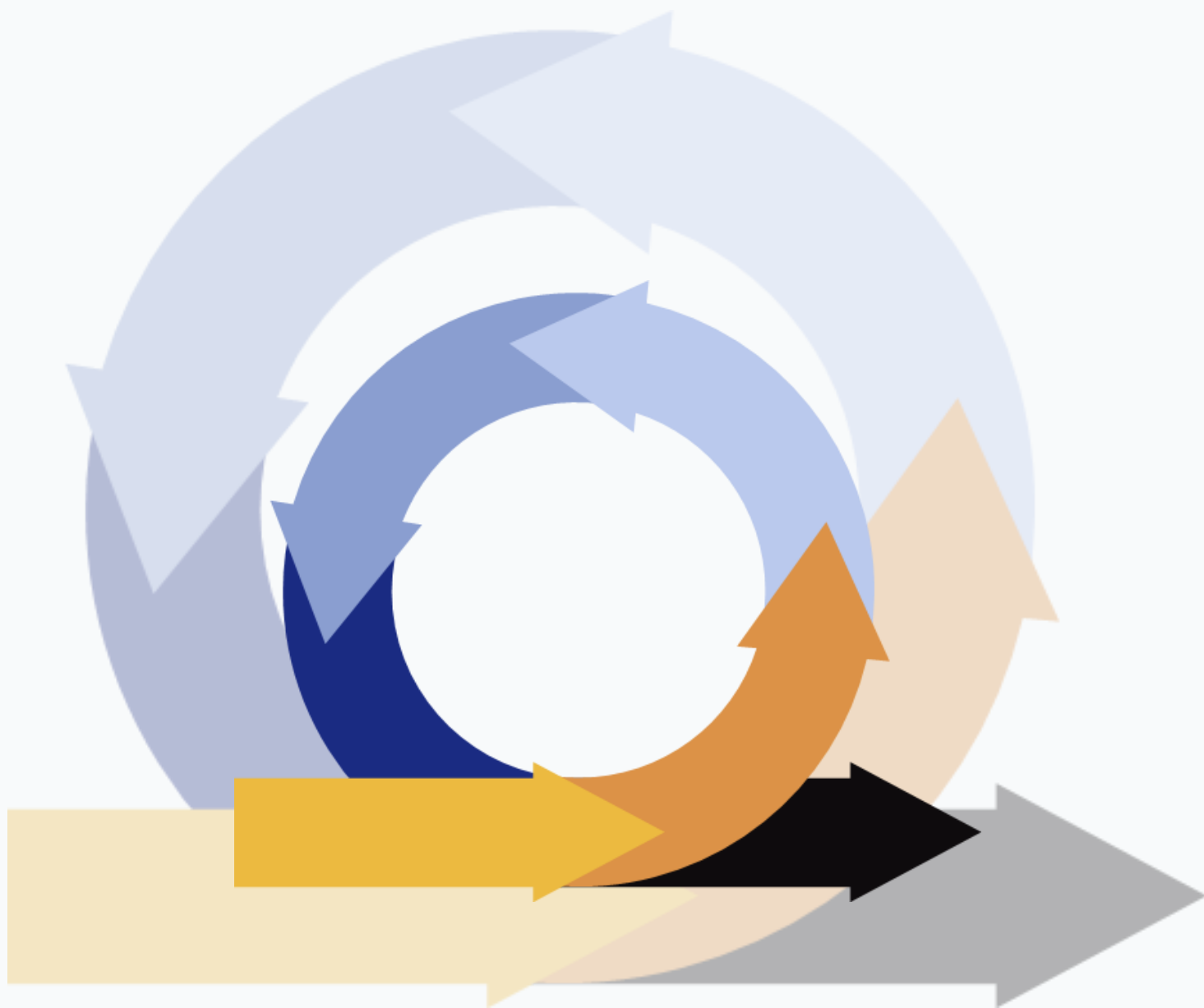


# Lineamientos para abordar la transformación de la educación secundaria correntina



**EDICIÓN ACTUALIZADA  
2026**



**CORRIENTES**  
*somos todos!*

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO  
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DIRECCIÓN GENERAL  
DE NIVEL SECUNDARIO

## **Queridos directivos, docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa:**

Ofrecemos el Documento Marco de los ***Lineamientos para abordar la transformación de la educación secundaria correntina***. El propósito de este trabajo es claro y urgente: transformar el nivel secundario desde una mirada innovadora y estratégica. Esta propuesta no es solo un conjunto de directrices; es un compromiso asumido con el futuro de nuestros jóvenes. A través de la planificación estratégica, la innovación y la revolución digital, buscamos iniciar un proceso que responda a las demandas del siglo XXI.

El primer gran objetivo es posicionar a la educación como motor de cambio, para que nuestras escuelas se conviertan en espacios donde la creatividad y el pensamiento crítico florezcan, donde cada docente pueda desarrollar su potencial y trabajar en conjunto para diseñar experiencias educativas verdaderamente inspiradoras para cada estudiante.

En este sentido, es fundamental reconocer que los procesos de transformación no son lineales; a menudo son procesos espiralados, donde conviven retrocesos y avances. Sin embargo, es importante destacar que marcar un horizonte claro y definido facilita cualquier recorrido. La educación secundaria es un puente que conecta a nuestros jóvenes con un futuro lleno de posibilidades, y como educadores, debemos estar listos para guiarlos y ofrecerles perspectivas superadoras.

Para lograrlo, transitaremos instancias de formación continua y mesas de trabajo, donde cada uno podrá aportar sus ideas, compartir sus experiencias y crecer de manera conjunta. Lejos de ser una tarea individual, la transformación requiere de un esfuerzo colectivo que implica el compromiso de todos.

Estamos en un momento crucial, donde la educación secundaria tiene el poder de transformar vidas, de abrir puertas y de ofrecer oportunidades. Así que los invito a unirse a este viaje, a ser parte activa de este cambio. Juntos, podemos construir un futuro donde nuestros jóvenes no solo sean receptores de conocimiento, sino protagonistas de su propio aprendizaje y agentes de cambio en nuestra sociedad.

Gracias por su incansable labor en favor de la educación. ¡Empecemos juntos esta transformación!

# Organización del documento

## Marco teórico

Contexto y justificación  
Objetivos  
Diagnóstico y nudos críticos

## Implementación

Socialización de la propuesta  
Instancias formativas  
Mesas de trabajo  
Prácticas de experiencias piloto

## Alcance y metodología

Dimensiones

## Monitoreo y evaluación

Del equipo jurisdiccional  
Del equipo institucional

# Marco teórico

## Contexto y justificación



Uno de los principales desafíos del sistema educativo es repensar los marcos referenciales desde los cuales se concibe hoy la escuela y asumir el reto de transformar la escolarización.

