

# Programa

## **LEER Y COMPRENDER CAMINO PARA APRENDER**

PLANIFICACIÓN ÁULICA - CARPETA DIDÁCTICA

TERCER GRADO - NIVEL PRIMARIO

**MAYO 2026**



## PRIMERA SEMANA

La presente guía aborda procesos de extracción de información tanto en textos expositivos como en videos informativos; en ambos casos dicha extracción se realiza en el marco de diálogos con docentes. Si en la escuela no se contara con medios tecnológicos para la reproducción de los videos sugeridos (sobre la reintroducción del oso hormiguero o sobre la Semana de Mayo), puede solicitarse que el visionado del material lo realicen los estudiantes en su domicilio. Pero todas las actividades de esta guía están diseñadas para ser realizadas con apoyo del docente (en el horario de Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o durante la “hora más”); no se recomienda enviarlas como tarea extraescolar.

### Primera semana (del 4 al 8 de mayo)

#### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Utilizar** vocabulario infrecuente extraído de los textos trabajados.

Día 41	Día 42	Día 43	Día 44	Día 45
<p><b>Dictado de palabras:</b> colación, empacho, vacía, chupetines, cabezuda, bendición.</p> <p><b>Día de los escritores:</b> “Un recuerdo de alguien que ya no está”.</p>	<p><b>Desafío lector con cronómetro:</b> registro de palabras por minuto.</p> <p>Lectura dialógica de “Ángeles somos” (propuesta 36, página 159).</p>	<p><b>Dictado de oración:</b> Los niños comieron golosinas y se empacharon.</p> <p>Relectura de “Ángeles somos” y resolución oral y escrita del ejercicio 1 de la página 162.</p>	<p>Pasado en limpio del texto elaborado el día 41.</p> <p>Resolución del ejercicio 2 de la propuesta 36.</p>	<p>Observación del video sugerido en la página 163 y completamiento del ejercicio 3.</p> <p>Lectura en voz alta de las frases de la página 164 y completamiento del ejercicio 4.</p>

### Día 41

En el modelado previo al dictado, el/la docente llevará la atención de los estudiantes hacia la tilde en las palabras sugeridas.

Esta semana se trabajará la festividad “Ángeles somos”, en la que se recuerda a todos los santos y a los difuntos. El/la docente modelará una anécdota agradable, cariñosa o risueña en la que participe alguien que ya no está. Podrá enunciar, por ejemplo:

*Hace un tiempo, cuando mi abuelita estaba viva, yo volví a casa chinchuda porque me había peleado con mis amigas.*

*Entonces mi abuela me vio enojada y me dijo: “Te voy a preparar los escones que te gustan”. Fue a la cocina y en un ratito hizo los escones. Yo me los comí y se me pasó el enojo.*

*Ahora, cuando vuelvo a comer escones, me acuerdo de ella. Pero nunca comí unos tan ricos como los que ella preparaba.*

Luego invitará a los estudiantes a que relaten un recuerdo en el que participe alguien que ya no está. Dejará los conectores con color escritos en el pizarrón y los estudiantes, en parejas, redactarán el recuerdo que elijan. El/la docente se llevará esos borradores para corregir y devolverlos el día 44.

## Día 42

El/la docente propondrá un desafío lector con palabras sueltas o con alguna lectura ya trabajada del libro *Aprendemos con Kapi*. Cada estudiante deberá anotar en su cuaderno la cantidad de palabras leídas (ver ejemplo en la página 102).

Luego, realizarán la lectura dialógica del texto “Ángeles somos” de la página 159.

### Antes de la lectura

El/la docente anticipará que trabajarán un texto sobre una celebración que se realiza en la provincia de Corrientes, el 1 de noviembre, y que se llama “Ángeles somos”. Ese día se recuerda a todos los santos, y es una festividad católica dedicada a honrar a todos los santos conocidos y desconocidos, así como a los niños fallecidos, a quienes se llama “angelitos”. Luego, el/la docente narrará una anécdota personal de cómo recuerda a sus difuntos y solicitará a los estudiantes que hagan lo propio.

Antes de leer, comentará que la fiesta sobre la que hablará el capítulo transcurre en la localidad de Caá Catí.

### Durante la lectura

Se sugieren en color las intervenciones docentes cuando se detenga la lectura.

