1° Grado
Nivel Primario

Eami y Peperina



GOBIERNO DE CORRIENTES
Ministerio de Educación
Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes
Tami y Peperina : 1° grado nivel primario. - 1a ed. - Corrientes :
Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2026.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-8261-40-9

1. Lectura. 2. Escritura.
CDD 372.4

Autoridades

Sr. Juan Pablo Valdés
Gobernador de Corrientes

C.P. Ana Faustina Miño
Ministra de Educación

Dr. Julio César de la Cruz Navías
Subsecretario de Gestión Educativa

Dra. Pabla Muzzachiodi
Secretaria General

Prof. María Silvina Rollet
Presidente del Consejo General de Educación

Prof. Sergio José Gutiérrez
Director General de la Dirección General de Nivel Secundario

Prof. Adriana Godoy
Directora General de la Dirección General de Enseñanza Privada

Lic. Julio Fernando Simonit
Director de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

PLAN COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN

Dr. Fabián Reynaldo Yausaz
Referente Pedagógico de Alfabetización

Dr. Fabián Reynaldo Yausaz
Lic. María de los Ángeles Leyes Avancini
Prof. Mariana Ojeda
Redacción

Dr. Federico Exequiel Arce
Revisor de la propuesta de Educación Ambiental

Lic. Daiana Carreira
Revisora de la propuesta de Educación Emocional

Prof. Lucila Verón
Lic. Nicolás Escobar
Colaboración

Prof. Ingrid Valeria Frette
Prof. Florencia Vazquez
Psicoped. Verónica Evelyn López
Lectura y corrección de efemérides

Prof. Nancy Susana Ramirez
Corrección de estilo

Prof. María Florencia Grebe
Revisión general

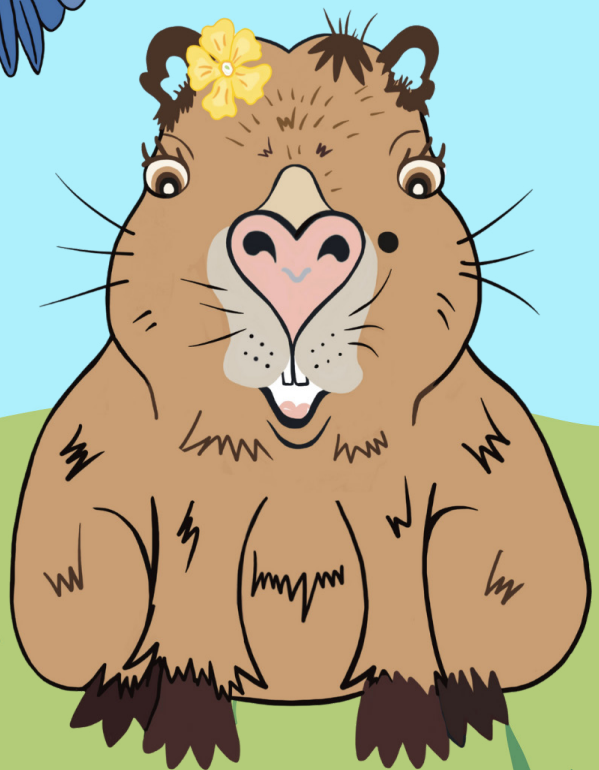
Lic. Marcela Arévalo
Diseño Gráfico

Anísima
Ilustración y diseño de los personajes Tami y Peperina

Ministerio de Educación
CORRIENTES

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa





Índice

8 | Presentación de Tami y Peperina.
9 | Dibujo – retrato del estudiante.

10 | PRIMERA PARTE

Leemos, conversamos y aprendemos sobre el mundo y sobre nosotros.

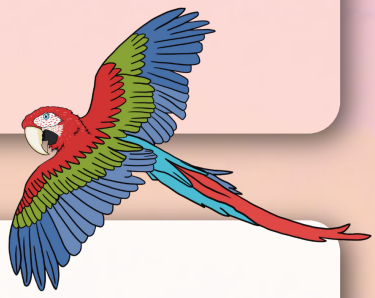
11 | Texto: “Tami y los teros”.
16 | Alicia, la guardaparques.
16 | Texto: “Las defensas de los teros”.
19 | Texto: “La salvación de Peperina”.
25 | Texto: “El oso hormiguero: un oso sin dientes”.
28 | Texto: “Incendio en el estero”.
34 | Texto: “Alicia nos cuenta sobre un incendio en Iberá”.
36 | Texto: “¡Volá, Peperina, volá!”
41 | Texto: “Dos aves de Iberá: el yabirú y el yetapá”.
44 | Texto: “Tami y Peperina”.
46 | Texto: “Carta a Marita”.
47 | Texto: “El parque Nacional Iberá”.





51 | SEGUNDA PARTE

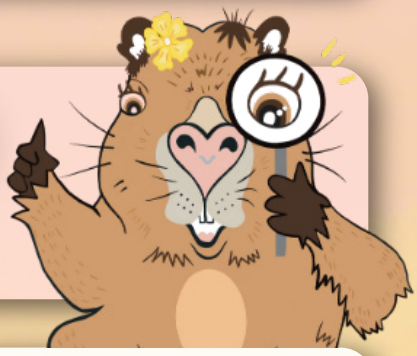
Ablandamos la mano con
Tami y Peperina.



51 | Ejercicios pre caligráficos.
68 | Link de canciones para desarrollar la motricidad.

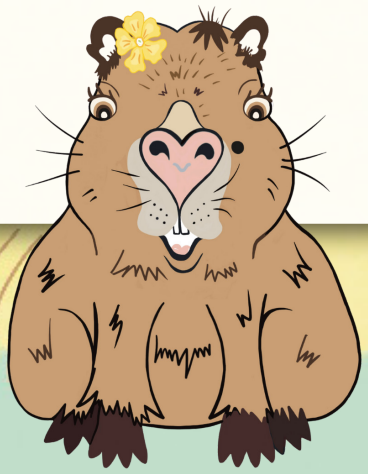
69 | TERCERA PARTE

Tami y Peperina nos
enseñan las letras.



70 | Actividades con letra: **a**
77 | Actividades con letra: **e**
84 | Actividades con letra: **i**
90 | Actividades con letra: **o**
96 | Actividades con letra: **u**
102 | Actividades con letra: **m**
109 | Actividades con letra: **l**
117 | Actividades con letra: **s**
123 | Actividades con letra: **n**
129 | Actividades con letra: **r**
135 | Actividades con letra: **b**
141 | Actividades con letra: **p**
148 | Actividades con letra: **t**
154 | Actividades con letra: **d**
160 | Actividades con letra: **f**
165 | Actividades con letra: **g**

171 | Actividades con letra: **j**
176 | Actividades con letra: **c**
181 | Actividades con letra: **y**
186 | Actividades con letra: **ñ**
191 | Los dígrafos: **Ch y ll**
198 | El dígrafo: **RR**
202 | Actividades con letras: **q** y **k**
207 | Actividades con letra: **h**
212 | Actividades con letra: **v**
218 | Actividades con: **ge, gi, gue, gui**
221 | Actividades con: **ce, ci** y **z**
227 | Efemérides



Esquema de actividades

La organización de las actividades de este libro está estructurada en torno a habilidades cuya complejidad se intensifica. Estas habilidades están señaladas con un ícono indicativo.



Trazado manual

Actividades para el desarrollo de destrezas precaligráficas y para consolidar el dominio de la escritura cursiva.



Conciencia fonológica

Destrezas de análisis fonológico para consolidar el principio alfabético.



Escritura

Actividades para escribir palabras y textos.



Lectura de palabras

Actividades para el desarrollo del aprendizaje perceptivo destinadas al reconocimiento de letras y la lectura de palabras.



Leer y comprender

Actividades para abordar la comprensión lectora en el marco de interacciones orales.



Educación emocional

Actividades para el desarrollo del reconocimiento y la percepción de emociones.



Eduación ambiental con Alicia la guardaparque

Actividades orales sobre aspectos de ciencias naturales vinculados a los Esteros del Iberá.



Tamitips

Normas gramaticales o convenciones sobre el sistema de escritura.



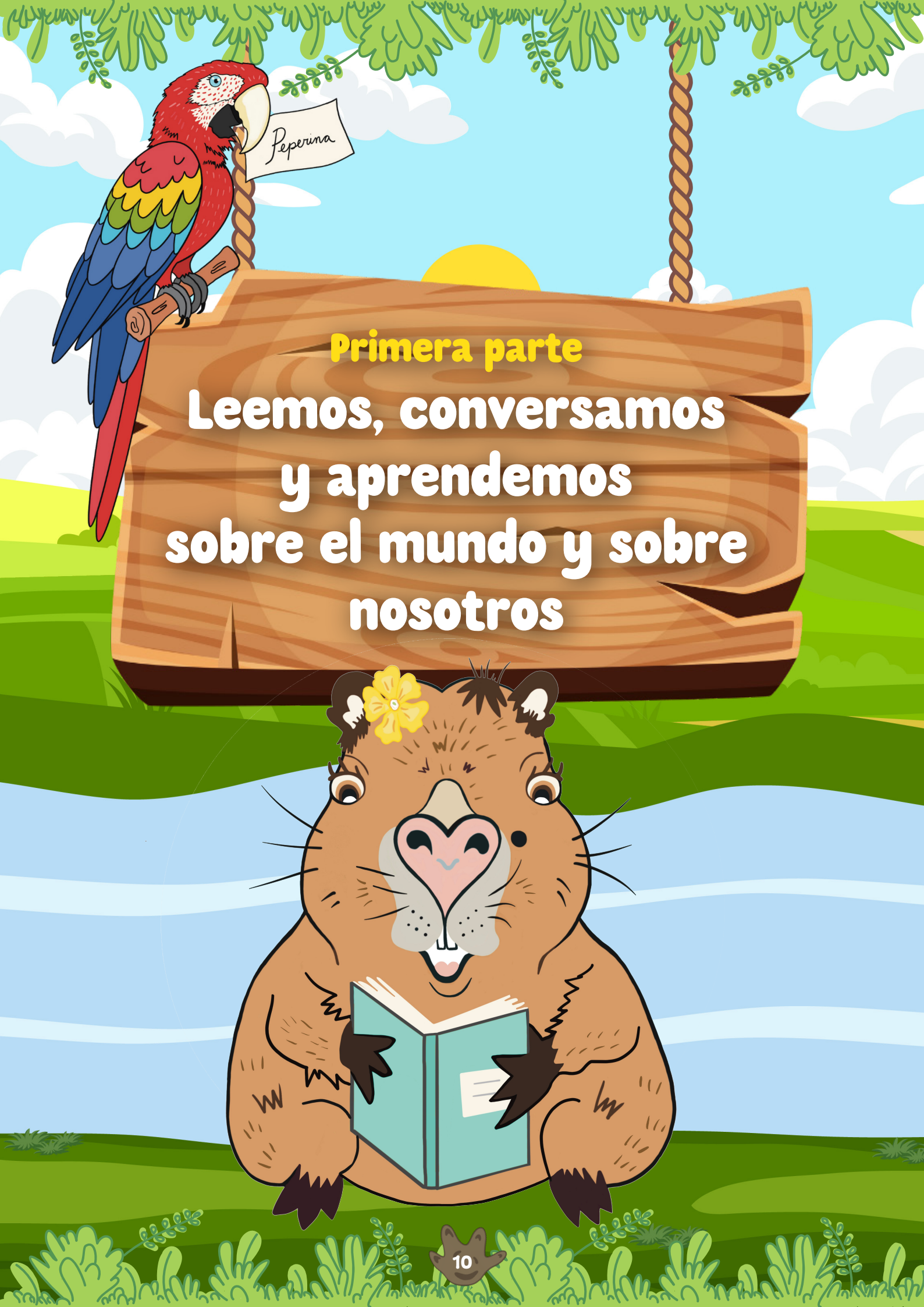
Tami y Peperina son amigos. Tami es una *kapivára*. Vive en los Esteros del Iberá junto a su hermano Kapi y toda su familia. Peperina es un guacamayo rojo que se crió en Loreto. El año pasado fue muy importante para ellos. Los dos aprendieron a leer y a escribir. Los dos, además, se hicieron amigos.

Tami y Peperina van a estar con vos acompañando tu aprendizaje de la lectura y la escritura. A medida que aprendas a leer vas a poder conocer las aventuras de estos personajes. Mientras vos aprendas, tu docente te va a acompañar.

Te invitamos a viajar con Tami y Peperina en la aventura de aprender a leer y a escribir.



Ahora dibujate vos y dibujá un amigo o amiga que tengas.



Primera parte

Leemos, conversamos y aprendemos sobre el mundo y sobre nosotros

Tami y los teros



Una mañana Tami se despertó temprano y empezó a correr. Corría de la laguna al pastizal, del pastizal a la laguna. Estaba muy inquieta. Su mamá le pedía que se quedara tranquila. Su papá le advertía que se iba a lastimar. Sus hermanos *kapivára* le suplicaban que dejara de moverse. Pero no había caso.

Entonces Tami fue a un campo donde había teros. Quería aprender a volar como ellos. Tres teros la vieron correr a toda velocidad. Los pájaros se pusieron nerviosos, nerviosísimos. Protegían el nido donde había tres huevos.



Tami corría de acá para allá y de allá para acá. Trataba de estirar sus patas de carpinchita como si fueran alas. Lo que pasaba era que Tami quería volar como las aves.

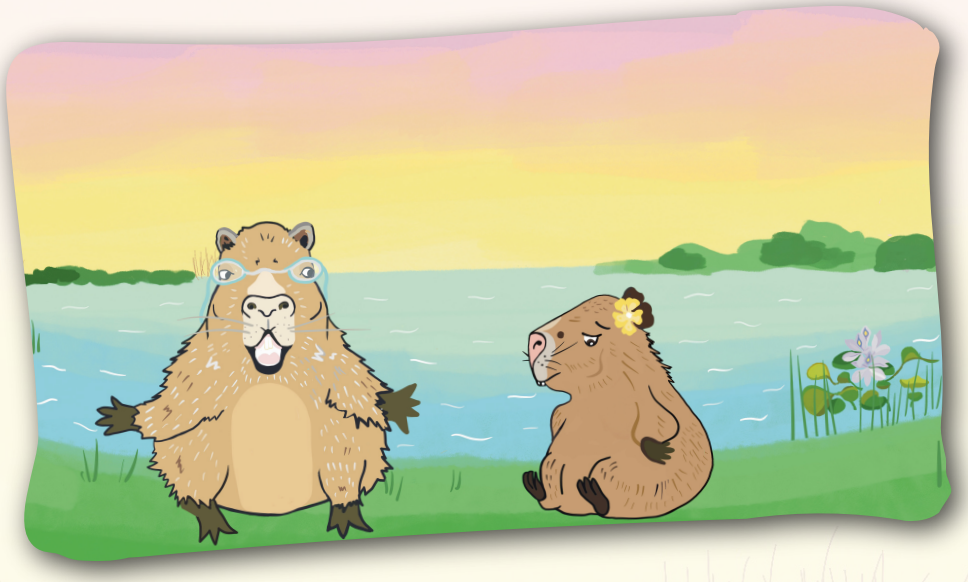
Corrió a toda velocidad para tratar de levantar vuelo. Iba derecho hacia el nido. Entonces ¡Zum! Le pasó un tero encima de su lomo. ¡Zum! Pasó el segundo tero encima de Tami. Los pobres pájaros estaban cada vez más alterados. Volaban lejos así alejaban el peligro de su nido.



Justo cuando Tami estaba por pisar el nido, el tercer tero sacó unos espolones que tenía en sus alas. El pájaro voló hacia los ojos de Tami. Tami se sintió aterrorizada. Al fin se alejó del nido.

La pequeña Tami volvió desilusionada a su laguna. Un viejo *kapivára* la consoló. Le explicó que los *kapivára* no pueden volar porque no tienen alas. Pero que existe

otra forma de volar que es con la imaginación. ¡Las personas que aprenden a leer vuelan con su fantasía!



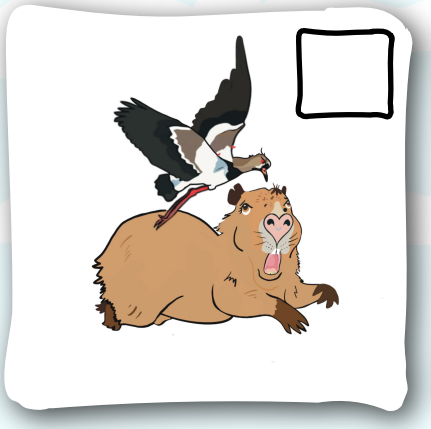
La pequeña Tami volvió a su laguna. Estaba inquieta por empezar la escuela. No veía la hora de aprender a volar. Entonces corría donde estaba su mamá y le preguntaba “¿cuándo empiezo la escuela?” Corría hacia su papá y le preguntaba “¿cuándo empiezo la escuela?” Corría a cada uno de sus 26 hermanos y les preguntaba “¿cuándo empiezo la escuela?” Y en la familia de Tami todos pensaban que esa carpinchita nunca iba a dejar de ser tan inquieta.

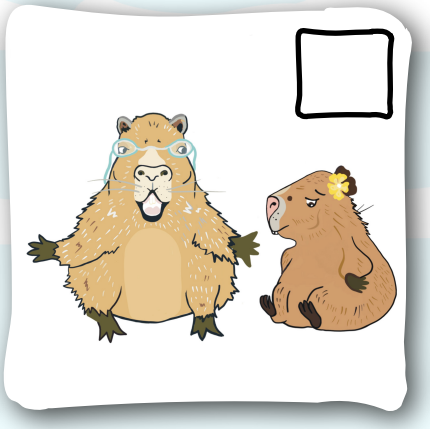


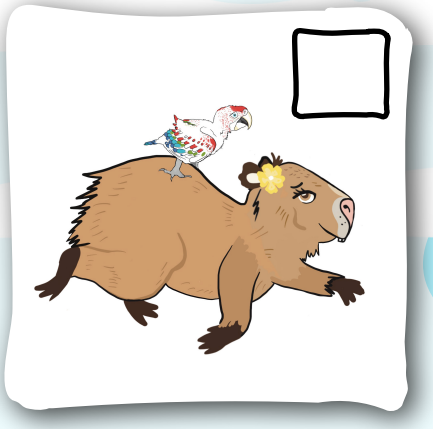


1. Conversamos sobre Tami y los teros.

Marcá con una **X** la imagen en la que se vea algo que suceda en la historia.









2. Conversamos sobre nuestras emociones.

Tami se sintió aterrorizada. El **terror** sería una **forma intensa del miedo**, con mayor activación emocional. Ubiquen el miedo en la cartelera de emociones.



miedo



Tami controló su miedo alejándose de los teros. Dibujá qué haces vos para controlar tu miedo.



miedo

Pueden controlar su miedo manejando su respiración. Escuchen el siguiente audio y tomen aire profundamente por la nariz (inhalar) y suéltenlo muy lentamente por la nariz al ritmo del sonido (exhalar).



Link: https://share.google/y0iYejq1C7dtXClGb



Alicia es una guardaparque del Parque Nacional Iberá. Ella nos va a contar algunas cosas interesantes de los animales y las plantas del parque. También nos relatará anécdotas emocionantes de la gente que habita ese ambiente.

Las defensas de los teros

Los teros tienen distintas maneras de defender los huevos de sus crías. Los teros hacen sus nidos en el piso. Cuando otro pájaro, otro animal o un ser humano se acerca al nido, los teros se defienden de distintas maneras.

Pueden gritar fuerte para ahuyentar al que se acerca. Su grito suena parecido a “tero tero” o “teteu teteu”. Por eso en lengua guaraní al tero se lo llama *teteu*.



Tero gritando ante el peligro

Otra forma de defensa es hacer vuelos rasantes sobre los invasores.



Vuelo rasante del tero

También pueden atacar con unas chuzas que tienen en las alas y se llaman espolones.



Tero muestra sus espolones como defensa

1. Conversamos sobre lo que aprendimos del tero y entre todos resolvemos las consignas oralmente.

¿Son verdaderas o falsas las siguientes frases? ¿En qué parte del texto buscaste para responder?

- Los teros se defienden gritando.
- Los teros ponen sus huevos sobre los árboles.
- Los teros tienen unas púas que se llaman espolones.
- Los teros defienden sus nidos.

2. Aprendimos sobre cómo los teros defienden su territorio. Miren estas imágenes y conversen sobre cómo se defienden estos animales.









3. ¿Conocen otras formas de defensa de los animales? Díctenselas al docente para que las registre en un afiche.

La salvación de Peperina



Ese día hubo una tormenta muy fuerte en Loreto. Cuando escampó, Marita sacó a pasear su perra. Era una tarde fría de invierno. La niña vio un pichón tirado en la vereda. Era un guacamayo rojo recién nacido. *¡Anga!* Pensó Marita cuando lo vio temblar.

La tormenta había echado su nido de un árbol. Timba, la perra de Marita, lamió al pájaro para curarlo. El guacamayo no reaccionaba. Marita lo alzó y lo envolvió con su bufanda. Lo abrazó fuerte fuerte contra su pecho para darle calorcito.



Marita le preguntó a su mamá si se podía quedar con el pájaro. Si se lo permitían, Marita prometió que iba a hacer toda la tarea de la escuela, no iba a ser cabezuda e iba a comer verdura sin protestar.

La mamá de Marita aceptó adoptar al ave. Solo puso una condición: la niña debía alimentarlo y limpiar su mugre. Marita prometió que lo iba a cuidar mucho, pero mucho mucho.

Ellas pusieron el guacamayo al lado de la estufa. Marita le daba alimento para aves y fruta. Esa noche la niña se quedó a dormir al lado del pájaro. Le hacía mimitos en el lomo.



Al otro día, el pájaro se pudo poner de pie. La niña se sintió orgullosa. Era lunes, Marita tenía que ir a la escuela. Pero ella quería quedarse en la casa con su pichón. Marita tenía que encontrar un nombre. Mientras pensaba, vio una maceta con peperina. Era un yuyo con el que le hacían té cuando tenía dolor de panza. Entonces decidió ponerle por nombre Peperina.

Marita ese año aprendió a leer y a escribir. A la vuelta de la escuela jugaba a la maestra con el ave. Y Peperina fue buen estudiante. Aunque no lo crean, ese año Peperina aprendió a hablar, a leer y a escribir.



Cuando a Peperina le crecieron las plumas, Marita lo liberó. El ave llegó a los Esteros del Iberá y conoció a Tami. Pero esa es otra historia que te iremos contando a lo largo de este libro.

Conversamos y comprendemos sobre *La Salvación de Peperina*.

1. **Con Ayuda de tu docente contá la historia de cómo se salvó Peperina.**



2. **Discutan oralmente y respondan las preguntas marcando con una cruz.**

- ¿Qué animal es Peperina?



- ¿Marita le puso al pichón el mismo nombre de...?







3. **Dibujate vos con tu mascota.**

4. Marita cuidó a Peperina después de la tormenta. Observen las siguientes imágenes y conversen sobre las formas de cuidado de estas personas.







5. ¿De qué manera cuidás vos a los otros? ¿Cómo cuidás a tu mascota? ¿Cómo cuidás a tu amigo?

Alicia nos cuenta de dos especies de animales reintroducidos en el Iberá: el oso hormiguero y el guacamayo rojo





El oso hormiguero: un oso sin dientes

El oso hormiguero es un mamífero de un hocico largo, lengua pegajosa y garras afiladas. Este oso insectívoro se alimenta de hormigas y termitas. Usa su hocico y su lengua para sacar las hormigas del hormiguero. Una curiosidad es que no tiene dientes. Adivinen por qué. Porque no los necesitan para comer su comida.

El oso hormiguero se había extinguido en la provincia de Corrientes. En el año 2007 se reintrodujo una osa que vivía en cautiverio en la provincia de Jujuy. Esa primera osa se llamó Iboty porá. En 2026 la población de osos hormigueros en el Iberá supera los 200 ejemplares.



1. Dialoguen con su docente y decidan si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas.

- El oso hormiguero mastica sus presas.
- El oso hormiguero come insectos.
- Hay más de 20 osos hormigueros en el Iberá.

a. Alicia sugiere ver el siguiente video sobre la reintroducción de la primera osa hormiguera en Iberá. Luego pueden realizar un afiche junto con su docente resumiendo lo que aprendieron de ese video.

https://www.youtube.com/watch?v=MydEckwxV14

b. Alicia cuenta que los guacamayos rojos también estaban extinguidos y fueron reintroducidos en Iberá. Propone ver el siguiente video.

https://www.rewildingargentina.org/guacamayos-silvestres-primeros-vuelos/

2. **Luego de verlo Alicia propone completar en un afiche la siguiente información. Pídanle a su docente que lo complete.**

¿Qué sabíamos sobre el oso hormiguero y el guacamayo rojo?	¿Qué aprendimos gracias al texto y los videos?



En nuestra provincia, contamos con el "Centro de Conservación de Fauna Silvestre Corrientes Aguará". Este centro se ocupa de curar y reintroducir animales a la naturaleza.



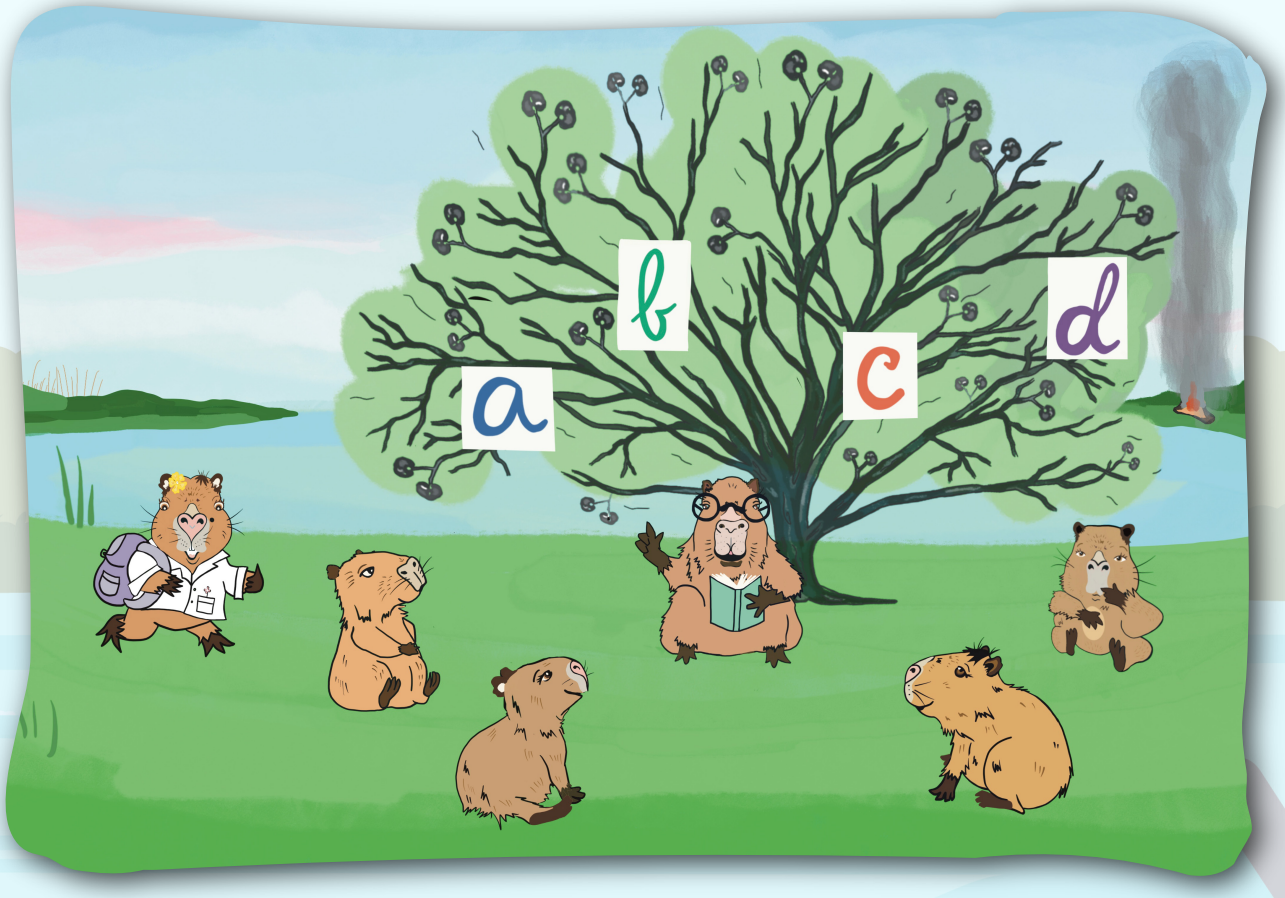
Podés visitar el centro Aguará en el siguiente link:

https://corrientes.tur.ar/areas/centro-aguara/

Incendio en el estero



Aquella mañana Tami estaba en la escuela de carpinchos. ¡Había mucho olor a humo! La señora carpincha les hizo ver a lo lejos la columna de humo. ¡El fuego se acercaba a la escuela!



En ese momento pasaron volando tres yabirús asustados. Frente a la escuela vieron correr a varios yacarés, un guazuncho y un cachorro de yaguareté. Todos los animales huían. ¡El fuego se acercaba cada vez más!



