



**CORRIENTES**  
*somos todos!*  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



*Alfabetización para todos,  
futuro para Corrientes*

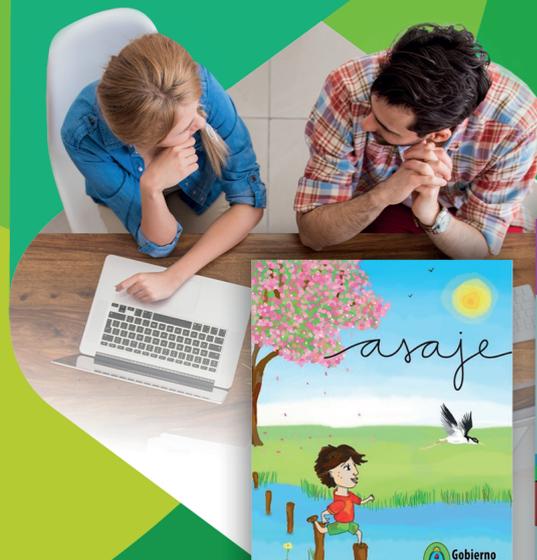
2024  
PROYECCIÓN 2025

# PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN

Documento Marco

Resolución C.F.E. N.º 471/24

Dirección de Planeamiento  
e Investigación Educativa



# Autoridades

## **DR. GUSTAVO ADOLFO VALDÉS**

Gobernador de Corrientes

## **LIC. PRÁXEDES YTATÍ LÓPEZ**

Ministra de Educación

## **DR. JULIO CÉSAR DE LA CRUZ NAVÍAS**

Subsecretario de Gestión Educativa

## **DRA. MARÍA PAULA BOUTEMPO**

Subsecretaria de Contenidos Audiovisuales

## **DRA. PABLA MUZZACHIODI**

Secretaría General

## **PROF. MARÍA SILVINA ROLLET**

Presidente del Consejo General de Educación

## **PROF. SERGIO JOSÉ GUTIÉRREZ**

Director General de Nivel Secundario

## **LIC. GRACIELA YAYA**

Directora General de Nivel Superior

## **LIC. JULIO FERNANDO SIMONIT**

Director de Planeamiento e Investigación Educativa

## **PROF. SILVINA ELIZABETH ROMERO**

Directora de Política Socioeducativa

## **LIC. MIRTA CLARISA GODOY SCHERF**

Coordinadora de la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe

## **PROF. VIVIAN LIZ AYALA**

Coordinadora de la Modalidad de Educación Rural

## **LIC. ANDREA NOEMÍ PERALTA**

Coordinadora de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria

## **PROF. MARIANA NOELIA ESCALANTE**

Coordinadora de la Modalidad de Educación Especial

## **EQUIPO JURISDICCIONAL | PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN | COMISIÓN AD HOC**

### **LIC. JULIO FERNANDO SIMONIT**

Director de Planeamiento e Investigación Educativa

### **DR. FABIÁN REYNALDO YAUSAZ**

Coordinador General de Alfabetización

### **PROF. REGINA LAURA SASSON**

Referente de Alfabetización Temprana

### **PROF. MARÍA FLORENCIA GREBE**

Referente Programa Leer y Comprender, Camino para Aprender

### **LIC. DAIRA MARÍA IMELDA**

**RODRIGUEZ BUSTINDUY**  
Referente Programa Colectivo de Lectura

### **PROF. MARÍA DE LOS ÁNGELES**

**LEYES AVANCINI**  
Referente Programa Colectivo de Lectura

### **PROF. HUMBERTO ELÍAS GONZALEZ**

Referente Programa Alfabetización Inicial en contextos de Educación Intercultural Bilingüe: Moñe´Ë Ha Hai Avañe´Ëme

### **PROF. VIVIAN LIZ AYALA**

Referente Alfabetización Multinivel Rural

### **PROF. GLORIA MERCEDES ESPINOZA**

Referente Programa Comprender: Compromiso de todos. Producción de materiales. Nivel Secundario

### **MGTR. ÁNGELES CECILIA DEL CARMEN**

**VALLEJOS ALEVRAS**  
Referente Programa Comprender: Compromiso de todos. Formación Docente Continua. Nivel Secundario

### **PROF. LUZ MARÍA MEZA**

Referente Resolución de Problemas – ETP

### **PROF. DIANA GIMENEZ**

### **PROF. ANDREA BEHR**

Referente Dirección General de Nivel Superior. Formación Técnico Profesional

### **MGTR. NÉSTOR IVÁN VAZQUEZ**

Referente Corrientes Operativo Provincial de Evaluación

### **DRA. ANA MARÍA D´ANDREA**

Referente Investigación Educativa

#### EQUIPO TÉCNICO MINISTERIAL | COMISIÓN AD HOC

PROF. ALICIA CECILIA CANEVARO  
PROF. ANDREA VALERIA SOLÍS  
PROF. AUGUSTO EDGARDO ROLDÁN  
PROF. BELKIS MARÍA ARANDA ANSERMET  
PROF. CELINA MAGALÍ TORRES  
PROF. CLARA EMILIA BARRIONUEVO  
PROF. CLAVIA ANALÍA CÓRDOBA  
PROF. DIEGO GERMÁN OJEDA  
PROF. EDITH NOEMÍ GOROSTEGUI  
DR. FEDERICO EXEQUIEL ARCE  
PROF. FLORENCIA ZAVATTIERO  
PROF. FLORENCIA OLIVETTI  
PROF. GUSTAVO MEZA YAYO  
PROF. INGRID VALERIA FRETE  
PROF. LORENA BIANCARDI  
PROF. LUCILA ELISA VERÓN  
PROF. MABEL DUARTE  
PROF. MARÍA DE LOS ÁNGELES  
LEYES AVANCINI  
PROF. MARÍA DEL CÁRMEN MARKIEWIEZ  
PROF. MARÍA ITATÍ GÓMEZ  
LIC. MARÍA LIDIA ZACARÍAS  
PROF. MARÍA SARA LARANI  
PROF. MATEO ALEJANDRO ALARCÓN

LIC. MIRTA PATRICIA GÓMEZ  
PROF. NANCI ROXANA RIVERO AGUILAR  
PROF. NANCY SUSANA RAMIREZ  
LIC. RAMÓN LEONARDO AMARILLA  
LIC. NICOLÁS EMANUEL ESCOBAR  
PROF. RAMÓN DARÍO ALCARAZ  
PROF. RUBÉN DARÍO NICOLETTI  
PROF. SANDRA ELIZABETH MEZA NIELLA  
PROF. SILVANA LUCIA MORELO  
LIC. SILVIA MARCELA MEZA  
PSICOPED. SILVINA VIVIANA ALMIRÓN

#### ESPECIALISTAS EXTERNOS QUE ACOMPAAÑAN LOS DISPOSITIVOS

DRA. ANA BORZONE  
DRA. ALEJANDRA STEIN  
PROF. ANA CRISTINA CASIVA  
PROF. BÁRBARA IRIBARNE  
DRA. CELIA ROSENBERG  
LIC. ELIANA GONZALEZ LYNN  
DR. HUGO ROBERTO WINGEYER  
PROF. MARÍA CELESTE AGUIRRE  
LIC. MARIELA VANESA DE MIER  
LIC. NATALIA ROSÓN

## Organizaciones que nos acompañan



# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>06</b>	Programa “ENSEÑAR y APRENDER en contextos RURALES MULTINIVEL”	<b>36</b>
<b>PRIMERA PARTE</b> Diagnóstico y propuesta del Plan de Compromiso por la Alfabetización 2022-2024. Proyección 2025.	<b>08</b>	Programa “FORMAR para TRANSFORMAR”. Actualización académica en alfabetización temprana.	<b>40</b>
Diagnóstico jurisdiccional	<b>09</b>	Programa “PRÁCTICAS que INSPIRAN”	<b>45</b>
Datos de evaluación disponibles	<b>09</b>	<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b> Programa “La PARTICIPACIÓN de las FAMILIAS en la ALFABETIZACIÓN TEMPRANA en la provincia de CORRIENTES”. Investigación educativa federal	<b>49</b>
Acciones realizadas por la provincia con el objeto de mejorar los estándares de aprendizaje en lectura y escritura	<b>12</b>	<b>ALFABETIZACIÓN INICIAL Y AVANZADA</b> Programa “CORRIENTES APRENDE”	<b>52</b>
Nivel Inicial	<b>12</b>	Programa “LIDERAR la ALFABETIZACIÓN INICIAL”	<b>62</b>
Nivel Primario	<b>13</b>	Programa “¿CÓMO LEEMOS EN SEGUNDO GRADO?”	<b>68</b>
Nivel Secundario	<b>14</b>	Programa “LEER y COMPRENDER, camino para APRENDER”	<b>73</b>
Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe	<b>15</b>	Programa “COLECTIVO de LECTURA”	<b>79</b>
Desafíos	<b>17</b>	Programa “ALFABETIZACIÓN INICIAL en contexto INTERCULTURAL BILINGÜE: moñe ´ë ha hai avañe ´ëme”	<b>85</b>
Fundamentación	<b>18</b>	<b>La HORA MÁS como el espacio privilegiado para la ALFABETIZACIÓN</b>	<b>90</b>
Objetivos generales	<b>21</b>	<b>ALFABETIZACIÓN AVANZADA</b> Programa “COMPRENDER: un compromiso de TODOS”	<b>92</b>
Marco conceptual: Alfabetización Temprana, Inicial, Avanzada y Académica	<b>22</b>		
Principales ejes del plan	<b>24</b>		
Componentes del plan	<b>24</b>		
<b>SEGUNDA PARTE</b> Descripción de los programas que forman parte del plan	<b>28</b>		
<b>ALFABETIZACIÓN TEMPRANA</b>	<b>28</b>		
Programa “INFANCIA”	<b>29</b>		

Programa “LEER y COMPRENDER para RESOLVER Y APRENDER”. Oralidad, Comprensión Lectora y Resolución de Problemas para la ETP en el Nivel Secundario y Superior **99**

**ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA**  
Programa “ALFABETIZACIÓN en la EDUCACIÓN SUPERIOR” **105**

**EVALUACIÓN Y MONITOREO DE APRENDIZAJES**  
Programa “Corrientes Operativo Provincial de Evaluación (COPE)” **112**

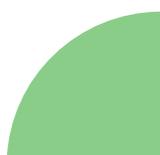
**ALFABETIZACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA**  
Programa "PUERTAS AL MUNDO: Alfabetización en Lenguas Extranjeras" **117**

**OTRAS LÍNEAS DE ACCIÓN QUE ATRAVIESAN LOS PROGRAMAS** **124**

**TERCERA PARTE**  
Bibliografía citada **127**

Normativas nacionales y provinciales **128**

Bibliografía general **129**



# Introducción

La provincia de Corrientes ha presentado en los últimos 40 años una media de analfabetismo por encima del promedio nacional, aunque la inspección de los datos censales permite constatar una merma significativa de esta población (9.34% censo 1991, 6.48% censo 2001, 4.28% censo 2010 y 3% en la actualidad según estimaciones del Ministerio de Educación provincial). Este resultado es una de las aristas de un desafío que se presenta en el sistema educativo provincial: “la readecuación de las formas de enseñanza de la lectura y la escritura...”

No se puede atribuir un problema complejo como la tasa de analfabetismo o el aprendizaje de la lectura y la escritura por debajo de las expectativas esperables únicamente a una sola causa. Sin embargo, dos características socioculturales son consideradas por la literatura especializada como variables fuertemente incidentes sobre el desempeño escolar. Estas son: la tasa de población provincial que vive en condiciones de pobreza e indigencia, y el bilingüismo.

Está suficientemente documentado que las condiciones socioculturales de pobreza económica inciden negativamente sobre el aprendizaje en general y sobre los procesos de alfabetización en particular (Hair y col, 2015 y Lipina, 2016). En efecto, las carencias materiales están asociadas, a menudo, con dispositivos de crianza que no garantizan precondiciones mínimas para un aprendizaje de la lectura y la escritura sin sobresaltos (escasez de adultos alfabetizados, poca disponibilidad de materiales de lectura, baja frecuencia de situaciones alfabetizadoras, entre otros.).

Por otra parte, un rasgo provincial distintivo es el porcentaje de población bilingüe (guaraní-español mayormente en población asentada en zonas próximas al centro de la provincia y portugués-español en la costa del río Uruguay). De esta población un número no determinado con exactitud, comienza su escolaridad formal dominando una lengua que no es el español. Esta situación no siempre es considerada por las instituciones educativas como indicador diagnóstico que justifique un ajuste de sus propuestas didácticas.

En este sentido, los datos disponibles (Gobierno de la provincia de Corrientes, 2023) censaron en el año 2023 una población de 1668 estudiantes hablantes de guaraní, cursantes de distintos niveles del sistema educativo formal. De esta población un 63.07% cursaba la escolaridad primaria y 25.09%, la secundaria.

El reporte no informa la población hablante de portugués ni el porcentaje de estudiantes hablantes de guaraní que comenzaron su escolaridad formal sin dominar el español. Pero estos datos evidencian que existen estudiantes con estas competencias cuya peculiaridad debe ser atendida por el sistema educativo.

Por otra parte, los datos de evaluación del decenio 2013-2023 arrojan resultados que evidencian, por un lado, mejoras objetivas en la atención a los

estudiantes de la provincia y, por el otro, el impacto sobre la escolarización que han producido las condiciones de aislamiento ocasionadas por la pandemia iniciada en el año 2020.

En efecto, durante el periodo antes mencionado, la provincia elevó un 3% la tasa de egresados de educación formal (primaria y secundaria) e incrementó la tasa de cobertura en sala de 5 (86.3% en 2010 vs 95.7% en 2023). No obstante, la tasa de escolaridad primaria en 2022 fue de 95.8%. Cabe mencionar que los índices nacionales de cobertura educativa descendieron si se compara las cifras pre y post pandemia.

Con respecto al desempeño en lectura y escritura la situación educativa provincial no escapó a la tendencia verificada en todo el territorio nacional. Las mediciones realizadas antes y después de la pandemia evidenciaron una reducción significativa en el desempeño de los estudiantes argentinos en todas las áreas de enseñanza.

Con el objeto de consolidar acciones tendientes a una mejora en el desempeño de los estudiantes en habilidades de lectura y escritura, la provincia de Corrientes ha realizado en los últimos años distintos esfuerzos para producir mejoras en la calidad educativa.

El presente documento los sistematiza, unifica e integra a un plan estratégico de desarrollo que comienza en nivel inicial y finaliza en la educación superior. Este último nivel es, precisamente, el responsable de formar a los docentes de nivel inicial, educación primaria y secundaria que se insertan mayoritariamente en el sistema educativo provincial.

A continuación, se presentará un diagnóstico de las acciones realizadas en estos últimos años, una presentación de las líneas generales de un plan estratégico de alfabetización y luego se detallarán las peculiaridades de las distintas líneas de acción provincial.



# **PRIMERA PARTE**

**Diagnóstico y propuesta  
del Plan Estratégico de  
Alfabetización**

**2022 - 2024**

**PROYECCIÓN 2025**

**01»»**

# Diagnóstico Jurisdiccional

Para realizar estimaciones diagnósticas sobre el estado de situación de los procesos de alfabetización se presentará, por un lado, una síntesis de la información disponible sobre resultados de evaluación obtenidos a través de distintos dispositivos (pruebas Aprender, ERCE, COPE, Censo de Fluidez y Comprensión Lectora) y, por otro lado, se detallarán acciones realizadas por la provincia para mejorar el desempeño de los estudiantes en lectura y escritura.

## ✳ Datos de evaluación disponibles

La última evaluación internacional ERCE se aplicó en 2019 y participaron de ella siete escuelas primarias de la provincia de Corrientes. La sistematización realizada no discriminó distintas jurisdicciones de la República Argentina, pero, a nivel nacional, los resultados de Lectura de tercer grado muestran que el porcentaje de niños que alcanzó el Nivel III de desempeño (satisfactorio o superior) resultó inferior en 7.6 puntos porcentuales al porcentaje que obtuvo estos mismos parámetros en el año 2013. En sexto grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzó o superó el Nivel III de desempeño, fue 0.6 puntos porcentuales inferior al porcentaje que lo había logrado en 2013.

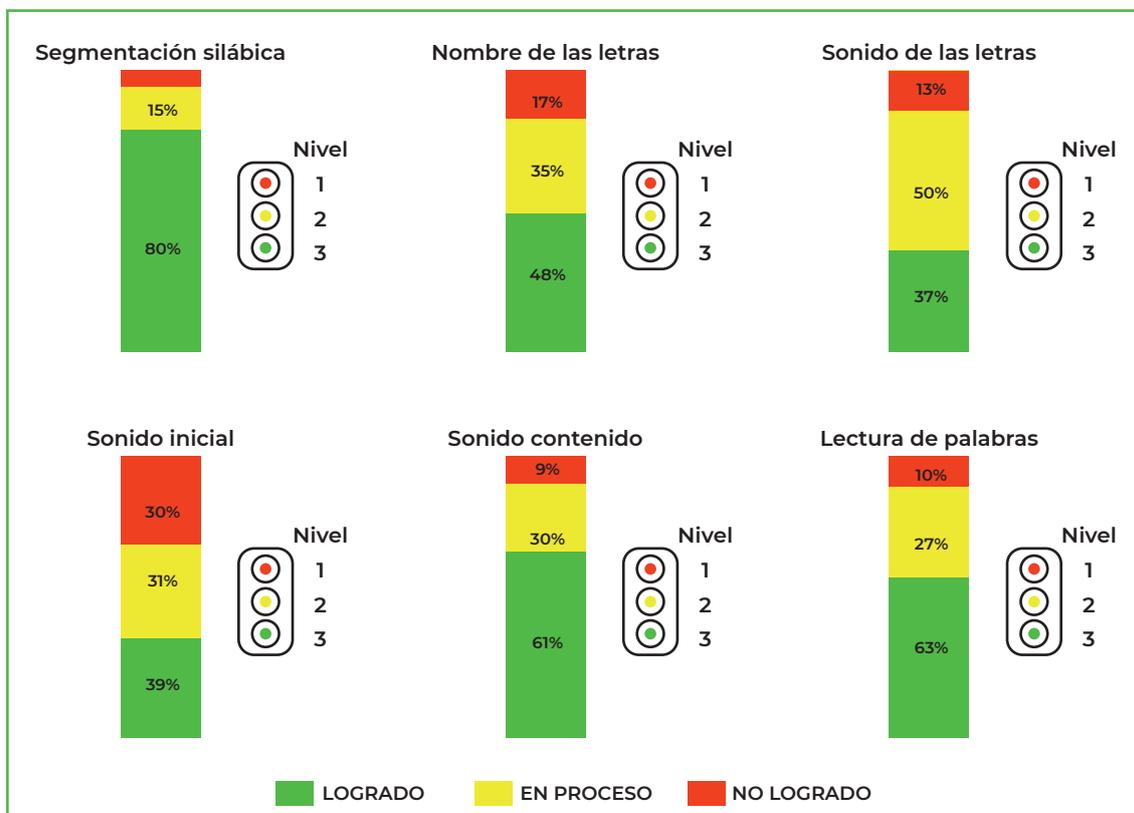
Las pruebas Aprender administradas por el gobierno nacional en sexto grado evidencian una mejora en los estudiantes de la provincia durante el último decenio. En efecto, la comparación 2013-2023 indica que en la primera muestra (2013) un 58% de la población alcanzaba un nivel básico o insatisfactorio en tanto que en 2023 este número se redujo al 28.8%. No obstante, los resultados 2023 de estas pruebas fueron más bajos que los obtenidos por los estudiantes en la última medición previa a la pandemia (2018).

Por otra parte, el programa provincial COPE (ver descripción del programa en la segunda parte de este documento) reflejó que en 2023 un 61% de los estudiantes de sexto grado se ubicó en los niveles medio y alto de conocimientos del área de Lengua. Con respecto a estudiantes de tercer grado, el 65.19% se ubicó en el nivel más alto de rendimiento.

Como esta evaluación provincial no se realizó antes de la pandemia, no es posible contrastar estos guarismos con datos similares previos a la emergencia sanitaria.

El programa "Liderar la Alfabetización Inicial" comenzó a desarrollarse en 2022 con el lanzamiento de la propuesta de formación docente continua. La misma ha llegado a 97 docentes y directivos de 23 instituciones educativas de nivel primario, teniendo un impacto en 929 estudiantes. Antes del programa, el 39% de los participantes no había recibido formación específica en alfabetización.

Se implementó a través de la Fundación Varkey un diagnóstico de habilidades prelectoras a 929 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:



En cuanto al operativo "¿Cómo leemos en segundo grado?" realizado en 2023, se involucraron 30 escuelas de Corrientes Capital y localidades cercanas, las cuales participaban de la segunda cohorte del programa "Liderar la Alfabetización Inicial", desarrollado por la Fundación Varkey desde 2022. Cada escuela debía implementar la evaluación en dos secciones de segundo grado, preferentemente una del turno mañana y otra del turno tarde, con un docente aplicador para cada sección.

En el operativo, se alcanzó a 902 estudiantes del Nivel Primario, de 30 escuelas, con 56 secciones y 52 aplicadores.

En cuanto al Nivel Secundario, el reporte de COPE 2023 muestra que en el Ciclo Básico las dificultades se centran en el análisis, reconocimiento, reflexión y síntesis de textos argumentativos; mientras que en el Ciclo Orientado se presentan problemas en la identificación de tramas textuales y la jerarquización de la información explícita. Además, según la autoevaluación realizada por INET, el 65% de los docentes identifica que los estudiantes de escuelas técnicas muestran deficiencias en la expresión oral y escrita y un 62.8% en la comprensión de consignas.

Durante 2023 se aplicó de modo piloto el Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en tercer grado del Nivel Primario, arrojando que 6 de cada 10 estudiantes de tercer grado alcanzaron un nivel deseable de desempeño.

Durante 2024 esta evaluación se extendió a todos los estudiantes pro-

vinciales de tercero y sexto grado, como así también a los de primero y segundo año del nivel secundario. Un equipo integrado por técnicos de la provincia adaptó herramientas y escalas para la administración. Se evaluó a los estudiantes de esos grados y se obtuvo los resultados que se detallan a continuación.

El 59% de los niños de tercer grado obtuvo un nivel esperable o superior al esperable en una prueba que mide la lectura de palabras por minuto. El 38% de esta población leyó respetando los puntos y la entonación del texto. Además, el 87% de los niños logró un nivel satisfactorio o avanzado en comprensión lectora.

En sexto grado, en cambio, el 49% presentó un nivel aceptable o superior de fluidez, el 35.8% leyó respetando la entonación del texto y el 85.6% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio o superior en comprensión lectora.

El ingreso al Nivel Superior enfrenta a los estudiantes a nuevas prácticas de lectura y de escritura que demandan competencias específicas para comprender, interpretar, cotejar, confrontar, seleccionar, procesar, ampliar y complementar información de creciente complejidad, tanto en tareas de estudio como en la elaboración de trabajos prácticos, evaluaciones, coloquios.

En 2022 se realizó un relevamiento desde la Dirección General de Nivel Superior, en el marco de los Proyectos de Acompañamiento de las Trayectorias Estudiantiles y de Fortalecimiento Institucional. Este se llevó a cabo con ingresantes a Institutos Superiores de la provincia.

El estudio detectó nudos críticos, vinculados principalmente con la comprensión lectora y la producción escrita. El abordaje de dichos nudos se constituye en uno de los desafíos de la agenda de la política educativa del mencionado nivel, a través del desarrollo de proyectos focalizados de intervención en los Institutos Superiores de la provincia, que han tenido continuidad en el año 2023 y se profundizaron con la propuesta del Curso Introductorio 2024, enfocada en la Lectura y Escritura Académica.

Sin embargo, aún no se han establecido prácticas sistemáticas y sostenidas institucionalmente que acompañen la enseñanza de la Lectura y Escritura Académica durante todo el trayecto formativo.

Éstas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes en los diversos campos disciplinares que componen el diseño curricular de cada carrera y amerita una atención urgente, bajo la premisa de que la enseñanza de la lectura y la escritura es una responsabilidad compartida por toda la comunidad de docentes y gestores institucionales, y no solo de las asignaturas relacionadas con la Lengua y Literatura.

## Acciones realizadas por la provincia con el objeto de mejorar los estándares de aprendizaje en lectura y escritura

### ✳ Nivel Inicial

---

Desde 2021, el **Nivel Inicial** de la provincia de Corrientes posee un nuevo Diseño Curricular. Dicho documento esboza un marco de referencia para las prácticas de enseñanzas, que propone el enfoque psicolingüístico y sociocultural impulsado por las especialistas Celia Rosemberg y Ana María Borzone.

A partir del mismo, se implementan distintos dispositivos de formación docente sobre el Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización Temprana en el contexto escolar y familiar, a cargo de equipos técnicos y mediante alianzas con otras instituciones.

Si bien se realizaron evaluaciones de los aprendizajes a estudiantes del mencionado nivel en el año 2022, a mayo de 2024, jurisdiccionalmente, no se contaba con dispositivos que evalúen aprendizajes alrededor del enfoque actual de Desarrollo del Lenguaje.

En 2022, el Ministerio de Educación firmó un convenio de fortalecimiento pedagógico para los 33 Centros de Desarrollo Infantil dependientes del Ministerio de Desarrollo Social, donde asisten niños de 0 a 4 años.

Desde entonces se realizan trayectos formativos sobre Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Temprana y Literatura, destinados a equipos directivos y educadoras de salas de 3 y 4 años.

En el 2023, la cartera educativa se alió con la Fundación Pérez Companc. Mediante este acuerdo, dicha organización, junto con el CONICET, ofreció a la provincia, una formación en Desarrollo del Lenguaje y Alfabetización Temprana.

El dispositivo, encabezado por la Dra. Celia Rosemberg, incluyó diversos recursos, a saber: material didáctico para trabajar en las salas y con las familias, una aplicación de descarga gratuita y un libro de cuentos. El programa benefició a 16 instituciones, alcanzando a 130 docentes y 2702 estudiantes.

La particularidad de esta iniciativa fue el rol de las “orientadoras” (8 en total), especializadas en Desarrollo del Lenguaje, quienes desempeñaron la tarea de acompañamiento.

En el marco del Programa “Infancia” en mayo 2024, se evaluó al 15% (600) de niños que asisten a salas de 5 de cada institución educativa incluidas en tal programa. Los instrumentos de evaluación aplicados son tres pruebas sencillas que tienen un formato lúdico y que se implementan en una tableta táctil.

Una de las pruebas evalúa una dimensión del lenguaje oral, el vocabulario, y las otras dos evalúan habilidades y conocimientos relacionados con el aprendizaje de la escritura (conciencia fonológica).

Las tres pruebas requieren que el entrevistador explique la tarea, pero en todas, un mismo personaje, una nena llamada Nasheli, da las consignas ante cada serie de estímulos que se implementan en una tableta táctil y proporciona cierta retroalimentación que facilita que el niño se mantenga atento a la tarea.

Las tres pruebas proporcionan dos indicadores del desempeño del estudiante: la corrección de su respuesta y el tiempo de respuesta háptica, es decir, el tiempo que tardó en responder y que constituye un indicador del procesamiento del lenguaje y cognitivo. A la fecha, los resultados se encuentran en procesamiento.