Felisa tenía una túnica y unas alas que le fabricó la tía. (¿De qué estaba disfrazada Felisa? La túnica y las alas eran porque salieron disfrazadas de ángeles)

-¡Ángeles somos, colación, colación (colación es algo para comer, pero no mucho, por ejemplo una golosina; con este versito las nenas querían que le dieran golosinas), pedimos tu bendición!- cantamos en la puerta de la casa de Duilio.

Como hacía calor, se le mancharon las manos y la cara de marrón. (¿Por qué se le mancharon las manos? Porque el chocolate se derritió con el calor) Le dije que no comiera hasta llegar a casa. Pero demasiado cabezuda es Felisa. (Ampliar el término cabezuda: niña que no acepta órdenes, ni sugerencias, peticiones, ni consejos)

## Día 43

**Con la modalidad establecida para otros dictados de oraciones, el/la docente dictará la oración:**

Los niños comieron golosinas y se empacharon.

La enunciará completa, la escribirá en el pizarrón, contará las palabras, señalará con color las posibles dificultades, borrará la oración y los estudiantes la escribirán en sus cuadernos.

Luego, el/la docente volverá a leer el texto “Ángeles somos” o realizará una lectura compartida (por ejemplo, cada estudiante leerá una o dos oraciones). Después leerán las consignas del ejercicio 1 de la página 162 y discutirán:

- a. Si son verdaderas o falsas.
- b. En qué parte del texto se fijaron para decidir.

## Día 44

Cada integrante de la pareja que elaboró el texto el día 41 lo pasará en limpio en su cuaderno de deberes.

Después, los estudiantes resolverán de manera individual el ejercicio 2 de la página 163.

## Día 45

Antes de ver el video (al que se accede mediante el código QR en la página 163), el/la docente anticipará que el mismo brinda información sobre la festividad “Ángeles somos”. Luego de la visualización, le pedirá a un estudiante que lea las consignas incompletas. Primero resolverán el ejercicio 3 oralmente y luego los estudiantes lo harán en sus libros.

Previo al ejercicio 4, el/la docente anticipará que este está compuesto por frases que brindan un mensaje de cuidado del medioambiente. Explicitará también que cada frase guarda relación con un dibujo.

Resolverán oralmente el ejercicio y luego los estudiantes copiarán la frase al lado del dibujo correspondiente.

## Segunda semana (del 11 al 15 de mayo)

### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Extraer** información a partir de un video informativo.
- **Realizar inferencias** lectoras en la letra de una canción.

Día 46	Día 47	Día 48	Día 49	Día 50
<p>Lectura individual del texto de la página 166.</p> <p>Resolución del ejercicio 5 de la página 165 y discusión grupal. Escritura sobre qué aprendieron en la propuesta 36 y pegado del sticker en el cuaderno.</p>	<p>Lectura dialógica de "El retorno de jurumi".</p> <p>Resolución del ejercicio 1 de la página 168.</p>	<p><b>Dictado de oración:</b> La osa <b>hormiguera</b> fue <b>reint</b>roducida en el <b>par</b>que.</p> <p><b>Día de los escritores:</b> formulación de preguntas sobre la reintroducción del oso hormiguero en Iberá.</p>	<p><b>Dictado de palabras:</b> <b>h</b>ormiguero, <b>reint</b>roducido, <b>ext</b>inguido, <b>J</b>ujuy, <b>l</b>iberada.</p> <p>Observación del video de la página 168. Elaboración de respuestas a las preguntas formuladas el día 48.</p>	<p>Escucha de la canción El mamboretá y conversación sobre la letra.</p> <p>Completamiento de los ejercicios 4 y 5 de las páginas 169 y 170.</p>

### Día 46

A diferencia de otras consignas, en el ejercicio 5 de la página 165, el/la docente explicará que es similar a otros resueltos anteriormente. Los estudiantes deberán señalar a qué refieren las palabras en rojo. Luego, leerán sin ayuda del docente y completarán el ejercicio.

Para finalizar, someterán a discusión oral las respuestas y los estudiantes que cometieron errores corregirán.

### Día 47

#### Antes de la lectura

El/la docente anticipará que el texto que leerán es una noticia sobre la reintroducción del oso hormiguero en el Parque Nacional Iberá. Recordará que un animal se extingue cuando muere el último ejemplar en un ambiente. Además, aclarará que al oso hormiguero en guaraní se lo llama jurumi, que significa "boca chiquita".

