

CORRIENTES APRENDE

SEGUNDO GRADO
NIVEL PRIMARIO

PROPUESTAS PARA EL AULA



AUTORIDADES

Dr. Gustavo Adolfo Valdés
GOBERNADOR DE CORRIENTES

Lic. Práxedes Ytatí López
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Dr. Julio César de la Cruz Navias
SUBSECRETARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Dra. Pabla Muzzachiodi
SECRETARIA GENERAL

Prof. María Silvina Rollet
PRESIDENTE DEL CONSEJO GENERAL
DE EDUCACIÓN

Prof. Sergio José Gutiérrez
DIRECTOR GENERAL DE NIVEL SECUNDARIO

Lic. Julio Fernando Simonit
DIRECTOR DE PLANEAMIENTO E
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PLAN COMPROMISO POR LA ALFABETIZACIÓN

Dr. Fabián Reynaldo Yausaz
COORDINADOR GENERAL DE ALFABETIZACIÓN

Lic. María de los Ángeles Leyes Avancini
REDACCIÓN

Prof. Mariana Ojeda
REDACCIÓN

Prof. Lucila Veron
COLABORACIÓN

DISEÑO GRÁFICO

Matias Nicolas Orbes Damus





¡HOLA!

Me llamo

Estoy en Grado

Mi escuela se llama

.....

AGRADECIMIENTOS

Ana María Borzone y Rocío Navarro por permitirnos utilizar textos del libro: Leemos y escribimos textos. Los chicos descubren el mundo (2024).

María de las Mercedes Miguel- Ministra de Educación del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Por haber firmado el acta de acuerdo en relación al uso del material (2024). ¡Vamos a leer! 3er grado: fluidez y comprensión lectora (2a ed. para el alumno).. ISBN 978-987-818-103-5. Acuerdo interministerial.

**ACTIVIDAD
N°1****1. Lee.****I**

Aro aro aro
Ayer pasé por tu casa,
me tiraste con una bicicleta.
¡Oh! ¡Rayos!

II

Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con una puerta.
¡Menos mal que estaba abierta!

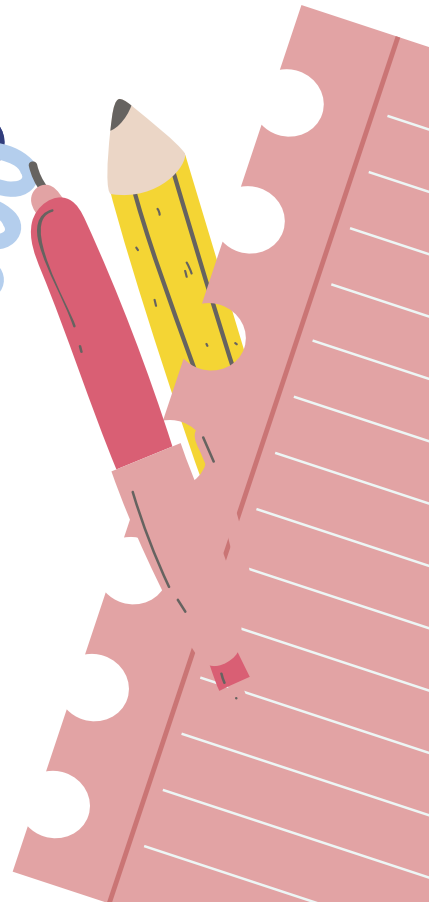
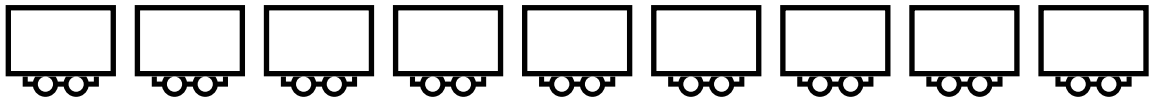
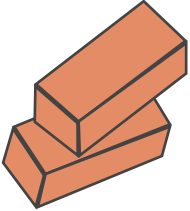
III

Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con un ladrillo.
Voy a pasar más seguido.
así me hago un castillo.

Luis Pescetti, "Aro, aro, aroo", en Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora.

- 2. Juega al "Sombrero de las oraciones disparatadas". Escribe en tu cuaderno las oraciones que figuran en el pizarrón.**

3. Mira la imagen que se encuentra al lado de los vagones y lee en voz alta. Prolonga el sonido. Escribe cada letra en el vagón correspondiente.



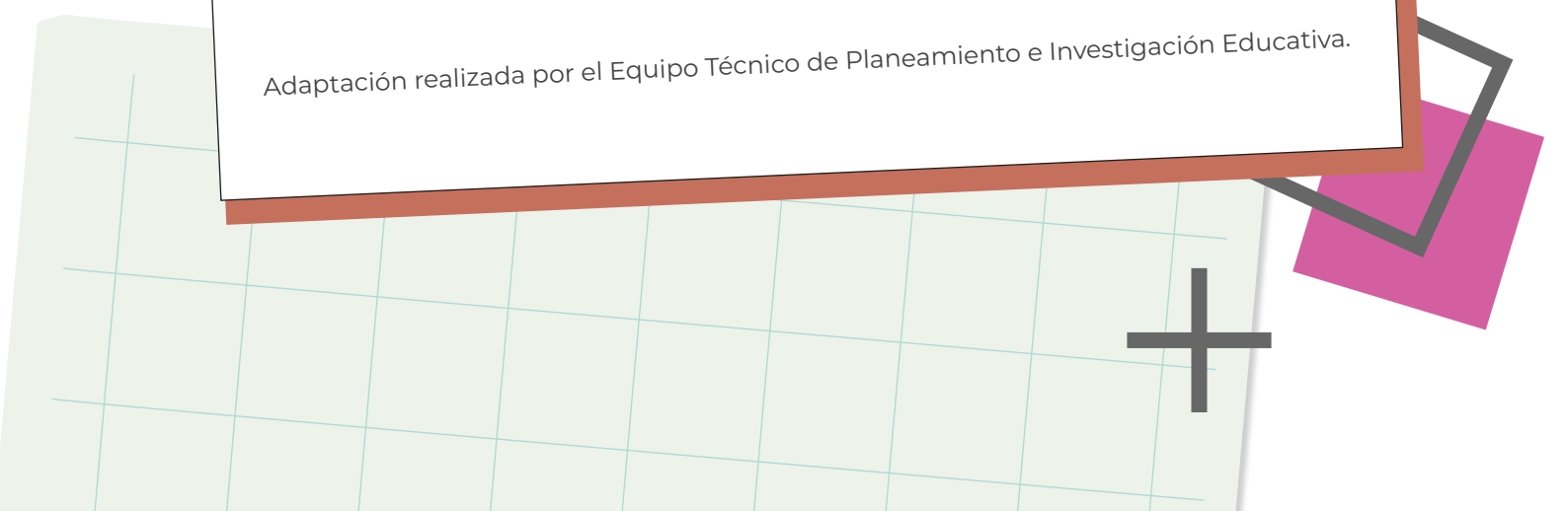
**ACTIVIDAD
N°2****1. Lee en eco.****SOMBRA, LA CABRA**

Sombra es la cabra de Bruno, ella vive en un establo muy cerca del pueblo, su pelaje es blanco como el algodón, y tiene una mancha negra en su cara.

Le gusta brincar sobre las tablas que se encuentran en su establo y jugar con su pequeño amigo el colibrí Blas, que todos los días vuela sobre las bromelias.

Todas las tardes, Bruno lleva al establo su comida, le da alfalfa y deliciosos brotes de pastos.

Adaptación realizada por el Equipo Técnico de Planeamiento e Investigación Educativa.



2. Señala con una X la respuesta correcta.

¿Cuál es uno de los alimentos que come Sombra?

- papa ☐
- alfalfa ☐
- brócoli ☐

¿De qué color es el pelaje de Sombra?

- blanco ☐
- marrón ☐
- gris ☐

3. Indica con una X la oración correcta.

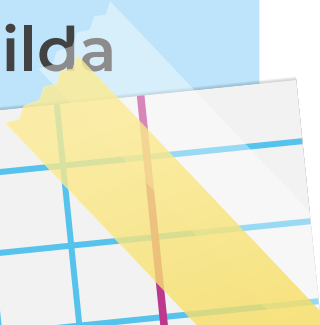
- Sombra es blanca como la noche.
- Sombra es blanca como el algodón.
- Sombra es blanca como la leche.

☐
☐
☐

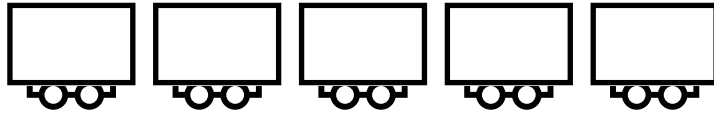
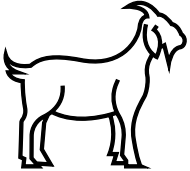
4. Encierra con un círculo la palabra intrusa en cada renglón.

bromelia - rosa - batata - margarita

establo - Sombra - Bruno - Brunilda

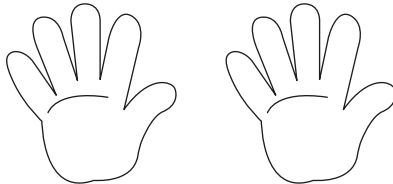


- 5. Mira la imagen que se encuentra al lado de los vagones y lee en voz alta. Prolonga el sonido. Escribe cada letra en el vagón correspondiente.**

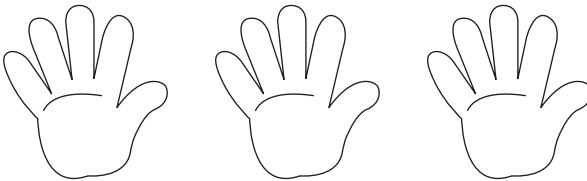


- 6. Con las palmas, separa en sílabas las siguientes palabras. Escribe cada sílaba dentro de una mano. ¡Atención!**