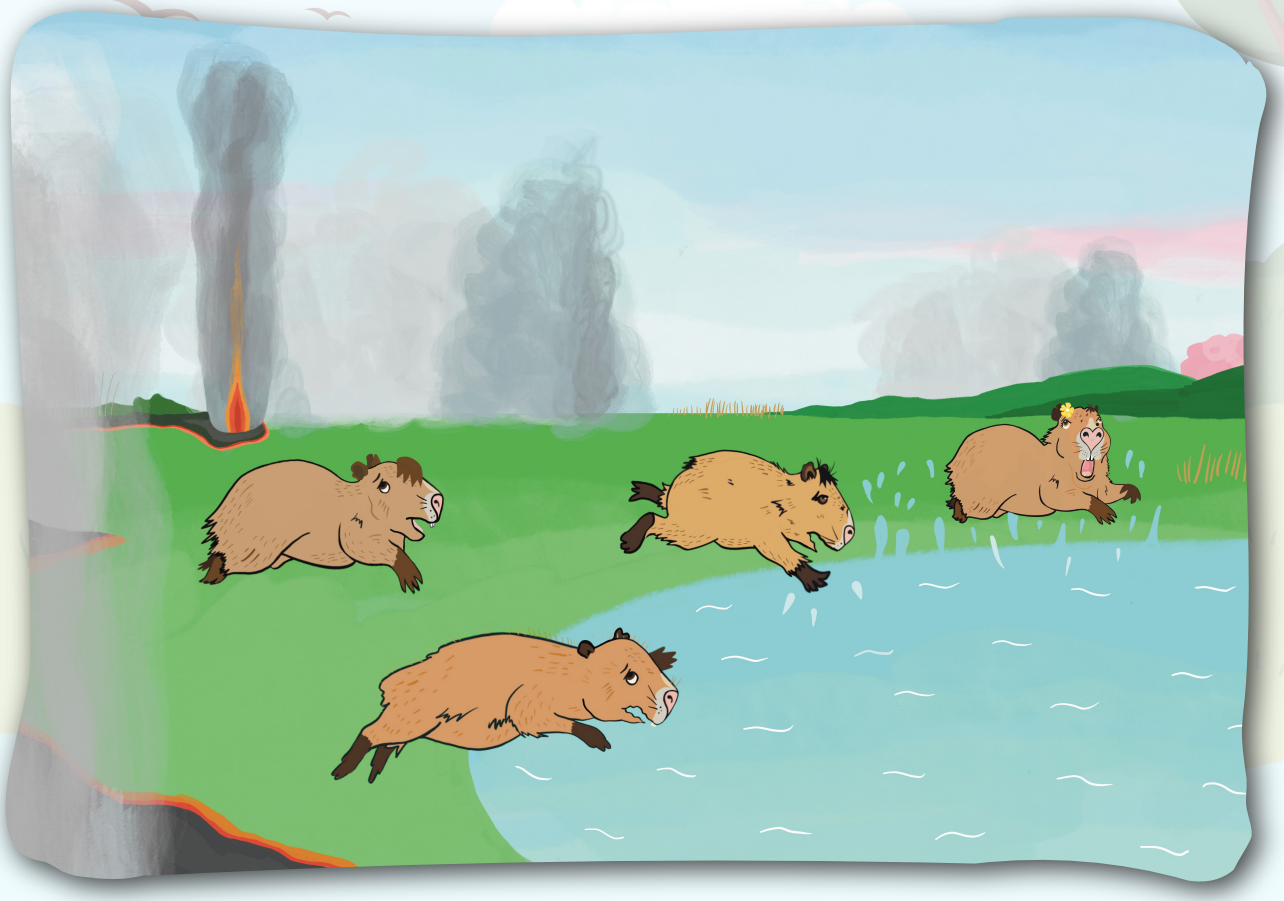
Tami buscó a su hermano Kapi y huyeron de la escuela. A orillas de la laguna todos los *kapivára* estaban debatiendo para ver qué hacían. El olor a humo era insoportable.

-¡Vamos adentro del agua, así no nos quema el fuego!- Dijo uno.

-Si nos quedamos acá nos vamos a ahogar con el humo- acotó otro.

-La laguna que está allá en lo alto nos va a proteger- propuso la mamá de Tami y Kapi.

-¡Ya llega el fuego!- Advirtió Tami.



La manada huyó a toda velocidad hacia un lugar más seguro. Llegaron a la laguna y se metieron con el agua hasta la nariz. Tami y Kapi se quedaron juntitos con su mamá y su papá. Estaban aterrorizados.

Se hizo de noche y el fuego seguía avanzando. Las llamas se devoraban todo: los lapachos, los timbós, los ingás, los pastizales. Los bichos ya no sabían dónde más huir.

Tami temblaba de miedo. Y en ese momento ¡PRUUUUUUUUUM! Se escuchó un tremendo trueno. Un rayo atravesó el cielo del estero. En un santiamén cayó una lluvia torrencial. A medida que el agua caía, el fuego se iba extinguiendo.

- ¡Viva! - Gritó Tami feliz como una lombriz.

Todos los *kapivára* se pusieron a bailar bajo la lluvia. Y esa noche todos los animales dejaron de huir. Con la lluvia llegó el alivio.





1. Conversamos y comprendemos sobre *Incendio en el estero.*

a. ¿Cuál es el problema que sucede en esta historia?
b. ¿Cómo se da cuenta Tami de que hay un incendio?
c. ¿Qué hacen los *kapivára* para ponerse a salvo?
d. ¿Cómo se soluciona el problema?

2. Señalá con una cruz cuál de los siguientes animales del Iberá **no** aparece en la historia.



nutria gigante ☐



yaguareté ☐



yacaré ☐

3. Con ayuda del docente busquen en internet imágenes de los árboles que aparecen en esta historia: lapachos, timbós, ingás. ¿Alguno de esos árboles están en el lugar donde vivís?

4. Tami sintió miedo cuando el incendio se acercaba. Por eso fue con su familia y todos huyeron a un lugar seguro. ¿Cuál es tu lugar seguro? Dibujalo. Puede ser un espacio (tu cuarto, debajo de un árbol) o un lugar cerca de otro (cuando te abrazan, con tu familia, con tu hermano).



5. Conversá con tu docente sobre cada una de estas situaciones y luego decidí si te producen mucho miedo, un poco, casi nada o nada. Cuanto más intenso es el color rojo más miedo te da. Señalá en la tabla. Si hay otra situación que no está en la lista escribila debajo.

Situación	¿Cuánto miedo te da?
El fuego.	
Los gritos.	
Alguien más grande.	
Algún animal (perros, gatos, arañas, gansos).	
La oscuridad.	
Las películas de terror.	

.....

.....



Alicia nos cuenta sobre un incendio en Iberá



En el verano de 2022 hubo un incendio muy grande en los Esteros del Iberá. En esa época hacía mucho calor. El fuego se extendió por todas las áreas del Parque Iberá. Tuvieron que trasladar muchos animales para que no se murieran.

Probablemente la causa fue la quema de basura o que alguien no fue cuidadoso con el fuego. Con ese calor cualquier chispa puede empezar un incendio.

Mucha gente quema los pastizales para que crezca pasto nuevo. Pero esas quemas deben hacerse cuando no haya riesgo de incendio (en invierno).

Algunos animales fueron trasladados al centro de conservación Aguará, cerca de Paso de la Patria. Así se pudieron salvar aves como los guacamayos y los muitúes.

El fuego destruyó montes, pastizales y lamentablemente murieron muchos animales.

1. **Junto con su docente discutan y señalen la palabra que no se relaciona con las demás.**

fuego incendio quema hielo chispa

2. **Según Alicia ¿por qué se pudo producir el incendio en el parque? Discutan la respuesta y luego escríbanla debajo.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Volá Peperina, volá!



Peperina había crecido mucho mucho. Ya no era un pichón desplumado. El guacamayo ya leía y escribía algunas palabras. Marita le había enseñado.



Una tarde al comienzo de la primavera Peperina vio pasar tres garzas volando.

-¡Quiero volar!- Pidió Peperina.

-Sos muy chico para volar, mi chino.- Le dijo Marita.

Otra tarde, a fines de septiembre, Peperina vio pasar un yabirú.

-¡Quiero volar! - Le reiteró Peperina.

-Sos muy chico para volar, mi chino.- Respondió Marita.

Una tarde de octubre Peperina vio pasar una bandada de cotorras. Peperina desplegó sus alas, voló un poquito y cayó al piso.

Marita se sentía apesadumbrada. Se sentía feliz al ver que su guacamayo estaba sano. Pero, le entristecía alejarse de él.



Marita tomó una decisión: lo iba a ayudar a volar. Así que la niña puso manos a la obra. Llevó al ave a un terreno baldío. Subieron a un timbó.

La niña trepó al árbol con Peperina en el hombro. Los dos temblaron de miedo. Llegaron a la rama más alta. El piso estaba muy muy lejos. Ella nunca había subido tan alto. Peperina tampoco.

-Peperina, te enseñé a hablar, te enseñé a leer y a escribir. A volar tenés que aprender vos solito - le dijo Marita lagrimeando.

La niña le dio un beso entre las plumas y lanzó a Peperina hacia el cielo. El pájaro desplegó sus alas y empezó a aletear.

-¡Volá Peperina, volá!- Gritó Marita.

El guacamayo hacía piruetas en el aire. Estaba feliz como un ave que vuela por primera vez.



1. Escribí lo que sucede en las imágenes del capítulo “¡Volá Peperina, volá!”





Marita subió a un .....para ayudar a Peperina a volar.

2. Marita se sentía apesadumbrada porque no quería separarse de Peperina. Nos sentimos apesadumbrados cuando estamos tristes. ¿Y vos? Completá por escrito cuándo te sentiste apesadumbrado o apesadumbrada.



Yo me siento apesadumbrado o apesadumbrada cuando.....

Marita se sintió apesadumbrada porque no quería separarse de Peperina. Cuando me siento “apesadumbrado/a”, la emoción que entra en juego es la **tristeza**.

- Ubiquen en la cartelera de emociones a la tristeza.



tristeza



- **Marita controló su tristeza dejando volar libremente a Peperina. Dibujá qué haces vos para controlar tu tristeza. Por ejemplo: jugar con la pelota, buscar a un amigo/a del barrio, mirar la tele...**



Dos aves del Iberá: el yabirú y el yetapá

En los esteros, lagunas y pastizales del Iberá viven muchas aves. Dos de ellas son el yabirú y el yetapá de collar.

El yabirú es el ave voladora más grande de Argentina. Su nombre viene de la palabra *javiru*. En guaraní significa cuello hinchado. El plumaje de su cuerpo es blanco y su cabeza es negra. Vive con la misma pareja toda su vida. Sus nidos son enormes y están arriba de los árboles.



yabirú

El Yetapá de collar es el ave emblema de los Esteros del Iberá. Vive en los pastizales. Su plumaje es blanco y negro. Su nombre significa “tijera” en guaraní. Se lo llama así por la forma de su cola. Construye sus nidos en el suelo o a baja altura.



yetapá de collar

1. **Tu docente te va a leer las siguientes oraciones. Al lado escribí si corresponden al yabirú o al yetapá.**

- La cola tiene forma de tijera .....
- Su nombre significa cuello hinchado en guaraní .....
- Es un ave muy grande .....
- Construye sus nidos en lugares bajos .....

2. Mirá el siguiente video de dos yetapás cantando.

https://www.youtube.com/watch?v=deOEqL05kEA



¿Qué emociones sentís escuchando ese canto? Escribilas. Podés utilizar palabras de la cartelera de emociones.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Tami y Peperina



Una tarde de calor Peperina volaba sobre un arroyito. Entonces vio pasar una bandada de guacamayos rojos. Nunca en su vida había visto tantas aves iguales a él.

-¿Adónde van? - Quiso saber Peperina.

-A los Esteros del Iberá. - Respondió uno de los guacamayos.

-¿Puedo volar con ustedes?

-¡Sí pué!



Los pájaros llegaron a un montecito cercano al río Carambola. Se treparon a un árbol ingá que tenía fruta madura. Otro árbol estaba repleto de yabirús.

Desde lo alto Peperina vio la escuela de Tami. Los *kapivára* estaban aprendiendo a leer. Recordó a su amiga Marita y sintió añoranza. Así que voló hasta la escuela y se posó sobre el timbó.

La señora carpincha estaba escribiendo cartas con los animales. Peperina sintió curiosidad. Con mucha cautela fue bajando por las ramas del árbol.

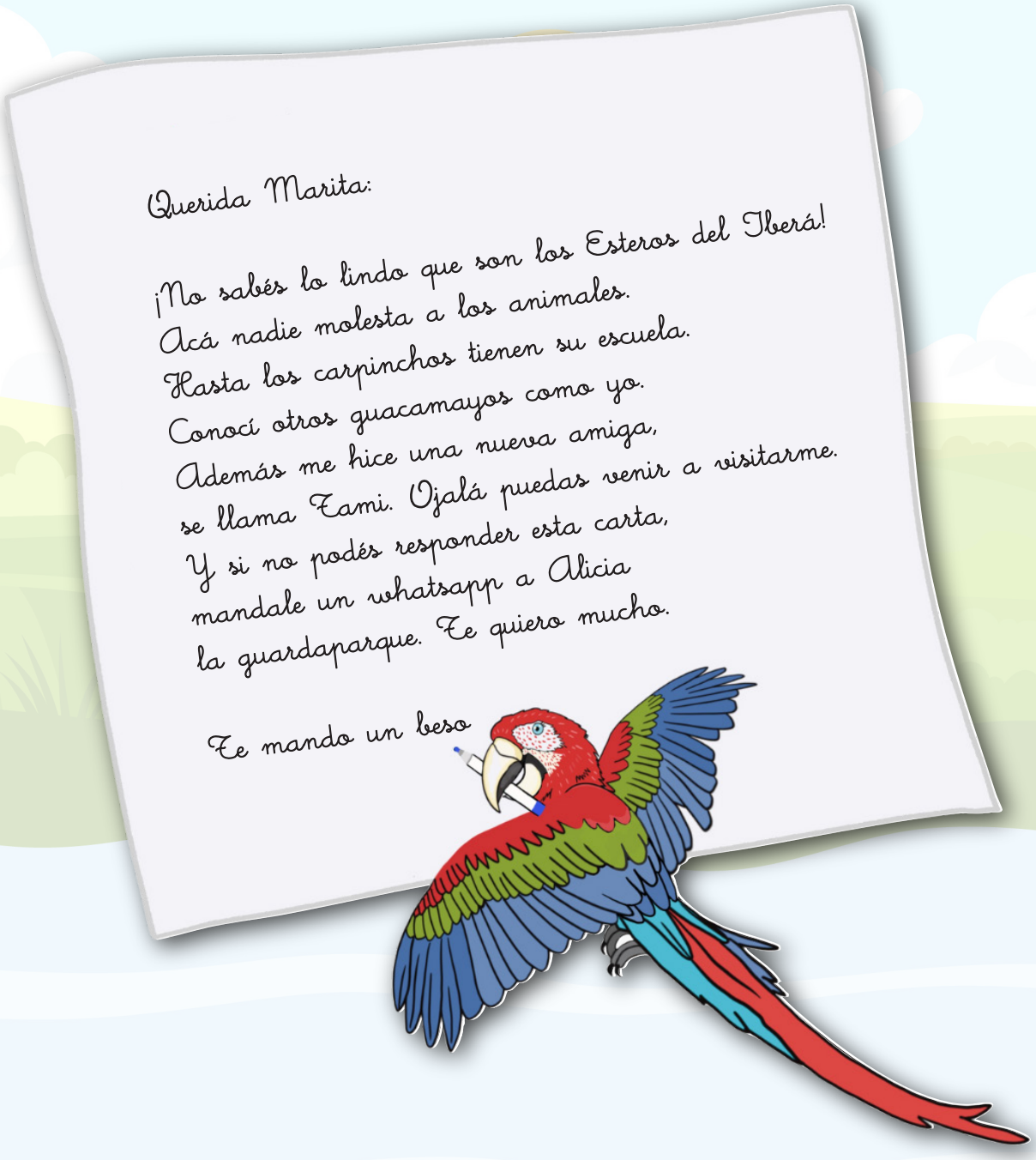
-Vení a aprender con nosotros- lo invitó la maestra carpincha.

Peperina descendió del árbol y se posó en el lomo de Tami.

La señora carpincha estaba mostrando las provincias de la República Argentina donde también vivían los *kapivára*. Los estudiantes estaban escribiendo cartas. Alicia, la guardaparque, iba a mandar esas cartas por mail a otras escuelas de *kapivára*.



Peperina pidió si podía escribir una carta para Marita. Le iba a pedir a otro pájaro que la llevara a Loreto.



El año pasado Tami y Peperina aprendieron a leer y a escribir. También se hicieron amigos. Los dos aman la lectura y la escritura. A Peperina le gustan las historias que lo hagan volar hasta lugares que no conoce. Y Tami disfruta los relatos de aventuras y peligros.



El parque Nacional Iberá

El Iberá es el área natural protegida más extensa de la República Argentina. Dentro del parque se encuentran los Esteros del Iberá, uno de los humedales más grandes del mundo.

La reserva tiene lagunas, esteros y pastizales donde habitan numerosos animales, árboles y plantas.



Si alguna vez lo visitás, vas a conocer una de las áreas naturales protegidas más importantes del mundo.





1. Alicia te presenta los animales del Iberá. Recortá las imágenes de la página 239 y pegá cada animal en el lugar donde aparece su nombre.

Aguará guazú	Lobo gargantilla
Yetapá	Oso hormiguero
Yaguareté	Espátula
Yacaré	Yabirú



Segunda parte

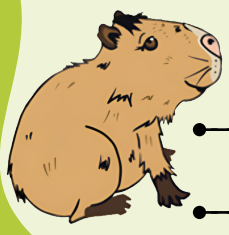
Ablandamos la mano con Tami y Peperina

Ejercicios pre caligráficos



1. Apoyá una mano dentro del cuadro y marcá el contorno con tu lápiz. Dibujá las uñas a cada dedo.

2. Con el dedo índice trazá en el aire una línea recta horizontal, de izquierda a derecha. Luego trazá con tu lápiz, el recorrido que hace la mamá carpincho para estar con su cría.

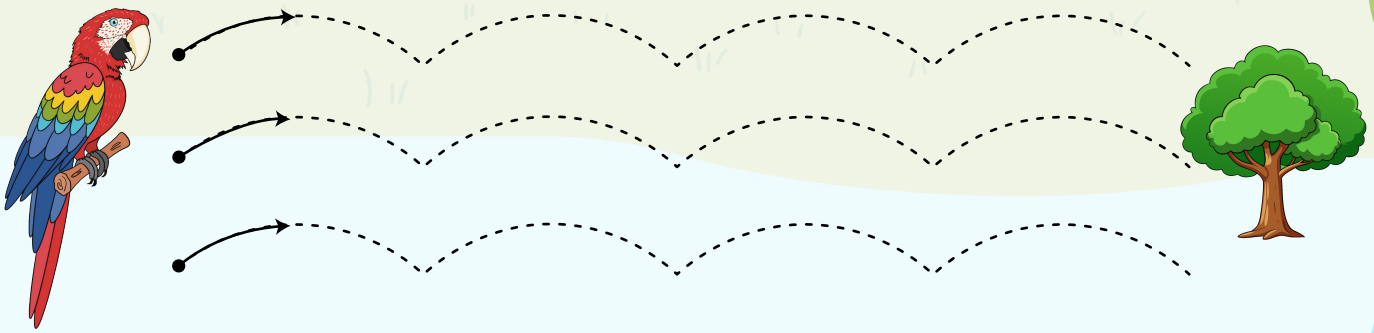




3. Con el dedo índice dibujá ondas en el aire de izquierda a derecha. Luego trazá con tu lápiz, el recorrido que hace Tami para llegar a la escuela.



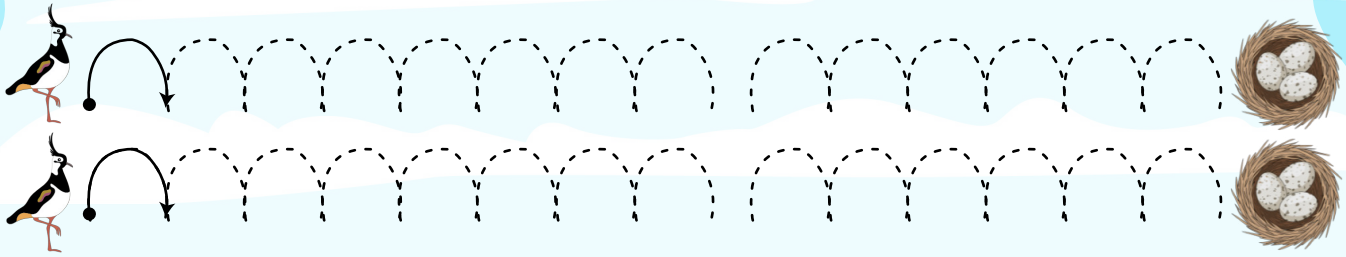
4. Con el dedo índice seguí la línea punteada del ejercicio. Luego, con el lápiz trazá el recorrido que realiza el guacamayo para mudarse a otro árbol.



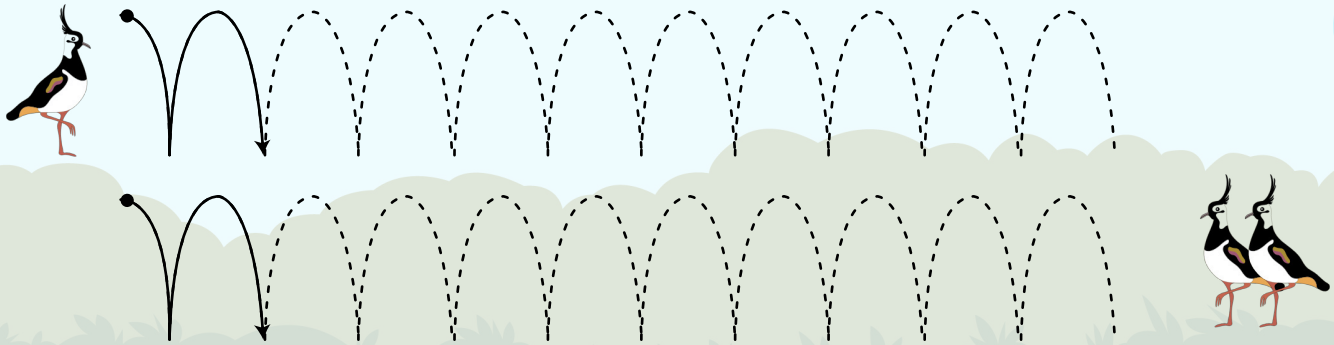
5. Con tu dedo índice trazá ondas pequeñas en tu mesa, para arriba y para abajo. Luego trazá con tu lápiz, el recorrido que hace el loro para cambiarse de rama.



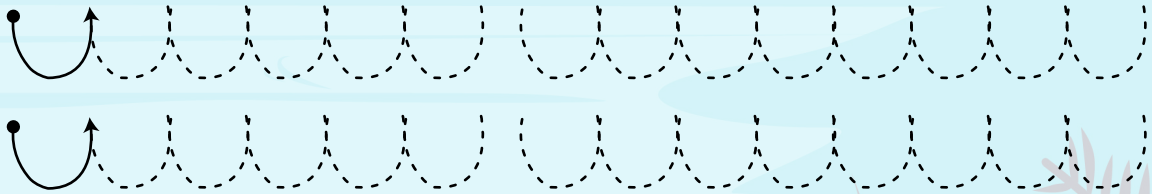
6. Con tu dedo índice recorré la línea punteada. Ahora con tu lápiz trazá los saltos que hace el tero para llegar a su nido.



7. Con tu dedo índice seguí la línea punteada. Luego trazá con tu lápiz el camino que realiza el tero para llegar con su familia.



8. Con tu dedo índice hacé ondas pequeñas hacia abajo. Luego con el lápiz trazá, como te indica la figura.



9. Con tu dedo índice dibujá picos en el aire como si fueran olas del agua. Luego trazá el recorrido que realiza el carpincho para llegar a la orilla.





10. Peperina está aprendiendo a usar el lápiz. Ayudalo a practicar.



11. Con el lápiz trazá los saltos que da Peperina para llegar a las semillas.





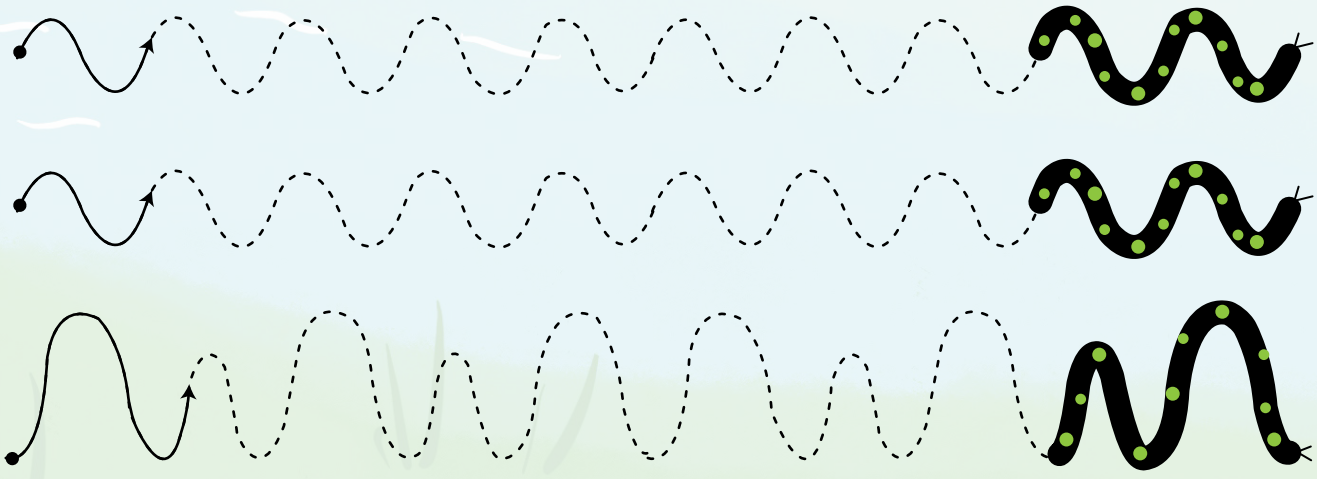
12. Tami y su familia quieren hacer un pozo en la tierra, ayudala trazando con tu lápiz.



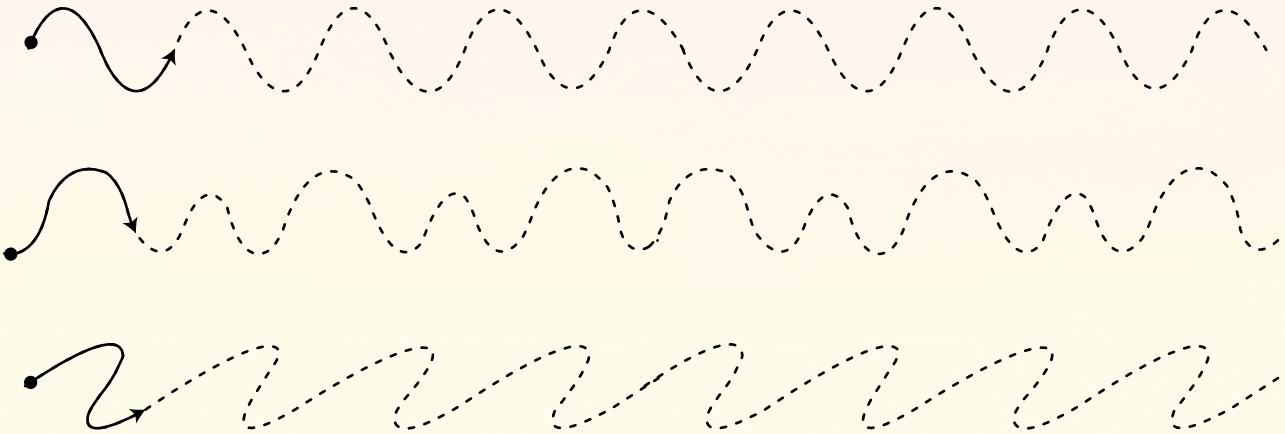
13. A Peperina le encanta volar para llegar al cielo. Trazá con tu lápiz la forma de las nubes.



