta opción está predeterminada.  
El puntaje Total se obtiene automáticamente



GOBIERNO DE  
CORRIENTES

*Siempre  
cerca*

MINISTERIO DE  
**EDUCACIÓN**

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Alumnos (9 Alumnos)

Referencia: NE = No Evaluado

CUI	APPELLIDO Y NOMBRE	DNI	PUNTAJE ESCRITURA	PUNTAJE LECTURA	TOTAL
No	FERNANDEZ, JUSTINA ISABELLA		NE	NE	NE
No	GOMEZ FERNANDEZ, GASTON EMMANUEL		4,00	3,00	7,00
No	MARTINEZ, MADISON DEL MAR		2,50	1,00	3,50

El color rojo en el nombre y apellido y en el puntaje total indica una alerta por rendimiento. Se indica de ese modo a todos los estudiantes que obtuvieron menos de 5 puntos totales en la evaluación.

**7.** Clic en “Confirmar” para finalizar el registro de resultados.



**GOBIERNO DE  
CORRIENTES**

**Ministerio  
de Educación**