**Lineamientos para abordar la transformación de la educación secundaria correntina** tiene como punto de partida la **planificación estratégica** que contemple de manera simultánea e integrada las distintas dimensiones que atraviesan a las instituciones educativas.

En el marco de esta propuesta, el concepto de "transformar" implica un cambio profundo y significativo en la manera en que se concibe, estructura y lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de **mejorar la experiencia educativa de cada estudiante**. El objetivo es consolidar y fortalecer sus capacidades, así como ofrecer una formación integral que les posibilite construir sus propios proyectos de vida.

Sin embargo, **no refiere a un camino nuevo por recorrer, sino partir del ya transitado y trazar nuevos desafíos que nos inviten a fortalecerlos**. La transformación aquí propuesta busca por consiguiente **enriquecer y expandir las prácticas docentes**.

**La escuela secundaria a la que se aspira** debe abordar las temáticas clave definidas en la agenda nacional y provincial de transformación del nivel secundario. Estas se encuentran vinculadas con el aprendizaje basado en proyectos, la evaluación formativa, el desarrollo de propuestas integradas e inclusivas, la gestión institucional, entre otros. Lo que implica, además, el desarrollo de capacidades y habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la creatividad y la capacidad de adaptarse al cambio constante de la sociedad actual y del futuro. Temáticas que se vienen desarrollando desde diferentes sectores del Ministerio de Educación de la provincia y que implican el concepto de **educación disruptiva**, es decir, pensar la educación desde un enfoque innovador y transformador que busca romper con los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje para adaptarse a las nuevas necesidades y realidades del mundo moderno.

Teniendo en cuenta que la finalidad esencial de una institución educativa radica en brindar lo mejor de sí para que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y así poder **construir con autonomía su propio proyecto de vida**, se requiere fomentar el ambiente propicio, convocar y organizar el proceso, documentar y socializar los resultados.

**La reorganización institucional y pedagógica es clave para la construcción de aprendizajes relevantes, profundos, significativos y conectados con el mundo real,** como resultado de un proceso autónomo y colectivo de reflexión, análisis y decisiones que posibilitan el mejoramiento continuo de la institución, construyendo criterios, indicadores, técnicas e instrumentos, regidos por los principios de coherencia, pertinencia, participación, autonomía y responsabilidad.

En este sentido, se gesta la presente propuesta como **experiencia piloto de innovación educativa**, con la intención de instalar un enfoque renovado que posibilite ver y entender la escuela desde otro lugar, desde la innovación y la actualización.

La idea de que la educación es una acción perfectible nos recuerda que el proceso de enseñanza y de aprendizaje es dinámico y en constante evolución. Los docentes, en este contexto, deben ser entendidos no solo como transmisores de conocimientos, sino como facilitadores activos del aprendizaje. Para cumplir eficazmente este rol, es esencial que estén actualizados con los avances pedagógicos y tecnológicos, y que mantengan una actitud abierta hacia la formación continua.



# Objetivos generales

Iniciar un proceso de mejora y transformación de la educación secundaria a partir de una mirada renovada de la enseñanza, la planificación estratégica, la innovación y la revolución digital.

Modernizar y mejorar la calidad educativa, preparando a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

## Objetivos específicos

- Diseñar e implementar un dispositivo de desarrollo profesional docente que fortalezca sus competencias en liderazgo pedagógico, con énfasis en la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo.
- Identificar los factores de riesgo que afectan la trayectoria escolar de los estudiantes y diseñar estrategias de intervención individual y grupal para prevenir la deserción y/o el abandono escolar.
- Participar en la elaboración de un proyecto de mejora curricular que integre el desarrollo de competencias clave, y responda a las necesidades de los estudiantes en el siglo XXI.
- Construir instrumentos de evaluación formativa que promuevan el aprendizaje autónomo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- Conocer y aplicar estrategias pedagógicas para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad y aquellos que provienen de contextos socioculturales diversos.
- Diseñar secuencias didácticas y ponerlas en práctica utilizando nuevas metodologías de enseñanza.
- Construir en conjunto canales de comunicación y participación comunitaria que involucren a los padres, las organizaciones sociales y las empresas locales en proyectos educativos.
- Desarrollar espacios de orientación vocacional que incluyan la vinculación con instituciones de educación superior y el sector productivo.
- Promover herramientas prácticas para implementar actividades de educación emocional en el aula y fomentar un clima escolar positivo y respetuoso.
- Fortalecer la convivencia escolar, involucrando a los estudiantes en la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

# Diagnóstico y nudos críticos

**Análisis situacional:** previo a la implementación de un proyecto, es de suma importancia realizar una evaluación de la situación actual en las instituciones educativas. El éxito de las acciones dependerá de las características del plan de acción, pero también de la adecuación que se realice de acuerdo a las situaciones que se identifiquen.

## ¿Qué buscamos?

- Identificar necesidades.
- Visibilizar oportunidades, amenazas y definir acciones a seguir.
- Tomar decisiones estratégicas e informadas.

Durante el ciclo lectivo 2023, se llevó a cabo un relevamiento de las acciones que se han desarrollado, en gran medida, con relación a las horas extraclase disponibles en cada institución educativa. Esta instancia de revisión se realizó en distintas etapas y a través de variados dispositivos.

En la etapa de diagnóstico, las respuestas brindadas por los directivos y asesores pedagógicos tuvieron la misión de generar espacios de diálogo e intercambiar experiencias sobre las prácticas escolares, con el fin de explorar, acompañar la reflexión y analizar sus debilidades, así como también sus fortalezas identificadas, resignificando el trabajo en equipo y construyendo nuevas formas de ver las prácticas en la educación secundaria.