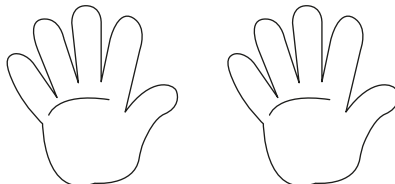
Bruno



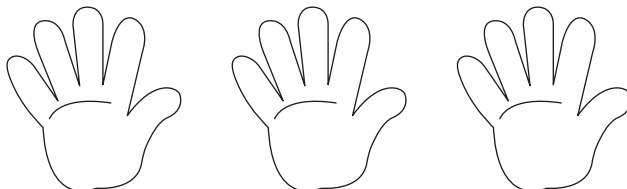
brócoli



brincar



establo



7. Copia en cursiva los dígrafos **bl** y **br**.

bl



br



2



3



**ACTIVIDAD
N°3****1. Lee.****SORPRESA EN EL AULA**

¡Riiiiing! Sonó el timbre en la escuela. Deben entrar a clases. Juan, Alma, Bruno, Brisa y Arturo se dirigieron al aula. Al ingresar, vieron a la señorita repartir una hoja en cada banco, cuando terminó, pidió que guardaran las carpetas y los libros en las mochilas. Los alumnos tenían cara de estar nerviosos. Los chicos entraron, se ubicaron en sus lugares. La señorita caminó frente a ellos, y fila por fila fue diciendo “tema uno, tema dos”. ¡Qué nervios tenían!

Borzone, A. y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos.
Los chicos descubren el mundo (Adaptación)

2. Marca con una X la opción correcta.

¿Por qué los chicos estaban nerviosos?

- Porque entraron a clase.
- Porque la maestra era mala.
- Porque les iban a tomar una prueba.

☐
☐
☐

¿Por qué la docente pidió que guardaran las carpetas y los libros?

- Porque los chicos se iban a su casa.
- Porque no quería que se copiaran.
- Porque tenían Educación Física.

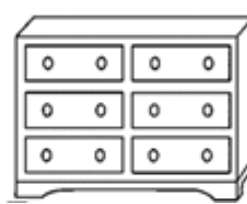
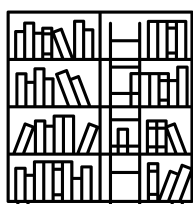
☐
☐
☐

3. Conversa con tu maestro/a sobre situaciones que te provocan preocupación y te ponen nervioso/a. Escribe en tu cuaderno.

- ¿Qué situación me pone nervioso/a?
- ¿Por qué me siento así?



4. Encuentra en forma horizontal, los nombres de los dibujos en la siguiente sopa de letras.



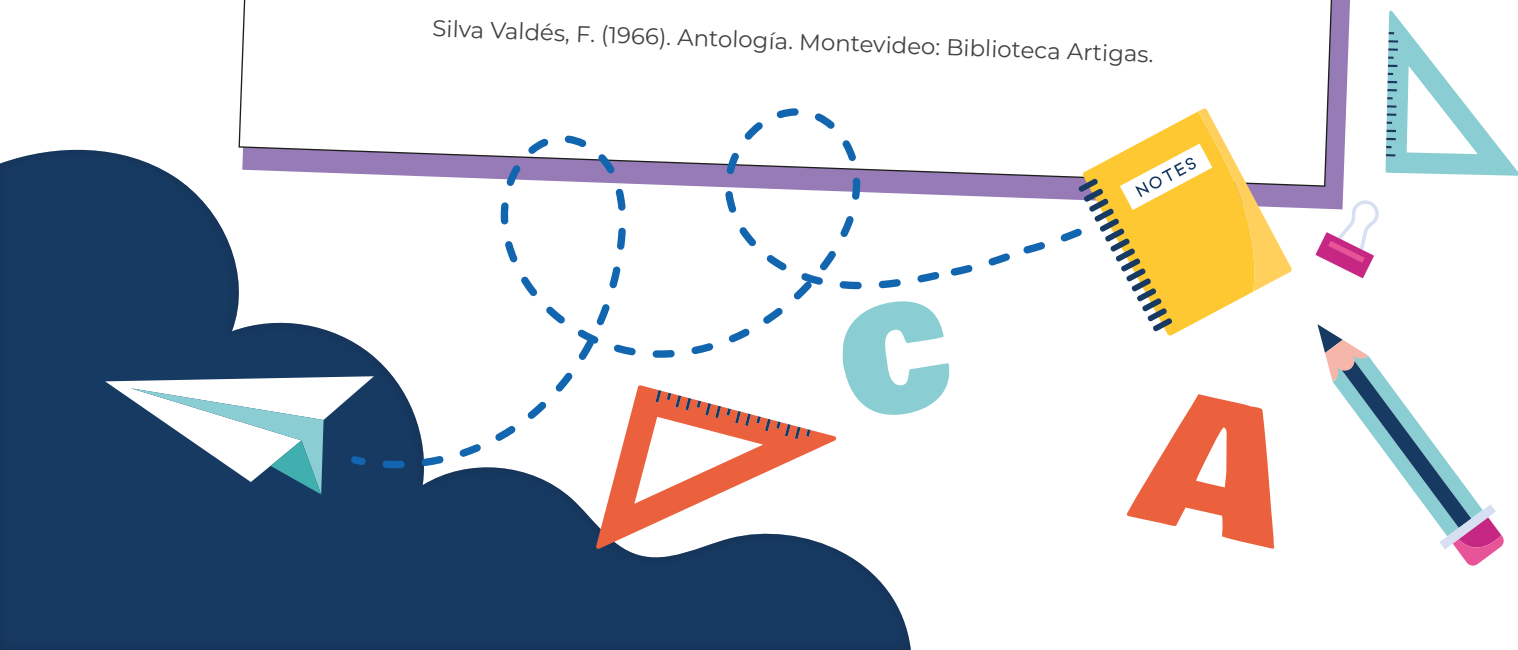
c	e	b	r	a	l	r	q	u	w	s
m	m	d	l	s	q	s	o	l	e	h
b	i	b	l	i	o	t	e	c	a	p
o	b	c	r	l	y	i	o	p	e	o
a	l	f	o	m	b	r	a	i	l	l
ñ	i	r	d	f	r	k	g	h	j	x
m	u	e	b	l	e	y	l	o	l	j
c	o	l	i	b	r	í	t	l	o	y

1. Lee.**A la mancha
(fragmento)**

Por allá en la tardecita
dentro del espacio azul
están jugando a la mancha
diez mil bichitos de luz.

Como va siendo de noche
todos llevan un farol,
que apagan, para esconderse,
como diciendo: ¡a mí no!;
que encienden para mostrarse,
como gritando: ¡aquí estoy!

Silva Valdés, F. (1966). Antología. Montevideo: Biblioteca Artigas.



2. Marca con una X la opción correcta.

¿Por qué los bichitos de luz juegan a la mancha cuando se hace de noche?

- Porque es de noche y necesitan alumbrarse. ☐
- Porque, aunque es de noche, pueden jugar con su luz. ☐
- Porque les encantan los faroles de las calles. ☐

¿Qué significa que se esconden dentro del espacio azul?

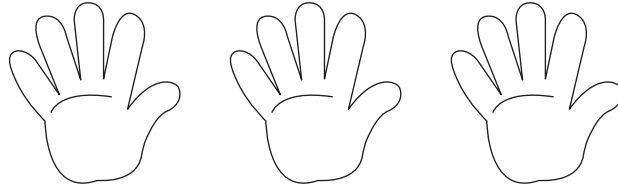
- Que se esconden en el mar. ☐
- Que se esconden en el techo. ☐
- Que se esconden en el cielo. ☐

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer!
3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora-2ª edición para el alumno (Adaptación).

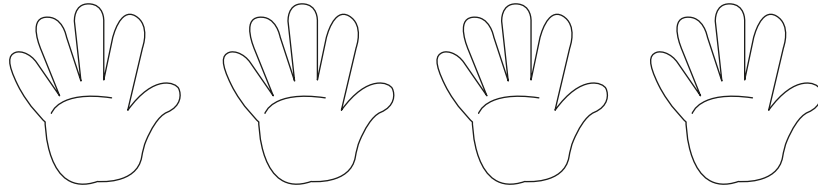


3. Lee las palabras y separa en sílabas, con las palmas. Escribe las sílabas en cada mano.

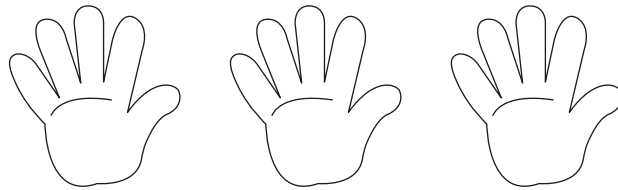
tablero



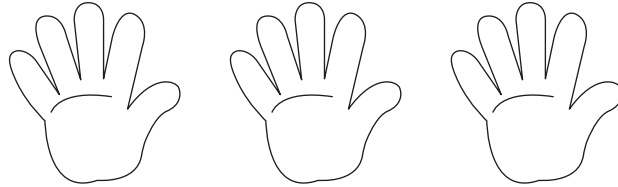
Atlántico



trompeta



trampolín



4. Adivina adivinador.
Escribe la respuesta en la línea de puntos

Este es un animal
de tal modo original
que al ponerse cara arriba,
no debería llamarse igual.

.....



¿Cuál es el animal que siempre llega al final?



Es la reina de los mares.
Su dentadura es muy buena.
Por no ir nunca vacía,
siempre dice que va llena.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora -2ª edición para el alumno (Adaptación).

