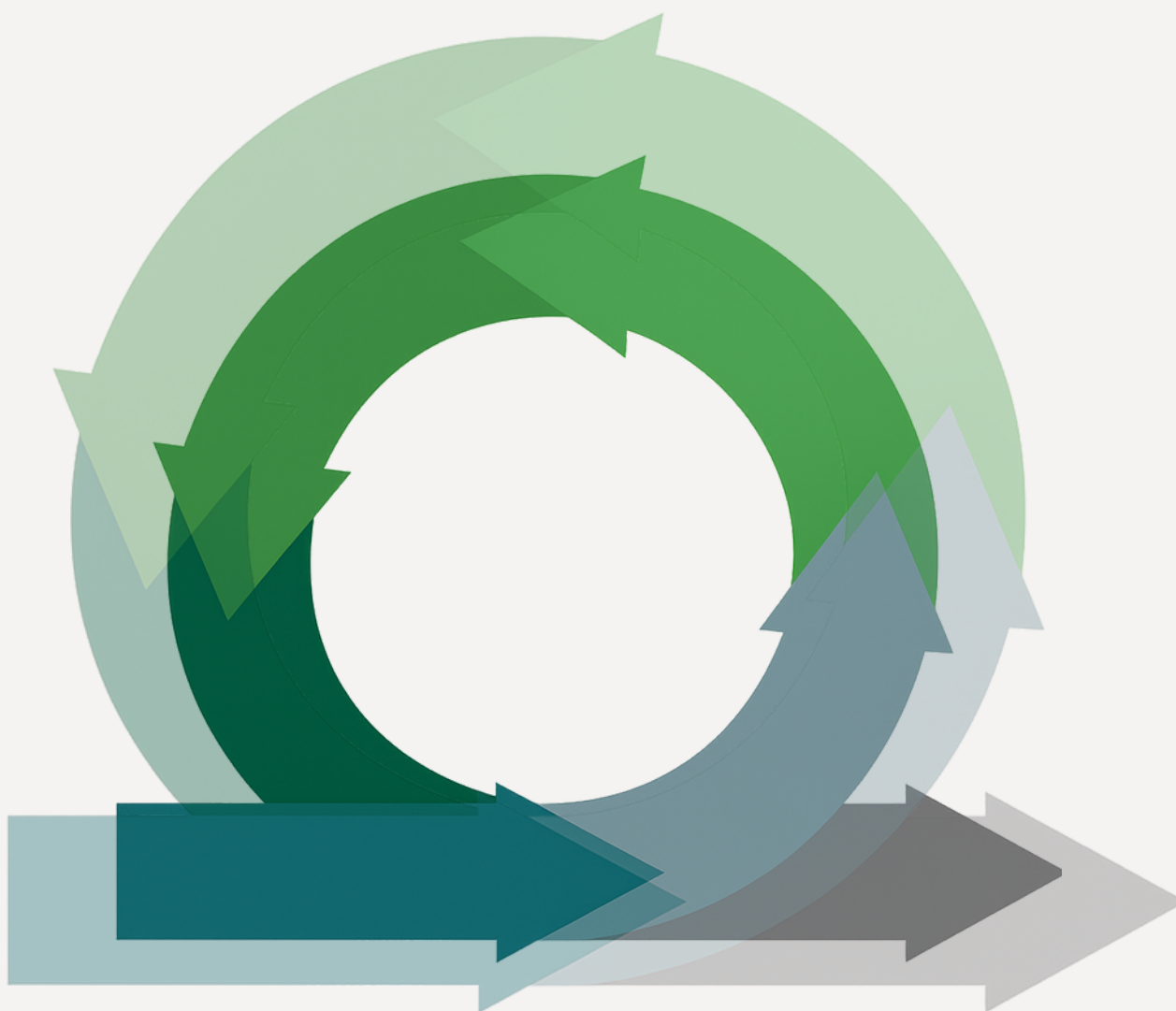


Trazando rutas: de la mesa de trabajo a la innovación sostenible en el aula

Serie I



Lineamientos para abordar la transformación de la educación secundaria correntina



CORRIENTES
somos todos!