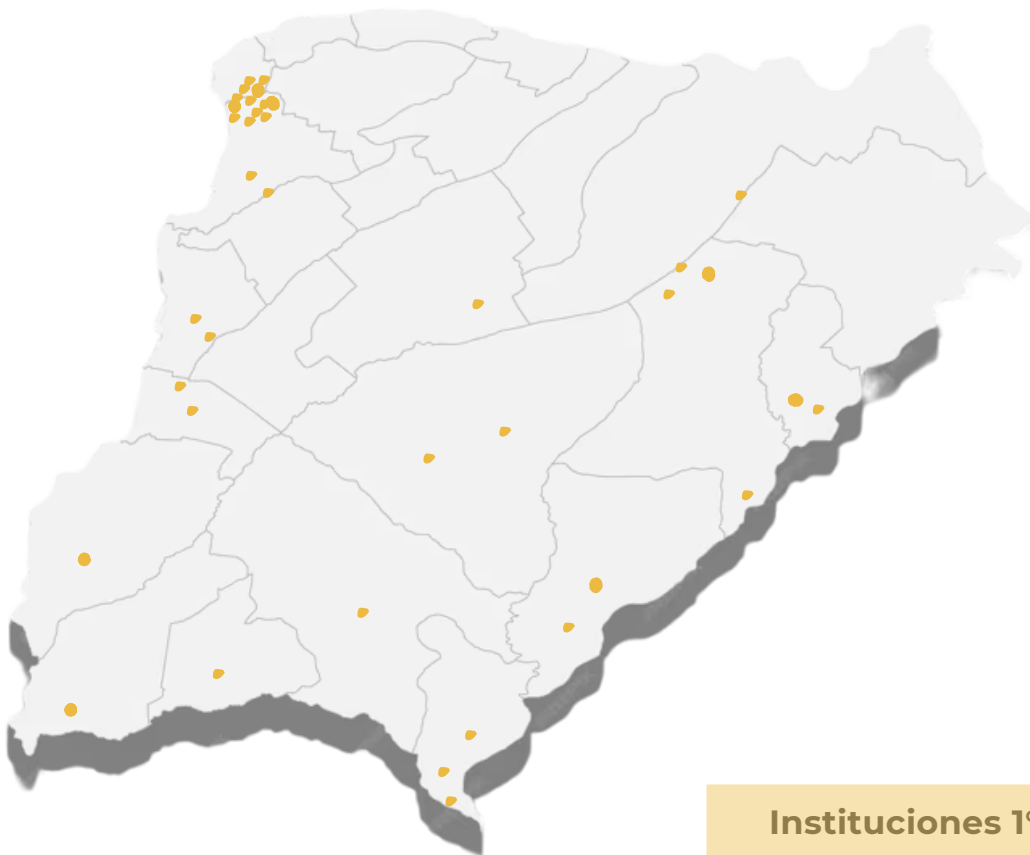
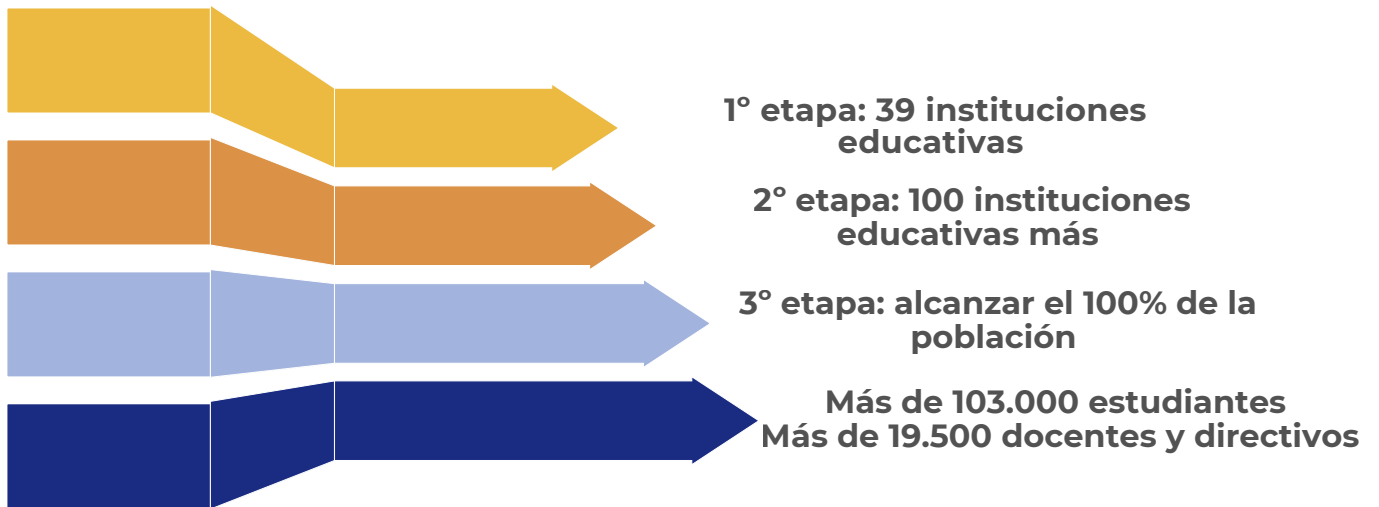
Es importante contemplar los resultados obtenidos de dicha etapa como punto de partida de manera contextualizada, situada, singular y propia de cada institución escolar. En este sentido, **la figura del equipo de conducción, con el especial acompañamiento del asesor pedagógico, se constituye en un referente pedagógico, gestor y líder de la comunidad educativa.** Sus funciones abarcan un amplio espectro de responsabilidades que impactan directamente en el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo institucional.

Se detallan algunos de los nudos identificados con mayor fuerza:

- Desigualdad en acceso y calidad educativa.
- Falta de docentes capacitados y motivados.
- Brecha digital.
- Nuevas exigencias del mundo laboral y profesional.
- Currículos educativos poco relevantes para los desafíos del mundo actual.
- Necesidad de sistemas de evaluación más flexibles y diversificados, entre otros.

# Alcance

# 2



Instituciones 1° etapa

# Metodología

**Transformar la educación secundaria** es una propuesta que surge con el objetivo de fortalecer los procesos de innovación y de mejora de las experiencias educativas en las escuelas correntinas.

**La implementación se realizará en varios niveles:**

**Instancia de aplicación**  
Innovación y actualización de prácticas

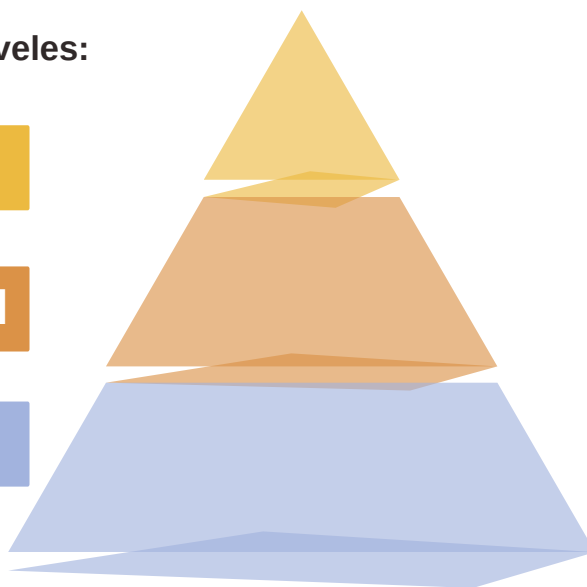
**Áulico**

**Mesas de trabajo**  
Planificación estratégica

**Institucional**

**Instancia formativa**  
Ciclos de formación

**Provincial**



Pensar en reestructurar la escuela secundaria implica considerar su aspecto multidimensional como clave para garantizar una transformación significativa y sostenible.