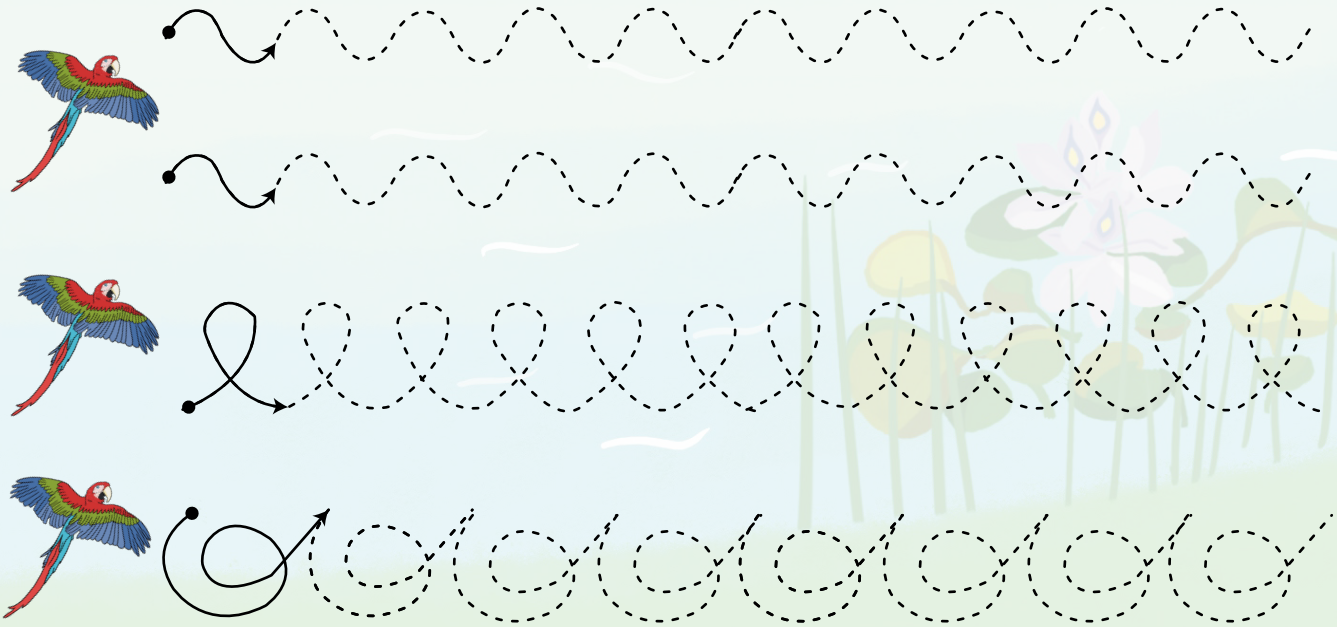
14. Cerca de la escuela de Tami, hay muchas víboras, trazá con tu lápiz la huella que dejan en la tierra.



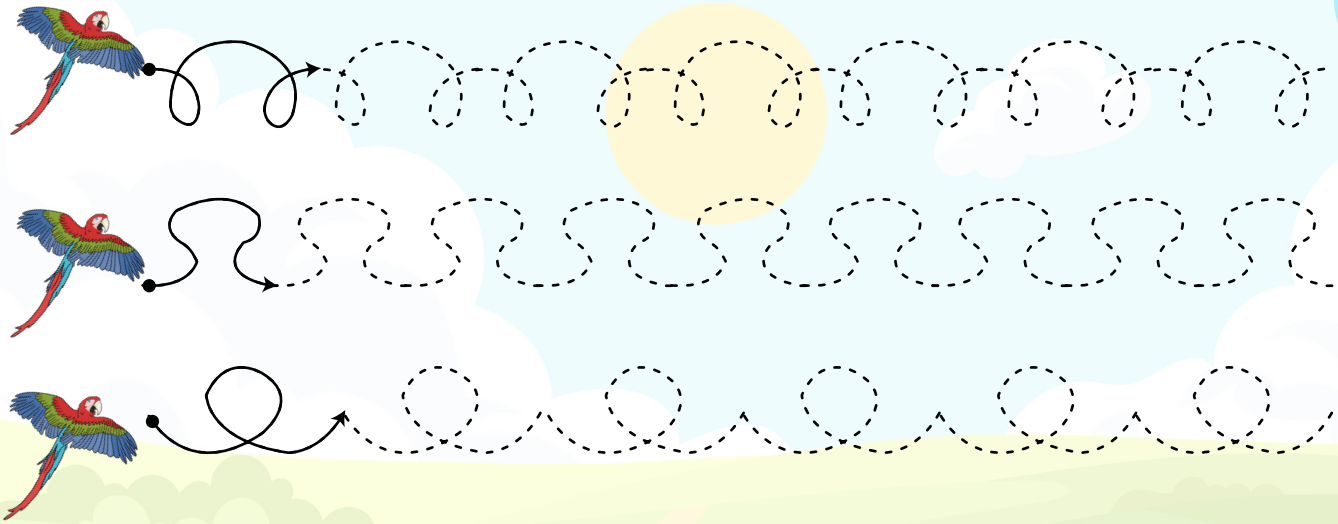
15. Cuando Tami comenzó a escribir, necesitó practicar varios movimientos. Con tu lápiz, trazá las siguientes líneas.



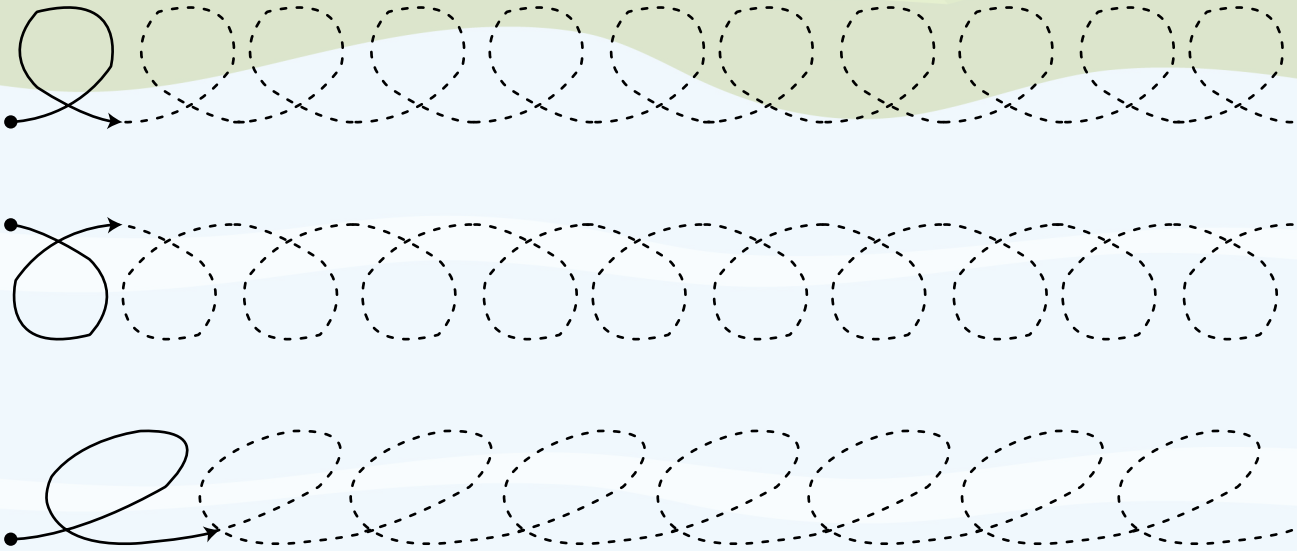
16. “Con tu lápiz trazá algunas piruetas de Peperina en el aire.



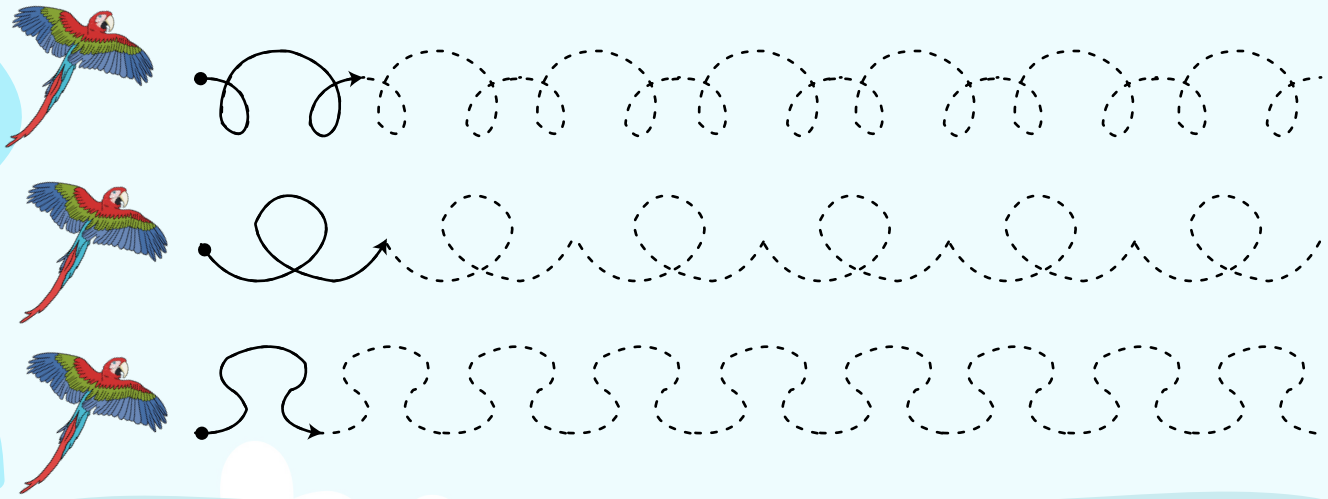
17. Luego de ensayar varias piruetas, Peperina tomó más confianza en sus alas, con tu lápiz, trazá esos recorridos.



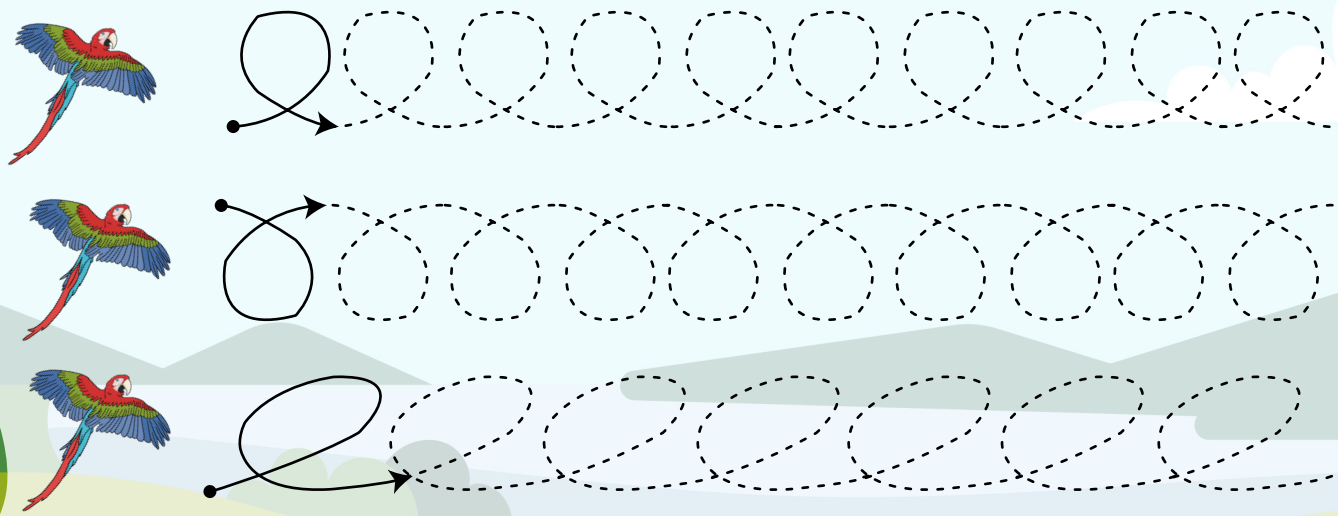
18. Tami practica movimientos circulares con su lápiz. Ayudala a completar el ejercicio.



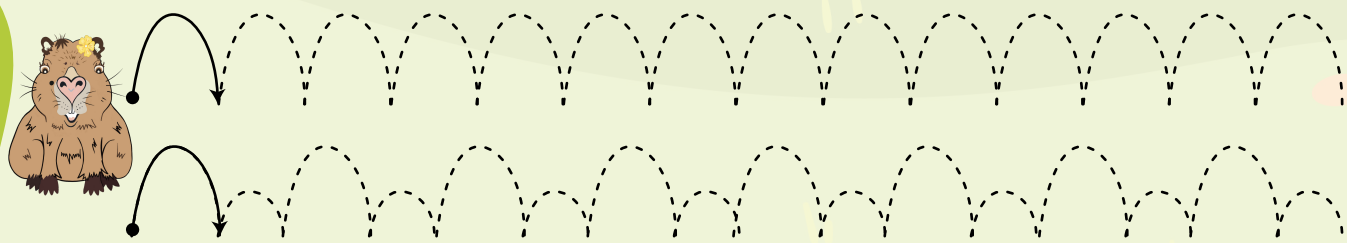
19. La bandada de guacamayos realiza vuelos rasantes en el aire, con tu lápiz trazá esos recorridos.



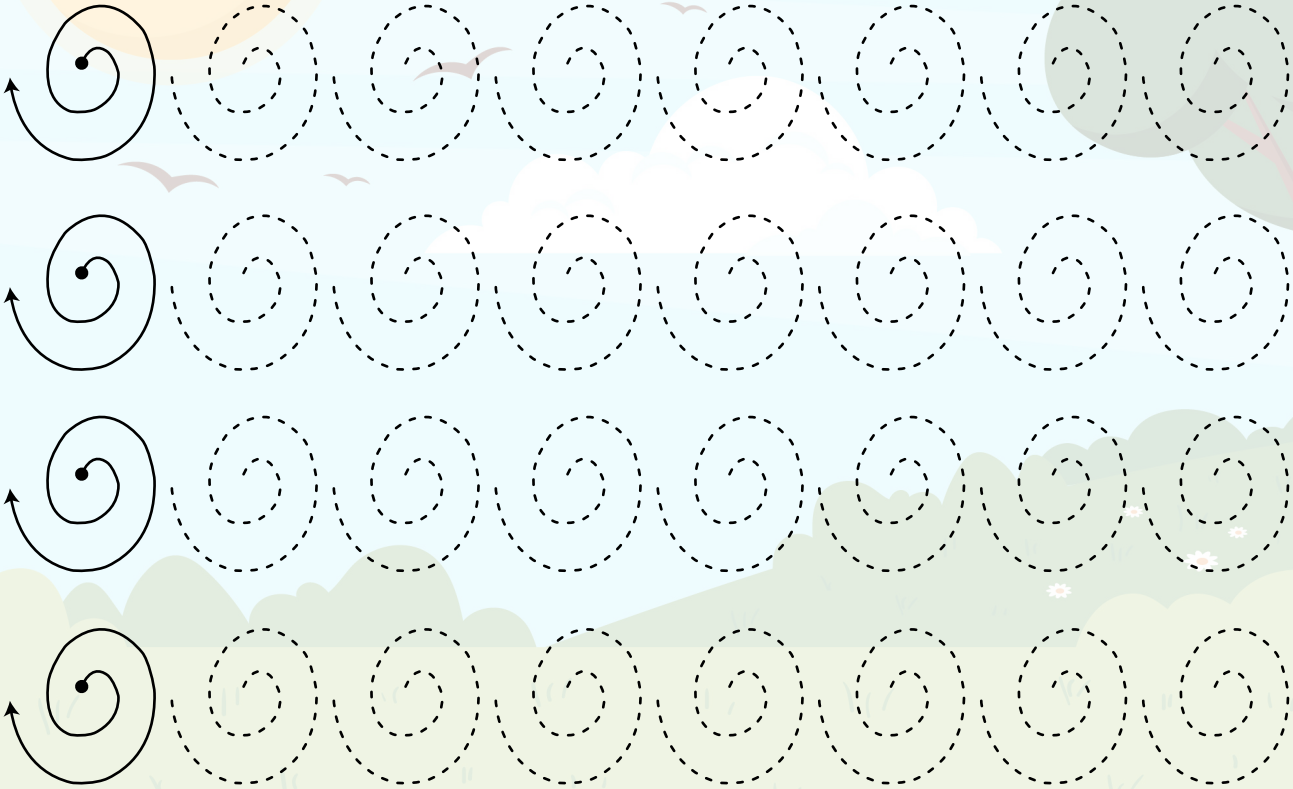
20. Peperina imita algunos vuelos, con tu lápiz trazá esos recorridos.



21. Tami y sus compañeros salen al recreo y juegan a saltar algunos charcos. Con tu lápiz trazá esos movimientos.

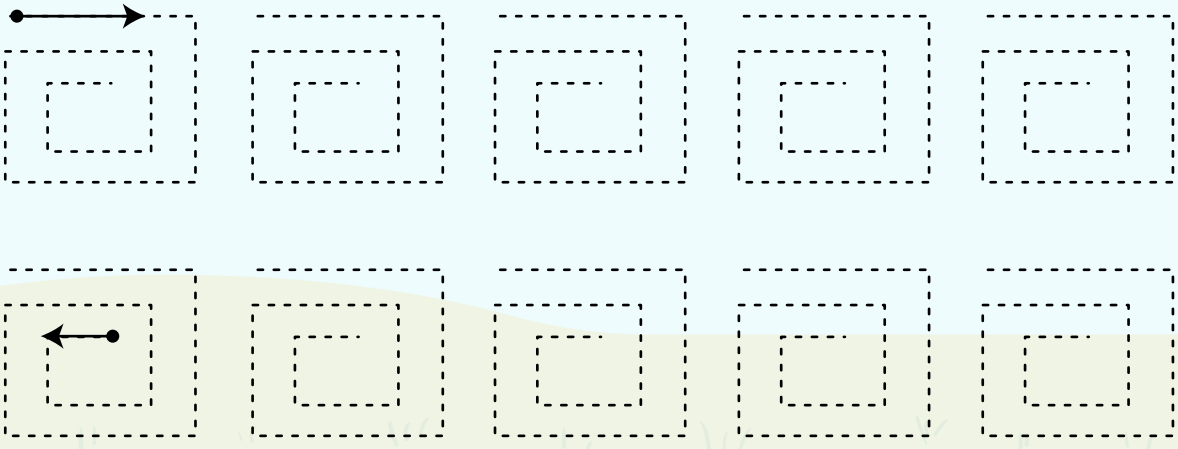


22. De tanto saltar, todos se marearon, con tu lápiz, trazá como quedaron.

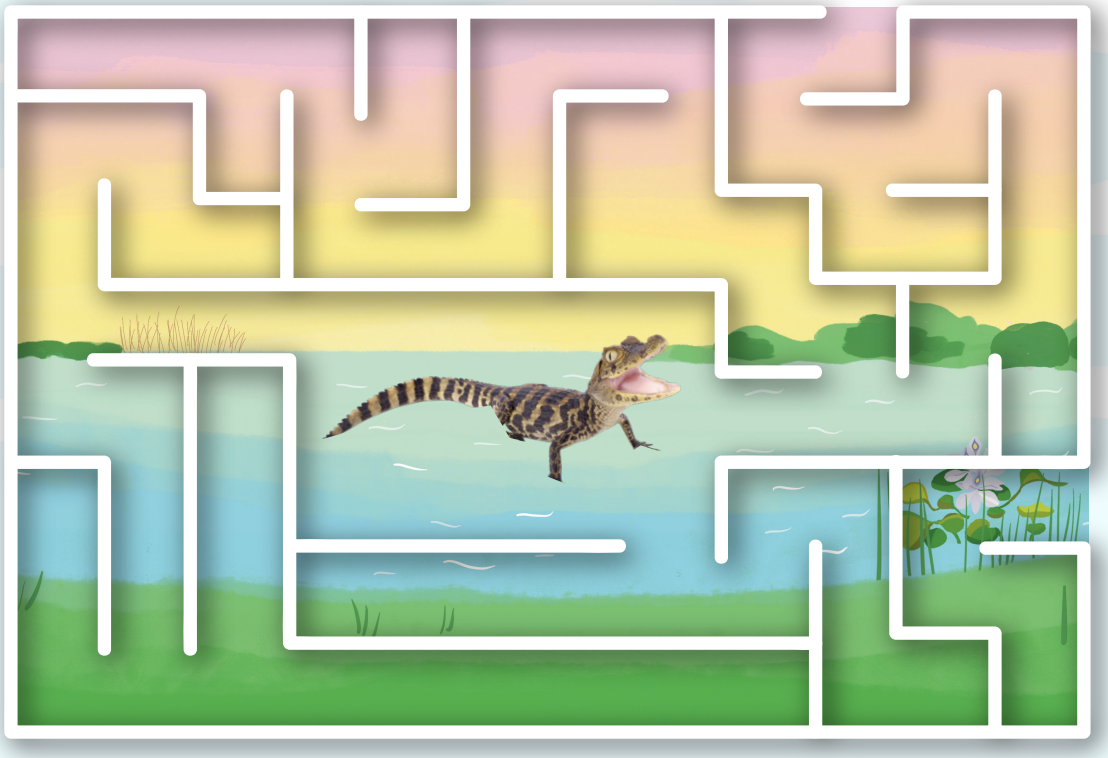


23. Tami y sus compañeros decidieron jugar al laberinto, trazá con tu lápiz, cómo es un laberinto.

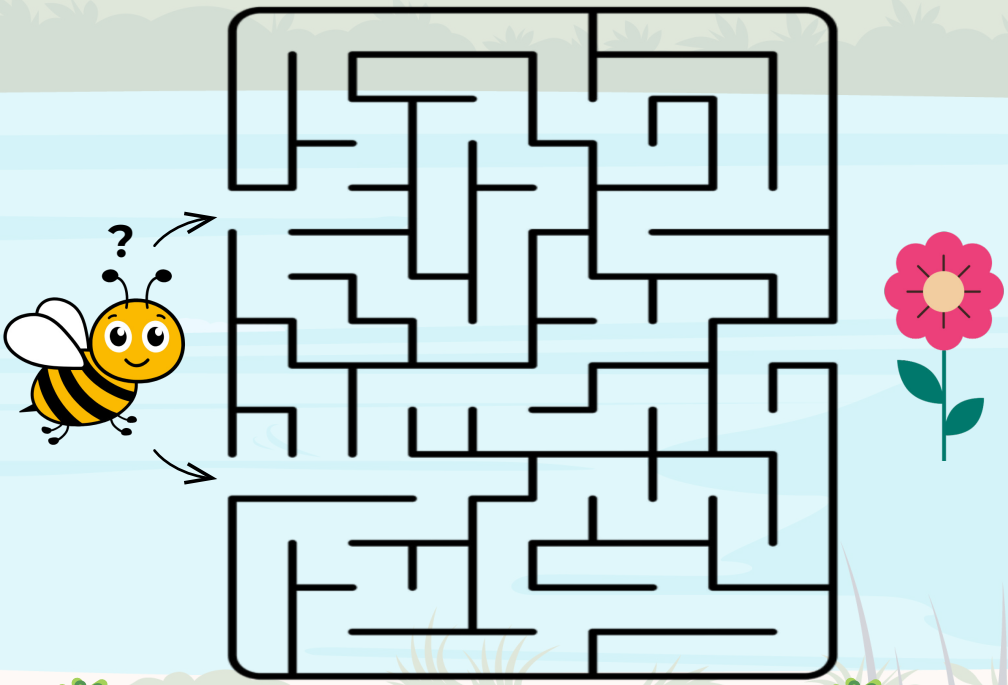




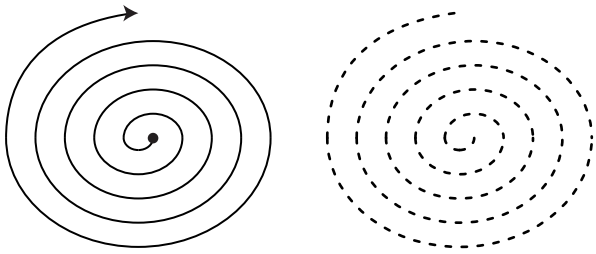
24. Tami encontró a este yacaré perdido. Ayudalo a encontrar la salida, trazá el recorrido con tu lápiz.



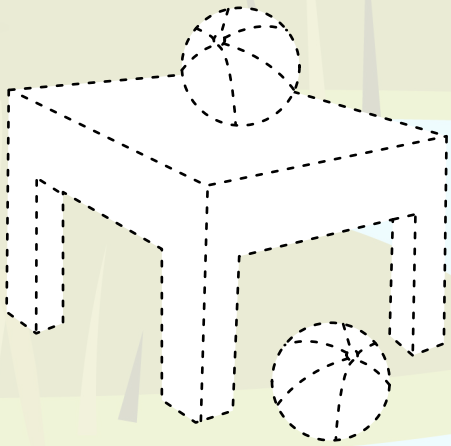
25. Ayudá a la abejita a encontrar la flor. Primero recorré el camino con tu dedo y después hacelo con el lápiz.



26. Dibujá un punto en el medio del cuadrado y trazá un espiral hacia la derecha sin levantar el lápiz. Te podés guiar con el modelo.



27. Pintá la mesa de color marrón. La pelota que está arriba, de color verde. La pelota que está abajo, de color rojo.



28. El pizarrón del salón de Tami, tiene los renglones borrados, ayudá a la maestra a trazar nuevos renglones, hacelo con tu lápiz y una regla.



29. Se descolgó el mapa en la escuela de Tami, trazá los movimientos que realizó hasta llegar al suelo.

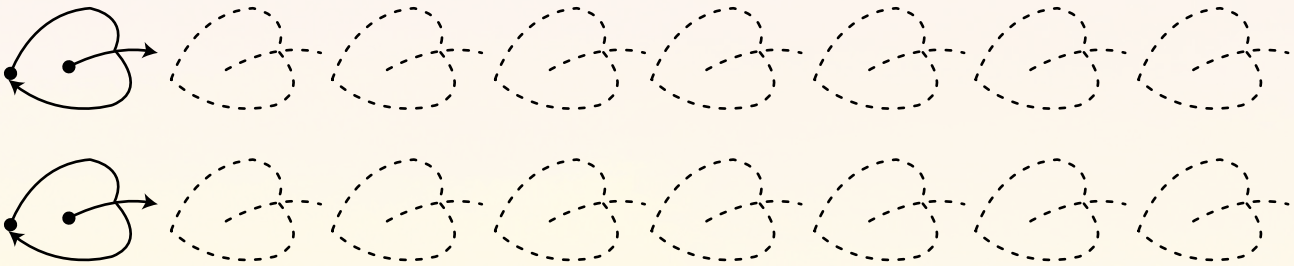




30. En la escuela de Tami hicieron rollitos de papel, con tu lápiz trazá sus formas, del centro hacia afuera.



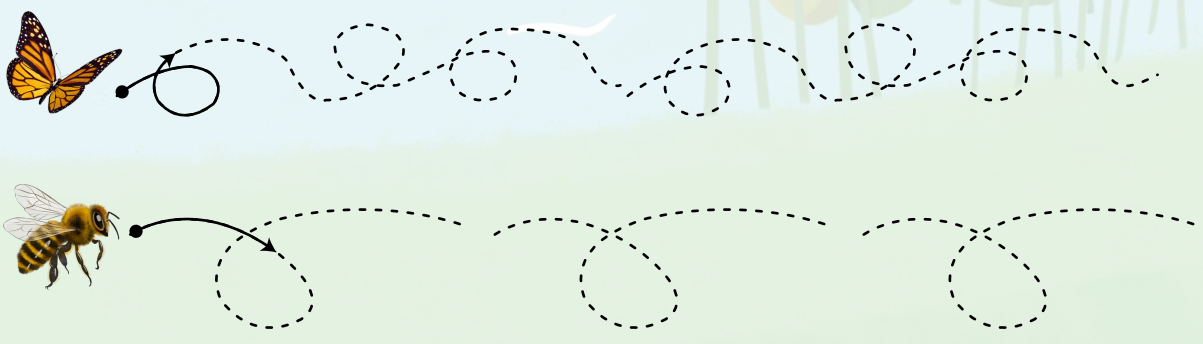
31. Tami y sus amigos salieron al recreo a recolectar hojas secas para la hora de artística, con tu lápiz trazá las formas de las hojas que encontraron.



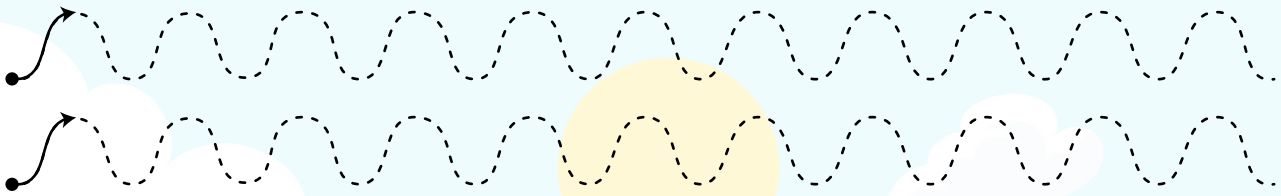
32. En la hora de Educación Física, el profesor de Tami les propuso realizar saltos, trazá con tu lápiz los movimientos que realizaron.



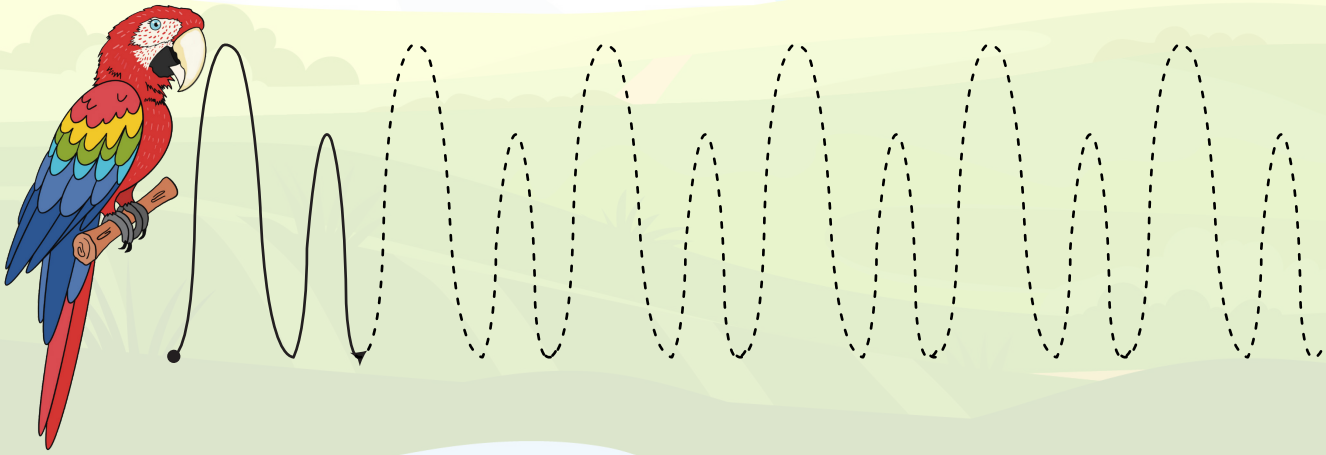
33. La maestra pidió a Tami y sus compañeros, que observen vuelos de insectos, Tami observó una mariposa y una abeja, trazá con tu lápiz sus vuelos.