### Durante la lectura

Se explicitan en color las intervenciones docentes para aclarar vocabulario o realizar inferencias durante la lectura. Aunque el texto es bastante sencillo y no incorpora demasiado vocabulario técnico, si los estudiantes estuvieran distraídos se sugiere interrumpir la lectura al final de cada párrafo y preguntar: **¿qué información nueva nos contó este párrafo?**

En el año 2007, la fundación *Rewilding* comenzó a reintroducir (es decir, vuelven a traer animales que se habían extinguido) especies que se habían extinguido en el Parque Nacional Iberá. (El/la docente puede volver a preguntar qué sucede cuando un animal se extingue)

### Después de la lectura

Luego de haber leído el texto, el/la docente solicitará a los estudiantes que lean las preguntas de a una (con el libro a la vista) y que decidan si los hechos de las oraciones aparecen o no en el texto. Después completarán el ejercicio individualmente en sus libros.

## Día 48

El/la docente dictará la siguiente oración: La osa hormiguera fue reintroducida en el parque.

Procederá como se indicó en situaciones anteriores (ver día 43).

Luego, anticipará que el día 49 observarán un video sobre el oso hormiguero. Para prepararse, los estudiantes formularán preguntas sobre aspectos que deseen saber de este animal.

El/la docente solicitará a distintos estudiantes que escriban esas preguntas en el pizarrón, sin olvidar los signos de interrogación y la tilde en los pronombres interrogativos. Se anotarán las preguntas, el/la docente las borrará y les pedirá a los estudiantes que las escriban en los cuadernos.

## Día 49

El/la docente dictará las siguientes palabras: hormiguero, reintroducido, extinguido, Jujuy, liberada. Procederá igual que en situaciones anteriores.

Antes de observar el video, solicitará a los estudiantes que lean las preguntas que anotaron el día 48. Luego de verlo, debatirán acerca de si la información que responde a cada pregunta apareció o no en el video. En caso de que haya alguna pregunta no resuelta, se sugiere que el/la docente busque la respuesta en la IA y la comparta con la clase.

Después de esta conversación, los estudiantes completarán, en forma de oración, el ejercicio 3.

## Día 50

Antes de escuchar la canción El mamboretá, el/la docente aclarará que en la misma se alude al “ñurumí”, que es otra forma de nombrar al oso hormiguero en guaraní. Posteriormente, es importante trabajar la siguiente inferencia: “las hormigas tiraban de la patita del mamboretá porque se lo querían comer. Y al final de la canción todas huyeron porque el ‘ñurumí’ come hormigas”.

Luego, conversarán sobre esta inferencia y resolverán los ejercicios 4 y 5 del libro.

Finalmente, los estudiantes completarán en forma de oración lo que aprendieron en la actividad 37 y pegarán el sticker de la actividad en el cuaderno.

## Tercera semana (del 18 al 22 de mayo)

### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras frecuentes y oraciones al dictado.
- **Realizar procesos de comprensión lectora** en un texto vinculado con los hechos de la Semana de Mayo.

Día 51	Día 52	Día 53	Día 54	Día 55
<p>Lectura de la letra de la canción El mamboretá y práctica para aprenderla de memoria.</p> <p>Día de los escritores: “Un día que tuve problemas con bichos.”</p>	<p><b>Desafío lector con cronómetro:</b> registro de palabras por minuto.</p> <p>Lectura en eco del texto “El retorno de jurumí” de la página 166.</p>	<p><b>Dictado de oración:</b> La Primera Junta se reunió en el cabildo para elegir autoridades.</p> <p>Lectura dialógica de “Primer grito de libertad” de la página 191.</p>	<p>Pasado en limpio del texto del día 51.</p> <p>Elaboración de respuestas a preguntas sobre el texto “Primer grito de libertad.”</p>	<p><b>Observación del video:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lzo9WXV2Flg">https://www.youtube.com/watch?v=Lzo9WXV2Flg</a></p> <p>Formulación oral de respuestas a preguntas sobre el video.</p>

## Día 51

El/la docente llevará la letra escrita de la canción “El mamboretá” en un afiche (o copiará en el pizarrón en imprenta, tipografía convencional). Cantará junto a los niños, siguiendo la lectura, repitiéndola dos o tres veces y, luego, propondrá que traten de aprenderla de memoria (esta actividad se articulará con el área de música).

### Día de los escritores:

**El/la docente brindará una anécdota modelo, por ejemplo:**

*Un día en verano fui a juntar mango debajo de unos árboles que había cerca de mi casa. Estaba juntando la fruta tranquila mientras la ponía en una bolsa.*

*De repente no me di cuenta y me acerqué a un nido de avispas coloradas. Se me vinieron encima un montón y me picaron la cabeza, los brazos y las piernas.*

*Finalmente salí disparando del mangar. Me dejaron unas ronchas que dolían un montón. Mi mamá me puso una crema que me alivió un poco el dolor.*

Luego de este relato, solicitará a los estudiantes que narren una anécdota de problemas con un bicho. Después, en parejas, redactarán un primer borrador del texto.

## Día 52

Con el cronómetro manual, los estudiantes leerán en parejas una lista de palabras sueltas o algún capítulo de *Aprendemos con Kapi*. Cada estudiante deberá anotar en su cuaderno la cantidad de palabras leídas (ver indicación del día 42).

Luego, realizarán una lectura en eco del texto “El retorno de jurumi”, de la página 166 del libro. El/la docente iniciará la lectura en voz alta del texto para abordar la expresividad y el respeto por los puntos en la prosodia.

## Día 53

El/la docente realizará el dictado de la oración: *La Primera Junta se reunió en el cabildo para elegir autoridades.*

Durante el modelado, fijará la atención de los estudiantes en que “Primera Junta” se escribe con mayúscula porque es el nombre propio de un gobierno en especial.

Luego, realizará una lectura dialógica de “Primer grito de libertad”.

### Antes de la lectura

El/la docente deberá aclarar que están en la Semana de Mayo y que es una fiesta en la que se recuerda un momento muy importante para nuestro país: la formación del primer gobierno patrio. Anticipará que el texto trata sobre esa situación.

### Durante la lectura

Se sugiere que el/la docente realice las siguientes aclaraciones (escritas en color) para facilitar la comprensión del texto.

El problema se armó cuando Francia invadió España y apresó al rey Fernando VII. (Francia era un país distinto de España, ocupó el país y puso preso al rey de España).

Entonces, los vecinos de Buenos Aires convocaron un cabildo abierto. Es decir, realizaron una reunión para decidir quién iba a gobernarlos. (El lugar donde se reunían los patriotas se llamaba cabildo, y la reunión para tratar temas importantes para la patria se llamaba “cabildo abierto”)

Fue así que el 25 de mayo de 1810 se formó el primer gobierno patrio o Primera Junta. El presidente de esa junta se llamó Cornelio Saavedra. (Entonces los patriotas decidieron que no los iba a gobernar el rey desde España, sino que formarían un gobierno en nuestro país).

### Después de la lectura

Luego de haber leído el texto, el grupo discutirá oralmente si las oraciones de la página 193 son verdaderas o falsas.

## Día 54

Los estudiantes pasarán en limpio los borradores de la anécdota sobre problemas con un bicho. Lo harán de manera individual.

Después, el/la docente copiará en el pizarrón alguna de las oraciones de la página 193 y los estudiantes resolverán individualmente en el cuaderno.

## Día 55

Antes de mirar el video sugerido, el/la docente anticipará que el material trata sobre la Semana de Mayo.

### Luego de la visualización, conversarán sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias hay entre la época de 1810 y la actualidad que menciona el video? Menciona dos.
- ¿Tus papás ya habían nacido en 1810? ¿Qué dice el video?
- ¿Cuál era el problema con el rey de España en 1810?
- ¿Qué se decidió en el cabildo abierto del 25 de mayo de 1810?

Después del trabajo oral, algunas de estas preguntas pueden anotarse en el pizarrón y los estudiantes las responderán por escrito en sus cuadernos.

**Sugerencia:** Se puede agregar el siguiente juego dramático o de roles para complementar la actividad.

Juego dramático: **¿Quién es quién?** (versión 1810)

Un juego de deducción para conocer a los personajes sin memorizar biografías. Esto se puede utilizar para ampliar el vocabulario (cartelera de palabras tramposas).

El/la docente deberá ampliar con los estudiantes el vocabulario de la palabra **biografía**. Pegará con cinta de papel, en la espalda de cada estudiante, un cartel con el dibujo de un personaje (Belgrano, Saavedra, Moreno, una lavandera, un sereno, un caballero).

Los estudiantes deberán caminar por el aula haciéndole preguntas de "SÍ o NO" a sus compañeros para adivinar quiénes son (ejemplo: "¿yo estuve adentro del cabildo?", "¿yo vendía velas?").

## Cuarta semana (del 26 al 29 de mayo)

### Objetivos de la semana:

- **Ejercitar** la fluidez lectora, mediante la lectura en voz alta y compartida.
- **Reconocer y escribir** palabras infrecuentes vinculadas con los animales prehistóricos.
- **Redactar** el proceso de formación de fósiles.

	Día 56	Día 57	Día 58	Día 59
<b>FERIADO</b>	<p>Lectura dialógica de "Una reserva paleontológica en Corrientes" de la página 171.</p> <p>Resolución del ejercicio 1 de la página 174.</p> <p>Relectura de "Una reserva paleontológica en Corrientes" y resolución del ejercicio 2 de la página 174.</p>	<p><b>Dictado de oración:</b> En la reserva Toropí encontraron fósiles de tortugas gigantes.</p> <p><b>Día de los escritores:</b> completamiento individual del proceso de formación de fósiles (página 175).</p>	<p><b>Dictado de palabras:</b> paleontólogo, gliptodonte, prehistórico, mastodonte.</p> <p>Lectura compartida de las reglas del juego ¡Cazapalabras! Resolución del juego (páginas 176-177).</p>	<p>Lectura en eco del texto de la página 171.</p> <p>Evaluación.</p>

## Día 56

El/la docente realizará una lectura dialógica del texto "Una reserva paleontológica en Corrientes".

### Antes de la lectura

El/la docente preguntará a los estudiantes si vieron la película La era del hielo. Luego anticipará que hace muchos años, en la provincia de Corrientes, vivieron animales que aparecen en esa película y que ahora están extinguidos (utilizar la palabra "extinguidos", que es vocabulario técnico de esta lectura). **En esta activación de conocimientos se sugiere no hablar de "dinosaurios", ya que los restos hallados en la reserva Toropí son animales extinguidos, pero no son dinosaurios.**

Antes de que el/la docente comience a leer, deberá especificar que el texto trata sobre un lugar llamado “Reserva Arroyo Toropí”, que está cerca de la ciudad de Bella Vista, donde se encontraron “fósiles” (emplear en este momento de la clase esta palabra, que también es vocabulario técnico) de animales extinguidos, como el tigre dientes de sable, los gliptodontes y una tortuga gigante. Este lugar es una reserva paleontológica, es decir, un espacio donde se encontraron restos de animales y plantas que ya no viven. Luego comenzará a leer.

### Durante la lectura

(se sugieren en color las intervenciones orales que podrá realizar el/la docente)

Este arroyo ahora está seco, pero su cauce (cauce es el camino por donde va un río o un arroyo. Cuando el curso de agua se seca, como en el caso del arroyo Toropí, queda como un camino hundido en la tierra, como se ve en la foto) todavía es visible en el lugar.

La reserva Arroyo Toropí es uno de los principales yacimientos paleontológicos de nuestro país. Allí se desenterraron fósiles de animales prehistóricos que vivieron hace unos 50 mil años atrás. (50000 años es mucho antes de 1810, ni siquiera vivían seres humanos en Corrientes en esa época).

Se encontraron restos de tigres diente de sable, gliptodontes y mastodontes ya extintos. Los paleontólogos mencionan que en esa zona, hace muchos años, vivían animales parecidos a los que se encuentran en la película “La era del hielo”. (En la foto se puede ver una réplica, una imagen de un tigre dientes de sable que está en el museo de Bella Vista).

Los científicos creen que allí, hace mucho tiempo, hubo un río con árboles. En ese ambiente vivían esas tortugas gigantes, junto a otros grandes animales prehistóricos. (¿Por qué justo ahí encontraron esos restos de animales? ¿Qué dice el texto?).

Sus huesos y caparazón se cubrieron de sedimentos de la zona, posiblemente cuando el río que estaba allí crecía e inundaba el área. (Es decir, la carne de la tortuga se pudrió y sus huesos y caparazón se cubrieron de tierra y polvo).