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DIRECCIÓN GENERAL
DE NIVEL SECUNDARIO

Autoridades

Juan Pablo Valdés

Gobernador de la Provincia de Corrientes

CPN/Prof. Ana Miño

Ministra de Educación de la Provincia de Corrientes

Dr. Julio César de la Cruz Navias

Subsecretario de Gestión Educativa

Dra. Pabla Muzzachiodi

Secretaria General

Prof. Sergio José Gutiérrez

Director General de Nivel Secundario

Lic. Julio Fernando Simonit

Director de Planeamiento e Investigación Educativa

ÍNDICE

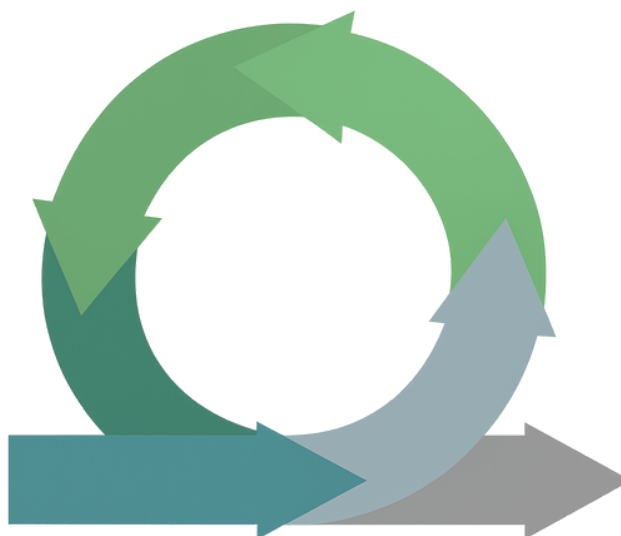
Introducción	4
Diagnóstico Institucional.....	5
Hoja de ruta.....	8

Parte 1 Orientaciones metodológicas

Eje I Pedagógico-Didáctico.....	11
Eje II Matemática.....	17
Eje III Lengua y Literatura.....	21
Eje IV Organizacional y Administrativo.....	25
Eje V Socio-Comunitario.....	29

Parte 2 Registros de experiencias

Eje I Pedagógico-Didáctico.....	34
Eje II Matemática.....	36
Eje III Lengua y Literatura.....	38
Eje IV Organizacional y Administrativo.....	40
Eje V Socio-Comunitario.....	42



Introducción

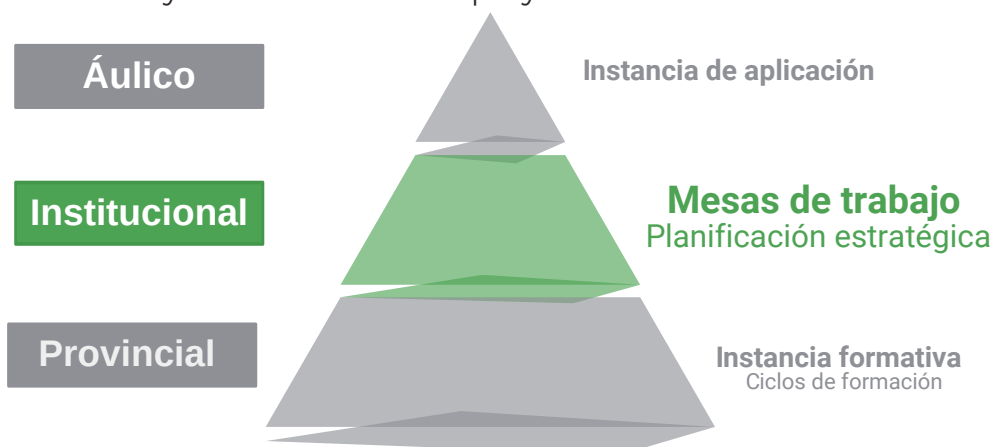
La etapa inicial de los Lineamientos de Transformación de la Educación Secundaria comenzó con un diagnóstico exhaustivo. Este proceso se articuló a través de encuentros presenciales y virtuales, estableciendo las bases para la planificación del consecuente plan de acción.