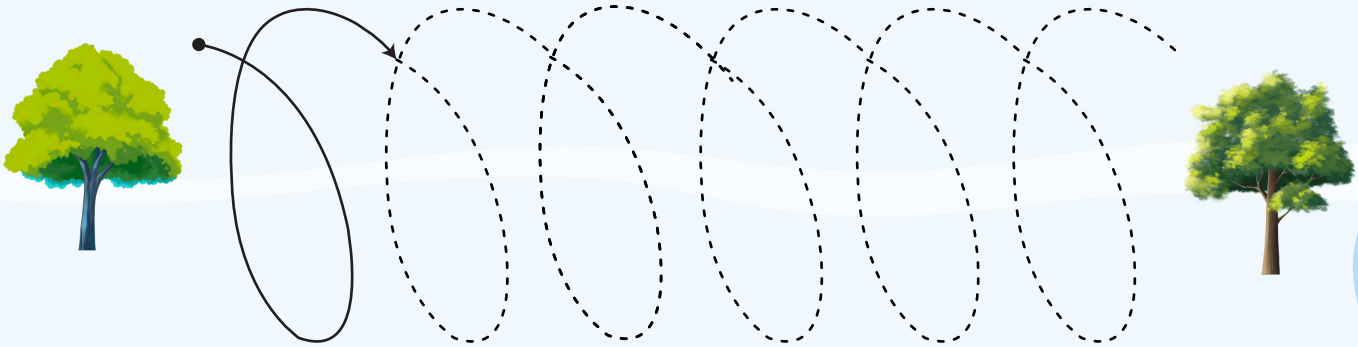
34. Un día de viento se hacían olas en el estero. Trazá la forma de las olas.



35. Peperina cada día vuela más alto. Con tu lápiz trazá el recorrido que realiza.



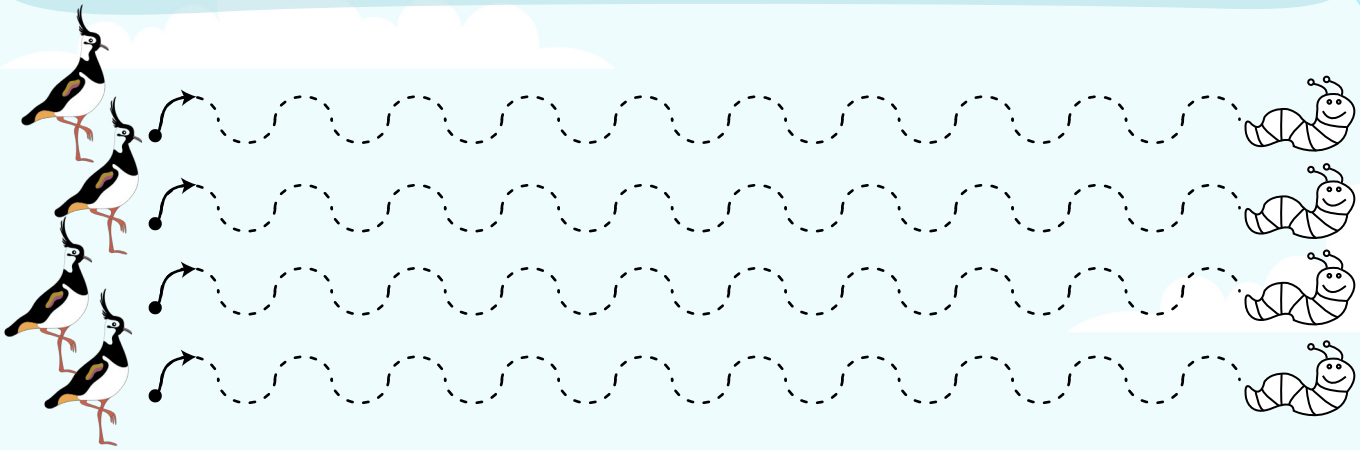
36. A Peperina le encanta volar de un árbol a otro, trazá con tu lápiz el vuelo, desde el laurel amarillo hasta el ombú.



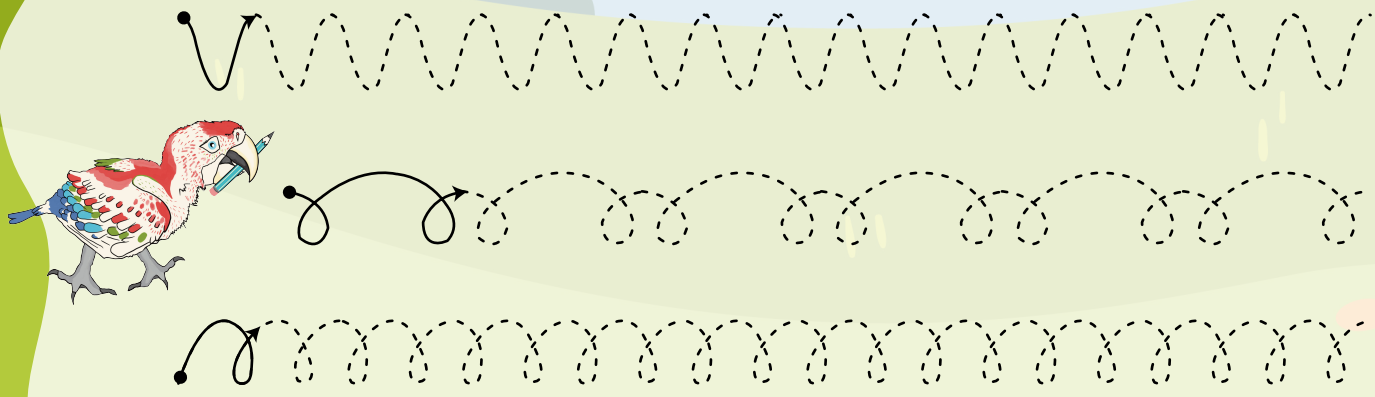
37. Un día de lluvia aumentó el caudal del estero. Trazá con tu lápiz el desborde del agua.



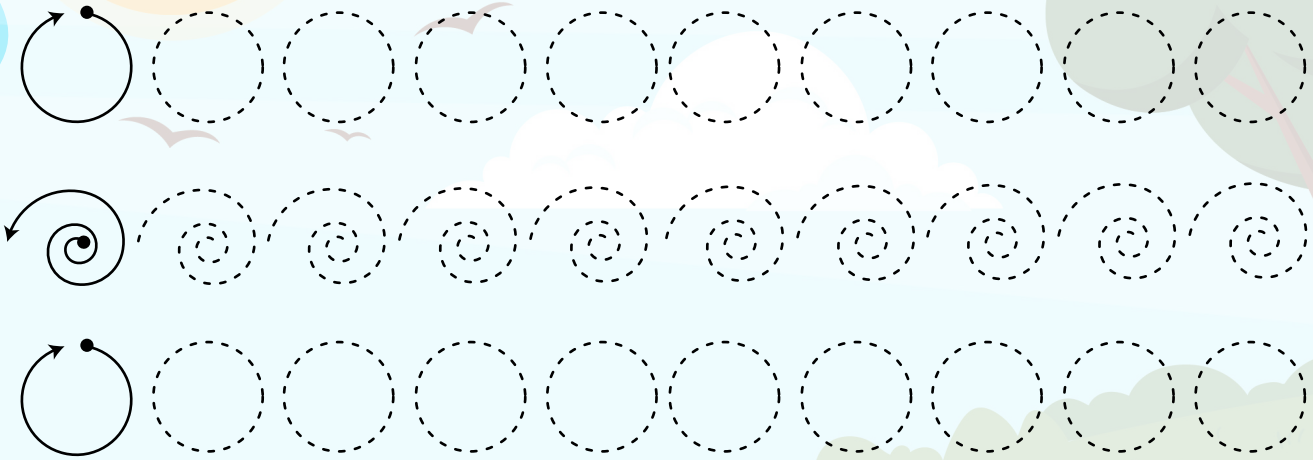
38. Algunos teros, tenían mucha hambre, las aves le trajeron gusanitos, trazá con tu lápiz el recorrido de los gusanos tratando de escapar.



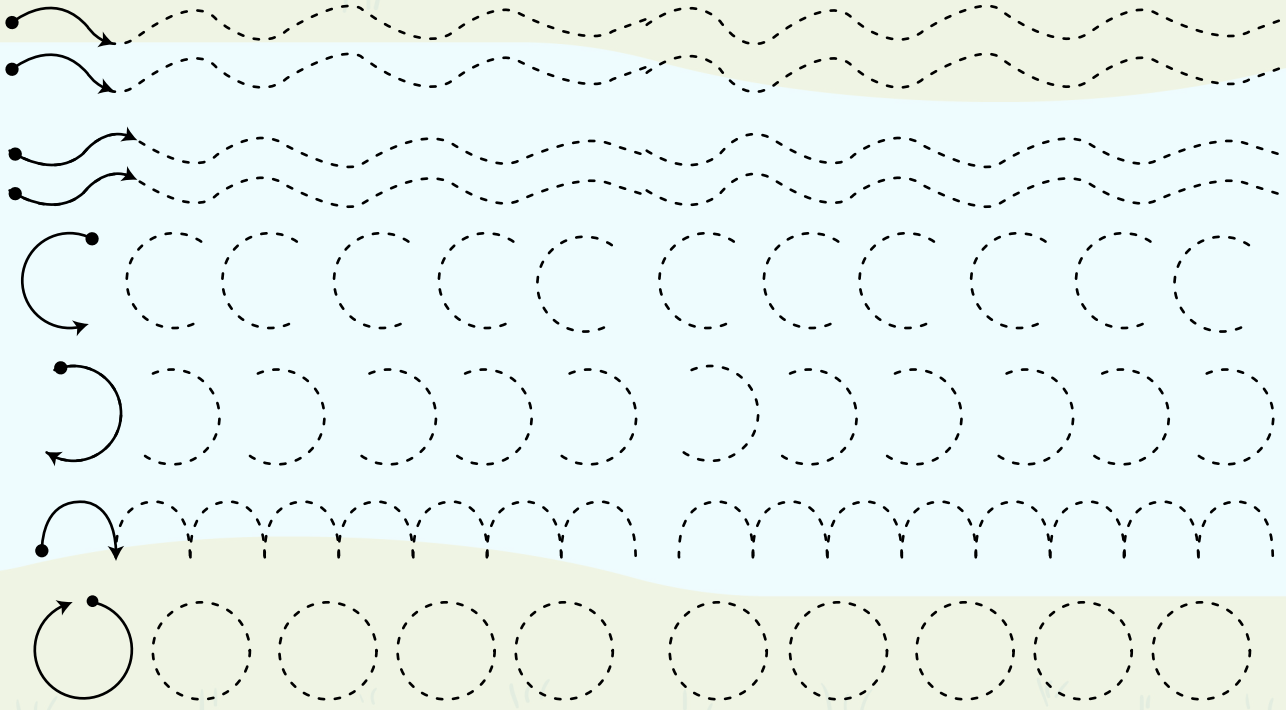
39. Peperina comienza a escribir en cursiva y lo hace con su pico, trazá con tu lápiz el recorrido que debe hacer para ejercitar.



40. Otros guacamayos quieren aprender a escribir como Peperina. Mostrale cómo realizar los primeros trazos.



41. Tami y Peperina se comunican por cartas y mensajes de whatsApp, trazá con tu lápiz el recorrido que hacen los mensajes.



Link de canciones para desarrollar la motricidad





- **Ágata la araña**
  https://www.facebook.com/watch/?v=454333472291109
- **Sube la arañita**
  https://youtu.be/CqwDQgQu82A
- **Mis dos manos y mis dos pies**
  https://youtu.be/ClZDmOtWHJM
- **Tutuca, chipá, pororó y mate**
  https://www.instagram.com/reel/DE8bS8Zx43q/?igsh=MTBwYmpzcm9naXBmag==
- **“Construimos una torre”**
  https://www.instagram.com/reel/DEgHZFiRRsk/?igsh=M2R1MDJzeXBoZjBl
- **“Dubi, Dubi, Du”**
  https://www.youtube.com/watch?v=lHzUvrxQPKI
- **“A ram, sam, sam”**
  https://www.youtube.com/watch?v=x8MtIeVFslg
- **Canción de las vocales**
  https://www.instagram.com/reel/DFyFiBNPUn5/?igsh=MjV2djlhNG0yZGlh
- **A mover las manos... cantamos “Mis dos dedos caminan”**
  https://www.youtube.com/watch?v=KwNNgdhXNSw&list=RDKwNNgdhXNSw&start_radio=1

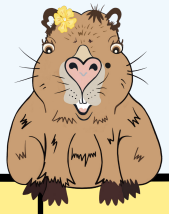
Tercera parte

Tami y Peperina nos enseñan las letras



Actividades con letra A

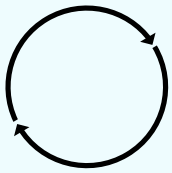
A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

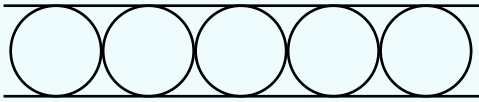


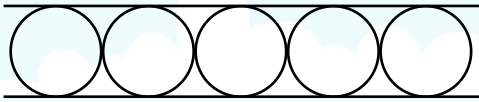
A a A a	araña araña

1. Peperina comenzó a hacer círculos en el pizarrón como indican las flechas. Completá con tu lápiz, los que faltan hasta finalizar el renglón.

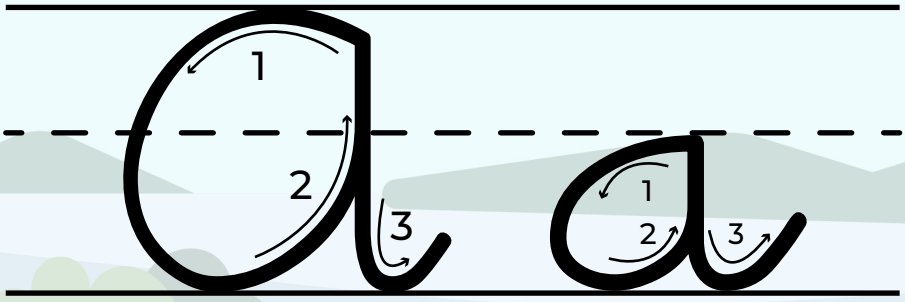




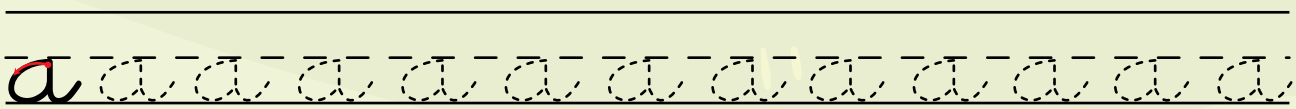


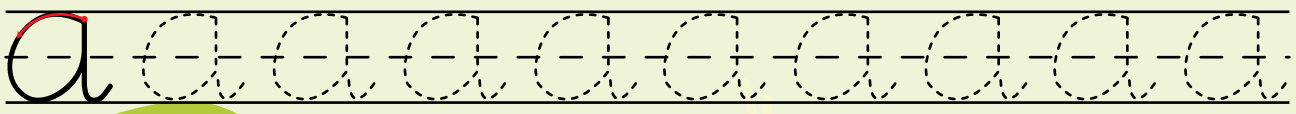


2. Recorré con el dedo la letra "a" mayúscula y minúscula siguiendo las flechas.



3. Trazá la letra A a siguiendo la línea de puntos. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.





4. Seguí practicando el trazado de la letra “A”. No te olvides de agregar los enlaces entre las letras.

A a

A a

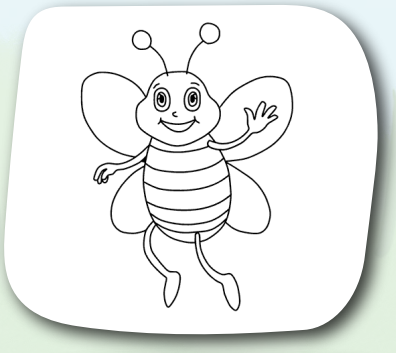
5. Tami te presta su elástico que estira los sonidos iniciales de las palabras. Usalo para identificar el sonido inicial de las siguientes imágenes. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial.



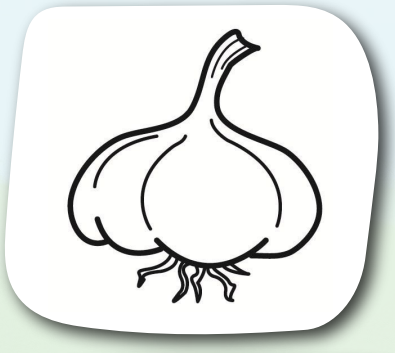








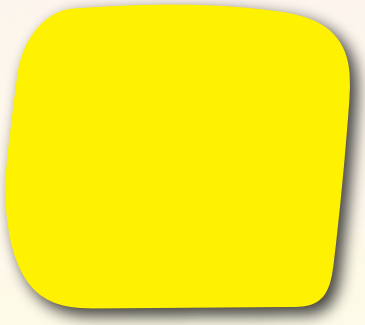




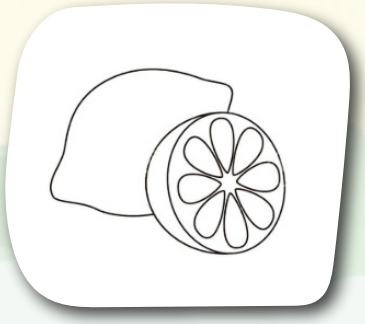
6. ¿Rima o no rima?

Uní los dibujos que riman. A Tami le da resultado pronunciar la rima como si fuera una oveja.

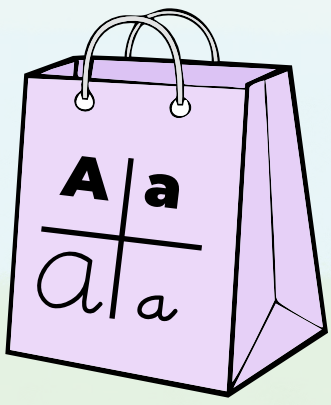








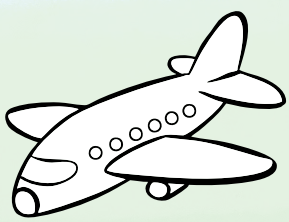
7. Ayudá a Tami a ordenar en la bolsa de objetos los que comienzan con aaaaaa. Pintá los dibujos que comienzan con ese sonido así Tami se da cuenta.

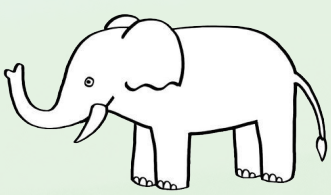














8. Prolongá los sonidos y pintá un cuadro por cada sonido del nombre del dibujo.





9. Tami aprendió esta canción en su primer día de clases. Vos podés cantarla también si escuchás el siguiente link:



https://www.youtube.com/watch?v=NfJHrkIXEGU

La mar estaba serena
serena estaba la mar
la mar estaba serena
serena estaba la mar.

- Buscá si las siguientes palabras aparecen en la canción *La mar estaba serena* y redondealas.

mío **serena** **Mario** **mar**

10. Tami juega a reemplazar todas las vocales por la letra a. Cantá la canción con A, siguiendo la lectura con el dedo.

La mar astaba sarana

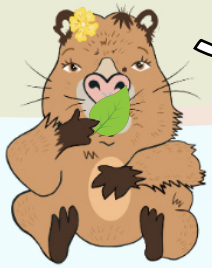
sarana astaba la mar

la mar astaba sarana

sarana astaba la mar.

11. Tami se come palabras que comienzan con A a. Pintá las hojas que debería comerse.





araña

Ailen

loro

avión

erizo

12. Pintá los cuadraditos donde haya letras “A”, en imprenta o en cursiva.

a	W	e	a
u	e	a	i
r	m	o	o
a	a	s	a

13. Yo me sentí...



- Marcá la cara que represente cómo te sentiste realizando esta actividad.



Feliz



Aburrido



Entusiasmado

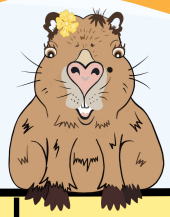


Confundido

14. Completamos nuestra cartelera de emociones.

Actividades con letra e

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro



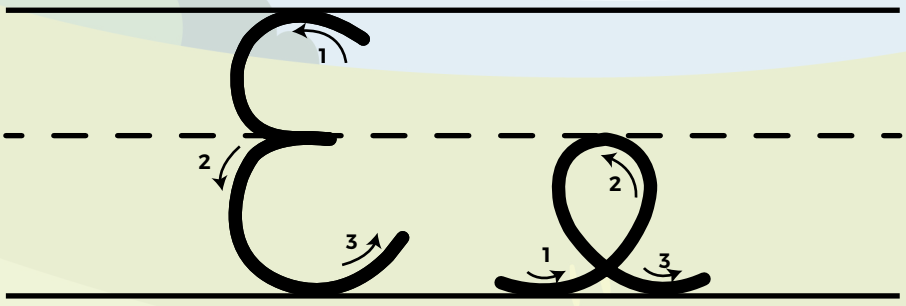
E e E e	elefante elefante





1. Tami jugaba con sus compañeros realizando estos movimientos con su cabeza, trazá con tu lápiz.

2. Recorré con el dedo las letras “e” en la dirección que indican las flechas.



3. Tami aprende con vos. A ella le cuesta un poquito el trazado de la letra e, ¿y a vos? ¡Concentrate en el trazo y pronunciá el sonido mientras la escribís!

e e e e e e e e e e e e e

4. Seguí practicando el trazado de la e.

ea

ea

5. Dictado de vocales. Tu docente te va a dictar letras “a” y “e”.

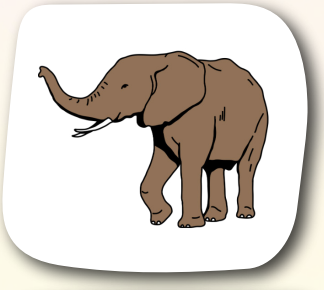
.....

.....

.....

6. Usá el elástico de Tami para prolongar el sonido inicial de las siguientes palabras. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial. Fijate bien: tenés que usar las letras que ya aprendiste con Tami.









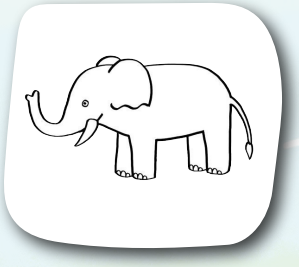






---

7. ¿Te acordás de la oveja? Ayudá a Tami a encontrar los dibujos que riman.









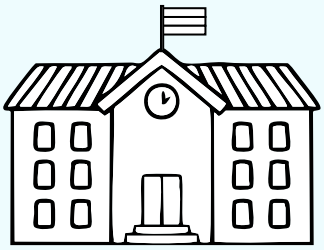
8. Tami está confundida y necesita tu ayuda. Tiene que ubicar estos dibujos en las bolsas de los que empiezan con **aaaa** o con **eeee**. ¡Ayudala a ordenar! Uní con flechas cada dibujo con la bolsa correspondiente.

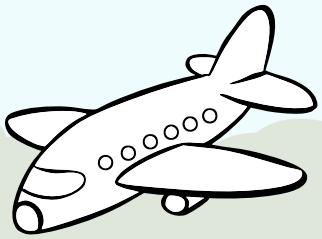


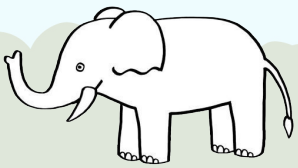




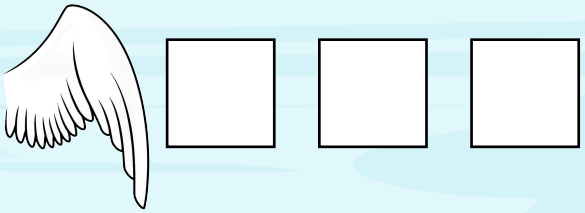






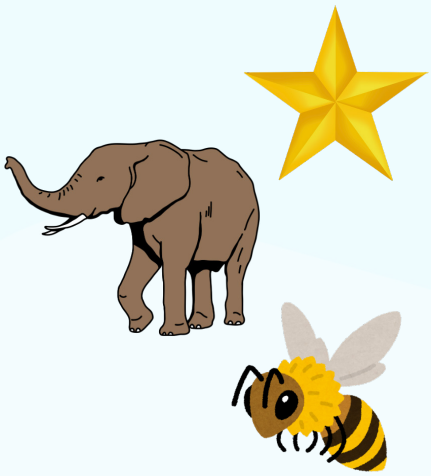


9. Estirá los sonidos del nombre del dibujo. Pintá un cuadradito por cada sonido.



10. Uní con flechas los dibujos con la inicial de su nombre.





a

e

11. Pintá los cuadraditos donde haya letras “E”, en imprenta o en cursiva.

E	W	e	a
u	Ɛ	A	i
r	m	o	o
a	ℓ	E	ℓ

12. Ayudá a Tami a comer las hojas con palabras que tengan E e. Pintá las hojas que debería comer.



enano **sol** **lana**

Enzo **espejo**

13. Tami juega a reemplazar todas las vocales de la canción de “La mar estaba serena” con la letra e. Cantá la canción con E, siguiendo la lectura con el dedo.

https://www.youtube.com/watch?v=NfJHrkIXEGU

Le mer estebe serene
serene estebe le mer
le mer estebe serene
serene estebe le mer

14. Marcá la cara que refleje cómo te sentiste durante este trabajo.



- Yo me sentí...



Feliz



Aburrido



Entusiasmado

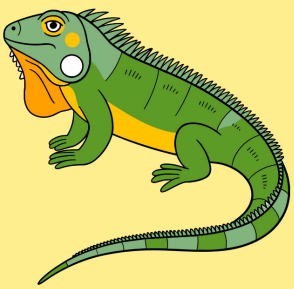


Confundido

Actividades con letra i

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

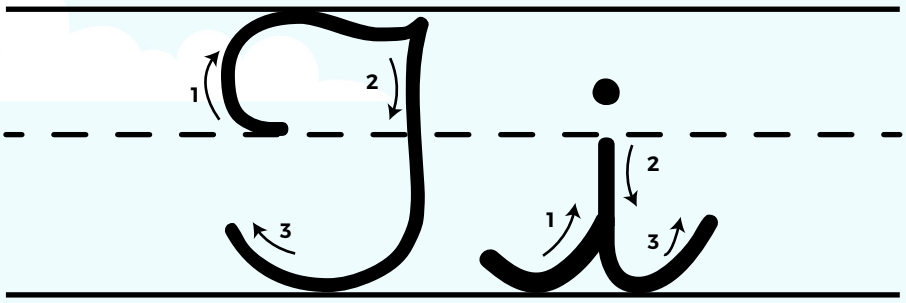


I i I i	 iguana iguana

1. Peperina comenzó a practicar su vuelo, trazá esos movimientos con tu lápiz.



2. Recorré con el dedo la letra “i” en la dirección que te indican las flechas.



3. Trazá la leta I i siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

i i i i i i i i i i i i i

J j j j j j j j j j j j j

4. Seguí practicando la letra “i”.

Ja

Je

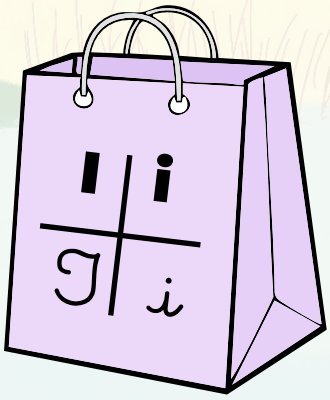
5. Escribí la inicial que aparece punteada.

guana sla

6. Tami está confundida. La señora carpincha le pidió que repartiera los dibujos en las bolsas. En una van los que comienzan con iiii y en otra los que empiezan con eeee. Usá el elástico de Tami y uní con flechas cada dibujo con su bolsa.

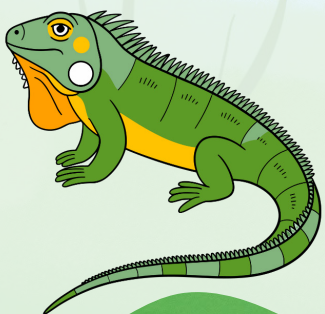


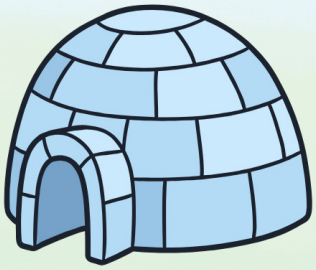












7. Tami está aprendiendo a estirar los sonidos de las palabras. ¿Será que vos podés hacer lo mismo? Pintá un cuadradito por cada sonido de las palabras “isla” e “imán”.