## Dimensiones que sustentan el análisis

### 1. Nuevas perspectivas de evaluación

La evaluación tradicional, centrada en exámenes estandarizados, ha sido cuestionada por su enfoque reduccionista y su incapacidad para evaluar habilidades del siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. Es fundamental adoptar nuevas perspectivas que permitan evaluar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes, considerando sus procesos, logros y dificultades. Esto implica utilizar una variedad de instrumentos de evaluación, como portafolios, proyectos, rúbricas y autoevaluación, que permitan obtener una visión más completa y significativa del progreso de cada estudiante.

## **2. Educación emocional en las aulas**

La formación en educación emocional para docentes y estudiantes es esencial porque brinda herramientas necesarias para crear un ambiente de aprendizaje más humano, comprensivo y efectivo. Al comprender mejor sus propias emociones y las de sus estudiantes, los docentes pueden establecer relaciones más sólidas, fomentar un clima de confianza y promover el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, es importante abordar la Ley Provincial de Educación Emocional N°6.398, que fortalece la iniciativa de incluir esta dimensión en el proceso de transformación.

## **3. Acompañamiento a las trayectorias**

Dicho acompañamiento a las trayectorias escolares implica una intervención educativa que se adapte a las necesidades y contextos individuales de cada estudiante. No se trata de una fórmula única, sino de un proceso dinámico y flexible que reconoce las particularidades.

Resulta crucial el diseño de dispositivos de detección temprana, que permitan abordar la deserción escolar, la inclusión y las tutorías.

Es necesario implementar estrategias integrales para prevenir situaciones de riesgo y reducirlas de manera efectiva. Además, es fundamental identificar y atender las necesidades individuales de cada estudiante, brindando el apoyo necesario para que se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje.

## **4. Convivencia y participación estudiantil**

Un clima escolar positivo y participativo es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Fomentar la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más significativo y motivador. La implementación de programas de mediación, la creación de espacios de diálogo y la promoción de la participación estudiantil en proyectos escolares son algunas de las estrategias que pueden implementarse.

## **5. Gestión y liderazgo pedagógico**

Los directivos escolares desempeñan un papel fundamental en la transformación de las escuelas. Un liderazgo pedagógico efectivo implica la capacidad de inspirar, motivar y empoderar a los docentes, así como de crear un ambiente de aprendizaje continuo y de mejora. Es necesario fortalecer las competencias de los directivos en áreas como la gestión de equipos, la resolución de conflictos, la innovación educativa y la evaluación.

## **6. Articulación interniveles y con el mundo laboral**

La articulación entre los diferentes niveles educativos y el mundo laboral es clave para garantizar una transición fluida y exitosa de los estudiantes. Es importante establecer mecanismos de coordinación entre la escuela secundaria y las instituciones de educación superior y el sector productivo, para facilitar el acceso a estudios superiores y el ingreso al mercado laboral. Además, es necesario ofrecer a los estudiantes orientación vocacional y oportunidades de prácticas profesionales.

## **7. Inclusión y diversidad en las aulas**

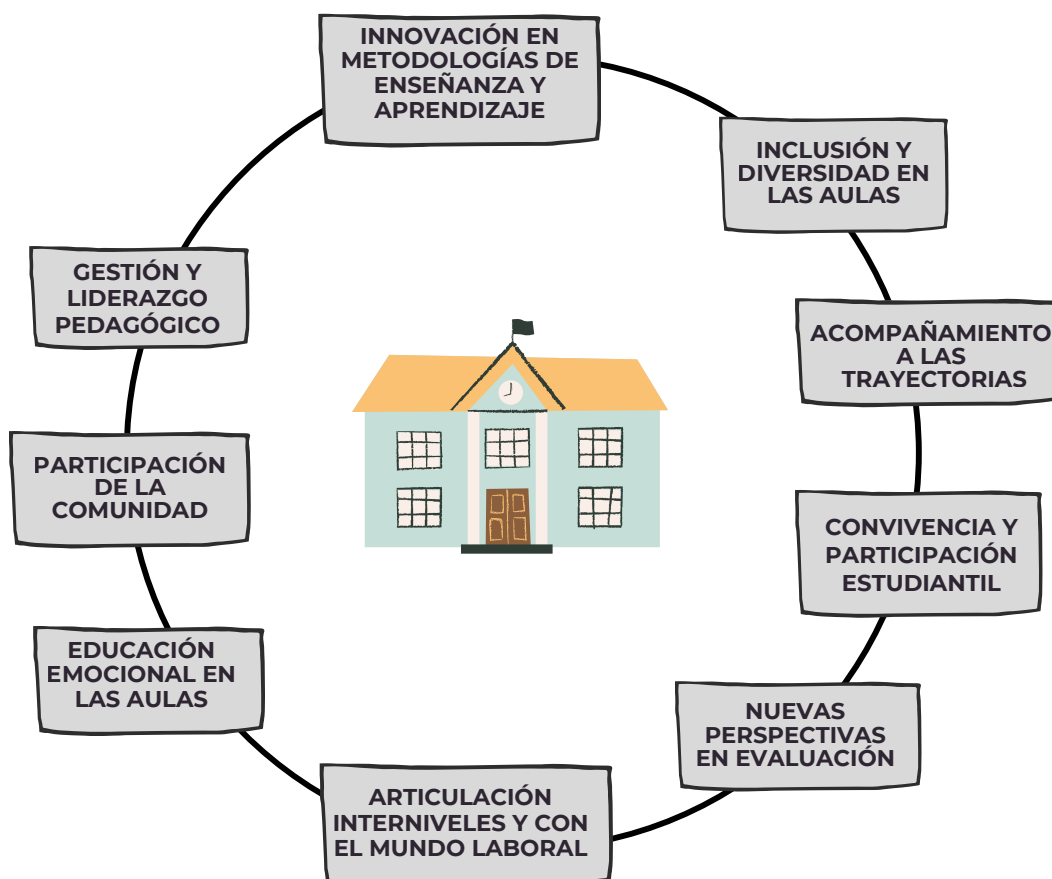
La inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Es necesario adaptar los currículos, las metodologías y los recursos educativos para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, aquellos que provienen de contextos socioculturales diversos y aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.

## 8. Participación de la comunidad

La participación de la comunidad educativa es fundamental para el éxito de cualquier proyecto de transformación escolar. Es necesario involucrar a los padres, las organizaciones sociales y las empresas locales en la toma de decisiones y en la implementación de programas y proyectos que beneficien a la escuela. La creación de consejos escolares, la organización de eventos comunitarios y la apertura de la escuela a la comunidad son algunas de las estrategias que pueden implementarse.

## 9. Innovación en metodologías de enseñanza y aprendizaje

La innovación educativa es necesaria para responder a los desafíos del siglo XXI y preparar a los estudiantes para el futuro. Es fundamental adoptar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. El uso de tecnologías educativas, la implementación de proyectos basados en problemas y el aprendizaje colaborativo son algunas de las estrategias que se pueden aplicar.



# Implementación



## Socialización de la propuesta

La socialización es un paso crucial, se trata de un proceso de comunicación y diálogo que permite compartir la propuesta con diferentes actores. El objetivo de socializar los *Lineamientos para abordar la transformación de la educación secundaria correntina* es generar retroalimentación, construir consensos y lograr el apoyo necesario para llevar las ideas a la práctica.

Visibilizar esta propuesta requiere, en primer lugar, reconocer cada una de sus etapas. Se plantea un enfoque de trabajo simultáneo en las distintas fases, lo que permitirá fortalecer la colaboración en red entre los diversos actores involucrados. Este proceso será monitoreado de manera continua por los equipos directivos y de conducción, asegurando una coordinación efectiva y un seguimiento constante.

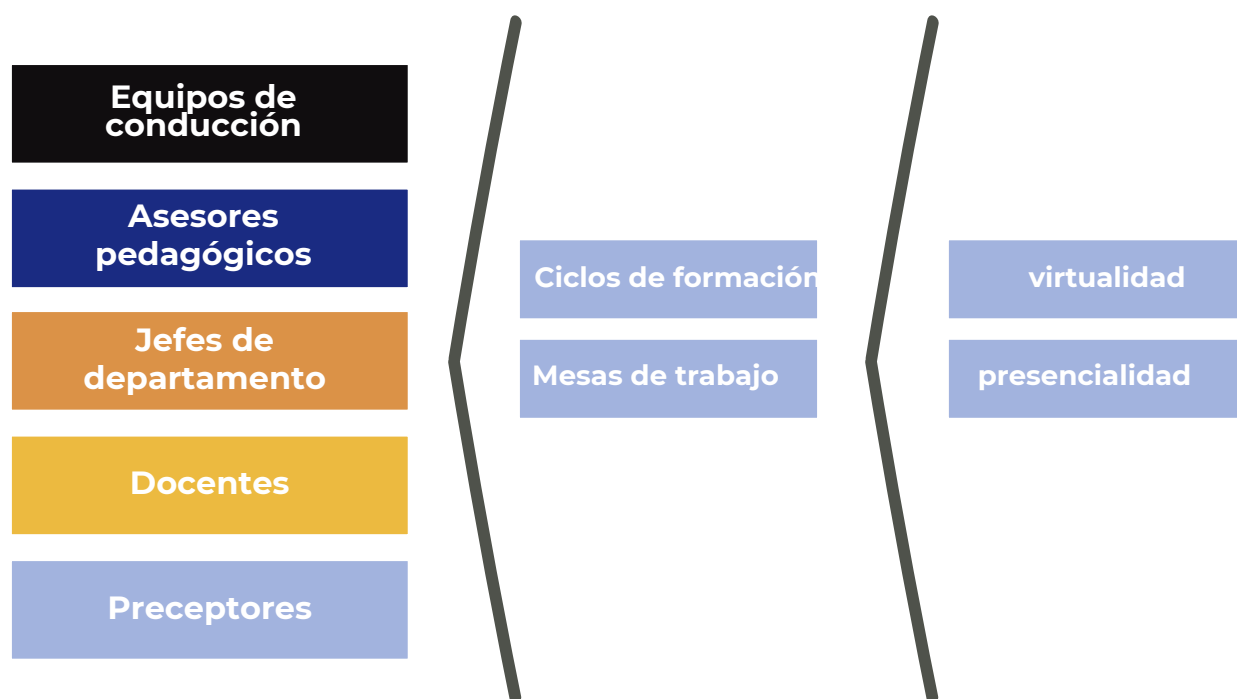
Esta primera instancia tiene como objetivo asegurar que la comunidad educativa se mantenga informada, involucrada y comprometida con las acciones. La socialización y retroalimentación bien instrumentadas aumentan la probabilidad de que la propuesta sea bien recibida, genere consensos, y trace rumbos claros, fomentando:

- Aumento de la pertinencia: se ajustan mejor a las necesidades, intereses y contextos específicos.
- Mejora de la calidad: permitiendo realizar ajustes en los proyectos áulicos y/o institucionales.
- Previene conflictos: permite identificar posibles puntos de conflicto o resistencia, con el fin de abordarlos de manera preventiva y generar consensos.
- Promueve una cultura participativa: se crea una cultura democrática en la que todos los miembros de la comunidad educativa tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y aportar ideas.

# Instancia formativa

La reestructuración de las prácticas educativas implica la renovación y actualización tanto de los enfoques conceptuales como de las estrategias pedagógicas dentro de las instituciones escolares. En este sentido, es fundamental desarrollar ciclos formativos sobre temas de relevancia para los diferentes actores institucionales, promoviendo su formación continua. Este enfoque subraya que las transformaciones que buscamos en los estudiantes no dependen exclusivamente de los docentes, sino que requieren la participación de un equipo institucional capaz de articular acciones, realizar un seguimiento riguroso y proporcionar retroalimentación con el objetivo de fomentar una mejora constante y sostenida en el tiempo.

La formación se desarrollará considerando el siguiente despliegue:





**Sobre la convocatoria:** se convocará a los perfiles correspondientes de cada institución según el ciclo de formación a llevarse a cabo, previendo las herramientas necesarias y pertinentes para conformar un equipo que lidere las acciones de transformación en las instituciones.



**Sobre los medios:** los ciclos de formación serán virtuales y presenciales, en formatos de cursos y/o jornadas.



**Sobre los temas:** las temáticas seleccionadas para los ciclos de formación responden a las necesidades educativas más relevantes en el contexto actual, abordando cuestiones que impactan directamente en la enseñanza, el aprendizaje y el contexto educativo. Sin embargo, dada la naturaleza cambiante de la sociedad y los avances tecnológicos, lo que hoy se considera pertinente puede perder vigencia en un futuro cercano. Por ello, estos ciclos se diseñan con un enfoque flexible y adaptable, permitiendo la actualización continua de los contenidos conforme a los desafíos emergentes y las nuevas tendencias pedagógicas, garantizando así una formación siempre alineada con las exigencias del entorno educativo y social.

# Temas y destinatarios en los ciclos de formación

## Equipos de conducción

Gestión educativa: revisar las prácticas pedagógicas.  
Liderazgo pedagógico: conformación de equipos pedagógicos.  
Gestión escolar y administración educativa.  
Comunicación institucional: relaciones con la comunidad educativa, los padres y las autoridades.  
Educación disruptiva.

## Asesores pedagógicos

Rol del asesor pedagógico.  
Evaluación educativa y mejora continua.  
Relaciones interpersonales y comunicación efectiva.  
Comunicación asertiva y gestión de conflictos.  
Inclusión y diversidad.  
Innovación y tecnología.

## Preceptores

Rol del preceptor.  
Relaciones interpersonales y comunicación efectiva.  
Comunicación asertiva y gestión de conflictos.  
Seguridad escolar y prevención de riesgos.  
Inclusión y diversidad.  
Innovación y tecnología.

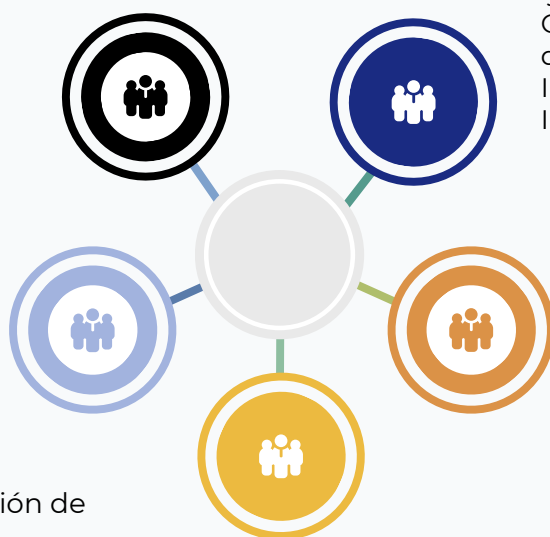
## Jefes de departamento

Rol del jefe de departamento.  
Liderazgo pedagógico y curricular  
Gestión de equipos docentes.  
Resolución de conflictos.  
Innovación educativa y uso de las TIC.  
Planificación estratégica.  
Indicadores de calidad educativa.

## Docentes

La planificación estratégica: repensar lo pensado.  
Proyectos y aprendizajes integrados.  
Inteligencia artificial en el contexto educativo.  
Aulas virtuales y uso de las TIC en el aula.  
Programación y entornos formativos.  
Alfabetización y fortalecimiento de lectoescritura.  
Aprendizajes basados en proyectos (ABP).  
Fortalecimiento de matemática.  
Aprendizaje basado en competencias (ABC).  
Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Flipped classroom (Clase invertida).  
Aprendizaje socioemocional (SEL).  
Educación STEM y STEAM.  
Gamificación del aprendizaje.  
Aprendizaje híbrido (Blended learning).  
Educación económica y financiera.  
La discapacidad: nuevo marco de abordaje en las instituciones educativas inclusivas.  
Problemáticas y reflexiones en la escuela secundaria: sobriedad y repitencia.  
Afrontar la violencia escolar: estrategias de intervención.



# Mesas de trabajo: *la práctica de reflexionar sobre las prácticas.*

## Aspectos para la conformación de equipos de trabajo

### Formar equipos de trabajo heterogéneos

- Diversidad de roles: asegurarse de que en cada mesa se cuente con representantes de diferentes áreas (docentes, directivos, administrativos, etc.) para enriquecer la discusión y fomentar la colaboración interdisciplinaria.
- Interés común: agrupar a los participantes en función de sus intereses y áreas de expertise, para que puedan profundizar en temas específicos.

### Establecer una dinámica de trabajo efectiva

- Facilitadores: designar un facilitador por mesa que guíe la discusión, asegure la participación de todos y mantenga el foco en los objetivos.
- Tiempo: establecer un tiempo límite para cada actividad, garantizando que todos los participantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones.

## Temas/actividades en mesa de trabajo

### Análisis de la situación actual:

- Diagnóstico institucional: analizar y recopilar información sobre la institución en general fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA), o matriz CAME (corregir, afrontar, mantener y explotar).
- Análisis del contexto: estudiar el entorno educativo, social y económico en el que se encuentra la institución.
- Evaluación de los resultados académicos: repasar los resultados de los estudiantes respecto a su rendimiento escolar, demandas, etc.

## Aspectos relevantes en la revisión de las prácticas

- Planificación curricular: desarrollar o revisar planes, alinear los planes curriculares con los objetivos de aprendizaje, seleccionar recursos y actividades de aprendizaje, y desarrollar estrategias de evaluación.
- Gestión del aula: fomentar estrategias para crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo; incrementar el compromiso de los estudiantes; discutir desafíos y oportunidades en la enseñanza; y establecer metas.
- Vínculo con las familias: crear nuevos y mejores canales de comunicación con los padres y/o familias, con el fin de favorecer la participación en las actividades escolares.
- Inclusión: identificar y abordar las barreras para el aprendizaje, crear un ambiente de aula inclusivo y promover la equidad y la justicia social.
- Uso de la tecnología: utilizar herramientas digitales para mejorar la comunicación y la colaboración, evaluar el impacto de la tecnología en el aprendizaje, y desarrollar habilidades de alfabetización digital en los estudiantes.

## Características de enseñanza y aprendizaje

### Características de la enseñanza

- Centrada en el estudiante: el docente actúa como facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su propio proceso de construcción del conocimiento, de capacidades y competencias digitales.
- Basada en la indagación: se fomentan la curiosidad y la investigación por parte de los estudiantes, permitiéndoles aprender a través de la exploración y el descubrimiento. Contempla un enfoque y metodología al servicio del diseño curricular vigente, en el que se incluyan las actualizaciones que se consideren pertinentes y con adecuados procesos de articulación.
- Holística: se considera al estudiante como un ser integral, tomando en cuenta sus dimensiones física, social, emocional e intelectual.
- Integrado: aprendizaje mediado por tecnología, donde se ponen en diálogo los saberes disciplinares y los emergentes.
- Significativa: los contenidos y actividades se conectan con las experiencias y los intereses de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje relevante y útil para la vida.
- Contextualizada: se toma en cuenta el contexto social, cultural y ambiental en el que se desarrolla el aprendizaje, con especial atención en el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basados en problemas en el que se abarquen temáticas que atiendan a los intereses de los estudiantes, impulsados por las metodologías activas de enseñanza.
- Colaborativa: se promueven el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, fomentando la comunicación, la colaboración y el respeto mutuo.

Socio-comunitaria: se incluyen actividades en las que los estudiantes lideren procesos de transformación/concientización.

Basada en la evaluación formativa: se evalúa el proceso de aprendizaje de manera continua, con el objetivo de brindar retroalimentación que posibilite nuevos aprendizajes.

### **Características del aprendizaje**

El aprendizaje para la transformación se caracteriza por un enfoque centrado en el estudiante: activo, constructivo, reflexivo, colaborativo, autónomo, crítico, creativo y con responsabilidad social. Este enfoque busca romper con los paradigmas tradicionales de la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Guiar a los estudiantes en la elaboración de un proyecto de vida es una tarea fundamental para su desarrollo personal, académico y profesional. Un proyecto de vida bien definido les permite establecer metas claras, tomar decisiones responsables y comprometerse con su propio futuro.