De este diagnóstico emergieron rápidamente temas de alto interés, que impulsaron la necesidad de una formación docente provincial específica; orientada en proporcionar los conocimientos y las metodologías esenciales para la implementación institucional y áulica de los lineamientos. En este contexto, el presente cuadernillo tiene un doble propósito:

1. Brindar las orientaciones necesarias para que más instituciones educativas se sumen a la experiencia de transformación, iniciando paulatinamente nuevas mesas de trabajo.
2. Documentar y sistematizar los procedimientos desarrollados, así como la organización y el enfoque de cada eje temático abordado en las mesas de trabajo institucionales.

Esta propuesta se inserta en el marco del Plan de Transformación de la Escuela Secundaria Correntina, cuyo punto de partida es la planificación estratégica. La misma se concibe como un proceso integral que articula, de manera simultánea e interrelacionada, las distintas dimensiones que configuran la vida institucional. En este sentido, la transformación no implica un nuevo recorrido que ignore la trayectoria previa, sino la oportunidad de partir del camino ya transitado para proyectar nuevos desafíos que fortalezcan lo ya construido.

Por lo tanto, la transformación se entiende como una estrategia diseñada para optimizar la experiencia educativa de cada estudiante, ampliando y enriqueciendo las prácticas docentes, fomentando la actualización pedagógica y consolidando el rol de la escuela secundaria como un espacio clave para la producción de conocimiento, el acompañamiento y la construcción de proyectos de vida.



Diagnóstico Institucional

Antes de las intervenciones específicas en cada una de las mesas —organizadas según los ejes propuestos— se sugiere que cada institución realice un diagnóstico institucional preliminar. Este paso resulta fundamental para identificar el punto de partida de cada escuela, reconocer sus fortalezas y desafíos, y orientar con mayor claridad las decisiones que se tomarán en los encuentros posteriores.

Con este propósito, se presenta a continuación un modelo genérico de diagnóstico institucional, que podrá ser utilizado como base y adaptado a las particularidades de cada contexto escolar. Es crucial entender que este dispositivo representa solo una instancia de análisis inicial, de las múltiples que se deberán llevar a cabo de manera sistemática para analizar la realidad institucional y acompañar el proceso de transformación.

Dicho instrumento permitirá visualizar la situación actual del establecimiento, sistematizar información relevante y construir un marco de referencia que favorezca el trabajo colaborativo en las mesas, en el marco del Plan de Transformación de la Escuela Secundaria.

¿Cómo se encuentra hoy nuestra escuela?

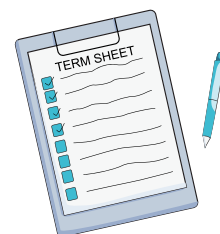
Ficha de diagnóstico sugerida

Ficha de Diagnóstico Institucional - Perspectiva Docente

Nombre (Opcional): _____

Área en la que se desempeña: _____

Antigüedad en la institución: _____ años



Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre diferentes aspectos de nuestra escuela. Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas utilizando la siguiente escala:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

I. Clima Institucional y Convivencia:

- 1.El ambiente de trabajo en general es positivo y colaborativo. (1) (2) (3)(4) (5)
- 2.Siento que mi opinión es valorada por la dirección y otros colegas. (1) (2) (3) (4) (5)
- 3.Existen canales de comunicación claros y efectivos dentro de la institución. (1) (2) (3)(4) (5)
- 4.Los conflictos se abordan de manera justa y constructiva. (1) (2) (3)(4) (5)
- 5.Percibo un respeto generalizado entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos, personal no docente). (1) (2) (3)(4) (5)
- 6.Los estudiantes demuestran un comportamiento respetuoso hacia los docentes y sus pares. (1) (2) (3)(4) (5)
- 7.Me siento seguro/a en las instalaciones de la escuela. (1) (2) (3)(4) (5)