8. Tu docente te dicta las vocales: a, e, i.

.....

9. Tami te pide una ayudita más. Ayudala a unir con una flecha los dibujos que empiezan con iii y con aaa.









a

i

10. Ayudá a Tami a comer las hojas con palabras que contengan l i. Pintá las hojas que se debería comer Tami.



isla

iglú

mono

iglesia

11. Señalá en el recuadro de la derecha la palabra que es igual al nombre del dibujo.



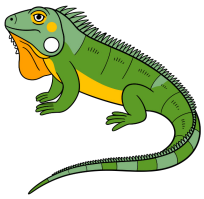
imán

imán
imitan
imaginan



inodoro

incoloro
inodoro
imagino



iguana

igual
iguana
invitación

12. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las letras del siguiente renglón.

i	i	I	a	i	e	E	I	*i*	*i*

13. Tami juega a reemplazar todas las vocales de la canción *La mar estaba serena* con la letra **i**. ¡Ahora te toca a vos! Cantá la canción con la **i**, siguiendo la lectura con el dedo.

Li mir istibi sirini

sirini istibi li mir

li mir istibi sirini

sirini istibi li mir



14. Marcá la cara que refleje cómo te sentiste durante este trabajo.

- Yo me sentí...



Feliz



Aburrido



Entusiasmado



Confundido

Actividades con letra O

A a araña  araña	B b balde  balde	C c casa  casa
D d dado  dado	E e elefante  elefante	F f fuego  fuego
G g guacamayo  guacamayo	H h helado  helado	I i iguana  iguana
J j jabalí  jabalí	K k koala  koala	L l loro  loro
M m mono  mono	N n nutria gigante  nutria gigante	Ñ ñ ñandú  ñandú
O o oso hormiguero  oso hormiguero	P p puma  puma	Q q queso  queso
R r ratón  ratón	S s sapo  sapo	T t tero  tero
U u uva  uva	V v vela  vela	W w windsurf  windsurf
X x xilofón  xilofón	Y y yetapá  yetapá	Z z zorro  zorro



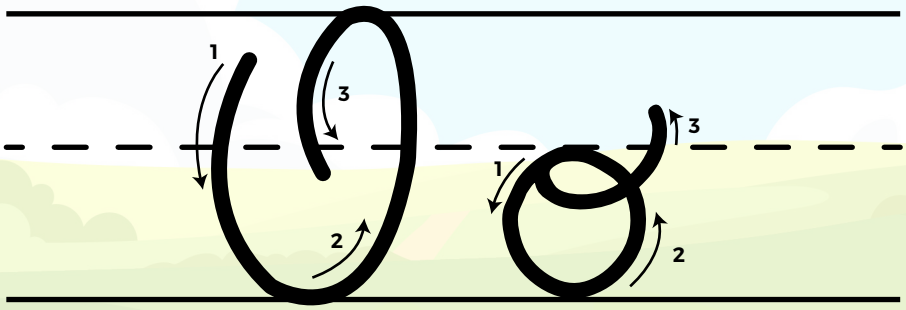


1. Ayudá a Peperina a realizar los siguientes trazos.





2. Recorré la letra “o” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Completá el trazado de la letra “o” siguiendo la línea de puntos. Fijate bien en la flecha roja para saber por dónde empezar. ¡Hacelo despacito como Tami! Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

o o o o o o o o o o o o o o o o o o o

o o o o o o o o o o o o o o o o o o o

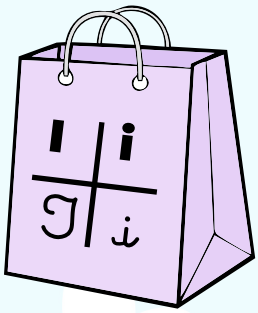
4. Seguí practicando la letra “o”.

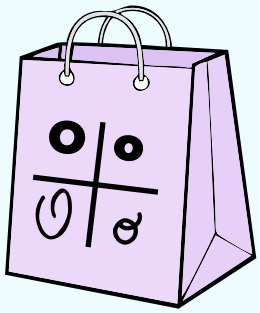
oi oi oi oi oi oi oi oi oi oi oi oi

oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa oa

5. ¡La tarea se le complica a Tami! Había aprendido la **iiii** y ahora le enseñan la **ooo**. Ayudala a organizar los dibujos en las bolsas correspondientes uniendo con flechas.



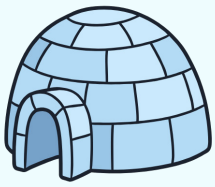


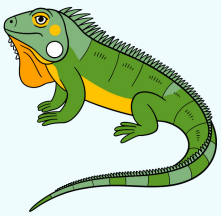












6. ¡Imaginate que tenés un elástico! Estiralo y, al mismo tiempo, estirá el sonido inicial de los nombres de estos dibujos. Escribí debajo de cada uno la letra inicial correspondiente.







---------- ---------- ----------





---------- ----------

7. Prolongá los sonidos de la palabra y pintá solamente un cuadradito por cada sonido. *¡Cháke!* Fijate bien, porque puede haber más cuadraditos que sonidos.





8. Pintá los cuadraditos de la sopa de letras con el siguiente código.



a	verde
e	rojo
i	azul
o	amarillo

a	e	s	a
e	o	l	o
i	ɷ	o	ɛ

9. Señalá en el recuadro de la derecha dónde se repite el nombre del dibujo.



ojo

oso
ojo
ola



oreja

oveja
oreja
arveja

10. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las letras de cada cuadro.

i	ɪ	o	ʊ	ɛ	ɔ	o	e	i	ɑ

11. Tami juega a reemplazar todas las vocales por la letra o. ¡Ahora te toca a vos! Cantá la canción con la **o**, siguiendo la lectura con el dedo.

Lo mor ostobo sorono

sorono ostobo lo mor

lo mor ostobo sorono

sorono ostobo lo mor

12. Marcá la cara que refleje cómo te sentiste durante este trabajo.



- Yo me sentí...



Feliz



Aburrido



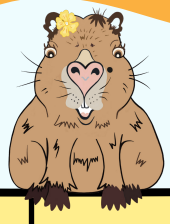
Entusiasmado



Confundido

Actividades con letra U

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

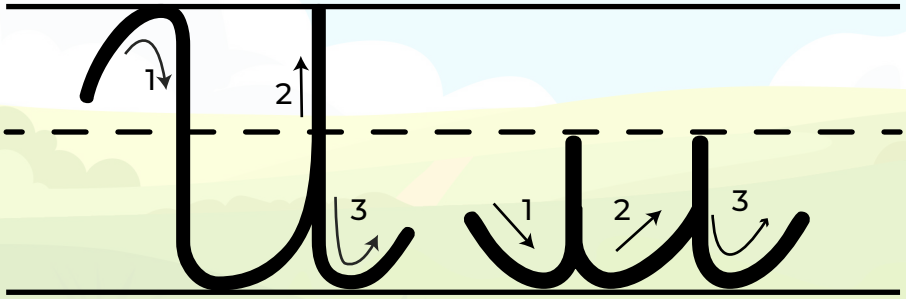


U | u U | u	 uva uva

1. Ayudá a Peperina a manejar el lápiz.



2. Recorré la letra “u” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Trazá la letra U u siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

u

U

4. Seguí practicando la letra “u”.

uo

Ue

5. Imaginate que tenés un elástico de Tami. Estiralo y al mismo tiempo prolongá el sonido inicial de los nombres de los siguientes dibujos. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial de abeja, uno, unicornio e iglú.





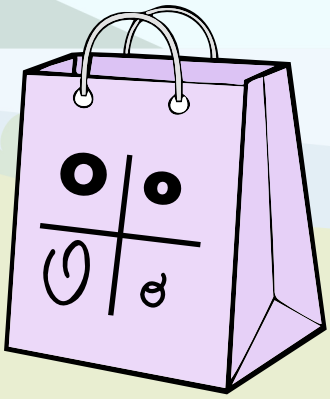






---------- ---------- ---------- ----------

6. ¡Las bolsas de Tami! Ayudá a decidir si los dibujos van en la bolsa de los que comienzan con uuuu o en la de los que comienzan con oooo. Uní con flechas cada dibujo con su bolsa. ¡Tené cuidado! Puede ser que alguno no vaya en ninguna bolsa.

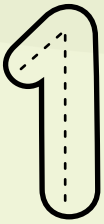












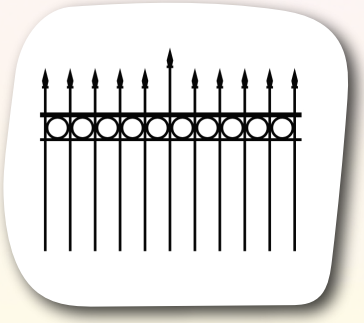






7. Uní los dibujos que riman. Podés ayudarte haciendo el sonido de la oveja.













8. Tami no está muy segura prolongando los sonidos de los nombres de los siguientes dibujos. ¿La ayudás? Estirá cada sonido y pintá un cuadradito por cada uno.





9. Dictado de letras. Tu docente te va a dictar letras vocales, escribilas en el siguiente renglón.

.....

10. La señora carpincha preparó la siguiente sopa de letras. Ayudá a Tami a encontrar las letras U. Rodeá todas las que encuentres, en imprenta y en cursiva.



E	W	e	u
u	𝒰	A	i
r	𝓂	𝓊	o
𝒰	𝓊	E	𝓊

11. Señalá en el recuadro de la derecha dónde se repite el nombre del dibujo.



uña

una
uña
uva



uva

una
uña
uva



urracas

urticarias
ulular
urracas

12. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las letras del siguiente cuadro.

O	u	a	U	U	a	O	u	U	i

13. Tami juega a reemplazar todas las vocales por la letra u. ¡Ahora te toca a vos! Cantá la canción con la u, siguiendo la lectura con el dedo en cada cuadro.

Lu mur ustubu surunu

surunu ustubu lu mur

lu mur ustubu surunu

surunu ustubu lu mur

14. Marcá la cara que refleje cómo te sentiste durante este trabajo.



- Yo me sentí...



Feliz



Aburrido



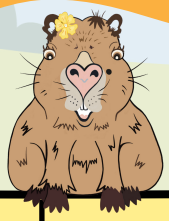
Entusiasmado

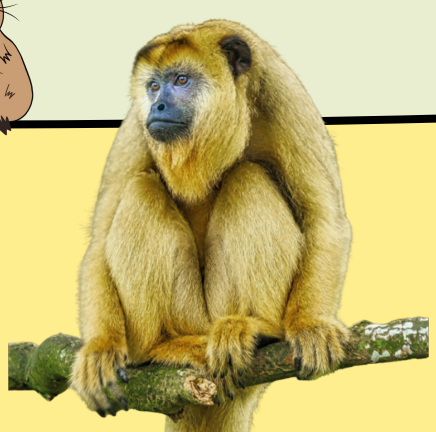


Confundido

Actividades con letra m

A a araña	B b balde	C c casa
D d dado	E e elefante	F f fuego
G g guacamayo	H h helado	I i iguana
J j jabalí	K k koala	L l loro
M m mono	N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero	P p puma	Q q queso
R r ratón	S s sapo	T t tero
U u uva	V v vela	W w windsurf
X x xilofón	Y y yetapá	Z z zorro





M m

M m

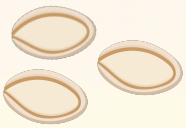
mono

mono

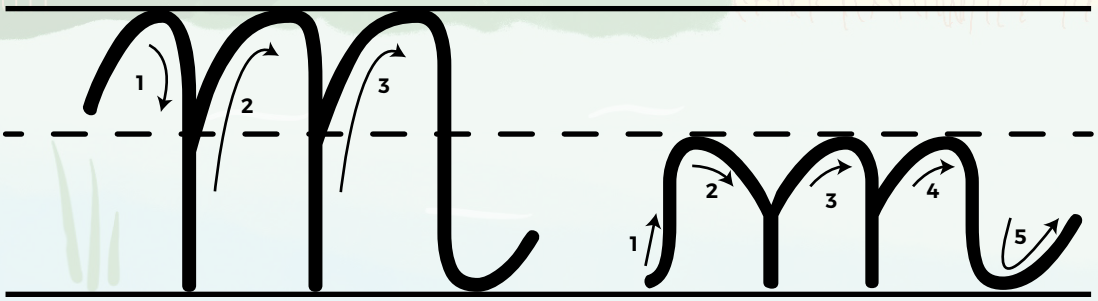
1. Peperina salta para llegar hasta las semillas. Marcá con el dedo y luego con el lápiz el recorrido que realiza.



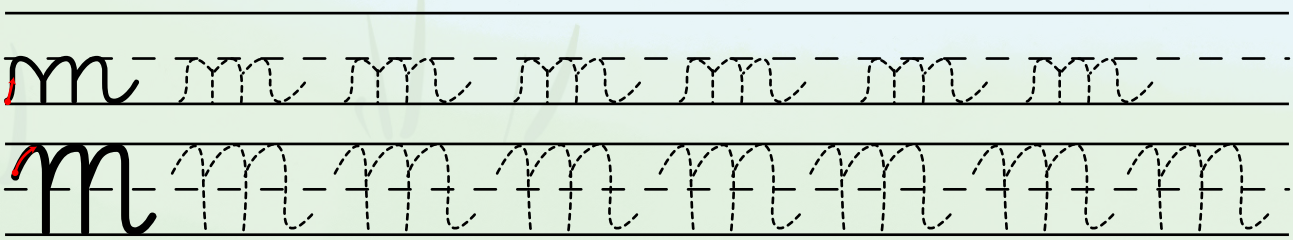




2. Peperina le copiaba a Marita cuando ella le mostraba el trazo de la "**m**". ¡Ahora te toca a vos! Pasá primero tu dedo y después hacelo con el lápiz.



3. Trazá la línea de puntos para formar la letra. Pronunciá su sonido mientras la estás escribiendo.



4. Seguí practicando la letra “m”.

mano

Mía

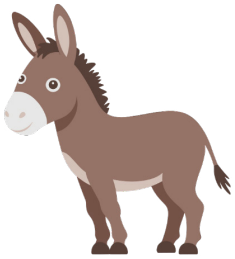
5. ¡Imaginate que tenés un elástico! Estiralo y, al mismo tiempo, estirá el sonido inicial de los nombres de estos dibujos: mmmmmono, mmmmmasa, mmmmmesa y mmmmmula. Escribí debajo de cada uno la letra inicial correspondiente.







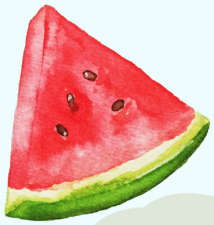




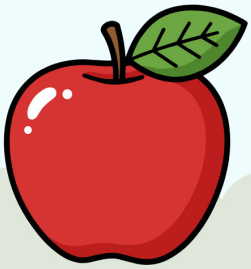
6. ¡Las bolsas de Peperina! Ayudala a decidir si los dibujos van en la bolsa de los que comienzan con mmmm. Uní con flechas los que correspondan.











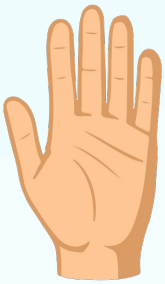


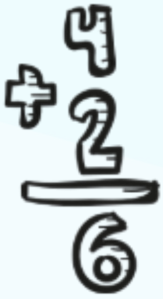
7. Prolongá los sonidos con Peperina y pintá un cuadrado por cada uno.





8. Ayudá a Peperina. Redondeá los dibujos cuyos nombres comiencen con el sonido /mmmm/.











9. Peperina aprendió mucho practicando dictados. Tu docente te va a dictar tres palabras que están en el ejercicio 13. Autodictate para escribirlas.

.....

10. Leemos en eco con Peperina. Escuchá a tu docente leer el siguiente texto, seguí la lectura con el dedo y luego leelo vos.



Miradas

El mono me mira, me mira. ¿Me tiene miedo?

¿O me mira por mirarme?

11. Marcá con una cruz las palabras que aparecen en el texto anterior.

mono	mira	María	Mia	mamá

12. La ventanita. Recortá las palabras que tengan la letra “m” en la página 241. Leelas en ventanita y guardalas en tu sobre de palabras. En el siguiente video, vas a ver a unos nenes de la Escuela Normal “Dr. Juan Pujol” de Corrientes Capital leyendo con esta técnica.

13. Desafío lector. Leé las siguientes palabras tan rápido como puedas durante un minuto. Después, anotá cuántas lograste leer.

mi	mío	mamá	mami	amo	me
Emi	ma	mía	mu	Mía	eme

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.



Los nombres propios pertenecen a personas, países o lugares específicos. Los nombres propios se escriben con mayúscula.

14. Pedile a tu docente que te lea el texto sobre el mono aullador y su mamá. Completalo autodictándote las palabras correspondientes. *¡Cháke!* Hay palabras que llevan tilde, no te olvides de ponerlas.



La.....de un mono aullador busca a su hijito. Cuando lo encuentra le hace un.....en la cabeza. El monito y su.....se quedan abrazaditos sobre el árbol.

mamá – mimo – mamá

15. Completá la oración que exprese cómo te sentiste realizando esta actividad. Si todavía no lográs leer las palabras que te sirven de pista, podés ayudarte con los dibujos.



- Yo me sentí.....



Feliz



Aburrido



Entusiasmado



Confundido

Actividades con letra l

A a A a  araña araña	B b B b  balde balde	C c C c  casa casa
D d D d  dado dado	E e E e  elefante elefante	F f F f  fuego fuego
G g G g  guacamayo guacamayo	H h H h  helado helado	I i I i  iguana iguana
J j J j  jabalí jabalí	K k K k  koala koala	L l L l  loro loro
M m M m  mono mono	N n N n  nutria gigante nutria gigante	Ñ ñ Ñ ñ  ñandú ñandú
O o O o  oso hormiguero oso hormiguero	P p P p  puma puma	Q q Q q  queso queso
R r R r  ratón ratón	S s S s  sapo sapo	T t T t  tero tero
U u U u  uva uva	V v V v  vela vela	W w W w  windsurf windsurf
X x X x  xilofón xilofón	Y y Y y  yetapá yetapá	Z z Z z  zorro zorro



L | l L | l	loro loro



1. Peperina vuela a través de un remolino. Marcá el recorrido que sigue hasta llegar al nido.

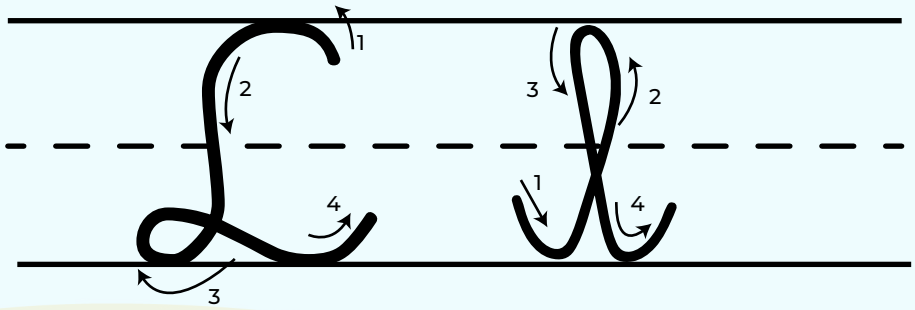


Peperina



Cuando traces la letra "l" fijate que llega hasta el renglón superior a diferencia de la e que tiene la misma forma y llega hasta la mitad del renglón.

2. A Peperina le costó escribir la l. ¿Qué pasará con vos? Recorré el trazo con el dedo y después con el lápiz para que ella te vea y te copie.





3. Trazá la letra “**l**” siguiendo la línea de puntos. Pronunciá su sonido mientras la estás escribiendo.

l l l l l l l l l l l l l

L L L L L L L L L L L L L

4. Mirá y seguí practicando la letra “l”.

leo

Lalo

5. ¡Imaginate que tenés un elástico! Estiralo y, al mismo tiempo, estirá el sonido inicial de los nombres de estos dibujos. Escribí debajo de cada uno la letra inicial correspondiente.











6. Las bolsas. Ayudá a Peperina a decidir si los dibujos van en la bolsa de los que comienzan con mmmm o en la de los que comienzan con llll. Uní con flechas cada dibujo con su bolsa. ¡Tené cuidado! Puede ser que alguno no vaya en ninguna.







7. Prolongá los sonidos con Peperina y pintá un cuadrado por cada uno. Luego escribí la palabra debajo.





8. Completá las palabras que van delante de camisa, arco y sal.



el loro



____ camisa



____ arco



____ sal

9. Leé en eco. Tu docente te leerá el siguiente texto, seguí la lectura con el dedo y leé remedando su entonación como si fueras Peperina.



El loro Lalo limpia sus alas al sol. La lora Lola piensa que la luz de la luna es leche y la lame.

10. Dedo saltarín. Tu docente te dirá palabras del texto anterior, señalalas con el dedo y después leela.

11. Marcá con una cruz las palabras que aparecen en el texto de arriba.

limón	loro	lindos	luna	Lola

12. Dibujá qué hacen el loro Lalo y la lora Lola.

El loro Lalo

La lora Lola

13. La ventanita. Recortá las palabras que contengan “l” de la página 241 y colocalas en tu sobre de palabras.

14. Peperina come semillas que contengan palabras con “l”. Pintá esas palabras así las reconoce.



lunes

sapo

oso

luna

lima

15. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas durante un minuto las siguientes palabras. Después anotá la cantidad que leíste.

la	Lalo	lima	Lulu	ala	mala
mil	ala	ola	mula	lima	el

Durante un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

16. Tu docente te va a leer un texto sobre el loro Lalo y Peperina. Escribí las palabras que faltan en los espacios en blanco. Podés ayudarte con las palabras que están debajo.



.....loro.....mueve un.....cuando sale el sol.

Peperina.....mira desde.....ventana.

el-Lalo-ala-lo-la

17. Peperina aprendió mucho haciendo dictados. Prolongá los sonidos de las palabras que te dicta tu docente y luego escribilas.

.....

18. Completá la oración que exprese cómo te sentiste realizando esta actividad. Si todavía no lográs leer las palabras que te sirven de pista, podés ayudarte con los dibujos.

- Yo me sentí.....



Feliz



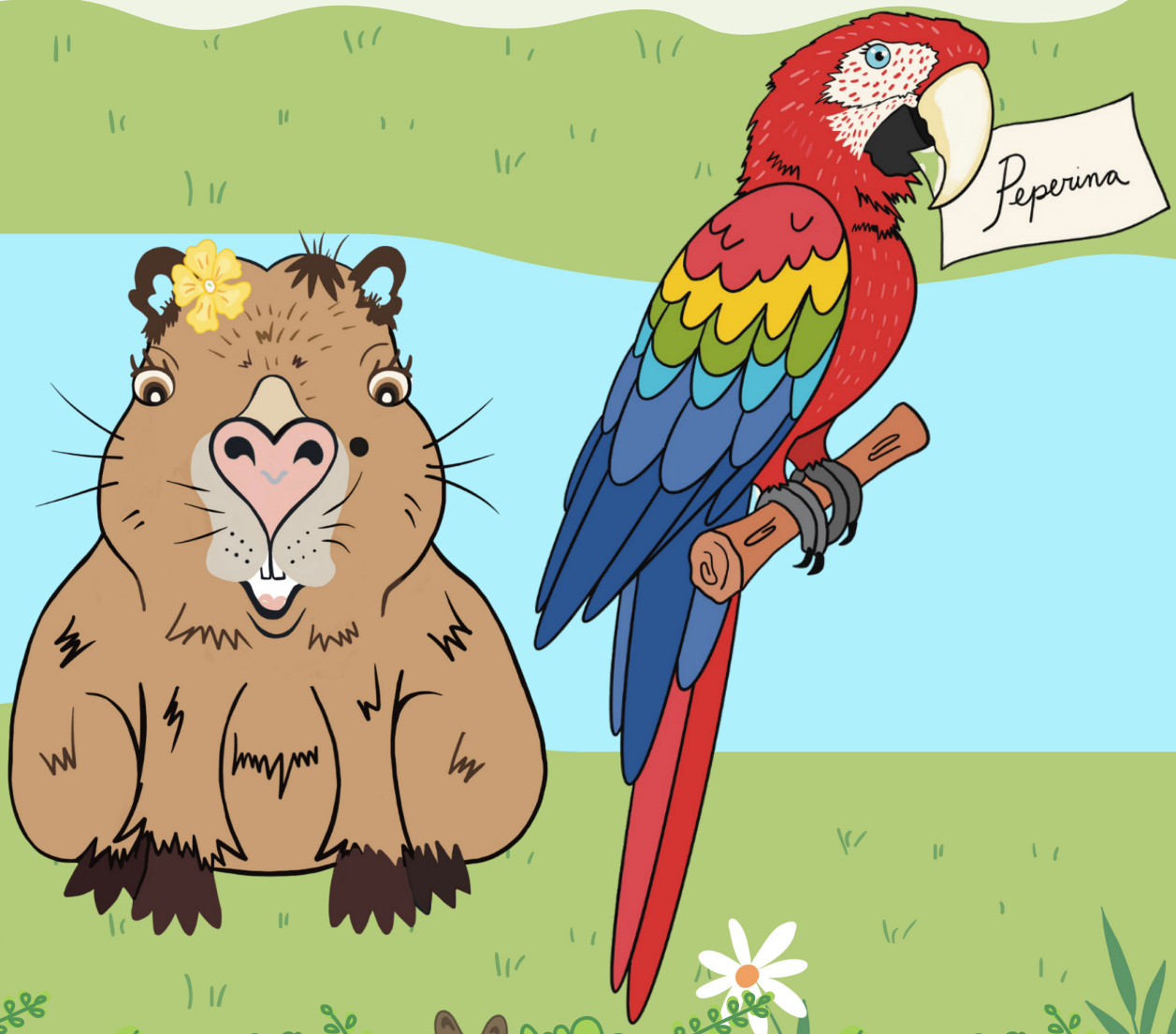
Aburrido



Entusiasmado



Confundido



Actividades con letra S

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

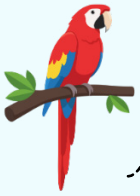


S s S s	sapo sapo



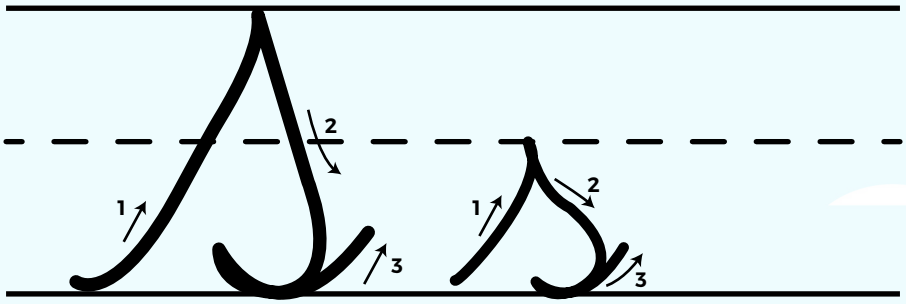
1. Señalá el camino de Peperina hasta la banana. Primero con el dedo y luego con el lápiz.







2. Recorré la letra “**s**” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Peperina es un poco haragán para practicar las letras que aprende. Pero es muy bueno imitando. Tal vez si te ve a vos practicar, él te copie. Trazá la letra “s” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido de la letra mientras la estás escribiendo.

4. Seguí practicando la letra “s”.

si

Susi

5. Estirá con Peperina el sonido inicial de los siguientes dibujos. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial correspondiente.











---

6. Ayudá a Peperina a prolongar los sonidos de las palabras “oso” y “osa”. Pintá un cuadrado por cada uno. ¿Te animás a escribir la palabra debajo?





---

7. Escribí debajo la palabra que corresponde.



El oso



Los.....

8. Leé con Peperina. Leé en eco remedando la entonación de tu docente. No te olvides de seguir la lectura con el dedo.



Susana se sienta sola, sola se sienta Susana.

9. Dedo saltarín. Tu docente te dirá palabras del texto anterior, señalalas con el dedo y después leelas.

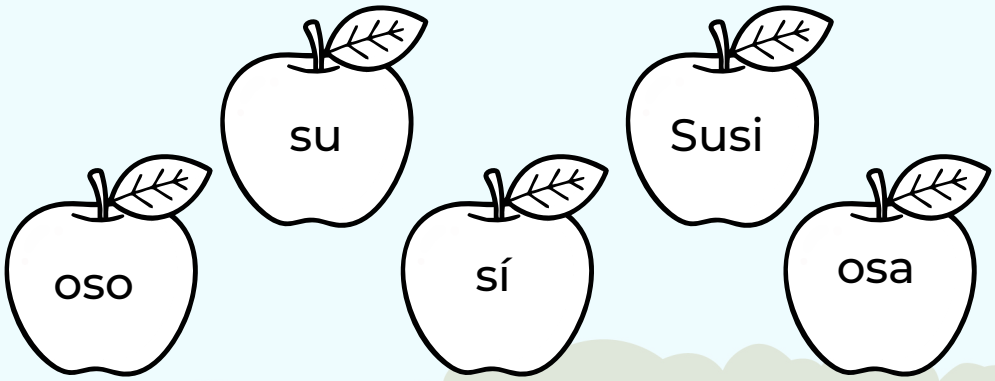
10. Marcá con una cruz las palabras que aparecen en el texto de arriba.

sola	simio	Susana	sienta	sube

11. A Marita le enseñaron a leer palabras con la ventanita. Ella hace lo mismo con Peperina. Recortá las palabras que contengan “S” de la página 243 y colocalas en tu sobre de palabras. Practicá leyéndolas como te enseñó tu docente.