Por ello se busca fomentar:

- Autoconocimiento y reflexión: que cada estudiante logre identificar sus fortalezas, debilidades, intereses, valores y aspiraciones, fomentando la reflexión sobre su presente y su futuro, animándolos a pensar en sus sueños, metas a corto y largo plazo, y los caminos que pueden tomar para alcanzarlos.
- Orientación y acompañamiento: para elaborar su proyecto de vida, facilitando el acceso a recursos que les proporcionen información sobre diferentes opciones de estudio, carreras profesionales, oportunidades laborales y emprendimientos.
- Aprendizaje vivencial: que permita a los estudiantes poner en práctica sus habilidades y conocimientos, y experimentar diferentes situaciones relacionadas con su futuro profesional. Esto puede incluir visitas a empresas, pasantías, simulaciones de entrevistas de trabajo o la creación de un plan de negocios, trabajar en equipo, desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo, y resolver problemas de manera creativa.

## Diseño de estrategias y acciones

1. **Estrategias:** definir cómo se alcanzarán los objetivos (institucionales/áulicos).
2. **Acciones concretas:** precisar las actividades específicas que se realizarán en la institución.
3. **Responsables:** esclarecer los responsables de cada acción, con plazos de ejecución.
4. **Cronograma:** calendarizar las fechas de inicio y finalización de cada actividad.
5. **Indicadores de seguimiento:** definir indicadores para medir el avance y el cumplimiento de los objetivos.
6. **Vínculo con el trayecto formativo:** especificar en qué aspectos y/o características el proyecto institucional elaborado se relaciona con la formación recibida.

# Prácticas de experiencias piloto

Es la instancia más enriquecedora de la implementación, ya que implica que los docentes pongan en práctica y en ejercicio lo adquirido durante las mesas de trabajo y los ciclos de formación.

Los docentes trabajarán articuladamente con sus directivos y equipos correspondientes a fin de llevar adelante su propio plan estratégico de transformación en la escuela.

## Componentes del Plan Estratégico de Transformación de cada escuela:



**Meta:** define el propósito general, es decir, la gran aspiración que se busca alcanzar con la transformación en la escuela secundaria. La meta debe ser ambiciosa pero alcanzable, y orientar todo el esfuerzo hacia un cambio positivo y concreto.



**Diagnóstico:** análisis de la situación actual de la escuela secundaria, que identifica necesidades, problemas, fortalezas, debilidades y oportunidades para el cambio. Este componente se basa en datos objetivos y consultas a la comunidad educativa, y permite tener una visión clara del punto de partida.



 **Condicionantes:** factores que pueden facilitar o dificultar el éxito del plan. Pueden incluir aspectos internos, como la disponibilidad de recursos, la cultura institucional y el nivel de compromiso del personal docente, o externos, como normativas, políticas públicas o el contexto socioeconómico.

 **Objetivos:** los resultados específicos que se pretenden lograr a partir de la meta general. Deben ser claros, medibles, alcanzables, relevantes y estar limitados en el tiempo (criterio SMART). Los objetivos guían las acciones y establecen qué logros se esperan en términos concretos.

 **Acciones:** las actividades y medidas concretas que se llevarán a cabo para alcanzar los objetivos. Cada acción debe estar bien definida, con detalles sobre qué se hará, cómo, cuándo y con qué recursos. Las acciones deben ser coherentes con los objetivos y responder a las necesidades detectadas.

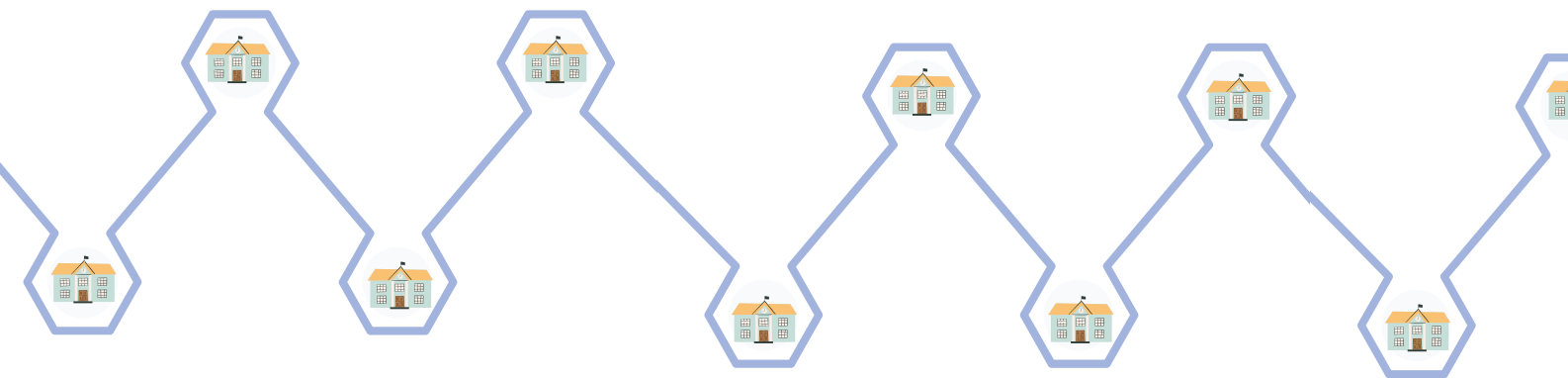
 **Indicadores de progreso:** dispositivos de seguimiento y medición que se utilizarán para evaluar si se están logrando los objetivos. Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos y deben proporcionar información específica y relevante sobre el avance.

 **Plazos:** los tiempos definidos para cada acción, etapa u objetivo permiten planificar y coordinar las actividades de manera eficiente.

**Responsables:** indicar quiénes estarán a cargo de la ejecución de cada acción o del cumplimiento de cada objetivo. Los responsables pueden ser equipos, roles o

 personas concretas y deben contar con las competencias necesarias para llevar a cabo las tareas asignadas.

# Redes de transformación



La creación de **redes institucionales** constituye un paso fundamental para potenciar el cambio en la educación. Una vez que cada escuela haya realizado su propio proceso de transformación, el entrelazamiento de esfuerzos y experiencias entre instituciones permitirá fortalecer la calidad educativa de manera colectiva y sostenida.