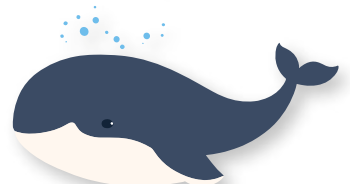
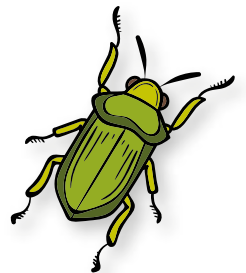
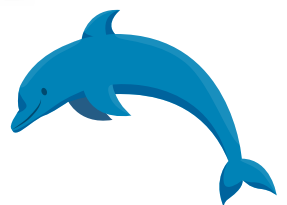
5. Une con flechas cada adivinanza con la imagen correspondiente.



En su nombre puede encontrarse el contrario de "cara arriba".

No puede ir vacía porque su nombre dice lo contrario.

Su nombre contiene la palabra "fin".





1. Lee en eco y a coro.

Se hace de noche

se ve un castillo

se abre la puerta

sale un vampiro

toma un cuchillo

yyyyyy...

unta pan con mantequilla

unta pan con mantequilla

unta pan con mantequilla.

2. Lee la pregunta en voz alta. Luego, marca con una X la respuesta correcta.

¿Para qué sacó un cuchillo el vampiro?

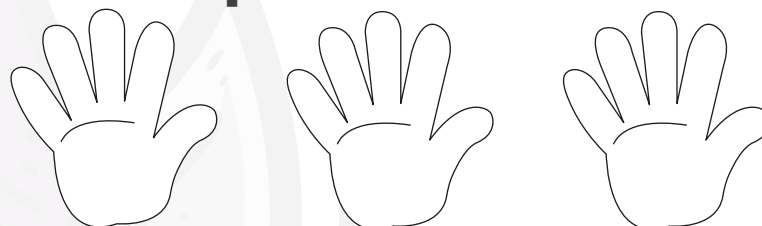
- Para asustar a la gente.
- Para abrir una caja de cartón.
- Para prepararse una comida.

☐
☐
☐

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er. grado: Programa fluidez y comprensión lectora - 2ª edición para el alumno (Adaptación).

3. Lee los nombres de vampiros. Separa en sílabas, con las palmas. Copia las sílabas en cada mano.

drácula



Andrés



4. Escribe una oración con la palabra **vampiro** y otra con la palabra **castillo**.

.....

.....

.....

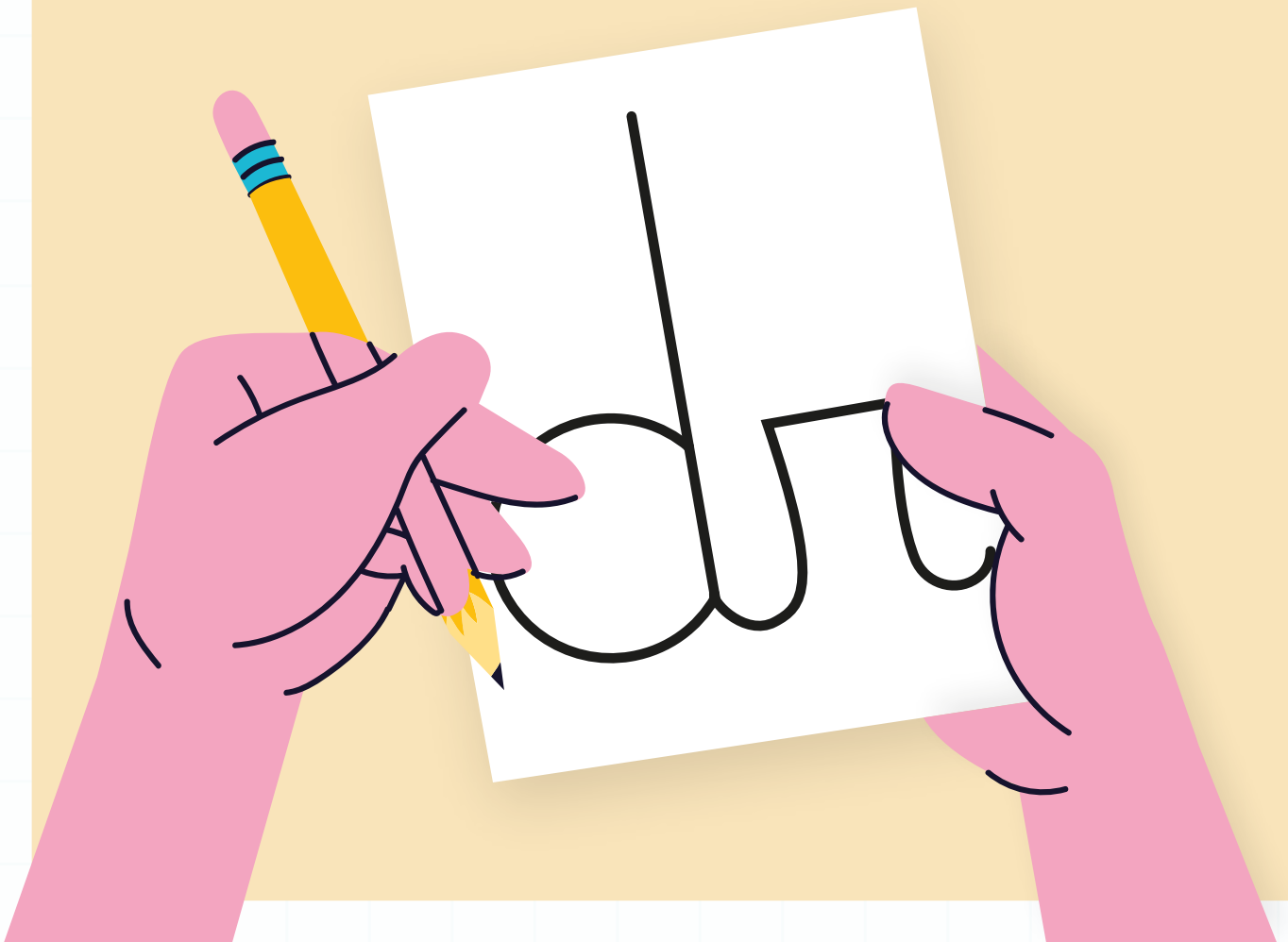
.....

5. Copia en cursiva el dígrafo “**dr**”.

dr

.....

→



**ACTIVIDAD
N° 6****1. Lee.**

EL DESIERTO DE LA PUNA

El desierto de la Puna es un territorio muy extenso, que se caracteriza por tener un clima seco: casi no llueve, hace mucho frío durante todo el año y soplan vientos increíblemente fuertes. Este desierto es compartido por Chile, Argentina, Bolivia y Perú y se extiende por sus zonas de montañas y mesetas. Si bien no es una zona en la que haya mucha humedad, podemos encontrar en ella algunas lagunas y también salares. Como el clima es seco, la vegetación que se encuentra allí debe adaptarse a la falta de agua, por eso encontramos cardones y arbustos leñosos. Los animales que habitan el desierto también resisten la aridez, como las serpientes, los auquénidos como la llama y la vicuña, las vizcachas y otros.



2. Escribe una breve descripción del desierto.



El clima del desierto es
.....
.....
.....

3. Completa el siguiente cuadro con características extraídas del texto.

Desierto	Características
Clima	
Zona	
Países	
Fauna	
Flora	

Recuperado de: Borzone, A. y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos. Los chicos descubren el mundo.

4. Lee las palabras prolongando el sonido. Separa en sílabas. Copia las sílabas en las manos.

flora

frío

fresco



5. Escribe una oración usando la palabra flores.

.....

.....

.....

.....

6. Copia los siguientes dígrafos “fr” y “fl” en cursiva.

fr

→

fl

→

7. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

mesetas – salar – leñoso – aridez – auquénidos

.....

.....

1. Lee.**Juan vuelve a casa**

Juan entró a su casa y sintió un olorcito muy tentador. Buscó a su mamá y la encontró lavando verduras. Hacía mucho calor en ese lugar. Juan vio que su mamá tomaba un repasador para no quemarse las manos al agarrar las asas de la olla, mientras le decía a Juan que no se acercara porque eso estaba muy caliente y podría quemarse. A Juan le hizo ruido la panza, pero tuvo que esperar muy impaciente a que su mamá terminara.





2. Conversa con tus compañeros/as y responde las siguientes preguntas:

¿Qué estaba haciendo la mamá de Juan?

.....

.....

¿En qué lugar de la casa estaba?

.....

.....

¿Por qué a Juan le hacía ruido la panza?

.....

.....

¿Por qué el niño estaba impaciente?

.....

.....

3. Copia los hechos según el orden en que aparecen en el texto, como se muestra en el siguiente ejemplo.

Juan entró a su casa y sintió un olorcito muy tentador.

Después

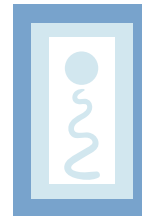
.....

Entonces

.....

Finalmente

.....



**ACTIVIDAD
N° 8****1. Lee.**

Había una vez un zorro que vivía en medio del campo. La comida preferida del zorro eran las liebres. Un día vio a lo lejos una pequeña liebre que mordisqueaba distraídamente el pasto. El zorro quería comérsela y pensó qué podía hacer para que la liebre no huyera al verlo. Entonces tuvo una idea.

Se acercó a la liebre dando volteretas, se revolcó en el pasto, pegó saltos tratando de morderse la cola.

La liebre quedó hipnotizada mirando con asombro las payasadas que hacía el zorro. De pronto el zorro se detuvo y saltó rápidamente sobre la liebre. El salto fue tan sorpresivo que la liebre no pudo escapar y el zorro la atrapó.

Borzzone, A., & Diuk, B. (2006). Saltimbanqui 3. Buenos Aires: Tinta Fresca.



2. Piensa y responde.

¿Por qué el zorro comenzó a dar volteretas y a revolcarse?

.....

.....

¿Qué le sucedió a la liebre?

.....

.....

¿Qué hizo el zorro, finalmente?

.....

.....