II. Prácticas Pedagógicas y Curriculares:

- 1.Los lineamientos curriculares son claros y relevantes para el contexto de nuestros estudiantes. (1) (2) (3)(4) (5)
- 2.Siento que tengo autonomía para adaptar las propuestas curriculares a las necesidades de mis alumnos. (1) (2) (3)(4) (5)
- 3.Se fomenta la innovación pedagógica y el uso de nuevas metodologías de enseñanza. (1) (2) (3)(4) (5)
- 4.Existen espacios y tiempos para la reflexión sobre las prácticas de enseñanza entre colegas. (1) (2) (3)(4) (5)
- 5.La evaluación de los aprendizajes es formativa y se utiliza para mejorar la enseñanza. (1) (2) (3)(4) (5)
- 6.Se promueve la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. (1) (2) (3) (4) (5)
- 7.Los recursos didácticos disponibles son suficientes y adecuados. (1) (2) (3) (4) (5)

III. Participación y Gestión Institucional:

- 1.Me siento involucrado/a en la toma de decisiones que afectan mi trabajo. (1) (2) (3)(4) (5)
- 2.La comunicación de la dirección es clara y oportuna. (1) (2) (3)(4) (5)
- 3.Los canales para expresar inquietudes o sugerencias son accesibles y efectivos. (1) (2) (3)(4) (5)

4. La gestión de la institución es eficiente y organizada. (1) (2) (3) (4) (5)
5. Se fomenta la participación de los docentes en proyectos y actividades institucionales. (1) (2) (3) (4) (5)
6. Considero que la distribución de tareas y responsabilidades es equitativa. (1) (2) (3) (4) (5)

IV. Desarrollo Profesional y Formación Continua:

1. La institución ofrece oportunidades relevantes para mi desarrollo profesional. (1) (2) (3) (4) (5)
2. Se alienta la participación en actividades de formación externa. (1) (2) (3) (4) (5)
3. Los espacios de formación interna son pertinentes y responden a las necesidades docentes. (1) (2) (3) (4) (5)
4. Siento que mis necesidades de formación son tenidas en cuenta. (1) (2) (3) (4) (5)

V. Aspectos Específicos (Opcional - Adaptar según la institución):

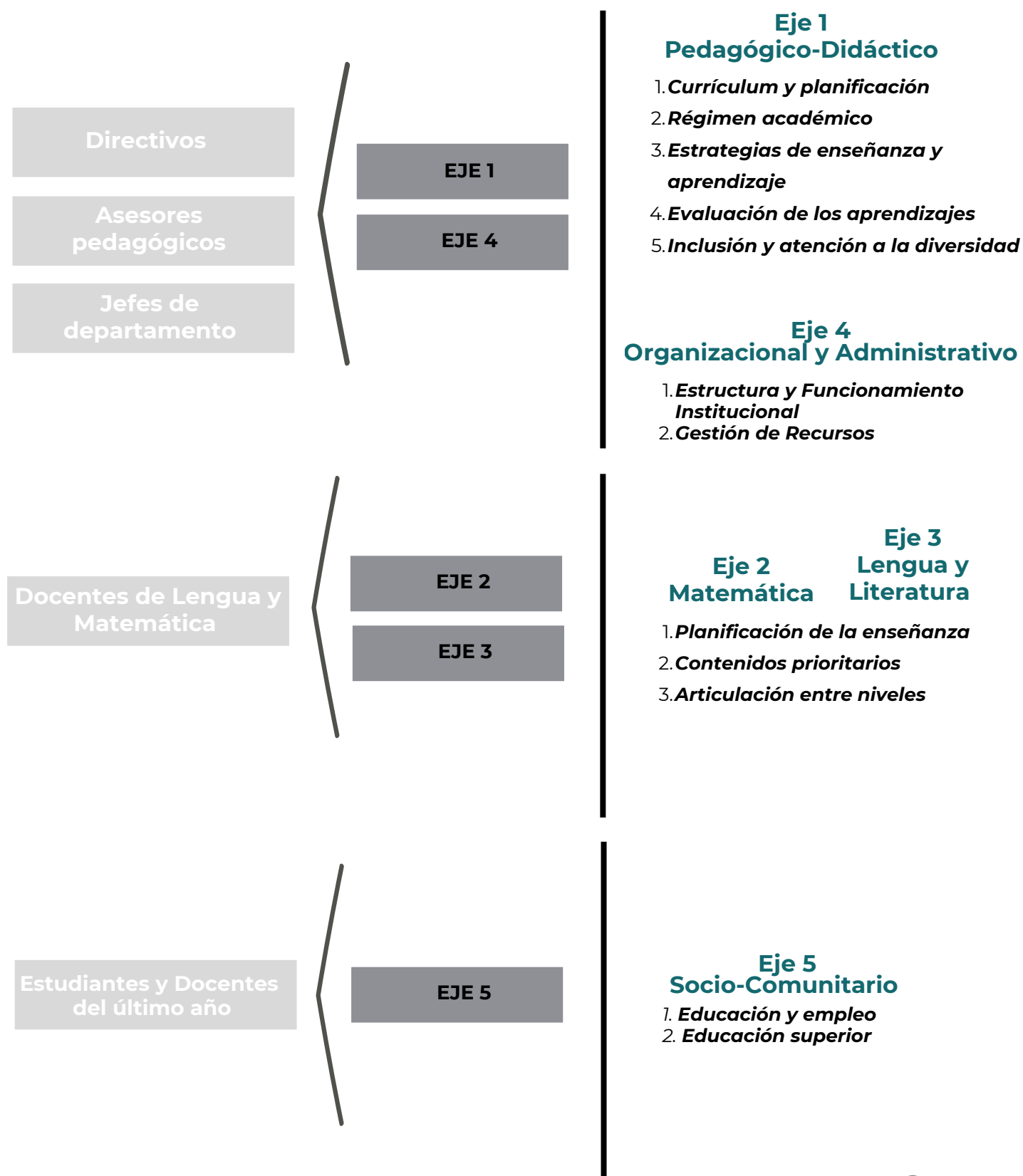
1. (Ejemplo: El uso de tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza es efectivo.) (1) (2) (3) (4) (5)
2. (Ejemplo: La articulación entre los diferentes niveles/ciclos de la escuela es adecuada.) (1) (2) (3) (4) (5)
3. (Ejemplo: El apoyo que recibo para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es suficiente.) () 1 () 2 () 3 () 4 () 5

Espacio para comentarios adicionales o sugerencias:

Consideraciones:

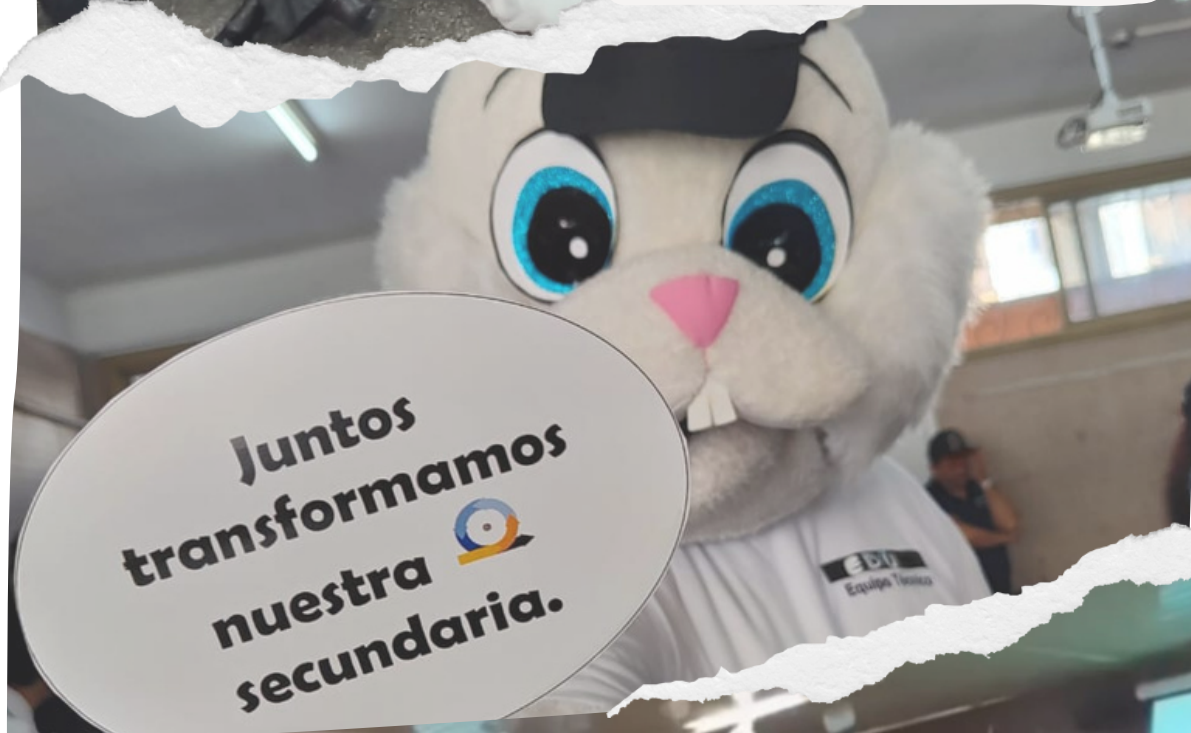
Se sugiere en el punto V que desde la gestión escolar, según los ciclos formativos obtenidos especificar aspectos en el diagnóstico institucional.