Además, es de destacar el Convenio consagrado entre el Ministerio de Educación de esta provincia, la Fundación Arcor, OEI y CONICET. En este marco se desarrolla la propuesta del Curso Universitario “El Desarrollo Lingüístico y Cognitivo y la Alfabetización Temprana en el Nivel Inicial”, dirigida y desarrollada por la Dra. Celia Rosemberg y su equipo de investigadoras del CONICET. Durante estos años, se han formado 102 profesionales.

## Nivel Primario

---

Durante el período 2022-2023 la provincia de Corrientes realizó diferentes acciones para promover la alfabetización inicial en los primeros grados de la escolaridad primaria.

Por un lado, desde el 2022 se inició gradualmente la implementación del Programa “Liderar la Alfabetización Inicial” a cargo de la Fundación Varkey, liderado por la Prof. Ana Casiva y en el 2023 se estableció un acuerdo con el equipo de la Dra. Ana Borzone, responsable del programa de alfabetización inicial “Queremos Aprender” (QA).

Desde junio de 2023, el gobierno provincial puso en marcha un programa piloto que utilizó los materiales de QA. Dicha iniciativa se llevó a cabo en los primeros grados de 68 escuelas provinciales. Participaron de la misma 4700 niños, cifra que representaba el 25% de la población escolar de ese grado en la provincia.

Para instalar la innovación en esas escuelas, se capacitó a 440 docentes

y a los directivos de las mismas. Además, se formó un equipo constituido por técnicos de la provincia y un grupo de referentes, que realizó formación en servicio situada en cada una de las instituciones educativas. Todo el trabajo estuvo supervisado por la Dra. Borzone y su equipo.

La evaluación realizada a finales de 2023 reveló que el 85% de los estudiantes escribía palabras en cursiva y leía en tipografía imprenta minúscula. Asimismo, un número significativo de estudiantes terminó este grado escribiendo textos breves en tipografía cursiva.

En su conjunto, estos resultados aceleraron, al menos tres meses, los logros escolares de los estudiantes (este desempeño era usualmente alcanzado por niños de segundo grado al finalizar el primer trimestre de clases).

Durante el 2024, la propuesta se extendió a los grupos de segundo grado de las 68 escuelas (ver descripción del programa “Corrientes Aprende” en la segunda parte de este documento). En total, participaron del mismo 9000 estudiantes y sus maestros. Además, un acuerdo con la UNNE permitió crear la “Diplomatura Superior en Alfabetización”, que está formando a 250 maestros de primaria en una primera cohorte y se proyecta una nueva en el segundo cuatrimestre.

En sintonía con lo dispuesto a nivel nacional y como modo de afianzar los contenidos luego de la situación de emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación de Corrientes diseñó el programa “Hacia la universalización de la jornada completa o extendida”. Para ello dispuso de un equipo de trabajo ad hoc y enmarcó la política jurisdiccional en función de tres dispositivos: el aula taller para el fortalecimiento de Lengua y Matemática, la formación docente a través de la producción de documentos pedagógicos, el acompañamiento situado y la articulación con el programa “Libros para aprender”.

## Nivel Secundario

---

Durante el periodo de 2022-2023, se llevaron a cabo diversas acciones para promover la oralidad, la lectura, la escritura y el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel secundario. Las mismas se enmarcaron en el fortalecimiento de las capacidades que permiten seleccionar, procesar y analizar críticamente la información, con el objetivo de elaborar textos coherentes y cohesivos. Para apoyar a los docentes en esta tarea, se desarrollaron una serie de documentos de apoyo, cada uno enfocado en áreas clave:

✓ **Comprensión Lectora:** Este material ofrece estrategias y actividades diseñadas para mejorar la habilidad de los estudiantes en el análisis de textos. Incluye ejercicios de lectura crítica y reflexiva, así como herramientas para evaluar la comprensión lectora.

✓ **Exposición Oral:** Proporciona recursos y métodos para acompañar a los estudiantes en la presentación de sus ideas de manera clara y estructurada. Contiene actividades prácticas para mejorar la expresión oral y técnicas para preparar exposiciones efectivas.

✓ **Entrevista:** Este documento apoya a los docentes en el desarrollo de competencias para realizar y responder entrevistas. Incluye guías para la formulación de preguntas relevantes y ejercicios para practicar la articulación de respuestas coherentes.

✓ **Debate:** Diseñado para fortalecer las habilidades argumentativas de los estudiantes, este cuadernillo contiene instrucciones y actividades para organizar debates en clase. Fomenta el pensamiento crítico y la defensa de ideas con fundamentos sólidos.

✓ **Evaluación:** Proporciona técnicas y herramientas para evaluar el progreso de los estudiantes en las áreas de lectura, escritura y oralidad. Incluye métodos de retroalimentación constructiva y estrategias para medir el desarrollo de competencias clave, también información de programas y plataformas virtuales para verificar la apropiación de los saberes digitales.

✓ **Cuadernillo de Técnicas de Estudio:** Ofrece diversas técnicas de estudio para mejorar la capacidad de los estudiantes para organizar y retener información. Incluye estrategias para la planificación del estudio y métodos para optimizar el rendimiento académico.

Además, los dispositivos de formación docente continua se enfocaron en actualizar y enriquecer las herramientas pedagógicas, garantizando un proceso de enseñanza y de aprendizaje más efectivo. Entre las iniciativas destacadas se incluyen:

✓ **Ateneos sobre la Comprensión Lectora y la Oralidad:** Espacios de reflexión y discusión donde los docentes pudieron intercambiar experiencias y estrategias para mejorar la comprensión lectora y la oralidad en sus alumnos.

✓ **Curso “Operativos de Evaluación y Enseñanza de Lengua y Literatura en el Ciclo Básico del Nivel Secundario”:** Dirigido a docentes, con el fin de fortalecer sus capacidades en la evaluación y enseñanza de Lengua y Literatura, con énfasis en el ciclo básico del Nivel Secundario en el marco del operativo COPE.

## 🌐 Educación Intercultural Bilingüe

---

En 2004, la provincia de Corrientes sancionó la Ley N.º 5598, la cual declaró al idioma guaraní como lengua oficial alternativa en todo el territorio

provincial. Además, estableció la enseñanza obligatoria de este idioma en todos los niveles educativos formales de la provincia. Desde el Ministerio de Educación se ha venido implementando diferentes líneas que han ayudado a preservar, enseñar y transmitir la lengua y la cultura guaraní.

En 2013, por el Decreto N° 30, se constituyó la EIB como una Dirección dentro del organigrama del Ministerio, siguiendo como marco normativo la Ley Provincial de Educación y, de mayor jerarquía, la Constitución Nacional, que reconoce el derecho a una educación bilingüe e intercultural para los pueblos indígenas.

Esta norma cobró impulso a través de acciones realizadas a partir de esa fecha. Desde la actual coordinación, se considera esencial implementar políticas públicas urgentes y concretas que provean los materiales apropiados para los docentes y estudiantes enmarcados en esta modalidad.

La capacitación de docentes, sensibles a estas necesidades, con un enfoque en la diversidad cultural y lingüística, se volvió crucial. La prioridad sigue siendo actualizar y enriquecer las herramientas pedagógicas para garantizar un proceso educativo inclusivo.

En este sentido, la Coordinación de EIB produjo una serie de materiales en versiones impresas y digitales; en soporte escrito y audiovisual. Dichos recursos fueron elaborados para la enseñanza y puesta en valor de la lengua indígena, el guaraní; la lengua de contacto, el portugués, y las lenguas extranjeras presentes en el sistema educativo de nuestra provincia.

Para su uso con fines didácticos, los textos fueron acompañados de documentos con sugerencias metodológicas y con referencias contextualizadas basadas en los diseños curriculares. Esto dotó a los docentes provinciales de herramientas para abordar, en las aulas donde circulen más de una lengua, la enseñanza de las mismas.

Entre las publicaciones más destacadas de la línea editorial de esta modalidad se encuentran:

✓ **Avañe'ëroky**: libro dedicado a la enseñanza de los rudimentos de la gramática del guaraní en educación secundaria.

✓ **Asaje**: libro y audiolibro, versión en español y en guaraní, destinado prioritariamente a estudiantes de educación inicial y primaria.

✓ **Kalo, cuentos con aroma a chipá**: libro en versión trilingüe (español, guaraní y portugués) destinado principalmente a educación inicial y primaria.

✓ **Diccionario Avañe'ë del Taragui**: primer diccionario escolar guaraní-español/español-guaraní de la variedad del guaraní correntino.

✓ **Calendario Intercultural:** es una herramienta que prioriza las fechas más sensibles para abordar y conmemorar, en las escuelas, las efemérides interculturales presentes en nuestro calendario escolar.

✓ **MiC** (Made in Corrientes) libro destinado a la enseñanza del inglés en 4°, 5° y 6° grado de la educación primaria.

Estas iniciativas han confluído para que en 2022 la provincia de Corrientes creara un Profesorado de Lengua Guaraní (Res. N.º 2487/22) en el ISFD de la localidad de Ituzaingó, que en 2023 generó una extensión áulica en la localidad de Santa Rosa.

## Desafíos

En base a este diagnóstico, los desafíos prioritarios que se propone abordar el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes a nivel de procesos de alfabetización son:

- ◆ Consolidar procesos de alfabetización temprana en salas de 3, 4 y 5 años y de alfabetización inicial en primero y segundo grado, instalando formas de enseñanza basadas en la evidencia provista por la psicolingüística y las neurociencias.

- ◆ Profundizar el desarrollo de la comprensión lectora y la producción escrita desde tercero a sexto grado del Nivel Primario, extendiéndose a los Niveles Secundario y Superior.

- ◆ Formar docentes en las metodologías de enseñanza privilegiadas por el presente plan.

- ◆ Generar capacidad instalada en las escuelas con personal docente idóneo y materiales adecuados para el trabajo desde esta perspectiva.

- ◆ Fortalecer la alfabetización avanzada y académica, desde la interdisciplinariedad de las áreas de matemática y ciencias, integrando habilidades de comprensión lectora al desarrollo de distintos campos disciplinares.

- ◆ Articular con los institutos superiores y con la Universidad para formar docentes (formación inicial y continua) desde esta perspectiva teórica y metodológica.

- ◆ Articular acciones referidas a las formas de enseñanza entre los niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior.
- ◆ Diseñar acciones de enseñanza de la lectura y la escritura que contemplen la situación de bilingüismo y/o multinivel.
- ◆ Establecer adecuados procesos de articulación entre las distintas partes que componen el plan, dentro del mismo nivel e interniveles, como así también contar con un registro de evidencias nominalizado de cada estudiante contemplado en el plan.
- ◆ Adaptar estrategias metodológicas y de evaluación al nivel de desarrollo de estudiantes con discapacidad.

## Fundamentación

El presente documento se alinea con los objetivos enunciados en el “Compromiso Federal por la Alfabetización- Política Nacional de Alfabetización” establecidos por Resolución CFE 465/24 y anexo. El plan de la provincia de Corrientes fue aprobado por Resolución del Consejo Federal de Educación N.º 471/24.

Aprender a leer y escribir es la llave para seguir aprendiendo en un mundo letrado. Al mismo tiempo faculta el ejercicio de los derechos, la participación ciudadana y la inclusión social. Como contrapartida, el escaso desarrollo de habilidades de lectura y escritura se convierte en un factor de exclusión.

Algunos especialistas en comprensión lectora consideran que una persona adquiere un nivel básico de alfabetización cuando puede leer la Constitución de su país y comprenderla. Se adopta este texto como parámetro porque en ese documento se expresan los deberes y derechos ciudadanos.

Desafortunadamente, informes educativos recientes confirman que en nuestro país en general un importante porcentaje de estudiantes no alcanza este piso de conocimientos luego de cursar 13 años de educación formal. Esta dificultad condiciona su trayectoria de aprendizaje y las posibilidades de desarrollo futuro, tanto en el plano individual como en el de una sociedad que demanda cada vez más educación y especialización.

Los resultados no satisfactorios en habilidades ligadas con la comprensión y producción de discurso, evidencian la necesidad de la formación docente relacionada con los aportes recientes a la enseñanza de la lectura y

El enfoque de la alfabetización sostiene que el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura debe relacionarse con otros procesos de desarrollo generales, como las habilidades cognitivas, socioemocionales, lingüísticas, matemáticas y científicas. Asimismo, la interrelación entre estos campos de desarrollo requiere diseñar experiencias de aprendizaje guiadas y muy sistematizadas.

Como ya se dijo, el presente plan pretende instalar progresivamente, desde el Nivel Inicial hasta la Educación Superior, el desarrollo de habilidades vinculadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura, en una continuidad coherente.

El Nivel Inicial enfatiza el desarrollo del lenguaje oral y el acceso a la alfabetización desde el inicio de las trayectorias escolares. El enfoque psicolingüístico, que sostiene el marco conceptual, plantea una relación bidireccional: “no sólo de la cognición al lenguaje, sino también de lenguaje a la cognición” (Rosemberg y Borzone) Desde este paradigma, se propicia la participación frecuente en situaciones donde se escuche, se hable, se lea y se escriba, en interacción con otros niños y adultos.

Esto implica promover experiencias asiduas, diversas y significativas que desarrollen las cuatro competencias lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Por ello, para ampliar la alfabetización en los niños “se deben desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo del conocimiento (la ciencia, el arte, los lenguajes simbólicos y matemáticos) que la humanidad ha producido a lo largo de su historia” (Borzone, Rosemberg, Silvestri y Diuk, 2011). Este enfoque pone especial interés en el juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje.

Las concepciones planteadas sobre la enseñanza y el aprendizaje son el puente necesario para transitar los dos primeros años del Nivel Primario. El enlace de contenidos que continúa de un nivel a otro favorece las trayectorias continuas de los pequeños estudiantes.

Asimismo, este trabajo de educación inicial es continuado en la educación primaria. En efecto, el desarrollo de la lengua oral, de la fluidez lectora, la enseñanza de vocabulario y el progresivo dominio de formas propias del discurso escrito, tanto en la oralidad como en la escritura, son retomadas y profundizadas a lo largo de la educación primaria (en el marco de procesos de alfabetización inicial), de la educación secundaria (favoreciendo el desarrollo de habilidades de alfabetización avanzada) y en la educación superior (contribuyendo a la consolidación de alfabetización académica).

En el nivel Superior, es necesario formar docentes con herramientas metodológicas fundamentadas por la psicolingüística y las neurociencias contemporáneas. Asimismo, se debe fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura académica en estudiantes que, durante su educación formal, no lograron adquirir un nivel básico de habilidades de alfabetización.

En síntesis, este plan propone una articulación internivel a partir del abordaje progresivo de habilidades que permitan hablar, comprender el habla, leer y escribir, desarrolladas progresivamente desde el nivel inicial hasta la educación superior.

Hasta el momento, las distintas acciones realizadas por la provincia han tenido una coherencia tácita, no enunciada en los documentos ni en los diseños curriculares (con excepción del Diseño Curricular del Nivel Inicial). Por este motivo, el presente documento explicita la continuidad de las acciones y pretende ser el puntapié inicial para la elaboración de diseños curriculares y normativas coherentes y alineadas con un marco teórico sustentado por evidencia empírica y validado por resultados.

Las acciones llevadas a cabo son:

✓ Programa “Corrientes Aprende” (CA), monitoreado por la Dra. Ana Borzone, destinado a estudiantes de primer grado de la educación primaria y desarrollado entre 2023 y 2024.

✓ “Leer y comprender, camino para aprender” (2023 y 2024), continuidad del proyecto CA para los grados de tercero a sexto de la educación primaria. Este programa ha desarrollado un censo de fluidez lectora en 3er. grado en 2023, y uno de fluidez y comprensión en 3ro. y 6to. grado de Nivel Primario en 2024.

✓ Acciones de formación docente en educación inicial (2023 y 2024), monitoreado por la Dra. Celia Rosemberg y equipo del CONICET.

✓ Programa “Infancia” (2023) de actualización y formación para docentes de Nivel Inicial en servicio, en alianza con la Fundación Pérez Companc y dirigido académicamente por la Dra. Celia Rosemberg.

✓ Jornadas de formación, asistencias técnicas y acompañamientos situados destinadas a docentes y directivos de Nivel Inicial. Estas estuvieron a cargo de los equipos técnicos jurisdiccionales, y se enfocaron en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana, tanto en el contexto escolar como familiar. El objetivo de las mismas fue lograr una implementación efectiva del Diseño Curricular de Nivel Inicial.

✓ Curso universitario de actualización académica para docentes de Nivel inicial: “El desarrollo lingüístico y cognitivo y la alfabetización temprana en el Nivel Inicial”, enmarcado en un convenio con la Fundación Arcor, OEI y CONICET, dirigido y desarrollado por la Dra. Celia Rosemberg y su equipo de investigadoras del CONICET. (2021-2024).

✓ “Diplomatura Superior en Alfabetización” (2024), desarrollada a partir de un convenio entre la UNNE y el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes a cargo de los Drs. Ana Borzone, Vanesa De Mier, Fabián Yausaz,

junto a la profesora Bárbara Iribarne.

- ✓ Programa EIB guaraní-español, portugués-español (2022 y 2023).

- ✓ Curso de desarrollo profesional “Liderar la Alfabetización Inicial” (destinado a docentes de primer grado) y ¿Cómo leemos en segundo grado? desarrollado en articulación con la Fundación Varkey (2022 y 2023).

- ✓ Jornadas de formación, asistencias técnicas y acompañamiento situado a docentes y equipos directivos del Nivel Primario sobre los enfoques didácticos de la Matemática, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales en el contexto escolar para el desarrollo de capacidades específicas, particularmente relacionadas con la comunicación; a cargo de los equipos técnicos jurisdiccionales y equipo de especialistas ad hoc.

- ✓ Programa de Comprensión Lectora en los niveles Secundario y Superior. Su continuidad durante el año 2024, será extensible tanto al Nivel Secundario común como a las escuelas de la modalidad de Educación Técnico Profesional, siendo su aplicación esencial para el desarrollo cognitivo creciente de los estudiantes. La destreza para interpretar, analizar y sintetizar información, contribuirá sólidamente al desarrollo del pensamiento crítico, permitiéndoles evaluar, analizar y discernir de manera reflexiva sobre hechos y opiniones desde diversas perspectivas.

- ✓ Difusión de los resultados del programa “Corrientes Aprende” entre docentes de alfabetización inicial y del campo de la práctica de institutos de formación docente.

- ✓ “Hacia la universalización de la jornada completa o extendida” con énfasis en el fortalecimiento de Lengua y Matemática en el nivel primario.

## Objetivos generales

- Desarrollar habilidades de alfabetización temprana en estudiantes de nivel inicial y en sus familias.

- Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er. grado.

- Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.

■ Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

■ Articular una continuidad internivel en el desarrollo de habilidades de fluidez lectora, incremento de vocabulario, desarrollo de la oralidad, destrezas en el uso de la lengua escrita y dominio de distintas tipologías textuales.

■ Incorporar metodologías de enseñanza para contextos multilingües a una propuesta integral de alfabetización, con énfasis en los contextos guaraní-español y portugués-español.

■ Formar docentes y formadores de docentes especializados en ciencias de la lectura y de la escritura.

■ Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.

## Marco conceptual: alfabetización temprana, inicial, avanzada y académica

Borzzone, Rosemberg y Col (2011) definen de manera amplia la alfabetización como el aprendizaje de la lectura y la escritura; pero también como las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para el ingreso al mundo de los conocimientos (la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos) que la humanidad ha producido a lo largo de su historia.

A partir de esta definición general, se caracterizan los procesos de alfabetización, que se focalizarán en cada nivel educativo de la provincia con el objeto de profundizar conocimientos que permitan hablar, escuchar, leer y escribir textos cada vez más complejos que faciliten el progresivo acceso al mundo letrado:

**A) Alfabetización temprana.** La alfabetización es un proceso complejo y multidimensional, que involucra una serie de conocimientos y habilidades. Algunos de ellos, los más amplios y frecuentemente reconocidos como precursores tempranos de la alfabetización, se relacionan no sólo con el conocimiento de los usos y funciones de la escritura sino también con el principio alfabético y el sistema de escritura, la información sobre el nombre de las letras, su reconocimiento y trazado, la conciencia fonológica (esto es, darse cuenta de la estructura sonora de las palabras) y el establecimiento de las correspondencias grafema-fonema (letra-sonido). Otros factores de índole cognitiva y lingüística, que se desarrollan en la modalidad oral del lenguaje, sientan las bases del proceso de alfabetización.

El desarrollo que alcance el lenguaje en las experiencias tempranas -aspectos fonológicos, léxicos (el significado de las palabras), sintácticos (la organización de las frases), discursivos y pragmáticos o comunicativos- resulta de gran importancia, porque todos ellos serán luego capitalizados para la alfabetización. (Rosemberg, 2023, p.11).

**B| Alfabetización inicial.** Supone una continuidad en el desarrollo de géneros orales y de la conciencia fonológica. Incorpora una profundización de estos procesos y comienza a enseñar sistemáticamente las correspondencias sonido-letra. Los procesos de alfabetización inicial buscan que los niños aprendan a decodificar palabras y a escribirlas a través del autodictado.

Una vez consolidadas estas habilidades, esta etapa pretende afianzar procesos de fluidez en la lectura y la redacción de textos. También busca incrementar el vocabulario (oral y escrito) y afianzar el dominio más complejo de formas textuales orales (descripción, narración, exposición, argumentación).

**C| Alfabetización avanzada.** Melgar y Zamero (2007) consideran que a partir del segundo ciclo de la escolaridad primaria comienza un proceso de alfabetización que se caracteriza por la comprensión y producción de textos más extensos, complejos y específicos. Asimismo, es el ciclo indicado para desarrollar formas de reflexión gramatical y normativa que favorezcan la autonomía lectora y escritora.

Los estudiantes deben aprender a usar la lengua escrita como herramienta para expresar con más fidelidad el propio pensamiento y sentimiento, así como para aprender los contenidos curriculares.

La alfabetización avanzada supone que, una vez que los estudiantes dominan con fluidez las herramientas básicas lectura y escritura de palabras y frases, los objetivos de alfabetización deben centrarse en el desarrollo de habilidades que permitan usar el discurso oral, redactar y leer textos más extensos y complejos.

En esta etapa se produce un incremento en el léxico técnico, extraído básicamente de los textos propios de las disciplinas de estudio.

**D| Alfabetización académica.** Carlino (2005) puntualiza que los estudiantes deben desarrollar un conjunto de estrategias de producción y análisis de textos, requeridas para aprender en la universidad. Apunta, de esta manera, a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico superior y al proceso por el cual se llega a pertenecer a una comunidad científica y/o profesional.

Entendemos que la alfabetización académica debe contribuir a este desarrollo en los institutos de formación docente. Asimismo, los estudiantes de este ciclo deben consolidar un metaconocimiento sobre los formatos discursivos que utilizan con el objeto de poder enseñar su uso en la educación

inicial, primaria y secundaria para la que se forman.

En síntesis, las nociones de alfabetización temprana, inicial, avanzada y académica marcan una progresión en el dominio y desarrollo de las macrohabilidades (hablar y escuchar, leer y escribir).

Se pretende que a lo largo de todo el trayecto de la educación formal de la provincia de Corrientes, se plantee un progresivo dominio de las siguientes habilidades:

- Comprensión y uso de formas discursivas orales (descripción, narración, explicación y argumentación).
- Consolidación de la comprensión lectora y producción escrita.
- Incremento del conocimiento léxico.
- Desarrollo de la fluidez lectora.
- Habilidad para comprender textos orales.

## Principales ejes del plan

Conforme a la Resolución N.º 465/24 del CFE, el presente documento marco se alinea con los ejes organizadores de un programa de alfabetización.

Los mismos se enuncian a continuación:

- Compromiso de alcance comunitario.
- La alfabetización en los primeros años de la escolaridad y en el resto de los niveles educativos.
- Transversalidad de la alfabetización.
- Formación docente inicial y continua.
- Acceso a recursos educativos de calidad.
- Monitoreo y evaluación.
- Investigación educativa.

# Componentes del plan

Este plan articula el trabajo de 16 programas que incluyen a estudiantes de distintos ciclos de la escolaridad estatal formal de la provincia de Corrientes.

A continuación, se presentan los mismos en el siguiente cuadro.

**CUADRO 1. PROGRAMAS QUE INTEGRAN EL PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN**

Alfabetización temprana			
Nº DE ORDEN	NOMBRE DEL PROGRAMA	CICLO EDUCATIVO EN EL QUE SE EJECUTA	HABILIDADES QUE SE ABORDAN
1	INFANCIA	Estudiantes de salas de 3, 4 y 5 años.	Géneros discursivos orales. Vocabulario. Inicio de conciencia fonológica.
2	ENSEÑAR Y APRENDER EN CONTEXTOS RURALES MULTINIVEL	Estudiantes del Nivel Inicial y Primario en escuelas multinivel a cargo de docentes de educación primaria.	Ídem programa "Infancia".
3	FORMAR PARA TRANSFORMAR	Docentes del Nivel Inicial.	Estrategias de enseñanza para desempeñarse en el marco del programa "Infancia".
4	PRÁCTICAS QUE INSPIRAN	Docentes y directivos del Nivel Inicial.	Sistematización de la experiencia de formación en el programa "Infancia".
5	LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ALFABETIZACIÓN TEMPRANA	Estudiantes del Nivel Inicial y sus familias.	Procesos de alfabetización temprana en familias de niños del Nivel Inicial y su modificación a partir de la ejecución de la propuesta del programa "Infancia" (Los Cuentos de Oscarcito).
Alfabetización inicial y avanzada			
6	CORRIENTES APRENDE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de primero y segundo grado de la educación primaria.</li> <li>Docentes de primero y segundo grado de la educación primaria.</li> </ul>	Conocimiento de las correspondencias grafema-fonema. Géneros discursivos orales. Decodificación. Inicios en la redacción y la comprensión de textos breves. Vocabulario. Habilidades para enseñar a leer y a escribir a niños en el primer ciclo de la educación primaria.
7	LIDERAR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL	Docentes, directivos y equipos técnicos de escuelas primarias.	Conocimientos sobre los pilares de un proceso de alfabetización.

PLAN DE COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN  
DOCUMENTO MARCO

8	CÓMO LEEMOS EN SEGUNDO GRADO	Estudiantes de segundo grado de escuelas públicas.	Habilidades de un lector inicial.
9	LEER Y COMPRENDER, CAMINO PARA APRENDER	Estudiantes de tercero a sexto grado de la educación primaria.	Fluidez lectora. Procesos de comprensión autónoma de textos escritos.
10	COLECTIVO DE LECTURA	Estudiantes de educación primaria.	Procesos de lectura comunitaria.
11	ALFABETIZACIÓN INICIAL EN CONTEXTO INTERCULTURAL BILINGÜE: MOÑE 'É HA HAI AVAÑE ' ÉME	Estudiantes de educación primaria.	Lectura y escritura en niños hablantes de guaraní y español.
<b>Alfabetización avanzada y académica</b>			
12	COMPRENDER: COMPROMISO DE TODOS	Estudiantes de educación secundaria.	Leer y escribir textos más complejos. Vocabulario técnico. Géneros orales más extensos y complejos. Habilidades de lectura y escritura esenciales para ingresar a la universidad.
13	LEER Y COMPRENDER PARA RESOLVER Y APRENDER	Docentes y estudiantes de escuelas de educación secundaria modalidad Técnico Profesional.	Procesos de lectura y escritura aplicados al trabajo con textos de distintas disciplinas del conocimiento (matemáticas, biología, geografía etcétera).
14	ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Estudiantes de primero y segundo año de institutos superiores.	Habilidades académicas de lectura y escritura propias del nivel superior. Desarrollo de metacognición sobre procesos de lectura y escritura para poder enseñar a los estudiantes destino.
15	CORRIENTES OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN	Estudiantes de educación primaria y secundaria.	Comprensión lectora. Fluidez lectora.
<b>Alfabetización común a los Niveles Inicial, Primario, Secundario y Superior</b>			
16	PUERTAS AL MUNDO: ALFABETIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS	Estudiantes de todos los niveles del sistema educativo. Profesores de Lengua Extranjera.	Conciencia fonológica. Decodificación. Vocabulario. Fluidez. Comprensión Lectora. Producción Escrita.

En los siguientes gráficos se ilustra la distribución de los programas en función del tipo de alfabetización que priorizan y la progresión de las habilidades que buscan desarrollarse a través de este plan.

**GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROGRAMAS EN FUNCIÓN DEL TIPO DE ALFABETIZACIÓN QUE ABORDAN**



**16 PROGRAMAS PUERTAS AL MUNDO: Alfabetización en Lenguas Extranjeras**

**GRÁFICO 2. PROGRESIÓN DE LAS HABILIDADES DE ALFABETIZACIÓN QUE SE BUSCA CONCRETAR A TRAVÉS DEL PRESENTE PLAN**



**SEGUNDA PARTE**  
Descripción de los  
programas que forman  
parte del plan



*Interacción entre las familias, el nivel inicial y las comunidades para la iniciación a la alfabetización*

# ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Programa “INFANCIA”



# Fundamentación

Desde una perspectiva psicolingüística, que recupera premisas centrales de las teorías socioculturales del desarrollo humano, se asume que la educación inicial es de crucial importancia para el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje, el acceso y dominio de la alfabetización.

La importancia de la acción de los agentes socializadores –maestros(as), familias y otras personas cercanas al (la) niño(a)- reside, precisamente, en que el apoyo del adulto en las interacciones tempranas es indispensable para el desarrollo de los conocimientos y habilidades lingüísticas y repertorios discursivos a partir de los cuales se construyen los aprendizajes posteriores.

El sistema educativo tiene un papel primordial: potenciar los contextos de aprendizaje habituales en las instituciones escolares y contribuir con las familias y las comunidades, con el objeto de generar para todos los estudiantes experiencias tempranas en las que puedan hacer uso pleno y efectivo de la lengua o lenguas de su comunidad, ampliar su vocabulario y su repertorio de estrategias discursivas y habilidades comunicativas y acceder con mayor facilidad a la escritura.

El programa “INFANCIA” busca promover el desarrollo de la alfabetización temprana en estudiantes de Nivel Inicial, como así también fortalecer el puente entre las familias y los jardines de infantes. Esta iniciativa se concreta a través de la alianza con CIIPME-CONICET para trabajar en forma conjunta mediante la formación continua docente, con la producción y entrega de material educativo, y el acompañamiento a las familias, que incluye el uso de una app educativa.

Los contenidos y las actividades propuestas contemplan el proceso de desarrollo infantil entre los 2 y 5 años de edad e integran las dimensiones de la oralidad (vocabulario y discurso-narración, descripción, explicación y argumentación) con los primeros aprendizajes que involucra el lenguaje escrito, el acceso al sistema de escritura, la lectura y la escritura compartida de cuentos y textos expositivos. Tres ejes conceptuales atraviesan el conjunto de contenidos propuestos: (1) La interacción social como matriz de todos los aprendizajes; (2) la relación bidireccional entre el lenguaje y el juego y (3) la articulación entre los jardines maternos y de infantes, las familias y comunidades de los/as niños/as.

# Destinatarios

Docentes del Nivel Inicial en servicio, de salas de 3, 4 y 5 años. Se parte con una cobertura del 25% y un incremento gradual.

## Objetivos

- ✓ Brindar instancias de formación docente continua a los docentes del Nivel Inicial, en temáticas referida al desarrollo lingüístico infantil y acceso a la alfabetización.
- ✓ Reflexionar de manera colectiva en torno a las conceptualizaciones sobre el lenguaje, la cognición y su desarrollo en las actividades y la interacción social.
- ✓ Fortalecer el rol de los docentes en la promoción del lenguaje y el acceso a la alfabetización en situaciones lúdicas y en el marco de la articulación con las familias y las comunidades de los estudiantes.
- ✓ Planificar, implementar y analizar situaciones didácticas, destinadas a promover el desarrollo del lenguaje oral y el acceso a la escritura en el Nivel Inicial.
- ✓ Incorporar a instancias de formación, la necesidad de abordar específicamente a los estudiantes con discapacidad.

## Principales líneas de acción

Los tres ejes del Programa: “La interacción social como matriz del aprendizaje”, “La relación bidireccional entre el lenguaje y el juego” y, “La articulación entre los jardines de infantes y la familia”, se desarrollan a través de las siguientes líneas de acción:

- Formación de docentes en servicio.
- Producción y entrega de material educativo (Guías de actividades) y el libro de cuentos “Oscarcito”.
- Acompañamiento situado a través de las orientadoras.
- Acompañamiento a las familias (que incluye el uso de una app educativa).

### Formación Docente

La propuesta está constituida por seis encuentros de formación en servicio para todos los docentes de la institución educativa, en formato presencial y virtual. Los mismos tienen una frecuencia quincenal, en los que se

abordan distintos módulos relacionados con las GUÍAS DE ACTIVIDADES (según la sección, sala de 3, 4 o 5 años) y las propuestas de enseñanza en terreno.

## Módulos de formación

- El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el jardín de infantes.
- Un mundo de cuentos.
- Compartir relatos: una situación privilegiada para el desarrollo del lenguaje.
- Nuevas palabras, nuevos mundos.
- Las situaciones y aprendizajes que conducen a la alfabetización.

## 🌟 Producción y entrega de material educativo: guías de actividades para salas de 3, 4 y 5 años

---

Contienen propuestas temáticas para implementar en las salas, con actividades y recursos sugeridos de acuerdo con la edad de los niños.

## 🌟 Acompañamiento situado a cargo de orientadoras

---

Docentes de la provincia de Corrientes, especialmente formadas en desarrollo del lenguaje y alfabetización temprana, por la Dra. Rosemberg y su equipo, cumplen la función de:

- Acompañar el programa mediante un seguimiento de las actividades en las salas que impliquen una formación en servicio.
- Registrar situaciones alfabetizadoras para desarrollar instancias de retroalimentación, parte del proceso de formación pedagógica en servicio.
- Acompañar a las docentes de los jardines de infantes en desarrollo de los 3 Talleres de alfabetización familiar.

- Planificar con las docentes las guías de actividades para la sala, y con la familia, aplicando los recursos: “los cuentos de oscarcito” y la app educativa de utilización offline, con el objetivo de promover actividades simples de alfabetización temprana para los niños.

## 🌟 Acompañamiento a las familias

Las orientadoras y las docentes desarrollan propuestas de enseñanza para compartir con la familia, con el objetivo de favorecer espacios de alfabetización en las mismas. Para ello, se instrumentan encuentros en los cuales se enseña el uso de la app educativa y también las propuestas que se pueden realizar con el libro de cuentos “Oscarcito”.

Este acompañamiento propone también la inclusión optativa en un grupo de WhatsApp con información, recordatorios y actividades sugeridas.

## Recursos

- ✓ Microvideos que presenten los contenidos.
- ✓ Glosario de términos conceptualmente relevantes.
- ✓ Ejemplarios con el registro de intercambios y videos de situaciones en el hogar y en centros de educación infantil que ilustren los conceptos y las actividades propuestas.
- ✓ Guías de actividades y sugerencias para realizar con los niños en los jardines maternales e infantiles.
- ✓ Materiales específicamente diseñados para el uso con los estudiantes, a cargo de Rosemberg, C. R. , Ojea, G., Migdalek, M.J., Stein, A., Alam, F., Cuneo, P., Junyent, A. (2022).

## Monitoreo

Los contextos de oportunidades de aprendizaje que se crean en las salas son parte de una red mayor en el sistema educativo. Por lo tanto, se

pueden beneficiar de la planificación de acciones de apoyos contruidos especialmente para sostener el trabajo de enseñanza de las docentes. En esta red, las orientadoras tienen un papel fundamental: 1) acompañando a las docentes en todo el proceso de implementación de acciones sistemáticas de promoción del lenguaje y acceso temprano a la alfabetización y 2) guiando el proceso de formación en servicio que realizan las docentes.

Para llevar adelante ambas acciones, las orientadoras: analizan las guías con propuestas de actividades a fin de contextualizarlas en la realidad de los niños, las comunidades, las instituciones educativas y los materiales de los que disponen; colaboran en la elaboración de diarios y registros que sistematizan la implementación de las actividades; y reflexionan a partir de los registros de las actividades de enseñanza, ponderando las estrategias que en los intercambios ampliaron las oportunidades de desarrollo del lenguaje y aprendizaje del sistema de escritura.

## Evaluación

Implementación, registro y análisis de situaciones de enseñanza en las salas, una vez al mes, hasta la culminación del trayecto formativo. Se evalúa al 15% de niños que asisten a salas de 5 de cada institución educativa del programa “INFANCIA”.

Instrumentos de evaluación: los instrumentos de evaluación comprenden tres pruebas muy sencillas que tienen un formato lúdico que se implementan en una tableta táctil. Una de las pruebas evalúa una dimensión del lenguaje oral, el vocabulario, y las otras dos evalúan habilidades y conocimientos relacionados con el aprendizaje de la escritura. Las tres pruebas requieren que el entrevistador explique la tarea, pero en todas, un mismo personaje, una nena llamada Nasheli, da las consignas ante cada serie de estímulos que se implementan en una tableta táctil y proporciona cierta retroalimentación que facilita que el niño se mantenga atento a la tarea. Las tres pruebas proporcionan dos indicadores del desempeño del estudiante: la corrección de su respuesta y el tiempo de respuesta háptica, es decir, el tiempo que tardó en responder y que constituye un indicador del procesamiento del lenguaje y cognitivo.

**1-** Prueba de comprensión de vocabulario: esta prueba permite evaluar la comprensión de sustantivos, verbos y adjetivos de distinto nivel de dificultad por medio de una tarea con formato lúdico que se implementa en una tableta táctil.

**2-** Prueba de conciencia fonológica: la conciencia fonológica es una habilidad que permite reconocer los sonidos que conforman una palabra. Esta habilidad se aprende gradualmente. Los niños primero reconocen palabras que riman, luego pueden identificar que distintas palabras inician con la misma sílaba o tienen la misma cantidad de sílabas; finalmente, comienzan a identificar sonidos aislados (fonemas) de las palabras, por ej. el sonido inicial que les permite darse cuenta de que “abeja” y “auto” empiezan igual. Este aspecto de la conciencia fonológica, la habilidad para deslindar un sonido de una palabra de todos los demás, facilita el aprendizaje de la escritura.

La prueba de conciencia fonológica permite evaluar el reconocimiento del sonido inicial de las palabras por medio de una tarea que consiste en reconocer, en una serie de tres, las dos palabras que comienzan con el mismo sonido.

**3-** Prueba de sistema de escritura: en el español, como en toda lengua que tiene un alfabeto como sistema de escritura, las letras representan los sonidos del lenguaje. Para aprender a leer y escribir, los niños no solo deben poder reconocer cada uno de los sonidos que conforman las palabras (desarrollar conciencia fonológica) sino, además, deben aprender qué letra representa qué sonido: deben conocer las relaciones entre los sonidos y las letras.

La prueba de sistema de escritura permite evaluar el conocimiento que los niños tienen sobre las relaciones entre los sonidos y las letras mediante una tarea que consiste en reconocer, entre dos opciones, la letra que se corresponde con el sonido inicial de una palabra. Esta prueba también se presenta como juego a través de una tableta táctil. El niño ve una imagen, escucha el nombre correspondiente y ve ese mismo nombre escrito sin la letra. La dinámica del juego respecto de demoras por parte del niño y la retroalimentación ofrecida a su respuesta es igual a la descrita en las pruebas anteriores.

Procedimiento para la implementación de las pruebas: Los niños serán evaluados en dos momentos distintos (15 minutos aproximadamente cada uno) a lo largo de la misma jornada escolar. Las pruebas se tomarán en el siguiente orden:

**Primer momento: 1-** Prueba de vocabulario.

**Segundo momento: 2-** Prueba de conciencia fonológica.

**3-** Prueba de sistema de escritura Cada una de las pruebas se presenta en dos versiones: “A” y “B”.

La mitad de los niños a cargo de cada orientadora serán evaluados con la versión “A” de cada prueba y la otra mitad, con la versión “B”.





**Programa  
“ENSEÑAR y APRENDER  
en contextos RURALES  
MULTINIVEL”**



# Fundamentación

El desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana es un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, pues sienta las bases para el aprendizaje continuo a lo largo de la trayectoria escolar. En los contextos rurales, es necesario atender las particularidades que requiere el trabajo en el multinivel o en los plurigrados, puesto que es evidente que el modelo pedagógico requiere una resolución organizativa diferente al aula graduada. Ante esta situación, la alfabetización enfrenta desafíos específicos, tales como la enseñanza en agrupaciones de estudiantes de diferentes edades y niveles (Inicial y Primario), que comparten un mismo espacio y a cargo de un mismo docente.

Es indispensable que estos docentes reciban una formación particular. Este programa ofrece a los maestros una formación en servicio y acompañamiento situado, a partir del enfoque sociolingüístico y sociocultural impulsado por las especialistas Celia Rosemberg y Ana María Borzone.

Esta formación tendrá implicancias directas en los aprendizajes de los estudiantes, relacionados a las habilidades lingüísticas; partiendo del desarrollo del lenguaje oral y el acceso a la alfabetización en los primeros años; conciencia fonológica, fluidez lectora, comprensión y producción de textos orales y escritos.

La propuesta en contextos de multinivel (Inicial-Primario), requiere también del ajuste de diferentes actividades simultáneas, según las características del sujeto de aprendizaje. Para ello, los relatos de cuentos, las rondas de intercambios y la producción de diario mural, inician el itinerario de experiencias de aprendizajes que, a lo largo de la propuesta, aportará a los docentes herramientas conceptuales que posibiliten el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.

Es importante destacar que la alfabetización no es solo una cuestión de habilidades técnicas en lectura y escritura, sino que también está profundamente interrelacionada con el contexto cultural y social de los estudiantes. Por ello, es necesario incorporar elementos de la cultura local en el proceso educativo, valorando y respetando las tradiciones y conocimientos comunitarios.

Esto no solo hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes, sino también fortalece su identidad cultural y su sentido de pertenencia.

El rol de la comunidad y la familia es crucial en este proceso. La participación activa de los padres y otros miembros de la comunidad en la educación de los niños ha demostrado ser un factor determinante en el éxito educativo. Por esta razón, el programa incluye estrategias para involucrar a las familias, ofreciendo talleres y actividades conjuntas que promuevan la lectura en el hogar y el apoyo continuo al aprendizaje.

## Destinatarios

Directivos/ docentes de escuelas primarias de tercera y cuarta categorías de modalidad rural con multiedad y/o multinivel. Se iniciará con una muestra de 10 escuelas rurales.

## Objetivos generales

- ◆ Planificar situaciones de enseñanza potenciando la alfabetización temprana e inicial de los estudiantes en contextos rurales de multinivel (Inicial-Primario).
- ◆ Proveer herramientas y estrategias pedagógicas que faciliten la adaptación de los diseños curriculares, a las necesidades individuales de cada estudiante en contexto rural multinivel.
- ◆ Desarrollar dispositivos de Formación Docente Continua que propicien en los docentes la apropiación de saberes y el desarrollo de capacidades para abordar el proceso de alfabetización en contextos rurales de multinivel.
- ◆ Instalar dispositivos de formación y reflexión sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

## Principales líneas de acción

**Acompañamiento situado** a los docentes en la implementación de itinerarios pedagógicos.

**Encuentros presenciales y virtuales** que permitirán una interacción dinámica y adaptada a las necesidades de los participantes.

**Asistencias técnicas** presenciales y virtuales.

**Implementación del “Programa Sembrador”** a cargo de la Fundación Bunge y Born y la Fundación Perez Companc.

**Implementación de guías de actividades** propuestas en el “Programa Sembrador”.

**Producción de material** específico para atender al desarrollo de propuestas pedagógicas en contextos rurales multinivel.

## Recursos

- ✓ Plataforma de videoconferencia online del Ministerio de Educación.
- ✓ Guías de actividades y sugerencias para realizar con los estudiantes.
- ✓ Materiales producidos por el Ministerio de Educación.
- ✓ Cuadernillos de Klofkyna.
- ✓ Materiales del programa Oscarcito.

## Monitoreo

Este programa desarrolla un seguimiento a lo largo de toda su implementación, ofreciendo apoyo y retroalimentación a través de los encuentros presenciales y virtuales y el acompañamiento situado para la elaboración y producción de planificaciones didácticas.

## Evaluación

Evaluación de impacto en los aprendizajes de los estudiantes en relación a la implementación de propuestas didácticas. Además, se tendrá en cuenta las producciones de los estudiantes en distintos soportes.





# Programa “FORMAR para TRANSFORMAR”. ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



# Fundamentación

La actualización académica propone una aproximación al desarrollo cognitivo y lingüístico infantil fundamentado en una perspectiva psicolingüística que recupera los postulados centrales de la perspectiva sociocultural.

Desde dicha perspectiva, se considera que el desarrollo lingüístico y el desarrollo cognitivo se producen en el marco de las interacciones que el niño mantiene desde su nacimiento, en las actividades que tiene la oportunidad de participar tanto en su hogar y comunidad, como en las instituciones de Nivel Inicial.

En este contexto, el proceso de alfabetización es concebido de modo amplio integrando el conjunto de conocimientos y habilidades que garantizan el acceso al mundo de los conocimientos (la ciencia, el arte y los lenguajes simbólicos y matemáticos) que la humanidad produce y ha producido a lo largo de su historia (Borzzone, Rosemberg, Silvestri y Plana, 2000).

Los contenidos propuestos abordan el camino que los estudiantes realizan en su desarrollo lingüístico y cognitivo y en el proceso de alfabetización. Se identifican y analizan los contextos de aprendizaje que en las salas de Nivel Inicial dan lugar a experiencias tempranas en las que los estudiantes pueden acceder y dominar el sistema de escritura, ampliar su vocabulario y su repertorio de formas y estrategias discursivas y de habilidades comunicativas.

Las actividades propuestas integran el desarrollo de la oralidad -vocabulario y discurso, narración, descripción, explicación y argumentación- con los primeros aprendizajes que involucra el lenguaje escrito, el acceso al sistema de escritura y la lectura y la escritura compartida de cuentos y textos expositivos.

Estas propuestas son diseñadas para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, facilitando la alfabetización temprana tanto en el Jardín como en el hogar.

En el marco de convenios de cooperación del Ministerio de Educación de la provincia con la Universidad Nacional del Nordeste, la Organización de los Estados Iberoamericanos y la Fundación Arcor, se propone la Actualización Académica “Aprender y usar el lenguaje en la infancia”.

El jardín y el Hogar como contextos de desarrollo”, bajo la coordinación académica de la Dra. Celia Rosemberg (CIPPME – CONICET). Se trata de un curso anual de 200 horas que combina encuentros presenciales y virtuales.

Se apoya en una serie de documentos que incluyen propuestas de enseñanza orientadas a favorecer la alfabetización temprana en las instituciones educativas y en los hogares.

## Destinatarios

Directivos y docentes de Nivel Inicial en ejercicio y profesores de Nivel Superior de los Institutos de Formación Docente con oferta educativa de Nivel Inicial. Se estima una matrícula inicial de 50 participantes.

## Objetivos

■ Formar docentes a partir del enfoque psicolingüístico y sociocultural, reflexionando en torno a las conceptualizaciones sobre el lenguaje, la cognición y su desarrollo en la interacción social, elaboradas en el marco de perspectivas teóricas actuales.

■ Analizar el rol de las maestras de Nivel Inicial en la promoción del lenguaje y de la alfabetización de los estudiantes, en el marco de los conceptos referidos al lenguaje, la cognición y la interacción social.

■ Planificar y analizar situaciones didácticas destinadas a promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el Nivel Inicial.

## Principales líneas de acción

### 🌟 Formación Docente

---

● Los contenidos abordan el camino que los estudiantes realizan en su desarrollo lingüístico y cognitivo y en el proceso de alfabetización como aspectos clave para mejorar la calidad y reducir las brechas educativas en la primera infancia. Por ello, las principales líneas de acción se estructuran a partir de la formación docente durante 6 meses del cursado:

● Desarrollo de 6 módulos temáticos. Cada módulo está organizado en 3 clases (una clase por semana). En cada clase se trabaja en torno a uno o más contenidos, a través de la lectura del material correspondiente al módulo (bibliografía obligatoria y material de apoyo), y la realización de diferentes actividades (participación en foros de intercambio y resolución de preguntas de autocorrección).

- Clases sincrónicas (una por cada módulo) efectuadas por las especialistas del CONICET.

- Tutorías para el seguimiento pedagógico a cargo de especialistas del CONICET.

- Tutorías a cargo de docentes locales formadas por la Dra. Celia Rosemberg.

## Recursos

- ◆ Aulas virtuales en la Plataforma interactiva proporcionada por la Fundación Arcor.

- ◆ Microvideos que sintetizan los contenidos de los módulos.

- ◆ Bibliografía específica elaborada por la Dra. Rosemberg y su equipo de investigación de CONICET:

- Módulo “El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el jardín de infantes”.

- Módulo “Los precursores de la alfabetización”.

- Módulo “Compartir relatos”.

- Módulo “Las lecturas de cuentos”.

- Módulo “Aprender palabras”.

- Módulo “La alfabetización familiar. ‘Puentes’ entre el jardín de infantes y los hogares de los niños”.

- ◆ LA BIBLIOTECA: Del jardín al hogar: libros para promover la alfabetización temprana y familiar.

- ◆ Serie alfabetización familiar: “La lectura de cuentos en el hogar”.

- ◆ Serie alfabetización familiar: “Aprender a escribir las primeras palabras en el hogar”.

- ◆ Serie alfabetización familiar: “Aprender el lenguaje conversando en el hogar”.

- ◆ Glosario.

- ◆ Ejemplario.

## Monitoreo

Se desarrolla un seguimiento a lo largo de la implementación de la actualización académica, brindando apoyo y retroalimentación a través de las aulas virtuales, los foros de la Plataforma y correos electrónicos.

Las tutoras locales establecen comunicación de manera presencial o mediante llamadas telefónicas, sosteniendo un diálogo constante con el objetivo de alcanzar una efectiva apropiación de las temáticas desarrolladas.

## Evaluación

La estructura de la formación se organiza en 6 módulos, cada uno de los cuales abarca 3 semanas y la elaboración del trabajo evaluativo correspondiente a cada módulo.

Además, incluye una autoevaluación por módulo como autoseguimiento y la presentación del trabajo final. Las instancias de evaluaciones parciales son realizadas por las tutoras locales y el resto, por el equipo de especialistas que forman parte del programa.



# Programa “PRÁCTICAS que INSPIRAN”



# Fundamentación

A partir de la aprobación del Diseño Curricular de Nivel Inicial (2020), el enfoque de enseñanza en relación al desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana, ha tomado los fundamentos orientados en una perspectiva psicolingüística y sociocultural.

Las experiencias que han podido vivir los docentes a partir de este enfoque de enseñanza, resultan significativas por los aprendizajes que todos ellos pudieron evidenciar en los estudiantes de salas de 3, 4 y 5 años.

La escritura narrativa es una forma de registro que permite contar, narrar historias en primera persona; historias que de alguna manera nos han dejado huellas en nuestra formación y también en nuestra práctica profesional.

En el marco de la publicación del próximo suplemento curricular para Nivel Inicial “Narrativas pedagógicas en torno al Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización Temprana”, elaborado y editado por el Ministerio de Educación de la Provincia, se propicia que tanto docentes como directivos encuentren un espacio para escribir narrativas acerca de sus experiencias pedagógicas, de manera tal que aquello que sucede en cada sala, pueda ser compartido con la comunidad educativa.

La documentación narrativa constituye un dispositivo para el trabajo docente colectivo y horizontal vinculado a la sistematización de saberes que se construyen al ras de la tarea cotidiana a partir del decir y escribir de quienes la llevan adelante, con la intención de generar y potenciar procesos de indagación y formación en relación con la propia práctica, el desarrollo del rol, la gestión institucional y comunitaria.

A través de un relato de experiencia es posible conocer qué es lo que hay detrás de las decisiones de las maestras cuando enseñan. Sus variados puntos de vista, sus supuestos y proyecciones.

La narrativa da lugar a que las prácticas escolares sean contadas por sus protagonistas en el lenguaje de la acción.

El proceso de documentación narrativa de experiencias pedagógicas, no solo se construye a través del itinerario de escritura y el arribo al relato en su versión final, sino también, el impulso suficiente para que cada relato trascienda la frontera del “adentro” de ese colectivo docente que acompañó su elaboración.

Supere el ámbito de lo íntimo y de lo privado y trascienda hacia el “afuera”, con el deseo y la intención de compartirlo con otros docentes y adquieran dimensión pública. (María Laura Galli).

## Destinatarios

Directivos y docentes del Nivel inicial. Alcance: 100%

## Objetivos

- Compartir con la comunidad educativa diversas experiencias innovadoras en materia del desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana.
- Construir saberes colectivos que den cuenta de un proceso de actualización de enfoque pedagógico en relación con el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana.
- Generar redes interinstitucionales a partir de las narrativas de experiencias compartidas.

## Principales líneas de acción

- ◆ Elaboración y socialización del desarrollo curricular: “Narrativas pedagógicas: texto y trama que acompaña la práctica docente”, escrito por la especialista María Laura Galli.
- ◆ Difusión de propuesta de elaboración de narrativas pedagógicas que relacionen experiencias de enseñanzas sobre desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana.
- ◆ Acompañamiento a directivos y docentes por parte del equipo técnico de Nivel Inicial para la escritura de las relatorías.
- ◆ Publicación de un ejemplar anual de un suplemento curricular para Nivel Inicial “Narrativas pedagógicas en torno al Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización Temprana”.
- ◆ Lectura colectiva del suplemento curricular para Nivel Inicial.

## Recursos

- Diseño Curricular de Nivel Inicial (2020).
- Desarrollo curricular “Narrativas pedagógicas: texto y trama que acompaña la práctica docente”.
- Registros de clases llevados a través de videos y grillas de observaciones de clases de los programas: “Infancia” y curso universitario “Aprender y usar el lenguaje en la infancia. El Jardín y en hogar como contextos de desarrollo”.
- Planificaciones didácticas.

## Monitoreo

Estará a cargo de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa en articulación con el Consejo General de Educación.

Se instrumentará a partir de encuentros presenciales y virtuales periódicos con los autores de los relatos, para el acompañamiento y revisión de la construcción de la trama, hasta el momento de su publicación.

Se efectuarán instancias de interpelación de los relatos.

## Evaluación

Instancias virtuales de socialización de la publicación, en las que puedan surgir nuevas propuestas a partir de los intercambios.

Se implementará una evaluación de impacto de las publicaciones mediante una encuesta de opinión a los lectores.





Programa  
“LA PARTICIPACIÓN de las  
FAMILIAS en la ALFABETIZACIÓN  
TEMPRANA en la provincia de  
Corrientes”.

Investigación Educativa Federal



# Investigación Educativa

## Fundamentación

Los niños se desarrollan a partir de experiencias particulares que están condicionadas tanto por la herencia biológica como por la historia de sus experiencias previas y las condiciones ecológicas, sociales y culturales (Arrúa, Stein y Rosenberg, 2012).

El proceso de alfabetización se inicia con las primeras interacciones lingüísticas en el seno familiar. Estas prácticas influyen en el desarrollo infantil, potenciando u obstaculizando el proceso lecto-escritor del niño (De la Peña, Parra, Fernández, 2017). La familia y la escuela son los primeros contextos de desarrollo y socialización. De ahí la trascendencia de la corresponsabilidad educativa para potenciar la adaptación de los niños al contexto (Mir, Batle y Hernández, 2009).

El acompañamiento que realizan las familias a la alfabetización temprana figura como una de las prioridades del diseño curricular jurisdiccional (Resol. N.º 6492/20 MEC) y la política educativa actual lo sostiene a través de distintas propuestas de formación. Entre ellas se destaca el programa “Infancia” que favorece la interacción escuela, familia y comunidad en pos de la alfabetización temprana.

El aprendizaje del lenguaje comienza en el contexto familiar; los niños participan de actividades cotidianas: comida, higiene, juego y otras rutinas, que les permiten ir construyendo conocimientos, representándose mentalmente el mundo a través de un creciente desarrollo de su lenguaje. Desde allí se resalta la importancia del rol de la familia en este proceso que se inicia desde la cuna (Resol. N.º 6492: pág. 119).

## Destinatarios

Familias, docentes, directivos, técnicos-docentes, supervisores del Nivel Inicial.

## Objetivo general

Describir las prácticas educativas familiares que contribuyen a la alfabetización temprana de los niños escolarizados de 5 años.

## Objetivos específicos

- Analizar el vínculo familia-escuela, sus posibilidades y sus limitaciones.
- Caracterizar tipos de familias de los niños escolarizados de 5 años.
- Explorar los recursos materiales que utilizan las familias y que contribuyen consciente o inconscientemente al proceso de alfabetización.
- Identificar los juegos, canciones, cuentos, leyendas, historias de transmisión oral que se vehiculizan en las familias.
- Analizar las prácticas compartidas en relación a la escritura.
- Reconocer la presencia de otras lenguas en el ámbito familiar.
- Explorar la participación de las familias en eventos culturales (cine, teatro, títeres, ferias, etc.).

## Metodología

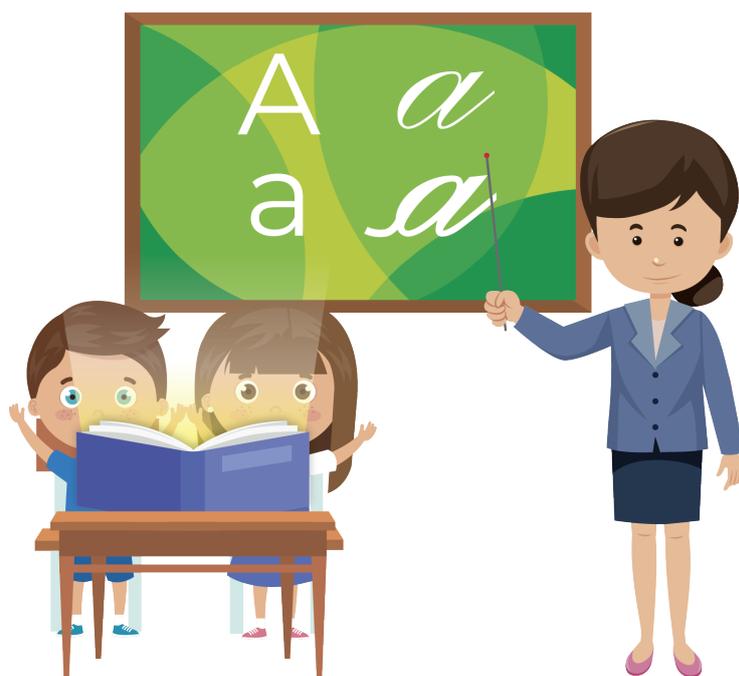
Se dispondrá de un dispositivo metodológico multinivel que combine técnicas cuantitativas y cualitativas.

En primer lugar, se realizará un análisis documental de la normativa del nivel, diseños curriculares jurisdiccionales, dispositivos de formación docente e información estadística, que permitan caracterizar el tratamiento del tema en la política educativa jurisdiccional y las características que tienen los establecimientos y la población que asiste a las salas de 5 años.

En segundo lugar, se seleccionarán cinco departamentos de la provincia en función de la ubicación geográfica de los establecimientos, la matrícula de la población estudiantil y la distribución urbano-rural.

A esta muestra se aplicará un cuestionario estructurado a través de un formulario de Google que será respondido por un miembro de la familia de cada niño que asiste a la sala de 5 años.

En un tercer momento, se seleccionarán cinco escuelas y, por lo menos, cinco representantes de la familia de cada una para realizar entrevistas grupales.



# ALFABETIZACIÓN INICIAL Y AVANZADA

Programa

“CORRIENTES APRENDE”



# Fundamentación

“Corrientes Aprende” (CA) es un programa de enseñanza inicial de la lectura y la escritura que se inscribe en propuestas de investigación y desarrollos didácticos dirigidos en nuestro país por Ana Borzone (Borzone, Rosenberg y col, 2011, Borzone, De Mier y col. 2022, Borzone y Lacunza, 2022). Este programa está destinado a niños de primero y segundo grado de las escuelas públicas provinciales y se ejecuta en forma piloto desde 2023.

Al igual que sus antecedentes, CA se nutre de la voluminosa evidencia empírica generada en los últimos 50 años por la psicología cognitiva y en los últimos 30 por las neurociencias. Estos dos campos han realizado significativos aportes, tanto a las modificaciones que genera el aprendizaje de la lectura y la escritura en el cerebro infantil, como a las condiciones de enseñanza que favorecen dichos cambios.

En línea con los antecedentes mencionados, CA organiza su propuesta atendiendo a dos nociones:

## **a) Abordaje de distintas dimensiones del desarrollo**

CA asume que los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura se inscriben en un proceso más amplio de desarrollo infantil. En efecto, se considera que el desarrollo involucra tanto el crecimiento como la maduración y el aprendizaje (Madruga y Delval, 2010).

## **b) Transferencia de responsabilidad en el control de la tarea**

El programa presupone una progresión didáctica que evoluciona desde “hacer con otro” hacia “hacer solo”. En este sentido, las acciones promovidas por CA se inscriben en las nociones socio-históricas de zona de desarrollo próximo, andamiaje y participación guiada que recientemente se han nutrido con los hallazgos provenientes de las neurociencias sobre el cerebro sincronizado con otros cerebros durante la interacción, el cerebro escritor o lector (Dehaene, 2017, Berninger y Lu et al, 2023).

Desde CA se considera que un programa escolar de enseñanza inicial de la lectura y la escritura debe atender las dimensiones que se presentan a continuación.

## **c) Desarrollo físico y motor**

El control del propio cuerpo permite hacer uso de múltiples posibilidades de acción y expresión. Este proceso implica adquirir tanto un control de la musculatura involucrada en los movimientos voluntarios, cuanto la formación de esquemas cerebrales que comanden dichos movimientos. Por ejemplo, el trazado en el cuaderno requiere madurez y aprendizaje.

Este dominio es consecuencia del desarrollo de una destreza que se alcanza luego de lograr otras formas de control fino y grueso. Asimismo, las acciones de práctica y ejercitación consolidan en la memoria procedimental

del niño un esquema motor de trazado (Graham & Weintraub, 1996) que comanda la ejecución del trazo.

CA busca el desarrollo progresivo de praxias o sistemas de movimientos coordinados que coadyuven al control del lápiz. Este dominio requiere coordinar un adecuado tono muscular, una postura corporal cómoda y una destreza en el manejo del espacio gráfico. A diferencia de la mayor parte de los programas de enseñanza de la lectura y la escritura llevados a cabo en nuestro país, CA propone iniciar la enseñanza de la escritura en primer grado utilizando la letra cursiva.

En efecto, si bien los beneficios del uso de la tipografía cursiva en las primeras fases del aprendizaje escritor están suficientemente documentados por trabajos realizados en el marco de las neurociencias en los últimos 10 años (ver Borzone De Mier, 2022 para una reseña), en la República Argentina esta tipografía no es sugerida para iniciar el aprendizaje de la escritura ni en Nivel inicial, ni en la Educación Primaria.

En este sentido, distintas reseñas (Yausaz, 2017; Borzone, De Mier y Lacunza, 2022) consignan que las currículas tanto nacionales como provinciales no solo no adoptan esta tipografía en los primeros años de escolaridad formal, sino que tampoco existen contenidos obligatorios o NAPs que se ocupen de las habilidades de trazado manual. Estas destrezas, en cambio, son parte de la currícula obligatoria en países que cuentan con estándares educativos superiores a los alcanzados por los estudiantes argentinos (ver Yausaz, 2017 para una reseña).

#### **d) Dimensión socio-emocional**

Los niños manifiestan sus emociones de distintas maneras. En efecto, el desarrollo de habilidades socio-emocionales comienza tempranamente y guarda estrecha relación con el vínculo que establecen con sus cuidadores. Para poder aprender sin dificultad, los niños deben poseer competencias emocionales y sociales adecuadas que les permitan desarrollar relaciones positivas con los docentes y con los otros niños.

El reconocimiento de que un desarrollo de las habilidades socio-emocionales no adecuado es la causa de muchos problemas de aprendizaje ha conducido a la elaboración de programas de educación socioemocional. En este sentido, la provincia de Corrientes ha sancionado en 2016 la Ley N.º 6398 que instituye la enseñanza obligatoria de saberes y contenidos de Educación Emocional que promuevan en desarrollo de habilidades emocionales, sociales y actitudinales.

La educación socio-emocional implica una enseñanza explícita, secuenciada y sistemática de estas competencias mediante el modelado, la práctica, la reflexión y el intercambio de experiencias.

### **e) Desarrollo del lenguaje**

Desde su nacimiento, el niño cuenta con predisposiciones naturales para desarrollar lenguaje en entornos comunicativos. Al principio lo hará a través del intercambio de miradas y de la atención a los gestos y miradas de los cuidadores. Esta matriz relacional permite desarrollar la atención compartida, habilidad crucial para el aprendizaje del vocabulario y de los formatos sociales de interacción lingüística.

En el marco de la atención compartida se aprenderán las primeras palabras y los rudimentos de la comprensión y producción del discurso oral. Al comienzo de la escolaridad primaria las experiencias de uso de la lengua oral difieren entre los distintos niños. Esta diferencia guarda relación con el grado de escolaridad alcanzado por los cuidadores, con la cantidad de lecturas de cuento previas a la escolaridad o con las oportunidades de contacto con materiales organizados a partir de un estilo de lenguaje escrito (Borzone, 1996).

Esta variedad de oportunidades para desarrollar lengua oral configura un espectro heterogéneo en el dominio de conocimientos sobre el vocabulario, la sintaxis, los tipos textuales, las formas adecuadas de interacción oral y los procesos de comprensión y producción del discurso.

CA continúa las líneas del programa “INFANCIA” (ver apartado 1 de la segunda parte de este documento) en relación con desarrollar procesos de comprensión y producción de discurso primeramente en el marco de formatos interactivos orales, para luego transferir estas habilidades a procesos de comprensión y redacción de textos escritos.

De acuerdo con Borzone, Rosemberg et al (2011), CA propone que, en el proceso de desarrollo del lenguaje, los niños deben progresar desde leer en voz alta con otros que andamien esta tarea, hacia leer solos; o bien, escribir con otro que “presta” sus habilidades de transcripción y organización textual hacia escribir de manera autónoma e individual.

### **f) Habilidades cognitivas básicas**

Para el desarrollo del lenguaje, como para todo tipo de aprendizaje, se requiere del funcionamiento efectivo de ciertos mecanismos y sistemas cognitivos básicos. Se reconocen como mecanismos cognitivos o funciones ejecutivas básicas a la memoria de trabajo, la atención, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Como funciones ejecutivas más complejas que dependen de las mencionadas anteriormente, se identifican la resolución de problemas y la planificación (Diamond, 2013; Miyake y col, 2000).

#### **✓ La memoria de trabajo**

Se ha definido a la memoria de trabajo (MT) como un pizarrón mental en el que se retiene por poco tiempo (20 segundos aproximadamente) y de manera simultánea información proveniente del exterior y del interior de la

mente (Baddeley, 1986). La MT está involucrada en la resolución de tareas complejas (por ej. comprender y producir textos orales o escritos). Este dispositivo comienza a desarrollarse a los dos años, aproximadamente, y su evolución es traccionada por el aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### ✓ Atención

La atención es la habilidad que permite mantener en foco mental la actividad ejecutada. Las propuestas de CA buscan desarrollar específicamente dos tipos de atención: la sostenida y la selectiva. La primera permite mantener una actividad en foco por mucho tiempo, en tanto la segunda posibilita seleccionar algunos estímulos del ambiente en los cuales enfocarse. Las distintas actividades del programa buscan incrementar ambas a través de secuencias progresivas de trabajo (escuchar o leer cuentos cada vez más extensos, participar de conversaciones cada vez más específicas, redactar textos cada vez más elaborados, etc.)

#### ✓ El control inhibitorio

Es una habilidad que permite suprimir información irrelevante y evitar actuar de manera impulsiva. Las actividades de comprensión y producción de discurso promovidas por el programa intentan enseñar a suprimir progresivamente información irrelevante para la tarea en curso.

#### ✓ La flexibilidad cognitiva

Es una función más compleja que incluye a las anteriores y, en consecuencia, es de desarrollo más lento. Es la habilidad que permite cambiar de perspectivas, o bien modificar el foco de atención ajustándolo a las exigencias o prioridades cambiantes. Permite, al encontrar errores, poder remediarlos y re-analizar acciones y situaciones en función de nueva evidencia.

#### ✓ La planificación

Es la habilidad para realizar una tarea siguiendo una secuencia de pasos para alcanzar un objetivo, lo que implica mantenerlo en la memoria, inhibir todo tipo de distractores y cambiar el curso de las acciones para llegar a la meta.

### **g) Precursores de la alfabetización**

El proceso de alfabetización requiere del desarrollo de tres tipos de saberes: conocimientos sobre la escritura, sobre el sistema de escritura y sobre el estilo de lenguaje escrito.

#### ✓ Saberes sobre la escritura

Cuando un niño pregunta ‘¿Qué dice ahí?’ señalando un cartel, “hace que lee” un cuento que le han leído o intenta escribir su nombre trazando

garabatos, ese niño comprende que los rasgos impresos son lenguaje y cumplen una función comunicativa. Estos saberes pragmáticos son cruciales para ingresar al mundo letrado.

#### ✓ Saberes sobre el sistema de escritura

Los juegos con el lenguaje como rimas, coplas y trabalenguas, además de cumplir una función lúdica, dan lugar a que los niños centren su atención en la estructura fonológica de la lengua. Estas situaciones son un puente para el desarrollo de la conciencia fonológica (CF). La CF es una habilidad que permite atender y manipular mentalmente los sonidos de la lengua.

Los estudios especializados consignan que esta habilidad es una precondición indispensable para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En efecto, permite que los niños se autodicten los sonidos para empezar a escribir palabras o que recodifiquen fonológicamente en el inicio de la lectura de palabras. La CF no es una habilidad espontánea sino que requiere que alguien alfabetizado la enseñe de manera explícita.

#### ✓ Saberes sobre el estilo peculiar de lenguaje escrito

La lectura frecuente de textos escritos, la interacción oral con adultos que alcanzaron altos niveles de alfabetización o el contacto con materiales audiovisuales que incorporen la variedad estándar del español permiten que los niños desarrollen una forma específica de estructurar la oralidad y la escritura.

Esta forma se caracteriza por el uso recurrente de cláusulas subordinadas, el vocabulario variado y preciso, el uso de marcadores textuales y la organización macro-estructural acorde con los distintos formatos discursivos (narración, descripción, explicación, argumentación). Esta forma discursiva (estilo peculiar de lenguaje escrito) comienza a desarrollarse en los textos orales y luego es transferida a los escritos.

### **h) El desarrollo en la interacción social**

CA adopta la teoría socio-histórica desarrollada por Vigotsky como marco de referencia para la enseñanza. En este sentido, se toman los conceptos de: zona de desarrollo próximo de Vigotsky (1979), andamiaje de Bruner (1986) y participación guiada de Rogoff (1993). Estas conceptualizaciones confluyen en enfatizar el rol del adulto en todo proceso de enseñanza y de aprendizaje. En efecto, se considera que el desarrollo lingüístico y cognitivo es de carácter mediado y se produce en la interacción social.

La interacción permite desarrollar un contexto cognitivo compartido que habilita la construcción de conocimiento en colaboración. Desde esta perspectiva las estrategias de intervención deben “andamiar” el aprendizaje en la realización conjunta de actividades. El docente debe orientar y organizar el proceso de aprendizaje en torno a situaciones significativas en la cuales los

alumnos asuman mayores responsabilidades a medida que adquieran mayores conocimientos en su “zona de desarrollo próximo”.

De esta manera, se atiende especialmente a la autoestima de los niños, ya que el docente guía, ayuda y hace por ellos lo que no pueden hacer solos, pero dándoles más responsabilidades en el proceso de aprendizaje a medida que sus conocimientos o habilidades se lo permiten.

Por su parte, los conceptos de “zona de desarrollo potencial” y “andamiaje” se concretan en el concepto de “participación guiada” que promueve una transferencia de responsabilidad en la realización de la tarea.

### **i) El juego y la mente corporizada**

La teoría vigotskyana destaca el estrecho vínculo entre el juego y el desarrollo infantil. En efecto, esta teoría asigna un rol fundamental al juego como actividad rectora del desarrollo cognitivo y lingüístico infantil y explica por qué la presencia del juego resulta insoslayable en toda situación de interacción y de enseñanza.

Investigaciones inscritas en un campo de estudio denominado mente corporizada (Shapiro, 2011) confluyen con la teoría vigotskyana en el sentido de enfatizar que la experiencia de aprendizaje que incorpore experiencias motrices y perceptivas del cuerpo consolidan el aprendizaje y la memoria de procesos cognitivos.

En este sentido, el trabajo con nociones lingüísticas en situaciones lúdicas (canciones, distintos tipos de juegos, etc.) favorece la consolidación de aprendizajes de manera más profunda y consistente.

## **Destinatarios**

En el año 2023 participaron 4000 niños de primer grado; en el 2024, 4500 estudiantes de primero y 4500 de segundo. Se prevé extender a todos los niños de la provincia que estén cursando estos grados (32000 aproximadamente).

Docentes que llevan a cabo el programa: 440 en 2023, 500 en 2024 y 2000 previstos para 2025.

## Objetivos

- ◆ Iniciar un proceso sistemático de enseñanza de la lectura y la escritura.
- ◆ Instalar la enseñanza de distintos tipos de tipografía desde el comienzo de primer grado.
- ◆ Enseñar habilidades de conciencia fonológica.
- ◆ Instalar formatos de transferencia de responsabilidad en la enseñanza de la escritura de textos y la comprensión lectora.
- ◆ Desarrollar progresivamente la fluidez en la lectura.
- ◆ Favorecer el uso de formatos discursivos en la oralidad (narración, descripción, explicación).
- ◆ Incrementar el léxico de los estudiantes.
- ◆ Formar docentes especializados en esta línea de enseñanza.
- ◆ Formar formadores de docentes especializados en esta línea de abordaje.
- ◆ Incluir a los niños con discapacidad mediante formatos que propicien un mejor aprendizaje.

## Principales líneas de acción

- Creación de la diplomatura en alfabetización, 2024 (Convenio del Ministerio de Educación con la UNNE). Una cohorte por cuatrimestre.
- Formación de docentes, directivos y equipos técnicos participantes del programa.
- Formación de profesores de Alfabetización Inicial de los institutos superiores asociados a las escuelas donde se ejecuta el programa.
- Acompañamiento situado a través de facilitadoras.
- Evaluación periódica (3 veces al año) de los estudiantes participantes del programa a través de pruebas de lectura y escritura de palabras, escritura de oraciones y redacción de textos.
- Elaboración de un archivo fílmico y de imágenes con actividades y fotos de los cuadernos de los niños.

- Elaboración de materiales para la ejecución del programa (guías de enseñanza y microvideos de modelados de clases).
- Distribución gratuita de un cuadernillo de trazados y 5 cuadernillos de Klofkyna para los estudiantes de 1° grado.
- Distribución gratuita de un cuadernillo de trazados, 5 cuadernillos de Klofkyna y guía para los docentes de 1° y 2° grado
- Distribución gratuita de Klofkyna 5 y otra guía de actividades para estudiantes de 2° grado.
- Monitoreo en terreno de la ejecución de la propuesta y la evolución de los estudiantes.

## Recursos

La provincia de Corrientes, durante 2023 y 2024, solventó con recursos propios la compra de: un equipo de materiales Klofkyna 1 a 5 para todos los estudiantes del programa; y la guía docente Klofky 2 para todos los docentes participantes del programa.

También el Ministerio de Educación provincial financió la contratación de los referentes que monitorean en terreno la ejecución de la propuesta. La extensión a todos los niños de la provincia está sujeta a la obtención de financiamiento para la compra de materiales y la contratación de referentes.

## Monitoreo

La ejecución del trabajo se monitorea a través de un equipo de referentes que viven en las zonas donde están ubicadas las escuelas. Este equipo está conformado mayoritariamente por docentes jubilados con experiencia en el sistema educativo y con voluntad de formarse en nuevas líneas de enseñanza.

Realizan visitas periódicas a las escuelas, observan las producciones de los estudiantes, dialogan con docentes y directivos.

# Evaluación

Se evalúa la evolución en las siguientes habilidades:

- a)** Lectura y escritura de palabras.
- b)** Comprensión de textos breves.
- c)** Escritura de textos breves.

Se realizan dos evaluaciones al año (al finalizar cada semestre) de manera escrita. Por otra parte, los referentes realizan estimaciones de la evolución de los niños. En las evaluaciones se pondera también la evolución de los niños con discapacidad.



# VARKEY FOUNDATION

*Changing lives through education*

Programa  
“LIDERAR la  
ALFABETIZACIÓN  
INICIAL”



# Fundamentación

Aprender a leer y escribir es abrir la puerta a la posibilidad de seguir aprendiendo, tanto en la trayectoria escolar como a lo largo de toda la vida. Al mismo tiempo es condición para el ejercicio de los derechos, la participación ciudadana y la plena inclusión social. Como contrapartida, el escaso desarrollo de habilidades de lectura y escritura se convierte en un claro factor de exclusión.

Desafortunadamente, informes recientes de resultados educativos, ponen en evidencia que muchos estudiantes, aún dentro de la escuela, no están desarrollando las habilidades esperadas en lectura y escritura, poniendo en riesgo la continuidad en su trayectoria de aprendizaje y las promesas de un futuro con desarrollo sostenible, tanto en la perspectiva de las vidas individuales como en la sociedad en su conjunto.

El Programa “Liderar la alfabetización inicial” propone acercar a las escuelas (docentes, directivos, equipos técnicos de los diferentes estamentos del sistema) los aportes actuales de la investigación, a través de metodologías que instalen la reflexión colaborativa y el trabajo conjunto para la implementación de proyectos de alfabetización, de tal manera que se garantice la alfabetización efectiva de todos los estudiantes.

Respecto de los modos de llevar adelante la práctica alfabetizadora, se sabe que coexisten modelos diversos y prácticas ineficientes instaladas en las culturas escolares. Es fundamental la reflexión sobre la práctica al interior de las instituciones para poder advertir con claridad los cambios que se requieren y animarse a correr riesgos: modificar prácticas instaladas en las instituciones es un desafío muy complejo. Por tal motivo, es que se suma a los contenidos específicos de alfabetización, un componente de liderazgo que atraviesa toda la propuesta.

El trayecto formativo está centrado en los pilares de la alfabetización (conciencia fonológica, vocabulario, principio alfabético, discurso y autorregulación), con foco en el desarrollo de habilidades y competencias.

Si bien el aspecto esencial de la enseñanza ocurre al interior de las aulas, sostiene esta propuesta la certeza de que se necesitan cambios que exceden sus límites. Se requiere trabajo de equipos, coherencia institucional, articulaciones pedagógicas interniveles, atención a las trayectorias, vinculación con las familias y con otras instituciones. El acompañamiento en territorio de los docentes involucrados es un elemento clave para dar profundidad y sostenibilidad a los cambios que se necesitan.

Por tales motivos, formar y acompañar a un equipo de mentores en territorio es un componente estratégico. Su rol será acompañar, atender inquietudes, favorecer la reflexión, animar, brindar confianza, relevar dificultades para compartirlas con el equipo a cargo de la formación y contribuir a la sinergia.

## Destinatarios

Directivos y docentes de primer grado de la educación primaria. Se parte de una muestra de 50 escuelas.

El equipo de mentores puede estar conformado por personas que realicen tareas de asesoramiento/ acompañamiento pedagógico en las instituciones, por ejemplo, asesor psicopedagógico, vicedirector, supervisor, docente formador de instituto de profesorado. Este grupo de mentores en territorio debe ser proporcional al número de participantes, en una relación de 1 mentor cada 15 participantes, aproximadamente.

## Objetivo general

Desarrollar un dispositivo de formación en alfabetización inicial acorde con la investigación actual que potencie el liderazgo pedagógico necesario para transformar culturas, políticas y prácticas escolares, garantizando así el derecho a aprender a leer y escribir de todos los estudiantes.

## Objetivos específicos

- Potenciar el liderazgo pedagógico requerido para movilizar los cambios necesarios en las culturas, políticas y prácticas escolares, que garanticen el derecho de aprender a leer y escribir.

- Formar docentes y directores para transformar las prácticas alfabetizadoras de acuerdo con los criterios validados por la evidencia científica.

- Desarrollar criterios de buenas prácticas en alfabetización que impacten en el mejor desempeño en lectura y escritura de los estudiantes.

Generar proyectos institucionales para la alfabetización efectiva de todos los estudiantes.

- Incorporar las peculiaridades de aprendizaje de los estudiantes con NEE en los proyectos institucionales de alfabetización.

# Principales líneas de acción

**Trayecto formativo:** se trata de un programa de modalidad híbrida que integra instancias presenciales, virtuales sincrónicas y un curso virtual que se realiza de manera asincrónica y autoasistida.

Los encuentros se desarrollan con metodología de taller, a través de interacciones que centran el protagonismo en los participantes y buscan la construcción de significados de manera conjunta. Se propicia la reflexión sobre la propia práctica con la finalidad de hacer visibles y cuestionar las matrices instaladas en la cultura escolar.

Este trayecto formativo se inicia con una jornada presencial; luego los participantes ingresan al curso virtual y comienzan su recorrido de manera autoasistida, siempre con el apoyo del equipo a cargo y la cercanía del mentor.

La realización del curso virtual en la plataforma se alterna con encuentros virtuales sincrónicos entre módulos. Los mismos tienen la finalidad de recuperar contenido, favorecer su comprensión, poner en común los dilemas que plantean para las prácticas efectivas, debatir, analizar y compartir entre pares, relevando buenas prácticas.

Las instancias sincrónicas contribuyen a mantener la motivación, articular los aspectos teóricos, poner en común inquietudes, potenciar el liderazgo de cada participante. Se propone a los mismos que, con la documentación de sus prácticas y reflexiones, vayan confeccionando un portfolio que dé cuenta de su propio recorrido de aprendizaje y se constituya en testimonio de su proceso formativo.

## **La propuesta incluye 4 componentes:**

- 2 talleres presenciales para dar inicio y cierre al trayecto
- 8 talleres virtuales sincrónicos de frecuencia quincenal
- 1 curso en línea autoasistido, integrado por 4 módulos, a través de la plataforma Moodle.
- **Acompañamiento en territorio a través de un equipo de mentores designado por la jurisdicción y acompañado por el equipo de Fundación Varkey.**

Los docentes/directivos participantes tienen 8 encuentros virtuales sincrónicos de 2 horas quincenales, que se alternan con semanas de trabajo de campo. Los mentores también participan de los encuentros virtuales sincrónicos quincenales de 2 horas (compartidos con docentes/directivos).

Además se suma, de forma intercalada, un encuentro de 1 ½ horas para el asesoramiento en el acompañamiento a los docentes/directivos. La duración total es de 18 semanas y la carga horaria total aproximada es de 150/160 horas (dependiendo del rol).

## Recursos

Para el cursado de este programa es imprescindible que cada participante cuente con un dispositivo electrónico y acceso a internet. Para su implementación se crea un aula virtual, en la plataforma Moodle, para el cursado del trayecto autoasistido.

## Monitoreo

Fundación Varkey cuenta con un área de Monitoreo y Evaluación (M&E) que permite dar cuenta del progreso e implementación de los programas implementados y el seguimiento de los proyectos en desarrollo en las instituciones educativas, a través de diferentes encuestas.

Además, posee un sistema de gestión de la información en la plataforma “Salesforce” que permite organizar los datos de manera eficiente para poder observar los progresos de los participantes.

Una vez procesados los datos, se confeccionan los informes con los resultados obtenidos durante el desarrollo del programa “Liderar la alfabetización inicial”, con el fin de reflejar su calidad y el grado de satisfacción de los participantes.

Además, busca relevar indicadores de progreso de los aprendizajes de los participantes a fin de identificar datos relevantes que retroalimenten la elaboración de acciones que den respuesta a necesidades detectadas por la provincia.

## Evaluación

### **Dispositivo de Formación Docente Continua**

---

#### **Criterios generales:**

- Asistencia al 80% de los encuentros sincrónicos (presenciales y/o virtuales)

- Completamiento del 100% de encuestas
- Participación en el curso autoasistido y completamiento del 100% de los requerimientos.

**Criterios específicos:**

- Desarrollo de propuesta para el aula integrada a un proyecto institucional.
- Defensa del portfolio personal en grupo focal (10 participantes de manera aleatoria).
- Registro del proceso de los aprendizajes de los participantes.





# VARKEY FOUNDATION

*Changing lives through education*

Programa  
“¿CÓMO LEEMOS  
EN SEGUNDO  
GRADO?”



# Fundamentación

En los últimos años, las evaluaciones educativas en nuestro país han puesto en evidencia las dificultades por las que atraviesa el sistema educativo y se ha detectado la urgencia de poner foco en la alfabetización. En relación con las habilidades de lectura, los datos muestran que los niños estudiantes de la escuela primaria y secundaria no logran comprender los textos que leen (ERCE, 2019).

El operativo Aprender (Ministerio de Educación y Deportes de la Nación) mostró que 3 de cada 10 niños de tercer grado de la escuela primaria tienen bajo desempeño en lengua, 4 de cada 10 de sexto grado se desempeñaron en un nivel básico o por debajo del básico, y que, en el nivel secundario, el 46,4 % de los estudiantes solo logra identificar información literal en textos sencillos (ubicándose por debajo del nivel básico).

La problemática no es nueva pero sus efectos se acentuaron con la pandemia y el aislamiento preventivo. El bajo desempeño en comprensión lectora en los primeros grados genera dificultades para comprender los textos y para aprender nuevos contenidos, por lo que resulta un indicador de la sobreedad (indicador del retraso de los alumnos en su progreso en el sistema educativo), de la desmotivación para aprender, del desempeño aún más bajo a medida que avanzan en la escolaridad y del abandono.

La situación resulta más compleja cuando se tiene en cuenta la brecha en desempeño que separa a los estudiantes de los distintos niveles socioeconómicos (Hernández, 2011; Rasinski et al., 2017).

Por otra parte, la investigación en ciencia cognitiva en los últimos cincuenta años ha desarrollado un sólido corpus de saberes, constituyendo lo que hoy se denomina “ciencia de la lectura”, que otorga bases sólidas para la enseñanza y aprendizaje eficaz de la alfabetización y el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

En esta línea se sitúan investigaciones vinculadas con la fluidez lectora. La fluidez lectora se define como la articulación entre las habilidades de precisión y velocidad en el reconocimiento de palabras y la comprensión.

El desarrollo en paralelo de ambos procesos permite que los niños comiencen a leer de manera independiente, a comprender lo que leen y a aprender a través de la lectura de textos. Para alcanzar este objetivo, se proponen lecturas graduadas en complejidad y distintas estrategias que tienen como base a la lectura en voz alta.

Este programa se pone en acción a través de un convenio entre la Fundación Varkey y el Ministerio de Educación de Corrientes y consiste en un operativo de medición de la fluidez lectora de un grupo de estudiantes de 2º segundo grado.

## Destinatarios

Estudiantes de segundo grado de 50 escuelas, cuyos docentes de 1º primer grado haya hayan participado del Programa programa “Liderar la Alfabetización Inicial” en el ciclo lectivo anterior.

## Objetivo general

Implementar un operativo de evaluación de fluidez lectora.

## Objetivos específicos

- ◆ Realizar una prueba piloto de medición de la fluidez lectora que permita sentar las bases para escalarla, en un futuro cercano, a mayor número de estudiantes y escuelas.
- ◆ Instalar la importancia de la fluidez lectora como indicador del progreso en la habilidad de lectura y comprensión.
- ◆ Fortalecer la cultura del relevamiento de datos para conocer el estado de situación y generar acciones y políticas ajustadas a las necesidades reales.
- ◆ Motivar a los actores involucrados para generar acciones que promuevan la lectura en voz alta en las escuelas y la formación docente en lectura y comprensión basadas en evidencia.

## Principales líneas de acción

La implementación en Corrientes será liderada por Fundación Varkey quien junto a referentes del Ministerio, llevará a cabo reuniones organizativas y capacitaciones con supervisores, directores y docentes aplicadores.

La medición de fluidez se realizará por medio de una plataforma creada para tal fin, a través de la cual los aplicadores podrán volcar los resultados de

la evaluación de cada estudiante, tras la lectura que realicen en voz alta durante 1 minuto. Previamente será necesario confeccionar una base de datos y generar usuarios en la aplicación, preparando el camino a las pruebas de lectura.

El instrumento para la prueba consta de 3 partes: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y lectura de un texto completo al cual se suman preguntas de comprensión.

Una vez realizada la aplicación de la prueba, las lecturas son puntuadas atendiendo a los criterios implicados en la fluidez: velocidad, precisión y prosodia. De acuerdo con estos criterios, los lectores son categorizados en niveles de desempeño, según se observa en la siguiente imagen:

## Perfiles lectores

PRE-LECTOR	PRINCIPIANTE 1	PRINCIPIANTE 2	INTERMEDIO	FLUIDO
Este niño/a no logra aún leer palabras, ni siquiera palabras sencillas y familiares. No ha comprendido aún cómo funciona el sistema de escritura ni maneja el principio alfabético.	Puede leer algunas palabras, fundamentalmente palabras sencillas. Ha comprendido el principio alfabético, entiende cómo realizar el proceso de decodificación, pero todavía tiene un bajo dominio de este mecanismo, por lo que lee muy lentamente y con errores. No ha podido leer más de 22 palabras y 19 pseudopalabras en un minuto.	Logra leer más palabras, pero aún silabea en la mayor parte, por lo cual la lectura sigue siendo lenta. En consecuencia, al intentar leer un texto, su comprensión es muy limitada debido a que todavía necesita destinar un esfuerzo considerable al reconocimiento de palabras.	Presenta una menor incidencia del silabeo, reconoce más palabras sin interrupciones. La lectura sin cortes indica que ha comenzado el proceso de automatización en el reconocimiento de palabras, lo que le permite destinar mayor atención a la comprensión del texto leído. Lee al menos 32 palabras, 27 pseudopalabras y 55 palabras en el texto.	Presenta un buen nivel de lectura para 2do grado. Lee al menos 51 palabras aisladas, 36 pseudopalabras y 95 palabras en texto. Este Nivel de fluidez implica que cuenta con el nivel de lectura necesario (aunque no siempre suficiente) para la comprensión lectora.



Para la realización de la implementación los aplicadores dispondrán de un cuadernillo para el estudiante y otro para el aplicador. Es necesario que el docente aplicador cuente con un dispositivo con acceso a internet para cargar los resultados en la plataforma.

## Recursos

Para la implementación de este programa se requiere de los siguientes recursos:

- ✓ Aplicadores: se convocará a docentes de las escuelas involucradas que no fueran docentes a cargo de segundo grado. Estos participarán de una capacitación presencial de dos horas previa a la aplicación en las escuelas.
- ✓ Impresión de los cuadernillos para aplicadores y estudiantes (uno de cada uno por aplicador). A cargo del Ministerio.
- ✓ Teléfonos con acceso a internet. Cada aplicador usará un dispositivo.
- ✓ Espacio adecuado en cada escuela para la situación de lectura individual.

## Monitoreo

Fundación Varkey cuenta con un área de Monitoreo y Evaluación (M&E) que permite dar cuenta del progreso e implementación de los programas implementados y el seguimiento de los proyectos en desarrollo en las instituciones educativas, a través de diferentes encuestas.

Además, la Fundación posee un sistema de gestión de la información en la plataforma “Salesforce” que permite organizar los datos de manera eficiente para poder observar los progresos de los participantes y las escuelas y la satisfacción de quienes participan de los programas.

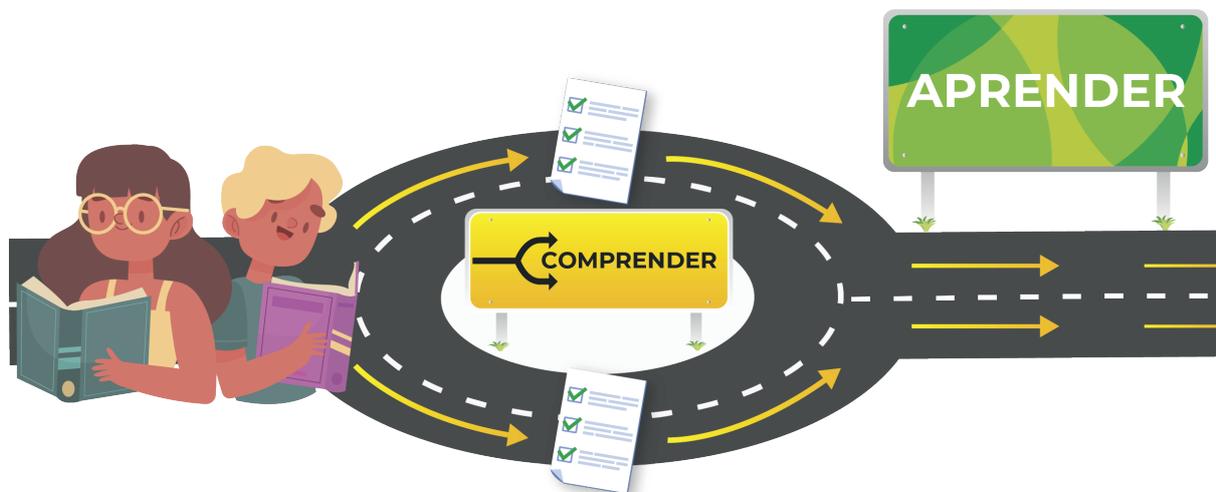
## Evaluación

El instrumento para la prueba de los estudiantes consta de 3 partes: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y lectura de un texto completo al cual se suman preguntas de comprensión.

Consiste en la toma de la lectura de los estudiantes de segundo grado durante 1 minuto.

Una vez realizada la aplicación de la prueba, las puntuaciones son cargadas a la plataforma, atendiendo a los criterios implicados en la fluidez: velocidad, precisión y prosodia.

Cargados todos los datos, se procesan para la elaboración del Reporte Final.



Programa “LEER  
y COMPRENDER,  
camino para  
APRENDER”  
»»

# Fundamentación

En el marco del Plan de compromiso por la alfabetización de la provincia de Corrientes, se encuentra el Programa de fluidez y comprensión lectora: "Leer y Comprender...Camino para Aprender". Este último se plantea fortalecer la fluidez y comprensión de textos en estudiantes que cursan entre tercero y sexto grado de la educación primaria, reafirmando el compromiso del gobierno provincial con la mejora de la calidad educativa y el desarrollo de las competencias lectoras en todos los estudiantes.

Por lo tanto, las instituciones educativas deben garantizar que estos procesos se afiancen en los estudiantes de manera tal que accedan al conocimiento de las múltiples disciplinas dentro y fuera de la escuela con las competencias adecuadas a su nivel cognitivo.

El programa realizó un censo de fluidez y comprensión lectora en 2023 (muestra piloto de tercer grado); y en tercero y sexto grado de toda la provincia (abril y mayo 2024). Tiene previsto realizar una segunda evaluación en noviembre de 2024.

A partir de los resultados arrojados por el censo 2024, se hace evidente la necesidad de implementar un programa integral para fortalecer estas habilidades en los estudiantes de tercero a sexto grado.

En este sentido, el programa "Leer y Comprender...Camino para Aprender" se propone como una iniciativa estratégica con los objetivos de fortalecer la formación continua de los docentes implicados en este proyecto y desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad. El logro de los mismos permitirá mejorar significativamente la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la provincia de Corrientes, sentando las bases para un aprendizaje más profundo y significativo en todas las áreas del conocimiento.

Cabe destacar que este programa se enmarca en el Plan de compromiso por la alfabetización que reafirma la voluntad del gobierno de la provincia de Corrientes de mejorar la calidad educativa y desarrollar las competencias lectoras en todos los estudiantes.

La fluidez lectora es la capacidad de leer de manera precisa, automática y con expresión oral, aspectos que se logran a través de la práctica constante y la exposición a diversos textos. Para Vanesa De Mier (2017) la fluidez es la habilidad para leer con precisión y velocidad, pues el hecho de que la decodificación se realice sin esfuerzos da lugar a que los recursos atencionales se puedan destinar a la comprensión y que la lectura oral sea precisa y tenga la prosodia adecuada.

Un niño que lea lentamente o que decodifique con muchas dificultades las palabras, no desarrollará la fluidez necesaria para liberar recursos atencionales y destinarlos a la comprensión. Es decir, no podrá aprender a partir de la lectura de textos. Con el paso del tiempo, este niño que no ha logrado alcanzar la fluidez necesaria en los primeros grados, encontrará más dificultades en el curso del sistema educativo (Stanovich, 2003) cuando las tareas escolares le demanden

procesar textos más complejos, incorporar nuevos conceptos teóricos, relacionar información y extraer conclusiones, entre otras actividades demandantes cognitivamente y que requieran operar con material escrito. (DE MIER,)

Además de la fluidez lectora, el programa también se enfocará en el fortalecimiento de la comprensión lectora, la cual se define como la capacidad para formar una representación mental del texto que se está leyendo (Dehaene, 2017). Para De Mier (2017) diversos factores influyen en el complejo proceso cognitivo y lingüístico que implica comprender textos, tales como los conocimientos del lector, las estrategias inferenciales, las habilidades para organizar y jerarquizar la información.

La clave para una lectura eficiente y un aprendizaje significativo reside en la fluida interacción entre el reconocimiento automático de palabras y la comprensión del texto. Para que la lectura sea un proceso efectivo y permita la adquisición de nuevos conocimientos, es fundamental que estas dos habilidades se desarrollen en conjunto. El reconocimiento rápido y preciso de las palabras libera recursos cognitivos que pueden ser utilizados para comprender el significado del texto, analizarlo en profundidad y establecer conexiones con conocimientos previos.

De esta manera, la fluidez lectora no solo facilita la lectura en sí misma, sino que también abre las puertas a un aprendizaje más profundo y significativo. A lo largo de la escolaridad, el desarrollo simultáneo de estas habilidades es esencial para que los estudiantes puedan acceder de manera efectiva a la información, procesarla y convertirla en conocimiento propio.

En definitiva, la fluidez lectora y la comprensión son dos caras de la misma moneda, ambas indispensables para una experiencia de aprendizaje enriquecedora y exitosa. Para ello se hace necesario revisar el rol que ocupa la fluidez en nuestras aulas y de esta manera permitir darle un lugar en el entramado y complejo proceso de comprender textos.

Es esencial que la lectura fluida y la comprensión lectora sean enseñadas a los niños. Por ende, tanto la fluidez, la conciencia fonológica, el reconocimiento de palabras, el vocabulario y la comprensión son componentes críticos para este programa comprometido con la educación de los estudiantes del de las escuelas de la provincia de Corrientes.

## Objetivo general

Propiciar la alfabetización inicial y avanzada en los estudiantes de la escuela primaria para la mejora de los aprendizajes.

## Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer la formación docente continua para optimizar la enseñanza de la fluidez y comprensión lectora en el aula de manera transversal.
- ✓ Promover la actualización permanente de los docentes en metodologías innovadoras y recursos didácticos actualizados para la enseñanza de la lectura.
- ✓ Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes a través de talleres, jornadas y comunidades de aprendizaje.
- ✓ Desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad que sean acordes a los diferentes niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Incorporar a los materiales, sugerencias para el abordaje de estudiantes con discapacidad.
- ✓ Adaptar las herramientas de evaluación para adecuarlas a los estudiantes con discapacidad.

## Destinatarios

Directivos, Docentes y Estudiantes de terco a sexto grado del Nivel Primario. 100%

## Líneas de acción

- ◆ Realización del censo de fluidez y comprensión lectora en tercero y sexto grado del Nivel Primario organizado en dos instancias. La primera evaluación, entre los meses de abril y mayo. La segunda, en el mes de noviembre.
- ◆ Análisis de datos brindados por el censo de fluidez y comprensión lectora.
- ◆ Encuentros presenciales con equipos de diversas disciplinas y modalidades del sistema educativo para la elaboración de los materiales y recursos didácticos, estableciendo acuerdos.

◆ Producción de cuadernillos de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora con orientaciones y sugerencias para la enseñanza. Los materiales incluirán: textos de diversas disciplinas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con actividades que impliquen la práctica constante de lectura en voz alta, silenciosa y comprensión lectora con su autoevaluación desde una mirada metacognitiva.

◆ Jornadas virtuales de formación docente continua, destinadas a docentes de tercero a sexto grado de escuelas primarias de la provincia de Corrientes.

◆ Formación para docentes de grados intermedios (cuarto y quinto).

◆ Elaboración de dispositivos censales para ser aplicados en todas las escuelas primarias en el mes de noviembre.

◆ Adaptación del Programa de fluidez y comprensión lectora desarrollado por CONICET (Borzzone, De Mier) y ejecutado en otras jurisdicciones (De Mier y col, 2024).

## Recursos

- Equipo técnico de acompañamiento de la propuesta.
- Cuadernillos para la administración de las evaluaciones.
- Cuadernillos para la enseñanza de habilidades de fluidez y comprensión lectoras.

## Monitoreo

La ejecución de las acciones se supervisará a través de registro fílmicos y fotográficos.

# Evaluación

■ Se centrará en las evidencias de los procesos de aprendizajes y las actividades del estudiante realizadas con los cuadernillos enviados.

■ Se tomará una evaluación de fluidez y una de comprensión lectora en tercero y sexto grado.

■ Se considerarán los resultados de la muestra obtenidas en la aplicación de COPE Digital 2024 (que incluirá a estudiantes de tercero y sexto grado en instituciones seleccionadas).

■ Se prestará especial atención a los resultados finales del censo de noviembre realizado en cada una de las escuelas.





Programa  
“COLECTIVO  
de LECTURA”  
»»



# Fundamentación

La promoción de la lectura y el fortalecimiento de las comunidades lectoras en el entorno educativo son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se propone este programa como una iniciativa integral y transformadora que busca impactar positivamente en la formación lectora de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario.

La lectura no es solo una actividad individual, sino también una experiencia social que se enriquece con el intercambio de ideas, perspectivas y emociones. Es por ello que el nombre “Colectivo de Lecturas” refleja la esencia de un grupo unido por la pasión por la literatura y el deseo de compartirla con los demás.

En un colectivo, las personas trabajan juntas hacia un objetivo común, aportando sus diferentes habilidades, conocimientos y experiencias. En el “Colectivo de Lecturas”, docentes, estudiantes y familias se unen para crear un espacio de colaboración y aprendizaje mutuo, donde todos se benefician del intercambio de ideas y recursos. La propuesta incorpora además un abordaje intercultural (guaraní y portugués).

## **El Colectivo de Lecturas refleja:**

- La importancia de la comunidad en la experiencia lectora.
- El valor de la colaboración y el aprendizaje mutuo.
- La idea de la lectura como un viaje compartido.
- El compromiso con la construcción de una cultura lectora sólida.
- La inspiración para trabajar juntos por un futuro mejor.

Se pretende que las instituciones educativas construyan en sus prácticas docentes, comunidades de aprendizajes. Las mismas se erigen como espacios enriquecedores donde la lectura se convierte en un eje transversal que no solo fortalece las habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes, sino que también fomentan valores como la empatía, la creatividad y el pensamiento crítico. Asimismo, estas comunidades posibilitan la integración de las familias y la comunidad en el proceso educativo, potenciando así el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

**El “Colectivo de lectura” involucra diferentes estaciones e invita a los docentes y a la comunidad a sumarse a la misma:**

**1. Estación la teoría:** Descifrando el enigma la teoría, aspecto fundamental para sostener las prácticas.

**2. Estación la comunidad:** ¿Cómo formamos una comunidad? El plan lector como herramienta para construir la misma. La comunidad, familia, sociedad y la lectura como puente para formar estas comunidades.

**3. Estación la práctica:** ¡Nos ponemos en acción! Las prácticas que se mencionan son: rincón de lectura. Clubes de lectura. El libro integrante. La biblioteca. Tertulias. El libro itinerante. Picnic literario. Juegos para el fomento de comunidad. Explorando el poder transformador de comunidades lectoras para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Las tecnologías en las comunidades lectoras. Las modalidades y su intervención en la construcción de comunidades lectoras: Educación Domiciliaria y Hospitalaria- Intercultural Bilingüe.

Para involucrar a las familias y a la comunidad educativa en el fomento de la lectura, es importante tener en cuenta los aspectos extrínsecos e intrínsecos del acto de leer. Para ello, se abordarán los siguientes aspectos:

- **La lectura es una compañía:** es una actividad placentera que puede disfrutarse en compañía, ya sea leyendo en voz alta en familia o compartiendo experiencias de lectura.

- **Es un reservorio de recuerdos:** la lectura puede generar recuerdos y emociones que perduran en el tiempo, fomentando así el valor de la memoria y la conexión con la propia historia familiar.

- **Se puede elegir el momento y lugar de la lectura:** la flexibilidad de la lectura permite que cada miembro de la familia elija cuándo y dónde leer, adaptándose a sus preferencias y rutinas diarias.

- **Es motivo de encuentro:** posibilita diversas actividades familiares vinculadas con la lectura, como la creación de un club de lectura familiar o la organización de eventos literarios en la comunidad educativa.

- **Es un amparo frente a lo desconocido:** puede ser una fuente de conocimiento y una herramienta para enfrentar situaciones desconocidas, fomentando la curiosidad y la búsqueda de información.

- **Es una actividad que puede ser solitaria, en grupo o familia- comunidad:** puede disfrutarse de diferentes maneras según las preferencias de cada persona, ya sea leyendo en solitario o en grupo, como por ejemplo, con la familia.

- **La lectura se puede transmitir o contagiar:** el gusto por la lectura puede contagiarse de unos a otros en el entorno familiar y educativo, creando un ambiente propicio para el intercambio de libros y recomendaciones.

- **Genera confianza:** la lectura puede fortalecer la confianza en uno mismo, al permitirnos explorar nuevas ideas y puntos de vista, así como desarrollar nuestra capacidad de análisis y comprensión.

**-Es un derecho:** todas las personas tienen derecho a acceder a la lectura, a la igualdad de oportunidades en el acceso a los libros y la información. Formación y expresar sus propias opiniones.

## Destinatarios

Directivos, docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del Segundo Ciclo del Nivel Primario. 100%

## Objetivos

- Fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del Segundo Ciclo del Nivel Primario.
- Incorporar a los estudiantes con discapacidad como parte de una comunidad lectora que requiere una ayuda específica.
- Fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad mediante actividades lectoras inclusivas y colaborativas.
- Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para que puedan diseñar e implementar prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en sus aulas.
- Acompañar a las instituciones educativas seleccionadas en la implementación de las estrategias propuestas.

## Principales líneas de acción

**Cuadernillo** con propuestas específicas. Contendrá secciones dedicadas a cada modalidad de trabajo, ofreciendo orientaciones adaptadas a diferentes contextos y sujetos. De esta manera, se busca brindar al docente,

herramientas prácticas para fortalecer la comunidad lectora y fomentar la participación de las familias en el proceso educativo.

**Trayecto de formación docente continua** de 151 horas reloj destinado a docentes de escuelas seleccionadas; el cual les brindará las orientaciones necesarias para implementar las estrategias propuestas en el cuadernillo, así como para recopilar evidencias que demuestren el impacto que tiene la implementación del dispositivo en las instituciones educativas.

**Bitácoras** elaboradas por los docentes en la implementación y el fomento de comunidades lectoras. Es una herramienta valiosa que permite a los docentes registrar las experiencias de los estudiantes, reflexiones y avances durante el proceso de aprendizaje. Sirve como un puente entre el estudiante y el docente, facilitando la comunicación, el seguimiento del progreso y la evaluación del aprendizaje.

La selección de instituciones educativas para la puesta en marcha de la propuesta se realiza teniendo en cuenta las necesidades de acompañamiento que las mismas requieren, con el fin de apoyar su implementación efectiva. Esto permitirá evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Acompañamiento situado en la implementación del cuadernillo a los docentes mediante la visita a escuelas y encuentros virtuales.

## Recursos

- Equipo técnico del Ministerio de Educación
- Facilitadores
- Especialistas
- Cuadernillos

## Monitoreo

Se utilizarán diversos dispositivos, tales como:

- Reuniones y encuentros (presenciales y virtuales) con los docentes de

las escuelas seleccionadas: En estas, podrán compartir sus experiencias, dificultades y sugerencias, teniendo en cuenta el cuadernillo.

- Observación (presencial) y análisis (virtuales) de las actividades de lectura de los estudiantes para evaluar su calidad y participación.
- Análisis de datos: Se analizarán datos cuantitativos y cualitativos, como encuestas, entrevistas y trabajos de los docentes.
- Bitácoras de los docentes: Los docentes llevarán bitácoras para registrar sus observaciones, reflexiones y experiencias con el proyecto.

## Evaluación

Se evaluará el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes del Segundo Ciclo de escuelas primarias de gestión estatal de la Provincia de Corrientes, teniendo en cuenta que el proceso no se da de manera individual, sino en el “compartir” con otros. Se tendrá en cuenta:

- ◆ **Lectura oral:** evaluación de la fluidez, la comprensión y la expresión oral de los estudiantes a través de la lectura en voz alta de textos seleccionados, en situaciones donde estos se encuentren en “comunidades lectoras” con familia, adultos, etc.
- ◆ **Comprensión lectora en comunidades lectoras:** implementación de instancias de comprensión lectora que midan la capacidad de los estudiantes para comprender diferentes tipos de textos, como cuentos, fábulas, artículos informativos, etc.
- ◆ **Vocabulario:** evaluación del incremento del vocabulario de los estudiantes a través de ejercicios de vocabulario, definiciones y uso de palabras en contexto.
- ◆ **Análisis crítico:** participación de los estudiantes en debates y discusiones sobre los textos leídos, evaluando su capacidad para analizar críticamente la información y expresar sus propias opiniones.



# Programa “ALFABETIZACIÓN INICIAL en contextos de educación INTERCULTURAL BILINGÜE: MOÑE ´ Ñ HA HAI AVAÑE ´ ÑEME<sup>1</sup>



<sup>1</sup>Leer y Escribir en lengua guaraní.

# Fundamentación

La Educación Intercultural Bilingüe como modalidad del sistema educativo de los niveles Inicial, Primario y Secundario, se dirige a garantizar una educación que contribuya a preservar y fortalecer las pautas culturales, lengua, cosmovisión e identidad étnica de los diferentes grupos culturales que conforman el aula. Esta modalidad se centra en ampliar la construcción de capacidades comunicativas del sujeto, incluye las lenguas indígenas, originarias, de contacto, regionales y extranjeras.

Corrientes en su contexto geográfico posibilita esta interacción, definiendo un escenario escolar en el que conviven las tradiciones enraizadas en los antepasados guaraníes, afroamericanos y la influencia de los países vecinos: Brasil, Paraguay y Uruguay.

En el proceso de alfabetización, el bilingüismo no es una dificultad, sino una riqueza que el docente debe saber explotar para beneficio de los estudiantes. No perjudica la alfabetización, sino que la enriquece, por las siguientes razones:

**La alfabetización inicial debe realizarse en la lengua materna de los niños:** cuando estos comienzan a hablar desarrollan el acervo cultural del entorno, como así también los aspectos idiosincráticos. Esto incluye el significado de las palabras, su pronunciación y gramática.

**Las estructuras del pensamiento se organizan de forma multilingüe:** esto quiere decir que la organización cognitiva de los niños que están en contacto con el guaraní y el español se ordena a partir de términos de una y otra lengua. Los estudiantes que ingresan a la escuela tratan de manera similar palabras que provienen de una y otra lengua, y la institución educativa debe, por un lado, relacionar los contenidos a enseñar con esas estructuras lingüísticas y, por otro lado, ayudar a que conozcan la gramática de ambas lenguas.

**Los niños deben entender lo que se dice en clase:** en el período de diagnóstico el docente debe conocer las lenguas que hablan sus estudiantes, que escuchan sus en sus casas. Es necesario detectar la presencia de niños que solo hablan guaraní, a fin de incorporar interacciones para que estos entiendan al docente, hacerles sentir que su lengua y su cultura no son ajenas a la vida escolar.

**La adquisición precoz de más de una lengua favorece el proceso posterior de adquisición de otras lenguas:** el aprendizaje de una lengua no dificulta el de otra. Si el niño habla guaraní al ingresar a la escuela, debería vivir un proceso que le permita trabajar desde el bilingüismo con la lengua de enseñanza. Es decir, el docente debe planificar intervenciones en las que se use de manera alternada el guaraní con el español, para favorecer el acercamiento afectivo con todas las lenguas que le permitan organizar mentalmente las experiencias vitales.

## Destinatarios

Estudiantes de Nivel Inicial y primer grado del Nivel Primario, portadores de una lengua y cultura materna diferente de la lengua de enseñanza. Incluye a aquellas escuelas rurales con multinivel. Se partirá con una muestra.

## Objetivos

- ✓ Lograr que los estudiantes sistematicen su lengua materna y adquieran la lengua de enseñanza de forma progresiva y respetuosa.
- ✓ Alfabetizar promoviendo el desarrollo personal, social e individual, respetando los signos de identidad y cultura que se transmiten a partir de la lengua materna.
- ✓ Generar situaciones de aprendizaje basadas en el diálogo, la diferenciación contextual y la participación en contextos de uso.
- ✓ Incluir el paradigma de la interculturalidad en la planificación de los espacios interculturales, reconociendo la realidad plurilingüe de nuestras aulas.
- ✓ Incorporar a un abordaje multilingüe, a los estudiantes bilingües con discapacidad.

## Principales líneas de acción

- ◆ **Sensibilización a los directivos** sobre las líneas del RA que distinguen a la modalidad para su correcto completamiento y posterior registro de datos que contribuyen a la distribución de material de producción local y nacional, becas y otras líneas presupuestarias.
- ◆ **Asistencias técnicas-pedagógicas** de las escuelas asociadas a la EIB, con maestros interculturales y de frontera.
- ◆ **Sensibilización para los docente del material bilingüe** producido por la Coordinación de EIB: “Avañee Roky”, “Asaje”, “Preparados, Listos, Ya! Aprender jugando en las clases de Lengua”, “Kalo, cuentos con aroma a chipá” en versión español, portugués y guaraní, diccionario “Avañee del Taragui”.
- ◆ **Acompañamiento técnico-pedagógico** con material específico.

## Recursos

Desde la Coordinación de Educación Intercultural Biligüe perteneciente al Ministerio de Educación se han generado materiales específico para el trabajo de la alfabetización desde la perspectiva de la EIB: “Avañe ´ẽ Roky”, “Asaje”, “Preparados, Listos, Ya! Aprender jugando en las clases de Lenguas”, “Kalo, cuentos con aroma a chipá” en versión español, portugués y guaraní, y diccionario “Avañe ´ẽ del Taragui”.

Las ventajas de trabajar con estas publicaciones en las aulas donde reconocemos la presencia de hablantes portadores de una lengua diferente a la de enseñanza, es que :

- Permiten abordar contenidos desde las cuatro macrohabilidades que se deben incluir en la enseñanza de una lengua: hablar, escuchar, leer y escribir.
- Incluyen glosario de vocabulario en lengua indígena para quienes no son hablantes nativos de la misma.
- Proponen modelos de actividades que sirven de punto de partida para que los docentes cuenten con ideas y textos elaborados por un grupo de especialistas.
- Presentan actividades enmarcadas en el paradigma de la interculturalidad.
- Están basados en los Diseños Jurisdiccionales del Nivel Inicial y Primario.

## Monitoreo

- Encuentros virtuales con directivos y docentes.
- Presentación de trabajos para blog de escuelas interculturales.
- Presentación de narrativas pedagógicas sobre proyectos elaborados a partir y/o inspiradas en las publicaciones.
- CAME - Corregir Afrontar Mantener Explorar
- Encuestas virtuales semestrales sobre avances de proyectos de los docentes e instituciones asociadas.
- Formularios de seguimiento y revisión de los espacios de asistencia y formación docente generados.

# Evaluación

- De diagnóstico: registro de las respuestas de la encuesta sobre las lenguas que se hablan en la casa de los estudiantes.
- En proceso: elaboración de una bitácora de vocabulario o frases de uso cotidiano vinculados a la vida en la escuela para expresar aspectos de la vida personal, del mundo que los rodea y de las emociones.
- En el Mes del libro (mes de junio): lectura en voz alta de los textos propuestos en las publicaciones del Ministerio. Registro de la lectura a través de videos.
- En la Semana Provincial de la Lengua Guaraní (del 26 al 29 de septiembre) se propone realizar una evaluación de seguimiento a través de un link o dispositivo impreso para que reconozcan contenido y competencias comunicativas trabajados.
- Evidencias de aprendizajes recolectadas durante las asistencias técnicas.

## **LA HORA MÁS COMO EL ESPACIO PRIVILEGIADO DEL FORTALECIMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN**

En 2022, los Ministros de Educación de la Argentina reunidos en el Consejo Federal de Educación (CFE) con la resolución N° 426 se comprometieron a avanzar hacia la universalización de la jornada completa o extendida en las escuelas primarias, o bien a adoptar la modalidad de extensión horaria que las lleve a un mínimo de veinticinco horas semanales como estrategia escalonada hacia dicha universalización. En estas horas se propusieron reforzar, en principio, los aprendizajes de Lengua y Matemática, para luego continuar con las otras áreas.

En concordancia con lo dispuesto a nivel nacional y como modo de afianzar los contenidos luego de la situación de emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación de Corrientes a través de la Resol. N° 3353, establece la conformación de un Equipo Técnico Jurisdiccional en el ámbito de la Subsecretaría de Gestión Educativa, que tendrá a su cargo el seguimiento e implementación del programa “Hacia la universalización de la jornada completa o extendida” que articulará con el equipo directivo de cada institución.

El mismo está compuesto por personal de distintas dependencias del Ministerio: Consejo General de Educación, Dirección General de Educación Secundaria, Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, Dirección de Sistemas de Información, Dirección de Infraestructura y Asesoría Legal.

La Resol. N° 3957 establece un marco de referencia para la implementación del programa. En ella se propone como dispositivo el aula taller, la formación docente y el acompañamiento situado.

Respecto al aula taller, la norma fundamenta la elección aludiendo a que se trata de una metodología con orientación e intencionalidad práctica que permite la integración interdisciplinaria y habilita otros espacios y tiempos.

En lo que se refiere a la formación docente, se elaboraron tres documentos: uno para el fortalecimiento de Lengua, otro para Matemática y un tercero sobre el diseño e implementación del taller. Además, se asegura el acompañamiento situado de supervisores y personal del equipo técnico-docente de la jurisdicción.

Esta iniciativa se articuló con el programa Libros para Aprender. Se trata de una política nacional que busca cumplir con el derecho a la educación y garantizar el acceso universal a libros escolares y obras literarias. Se implementa mediante la modalidad de entrega de libros en propiedad a cada estudiante de escuelas de gestión estatal y de gestión privada cuota cero y oferta única (Argentina, MEN, 2023).

En la primera etapa (agosto de 2022) ingresaron las escuelas rurales que tenían un solo turno y los Departamentos de Aplicación (42%) (Resol. N° 3353 MEC), en la segunda (septiembre de 2022) ingresó otro grupo (24%) y, por último, en la tercera (febrero de 2023) se universalizó la propuesta (Resol. N° 3956 MEC).

Durante el 2023 se realizó un trabajo de investigación para describir y analizar el proceso de implementación y adaptación de la extensión de la jornada escolar en el nivel primario en la provincia de Corrientes desde una perspectiva de la política pública como construcción social.

El mismo fue realizado en el marco de la convocatoria de proyectos de Investigación Educativa Federal (IEF) de la Coordinación de Investigación y Prospectiva Educativa perteneciente a la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación. Y fue ejecutado por la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

En general, se advirtió una apropiación del dispositivo. Por este motivo, la hora más continuará estando dedicada al fortalecimiento de la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática y científica.

Se propone la misma como el lugar privilegiado de implementación de los programas precedentes. Y se insta a las escuelas a realizar un plan institucional que articule el trabajo en las distintas aulas en pos de un objetivo común según el diagnóstico realizado en la comunidad.

En consonancia con la Resol. del CFE N° 470/24 se podrá utilizar la extensión de jornada de forma focalizada, en estudiantes con desempeño por debajo de los niveles satisfactorios en lectura y escritura, con el formato: "Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles".





# ALFABETIZACIÓN AVANZADA

Programa

“COMPRENDER:  
un COMPROMISO  
de TODOS”



# Fundamentación

La Ley de Educación Nacional Nro. 26.206 en su artículo 11 (inciso I) establece el papel fundamental de la lectura y la escritura como requisitos esenciales para la educación a lo largo de toda la vida, la formación de ciudadanos responsables y la libre difusión del conocimiento.

En consonancia con ello, la Política Nacional de Alfabetización reconoce el desafío de garantizar que los estudiantes de todo el territorio argentino adquieran las habilidades de lectura y escritura, en función de lo consensuado en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y los Diseños Curriculares de cada nivel y jurisdicción, destacando el rol central de la escuela y del docente en su tarea alfabetizadora.

Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. (Solé, 2009, p. 27).

Este programa, que comprende la alfabetización avanzada y su necesaria articulación con la alfabetización académica, destaca el papel esencial que cumple la enseñanza y el aprendizaje de la lectura como herramienta de acceso a la cultura letrada. La alfabetización avanzada consolida los conocimientos adquiridos y prepara al estudiante del Nivel Secundario para gestionar por sí mismo lecturas diversas, cada vez más extensas y complejas, que le posibilitarán su integración social y su desempeño en el mundo del trabajo o del estudio.

Por su parte, la alfabetización académica facilita que los estudiantes de Nivel Superior puedan acceder a las diversas culturas escritas de las distintas disciplinas a través de habilidades para exponer, argumentar, resumir, buscar información, organizarla, establecer relaciones, evaluar razonamientos y participar en debates.

Fomentar la articulación entre la alfabetización avanzada y la alfabetización académica es crucial, ya que permitirá a los estudiantes aplicar habilidades de lectura en un contexto académico específico, promoviendo el pensamiento crítico, la capacidad de evaluar y utilizar información de manera efectiva.

Los lineamientos curriculares provinciales para el Nivel Secundario contemplan la complejidad de las prácticas de lectura y escritura, considerando la importancia de un abordaje transversal. Leer en la escuela constituye un compromiso institucional, puesto que “del mismo modo que la lengua es concebida como una transversalidad que atraviesa todas las instancias de la vida escolar, la lectura debe ser eje de un pacto institucional que la contemple y promueva”. (Actis, 2018, p. 10).

Por ello, el Programa “Comprender: un compromiso de todos” para el Nivel Secundario, en el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización, otorga a la práctica de lectura el lugar de centralidad como cimiento de la

enseñanza y el aprendizaje de todas las disciplinas, partiendo de la comprensión lectora como eje transversal. La enseñanza, en cualquier espacio curricular, debe incluir actividades que ayuden a los estudiantes a comprender los tipos de texto que comunican el conocimiento específico de esa asignatura. Al abordar la lectura desde esta perspectiva, se reconoce que cada tipo de texto posee una estructura y características particulares que exigen estrategias de lecturas específicas.

En este sentido, es indispensable que los docentes, como modelos lectores expertos en su área, guíen a los estudiantes en el desarrollo de estrategias adecuadas para cada tipo de texto. Esto implica enseñarles a identificar el vocabulario técnico, comprender la organización de la información, interpretar gráficos e imágenes (infografías, tablas, cuadros, etc.), y reconocer el propósito comunicativo del autor. Trabajar actividades que promuevan la capacidad de comprensión lectora de textos específicos en las diferentes áreas del currículum tiene una doble utilidad: por un lado, favorece el desarrollo de la misma; por otro lado, permite tratar contenidos conceptuales a través de un aprendizaje activo.

Teniendo en cuenta lo planteado en los diseños curriculares jurisdiccionales del Nivel Secundario, este programa adoptará el enfoque comunicacional de la enseñanza de la lengua, que concibe a la educación lingüística como un trabajo de alfabetización permanente. Dentro de este marco teórico, la lectura es considerada “una actividad continua del individuo en la sociedad, un desempeño de sus competencias comunicativas por medio de la palabra, y ese desempeño está siempre en vías de ser mejorado y ampliado.” (Marín, 2006, p.34).

El enfoque comunicativo reconoce que la enseñanza de la lectura implica un hacer con guía experta y propósito claro y real, y subraya la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes puedan ser lectores comprensivos.

La lectura, y por ende la comprensión de textos, es una habilidad cultural compleja porque “presupone para su realización, como proceso de reconstrucción de significados, los esquemas previos del sujeto, la estructura del texto, los conocimientos o información ofrecidos a través del contenido y los procesos puestos en juego para entenderlo” (Avendaño y Perrone, 2015, p. 80).

Es importante destacar la importancia que reviste el papel que reviste el tratamiento de la fluidez lectora en la escuela, independientemente del nivel educativo. Rasinski (2004) sostiene que la relación entre fluidez y comprensión es fundamental para la lectura experta. Cada uno de sus componentes (velocidad, precisión y prosodia) tiene una conexión clara con la comprensión.

A medida que los niños alcancen un reconocimiento más rápido y preciso de las palabras y mayores habilidades de procesamiento, la lectura oral será más fluida y comprensiva, lo que se manifestará en el uso apropiado de los recursos prosódicos para jerarquizar, organizar la información y realizar las

operaciones inferenciales que el texto demande. (De Mier, 2017, p. 20).

La fluidez es, por lo tanto, un aspecto importante que debe ser contemplado en el marco de este programa para mejorar la lectura comprensiva. Además, es fundamental que se genere un ambiente de lectura donde los estudiantes interactúen con una variedad de textos relevantes para su vida cotidiana.

Por ello, es necesario contemplar el contexto actual debido al impacto significativo de las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial y los dispositivos que la respaldan. La escuela debe adaptarse a estos cambios sociales e integrarlos para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura, abordando de manera crítica y estratégica las nuevas formas de leer y comunicarse a través de textos que combinan diferentes tipos de soportes en el entorno digital, tanto orales, escritos y audiovisuales, para propiciar que los estudiantes desarrollen una mirada crítica acerca de qué y cómo leer.

## Objetivos

- Fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la lectura en el Nivel Secundario desde un enfoque transversal.
- Garantizar la continuidad y el éxito del proceso de alfabetización de los estudiantes, articulando eficazmente la educación secundaria con la educación superior/universitaria.
- Favorecer la enseñanza de nociones de alfabetización avanzada a estudiantes con discapacidad.

## Principales líneas de acción

### Objetivo 1

Instancias de perfeccionamiento docente que aborden la enseñanza de la lectura desde la transversalidad, a cargo de especialistas del Ministerio de Educación:

- *Especialización Superior en Comprensión Lectora desde un Enfoque Transversal* (400 horas reloj), destinada a docentes de 50 escuelas secundarias de la provincia, 2 por localidad, cuyos estudiantes presenten mayores dificultades en comprensión de textos. Se designará un docente de las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Historia y Geografía por cada institución. Esta acción se llevará a cabo durante el segundo cuatrimestre del presente ciclo lectivo y el primer cuatrimestre del siguiente.

- *Ateneos didácticos: La Comprensión Lectora, un Eje Transversal* (30 horas reloj), destinados a profesores de 25 colegios secundarios de la provincia que conformaron la muestra de la evaluación COPE Digital 2023. Se desarrollarán 4 ateneos, cada uno con destinatarios diferentes: Lengua y Literatura y Matemática; Lengua y Literatura y Biología; Lengua y Literatura y Geografía; y Lengua y Literatura e Historia. Cada espacio de formación constará de 3 encuentros sincrónicos de 2 horas reloj cada uno y un total de 24 horas reloj para el trabajo asincrónico.

Materiales didácticos centrados en el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los espacios curriculares de Lengua y Literatura, Matemática, Geografía, Historia y Biología. Estos recursos serán abordados durante las instancias de perfeccionamiento que se brindarán a los docentes de estas materias.

Los materiales dirigidos a los docentes incluirán: orientaciones de enseñanza, guías de actividades, acceso a recursos multimediales (entre ellos, la plataforma de Educaplay Corrientes) y ejemplos de evaluación relacionados con la comprensión de textos.

Los materiales destinados a los estudiantes comprenderán: actividades con acceso a recursos multimediales, juegos educativos, guías de autoevaluación de la comprensión lectora desde una mirada metacognitiva, versiones adaptadas para estudiantes con discapacidad y recursos adicionales para aquellos con necesidades educativas especiales.

## Objetivo 2

**Dispositivos de perfeccionamiento docente que favorezcan la articulación de las prácticas de lectura entre el Nivel Secundario y el Nivel Superior/Universitario:**

- **Curso de 61 horas reloj** a cargo de especialistas de la Universidad Nacional del Nordeste, destinado a profesores de sexto año de 27 escuelas secundarias de la provincia que cuentan con el Régimen de Profesores por Cargo. Este dispositivo de articulación se desarrollará entre los meses de agosto y octubre de 2024. Se espera que esta línea de acción involucre, en una segunda etapa, a los estudiantes que cursan el último año en estos colegios.

■ **Jornada: “Estrategias para el abordaje de actividades”** dirigida a docentes de diferentes asignaturas de sexto año del Nivel Secundario de 25 escuelas que conformaron la muestra de la evaluación COPE Digital 2023. Esta instancia de formación estará a cargo de la Dirección de Nivel Superior.

Materiales didácticos realizados por especialistas del Nivel Superior para estudiantes del último año de las escuelas secundarias, cuyos docentes participan en la jornada “Estrategias para el abordaje de actividades”. Los mismos incluirán: textos académicos con sus respectivas actividades de lectura y escritura, orientaciones y ejemplos de consignas con un modelo de rúbrica de evaluación de comprensión lectora y producción escrita.

Cuadernillos para estudiantes de sexto año del Nivel Secundario que acompañarán (como material de apoyo) la instancia de perfeccionamiento, a cargo de especialistas de la UNNE.

## Monitoreo

Se seleccionará una muestra representativa de escuelas que presenten mayor vulnerabilidad y dificultades en comprensión lectora. Para ello se utilizarán como instrumentos de monitoreo:

- ✓ Entrevistas presenciales a directivos.
- ✓ Encuestas virtuales bimestrales destinadas a docentes.
- ✓ Trabajos realizados por los estudiantes.
- ✓ Herramientas de seguimiento de las aulas virtuales de las instancias de formación.

## Evaluación

Se tomarán en consideración los resultados obtenidos de la aplicación de los dispositivos nacionales y provinciales de evaluación de la lectura en el Nivel Secundario.

Estos comprenden:

- ◆ Censo de Fluidez y Comprensión lectora (implementado en primer y segundo año de las escuelas secundarias de toda la provincia).
- ◆ COPE Digital 2024 (que incluirá a estudiantes de tercer y sexto año del Nivel Secundario y séptimo año de la Modalidad Técnico Profesional en instituciones seleccionadas).
- ◆ Aprender Censal 2024 (que abarcará a estudiantes de sexto año de todo el país). Además, se tendrán en cuenta las evaluaciones finales de cada una de las propuestas de Formación Docente Continua, ya que se basarán en evidencias de aprendizaje de los estudiantes.





**Programa  
“LEER y COMPRENDER  
para RESOLVER y  
APRENDER”**



# Oralidad, comprensión lectora y resolución de problemas para la ETP en el nivel secundario y superior

## Fundamentación

La comprensión lectora y su relación directa con la lectura dentro del campo educativo son vitales para acceder al conocimiento y procesamiento de la información como generadora de otras competencias. Es importante abordar la enseñanza de diferentes modelos y niveles que den cuenta de los procesos intervinientes: cognitivo-lingüísticos, básicos, perceptivos, psicológicos y/o afectivos.

En el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de la oralidad, comprensión lectora, resolución de problemas y saberes digitales, es fundamental la mediación dinámica y efectiva del docente, para estimular los conocimientos durante la lectura, explicar, evaluar, comparar, contrastar, entre otras cuestiones articuladas como eje del compromiso institucional que promueve y consolida acuerdos curriculares para garantizar el acceso, permanencia y terminalidad de la Educación Técnico Profesional.

Es necesario resaltar la importancia de la enseñanza de la oralidad como contenido centrado en una macrohabilidad para la resolución de actividades complejas: opinar, debatir, objetar, exponer de manera adecuada, propiciando que los estudiantes participen de manera activa en situaciones discursivas orales contextualizadas. Esto lleva a destacar a la fluidez lectora y su relación con la lectura experta, ya que cada componente (velocidad, precisión y prosodia) tiene conexión con la comprensión: en la medida que los estudiantes reconozcan con rapidez y precisión las palabras, incrementarán el procesamiento de la información, que se manifestará en el uso apropiado de las operaciones inferenciales que el texto demande. (De Mier, 2017, p. 20).

Por otra parte, la resolución de problemas es una de las competencias a desarrollar a lo largo de la escolaridad, ya que prepara los estudiantes para afrontar los desafíos de la sociedad actual. Según Charnay (1994), “la actividad de resolución de problemas ha estado en el corazón mismo de la ciencia matemática”, por ello resulta imprescindible trabajar con la resolución de problemas, ya que, en la búsqueda de soluciones, se construyen y validan nuevos conocimientos. Si bien no se desconoce el carácter formativo de aprender y ejercitar estrategias para la resolución de problemas “modelo”, no se debe plantear el quehacer matemático desde el aspecto rutinario.

En consonancia con la Política Nacional de Alfabetización que garantiza a los estudiantes la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura, consensuados en los Diseños Curriculares de cada jurisdicción, resulta vital articular la alfabetización avanzada con la académica requeridas por las ETP y Agro-técnicas, en el ciclo Básico de toda la provincia de Corrientes y ciclo Superior

en las especialidades: Técnico en Informática Profesional y Personal, Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas, Técnico en Producción Agropecuarias y Maestro Mayor de Obras; como también en las Tecnicaturas del Nivel Superior, Higiene y Seguridad en el trabajo con orientación en la Construcción y Logística; Informática, Comunicación Social, Enfermería y Trabajo Social, para propiciar en los estudiantes un óptimo desempeño dentro del campo académico, su integración social e incorporación al mundo laboral.

## Objetivo general

- Propiciar la alfabetización avanzada y académica de los estudiantes del Nivel Secundario y Superior de la ETP, tendiente a la mejora de sus aprendizajes y posterior vinculación con el mundo del trabajo.

## Objetivos específicos

- ◆ Desarrollar estrategias de la alfabetización avanzada y académica en los estudiantes de las ETP y del Nivel Superior.

- ◆ Implementar trayectos de formación docente (curso/ateneo) del ciclo Básico y Superior de la ETP; Agropecuarias y Tecnicaturas de la Educación Superior, que promuevan la alfabetización integral asociadas a las capacidades cognitivas de lengua, matemática y saberes digitales.

- ◆ Optimizar el aprendizaje en comprensión lectora, oralidad y resolución de problemas atravesados por los saberes digitales, a los estudiantes del ciclo Básico y del ciclo Superior de las ETP; Agropecuarias, y a los estudiantes de las Tecnicaturas del Nivel Superior: Higiene y Seguridad en el trabajo con orientación en la Construcción y Logística; Informática, Comunicación Social, Enfermería y Trabajo Social.

- ◆ Diseñar adaptaciones en la enseñanza destinada a estudiantes con discapacidad.

## Destinatarios

Docentes de escuelas secundarias (100) y tecnicaturas superiores de la modalidad Técnico Profesional.

Estudiantes de primer y tercer año del Ciclo Básico (2000) y cuarto y sexto del Ciclo Superior (1700) de escuelas seleccionadas de la modalidad Técnico Profesional.

Estudiantes de segundo año del Nivel Superior de Tecnicaturas seleccionadas.

## Líneas de acción

■ **Curso de perfeccionamiento**, destinado a doscientos cincuenta (250) docentes del ciclo Básico de las cuarenta y tres (43) instituciones educativas de ETP. El desarrollo del trayecto formativo, abordará la enseñanza de las macrohabilidades en Lengua, la resolución de problemas en Matemática y los saberes digitales. Esta acción se llevará a cabo durante el mes de julio del presente ciclo lectivo.

El espacio de formación constará de cuatro (4) encuentros sincrónicos de 2 horas reloj cada uno y un total de 8 horas reloj para el trabajo sincrónico y 32 horas para el trabajo asincrónico. Con un total de 40 horas reloj. (Res. 5293/16)

Participarán por institución cuatro (4) docentes de las disciplinas: Lengua, Matemática, Biología, Historia y/o Geografía.

El equipo técnico y los acompañantes pedagógicos realizarán el acompañamiento situado a los docentes y estudiantes del ciclo Básico; Superior de las ETP, Agropecuarias y de las Tecnicaturas de la DGES.

El equipo técnico realizará seis (6) visitas de acompañamiento situado a instituciones y docentes en localidades del interior de la provincia durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Los acompañantes pedagógicos realizarán dos (2) asistencias situadas por mes, a las instituciones y docentes que participen del curso, durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre.

■ **Ateneo didáctico**, destinado a ciento cincuenta (150) docentes del ciclo Superior y noventa (90) docentes del Nivel Superior para abordar la enseñanza de las macrohabilidades en Lengua, la resolución de problemas en Matemática y Saberes Digitales. Esta acción se llevará a cabo durante el mes de agosto

del presente ciclo lectivo. Se desarrollarán cuatro (4) encuentros sincrónicos de 2 horas reloj cada uno y un total de 24 horas reloj para el trabajo asincrónico, destinada a cada orientación del ciclo Superior, Agropecuarias y Tecnicaturas del Nivel Superior.

■ **Encuentros virtuales con equipos de conducción de las ETP y de los Institutos del nivel Superior** para dar a conocer las líneas de acción que se desarrollarán en el marco del programa “Leer, comprender y aprender”. Esta acción se llevará a cabo durante el mes de junio del presente ciclo lectivo.

■ **Primer encuentro presencial con los docentes-acompañantes pedagógicos.** Esta acción se llevará a cabo durante el mes de junio del presente ciclo lectivo.

■ **Elaboración de proyectos** para mejorar los aprendizajes en el área de Lengua, Matemática y saberes digitales priorizando el primer y tercer año del ciclo Básico, el cuarto y sexto año del ciclo Superior de las ETP y segundo año de Tecnicaturas de nivel Superior. Esta acción se llevará a cabo durante el mes de junio del presente ciclo lectivo.

■ **Producción de cuadernillos de actividades,** destinado a los estudiantes para el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora, la oralidad, la resolución de problemas y los saberes digitales. Los materiales incluirán: actividades con acceso a recursos multimediales, juegos educativos, guías de autoevaluación de la comprensión lectora desde una mirada metacognitiva. Los cuadernillos para los estudiantes de cuarto y sexto año del ciclo Superior de la ETP y Agropecuarias se confeccionarán de acuerdo con las siguientes especialidades: Técnico en Informática Profesional y Personal, Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas, Técnico en Producción Agropecuarias y Maestro Mayor de Obras.

■ **Producción de materiales didácticos** dirigido a los docentes, centrados en el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora, la oralidad, la resolución de problemas y los saberes digitales.

Los dispositivos contendrán: orientaciones y sugerencias para la enseñanza, guías de actividades, rúbricas de seguimiento y modelos de evaluación, así como acceso a recursos multimediales como EducaPlay Corrientes.

## Monitoreo

Los instrumentos de monitoreo brindan respuestas a problemas o alternativas, que sirven para reflexionar y proponer soluciones a corto plazo. Este

programa, instrumentará las siguientes acciones para relevar el desarrollo del proyecto en sus diferentes etapas:

- Entrevistas a los agentes participantes del programa: autoridades institucionales, docentes y estudiantes.
- Planilla virtual de seguimiento para conocer el impacto de la propuesta en los estudiantes.
- Planilla virtual de seguimiento para conocer cómo evoluciona la propuesta en el aula.
- Observación de clases para analizar el desempeño de los agentes participantes.
- Rúbricas de seguimiento para equipo técnico, docentes y estudiantes.
- Registro de asistencia al curso y ateneo.
- Verificación del cumplimiento de las actividades asincrónicas.
- Observación de las carpetas de los estudiantes.

## Evaluación

Se centrará en las evidencias de los procesos de aprendizajes y las actividades del estudiante para la adquisición de contenidos sobre comprensión lectora, oralidad, resolución de problemas, y saberes digitales en el marco de situaciones concretas como aplicar, construir, analizar, sintetizar, evaluar, diseñar, generalizar, inferir y demás procesos intelectuales de orden superior.

Seguimiento del progreso de los estudiantes frente al planteo de situaciones que estimulen el uso de la diversidad de enfoques y soluciones, basados en las prácticas y experiencias.

Se considerarán los resultados obtenidos en la aplicación de COPE Digital 2024 (que incluirá a estudiantes de séptimo año de la Modalidad Técnico Profesional en instituciones seleccionadas).

Se prestará especial atención a los resultados finales de cada una de las propuestas originadas en el Curso de Capacitación y el Ateneo.



**ALFABETIZACIÓN  
ACADÉMICA**  
Programa  
“ALFABETIZACIÓN en la  
EDUCACIÓN SUPERIOR”  
»»



# Fundamentación

La Resolución CFE N.º465/24 "Compromiso Federal por la Alfabetización - Política Nacional de Alfabetización" establece principios rectores para abordar la alfabetización con una mirada federal, progresiva, integral e intercultural, y como un proceso transversal y continuo que habilita el acceso al conocimiento en todas las disciplinas y niveles educativos.

Se trata de una Alfabetización que:

Conlleva dos objetivos que, si bien relacionados, conviene distinguir: enseñar a participar en los géneros propios de un campo del saber y enseñar las prácticas de estudio adecuadas para aprender en él. En el primer caso, se trata de formar para escribir y leer como lo hacen los especialistas; en el segundo, de enseñar a leer y a escribir para apropiarse del conocimiento producido por ellos. (Carlino, 2013, 370).

En este marco, la enseñanza de la lectura y la escritura académica durante la formación inicial de los futuros docentes y técnicos en los Institutos Superiores resulta fundamental por varios motivos claves alineados con dicha política:

En primer lugar, de acuerdo al Eje 3 sobre la transversalidad de la alfabetización, el acceso a la lengua escrita como herramienta de pensamiento y comunicación es indispensable para que los estudiantes puedan apropiarse, organizar y representar los conceptos de creciente complejidad propios de todas las disciplinas, dado que la alfabetización es un continuum que habilita el desarrollo cognitivo en el que se cimientan todos los campos del saber, pues

Alfabetizar académicamente equivale a ayudar a participar en prácticas discursivas contextualizadas, lo cual es distinto de hacer ejercitar habilidades que las fragmentan y desvirtúan. Porque depende de cada disciplina y porque implica una formación prolongada, no puede lograrse desde una única asignatura ni en un solo ciclo educativo. (Carlino, 2013, 371).

En segundo lugar, y relacionado con el Eje 4 sobre formación docente, los Institutos Superiores tienen la responsabilidad de formar a los futuros docentes, quienes serán los encargados de guiar los procesos de alfabetización de los estudiantes en los distintos niveles educativos.

Es primordial entonces que los propios docentes en formación adquieran sólidas competencias de lectura y escritura académica durante su trayecto formativo inicial.

En síntesis, fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura académica en los Institutos Superiores es clave para formar docentes competentes que puedan garantizar educación de calidad y recorridos continuos de alfabetización para todos los estudiantes, de todos los niveles y modalidades del sistema, cumpliendo con los lineamientos de la política nacional vigente.

## Destinatarios

Docentes y estudiantes de los primeros años de los profesorados que se dictan en la provincia.

## Objetivos

- Fortalecer los equipos institucionales para la planificación e intervención en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura académica destinados a los estudiantes de las carreras de los Institutos Superiores. (IS)

- Promover en los docentes el desarrollo de propuestas de enseñanza de la lectura y escritura específicas para el abordaje de textos de su propia disciplina.

- Focalizar la observación en los criterios y/o indicadores que serán objeto de análisis en las clases que desarrollan competencias específicas relacionadas con la lectura y escritura específicas de cada disciplina en la formación inicial de grado.

- Analizar las prácticas docentes en torno a la enseñanza de las estrategias de lectura y escritura académicas, para diseñar propuestas que optimicen sus propias prácticas docentes, resultando en la generación de conocimiento didáctico que pueda ser comunicado.

- Formar a docentes en una visión que incorpore las necesidades particulares de los NEE.

## Principales líneas de acción

### a- Presentación del proyecto

- **Contextualización de la propuesta y organización Institucional de la implementación del proyecto:** Presentación del proyecto y descripción de la propuesta: encuadre metodológico y didáctico. Fundamentación y justificación de la selección de los IS involucrados. Se presentarán las pautas para la organización de los equipos de profesores que formarán parte del proyecto. Criterios de selección de los integrantes de dichos equipos.

### b- Desarrollo de la Propuesta

● **Presentación y análisis de la secuencia didáctica a implementar por parte de los docentes IS: Presentación de la secuencia didáctica:** “Informe de lectura de un corpus textual”, propuesta por el equipo técnico de la DGNS. Fundamentación teórica y metodológica de dicha propuesta. Análisis de las condiciones pedagógicas de organización al interior del IS para la implementación de la secuencia. Análisis colectivo de la secuencia, sus componentes y actividades planteadas. Determinación del primer itinerario didáctico a desarrollar en la clase.

Desarrollo de orientaciones específicas sobre estrategias, instrumentos y pautas para el registro y observación de las clases: entrega de un instrumento de registro de clase, adecuado a la secuencia didáctica planteada. Análisis colectivo del instrumento.

● **Implementación de la propuesta. Su análisis:** Durante los interencuentros, se hará recepción de los registros de clases realizados en cada institución en el Drive dispuesto para ello, en función de la fecha establecida. Durante los encuentros sincrónicos: puesta en común de los registros y observaciones realizadas de la implementación de la secuencia didáctica propuesta oportunamente; análisis didáctico: discusión sobre los logros, dificultades y aspectos a mejorar, desde las perspectivas didácticas y disciplinares correspondientes. Intercambio de experiencias y estrategias entre los docentes de distintas unidades curriculares y campos de formación.

Recuperación de ideas y aportes de los docentes para ajustar y enriquecer la propuesta, según los contextos institucionales. Aclaraciones, profundización, aportes e institucionalización del proceso llevado a cabo, por parte del equipo técnico de la DGNS.

La modalidad de las acciones 2 y 3 correspondientes a la etapa **Desarrollo de la Propuesta** se replicarán en 6 (seis) encuentros con los equipos institucionales. Los contenidos a trabajar en la implementación del Proyecto a desarrollarse a lo largo del ciclo lectivo comprenderán:

Criterios de selección de un corpus textual, lectura paratextual: tipos textuales predominantes y clases de textos pertenecientes a los géneros discursivos académicos. Jerarquización y complementación de la información. Confrontación de opiniones y fuentes. La reformulación textual como vínculo entre la lectura y la escritura. Producción escrita: informe de lectura de un corpus textual: tipos. Proceso de escritura.

● **Recuperación y sistematización de las experiencias y producción de saber pedagógico.** Orientaciones para la sistematización de la experiencia adquirida en el contexto del proyecto, con el propósito de construir y comunicar conocimiento pedagógico. Cada equipo participante elaborará, como evaluación del proceso desarrollado, un documento de narrativa pedagógica que refleje el proceso, los aprendizajes y las mejores prácticas para la enseñanza de la alfabetización académica. Este documento será publicado virtualmente.

● **Evaluación del proyecto.** Evaluación y sistematización de lo realizado, por parte del equipo DGNS.

Modalidad de la intervención/acompañamiento pedagógico: Virtual a través de plataforma Meet.

Frecuencia del contacto/asistencia técnica: Mensual según cronograma.

Alcance: Cantidad de ISFD participantes del Proyecto: 4 (cuatro)  
ISFD participantes en el proyecto, con la identificación del Responsable/Referente por cada una.

ISFD	Responsable/Referente
ISFD “J. Cortázar”, de Empedrado	Coord. Formación Docente Inicial
ISFD “J.L. Borges”, de Santo Tomé	Coord. Formación Docente Inicial
ISFD Alvear, de Alvear	Coord. Formación Docente Inicial
ISFD Mburucuyá, de Mburucuyá	Coord. Formación Docente Inicial

Un referente de la DGNS acompañará a cada IS para asistir a las demandas interencuentros.

Perfiles: Referentes Institucionales: Coordinador de Formación Inicial; Coordinadores de Carrera, Profesores de Lectura y Escritura Académica, de Pedagogía y de Didáctica General.

Destinatarios docentes de los 4 IS: Dos carreras de formación docente y una carrera técnica por IS.

Por carrera: Un profesor del campo de la formación general y un profesor del campo de la formación específica por carrera, de unidades curriculares anuales, que representan nudos problemáticos en las trayectorias académicas de los estudiantes en los dos primeros años de la carrera.

ISFD	CARRERAS
<b>ISFD “J. Cortázar”, de Empedrado</b>	Profesorado de Educación Primaria

	Profesorado de Educación Secundaria en Informática Tecnicatura en Enfermería
<b>ISFD “J.L. Borges”, de Santo Tomé</b>	Profesorado de Educación Secundaria en Matemática Profesorado de Educación Secundaria en Biología Tecnicatura en Industrialización de la Madera
<b>ISFD Alvear, de Alvear</b>	Profesorado de Educación Secundaria en Historia Profesorado de Educación Primaria Tecnicatura en Desarrollo de Software
<b>ISFD Mburucuyá, de Mburucuyá</b>	Profesorado de Educación Secundaria en Historia Tecnicatura en Gastronomía
<b>TOTAL DE DOCENTES IMPLICADOS</b>	22 DOCENTES

## Recursos

**Perfiles: Referentes Institucionales:** Coordinador de Formación Inicial; Coordinadores de Carrera, Profesores de Lectura y Escritura Académica, de Pedagogía y de Didáctica General.

## Evaluación

La evaluación de los aprendizajes en el marco del plan de alfabetización académica tendrá un enfoque formativo y procesual, con el objetivo de realizar un seguimiento continuo del desarrollo de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes a lo largo de su trayecto formativo.

Se implementarán diversas estrategias e instrumentos de evaluación, tanto de proceso como de producto, que permitan valorar integralmente los avances en las diferentes dimensiones involucradas:

◆ **Evaluación de proceso** mediante observación sistemática de las actividades áulicas, análisis de borradores y producciones preliminares, portfolios de trabajos.

◆ **Evaluación de producto** a través del análisis de trabajos académicos finales (informe de lectura de un corpus textual) considerando aspectos de comprensión lectora, manejo de fuentes, estructuración discursiva, argumentación, entre otros.

Los docentes de las diferentes áreas participantes del proyecto conformarán equipos de seguimiento en cada instituto para el análisis y puesta en común de los resultados de las acciones implementadas, identificando logros y aspectos a fortalecer de manera institucional. Esto permitirá retroalimentar las propuestas pedagógico-didácticas y reajustar las estrategias en función de las metas planteadas.





Programa  
“CORRIENTES  
OPERATIVO PROVINCIAL  
de EVALUACIÓN”



# Evaluación y monitoreo de aprendizajes

“La evaluación es una de las actividades humanas más importantes, que nos ha permitido evolucionar como especie, mejorar las cosas a nuestro alrededor y adaptarnos a un entorno siempre cambiante”

E. J. Davidson (2005)

La evaluación constituye una actividad de comunicación, pues implica producir un conocimiento para ponerlo en circulación entre diversos actores involucrados.

Contar con estrategias para mejorar la calidad de la educación requiere disponer de un sistema de evaluación que haga explícito su marco de referencia y que permita conocer qué están aprendiendo los estudiantes, cuáles son las áreas de mayor dificultad y cuáles los desafíos pendientes; cuáles son las áreas de vacancia; en qué contextos se desarrollan; qué características tienen los sujetos involucrados; cuáles son los aspectos relevantes de la gestión pedagógica e institucional; de qué modo se hará llegar la información resultante y fundamentalmente, cuál es el uso previsto de los resultados de la evaluación.

Aun cuando pueda plantearse en diferentes niveles de concreción, como el del sistema educativo, la institución o el aula, la evaluación implica siempre una serie de aspectos comunes que siguen una secuencia lógica y cronológica, aunque, en la práctica, algunos de ellos sean omitidos.

Nos referimos a:

- El relevamiento de información a través de diversos procedimientos.
- El análisis de los datos según marcos de referencia que orientan su lectura y análisis.
- La producción de conclusiones, en algunos casos expresados en juicios de valor, que traduce el análisis en proposiciones sobre el objeto evaluado, o, en otros casos, la producción de datos cuantitativos, que muestran algún otro aspecto de dicho objeto.
- La difusión a las audiencias considerando sus necesidades, con el propósito de dar respuestas a sus demandas explícitas e implícitas. Asociado a la difusión aparece otro término, el de “diseminación”

(..) con esa connotación de sembrar o esparcir que recoge el Diccionario de la Lengua Española y que también posee en otras lenguas, transmitiría el mensaje de que la evaluación debe depositar su germen de mejora en aquellos terrenos mejor dispuestos para hacerlo fructificar (Tiana Ferrer, 1997: 40).

En términos generales, se pueden reconocer diferentes funciones de los dispositivos de evaluación, tanto nacionales como jurisdiccionales, a saber:

■ **La función simbólica:** con frecuencia se asocia la evaluación con la conclusión de un proceso; transmiten la idea de finalización de una etapa o ciclo; aun cuando no sea éste el propósito de las acciones evaluativas. Para los actores involucrados ésta puede tener tal connotación, la cual acentúa la función social de la evaluación, asociado a los procesos de acreditación y promoción.

■ **La función política:** *“Shadish, Cook y Leviton (1995:448-449) afirman que ‘la evaluación es un acto político en un contexto en el cual el poder, la ideología y los intereses son primordiales e influyen sobre las decisiones más que la información procedente de la evaluación’”*. (Tiana Ferrer, 1997: 47). La relación entre evaluación y toma de decisiones es compleja y supera la concepción instrumental que tomaba a los resultados de la evaluación como el soporte singular para la toma de decisiones.

No se puede negar que la información resultante y conocimiento que produce la evaluación son relevantes, pero también entran en juego *“la capacidad de negociación y de movilización de voluntades, el sentido de la oportunidad e incluso la intuición”*. (Tiana Ferrer, 1997: 06).

■ **La función de conocimiento:** la evaluación permite ampliar la comprensión de los sistemas complejos, como el educativo. Al superar la visión instrumental, emerge otra, conceptual o iluminativa que reconoce a aquella su contribución para mejorar el conocimiento de los procesos educativos, con la posibilidad concreta de echar luz, clarificar e incrementar el conocimiento y el sentido del objeto de la evaluación.

■ **La función de mejoramiento:** en forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función hace hincapié en la posibilidad de orientar/reorientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos, acentuándose la función pedagógica de la evaluación. Será factible, entonces, dirigir las acciones hacia la mejora en términos de eficiencia, eficacia, pertinencia y viabilidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

■ **La función de desarrollo de capacidades:** los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de capacidades, tales como el desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, la inclusión de la información en los procesos de gestión, el desarrollo de instrumentos para la recolección de información, entre otros.

Hasta finales del siglo XX las evaluaciones en la Argentina tenían baja implicancia, dado que los resultados publicados no generaban consecuencias directas entre los actores institucionales. Ya en el siglo XXI comienzan a aplicarse operativos nacionales cuyos resultados son publicados y más recientemente se implementan los reportes jurisdiccionales y por escuela.

Esto último resulta de fundamental importancia para las escuelas de Corrientes que pueden problematizar las causas probables de sus resultados para poder intervenir, lo cual comienza a formar parte de la agenda institucional.

Las evaluaciones jurisdiccionales en la provincia, comienzan a tomar fuerza a partir del 2022, año en que se hace la primera experiencia en soporte papel en el tercer y sexto grado/año de los niveles primario y secundario. Luego, en 2023, respondiendo al desafío de la creciente digitalización y aprovechando las sinergias propias de su implementación, se hace la primera experiencia de evaluación digital en las terminales de ciclo, con reportes jurisdiccional y por escuela –estos últimos devueltos en forma reservada-, también se implementa como piloto el primero operativo censal de fluidez y comprensión lectora que involucra a estudiantes de tercer grado del Nivel Primario de escuelas de gestión estatal, para continuar en 2024 en formato digital y con mejoras en el sistema de devolución de resultados, previéndose una retroalimentación en línea al estudiante, cuando concluye la evaluación -provista por el propio sistema en tiempo real-; otra devolución se hace por campos del conocimiento, en Lengua y Matemática para orientar el trabajo del equipo pedagógico; un informe por institución, de carácter reservado, para orientar el trabajo del equipo pedagógico, constituido por el equipo de gestión de la escuela y el colectivo docente y un informe jurisdiccional que retroalimenta la política educativa jurisdiccional.

Asimismo, en 2024 se amplía la evaluación jurisdiccional a las escuelas técnicas y agrotécnicas, a través de evaluaciones integradas, considerando la formación general, específica y técnico-profesional –COPE Modalidad Técnico Profesional-, en la cual además se incluye la comprensión lectora y la resolución de problemas.

Es importante tener en cuenta que la relación entre quienes evalúan y el objeto de evaluación (los saberes de los estudiantes, por ejemplo) no es independiente del contexto en el cual procede, de ahí la necesidad de partir de desarrollos curriculares reales y en condiciones habituales de desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Estas afirmaciones fundamentan sobradamente la importancia del programa de evaluación provincial Corrientes Operativo Provincial de Evaluación – COPE –, tanto en lo referido a la calidad del diseño del instrumento, a cargo de especialistas en las áreas de conocimiento involucradas, como también la consideración del desarrollo curricular real a nivel jurisdiccional, lo innovador de su logística de implementación y procesamiento en formato digital, así como el alcance en la devolución de los resultados.

Lejos está la intención de declarar ingenuamente que la evaluación por sí misma genere una mejora en el desarrollo curricular y en el rendimiento de los estudiantes, queda el desafío de seguir trabajando en pos de instalar en las escuelas el uso efectivo de la información, específicamente los reportes de evaluación jurisdiccionales, nacionales e internacionales, información que debe enriquecerse con otras fuentes disponibles en la propia institución (calificaciones, asistencia oportuna, características de las trayectorias de los estudiantes, etc.), reconociendo la dimensión política de las decisiones en los distintos niveles de análisis, sistémico,

institucional e individual, para lograr un compromiso con los procesos de toma de decisiones, asociados a la mejora de los procesos y resultados.

En el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización, la evaluación estará centrada en:

- Evaluación destinada a niños de **salas de cinco años**, en el marco del Programa “Infancia”.
- Evaluación de habilidades prelectoras en niños de **primer grado** en el marco del programa “Liderar la Alfabetización”, Fundación Varkey.
- Evaluación final de la Diplomatura Universitaria en Alfabetización Inicial y Alfabetización Temprana, mediante la presentación de evidencias de aprendizajes de los estudiantes de **primer y segundo grado**, por parte de los docentes cursantes (fotografías de producciones escritas de los niños, videos, audios, entre otros).
- Operativo de Fluidez Lectora ¿Cómo leemos en 2do. Grado?, destinados a estudiantes de **segundo grado** de las escuelas involucradas en el Programa “Liderar la Alfabetización Inicial”.
- Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en estudiantes de **tercer y sexto grado** del Nivel Primario y **primer y segundo año** del Nivel Secundario de todas las escuelas de gestión estatal de la provincia.
- Operativo provincial de evaluación COPE en una muestra representativa de estudiantes de **tercero y sexto grado** del Nivel Primario y tercer y sexto año del Nivel Secundario en instituciones seleccionadas.
- Actividades evaluativas en el marco de los Programas: “Colectivo de Lectura”, “Comprender: Compromiso de todos”, “Leer, Comprender para Aprender” y “Alfabetización en la Educación Superior”
- Evaluaciones finales de cada una de las **propuestas de Formación Docente Continua**. Según el formato en que se desarrollen, se prevé que las evaluaciones impliquen **evidencias de aprendizaje de los estudiantes**.





# ALFABETIZACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA

## Programa “PUERTAS AL MUNDO”

Alfabetización en Lenguas  
Extranjeras



# Fundamentación

Existen diferentes teorías relacionadas con la alfabetización, sobretodo, en lengua materna. La UNESCO la define como:

un proceso continuo de aprendizaje y conocimiento de la lectura, la escritura y el uso de los números a lo largo de la vida, y forma parte de un conjunto más amplio de competencias, que incluyen las competencias digitales, la alfabetización mediática, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, así como las competencias específicas para el trabajo. (UNESCO, 2023)

En relación a la adquisición de la lengua materna, Celia Rosemberg (2004), sostiene:

En sentido amplio, este proceso hace referencia a las habilidades en el uso del lenguaje oral y del lenguaje escrito y a las habilidades cognitivas necesarias para el ingreso en el mundo del conocimiento. El aprendizaje de la lectura y la escritura consiste en la adquisición simultánea de diversos conocimientos y estrategias que permiten el dominio progresivo de la escritura, el sistema de escritura y el lenguaje escrito. Ese aprendizaje se facilita cuando los niños interactúan simultáneamente con la diversidad de discursos, de unidades (letra, sonido, palabra, texto) y recursos del lenguaje escrito en una variedad de situaciones comunicativas... Los niños y las niñas recorren el camino de la alfabetización hablando y escuchando, leyendo y escribiendo, en situaciones compartidas con un adulto o con un niño mayor alfabetizado. El camino los conduce desde los usos más simples y cotidianos del lenguaje oral a la producción y comprensión de textos orales y escritos complejos y elaborados (p. 66).

En la provincia de Corrientes, la heterogeneidad y diversidad lingüística son una realidad. Coexisten varias lenguas: el español como lengua materna de la mayoría de la población, el guaraní como lengua originaria (o indígena) y en algunos casos como código de comunicación oral, el portugués como lengua de contacto en la zona fronteriza con Brasil, el inglés como lengua extranjera incorporada en los documentos curriculares tanto nacionales como provinciales, y las lenguas de la Modalidad de Especial.

Debemos destacar que la enseñanza del inglés en Corrientes es dispar y complicada, ya que no todos los estudiantes la aprenden al mismo tiempo, con la misma carga horaria ni comparten la misma trayectoria de escolarización.

En concordancia con los Diseños Curriculares Jurisdiccionales (DCJ), el inglés se enseña en el Nivel Primario con 40 minutos semanales de exposición a la lengua, mientras que en el nivel secundario este tiempo es de 120 minutos semanales. Es importante señalar que el DCJ del Nivel Inicial no contempla la enseñanza del inglés, a excepción de las instituciones de gestión privada donde sí se concreta.

En cuanto a los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) de Lenguas Extranjeras, estos muestran cuatro diferentes trayectos posibles para los estudiantes, según el momento de escolaridad en el que inicien el aprendizaje del inglés, la carga horaria atribuida, el contexto escolar y familiar y la selección de lenguas ofrecidas. Estos trayectos contemplan distintos niveles de complejidad de los aprendizajes asociados a los ciclos de la escolaridad:

Ciclo Recorrido	Primer Ciclo PRIMARIA	Segundo Ciclo PRIMARIA	Ciclo Básico	Ciclo Orientado SECUNDARIA
Recorrido de 4 ciclos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Recorrido de 3 ciclos		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Recorrido de 2 ciclos			Nivel 1	Nivel 2
Recorrido de 1 ciclo				Nivel 1

Es de destacar que el portugués, en los Niveles Inicial y Primario, está presente en algunas instituciones escolares, sobre todo en las escuelas de frontera.