Borzone, A. y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos. Los chicos descubren el mundo. (Adaptación)



- 3. Lee la siguiente lista de nombres. Junto a tu compañero/a de banco, elige un nombre para el zorro. Copia en la línea punteada.**

Plácido – Soplido – Plínio – Platino – Placencio – Duple

.....

.....

- 4. Escribe una oración con el nombre elegido, incluye en la misma, características del personaje.**

.....

.....

.....

.....

- 5. Imagina que fuiste de paseo al campo. De regreso un amigo te pregunta cómo te fue. Cuenta escribiendo en oraciones lo que viviste.**

.....

.....

.....

6. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras:

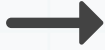
zorro – campo – comida – liebre – pasto – asombro

.....

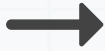
.....

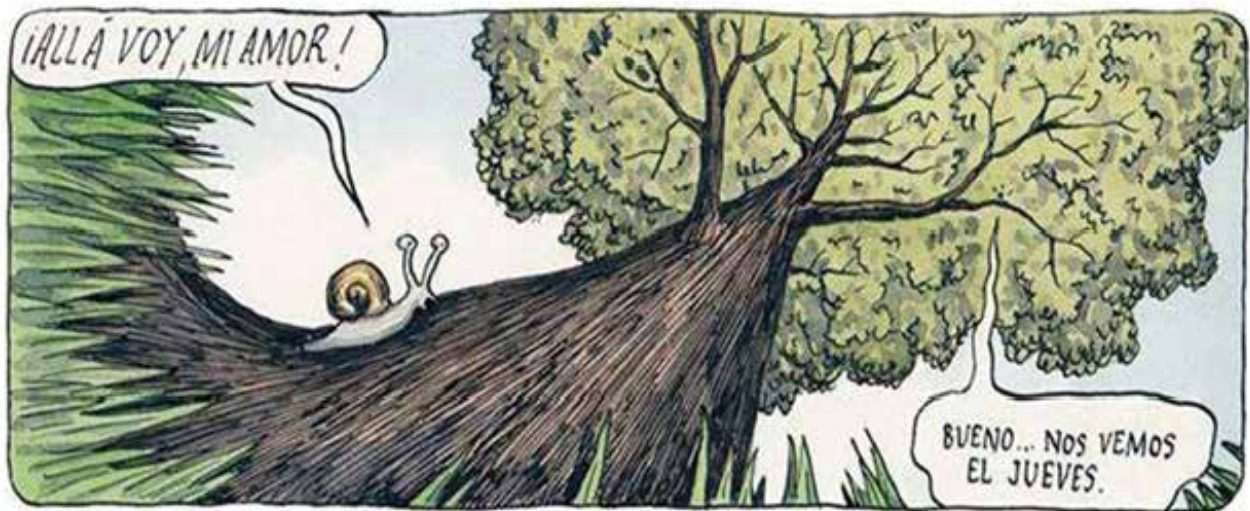
7. Copia los siguientes dígrafos “pl” y “pr”.

pl



pr



**ACTIVIDAD
N° 9****1. Lee la historieta.**

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora - 2ª edición para el alumno.

2. Marca con una “X” según corresponda a Verdadero o Falso.

 Verdadero
  Falso

• El caracol subía por el tronco del árbol para ir a un turno médico.

☐
☐

• Como tenía que subir reptando, el caracol tardaba mucho tiempo.

☐
☐

• Nadie esperaba al caracol en la cima del árbol.

☐
☐

• A Enriqueta le gustan mucho los libros.

☐
☐

• Enriqueta se había comido varios libros, por eso estaban del lado de adentro de su cabeza.

☐
☐

• Enriqueta había leído varios libros.

☐
☐

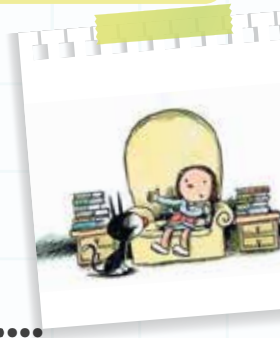
3. Ordena las palabras alfabéticamente.

libros - caracol - amor - jueves

.....

.....

.....



**ACTIVIDAD
N° 10****1. Lee.**

La yunga

Muy cerca de la zona desértica del noroeste argentino, encontramos una región absolutamente distinta: la yunga. En la yunga llueve demasiado, de manera que el nivel de humedad en el ambiente es elevado. La temperatura suele ser alta, aún en plena tormenta y muchas veces parece que las nubes están tan bajas que podemos tocarlas con facilidad.

Es prácticamente una selva tropical en la montaña. Su vegetación es muy variada y espesa: árboles altísimos y muy verdes envueltos en enredaderas, claveles del aire, orquídeas y demás helechos que alojan y esconden a un sinnúmero de animales maravillosos como monos, comadrejas, zorros, cóndores y muchos más.

Borzzone, A. y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos. Los chicos descubren el mundo. (Adaptación)



2. Responde en oración.

¿Qué es una yunga?

.....

.....

¿Cómo es el clima en la yunga?

.....

.....

¿Qué tipo de flora se puede encontrar en la yunga?

.....

.....

3. Completa el siguiente cuadro con información de los textos leídos acerca del desierto y la yunga.

Desierto	Información	Yunga
	Temperatura	
	Clima	
	Flora	
	Fauna	

**ACTIVIDAD
N° 11****1. Lee en eco y a coro.****Confusión**

Era una oveja que fabricaba miel
y una abeja llena de lana.
No, al revés.

Era una oveja que untaba lana en un
pan
y una abeja que tejía una manta de
miel.
No, otra vez.

Era una abeja que antes de picar decía
beeee.

Lannamico, R. (2009). "Confusión". En Poemas con sol y son (p. [número de página, si disponible]). Buenos Aires: Aique.



2. Lee la pregunta y marca con una X la respuesta correcta.

¿Por qué es una confusión decir que la oveja fabricaba la miel y la abeja estaba llena de lana?

• Porque ninguna de las dos fabrica miel ni está llena de lana.

☐

• Porque a la oveja le gusta la miel y a la abeja le gusta la lana.

☐

• Porque la abeja fabrica la miel y la oveja está llena de lana.

☐

3. Ahora que sabes cuál fue la confusión del poema, juega a completar otras confusiones con las siguientes palabras.

hormiga / leona

Era una que rugía.

Y una que juntaba migas.

auto / pájaro

Era un que tenía alas.

Y un que caminaba con ruedas.

4. ¡Arma más confusiones! Une con flecha cada frase. Luego, lee en voz alta. Copia en el cuaderno cada confusión, en forma de oración.

Había una vez una vaca...

que saltaba entre la gente.

Había una vez una serpiente...

que dormía en la cocina.

Había una vez una gallina...

que jugaba en una hamaca.

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora 2ª edición para el alumno.

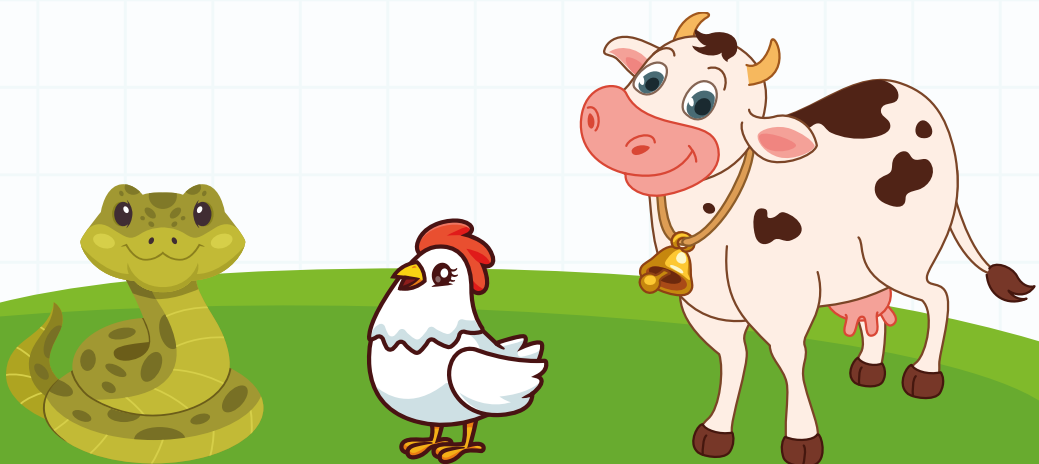
5. Dictado.

.....

.....

.....

.....





1. Lee.

ORQUÍDEAS

En las selvas podemos encontrar una gran variedad de orquídeas. Las orquídeas son plantas con flores muy coloridas y vistosas.

Hay muchísimas especies distintas. Crecen en lugares cálidos y con mucha humedad, como en las yungas de América del Sur.

La mayoría de ellas son especies epífitas, es decir, viven en los troncos de los árboles en los que envuelven sus raíces esponjosas. Gracias a estas raíces logran permanecer en el árbol y alimentarse. Cuando el clima es más seco, las raíces se llenan de aire, pero cuando llueve, absorben el agua y la guardan, para evitar que falte humedad en tiempos más secos.

2. Responde en oración.

¿Qué quiere decir que las orquídeas son epífitas?

.....

3. Escribe Verdadero o Falso según corresponda.



Verdadero



Falso

Las orquídeas crecen en las yungas ...

Las orquídeas no tienen flores ...

Las orquídeas se sostienen con sus raíces en el tronco de los árboles ...

Las orquídeas no pueden vivir en clima seco ...

Borzone, A., y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos: Los chicos descubren el mundo. (Adaptación)

4. Practica la lectura del texto en voz alta, cuantas veces necesites.



1. Lee.

LA LEYENDA DEL ARCOIRIS Y LAS SIETE MARIPOSAS

Hace mucho, muchísimo tiempo, en una espesa y hermosa selva color esmeralda vivían unos pequeños animales que despertaban la admiración de todos los que podían verlos, se trataban de siete mariposas de belleza magnífica, todas eran diferentes, sus alas estaban pintadas con un color único y brillante. Tenían tanta belleza que hacían que las flores de la selva se sintieran opacadas, cada vez que las mariposas revoloteaban a su alrededor.