12. Peperina tiene que agarrar con el pico palabras que representen animales. ¿Te animás a ayudarla? Pintá las frutas que contengan nombres de animales.





13. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas en un minuto las siguientes palabras. Después anotá debajo la cantidad que leíste y cuántas de esas palabras son nombres propios.

su	mal	Susi	oso	asa	eso
lima	solo	alas	sos	Sole	Ema

En un minuto leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

14. Completá el texto escribiendo en cursiva las palabras que faltan. Podés ayudarte con las pistas que hay debajo.



Simón es un.....hormiguero y.....es una .....hormiguera. Los dos viven en el Iberá. Simón y.....son dos.....que comen hormigas deliciosas.

soso-ısnS-eso-ısnS-oso



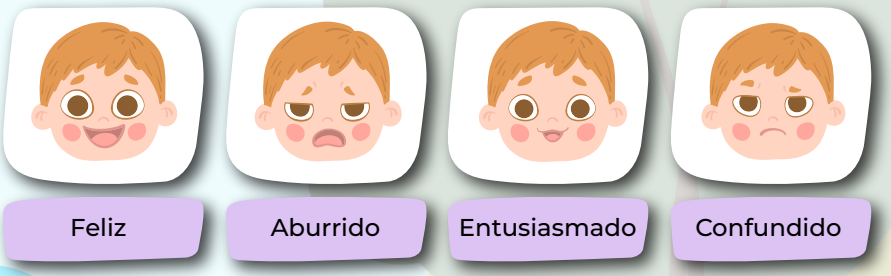
15. Marita le muestra a Peperina que para escribir palabras primero hay que autodictarse. Tu docente va a practicar con vos el autodictado de las palabras del desafío lector. Peperina se animó a escribirlas. ¿Será que vos te animás también?

.....

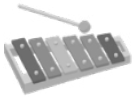
16. Completá la oración que exprese cómo te sentiste realizando esta actividad. Si todavía no lográs leer las palabras que te sirven de pista, podés ayudarte con los dibujos.

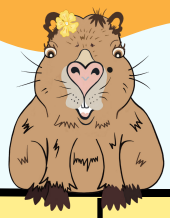


- Yo me sentí.....



Actividades con letra n

A a araña A a araña		B b balde B b balde
	C c casa C c casa	
D d dado D d dado		E e elefante E e elefante
	F f fuego F f fuego	
G g guacamayo G g guacamayo		H h helado H h helado
	I i iguana I i iguana	
J j jabalí J j jabalí		K k koala K k koala
	L l loro L l loro	
M m mono M m mono		N n nutria gigante N n nutria gigante
	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú	
O o oso hormiguero O o oso hormiguero		P p puma P p puma
	Q q queso Q q queso	
R r ratón R r ratón		S s sapo S s sapo
	T t tero T t tero	
U u uva U u uva		V v vela V v vela
	W w windsurf W w windsurf	
X x xilofón X x xilofón		Y y yetapá Y y yetapá
	Z z zorro Z z zorro	



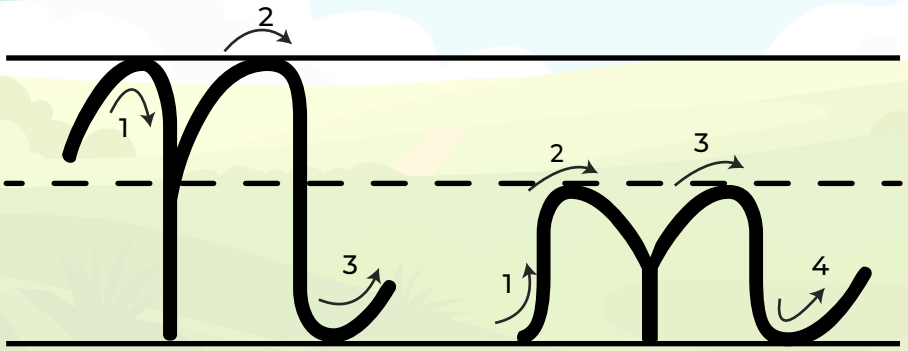
N n	nutria gigante nutria gigante
n m	



1. Peperina anduvo caminando por unas montañas de arena. Dibujá con tu dedo y tu lápiz el trayecto que realizó.



2. Concentrate en el trazado como lo hacía Peperina. Recorré la letra "**N**" con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Seguí practicando la letra "N". Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

4. ¿Te animás a escribir palabras con "N"?

nido

Nube

5. Imaginate que tenés un elástico. Estiralo y al mismo tiempo estirá el sonido inicial de los nombres de los siguientes dibujos. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial correspondiente.











---

6. Prolongá los sonidos como Peperina y pintá un cuadrito por cada uno.





7. Leé en eco copiando la entonación de tu docente. Seguí la lectura con el dedo.



Un nene perdió su nariz. ¡La perdió de noche! La encontró encima de una nube. "¡Vení nariz!" La llamó el nene. Al final la nariz bajó de la nube.

8. Marcá con una cruz las palabras que aparecen en el texto de arriba.

nariz	nene	niña	no	nube

9. Ayudá a Peperina a comerse hojas con nombres de personas que comiencen con “N”. Coloréalos. Prestá atención, los nombres propios comienzan con mayúscula.



negocio

rosa

Nicolás

nube

Nadia

Nanci

10. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas durante un minuto las siguientes palabras. Después anotá la cantidad que leíste.

anís	manos	Alan	milanesa	Melina	anula
asma	Manuel	asoman	olas	suena	son
manso	mes	manso	anima	sus	manos

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Completá el texto escribiendo las palabras que faltan. Podés ayudarte con las palabras escritas debajo.



El mono invita a la mona a salir de paseo. El mono .....quiere salir si hay sol. La.....quiere pasear a la luz de la..... Nunca se ponen de acuerdo. El.....y la.....al final no pasean.

mona-luna-mono-mona-ou





12. Peperina aprendió mucho practicando dictados. Hacé los sonidos de las palabras del ejercicio 10 que te dicta tu docente y escribilas a continuación.

.....

13. Completá la oración que exprese cómo te sentiste realizando esta actividad. Si todavía no lográs leer las palabras que te sirven de pista, podés ayudarte con los dibujos.



- Yo me sentí.....



Feliz



Aburrido



Entusiasmado



Confundido



Actividades con letra r

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro



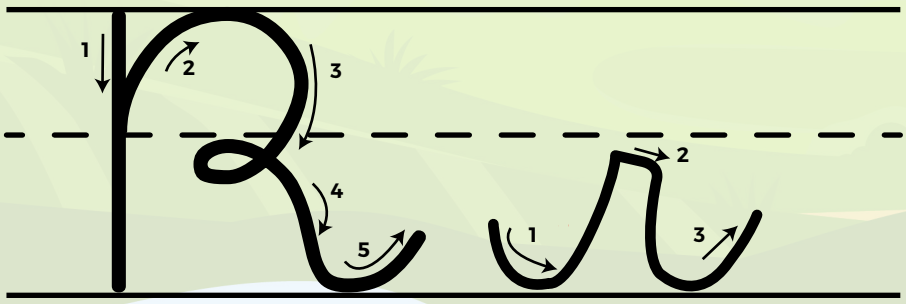
R r R r	Ratón ratón

1. Ayudá a Tami a saltar de piedra en piedra.





2. Recorré la letra “**R**” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Trazá la letra “R” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

4. Seguí practicando la letra “R”.

ratón

Ramón

5. Usá el elástico de Tami para estirar el sonido inicial de los nombres de los siguientes dibujos. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial correspondiente.











6. Prolongá los sonidos del nombre de cada dibujo y pintá un cuadrito por cada uno.





7. Pedí a tu docente que te lea rápido el siguiente trabalenguas. Primero leelo en eco y después tratá de aprendértelo de memoria y decilo lo más rápido posible.



El perro de Roque no tiene rabo ¿Quién robó el rabo del perro de Roque?

8. Marcá cuál de las siguientes palabras aparece en el trabalenguas.

roca	rabo	nene	perro	rojas

9. La ventanita: recortá las palabras que comienzan con “r” de la página 243 y colócalas en tu sobre de palabras.

10. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas durante un minuto las siguientes palabras. Después anotá la cantidad que leíste.

rama	arma	rulo	Ramón	amor	rema
Rosa	rima	reloj	manso	sumar	Ana
lunar	amor	rana	alas	sola	misa

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Peperina aprendió el trabalenguas de arriba. ¿Te animás a decirlo rápido?

12. Cuando Peperina se golpea, Marita lo acaricia, le hace mimo y le dice el “Sana sana”. Si no lo sabés pedile a tu docente que te lo enseñe. Escribí las palabras que faltan para completar el verso que sana.



Sana, ...

colita de .....

.... hoy

sanará mañana.



13. Peperina aprendió mucho practicando dictados. Hacete los sonidos de las palabras que te dicta tu docente, todas las palabras formaron parte del desafío lector.

.....

.....

14. Completá la oración que exprese cómo te sentiste realizando esta actividad. Si todavía no te sale leer las palabras que te dan pistas, podés ayudarte con los dibujos siguientes.



- Yo me sentí.....



Feliz



Aburrido



Entusiasmado



Confundido



Actividades con letra b

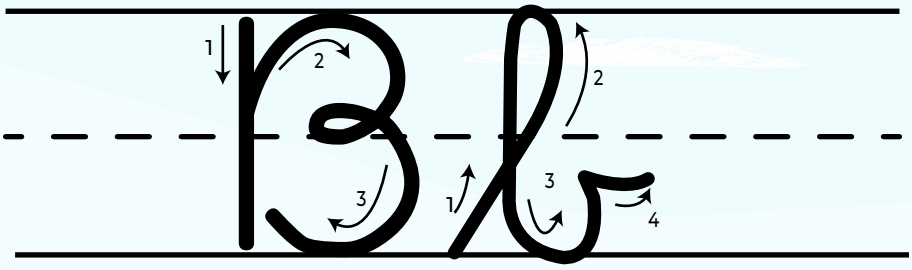
A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro



B b B b	balde balde

1. Recorré la letra “**b**” con el dedo en la dirección que indican las flechas, luego trazala siguiendo la línea de puntos.





2. Trazá la letra “B” siguiendo la línea de puntos. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

b b b b b b b b b b b b b b

B B B B B B B B B B B B B B

3. Seguí practicando la letra “b”.

bebé

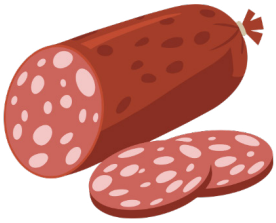
Bea

4. Estirá el elástico de Tami y al mismo tiempo estirá el sonido inicial de los nombres de los siguientes dibujos. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial correspondiente y si te animás, dictate los sonidos y escribí la palabra correspondiente.





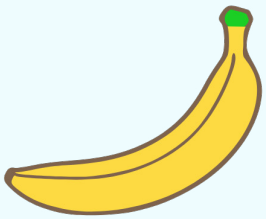




---------- ---------- ----------

5. Prolongá los sonidos con Peperina y escribí los nombres de los siguientes dibujos.







---------- ---------- ----------

6. El docente te lee el siguiente texto en voz alta. Vos seguís la lectura con el dedo y leés en eco.



La beba de Benito y el bebé de Bea viajan en barco. La beba llora ¡Beeee! El bebé llora ¡Baaaaa!

7. Escribí debajo si las siguientes palabras “sí” aparecen o “no” aparecen en el texto.

barco	Benicio	Bea	Benito	bebé

8. Ayudá a Tami a comerse hojas con palabras que sean nombres de personas. Pintá las palabras que Tami se come.



bebé

Bea

Belén

Basilio

baboso

9. Historias de monos del estero. Pedile a tu docente que te lea el texto y completá las palabras que faltan.



Un ..... carayá come ..... arriba de un árbol. Una monita le pide una ..... El ..... le convida y se hacen amigos. Los amigos comen las .....

mono-bananas-banana-mono-bananas



10. Desafío lector. Leé durante un minuto las siguientes palabras y luego anotá.

beba	bolsa	roba	sabe	babosa	Anabel
nabo	lámina	salen	mono	sumar	Ramón
barba	Mabel	Manuel	beber	Bebu	sonaba

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

.....

Actividades con letra p

A a A a  araña araña	B b B b  balde balde	C c C c  casa casa
D d D d  dado dado	E e E e  elefante elefante	F f F f  fuego fuego
G g G g  guacamayo guacamayo	H h H h  helado helado	I i I i  iguana iguana
J j J j  jabalí jabalí	K k K k  koala koala	L l L l  loro loro
M m M m  mono mono	N n N n  nutria gigante nutria gigante	Ñ ñ Ñ ñ  ñandú ñandú
O o O o  oso hormiguero oso hormiguero	P p P p  puma puma	Q q Q q  queso queso
R r R r  ratón ratón	S s S s  sapo sapo	T t T t  tero tero
U u U u  uva uva	V v V v  vela vela	W w W w  windsurf windsurf
X x X x  xilofón xilofón	Y y Y y  yetapá yetapá	Z z Z z  zorro zorro



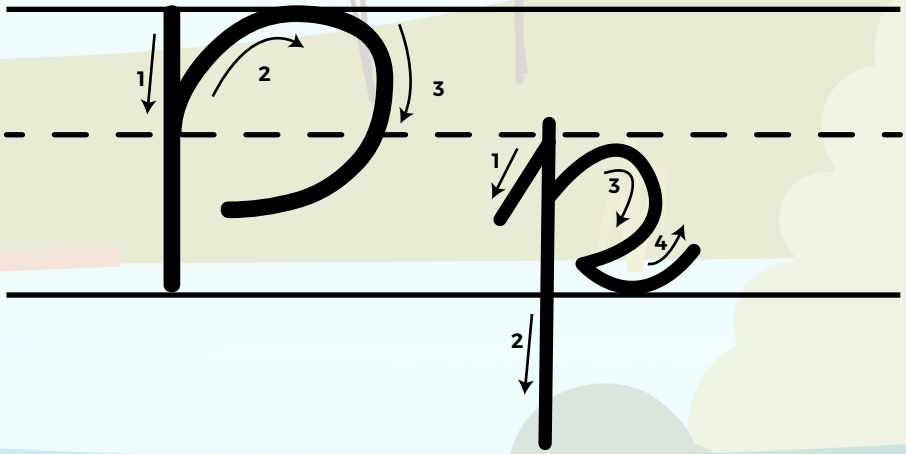
P p P p	 puma puma



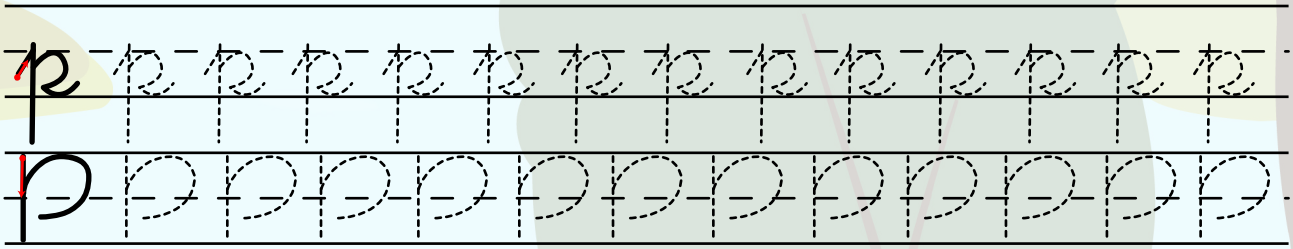
¡Ojo! El trazado de la letra “p” comienza sobre el renglón y termina debajo del renglón.



1. Recorré la letra “**p**” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



2. Trazá la letra “P” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.



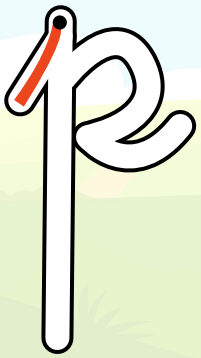
3. Vamos a tejer una bufanda para Timba, el perro de Marita, pero antes debemos practicar el modelado de la letra “p” con lanas y en papel. Prestá mucha atención, para no pegar tus dedos.

Materiales

- Retazos de lanas.
- Plasticola o pegamento.
- Papel blanco.



Seguimos el ejemplo:



¡Muy bien!, lo lograste.

4. Usá el elástico de Tami. Estiralo y al mismo tiempo pronunciá el sonido inicial de los nombres de los siguientes dibujos. Vas a notar que el sonido “p” no se puede prolongar, entonces tenés que decirlo varias veces. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial correspondiente. Pronunciá el sonido mientras lo estás escribiendo.







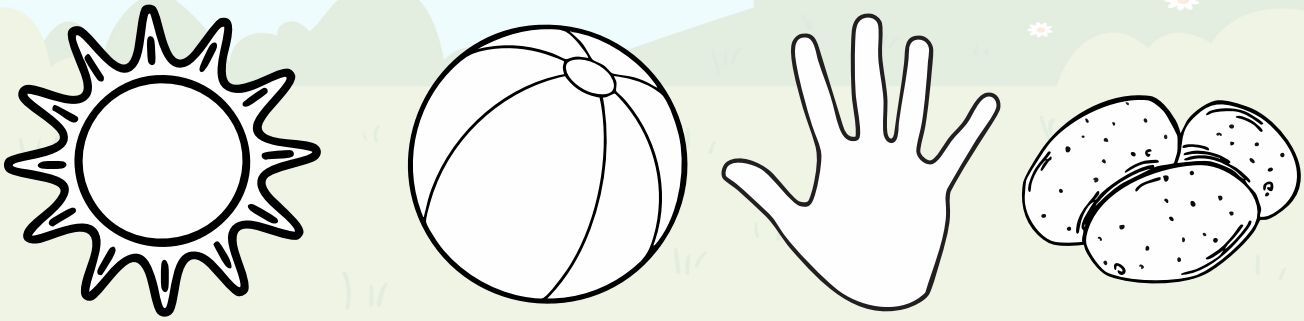


5. Leé en eco. Tu docente va a leer el siguiente texto en voz alta, seguí la lectura con el dedo y remedá su entonación.



Peperina piensa que una pelota es una papa. Peperina picotea la pelota. Argelada dice: ¡No es papa! ¡No es papa!

6. Ayudá a Tami a decidir qué palabras aparecen en el texto. Pintá los dibujos que aparezcan.



7. Desafío lector. Leé durante un minuto la mayor cantidad de palabras posibles. Luego anotá cuántas fueron.

palo	Alpes	pelo	Pamela	palito	penal
papa	lupa	papel	piensa	supo	sopa
pelar	ansiosa	polar	pis	palpar	pasan

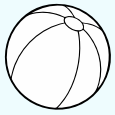
En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

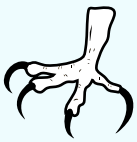
8. Escribí las palabras que faltan en la línea de puntos.



El sol 

..... pelota 

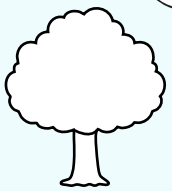
....





....

....

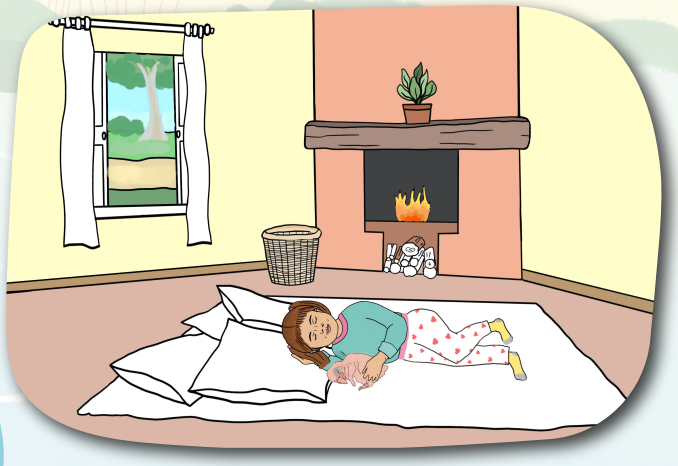




9. Tu docente te irá leyendo la historia de la salvación de Peperina. Vos tenés que completar las palabras que se volaron. Acordate que los nombres propios se escriben con mayúscula.



Un día después de una tormenta Marita encontró a ..... El guacamayo estaba tirado en el.....Marita sintió ..... por el animal.



Entonces la .....lo llevó a su casa. Lo ..... al lado de la estufa. El ave revivió.



Finalmente ..... se recuperó. Marita jugaba a la maestra con él. Le enseñó a ..... y a escribir.

Peperina-piso-pena-nena-puso-Peperina-leer

10. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

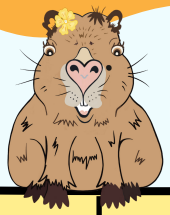
.....

.....



Actividades con letra t

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro





T	t
T	t

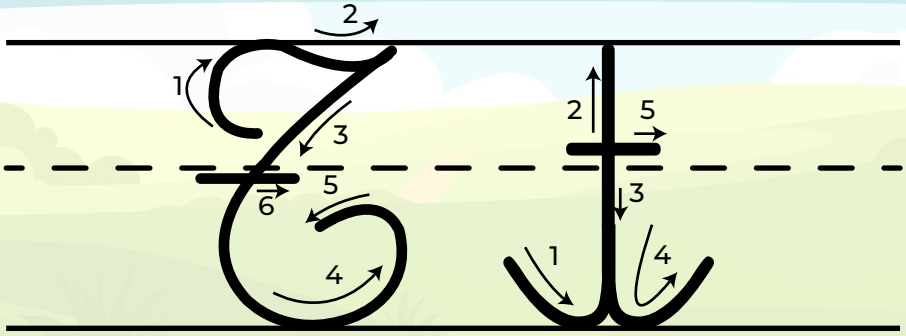
tero
tero

1. Ayudá a Tami realizar estos trazos.





2. Recorré la letra “t” con el dedo en la dirección que indican las flechas, luego trazala siguiendo la línea de puntos.



3. Trazá la letra “t” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

t

t

4. Seguí practicando la letra “t”.

tapa

Tomás

5. Usá el elástico de Tami para identificar el sonido inicial de las siguientes palabras. Escribí debajo de cada dibujo la letra inicial correspondiente.

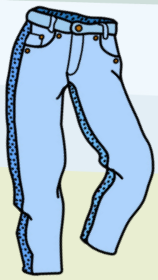
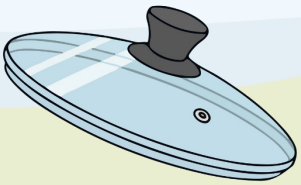







---------- ---------- ---------- ----------

6. Prolongá los sonidos como Peperina y escribí las palabras correspondientes a los siguientes dibujos.

---------- ---------- ----------

7. Tu docente te lee el siguiente texto, vos lo seguís con el dedo y leés en eco.



Té para tres

El tío de Tatiana se llama Tito. La tía es Tita. A la tarde Tatiana, Tito y Tita toman té con tostadas.

8. Escribí debajo si las siguientes palabras “sí” aparecen o “no” aparecen en el texto.

tía	tostadas	Atilio	té	Titilo

9. Ayudá a Tami a comer hojas con palabras que sean comida. Pintá las palabras que Tami se come.



torta

palo

tostada

tomate

Tomás

10. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

pata	menta	ropita	antes	empata	Tomás
rima	petiso	bebito	santo	rulo	tomar

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Desafío lector extremo. Las siguientes palabras tienen las letras que aprendiste pero son más difíciles. ¿Te animás a leerlas?

antílope	amistosos	bebote	entidad	sintonía	campamento

12. Tu docente te va a leer el siguiente texto. Completá las palabras que faltan. Debajo tenés unas pistas que podés consultar si no lográs completar el ejercicio.





Fuego en el estero

Un día Tami estaba en la escuela de carpinchos. Se empezó a sentir ..... a humo.

Entonces Tami notó que había un incendio. Ella se ..... mucho. Tami huyó hacia la laguna donde estaba su familia. El fuego ..... cada vez más cerca.

Finalmente Tami huyó con su ..... y su ..... Corrieron a un lugar donde el fuego no llegaba.

olor-asustó-estaba-papá-mamá

13. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

.....

Actividades con letra d

A a araña	B b balde	C c casa
D d dado	E e elefante	F f fuego
G g guacamayo	H h helado	I i iguana
J j jabalí	K k koala	L l loro
M m mono	N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero	P p puma	Q q queso
R r ratón	S s sapo	T t tero
U u uva	V v vela	W w windsurf
X x xilofón	Y y yetapá	Z z zorro

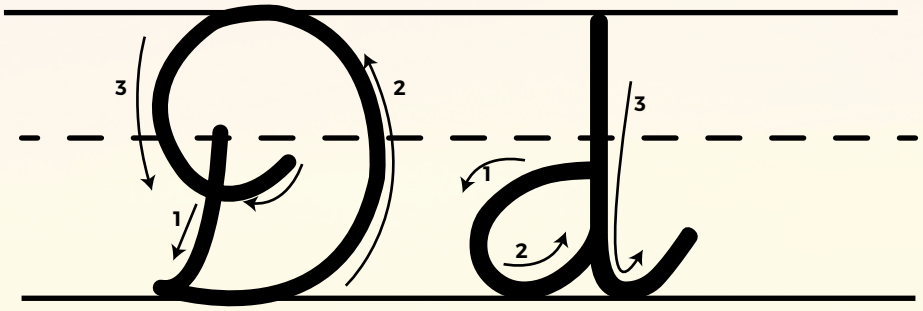


D d	dado
D d	dado



1. Recorré la letra “d” con el dedo o con témpera en la dirección que indican las flechas. Luego trazala siguiendo la línea de puntos.





2. Trazá la letra “d” siguiendo la línea de puntos. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

d d d d d d d d d d d d d

d d d d d d d d d d

3. Seguí practicando la letra “d”.

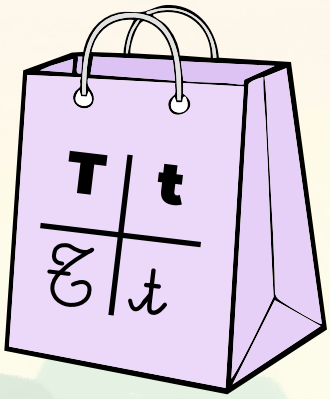
dedo

Damián

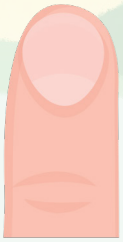
4. Ayudá a Tami a colocar cada dibujo en la bolsa que le corresponde. Prolongá el sonido inicial de los nombres. Si comienzan con “d” unilos a la bolsa de la izquierda y si comienzan con “t” unilos a la bolsa de la derecha.



















5. Prolongá los sonidos como Peperina y escribí las palabras correspondientes a los siguientes dibujos.







---------- ---------- ----------

6. Leé en eco. Tu docente te va a leer el siguiente texto. Vos seguí la lectura con el dedo y leelo en eco.



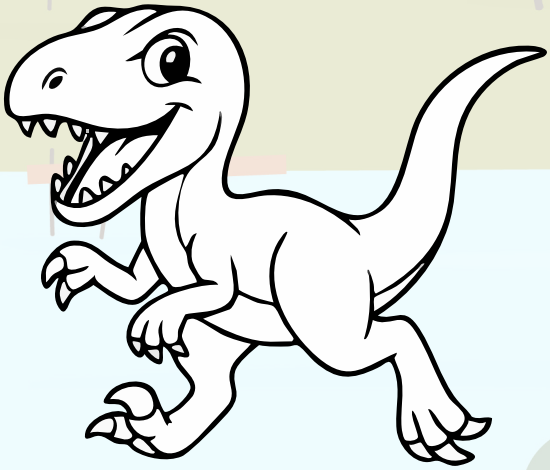
-¿Dónde duerme Damián el dinosaurio?

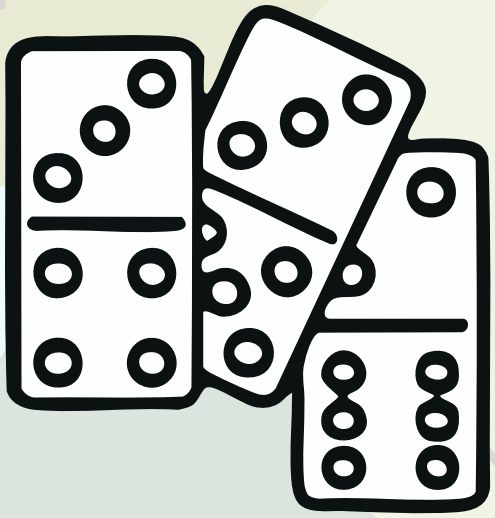
-En un dedal.

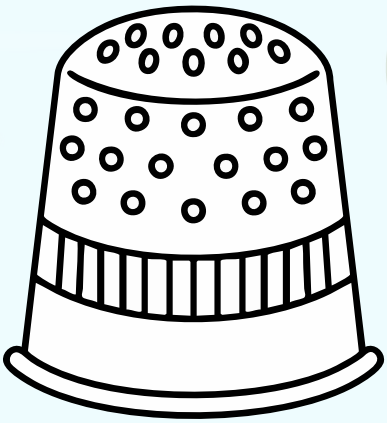
-¿En un dedal?