En el Nivel Secundario, la inclusión como espacios curriculares de todo el abanico de lenguas extranjeras depende de la decisión de las autoridades de cada colegio.

El orden típico en el que se adquieren los componentes de la alfabetización en una lengua extranjera puede variar dependiendo de varios factores, pero generalmente sigue el siguiente orden:

**1. Conciencia Fonológica.** Implica la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla. En una lengua extranjera, esto incluye aprender nuevos fonemas y patrones sonoros.

**2. Decodificación.** Es el proceso de convertir letras en sonidos para formar palabras, conociendo el alfabeto y las reglas de pronunciación del nuevo idioma.

**3. Vocabulario.** Consiste en el aprendizaje de nuevas palabras y su significado, así como su uso en contextos adecuados.

**4. Fluidez.** Se refiere a la capacidad de leer y escribir de manera rápida y precisa, lograda a través de la práctica constante.

**5. Comprensión Lectora.** Es la capacidad de entender e interpretar el significado de textos escritos, incluyendo hacer inferencias y entender el contexto.

**6. Producción Escrita.** Implica la capacidad de expresar por escrito, ideas de manera clara y coherente, conociendo la gramática y las estructuras sintácticas del idioma extranjero.

Este orden refleja una progresión típica en la adquisición de habilidades en una lengua extranjera.

A continuación, se mencionan diferentes teorías acerca de la alfabetización en una lengua extranjera:

- **Enfoque Comunicativo** (adoptado por nuestra provincia). Se centra en el uso práctico del lenguaje en contextos reales de comunicación, implicando la capacidad de usar el idioma para comunicarse de manera efectiva.

- **Teoría de la Transferencia.** Sugiere que las habilidades de alfabetización en la lengua materna pueden transferirse a la lengua extranjera.

- **Teoría de la Interdependencia Lingüística de Cummins.** Postula que existe una relación interdependiente entre la lengua materna y la lengua extranjera, facilitando el aprendizaje de una lengua extranjera.

- **Teoría Sociocultural de Vygotsky.** Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social facilitado a través de la interacción con hablantes competentes y el uso del idioma en contextos significativos.

- **Enfoque del Input Comprensible de Krashen.** Enfatiza la importancia de proporcionar a los estudiantes input que sea comprensible, pero ligeramente por encima de su nivel actual.

Por su parte, el proceso de alfabetización en una lengua extranjera, requiere:

- **Exposición al idioma.** Los estudiantes deben estar expuestos al nuevo idioma a través de materiales de lectura y medios de comunicación.

- **Instrucción sistemática.** Incluye la enseñanza explícita de la fonética, la gramática y el vocabulario.

- **Práctica continua.** La lectura y la escritura regulares son esenciales para desarrollar y mantener las habilidades de alfabetización.

- **Retroalimentación y corrección.** Los estudiantes deben recibir retroalimentación sobre su progreso y corrección de errores.

- **Uso auténtico del idioma.** Fomentar el uso del idioma en contextos

reales es crucial para el desarrollo de la alfabetización.

En la provincia de Corrientes, los lineamientos que regulan el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras, incluyen:

- **Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAPs).** Los NAPs organizan la enseñanza de la lengua extranjera en cuatro recorridos, con un tiempo determinado de duración. Establecen la enseñanza desde una perspectiva plurilingüe y cultural, reconociendo el papel del español como lengua de escolarización y valorando otras lenguas y culturas maternas diferentes del español.

- **Enfoque Comunicativo en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales.** Este enfoque promueve el desarrollo de la competencia comunicativa, poniendo al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, y desarrollando las macrohabilidades de la lengua para resolver situaciones similares a la vida real dentro del aula.

## Destinatarios

-Estudiantes de Nivel Inicial, Primario y Secundario de instituciones escolares urbanas, rurales y de frontera, ya sea de gestión pública o privada de la provincia de Corrientes.

-Estudiantes de las instituciones escolares asociadas a la EIB y de las instituciones pertenecientes a la Modalidad de Educación Técnico-Profesional.

-Estudiantes de Profesorados de Lenguas Extranjeras pertenecientes a Institutos de Formación Docente de Nivel Superior.

-Docentes de Lenguas Extranjeras en ejercicio en las Instituciones antes mencionadas.

## Objetivos

■ Fomentar el aprendizaje y la valorización de múltiples lenguas y culturas, reconociendo el papel fundamental del español, la lengua de contacto portugués, y las extranjeras presentes en el sistema educativo de la provincia.

- Desarrollar programas de enseñanza con un enfoque comunicativo que prioricen el uso práctico y efectivo del lenguaje en contextos reales de comunicación.

- Implementar estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza de las lenguas extranjeras en el sistema educativo de la provincia.

- Respetar y facilitar la transferencia de habilidades lingüísticas, aprovechando las habilidades de alfabetización adquiridas en la lengua materna para facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras.

- Enfocar la enseñanza en los componentes esenciales de la alfabetización en lenguas extranjeras, como la conciencia fonológica, la decodificación, el vocabulario, la fluidez, la comprensión lectora y la producción escrita.

- Reconocer y fomentar el uso del guaraní y el portugués, especialmente en zonas fronterizas y contextos donde estas lenguas son parte integral de la vida cotidiana y cultural de la comunidad.

- Sensibilizar a los docentes para que planifiquen sus intervenciones áulicas reflejando la diversidad lingüística y las necesidades específicas de sus estudiantes, teniendo en cuenta las orientaciones de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales (DCJ) de Lenguas Extranjeras.

## Principales líneas de acción

- Sensibilización a directivos y docentes sobre los Diseños Curriculares Jurisdiccionales vigentes para ajustar sus contenidos a las necesidades de los estudiantes según sus habilidades lingüísticas, a través de documentos tales como los de Acompañamiento Curriculares, DAC 1 y DAC 2.

- Asistencias técnico-pedagógicas a las escuelas asociadas a la EIB.

Acompañamiento Técnico Pedagógico a docentes de instituciones educativas de Nivel Secundario a través del “Programa de Acompañamiento a Docentes de Lengua Extranjera Inglés”.

- Sensibilización para los docentes acerca de las publicaciones para la enseñanza de las lenguas extranjeras producidas por la Coordinación de EIB, como “MiC”, “#TAG”, “Vamos Nessa!”, “¡Preparados, ¡Listos, Ya! Aprender jugando en las clases de Lengua”, “Kalo, cuentos con aroma a chipá”.

- Acompañamiento técnico-pedagógico a las instituciones de Frontera de Isla Apipe Grande.

■ Desarrollo de jornadas, talleres, y cursos en modalidad presencial y virtual para el abordaje de estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras.

## Recursos

Desde la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe perteneciente al Ministerio de Educación se han generado materiales específicos para el trabajo de la alfabetización desde la perspectiva de la EIB: “MiC, Made in Corrientes 1, 2, 3”, “#TAG, Teens Around the Globe 1, 2, 3”, “Vamos Nessa!”, “¡Preparados, ¡Listos, Ya! Aprender jugando en las clases de Lengua”, “Kalo, cuentos con aroma a chipá”, en diversas lenguas.

Estas publicaciones:

◆ Permiten abordar los contenidos propuestos en los DCJ fomentando el desarrollo de las cuatro macrohabilidades para la enseñanza de una lengua extranjera: hablar, escuchar, leer y escribir.

◆ Incluyen cuadernos de acompañamiento al docente, con planificaciones, ideas extras y recomendaciones para la planificación de las secuencias didácticas, como así también acceso a los audios de los cuentos, historias y diálogos de cada publicación.

◆ Proponen modelos de actividades que sirven de punto de partida para que los docentes cuenten con ideas y textos elaborados por un grupo de especialistas.

◆ Presentan proyectos enmarcados en el paradigma de la interculturalidad.

## Monitoreo

-Encuestas virtuales para medir el impacto del uso de las publicaciones en las diferentes instituciones escolares.

-Monitoreo de proyectos de los docentes de lenguas extranjeras a través de las publicaciones de los mismos en las redes sociales.

• Formularios de seguimiento y revisión de los espacios de asistencia y capacitación generados.

## Evaluación

- Resultados de las evaluaciones de las jornadas, talleres y capacitaciones llevados a cabo en las diferentes lenguas.
- Revisión de los proyectos áulicos enviados por las instituciones que reciben asistencia técnico pedagógica.
- Análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes participantes del programa de “Acompañamiento a Docentes de Lengua Extranjera: Inglés”.
- Análisis de las encuestas enviadas a docentes y mentores del programa de “Acompañamiento Docentes de Lengua Extranjera: Inglés”.
- Análisis de todas encuestas enviadas a los docentes con fines diversos.

## Otras líneas de acción que atraviesan los programas

- ✓ Continuar las acciones de **fortalecimiento pedagógico para el Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización Temprana** de los CDI dependientes del Ministerio de Desarrollo Social, incrementando la cantidad de educadores formados. Esta acción posibilita concretar la articulación de contenidos de enseñanza, necesarios para continuar la escolaridad en el Nivel Inicial. Se trabajará de manera situada, focalizada en el acompañamiento de perfiles especializados.
- ✓ Continuar los dispositivos de **fortalecimiento e implementación del Diseño Curricular de Nivel Inicial**, sosteniendo las estrategias hasta ahora desarrolladas: acompañamientos situados y Jornadas presenciales zonales.
- ✓ Sostener y acompañar la implementación plena del Diseño Curricular de Nivel Inicial, haciendo eje en el Desarrollo del Lenguaje y el Juego, expresados de manera transversal en este documento marco, continuando con dispositivos de fortalecimiento y acompañamiento a la tarea docente en el campo de Matemática. Se proyecta duplicar la cantidad de acciones de

formación desarrolladas en el año 2023, donde se realizaron 9 asistencias técnicas a cargo de una especialista en Didáctica de la Matemática para el Nivel Inicial.

✓ **Modificar los diseños curriculares del Nivel Primario**, atendiendo a la noción de transversalidad. Realización de reuniones jurisdiccionales para elaborar y socializar la propuesta.

✓ **Continuar con los dispositivos de fortalecimiento y acompañamiento a la tarea docente en el campo de la Matemática y las Ciencias** en el contexto escolar para el desarrollo de capacidades específicas, relacionadas con la comunicación a cargo de los equipos jurisdiccionales y equipo de especialistas ad hoc. Se prevé un trayecto formativo virtual destinado a directivos y docentes de tercer grado en el marco de las capacidades evaluadas en COPE, que requerirá de la ampliación del equipo y su correspondiente financiamiento.

✓ **Continuar las acciones de fortalecimiento a la tarea docente con ciclos de formación docente para el Nivel Inicial**, sustentados por los dos pilares de la Educación Inicial expresados en el Diseño Curricular: **Juego y Desarrollo del Lenguaje**. Sobre estos ejes se proponen: Jornadas de formación en Lenguajes Artísticos, Gestión directiva, Conocimiento del ambiente, Educación digital, Programación y Robótica. Estas acciones requieren financiación presupuestaria.

✓ **Diseñar/adaptar materiales destinados a niños de primero y segundo grado** (previsto sin financiamiento asignado). Elaboración de documentos jurisdiccionales destinados a directivos, docentes, y material para trabajo áulico.

✓ **Realizar un archivo de video de prácticas educativas** eficaces que favorezcan la difusión del trabajo y los resultados (previsto, sin financiamiento asignado).

✓ **Producir recursos audiovisuales del camino transitado**. Intercambio de experiencias desde la página web del Ministerio de Educación.

✓ **Continuar con la elaboración y edición de materiales pedagógicos destinados a docentes, equipos directivos de Nivel Inicial**, profesores y estudiantes avanzados del profesorado de Educación Inicial, previendo para este año, la producción y lanzamiento de 6 Desarrollos Curriculares y dos Suplementos Curriculares. Esta propuesta no tiene financiamiento asignado.

✓ **Generar espacios de articulación entre los distintos programas** que se implementan en la jurisdicción. Encuentros presenciales y virtuales, intercambios de producciones y recursos utilizados en los distintos dispositivos, análisis de las principales fortalezas y debilidades. Análisis conjunto de resultados obtenidos.

✓ **Articular las formas de enseñanza entre el primer y el segundo ciclo de la educación primaria** (en curso, financiado por el MEC). Dispositivos de articulación interciclos. Propuesta de agenda jurisdiccional. Elaboración de un documento jurisdiccional. Encuentros presenciales y virtuales.

✓ **Iniciar el proceso de modificación de los diseños curriculares del Nivel primario**, incorporando nociones específicas de fluidez y comprensión lectora.

✓ **Continuar con dispositivos de fortalecimiento y acompañamiento docente en el campo de la Matemática y las Ciencias** en el contexto escolar para desarrollar capacidades específicas, relacionadas con la comunicación, potenciando y consolidando la alfabetización de los estudiantes de Nivel Primario desde la transversalidad con otras áreas del conocimiento. Se prevé un trayecto formativo virtual destinado a directivos y docentes de cuarto grado y un dispositivo de acompañamiento y seguimiento.

✓ **Diseñar/adaptar materiales destinados a niños de cuarto a sexto grado** (previsto sin financiamiento asignado) con temáticas relacionadas con la comprensión lectora.

✓ **Desarrollar un Proyecto Pedagógico Interinstitucional**, que involucre a diversos Institutos Superiores de la provincia con el objetivo de fortalecer los equipos institucionales, para la planificación e intervención en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura académica destinados a los estudiantes y promover en los docentes el desarrollo de propuestas de enseñanza de la lectura y la escritura específicas para el abordaje de textos de su propia disciplina.

✓ **Instalar modalidades de seguimiento en servicio del trabajo áulico** (previsto, sin financiamiento asignado). Se realizará mediante un dispositivo online que incluya propuestas de enseñanza y logros obtenidos.



**TERCERA PARTE**  
**Bibliografía citada**

**03»**

# Normas y resoluciones nacionales y provinciales

- Argentina. Ministerio de Educación, UNICEF, OEI y Asociación Civil Educación para todos (2010). *Cuaderno 2: La capacidad de comprensión lectora*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002864.pdf>
- Consejo Federal de Educación (2024) "*Resolución CFE N°465/24 – Alfabetización- Documento para la Discusión.*" Secretaría del Consejo Federal de Educación. Recuperado de [http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE\\_465-24.pdf](http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_465-24.pdf)
- Corrientes. Ministerio de Educación (2020). *Resolución N° 6492. Diseño curricular jurisdiccional del nivel inicial*. Corrientes.
- Cultura escrita y escuela rural: aportes para leer y escribir en el plurigrado Ministerio de Educación de la Nación, 2007.
- Ley de Educación Nacional (2006). Ley N° 26.206: Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Ministerio de Educación de la Nación (2007). *La sala Multiedad en la Educación inicial, una propuesta de lecturas múltiples*.
- Ministerio de educación de la Nación (2014). *Las secciones multiedad y multi-nivel en el Jardín de Infantes*.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2023). *Argentina en PISA digital 2022: informe de resultados (1a ed.)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina\\_en\\_pisa\\_digital\\_2022\\_vf.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina_en_pisa_digital_2022_vf.pdf)
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2024, junio 11). *Secundaria Federal 2030. Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes*. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/22123/marco-nacional-de-integracion-de-los-aprendizajes-hacia-el-d?disposition=inline>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. (2024, junio 11). *Diseño Curricular Jurisdiccional Educación Primaria. Lengua Extranjera*. Recuperado de <https://www.mec.gov.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Primaria/DisCurricularPrimariafinal.pdf>

- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. (2024, junio 12). Diseño Curricular Jurisdiccional Ciclo Básico de la Secundaria Orientada. Recuperado de <https://www.mec.gov.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes (2022). Corrientes Operativo Provincial de Evaluación (COPE).
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes (2022). La educación en cifras. Corrientes. Año 2022.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes (2023) Corrientes Operativo Provincial de Evaluación Digital (COPE Digital).
- Ministerio de Educación provincia de Corrientes (2017) Diseño Curricular Jurisdiccional Educación Primaria.
- Ministerio de Educación provincia de Corrientes (2020). Diseño Curricular de Nivel Inicial de la provincia de Corrientes.
- Ministerio de Educación provincia de Corrientes (2022). Circular N° 2: Articulación Nivel Inicial y Nivel Primario.
- Ministerio de Educación provincia de Corrientes (2022). Desarrollo Curricular Nivel Inicial de la Provincia de Corrientes serie 1 al 6.
- Ministerio de Educación. (2022). Evaluación Aprender 2022. Recuperado de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/aprender\\_nivel\\_secundario\\_2022\\_-\\_corrientes.pptx1\\_.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/06/aprender_nivel_secundario_2022_-_corrientes.pptx1_.pdf)

## Bibliografía general

Actis, B. (2018). *Escuelas día a día. Agenda de lectura y escritura en el aula*. Homo Sapiens Ediciones.

- Arrúe, J., Stein, A. y Rosemberg, C. (2012). Las situaciones de alfabetización temprana en hogares de dos grupos sociales en Argentina. *Revista de Psicología*, 8 (16), 25-44.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5969>
- Avendaño, F. y Perrone, A. (2015). *La didáctica del texto. Estrategias para comprender y producir textos en el aula*. Homo Sapiens Ediciones.
- Baddeley, A.D. (1986). *Working memory*. London: Oxford University Press.
- Berninger, V. & Richards T. (2002). *Brain literacy for educators and psychologists*. California: Academic Press.
- Blythe, T. et all (1999). *Enseñanza para la Comprensión*. Guía para el docente. Ediciones Paidós.
- Borzone, A. (1996). *Leer y escribir a los cinco*. Aique.
- Borzone, A. y De Mier V. (2022). *Klofky y sus amigos exploran el mundo*. Editorial Akadia.
- Borzone, A., De Mier, V. y Lacunza, M. (2022) ¿Por qué aprender a escribir en cursiva? ¿Cuándo y cómo enseñar? Programa QA, Mimeo.
- Borzone, A., Lacunza, M. e Iribarne B. (2022), *Klofkyna lee y escribe*. Editorial Esdrújula.
- Borzone, A., Rosemberg, C y col. (2011). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Ediciones Novedades educativas.
- Borzone, A., Stein, A., Rosemberg, C., Ojea, G. y Silva, M. (2010). *Módulo 4: Las lecturas de cuentos*. Fundación Arcor, CONICET, Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. <https://fundacionarcor.org/modulo-4-las-lecturas-de-cuentos/>
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Paidós.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008) *Enseñar Lengua*. Editorial Graó.
- Charnay, R.: (1994) "Aprender por medio de la resolución de problemas". En :

- Parra, C. y Saiz, I. *Didáctica de Matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós.
- Davidson, E. J. (2005). *Evaluation Methodology Basics. The nuts and bolts of sound evaluation*. SAGE.
- De La Peña, C., Parra Bolaños, N. y Fernández Medina, J. (2018). *Análisis de la alfabetización inicial en función del tipo de familia*. *Ocnos*, 17(1), 7-20. [https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/ocnos\\_2018.17.1.1336](https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.1.1336)
- De Mier V. (2024). *¡Vamos a leer!* Programa de fluidez y comprensión lectora. DGSM.
- De Mier, V. (2017). *La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos*. Universidad Nacional de Córdoba. Libro digital, PDF. <https://ffyh.unc.edu.ar/publicaciones/tienda/publicaciones-deinvestigacion/seicyt-posgrado/tesis/la-lectura-fluida-relacion-entre-caracteristicastextuales-y-el-reconocimiento-de-palabras-la-comprension-y-los-rasgos-prosodicos/>
- De Mier, V. (2017) *La lectura fluida: relación entre características textuales y el reconocimiento de palabras, la comprensión y los rasgos prosódicos*. - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2017. Libro digital, PDF.
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector: Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo XXI Editores.
- Diamond, A. (2013). *Executive functions*, *Annu Rev. Psychol.* 64:135-168.
- Ferrada Quezada, N. y Outón Oviedo, P. (2017). *Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión*. *Investigación en la Escuela*, 92, 46-59. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6716>
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: An introductory course*. Routledge.
- Graham, S., & Weintraub, N. (1996). *A review of handwriting research: Progress*

- prospects from 1980 to 1994*. Educational Psychology Review, 8, 7-87.
- Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). *Association of child poverty, brain development, and academic achievement*. JAMA pediatrics, 169(9), 822-829. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.1475>
- Krashen, S. D. (2009). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2024, junio 11). *Núcleo de Aprendizaje Prioritarios. Naps de Lenguas Extranjeras*. Educación Primaria. Educación Secundaria. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005213.pdf>
- Lipina, S. (2016). *Pobre cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos*. Siglo XXI Editores.
- Loureiro, G. (2009). *Evaluación en el aula, currículo y evaluaciones externas*. GTEE-PREAL.
- Lu, H. et al. (2023). *Increased interbrain synchronization and neural efficiency of the frontal cortex to enhance human coordinative behavior: A combined hyper-tES and fNIRS study*. NeuroImage, 282, 120385.
- Madruga, J. y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo 1*, UNED.
- Marín, M. (2006). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique Grupo Editor.
- Melgar, S., & Zamero, M. (2007). *Todos pueden aprender. Lengua y matemática*. Lengua 1, 2 y 3. AEPT UNICEF.
- Menti, A., Stein, A. y Rosemberg, C. (2014). *Conversar y enseñar palabras: Análisis de los movimientos conversacionales que ponen en juego las maestras durante la enseñanza de palabras en el jardín de infantes y en la escuela primaria de Argentina*. En *A language morale escrita no contexto da Educação Infantil dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: situações de pesquisa no Brasil e na Argentina*, V.24 da Coleção Cadernos Pedagógicos da EaD (pp. 55-79). Universidade Federal Do Rio Gran-

de FURG.

Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). *Second language learning theories*. Routledge.

Mikake A., Friedman, N., Emerson M. et al (2000). *The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: a latent variable analysis*. *Cong Psychol.* 41:49-100.

Mir Pozo, M., Batle Siquier, M. y Hernández Ferrer, M. (2009). *Contextos de co-laboración familia escuela durante la primera infancia*. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1 (1), 45-68. [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html)

Montevideo, Universidad Católica del Uruguay. (2009). *¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?* GTEE-PREAL.

OCDE (2004). *Informe de antecedentes del país para OCDE: evaluación de las políticas educacionales*, en OCDE.

Picaroni, B. (2009). *La evaluación en las aulas: usos formativos, calificaciones, comunicación con los padres*. GTEEPREAL.

Ravela, P. (2006). *Fichas didácticas. Para comprender las evaluaciones educativas*. Santiago de Chile, PREAL.

Ravela, P. y otros (2008). *Las evaluaciones educativas que América Latina necesita*. GTEE-PREAL.

Ravela, P. y otros (2014). *La evaluación en las aulas de secundaria básica en cuatro países de América Latina*, en *Propuesta Educativa*, año 23, n° 41, pp. 20-45.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.

Rosemberg, C. (2002). *La conversación en el aula. Aportes para una teoría de la enseñanza a través del discurso*, Tesis de Doctorado. Filosofía y Letras, UBA.

Rosemberg, C. (2014). *Nuevas palabras en situaciones de lectura de cuentos*.

*En Prácticas del lenguaje en contextos de crianza* ( pp. 11-17). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Rosemberg, C. (2022). *Puentes entre las instituciones de educación y cuidado infantil y las familias: una vía para la interculturalidad. Serie: La presencialidad en los servicios de educación y cuidado para la primera infancia en el contexto de covid-19*, primera edición, Buenos Aires, UNICEF Argentina.

Rosemberg, C. y Stein, A. (2015). *Guía 1: Leer cuentos y jugar con cuentos. Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas. Serie La alfabetización temprana en el Nivel Inicial. CONICET, OEI, UNICEF Argentina.* <https://oei.org.ar/wpcontent/uploads/2017/08/Guia-1-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivelinicial.pdf>

Rosemberg, C. y Stein, A. (2015). *Guía 2: Juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje de vocabulario. Serie La alfabetización temprana en el Nivel Inicial. CONICET, OEI, UNICEF Argentina.* <https://oei.org.ar/wpcontent/uploads/2017/08/Guia-2-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>

Rosemberg, C. y Stein, A. (2015). *Guía 4: Leer cuentos y jugar con cuentos. Historias de animales. Serie La alfabetización temprana en el Nivel Inicial. CONICET, OEI, UNICEF Argentina.* <https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/leer-cuentos-y-jugar-con-cuentos-historias-de-animales>

Rosemberg, C., Alam, F., Silva, M., Borzone, A. y Stein, A. (2015) *Módulo 3: Compartir relatos.*

Fundación Arcor, CONICET, Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos.

Rosemberg, C., Alam, F., Silva, M., Borzone, A. y Stein, A. *Módulo 5: Aprender Palabras.*

Fundación Arcor, CONICET, Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. <https://fundacionarcor.org/modulo-5-aprender-palabras/>

- Rosemberg, C., Stein, A. y Arrúe, J. Módulo 8: *La alfabetización familiar. Puentes entre el jardín de infantes y los hogares de los niños*. Fundación Arcor, CONICET. Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. <https://fundacionarcor.org/modulo-8-laalfabetizacion-familiar-%C2%93puentes%C2%94-entre-el-jardin-de-infantes-y-loshogares-de-los-ninos/>
- Rosemberg, C., Silva, M. y Borzone, A. (2014). *El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el jardín de infantes*. Fundación Arcor, CONICET, Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos. <https://fundacionarcor.org/modulo-1-el-desarrollo-dellenguaje-y-el-desarrollo-cognitivo-en-el-jardin-de-infantes/>
- Rosemberg, C. y S. Manrique (2007). *Las narraciones de experiencias personales en la escuela infantil. ¿Cómo apoyan las maestras la participación de los niños?* Psykhé, 16 (1), 53-64. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282007000100005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282007000100005)
- Rosemberg, C., & Borzone de Manrique, A. M. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Tres Almenas. Recuperado de [https://fundacionarcor.org/wpcontent/uploads/2020/11/1393254636\\_nios-y-maestros-por-el-camino-dealfabetizacion\\_ok.pdf](https://fundacionarcor.org/wpcontent/uploads/2020/11/1393254636_nios-y-maestros-por-el-camino-dealfabetizacion_ok.pdf)
- Shapiro, L. (2011) *Embodied cognition*, NY: Routledge.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Stein y Glenn. (1979). "An analysis of story comprehension", en R. Freedle (ed.), *New directions in discourse processing*, Norwood, Ablex.
- Stein, A. y Rosemberg, C. (2011). *Aprender el sistema de escritura. Un estudio de las modalidades de intervención de los adultos en situaciones de alfabetización familiar en poblaciones urbano-marginalizadas de Argentina*. Summa Psicológica.
- Tiana Ferrer, A. (1997). *Tratamiento y Usos de la Información en Evaluación*. U. N.E.D.
- Tough, J. (1989). *Lenguaje, conversación y educación*. Aprendizaje Visor.

- Universidad Católica del Uruguay (2009). *¿Qué pueden aportar las evaluaciones estandarizadas a la evaluación en el aula?* GTEE-PREAL.
- Unesco. (2023). *Qué debe saber sobre la alfabetización*. Recuperado el 11 de junio de 2024, de <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>
- Vygotsky, I. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Wells, G. (1986). *Aprender a leer y escribir*. Laia.
- Yausaz, F. (2012). *Fluidez en el trazado manual y composición escrita*. Estudio exploratorio con niños argentinos al finalizar tercer grado, *Interdisciplinaria* 29(2), 271-286.
- Yausaz, F. (2018). *¿La letra con sangre entra?* Discusión sobre el papel del trazado manual en la educación argentina. Mimeo.







# CORRIENTES

Ministerio de Educación