HOJA DE RUTA





Actividad desarrollada con estudiantes durante la Feria del Libro Provincial 2025



Juntos transformamos nuestra secundaria.



Lanzamiento de Lineamientos de Transformación 2024



Parte I

Orientaciones
metodológicas para
la conformación de las
mesas

Eje 1

Pedagógico Didáctico

En un contexto de cambios sociales, culturales y tecnológicos acelerados, la escuela secundaria está llamada a repensar sus prácticas de enseñanza, planificación y evaluación. Como señala Terigi (2007), la transformación educativa requiere no solo de innovaciones metodológicas, sino también de nuevas condiciones institucionales que favorezcan trayectorias escolares más inclusivas y sostenidas.

La propuesta educativa actual está atravesada por desafíos vinculados a la permanencia escolar, la fragmentación de trayectorias y las problemáticas socioculturales. En este escenario, la clase como acto pedagógico cobra una centralidad ineludible. Pensar una clase innovadora no es un acto técnico u organizativo: es una praxis ética que implica decidir qué, cómo y para quién se enseña.

Desde la perspectiva de Wiske (1999), enseñar para la comprensión significa diseñar experiencias educativas que permitan a los estudiantes utilizar el conocimiento de manera activa y situada. En esta línea, Bixio (2004) advierte que planificar y evaluar exige decisiones pedagógicas y políticas que impactan directamente en las oportunidades de aprendizaje.

Tal como plantean Fierro, Fortoul y Rosas (1999), transformar la práctica docente implica reconocer que la enseñanza es una práctica social y política que involucra valores, supuestos y finalidades. La reflexión sistemática y colegiada, sostienen las autoras, se convierte en una estrategia de profesionalización y transformación escolar.

De este modo, hablar de transformación implica comprender que el cambio en la enseñanza no se produce de manera automática ni individual, sino como parte de un movimiento colectivo y reflexivo. Es necesario situar al docente como investigador de su propia práctica y a la escuela como espacio vivo de producción pedagógica. Las mesas de trabajo se conciben, precisamente, como espacios de estudio, diálogo y construcción compartida entre colegas.



El eje N° 1 aborda la necesidad de trabajar en la escuela secundaria desde una perspectiva sistémica y multidimensional, lo que impide fundamentar un abordaje exclusivo de lo pedagógico-didáctico, entendiendo que la transformación de la escuela secundaria se juega, en última instancia, "en la sala de clases".

Sin embargo, implica trabajar fuertemente en la organización del aprendizaje y la enseñanza / Diseño Curricular con máxima relevancia estructural para el cambio. El foco en este eje es indispensable para que la escuela pueda ofrecer experiencias significativas y relevantes a todos los estudiantes , abordando desafíos en materia de aprendizajes y trayectorias.

Para ello, el trabajo inherente a lo pedagógico-didáctico es central porque se ocupa directamente de la propuesta formativa de la institución. Los núcleos prioritarios en este ámbito son:

1. Currículum y planificación

El núcleo de Currículum y Planificación constituye el mapa fundamental de la práctica docente, orientando la acción educativa institucional.