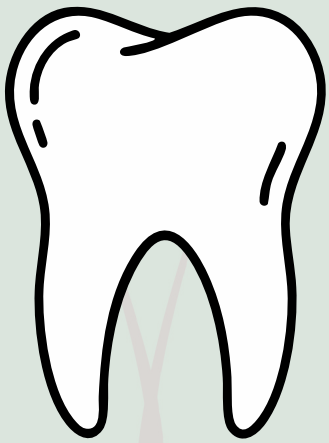
-Sí. Es un dinosaurio del tamaño de un dedo.

7. Pintá los dibujos cuyos nombres aparezcan en el texto anterior.









8. Ayudá a Tami a comer hojas con palabras que designen partes del cuerpo. Pintá las palabras que Tami se come.



dedo

torta

dado

diente

dedal

9. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

dominó	mido	rueda	balde	lupa	Aldo
dormir	pedido	Ada	sandía	sentado	dos

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

10. Desafío lector extremo. ¿Te animás a leer las siguientes palabras? Están compuestas por las letras que ya sabés, pero son más difíciles de leer.

mentalidad	candado	empanada	apenitas	andadores	amamantar

11. Marita nos cuenta cómo es su bebota. Tu docente te leerá la descripción y vos tenés que escribir las palabras que faltan. Si no se te ocurren debajo tenés una ayuda.





Mi juguete preferido

Mi juguete es una ..... Es de tamaño mediano. Lleva puesto un vestido con flores ..... Tiene poco ..... en la cabeza. Si le mirás adentro de la boca podés verle los ..... Me gusta porque puedo hacerle ..... y la llevo a dormir a mi cama.

bebota-rosadas-pelo-dientes-upa

14. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

Actividades con letra f

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro



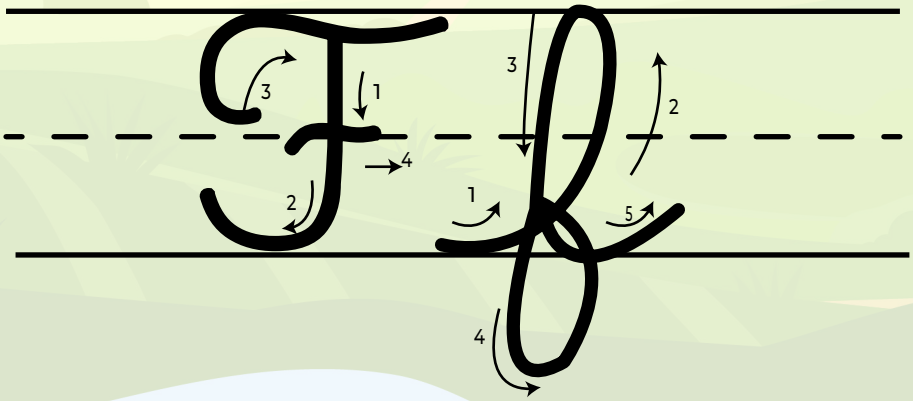
F f F f	fuego fuego



1. Ayudá a Tami a realizar estos trazos.



2. Recorré la letra “**f**” con el dedo o con témpera en la dirección que indican las flechas.



3. Trazá la letra “f” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

4. Seguí practicando la letra “f”.

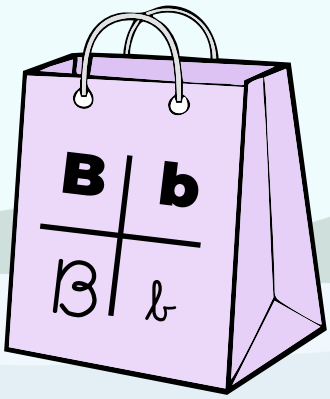
feo

Fabio

5. Ayudá a Tami a colocar cada dibujo en la bolsa que le corresponde. Prolongá el sonido inicial de los nombres y si comienzan con *ffffff* unilos con una línea a la bolsa de la izquierda y si comienzan con *bbbb* unilos a la bolsa de la derecha.



















6. Escribí los nombres de los siguientes dibujos.

Los .....



El .....



7. Leé en eco. Tu docente te va a leer el siguiente texto. Vos seguí la lectura con el dedo.



¡Fuego, fuego!

La familia de Tami huyó del fuego. ¡Fuego, fuego! Grita Tami. El foco del fuego fue una fogata. La familia se fue lejos del fuego.

8. En la siguiente tabla escribí "sí", si aparecen en el texto anterior o "no" si no aparecen estas palabras.

fogata	familia	feliz	lejos	felino

9. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

bandido	Fabián	pasto	embudo	Felipe	farol
dormir	fideo	fuerte	fútbol	siete	papelón

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Escritura compartida. Un vecino de Marita describe su juguete preferido. Tu docente te leerá la descripción y vos tenés que escribir las palabras que faltan.





Mi dragón

Mi juguete preferido es un dragón. Me lo compró mi papá en Paraguay. Es de tamaño mediano y tiene dos ..... en el lomo. La boca está llena de dientes ..... Le hago volar y juego a que tira ..... por la boca.

alas-afilados-fuego

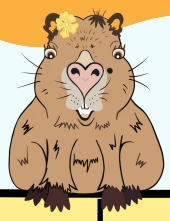
12. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

Actividades con letra g

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

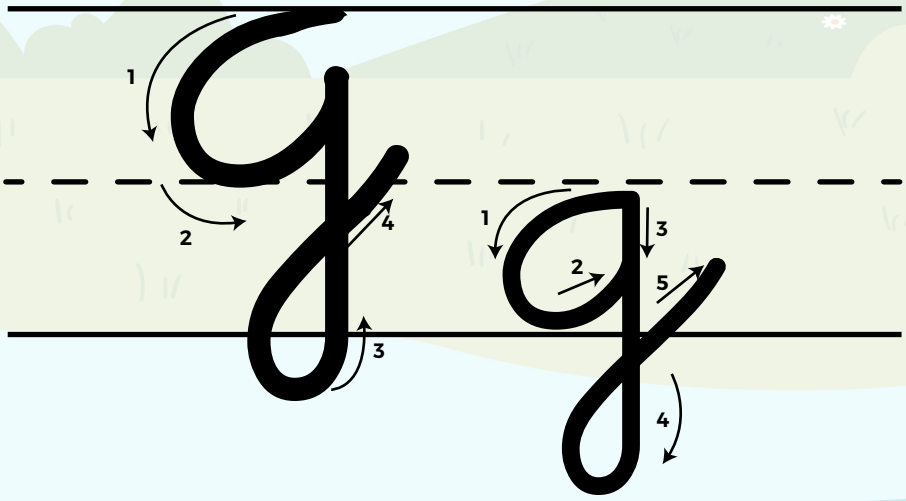


G g G g	guacamayo guacamayo



1. Ayudá a Tami a realizar estos trazos.

2. Recorré la letra “**g**” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Trazá la letra “G” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.



La letra g tiene un sonido suave con las vocales a, o y u. Por ejemplo gato, gota o guante. Pero si la letra g está seguida de la “e” o la “i” suena como una letra “j”.

4. Escribí las siguientes palabras hasta finalizar cada renglón.

Gastón

gas

5. Prolongá los sonidos y escribí las palabras correspondientes a los siguientes dibujos.



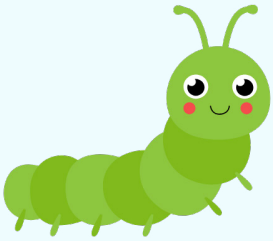








6. Prolongá los sonidos del nombre de cada dibujo y pintá un cuadrito por cada uno. Después autodictate los sonidos y escribí la palabra en el renglón.





7. Leé en eco. Tu docente te leerá el texto y vos seguí la lectura con el dedo, rápido con Tami.



¡Gol, gol!

¡Ganamos, ganamos! Grita Tami. Ganaron por goleada. Su equipo ganó 3 a 0. Un gol lo hizo un gusano y los otros goles los hizo un guacamayo.

8. Marcá con una cruz quiénes hicieron gol en el partido.

gusano	gato	Tami	guacamayo

9. Ayudá a Tami a comerse hojas con palabras que comiencen con "**g**". Coloreá esas hojas.



galera

sapo

rama

gol

guantes

10. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

ganso	guacamayo	gomita	gusano	tomate	guante
golpe	fuego	amigo	fotos	siete	pantalón

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Marita escribió la historia de otra vez que salvó a Peperina de un gato. Tu docente leerá la historia. Escribí las palabras que faltan.



Un día Peperina estaba tranquilo en mi .....

Entonces un ..... se metió a la cocina. Peperina no lo vio. El ..... saltó sobre Peperina.

Por suerte Peperina se escapó del..... Voló un poco y me llamó: ¡.....!



casa-gato-gato-gato-Marita

12. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

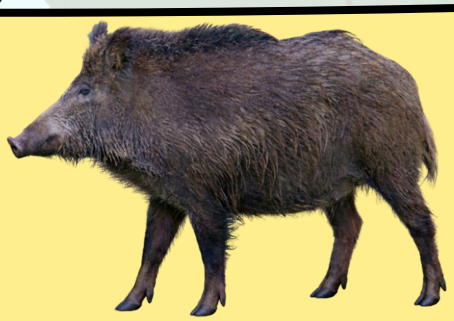
Actividades con letra j

A a araña	B b balde	C c casa
D d dado	E e elefante	F f fuego
G g guacamayo	H h helado	I i iguana
J j jabalí	K k koala	L l loro
M m mono	N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero	P p puma	Q q queso
R r ratón	S s sapo	T t tero
U u uva	V v vela	W w windsurf
X x xilofón	Y y yetapá	Z z zorro



J j

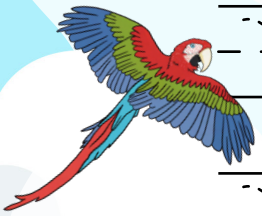
J j



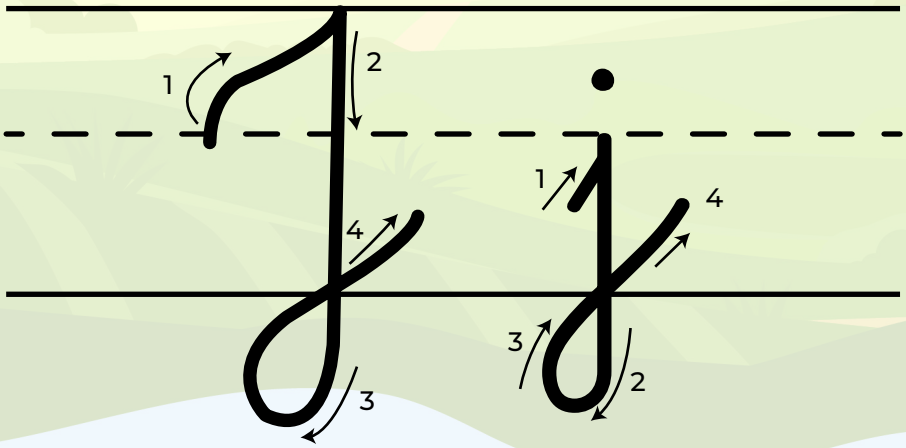
jabalí

jabalí

1. Ayudá a Peperina a volar hacia abajo.



2. Recorré la letra “**j**” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



3. Trazá la letra “J” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

4. Seguí practicando la letra “j”.

Juan

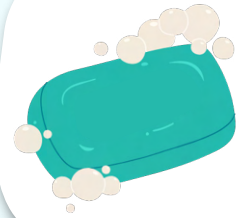
jaula

5. Prolongá los sonidos y escribí los nombres de los siguientes dibujos.











---

6. Leé en eco. Tu docente te va a leer este texto, seguí la lectura con el dedo y remedá la entonación.



Risas distintas

¡Ja, ja, ja! Se ríe Jaime.
¡Jo, Jo, Jo! Se ríe Josefina.
¡Ju, ju, ju! Se ríe Juan.
¿Cómo se ríe Jeremías?
¿Te imaginás?

7. Marcá con una cruz las palabras que aparecen en el texto del punto 6.

jaguar	Juan	Julián	ríe	Jeremías
☐	☐	☐	☐	☐

8. ¿Cómo es la risa de Jeremías? Escribí debajo el sonido de su risa. No te olvides de usar los signos de exclamación.

---

9. Ayudá a Tami a comer hojas con palabras que contengan nombres propios.



jabón

Julián

José

gol

joroba

Julieta

10. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas los siguientes nombres propios.

Juan	José	Josefa	Jaime	Mabel	Guadalupe
Berta	Benito	Marta	Juana	Jael	Julio
Mabel	Amanda	Martín	Analía	Jonás	Julia

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

11. Al texto de las risas se le volaron algunas palabras. Escribilas.



¡Ja, ja, ja! Se ríe .....

¡Jo, ..., Jo! Se ríe .....

¡Ju, ju, ju! Se.....

¿Cómo se ríe .....?

¿Te imaginás?

12. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades.

.....

.....

.....

Actividades con letra C

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

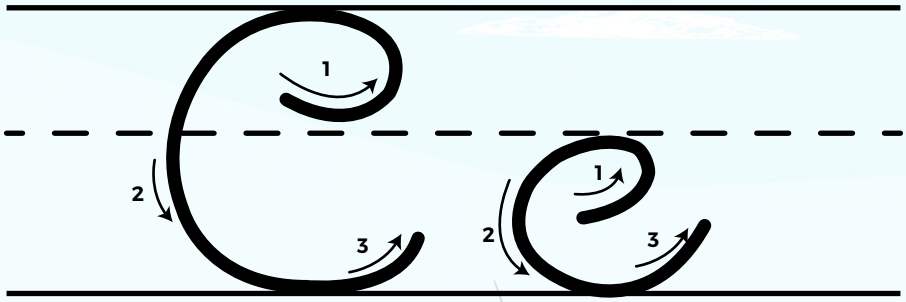


C c	casa
C c	casa

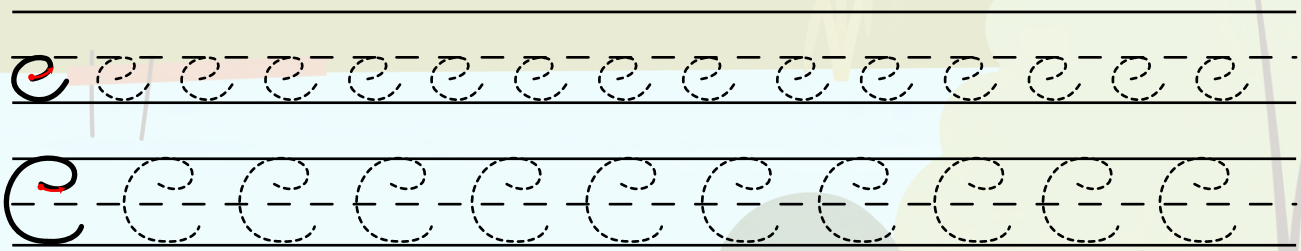


1. Recorré la letra “c” con el dedo en la dirección que indican las flechas.





2. Trazá las letras “**c**” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la escribís.



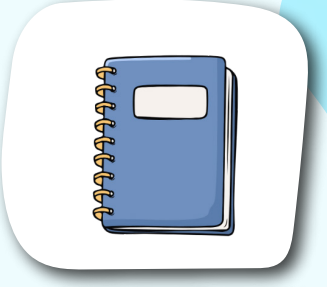
3. Seguí practicando la letra “c”.

cama



4. Prolongá los sonidos como Peperina y escribí las siguientes palabras.



---------- ---------- ---------- ----------



5. Marita le enseñó esta canción a Peperina. Cantala siguiendo la letra con el dedo.

¡Cu cú, cu cú! Cantaba la rana,
¡Cu cú, cu cú! Debajo del agua,
¡Cu cú, cu cú! Pasó un caballero,
¡Cu cú, cu cú! De capa y sombrero.
¡Cu cú, cu cú! Pasó una señora,
¡Cu cú, cu cú! Con traje de cola,
¡Cu cú, cu cú! Pasó un marinero,
¡Cu cú, cu cú! Se puso a bailar.

Cantala siguiendo la música de

https://www.youtube.com/watch?v=56C3xVLMXxk#:~:text=%C2%A1Muchas%20gracias!,c%C3%BA%20se%20puso%20a%20bailar

6. Ayudá a Tami a comerse hojas con palabras que aparezcan en la canción “Cu cú”.



capa

canto

cola

cantaba

arco

7. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

carpa	camisa	comino	Carlos	tomate	guante
cuando	Camila	acorta	cocotero	capa	copa
roca	acorta	Corrientes	casa	barco	surco

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

8. Escritura compartida. Marita escribió una descripción de Peperina. Completá las palabras que faltan.



Peperina es un .....

Tiene el plumaje de color ..... y el..... parecido a un loro. Peperina ..... alimento para aves.

El es muy amigable conmigo. Además le gusta aprender a ..... y escribir.

guacamayo-rojo-pico-come-leer

9. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

.....



Actividades con letra y

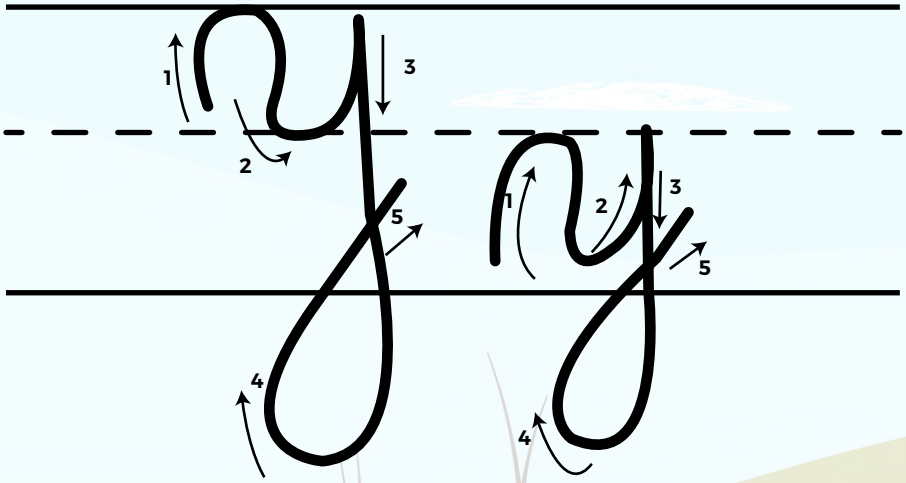
A a araña	B b balde	C c casa
D d dado	E e elefante	F f fuego
G g guacamayo	H h helado	I i iguana
J j jabalí	K k koala	L l loro
M m mono	N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero	P p puma	Q q queso
R r ratón	S s sapo	T t tero
U u uva	V v vela	W w windsurf
X x xilofón	Y y yetapá	Z z zorro



Y y	yetapá
y y	yetapá



1. Recorré la letra “y” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



2. Trazá la letra “y” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

y y y y y y y y y y y y y

y y y y y y y y y y y y y

3. Seguí practicando la letra “y”.

yema

4. Prolongá los sonidos como Peperina y escribí las siguientes palabras.











---------- ---------- ---------- ----------



La letra "y" suena distinta según su posición.
Si después tiene una vocal (a, e, i, o, u) suena como <u>y</u>acaré, <u>y</u>ema, ra<u>y</u>ita, <u>y</u>o, <u>y</u>uyo.
Si está sola o al final de algunas palabras suena como una "i" como en rey o buey.

5. Señalá cuál de las siguientes parejas de animales se corresponden con las fotos.



- El yetapá y el yabirú.
- El yacaré y el yetapá.
- El yabirú y el yetapá.





6. Ayudá a Tami a comer hojas con palabras que sean nombres de animales.



yacaré

yuyo

yate

yetapá

7. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

rayo	cantante	soy	raya	ensayo	yeso
yacaré	mantel	rey	caminata	Gastón	Yiyo

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.



8. Luego de leer las descripciones de aves del Iberá de Alicia, la guardaparque, completá la siguiente descripción.





El ave de la foto se llama.....

Es un ave pequeña que vive en los..... del Iberá. Su plumaje es blanco.....negro.

..... significa tijera en guaraní.

Se llama así porque su ..... tiene forma de tijera.

9. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

.....





Actividades con letra ñ

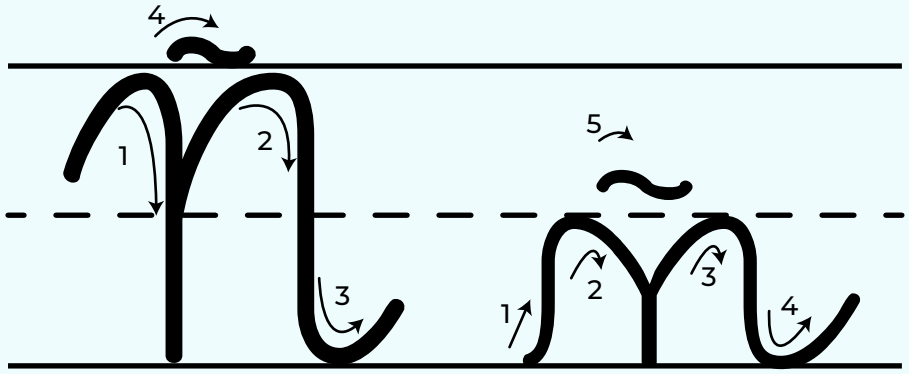
A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

Ñ	ñ
Ñ	ñ

ñandú

ñandú

1. Recorré la letra “ñ” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



2. Trazá la letra “ñ” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras la estás escribiendo.

ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ

ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ

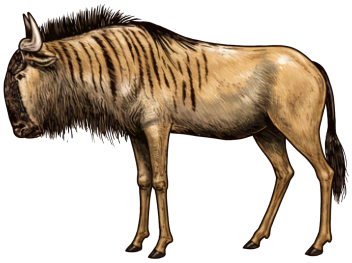
3. Seguí practicando la letra “ñ”.

ñandú

4. Estirá los sonidos de las palabras y escribí los nombres de los dibujos.









---------- ---------- ----------

5. Prolongá los sonidos del nombre de cada dibujo y pintá un cuadrito por cada uno.







6. Leé en eco con tu docente. No olvides seguir la lectura con el dedo.

El niño y la niña le temen a la araña. La araña le teme al niño y a la niña. El niño, la niña y la araña les temen a algo.

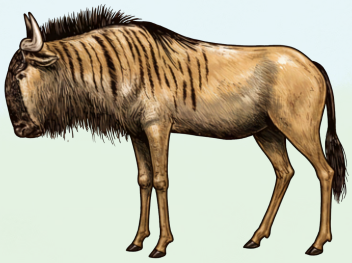
7. Marcá con una cruz las palabras que aparecen en el texto de arriba.

ñoquis	niña	ñu	araña	ñandú

8. Encontrá los animales en la sopa de letras.







m	ñ	a	n	d	ú
ñ	a	s	t	l	b
r	a	r	a	ñ	a
ñ	u	j	l	p	s

9. Con las palabras que encontraste completá las siguientes oraciones.

La ..... teje una tela en la pared.

El ..... es un ave.

El ..... tiene cuernos.

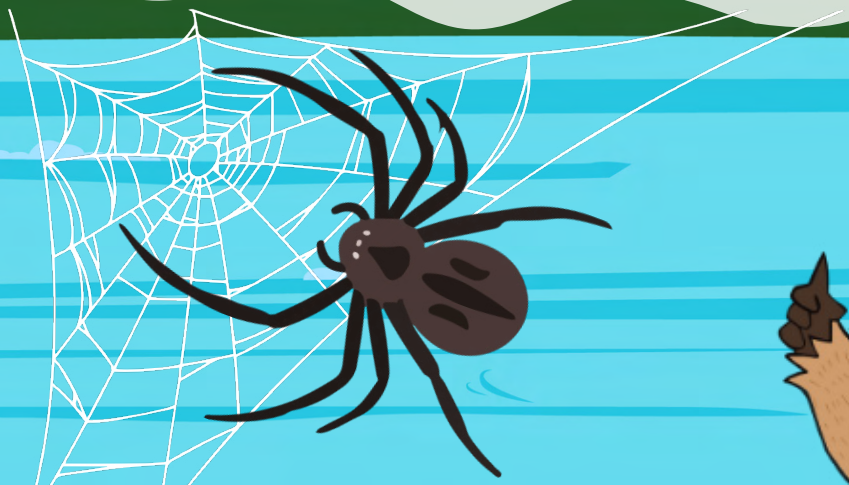
10. Cómo te sentiste realizando esta actividad. Escribilo en forma de oración.

.....

.....

.....

.....





Los dígrafos Ch y ll

Tu docente te lee la siguiente explicación que Marita le dio a Peperina.



Los dígrafos Ch y ll no son letras del abecedario. Pero sí representan sonidos de nuestro idioma. Con ch escribimos chancho, chino, chorizo. Con ll escribimos lluvia, llama, llave.



Ll	ll
Ll	*ll*

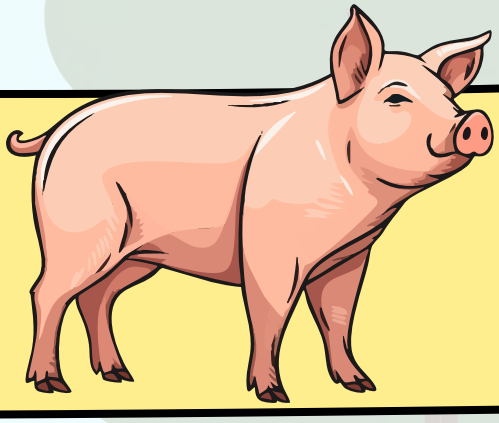


llama

*ll*ama



Ch	ch
Ch	*ch*



chancho

*ch*ancho

1. Recorré la “**ch**” y la “**ll**” con el dedo en la dirección que indican las flechas.



2. Trazá el dígrafo “ch” siguiendo la línea punteada. Pronunciá el sonido mientras lo estás escribiendo.

ch ch ch ch ch ch ch ch ch

Ch Ch Ch Ch Ch Ch Ch

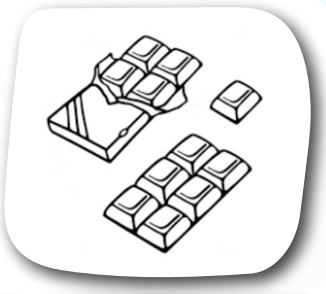
3. Seguí practicando el dígrafo ch.

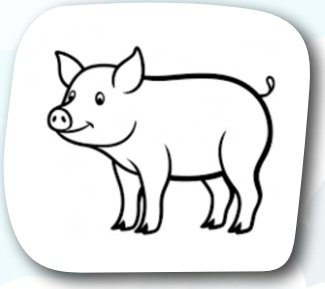
chancho

Chaco

4. Pintá los dibujos que comiencen con el sonido ch. Si te animás dictate los sonidos y escribí el nombre debajo.





---------- ---------- ---------- ----------

5. Pintá los dibujos que comiencen con el sonido ll. Si te animás dictate los sonidos y escribí el nombre debajo.






---------- ---------- ---------- ----------

6. Leé en eco con tu docente.



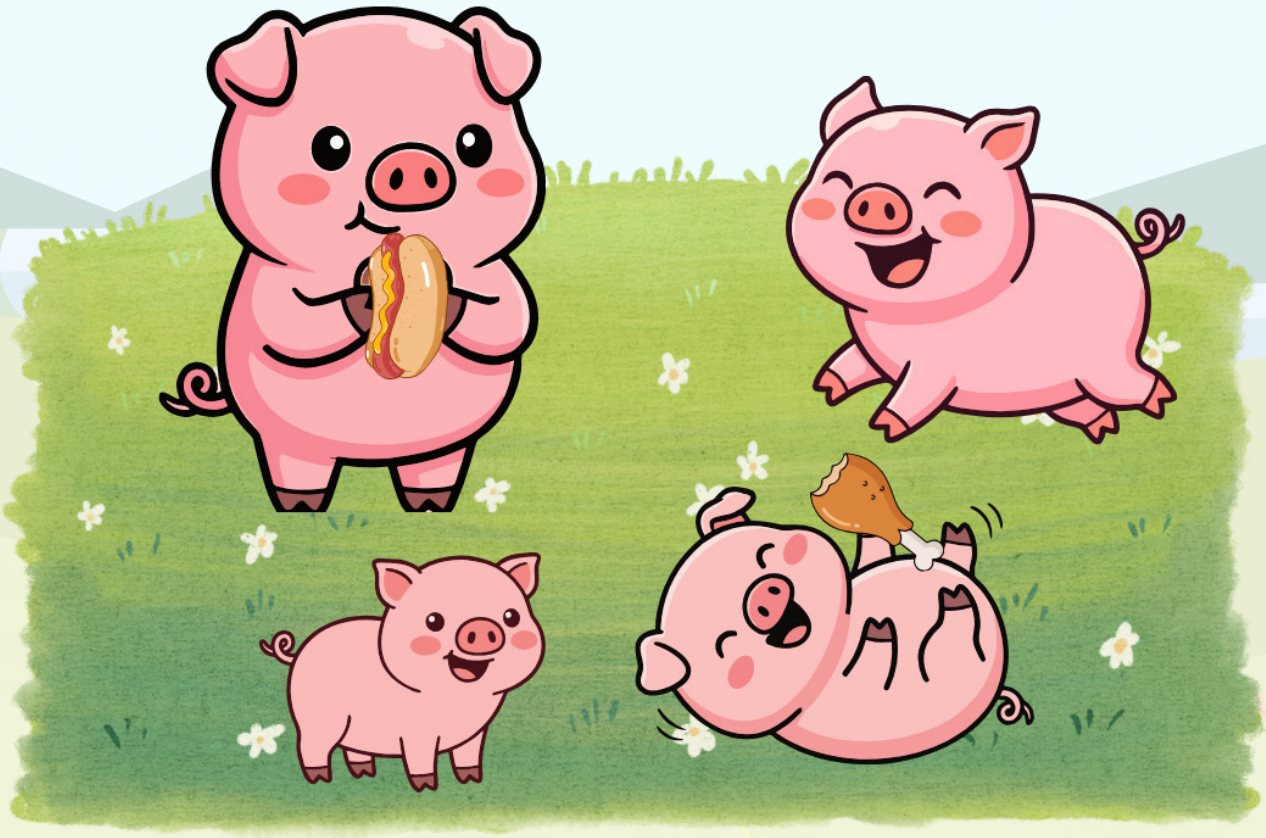
¡Cháke con el chimichurri!