Todas las mariposas eran inseparables y al recorrer la selva parecían una nube de colores deslumbrante. Un día una de ellas se hirió con una espina y no pudo volar más junto a sus amigas, en poco tiempo las demás mariposas notaron que la herida era

mortal, por eso volaron hasta el cielo para estar cerca de los dioses y les ofrecieron cualquier sacrificio para que no se separaran por la muerte de la amiga.

Una voz profunda retumbó en el cielo y les preguntó si estaban dispuestas a dar sus vidas para poder permanecer unidas, a lo que respondieron con un sí. En ese mismo momento vientos fuertes cruzaron los cielos, las nubes se pusieron negras y se formó una tormenta como nunca acompañada de lluvia y rayos.

Un remolino envolvió a las mariposas y las subió más allá de las nubes, cuando la tormenta pasó y el sol comenzó a salir para secar la tierra, apareció en el cielo una enorme e impactante curva luminosa, era un arco pintado de los siete colores de las mariposas, este brillaba gracias a las almas de estas amigas que aceptaron la muerte solo por permanecer unidas.

FIN

2. Enumera las oraciones de acuerdo a los acontecimientos ocurridos en la leyenda.

Las nubes se oscurecieron y se formó una gran tormenta.

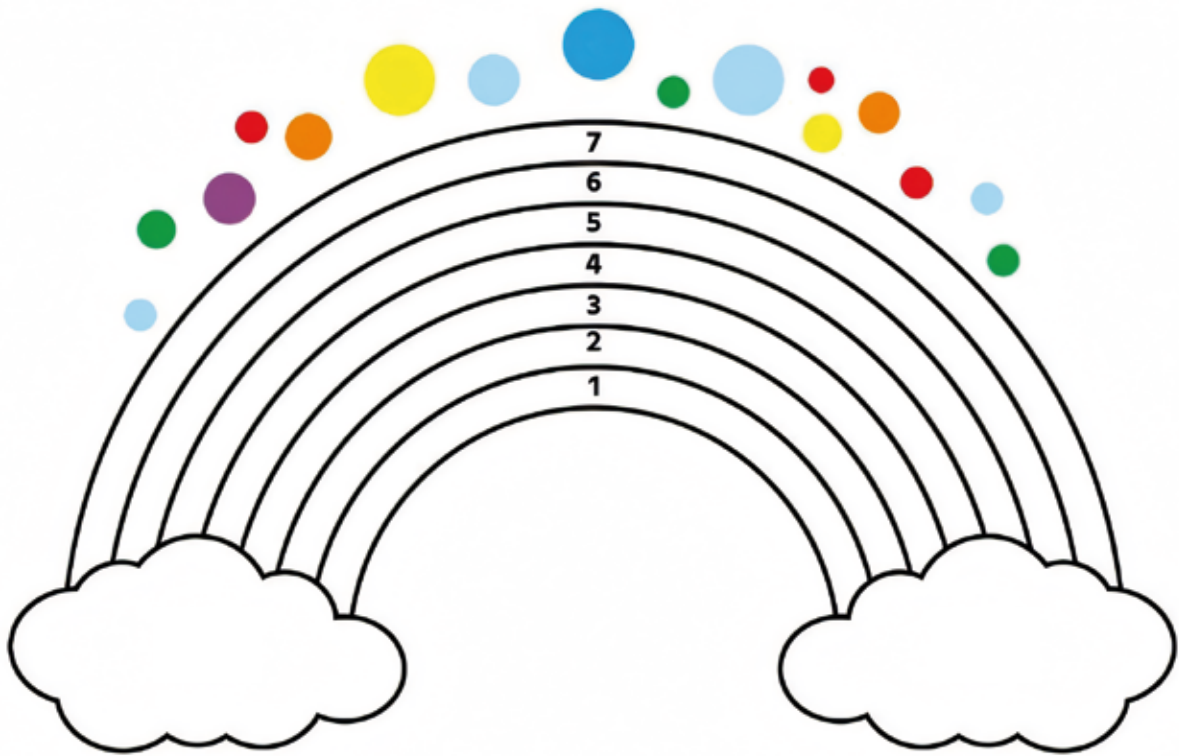
Apareció en el cielo un arco pintado con los siete colores.

Una mariposa se hirió con una espina y no pudo volar más con sus amigas.

Todas las mariposas eran inseparables.



3. Pinta el arcoiris teniendo en cuenta las instrucciones.



Instrucciones:

Comienza pintando de abajo para arriba.

1. La primera línea de abajo con color violeta.
2. La segunda línea de color azul.
3. La tercera línea de color índigo (mezcla de azul y violeta).
4. La cuarta línea de color verde.
5. La quinta línea de color amarillo.
6. La séptima línea de color naranja.
7. La última línea de color rojo.

3. Completa las frases con las palabras que faltan.

rociador – soleados – arcoíris – cuesta – unto

Cuando ando en bicicleta por una calle
arriba, me canso mucho y me duelen las piernas.

Martina riega las plantas de su jardín con un
..... que da vueltas.

Las lagartijas aman los días para
reposar sobre las piedras.

Todos los días en la merienda tomo leche chocolatada y
..... las tostadas con dulce de leche.

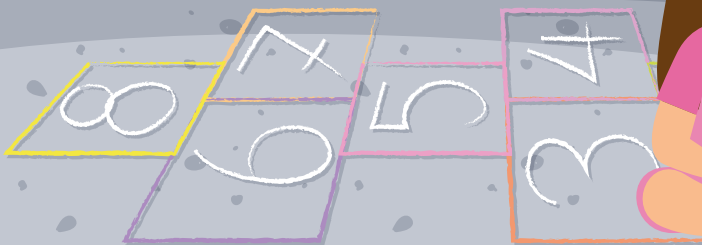
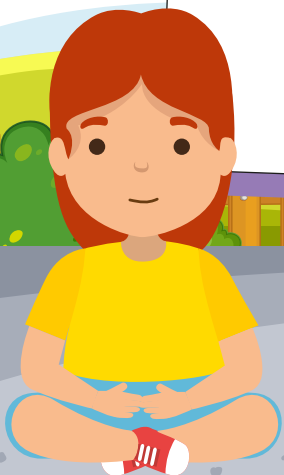
Lo que más disfruto después de una gran lluvia es ver
aparecer el en el cielo.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024)
¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora -2ª edición para el
alumno (Adaptación).



1. Lee.**El descanso**

Alma y sus amigas estaban sentadas en el mástil. A lo lejos, vieron a su señorita acercarse a sus compañeros que estaban corriendo como locos. La seño se inclinó sobre los niños, levantó el brazo y apuntando con su dedo índice lo movía hacia arriba y hacia abajo. Los chicos se quedaron quietos, asintieron con la cabeza y, con cara apesadumbrada, fueron a sentarse en los banquitos de tronco del jardín, sacaron las cartas y se quedaron allí el resto del tiempo.



2. Responde en oración.

¿Dónde estaban los chicos?

.....

.....

¿Qué estaba haciendo la docente?

.....

.....

¿Por qué movía el dedo hacia arriba y hacia abajo?

.....

.....

¿Por qué los chicos se fueron a otro lugar?

.....

.....



3. Une con flechas las frases con una palabra de la lista que signifique lo contrario.

Lo contrario de acercarse es ...

negaron

Lo contrario de apesadumbrado es ...

alejarse

Lo contrario de asintieron es ...

alegre

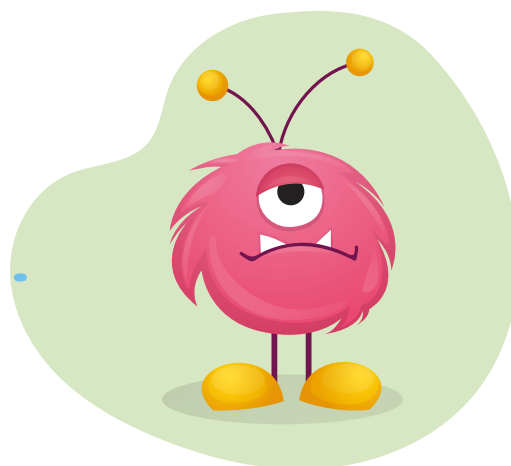
Borzone, A. y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos: Los chicos descubren el mundo. (Adaptación)



1. Lee a coro y en eco.

Vamos a leer unos versos llamados tantanes.

Era una familia de
monstruos tan, pero
tan numerosa, que
hacían los licuados
en el lavarropas.



Era un gigante tan,
pero tan alto, que
tropezó en un pueblo
y cayó en otro.

Era una casa tan , pero
tan pequeña, que
cuando entraba el sol
tenían que salir todos.



2. Practica la lectura de los tantanes en voz alta, cuantas veces lo necesites.

3. Lee las preguntas y marca con una X la respuesta correcta.

¿Por qué la familia de monstruos hacía los licuados en el lavarropas?

- Porque necesitaban hacer tanto licuado que no entraba en la licuadora. ☐
- Porque querían tomar licuados muy limpios. ☐

¿Por qué el gigante tropezó en un pueblo y cayó en otro?

- Porque se confundió cuando caía. ☐
- Porque era tan alto que, al caer, su cabeza llegó hasta el otro pueblo. ☐

¿Por qué debían salir de la casita al caer el sol?

- Porque hasta la luz ocupaba lugar. ☐
- Porque les daba mucho calor. ☐

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora-2ª edición para el alumno.



4. Dialoga con tu compañero/a de banco y elige un nombre para el gigante y otro para el monstruo. Rodea los nombres elegidos.

Monstruo: Crispin - Cíclope - Chicle - Cresta

Gigante: Glotón - Grandote - Gruñón - Glasé

5. Copia los siguientes dígrafos "Cr" y "cl".

Cr



.....

cl



.....

1. Lee.

¿Por qué los grillos cantan más en verano?

Cri, cri, cri, se escucha sin parar.

Es el grillo frotando sus alas.

Con el calor, sus movimientos se aceleran.

¡Mueve sus alas muy rápido y los chirridos aumentan!

Edelsztein, V. (2018). Ciencia para pasar el verano (adaptación). Ediciones lamiqué.



2. Practica la lectura del texto anterior en voz alta, varias veces.

3. Lee y marca con una X la palabra correcta para completar la oración.

- Los grillos cantan más en ...

verano

☐

invierno

☐

- Cantan frotando las ...

patas

☐

alas

☐

- Sus movimientos se aceleran con el ...

calor

☐

frío

☐

4. ¡A leer! Une con flechas los animales con el nombre del sonido.

vaca

grillo

perro

gato

oveja

ladra

chirria

maulla

bala

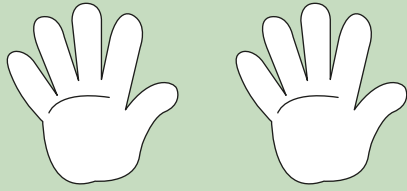
muge

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024)
¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora-2ª edición para el alumno.



5. Separa en sílabas, haciendo palmas. Escribe las sílabas en cada mano.

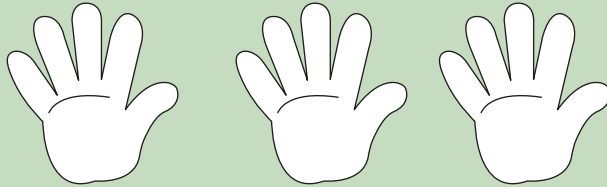
grillo



oveja



chirridos



verano



6. Copia en cursiva los siguientes dígrafos “gr” y “gl”.

gr

.....



gl

.....



1. ¡Leemos trabalenguas!

Primero practica y luego intenta decirlo lo más rápido posible.

Me han dicho un dicho, que dicen que he dicho yo.

Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho,

estaría mejor dicho, que ese dicho que dicen que algún día dije yo.

Pepe pide pipas y Pepe pide papas.

Pudo Pepe pelar pipas, pero no pudo Pepe pelar papas. Porque las papas de Pepe no eran papas, eran pepinos.

Pepe pide pipas y Pepe pide papas.

Pudo Pepe pelar pipas, pero no pudo Pepe pelar papas. Porque las papas de Pepe no eran papas, eran pepinos.

¡Pepe metió la pata!

2. ¡Ahora lee un chiste!

Atención a los signos de interrogación y exclamación.

Suena el teléfono:

- ¡Policía! ¡Policía! ¡El gato me quiere matar!
- ¡Escúcheme, no puede ser, es algo increíble!
- ¡Sí! ¡Ya se me viene encima!
- ¡Es imposible, señor! Pero...¿Quién habla?
- ¡¡¡El pericooo!!!



3. Practica la lectura en voz alta de los textos anteriores, cuantas veces necesites.

4. Lee las preguntas y marca con una X la opción correcta.

¿Por qué a la policía le parece increíble el llamado?

- Porque el perico podría salir volando.
- Porque los gatos y los pericos son amigos.
- Porque los gatos no comen personas.

☐
☐
☐

¿A quién quiere matar el gato?

- Al dueño
- Al perico
- Al policía

☐
☐
☐

5. Lee las palabras del cuadro. Marca con color la palabra con grupo consonántico.

ballena	jirafa	mono	cocodrilo	lechuza
mamón	mesa	biblioteca	lapicera	silla
martillo	pinza	destornillador	clavo	tenaza
anillo	cartuchera	lápiz	cuaderno	abrochadora
víbora	tigre	vaca	gallina	oveja
espinaca	berenjena	espárrago	zanahoria	brócoli

6. Elige dos palabras del cuadro anterior y redacta una oración con cada una de ellas.

Primera oración

.....

.....

Segunda oración

.....

.....

1. Lee los textos atentamente e indica a qué se refieren las palabras resaltadas.

El padre de Milena decidió comprar una torta de dos pisos para el cumpleaños de **su** hija. Cuando Milena **la** vio se emocionó tanto que **lo** abrazó fuerte para agradecerle.

- **su:**
- **la:**
- **lo:**

Durante las mañanas, tres gorriones visitan mi jardín para comer las migas de pan que les dejo bajo el árbol. Los **pájaros** se acercan despacito al **alimento**, **lo** levantan con **su** pico y se alejan volando bajito.

- **pájaros:**
- **alimento:**
- **lo:**
- **su:**

Después de la escuela, los chicos se juntan a merendar en la casa de Juan porque **su** mamá siempre compra galletitas dulces y chocolatada. Sin embargo, uno de **ellos** no toma leche, prefiere el mate cocido. Para **él**, siempre le preparan la **infusión** y pan con manteca.

- **su:**
- **ellos:**
- **él:**
- **infusión**

2. Ordena alfabéticamente.

padre - Milena - torta- alimento - mamá - galletitas

.....

.....

.....

3. Elige dos palabras del punto anterior y redacta con cada una de ellas lindas oraciones.

.....

.....

.....

.....



1. Lee la poesía sobre las mentiras.

El mentiroso

Ahora que andamos despacio
les voy a contar mentiras:
por el mar corren las liebres,
por el aire las sardinas.

Yo tuve un caballo en Córdoba
con la cola en Santa Fe,
la cabeza en Buenos Aires
y las patas en Pigüé.

Veinticinco cordobeses
salieron a la montaña
con perfumes y flores
para atrapar a una araña.

Anónimo



2. Practica la lectura del texto “El mentiroso” en voz alta, cuantas veces necesites.
3. Entre paréntesis aparecen dos opciones. Elige la que sea correcta en cada caso para completar la oración.

La poesía se llama “El mentiroso” porque
.....
(las cosas que cuenta no existen de verdad / le dicen así a un personaje).

Por ejemplo, es mentira que la liebre (salte / corra)
por el mar y que la Sardina (vuele / nade).

Tampoco puede ser que un caballo tenga un tamaño como
para
(tener partes en distintos lugares / vivir en un corral).



4. Une las frases para armar mentiras.

Mi hermano tiene

muy bien inglés.

El sapo habla

en un mar de sopa.

Yo comí un helado

dos alas gigantes.

El auto se pasea

más grande que tu casa.

El pececito nada

por las estrellas.

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024)
¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora-2ª edición para el alumno.

5. Juego a “Verdades - Mentiras”, pintando la respuesta según corresponda.

Existe el dragón de Komodo.



Verdad



Mentira

Las cucarachas vuelan.



Verdad



Mentira

La liebre, puede correr por el mar.



Verdad



Mentira

Existen caballos gigantes del tamaño de ballenas.



Verdad



Mentira

1. Lee.

Instrucciones para estornudar

Paso 1: Si tiene ganas de estornudar, o sea, tiene cosquillitas en la nariz, solo debe agarrar un pañuelo.

Paso 2: Tapar muy bien la nariz y la boca, si no, se puede escapar algo feo.

Paso 3: Pero luego de eso, haga un sonido parecido a esto: ¡atchís! Si es posible, no le escupa a nadie porque no sería lindo.

Paso 4: Tire el pañuelo al llamado tacho de basura.

Gracias por escuchar esto.

Josefina Manrique



2. Lee en eco.

3. Observa: el texto está ordenado en pasos.

¿Por qué es importante respetar el orden?

.....

4. Ahora les toca a ustedes.

¿Se imaginan qué otra acción cotidiana podría tener instrucciones?

5. Escribe un instructivo para explicar cómo “cepillarse los dientes”.

Paso 1
.....

Paso 2
.....

Paso 3
.....

Paso 4
.....

Recuperado de: Borzone, A. y Navarro, R. (2024). Leemos y escribimos textos: Los chicos descubren el mundo.



1. Lee el siguiente texto sobre la araña pollito.

Araña pollito (artrópodo, arácnido, araña)

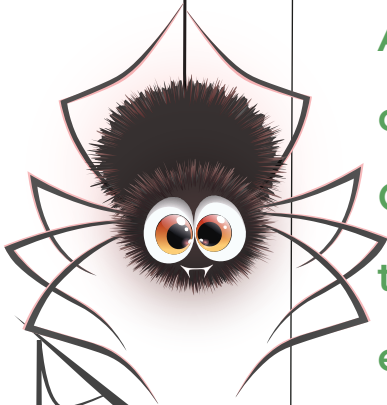
Tranquila y dócil es la araña pollito
si no se siente en peligro.

Al caer la noche,
caza a otros insectos para alimentarse.

Construye su madriguera en cuevas en la
tierra. Para defenderse de sus depredadores,
está armada de pelos urticantes.

Su veneno no es peligroso para el hombre.

Salinas, L., Fernández, P., & López, M. (2012). Animales
argentinos. Ojoreja.



2. Lee las frases en voz alta. Luego marca con una X la respuesta correcta.

¡ATENCIÓN! Puede haber más de una opción correcta.

La araña pollito es dócil cuando:

está durmiendo.

está buscando su alimento.

está tranquila.

☐
☐
☐

Para defenderse de algunos depredadores utiliza:

su veneno.

pelos urticantes.

pinzas en la boca.

☐
☐
☐

Su veneno no tiene efecto en:

el ser humano.

el puma.

otros insectos.

☐
☐
☐

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora-2ª edición para el alumno.

3. Pinta la palabra intrusa de cada renglón.

artrópodo - insecto - elefante - araña

atleta - camisa - deportista - jugador

4. Copia los siguientes dígrafos “tr” y “tl”.

tr

tl



1. Lee la carta sobre un elefante muy especial.

Estimada señorita:

Yo me llamo Dailan Kifki y le ruego no se espante porque soy un elefante. Mi dueño me abandona porque ya no puede darme de comer. Confía en que usted, con su gran corazón, querrá cuidarme y hacerme la sopita de avena. Soy muy trabajador y cariñoso, y en materia de televisión, me gustan con locura los dibujos animados.

DK

2. Después de leer, une con flechas para completar las frases.

Dailan Kifki es un

sopita de avena

A Dailan Kifki le gusta comer

dibujos animados

A Dailan Kifki le encanta ver por televisión

elefante

3. ¡A leer! Selecciona la palabra correcta para completar las frases, luego lee en voz alta.

- Cuando voy a la plaza me siento en un **blanco** ☐ **banco** ☐
- Mi abuela me dio **pata** ☐ **plata** ☐ para comprarme un alfajor.
- Los pájaros tienen muchas **pumas** ☐ **plumas** ☐ en su cuerpo.
- Ana teje guantes de **luna** ☐ **lana** ☐ para su hijo.
- Para envolver un regalo, hay que hacer un **nudo** ☐ **nido** ☐ con un moño de cinta.
- En la playa, me gusta tomar **sal** ☐ **sol** ☐ sobre la arena tibia.

Recuperado de: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024) ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora - 2ª edición para el alumno.

4. Elige un nombre para la persona que cuidará de Dailan. Rodea con color.

Clemente - Franklin - Adrián - Plácido - Priscila

**1. Lee a coro las adivinanzas.
Escribe la respuesta en la línea
de puntos.**

Usa medias de colores,
siempre parados están,
su plumaje rosado,
brilla en el reflejo del mar.

.....

La abuela Frida
hace mermelada de frutillas,
los almacena en la alacena,
enrosca bien las tapas,
y los decora con puntillas.

.....

Adaptación realizada por el Equipo Técnico de Planeamiento
e Investigación Educativa.



2. Completa los espacios según indica la imagen.

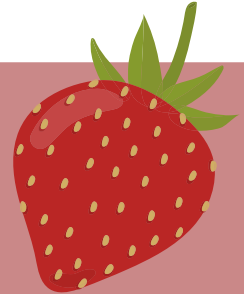
El pirata Salamanca descubrió un
..... lleno de tesoros fabulosos.



La tía Flavia preparó un exquisito
..... acaramelado.



En el campo de Francisco, se
cultivan muchas



El niño Florentín toca la
para recibir la primavera, con
bailes y danzas.



- 1. Encierra con un círculo las palabras que contengan gr y gl que caractericen al gigante.**

alegre – bailarín – gritón – impaciente –
gruñón – malvado – glotón – amistoso

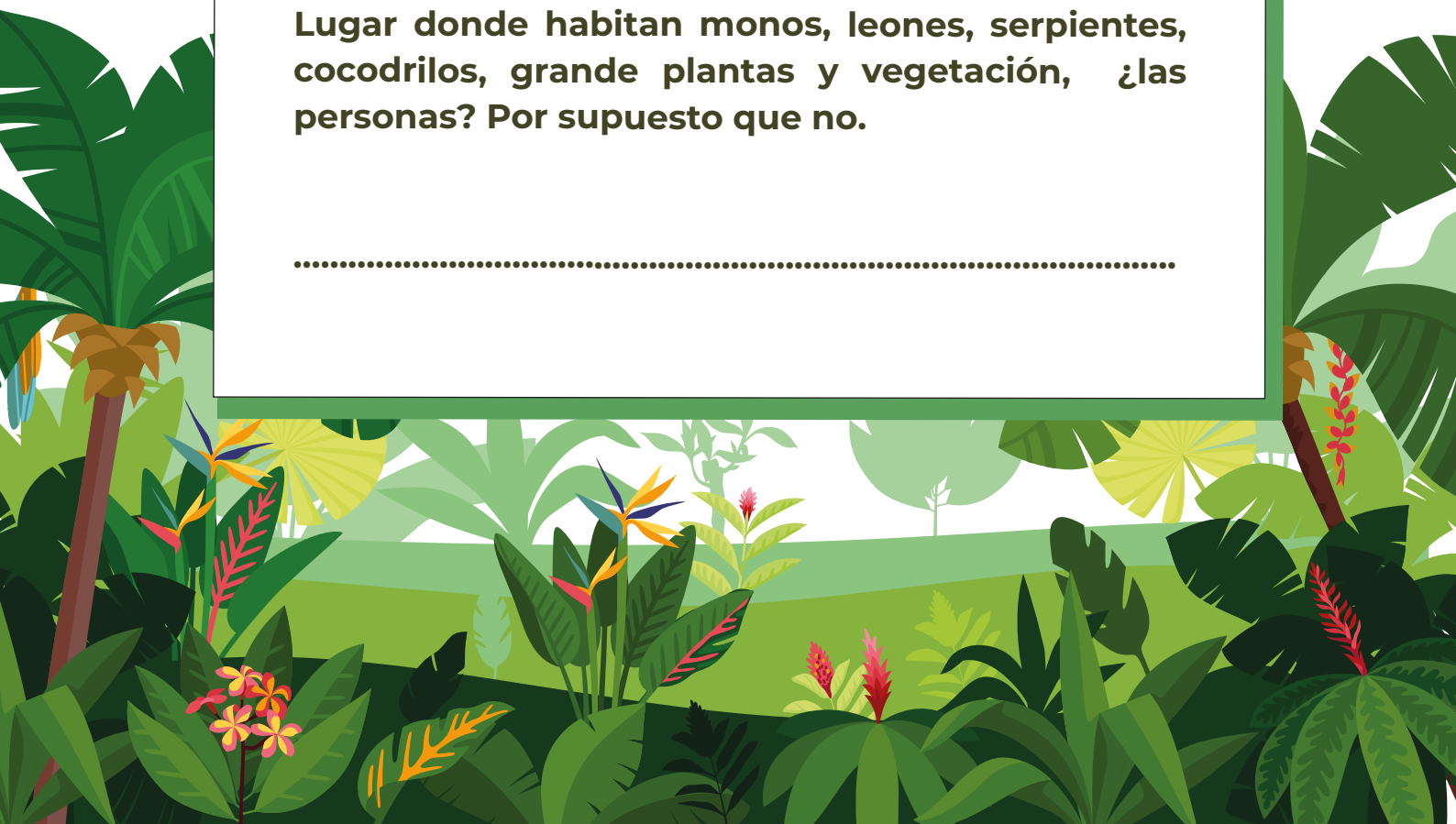
- 2. Adivina - adivinador, ¿qué tenemos para hoy?**

En los cumpleaños, no pueden faltar, hay de muchos colores y tamaños, tienen aire en su interior y flotan, por donde voy.

.....

Lugar donde habitan monos, leones, serpientes, cocodrilos, grande plantas y vegetación, ¿las personas? Por supuesto que no.

.....



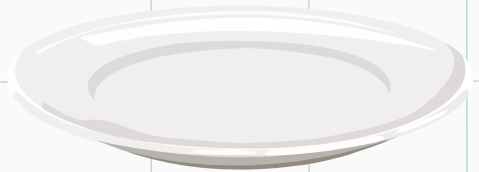
3. Lee las pistas y une las oraciones con los dibujos correspondientes. Luego escribe las mismas debajo de cada imagen.

Es veloz, veloz y parece un conejo.



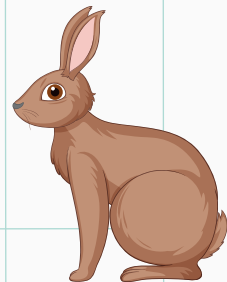
.....

Lo coloco en la mesa para poner la comida.



.....

Personajes de Disney que viven aventuras divertidas.



.....

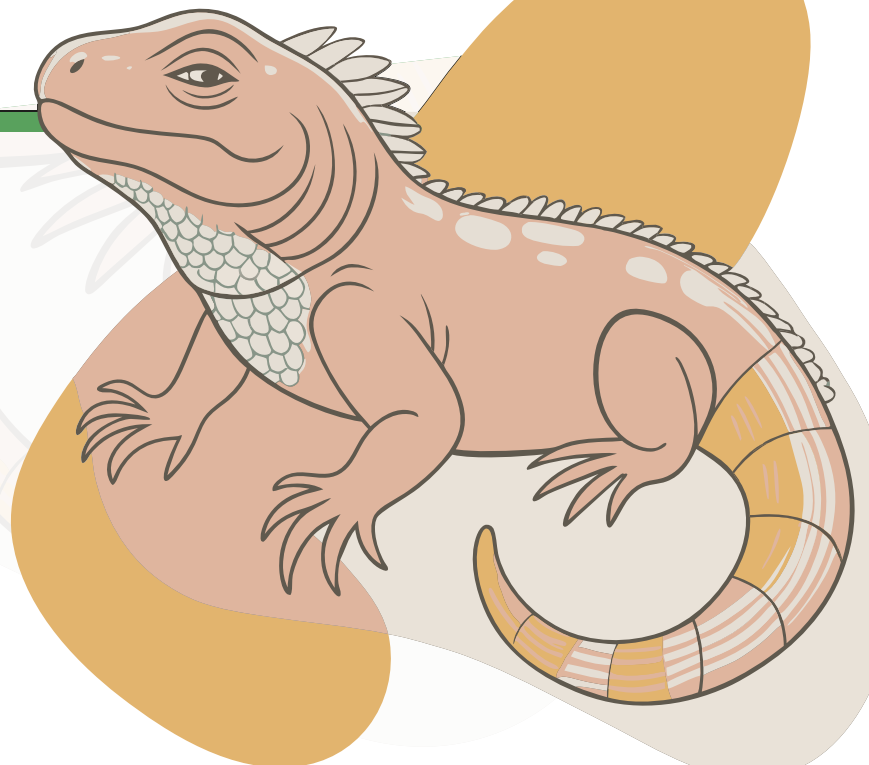
1. Lee.

Dos amigos dramáticos, conversaban frente a un teatro, era el dragón de komodo, y su amigo el mandril, que venía de visita a conocer el país.