El trabajo interinstitucional ofrece un espacio donde escuelas, docentes y estudiantes pueden compartir desafíos, intercambiar aprendizajes y colaborar en la búsqueda de soluciones conjuntas a las problemáticas que emergen en el contexto escolar. Estas redes no solo propician un sentido de comunidad, sino que también habilitan el desarrollo de estrategias innovadoras y adaptadas a las realidades particulares de cada institución. A través de estas colaboraciones, se logra atender demandas compartidas, como las dificultades pedagógicas, los desafíos de inclusión, las necesidades formativas y el fortalecimiento del aprendizaje, mediante acciones que emergen desde las propias experiencias y conocimientos del entorno educativo.

Promover redes institucionales implica también trascender el aislamiento de las escuelas, generando un espacio común para la construcción de una educación más eficaz. **En este camino, el trabajo en equipo, la escucha activa y la co-creación de propuestas serán claves para acompañar las transformaciones, asegurando un impacto duradero en el desarrollo integral de cada comunidad educativa.**

# Monitoreo y evaluación



## Monitoreo del equipo institucional

- La voz de los estudiantes: es importante ponerlos en el centro de la escena y escucharlos. Para evaluar las capacidades y habilidades desarrolladas es crucial poner en palabras sus experiencias en primera persona.
- Comités de seguimiento: crear comités institucionales integrados por docentes, estudiantes, directivos y personal no docente para realizar un seguimiento cercano del programa en cada institución.
- Encuestas periódicas: aplicar encuestas a los diferentes actores de la comunidad educativa para conocer sus percepciones sobre los cambios implementados y sus necesidades.
- Registros detallados: mantener registros detallados de las actividades realizadas, los recursos utilizados y los resultados obtenidos.
- Reuniones informativas: organizar reuniones informativas con la comunidad educativa para comunicar los avances del programa y resolver dudas.
- Autoevaluación institucional: realizar autoevaluaciones institucionales para identificar fortalezas y debilidades en la implementación del programa.
- Indicadores clave de desempeño: establecer indicadores específicos para medir el progreso del programa, como el aumento de la participación en actividades extracurriculares, la mejora de los resultados académicos o la satisfacción del personal docente.
- Uso de plataformas digitales: utilizar plataformas digitales para facilitar la recolección y el análisis de datos, así como para la comunicación entre los diferentes actores involucrados.

# Evaluación del equipo jurisdiccional

- Evaluación de impacto: realizar evaluaciones de impacto para medir los cambios a largo plazo producidos por el programa en el rendimiento académico de los estudiantes, la equidad educativa y la calidad de la enseñanza.
- Estudios de caso: seleccionar un grupo de estudiantes para realizar estudios de caso detallados que permitan profundizar en los factores que influyen en su educación y en cómo intervino la formación recibida del plan de reestructuración.
- Encuestas a gran escala: aplicar encuestas a una muestra representativa de estudiantes, docentes y directivos para obtener una visión general de los resultados del programa.
- Análisis de datos: utilizar herramientas estadísticas para analizar los datos recopilados e identificar patrones y tendencias.
- Informes sobre cada ciclo de formación: elaborar informes diferenciados sobre cada ciclo, que presenten los resultados de la evaluación y las recomendaciones para mejorar el plan relacionado con la temática específicamente.

# Normativas

- Consejo Federal de Educación (2009) “Resolución C.F.E N° 93/09. <https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res09/93-09.pdf>
- Consejo Federal de Educación (2009) “Resolución C.F.E N° 84/09. Lineamientos políticos y estratégicos para la educación secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/158162/lineamientos-politicos-estrategicos-de-la-educacion-secundaria>
- Consejo Federal de Educación (2017) “Resolución CFE N° 330/17. Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA) [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res\\_cfe\\_330\\_17\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_330_17_0.pdf)
- Ley de Educación Nacional (2006). Ley N° 26206: Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Ley de Educación de la Provincia de Corrientes (2018). Ley N° 6.475: Ley de Educación de la Provincia de Corrientes. Boletín Oficial.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. (2012) “Resolución Ministerial N°1568/2012. Organización y funcionamiento de las instituciones de educación secundaria de la provincia.

# Bibliografía

- Araujo, U. Sastre, G. (2008) El Aprendizaje Basado en Problemas: Una Nueva Perspectiva de la enseñanza en la Universidad. Barcelona. Gedisa.
- Avalos, Mariano. (2023). Inteligencia Artificial en ámbitos educativos: Propuestas para el trabajo en el aula. Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Anijovich, R. (2019). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Anijovich, R., Cancio, C. I., & Ferrarelli, M. (2014). Abrazar la diversidad en el aula. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Bibian, D. (2015). Gestionar una escuela secundaria posible: Orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional. Buenos Aires: Noveduc.
- Branda, Luis. (2001) Aportes para un cambio curricular en Argentina. Facultad de Medicina, UBA.
- Bleichmar, S. (2013). La subjetividad en riesgo: Desafíos educativos ante la violencia y el desencanto. Buenos Aires: Paidós.
- Carnicero Sanguinetti, S. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Investigación, creación y colaboración mediadas por tecnología. Buenos Aires: Noveduc.
- Cifuentes Gil, R. M. (2016). Formulación de proyectos pedagógicos para mejorar la enseñanza universitaria: Fundamentación, redacción y evaluación. Buenos Aires: Noveduc.
- Duschatzky, S. (2007). Pedagogía de la interrupción. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Duschatzky, S. (2019). Política de la escucha en la escuela. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Frontera, C. (2017). Neurotecnoeducación. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Gardner, H., & Davis, K. (2014). La generación APP: Cómo los jóvenes gestionan su identidad, intimidad e imaginación en el mundo digital. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

- Harf, R., & Azzerboni, D. (2012). Los directivos y la organización de la vida cotidiana: Autoridad, contexto y situaciones disruptivas. Buenos Aires: Noveduc.
- Kaplan, C. V. (2013). La afectividad en la escuela. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Lewin, L. (2014). La nueva educación: De la escuela del saber a la escuela del ser. Serie: Santillana en el aula. Buenos Aires: Santillana.
- Lewin, L., & Vota, A. (2015). La educación transformada: Claves para pensar la escuela del siglo XXI paso a paso. Serie: Santillana en el aula. Buenos Aires: Santillana.
- Maddonni, P. (2014). El estigma del fracaso escolar. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Niedzwiecki, D. (2013). Escuela secundaria y gestión directiva: preceptores y tutores como pareja pedagógica. Más allá de la disciplina, más acá del cuidado. Buenos Aires: Noveduc.
- Sánchez, S., & Zorzoli, N. (2014). Didáctica de la gestión-conducción: Pedagogía del territorio, prácticas y competencias argumentativas. Buenos Aires: Noveduc.
- Zorzoli, N., Sánchez, S., Harf, R., & Azzerboni, D. (2016). Gestionar desde las oportunidades: Nuevos desafíos para la mejora institucional. Buenos Aires: Noveduc.