Don Chacho asó chorizos y pollo. También preparó chimichurri picante con chile. Un chico le puso mucho chimichurri a su choripán.

-¡Chake con el chimichurri!- Le dijo don Chacho al chico.

El chico mordió el choripan. ¡Cómo picaba el chimichurri!

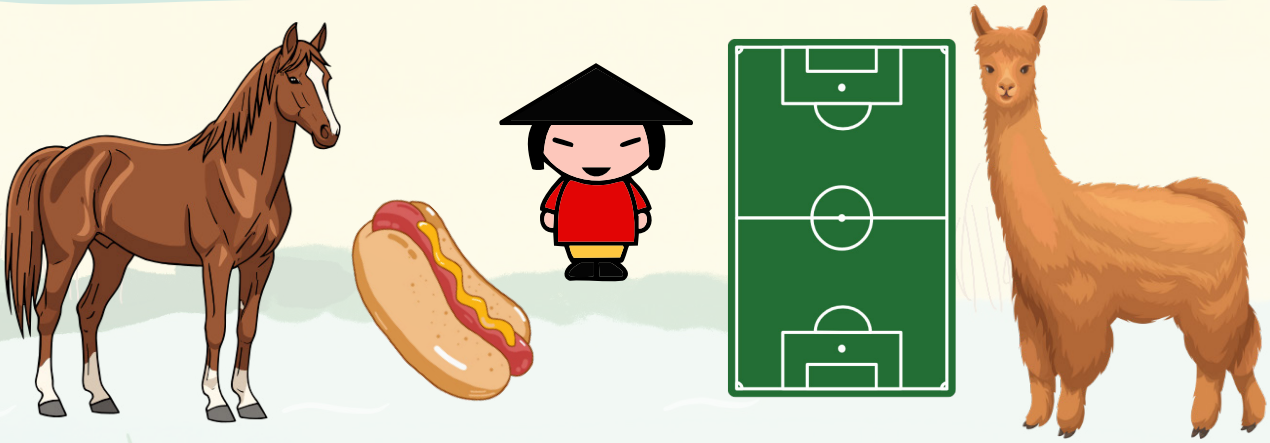
-Te dije, chamigo ¡Cháke con el chimichurri!- Repitió don Chacho.



7. Escribí debajo si las siguientes palabras “sí” aparecen o “no” aparecen en el texto.

choripán	chancho	amarillo	llamas	chimichurri
.....	.....	.....	.....	.....

8. Buscá los nombres de los siguientes dibujos en la sopa de letras.



v	c	h	i	n	o	k	s	m
c	i	l	c	a	n	c	h	a
a	p	a	n	c	h	o	a	j
c	h	l	l	a	m	a	t	e
x	c	a	b	a	l	l	o	ñ

9. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

chino	lluvia	cucaracha	malla	macho	chamigo
chupete	Chaco	llamada	colchón	sumar	Ramón
chimichurri	salchichas	llamaradas	anillo	Chemes	racha

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

10. Marcá la palabra correcta.



cucaracha
cucaraya
cucaralla



yave
llave
chave



chuchos
llullos
yuyos

amariyo
amarillo
amaricho



canilla
canicha
caniya

11. Leé el texto junto con tu docente y completalo con las palabras que están debajo.

¡Cháke la cucaracha!

Un .....caminaba al lado de un ..... Su amigo le dijo: ¡.....! El chico estaba por pisar una.....

Por suerte el chico vio al .....

La cucaracha salió corriendo.

chico-charco-cháke-cucaracha-bicho



El dígrafo RR



El dígrafo RR tampoco es una letra del abecedario, pero cuando aparecen dos rr juntas en el medio de una palabra distinguen el sonido fuerte como en "perro" de un sonido más débil como en "pero".

1. Leé en eco y después aprendete este trabalenguas de memoria.

Erre con erre guitarra
erre con erre barril
mira que rápido rueda
la redonda rueda
del ferrocarril.

2. Copiá tres veces las siguientes palabras.

barril

barril

barril

erre

erre

erre



La letra R tiene un sonido fuerte cuando está al comienzo de las palabras, por ejemplo en rueda, Ramón.

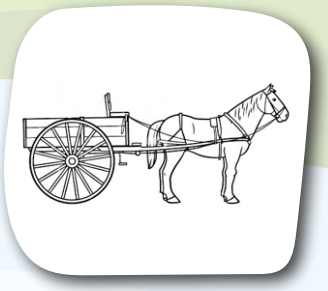
Cuando está en el medio de las palabras solo suena fuerte si aparecen el dígrafo rr. Como por ejemplo en carro, marrón.

Cuando la r aparece sola en el medio de las palabras tiene un sonido suave como en aro, parece, o mira.

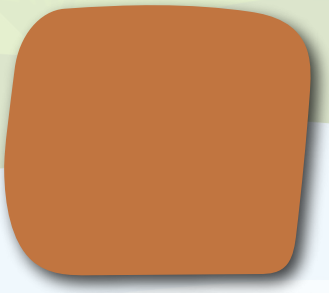
3. Con r o con rr. Completá las palabras con las letras que correspondan.



a ___ o



ca ___ o



ma ___ ón



lo ___ o



te ___ o

4. Señalá la palabra correcta.



rosa
rrosa



aroz
arroz



rama
Rama
rrama



caracol
carracol



pera
perra
Pera

5. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

Rito	amarillo	carrito	Renata	aro	remo
chupete	haría	María	Marta	caro	roto
chimichurri	mariposa	Mario	sandía	toro	tarro

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

6. Completa el siguiente trabalenguas con las palabras que están debajo. Leélo varias veces y tratá de decirlo a toda velocidad.

El ..... de Rita me irrita. Dile a ..... que cambie su ..... por una .....

perro-Rita-perro-perrita

7. Cómo te sentiste realizando esta actividad. Escribilo en forma de oración.

.....

.....

.....



Actividades con letras q y k

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro

Q	q
Q	q



queso queso



K	k
K	k



koala koala



La letra Q nunca aparece sola en nuestra lengua. Siempre se presenta como el dígrafo "qu" seguido de las vocales "e" y la "i". Por ejemplo en las palabras "queso", "quiere". La letra "k" se utiliza muy poco en nuestra lengua, algunas palabras frecuentes con K son "Karina", "kilo", "kiwi".

1. Escribí tres veces cada una de las siguientes palabras.



queso

Quique

kilo

Karina



2. Señalá la forma correcta para escribir los nombres de los siguientes dibujos.



qoala
quoala
koala



quena
kena
qena



keso
queso
qeso



karateca
qarateca
quarateca



kince
quince
qince

3. Leé en eco junto con tu docente.

El quiosco de Quique está quieto. Entonces viene a comprar un koala.

-¿Qué quiere señor koala?- Pregunta Quique, el dueño del quiosco.
-Quiero quince kiwis y medio kilo de queso.
-Kiwis no tengo. ¿Quiere solo queso?
-¿Y quién vende kiwis por acá?
-Vaya al quiosco de Roque. En la otra calle. ¿Va a querer el queso?
-No gracias don Quique. Voy a lo de Roque. Que tenga un buen día.
-Que le vaya bien.

4. Respondé las siguientes preguntas.

- ¿Quién es el dueño del quiosco? .....
- ¿Qué cosas quería el koala? .....
- ¿El koala compró en el quiosco de Quique? .....



Cuando las palabras “qué” o “quién” encabezan una pregunta, se escriben con tilde.

5. Desafío lector. Leé tan rápido como puedas las siguientes palabras.

maqueta	quema	contar	kilo	carro	Roque
Karina	koala	raquítico	Raquel	corral	quemado
manteca	panqueque	aquí	quién	queso	arrimar

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

6. Mirá la siguiente imagen del capítulo "¡Volá Peperina volá! y formulá preguntas sobre esa situación.



¿Quiénes están en el árbol?

¿Qué le dice .....?

¿.....?

8. Cómo te sentiste realizando esta actividad. Escribilo en forma de oración.

.....

.....

.....

Actividades con letra h

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro





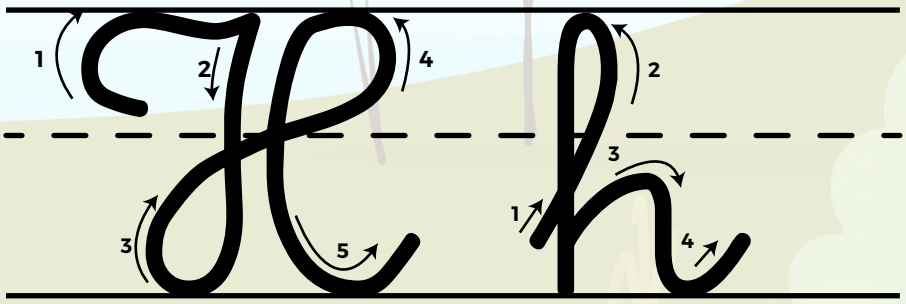
H	h
H	h

helado
helado



La letra hache sola no tiene sonido, igual tenés que ponerla para escribir palabras como: hueso, hielo, hacha, hombre, higo.

1. Practicá con Tami y Peperina el trazado de la letra “h”.

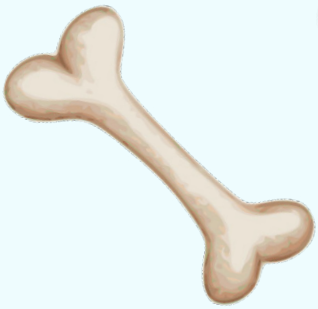


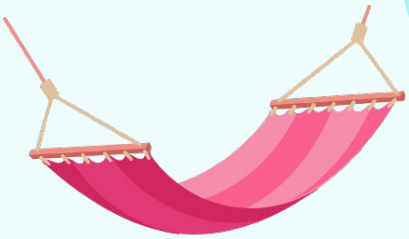
2. Seguí practicando la letra “h”.

hueso

Hernán

3. Encontrá en la sopa de letras los nombres de los siguientes dibujos. ¡Ojo! Todos empiezan con h.



h	a	e	h	i	e	l	o
g	h	u	e	s	o	r	m
l	e	h	u	m	o	s	b
c	h	a	m	a	c	a	e

4. Escribí debajo en cursiva las palabras que encontraste. Elegí una y redactá una oración.

.....

.....

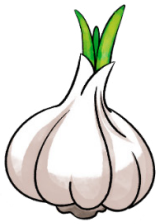
.....

.....

5. En las siguientes parejas de dibujos uno comienza con h y otro no. Escribí debajo los nombres de los dibujos.









---

6. Usá algunas palabras del ejercicio anterior para completar las siguientes oraciones.

El ..... tiene alas en su espalda.

Timba esconde su .....en el jardín.

7. Leé en eco junto con tu maestra.



Hernán y su hermano estaban con hambre. Hernán abrió la heladera. Había huevos, habas, higos y helado. Hernán comió huevos con habas. El hermano comió higos con helado. Hernán y su hermano ya no tenían hambre.

8. Escribí debajo de cada dibujo si “Sí” lo comió Hernán, o si “No” lo comió Hernán.


no









9. Desafío lector. Leé todas las palabras que puedas en un minuto.

Haidé	chapa	humedad	hielo	helecho	ahora
hoy	hay	Hernán	amarillo	chaqueño	almohada
hueco	hueso	Herminio	uso	hermosa	éramos

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

10. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

Actividades con letra V

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro



V v V v	vela vela

1. Escribí tres veces las siguientes palabras.



viento

avión

volar

Verónica

2. Leé en eco el siguiente texto.



Las nubes y el viento

Vanesa y su beba Victoria suben a un avión. Victoria mira por el vidrio de la ventanilla. La beba ve una nube con forma de vaca. El viento mueve las nubes. La nube con forma de vaca se vuelve un ovillo. Hilitos de nubes. Vanesa ve al viento volar con las nubes.



3. Elegí la opción correcta para las siguientes preguntas.

¿Dónde estaban Vanesa y su beba?

- ☐ En un auto.
- ☐ En su casa.
- ☐ En un avión

¿Cómo se llama la ventana del avión?

- ☐ Ventana.
- ☐ Escotilla.
- ☐ Ventanilla.

¿Qué forma encontró la beba en la nube?

- ☐ Una vaca.
- ☐ Un bebé.
- ☐ Un avión.

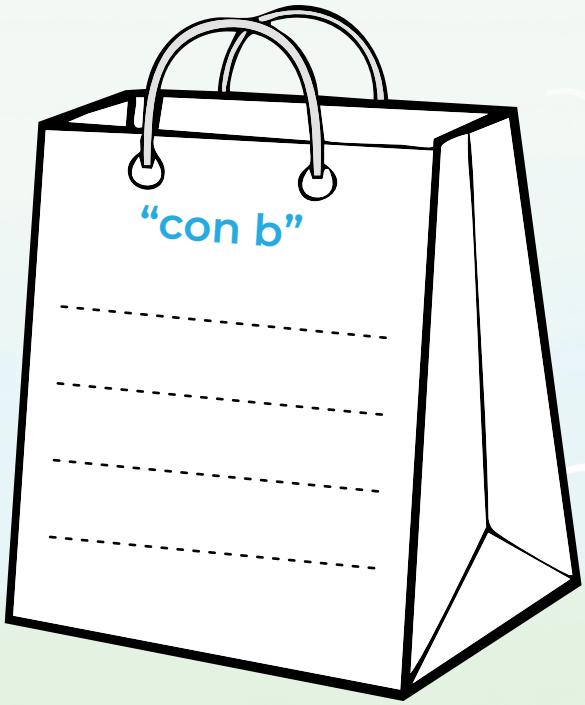


4. La bolsa. ¿Con v o con b? Escribí cada palabra de la lista en la bolsa que le corresponde. Uní cada dibujo con su bolsa y después escribí las palabras que están debajo en la bolsa que le corresponde.











vela-bebé barco-valle viento-bicho
bolsa-votar bueno-vuelve

5. Elegí una palabra con v y otra con b y escribí una oración con cada una.



Tenés que memorizar muchas palabras que empiezan con b o con v. Por eso si tenés dudas, siempre consultá con tu docente para decidir si la palabra que querés escribir va con “ve corta” o con “be larga”.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Desafío lector. Leé todas las palabras que puedas en un minuto.

balde	ambos	viento	Alba	enviar	barato
violeta	valiente	baño	ventilador	había	Benito
Basilio	bueno	huevo	vela	velero	ave

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

7. Tami escribió la siguiente carta en borrador. La señora carpincha lo corrigió. Ayudale a Tami. Pasá en limpio la carta con las correcciones de la seño.

Me llamo Tami. Bivo (vivo) en el Iberá. Me boy (voy) a la escuela con mi hermano Kapi y mi hermanita Titi. Me gustaría bolar (volar) como los teros. El año que biene (viene) seguro boi (voy) a aprender a volar.

¡Contestame! Chau.

.....

.....

.....

.....

.....

8. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

.....

Actividades con ge, gi, gue, gui

1. Leé atentamente las siguientes palabras.



genio



gigante



guitarra



guerrero

2. Copiá las palabras hasta completar el renglón.

.....

.....

3. Completá las siguientes oraciones con las palabras recuadradas. Prestá atención al uso de la g.

Él le pidió un deseo al.....

Julián tocó un chamamé con la.....

Un.....se comió una casa entera.



La letra g seguida de la e o la i tiene un sonido igual a la “j” como en “genio”, “gigante”, “gente”. El dígrafo gu suena como la letra g cuando está seguida de la “e” y la “i” como en guitarra y guerrero.

4. Actividades de trazado.

gente

guiso

guerra

Guillermo

5. Encontrá los nombres de los siguientes dibujos en la sopa de letras.







g	g	u	i	t	a	r	r	a	h
a	r	n	a	g	u	i	l	a	j
g	u	i	s	o	h	g	m	i	u
l	g	e	l	a	t	i	n	a	s
g	f	j	g	i	r	a	s	o	l





6. Desafío lector. Leé todas las palabras que puedas en un minuto.

águila	Gerardo	gusano	guerra	gemido	ají
Guillermo	gente	gorro	guinda	agenda	genio
giro	Guadalupe	margen	juntar	joven	Julián

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

7. Tati, una compañera de Tami escribió la siguiente carta. La señora Carpincha la corrigió. Pasala en limpio debajo. No te olvides de las correcciones de la maestra.

Hola, me llamo Tati y vivo en el estero. Me busta (gusta) jugar con mis amijos (amigos) a la gerra (guerra) de agua. A la tarde miro las agilas (águilas) que pasan volando. Espero tu respuesta. Chau.

.....

.....

.....

8. Escribí cómo te sentiste realizando estas actividades. Hacelo en forma de oración.

.....

.....

.....

Actividades con ce, ci y z

A a araña A a araña	B b balde B b balde	C c casa C c casa
D d dado D d dado	E e elefante E e elefante	F f fuego F f fuego
G g guacamayo G g guacamayo	H h helado H h helado	I i iguana I i iguana
J j jabalí J j jabalí	K k koala K k koala	L l loro L l loro
M m mono M m mono	N n nutria gigante N n nutria gigante	Ñ ñ ñandú Ñ ñ ñandú
O o oso hormiguero O o oso hormiguero	P p puma P p puma	Q q queso Q q queso
R r ratón R r ratón	S s sapo S s sapo	T t tero T t tero
U u uva U u uva	V v vela V v vela	W w windsurf W w windsurf
X x xilofón X x xilofón	Y y yetapá Y y yetapá	Z z zorro Z z zorro



Z z Z z	zorro zorro

1. Practicá la letra z. Cuidado que tiene un rulito hacia abajo.

z z z z z z z z z z z z z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

2. Seguí practicando. Escribí tres veces las siguientes palabras.

zapato

Zoilo



Algunas palabras como zapato, zorro o zapallo se escriben con "z" aunque las pronunciamos como una s.

Algunas palabras como cielo, cinta, cerebro, ceja, cebolla se escriben con c aunque también las pronunciamos como si fueran una "s".

Tenés que practicar mucho estas palabras y ubicarlas en la cartelera de palabras tramposas, así no te las olvidás.

3. Leé la siguiente lista de palabras y luego escribí debajo de los dibujos la palabra que corresponde. ¡Cháke! Prestá atención a la letra que está en rojo.



cebolla - zapallo - nariz - circo - cerezas - cerebro











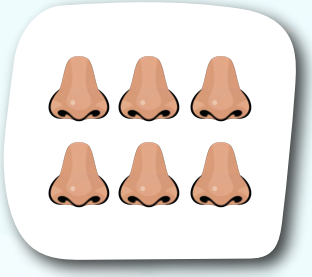


---

4. Escribí las palabras que faltan.



La nariz



Las



La raíz



Las



El lápiz



Los



El



Los maíces



Cuando escribís el plural de palabras que terminan con “Z” tenés que reemplazar la “z” por una “c” por ejemplo el plural de nariz es narices.

5. Leé en eco una carta que le mandó una niña de Corrientes a Tami.

Hola Tami. Soy Cecilia y vivo en Concepción. ¡Ya sé leer! La vez pasada fuimos al portal Carambola. Vi un zorro y una cigüeña americana. ¿Vos no estabas? Espero que me contestes. Chau. Cecilia

6. Escribí debajo si Cecilia “sí” vio o “no” vio los siguientes animales del estero.











---

7. Desafío lector. Leé todas las palabras que puedas en un minuto.



cinta	Cecilia	zonzo	cien	círculo	cesta
Cáceres	Celina	cepillo	canción	hacienda	zapatilla
zurdo	Zapata	sauce	cielo	círculo	cisne

En un minuto yo leí.....palabras.

Encontré.....nombres propios.

8. Ahora te toca a vos. Escribile una carta a Tami contándole quién sos y lo que aprendiste este año.

Efemérides



Pregones del 25 de mayo de 1810

Lectura en eco:

“¡Pastelitos bien calientes para viejitos sin dientes!”



Tami nos cuenta: En la época colonial, los vendedores ambulantes ofrecían sus productos recitando pregones. Se llamaban vendedores ambulantes a aquellas personas que ofrecían en las calles sus mercancías: velas, escobas, mazamorra.







Dialogamos:

¿Existen vendedores ambulantes en la época actual? ¿Qué ofrecen? ¿Por dónde los ven?

Lectura en eco:

“Hágale un regalo a su mamita, lleve mazamorra recién cocidita”.



Dialogamos:
¿Conocen la mazamorra? ¿Alguna vez la probaron?

Tami nos cuenta: Receta de la mazamorra.

Ingredientes

1 litro de leche, 2 litros de agua, ½ kilo de maíz blanco, 1 taza de azúcar (250 gramos), vainas o esencia de vainilla, ramitas o canela en polvo (opcional).

Seguramente algunas familias conocen recetas similares, cada uno podrá elaborarla según su tradición.

Preparación

1. Lavar y remojar el maíz blanco durante una noche.

2. Al día siguiente (el de la preparación), poner el maíz con el agua usada para el remojo en una cacerola a fuego suave.

3. Cocinar durante 40 minutos o más, añadiendo agua si es necesario, hasta que el maíz esté bien blando.

4. En otra olla (o en la misma, pero habiendo puesto el maíz en otro recipiente), calentar la leche con el azúcar y la vainilla.

5. Al romper el hervor de la leche, agregar el maíz cocido. Cocinar durante un cuarto de hora el maíz con la leche y retirar cuando esté espeso.

6. Servir la mazamorra tibia en boles individuales, decorada con una pizca de azúcar y canela.

Recuperado de: https://goo.su/t0nO

Escuchá con atención la historia que cuenta la maestra:

En 1810, en Buenos Aires, la gente vivía gobernada por un virrey que venía desde España. Un día, los vecinos empezaron a decir: *"Queremos un gobierno propio"*. Entonces se reunieron en la plaza, frente al Cabildo. Hubo charlas, discusiones y mucha espera, hasta que finalmente, el **25 de Mayo de ese año**, anunciaron una gran noticia: ya no mandaría el virrey, sino una **Junta formada por criollos.** Ese día comenzó el camino de nuestra libertad, y por eso lo recordamos con tanta alegría.



Tu docente te lee las opciones y vos tenés que pintar el cuadradito de la correcta.

Los criollos querían...

- ☐ una nueva plaza.
- ☐ un gobierno propio.

El virrey era de...

- ☐ España.
- ☐ Buenos Aires.

El 25 de mayo de 1810 comenzó...

- ☐ el camino de nuestra libertad.
- ☐ la construcción de un cabildo.

9 de Julio: Día de la Independencia

Dialoguen entre todos: ¿Quién sabe atarse los cordones? ¿Qué otras cosas pueden hacer solos, sin la ayuda de un adulto?

Tami nos dice: ¡Qué alegría! Van aprendiendo a hacer cosas por sí solos, significa que comienzan a ser **independientes.**

Hace mucho tiempo nuestro país, dependía de otro país (España) pero los hombres de esa época lucharon para hacer las cosas por sí solos, es decir, para ser independientes.



Escuchá con atención la historia que cuenta la maestra:

Hace muchos años, nuestro país tenía que obedecer a un rey que vivía muy lejos, en España.

Un día, las personas que vivían en Argentina pensaron:

-"Queremos ser independientes".

Entonces, representantes de muchas provincias se reunieron en una casa de Tucumán. Allí hablaron y se pusieron de acuerdo.

El 9 de julio de 1816 dijeron una gran noticia: Argentina será un país independiente.

Dramatización:

Docente Narrador/a:
Hace muchos años, nuestro país no era libre. Tenía que obedecer a un rey que vivía muy lejos, en España.
Pero un día, los representantes de las provincias se reunieron en Tucumán para decidir algo muy importante.

Congresal 1:
¡Queremos ser libres!

Congresal 2:
¡Ya no queremos obedecer a un rey que vive tan lejos!

Congresal 3:
¡Necesitamos poder decidir por nosotros mismos!

Docente Narrador/a:
En la casita de Tucumán todos se escucharon con mucha atención. Y luego, muy convencidos, levantaron la voz...

Todos los Congresales (juntos):
¡Declaramos la Independencia!

Pueblo (todos juntos):
¡Viva la Patria!

Docente Narrador/a:
Así fue como el 9 de julio de 1816 nació nuestra libertad, y desde entonces somos un país independiente.

Dialogamos: ¿Por qué es importante que nuestro país sea independiente? ¿Qué cosas podemos hacer gracias a ser libres?

- Dibujá lo que te gusta hacer en libertad (jugar, correr, aprender, estar con la familia, etc.).

- Pegá tu dibujo en el mural que tiene como título: “La libertad es...”.



20 de Junio: Día de la Bandera y su creador

Escuchá con atención la historia que cuenta la docente:

Es la historia de un gran hombre que Belgrano se llamó.
En tiempos de la Colonia en Buenos Aires vivió.
Hijo de un señor muy rico que a la escuela lo mandó.
La cosa fue que Manuel en España estudió y al final siendo abogado volvió.



Al volver a su tierra con coraje se inspiró,
soñaba con la libertad y al ejército se unió.

En medio de aquellas luchas un símbolo ideó:
dos franjas celestes y una blanca diseñó.

Así nació la bandera que a la patria iluminó,
hoy es el orgullo de los argentinos que Belgrano nos legó.

Tami nos dice: Manuel Belgrano fue quien creó la bandera argentina y cada año, el 20 de junio, lo recordamos con mucho orgullo, el día que Belgrano falleció.

Dialogamos

- ¿Quién creó nuestra bandera argentina?
- ¿Qué colores tiene?

Jugamos con las manos: **Mi bandera**

Instrucciones del juego:

La maestra dirá en voz alta, diferentes lugares (por ejemplo: escuelas, comisarías, hospitales, municipalidades, casa presidencial, casa de gobierno, etc.) o mostrará imágenes de esos lugares donde hay banderas...

Vos levantá el pulgar para arriba.



Cada vez que aparezca otra imagen o la maestra diga una palabra donde no hay bandera, deberán levantar las manos y cerrar los puños. (Por ejemplo: cine, shopping, cocina de una casa, etc)



Vida de San Martín

Escuchá con atención la historia que cuenta la maestra:

Hace muchos años nació un niño llamado José Francisco de San Martín. Desde pequeño le gustaba aprender y también soñaba con ayudar a su tierra. Cuando creció, se convirtió en un gran soldado y pensó: "Los pueblos de América deben ser libres".

Con mucho esfuerzo formó un ejército valiente y cruzó las altas montañas con sus soldados y caballos. Así pudo liberar Argentina, Chile y Perú, ayudando no solo a su patria, sino también a otros países.

Por eso lo recordamos como el Padre de la Patria, un héroe que luchó para que hoy vivamos en libertad.

Dramatización:

Docente/Narrador:
Hace muchos años nació un niño llamado José Francisco de San Martín. Desde pequeño soñaba con ayudar a su país.

San Martín niño:
-Cuando sea grande quiero que mi patria sea libre.

Docente/Narrador:
El tiempo pasó y José se convirtió en un gran soldado.

San Martín adulto:
-Voy a formar un ejército para luchar por la libertad.

Soldado:
-¡General, lo seguiremos a donde vaya!

Docente/Narrador:
San Martín y sus soldados cruzaron las altas montañas con mucho esfuerzo.

San Martín adulto:
-Aunque sea difícil, juntos lograremos la libertad.

Docente/Narrador:
Y así liberó Argentina, Chile y Perú.

Niños (a coro):
-¡Gracias, San Martín, Padre de la Patria!



Pintá la opción correcta:

San Martín fue un gran...

- ☐ abogado.
- ☐ soldado.

Con su ejercito liberó...

- ☐ Argentina, Chile y Perú.
- ☐ Argentina, España y Chile.

Tami nos cuenta: siendo grande se casó con Remedios de Escalada y tuvieron una hija llamada “Merceditas”.

Le dió muchos consejos, y los escribió en una carta, para cuando ella creciera y él ya no estuviera. A esta carta la llamó: “Máximas para Merceditas”.

Pintá los buenos consejos que San Martín le decía a su hija.

- [ ] Tener un buen carácter y ser sensible aún con los insectos.
- [ ] Inspirar amor a la verdad y odio a la mentira.
- [ ] Decir mentiras de vez en cuando.
- [ ] Ser amable con los pobres y ancianos.
- [ ] Tirar basura por la calle.
- [ ] Respetar la propiedad ajena.
- [ ] Sentarse de manera correcta a la hora de comer en la mesa.



Recortá las imágenes y utilizalas en el ejercicio de la página 49



















Palabras para ejercitar ventanita con consonantes “L” y “M”

L	M
el	Uma
Lule	Ema
Ale	mimo
alma	amo
lima	me
malo	Mia
mula	mamá



Palabras para ejercitar ventanita con consonantes “r” y “s”

R	S
ramos	masas
armas	Susi
rosa	asma
amor	solo
rulo	suma
río	asoma
armo	liso





Ministerio de
Educación

CORRIENTES

Dirección de Planeamiento
e Investigación Educativa

ISBN 978-987-8261-40-9

MATERIAL DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA