



Programa:
"CORRIENTES APRENDE"

Tera Evaluación

PRIMER Y SEGUNDO GRADO
¿Cómo Seguimos?



CORRIENTES
somos todos!
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa

PROGRAMA "CORRIENTES APRENDE"

Primera Evaluación ¿Cómo seguimos?

PRESENTACIÓN

En el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización y desde el **Programa "Corrientes Aprende"**, durante los últimos días del mes de junio y los primeros de julio, se aplicó una **evaluación destinada a los estudiantes de primero y segundo grado** de las instituciones educativas que se encuentran incluidas en dicho programa.

Se trata de una evaluación de un campo específico del conocimiento que pone en foco capacidades vinculadas con la lectoescritura y la comprensión lectora, requiere **habilitar la circulación del saber generado a fin de dar cuenta acerca de lo que están aprendiendo nuestros estudiantes**, cuáles son sus logros, sus dificultades y por ende los desafíos que tenemos pendientes. Esta tarea es **fundamental para diseñar de manera conjunta ciertas estrategias superadoras**.

CONSIDERACIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN Y SU USO

La Evaluación realizada en

1ER. GRADO ■■■■■■■■■■

Constituye un instrumento a partir del cual es posible trazar una primer diagnóstico o estado de situación de las condiciones de alfabetización en torno a la lectura y escritura a partir del dictado, con o sin ayuda, tomando como criterios de evaluación la correcta escritura de palabras en cursiva, la autonomía en la escritura de palabras y la correcta relación entre imagen y palabra.

La Evaluación realizada en **2DO. GRADO**

A su vez permite trazar un diagnóstico de las condiciones de alfabetización en torno a la escritura, lectura y comprensión lectora, tomando como criterios de evaluación la escritura al dictado de palabras y oración en cursiva, el uso adecuado de mayúscula y signo de puntuación y comprensión de oraciones. En tanto para la producción escrita se tomaron en cuenta los siguientes criterios de evaluación: escritura autónoma de un texto descriptivo en letra cursiva, uso adecuado de mayúsculas y signos de puntuación y adecuada estructura de la producción escrita en párrafos.

2

El operativo posibilitó que cada institución cuente con los resultados de su población de manera inmediata, permitiéndoles conocer su realidad y comenzar a abordar estrategias propias para atender a sus desafíos. La interpretación cuidadosa de estos datos permite a las escuelas promover intervenciones efectivas que beneficien a todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad respecto a la escritura y la lectura. Del mismo modo, identificar a aquellos que no pueden realizar la propuesta (considerando los alumnos que poseen CUD), proporciona una oportunidad para intervenir tempranamente.

Se recomienda a las instituciones escolares **que realicen evaluaciones adicionales y periódicas, como lo vienen desarrollando, dada la importancia fundamental del monitoreo regular del desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes**, a efectos de planificar una intervención pedagógica oportuna a partir del **registro de evidencias de aprendizaje**, sin perder de vista las condiciones de educabilidad de cada contexto específico, identificando oportunidades de intervención temprana y **asegurando que todos puedan alcanzar su máximo potencial.**

Está previsto que el equipo técnico de CA, junto con los referentes de cada zona realizarán sugerencias de abordaje derivadas de los resultados de la presente evaluación al comienzo del segundo cuatrimestre.

Se destaca, además que la **labor del docente de generar un buen clima para el aprendizaje y una creciente autonomía del estudiante, es fundamental**, reconociendo el valor pedagógico del error como oportunidad de aprendizaje. En tal sentido Sanmartí y otros (2006) señalan que “[el error es] *algo totalmente normal, que conviene detectar, comprender sus causas y ayudar a superarlo*”. Esto requiere que **el acompañamiento por parte del docente sea lo más diferenciado y personalizado posible**, con el propósito de que cada estudiante pueda aprender a su propio ritmo.

Resulta necesario promover **intervenciones personalizadas**, implementando actividades de apoyo individual y en pequeños grupos para que los estudiantes refuercen a través de actividades lúdicas (atendiendo a las características propias del grupo etario destinatario de las propuestas), ejercitación, ejercicios de lectura en eco, en voz alta, individual, entre otras actividades. Es importante señalar que las actividades son formativas en sí mismas, en la medida en que representen actividades desafiantes, estén dotadas de sentido y sean cercanas a la capacidad de comprensión de los infantes.

La clave de la evaluación formativa remite a la idea de “**hacer buenas devoluciones**”, de manera tal que el estudiante pueda redireccionar y fortalecer sus aprendizajes. Estas deberán tener en cuenta no sólo los resultados alcanzados, sino también los procesos puestos en juego por estos, lo que permite realizar alguna sugerencia o intervención para reorientarlo, compartir inquietudes con ellos y sus familias, hacer foco en los logros y cualidades, fortaleciendo la autoestima de quien aprende.

Estamos convencidos de que, **con el compromiso y la implementación de estrategias basadas en evidencias, lograremos mejoras significativas en la fluidez y comprensión lectora de nuestros estudiantes**. Agradecemos el esfuerzo continuo para brindar una educación de calidad y esperamos **seguir trabajando juntos para alcanzar nuestros objetivos comunes**.

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

Equipo Alfabetización