Esos restos quedaron enterrados. Parecen piedras pero son fósiles. (Esto es muy importante, los restos se transforman en piedra, por eso se conservan)

### Después de la lectura

Luego de leer el texto, el/la docente propondrá la resolución oral del ejercicio 1 de la página 174; después los estudiantes lo resolverán en sus cuadernos.

Posteriormente, el/la docente releerá el texto (si el grupo tiene buen nivel lector, esta lectura podrá ser en voz alta de forma compartida con los estudiantes) sobre la reserva paleontológica, repasará los conceptos abordados (fósil, reserva paleontológica, cauce) y resolverá, junto con la clase, el ejercicio 2 de la página 174.

## Día 57

El/la docente realizará el dictado de la oración con la modalidad establecida en días anteriores (enfaticar que “fósiles” lleva tilde).

Luego, recuperará el proceso de formación de fósiles y anotará en el pizarrón, en color, las pautas de redacción que brinda el ejercicio:

Primero la tortuga se murió.

Luego sus partes blandas.....

Los huesos se recubrieron.....

Entonces los huesos y el caparazón.....

El grupo completará oralmente y los estudiantes realizarán una escritura compartida en el pizarrón. Luego de haber resuelto el ejercicio, el/la docente borrará las respuestas; solo permanecerán en el pizarrón las pautas de completamiento y cada estudiante resolverá el ejercicio en su libro.

## Día 58

El/la docente dictará las palabras con la modalidad ya abordada. Después, repasará los conceptos de sustantivos propios, sustantivos comunes, oraciones interrogativas y oraciones exclamativas.

Podrán jugar el juego, en grupo total, con tarjetas que estén en el pizarrón. Luego, los estudiantes unirán con flechas las frases con el sobre correspondiente.

Finalmente, pegarán el sticker en el cuaderno y escribirán en forma de frase qué aprendieron en esa actividad.

## Día 58

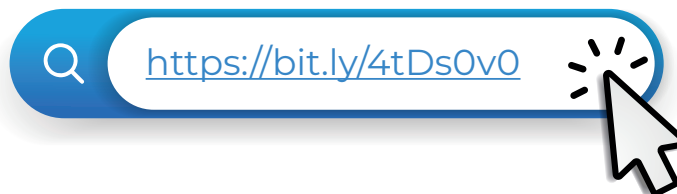
El/la docente realizará junto a los estudiantes una **lectura en eco** del texto de la propuesta N.º 38 “Una reserva paleontológica en Corrientes”.

**Después, llevará a cabo una evaluación, teniendo en cuenta los siguientes criterios:**

- Lectura en voz alta:** registrar cantidad de palabras por minuto y tipo de entonación predominante (ver libros de fluidez y comprensión lectoras).



Escanear el código QR para acceder al material de fluidez y comprensión:



- ✓ Comprensión lectora: brindar el siguiente texto y solicitar a los estudiantes que respondan las preguntas que se proponen a continuación.

Cuando la encontraron, Ivoty porá vivía en una casa en la localidad de Palpalá, Jujuy. La familia la había adoptado porque la encontraron desnutrida y encadenada. Además, le habían querido cortar las garras y le habían cortado un dedo.

Los biólogos de **Rewilding**, junto con su familia adoptiva, trasladaron al animal desde Jujuy hasta Corrientes. En mayo de 2007 fue liberada en el Parque Iberá.

Mientras vivió en el parque, Ivoty porá fue mamá de 7 oseznos. Hoy, la población de osos hormigueros en Iberá supera los 200 ejemplares.

- ✓ ¿Qué palabra utiliza el texto para nombrar a los bebés de la osa?
  - ✓ ¿De dónde trajeron a Ivoty porá?
  - ✓ ¿Cuándo se reintrodujo al oso hormiguero en el Iberá?
  - ✓ ¿En qué estado se encontraba Iboty porá cuando la rescataron?
- **Dictado de palabras y oraciones:** dictar palabras y oraciones utilizando algunas de las siguientes expresiones: ángeles, paleontólogo, fósil, colación, reintroducir.
  - **Redacción:** solicitar que redacten un recuerdo en el que haya participado alguien que ya no está.



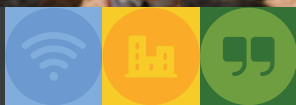
# CORRIENTES

Ministerio de Educación



GOBIERNO DE  
CORRIENTES

Ministerio de  
Educación



Dirección de Planeamiento e  
Investigación Educativa