Juntos fueron al drenaje a buscar a un viejo amigo, que tenía un drama por su pata lastimada.

Se trata de Danilo, el cocodrilo que vivía con su amada.

Adaptación realizada por el Equipo Técnico de Planeamiento e Investigación Educativa.



2. Marcá con una X la respuesta correcta.

¿Qué palabra puede sustituir a dramáticos?

Son tranquilos.

☐

Son escandalosos.

☐

¿Cómo se lastimó la pata el amigo del dragón?

Se cayó de una escalera.

☐

Se tropezó.

☐

El texto no lo explica.

☐

3. Colorea las palabras de cada línea que tengan grupos consonánticos distintos.

dragón	drenar	princesa	droguería	drama	dron
frutilla	madre	liebre	cilíndro	drenaje	brazo
ladrillo	ladrido	padrón	plato	ladrón	drácula
trueno	madriguera	padre	vidrio	ajedrez	blanco

1. Velocidad lectora.

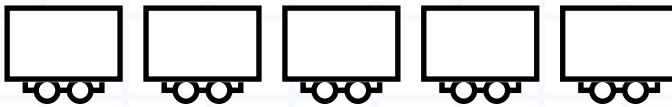
Lee las siguientes palabras, pide a tu compañero/a de banco que cuente hasta diez, pausadamente. Cuando finalice debe decir: ¡ALTO!

Señala con tu dedo la última palabra que leíste. Cuenta cuantas palabras leíste en total, durante el conteo.

clavelina	crisantemos	tulipanes	orquídeas	magnolias	azahares
ciclomotor	enciclopedia	mueblería	cloro	clorofila	crocantes
florería	farmacia	supermercado	quesería	peluquería	abanico
revistería	bicicletería	perfumería	institución	hospital	talabartería
escobillón	teclado	flautista	motosierra	licuadora	electrodoméstico

2. Mira la imagen que se encuentra al lado de los vagones y lee en voz alta. Prolonga el sonido.

Escribe cada letra en el vagón correspondiente.



3. Escribe oraciones en cursiva con:

bicicleta

clavel

Cloe

Clementina

1. Lee los textos que se encuentran en cada cuadro. Marca con una X la que corresponde a la imagen.

Flor y el flamenco

Me llamo Flor. Me gusta usar flequillo. Yo cuido al flamenco. ¡Miren que bonito es! Me gusta porque es muy elegante. Tiene el cuello largo y flexible con un gran pico. Sus patas son largas, muy flacas y le gusta flexionar una de ellas.

Me llamo Flor. Me gusta usar flequillo. Casi no puedo visitar al flamenco. ¡Miren que bonito es! Es muy simpático. Tiene el cuello corto y flexible con un pequeño pico. Sus tres patas son largas y muy flacas.

Adaptación realizada por el Equipo Técnico de Planeamiento e Investigación Educativa.



2. Lee a coro.

Francisco y Alfredo

Francisco y Alfredo hacen muchas preguntas.

Alfredo las contesta muy bien.

-¿Qué animales viven en África?

-Los elefantes y las jirafas.

Francisco vuelve a preguntar.

- ¿Qué animales comen frutas?

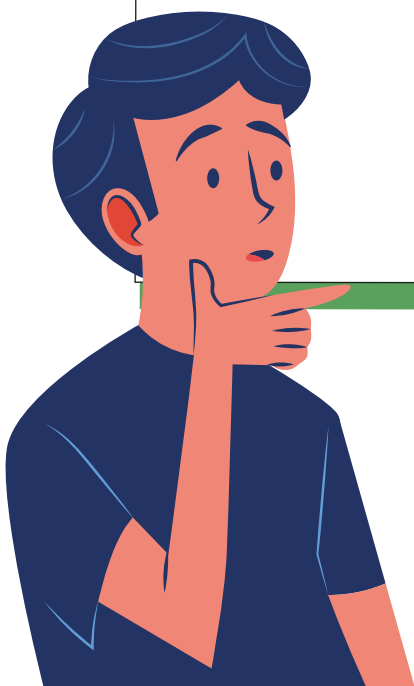
-El loro y el mono.

Ahora Alfredo pregunta.

-¿Qué animal tiene rayas negras y come hierbas frescas?

-¡La cebra! -Francisco responde muy rápido.

Adaptación realizada por el Equipo Técnico de
Planeamiento e Investigación



3. Completa las oraciones teniendo en cuenta las respuestas de Francisco y Alfredo.

La tiene rayas negras y comen hierbas

Los animales que viven en África son

Los loros y los monos comen

4. Encuentra en forma horizontal, los nombres de los dibujos en la siguiente sopa de letras.



v	s	b	c	v	n	n	m	u	d	o
g	u	e	r	r	e	r	o	v	e	n
q	w	l	s	x	c	b	n	m	s	u
w	d	e	s	a	g	ü	e	a	a	p
s	f	g	u	i	s	o	w	l	g	l
z	x	t	b	n	t	u	i	o	u	m
w	a	s	f	c	v	b	p	n	e	b
m	a	n	g	u	e	r	a	j	y	v
e	v	b	t	q	w	r	t	g	n	f
e	r	v	e	r	g	ü	e	n	z	a

5. Completa las oraciones con las palabras encontradas en la sopa de letra.

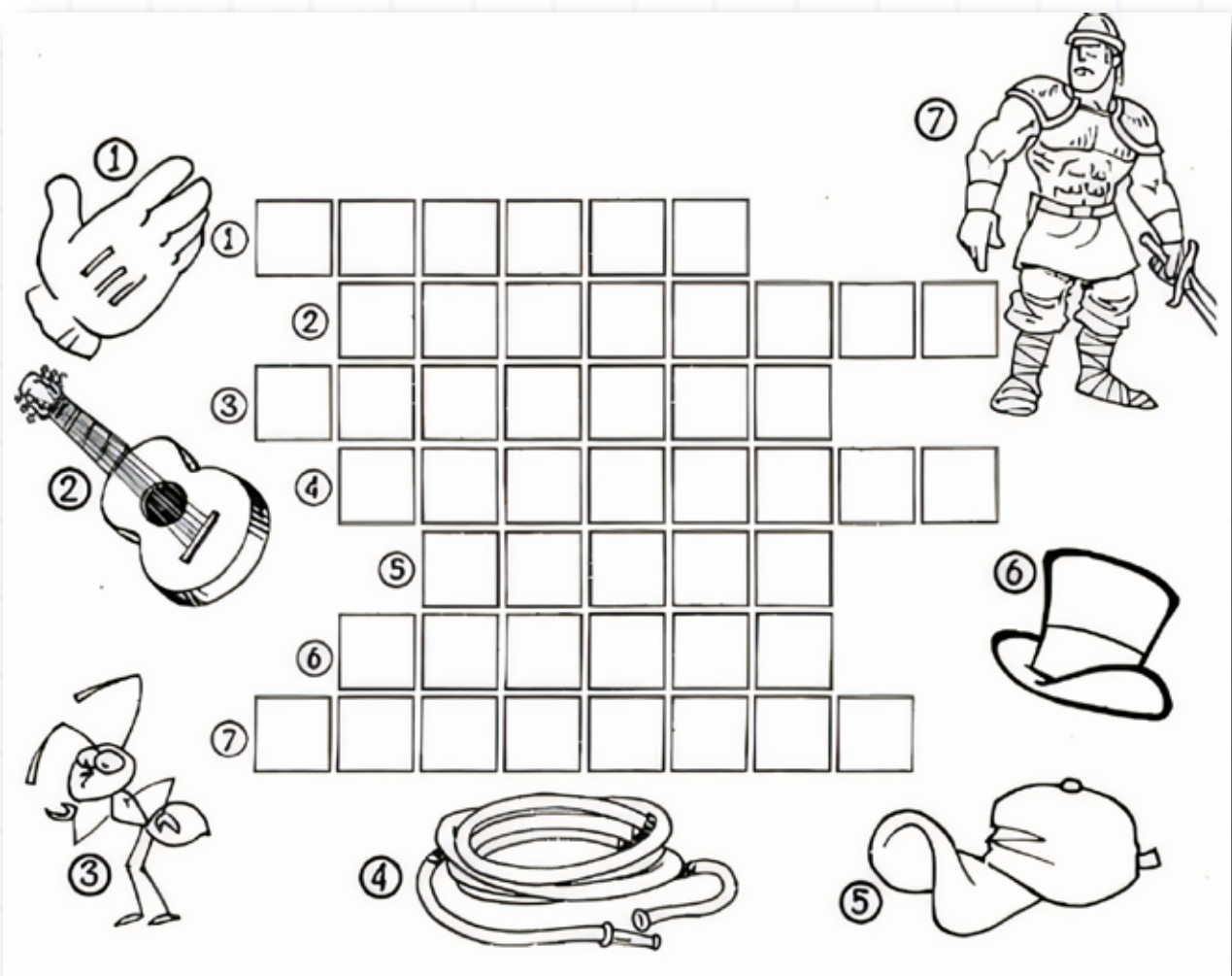
Federico riega las plantas con una

La abuela de Rita cocina un rico

En la pileta de la cocina se tapó el

Luis sintió mucha cuando cantó frente a todos.

6. Completa el crucigrama teniendo en cuenta las imágenes.



7. Completa las oraciones con algunas palabras del crucigrama.

Mañana iré a un curso para aprender a tocar la
.....

Luis lava el auto y usa la
.....

Sofía mira las películas de
.....

8. A estas palabras les faltan las diéresis, agrega las • • para que suene la “u”.

aguita - pinguino - bilingue - cigueñas

9. Usa las palabras y completa las oraciones.

Juan va a un colegio

El es un ave que no puede volar.

En la cascada hay muy fresca.

Las son aves de cuentos que llevan bebés en el pico.



CORRIENTES

Ministerio de
Educación

somos todos!

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**



CORRIENTES