La transformación en este ámbito busca superar la fragmentación y el verbalismo tradicionales para concentrar los esfuerzos en la relevancia y profundidad del aprendizaje. Esto implica una tarea de selección y reducción intencional de contenidos, distinguiendo los saberes fundamentales, de los saberes complementarios.

El diseño curricular debe migrar del mero listado de temas al desarrollo de capacidades. Estas capacidades se entienden como la combinación integrada de saberes, habilidades, valores y disposiciones que resultan transversales a las disciplinas y permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos complejos.

Para garantizar una propuesta educativa coherente y pertinente a nivel nacional, el diseño debe alinearse con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y el Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA), asegurando así una base común sólida, al tiempo que permite la necesaria flexibilidad para incorporar adaptaciones contextualizadas a la realidad de cada institución.

Entendiendo que, el éxito de esta renovación pedagógica no es posible sin la revisión profunda del Régimen Académico. Este último debe realizarse desde una perspectiva eminentemente pedagógica, convirtiéndolo en una herramienta de gobierno escolar que sostiene y enmarca el cambio didáctico.

2. Régimen Académico

Esta interdependencia se manifiesta en dos aspectos cruciales del marco normativo: el régimen de aprobación/promoción y la organización de tiempos y espacios.

En primer lugar, el régimen de aprobación/promoción es central, ya que define los niveles de desempeño esperados. Su revisión debe ser minuciosa para alinear los criterios de acreditación con los propósitos formativos y el desarrollo de capacidades promovido por el currículum. El objetivo es favorecer de manera genuina las oportunidades de aprendizaje y acreditación para todos los estudiantes.

En segundo lugar, la organización de tiempos y espacios debe flexibilizarse para dar cabida a la nueva propuesta didáctica, que privilegia proyectos interdisciplinarios y metodologías activas. El Régimen Académico debe facilitar la ruptura de la caja horaria exclusiva por materia y promover la organización por proyectos, reordenando el tiempo y el espacio en función de los objetivos de aprendizaje.

3- Estrategias de enseñanza y aprendizaje

El núcleo de estrategias de enseñanza y aprendizaje demanda una transformación metodológica esencial para garantizar el desarrollo efectivo de capacidades y la relevancia de los saberes propuestos.

Cada institución educativa debe orientar sus prácticas hacia la integración curricular, la integración de contenidos de diversas áreas y materias mediante la realización de proyectos transversales e interdisciplinarios.



Mesas de Trabajo Presenciales con Directivos y Jefes de Departamento

Esta articulación no solo rompe la fragmentación, sino que también favorece la aplicación de conocimientos y se materializa a través de metodología como por ejemplo de Aprendizaje Basado en preguntas- problemas- proyectos, (ABP), incentivando la formulación y resolución de situaciones auténticas y complejas que conecten los saberes escolares con la vida real de los estudiantes.

Finalmente, es fundamental impulsar el trabajo colaborativo y autónomo, preparándolos para desafíos futuros.

4- Evaluación de los Aprendizajes

El abordaje de la evaluación exige una reformulación radical de la práctica evaluativa con el fin de convertirla en una herramienta para la mejora continua, intrínsecamente articulada con el régimen académico.

Basado en el enfoque formativo la evaluación debe articularse con estrategias de evaluación integrales y de retroalimentación oportuna, cuyo principal objetivo es utilizar la información recogida para mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en tiempo real. Para garantizar la justicia y la integralidad, las decisiones de aprobación no deben limitarse a la mera acumulación de calificaciones aisladas, sino que deben basarse en una comprensión integral de los aprendizajes alcanzados. Esto demanda criterios colegiados por parte de los equipos docentes, que articulen de manera clara tanto los contenidos disciplinares como el desarrollo de capacidades.

Finalmente, la institución debe asumir la responsabilidad de generar estrategias de apoyo sistemáticas, requiriéndose propuestas institucionales que contemplen períodos de intensificación, tutorías y la organización de mesas integradoras para brindar el andamiaje necesario a los estudiantes en sus procesos de acreditación y promoción.

5- Inclusión y atención a la diversidad

La inclusión constituye un objetivo central que articula y orienta tanto el Régimen Académico como el Diseño Curricular, con el propósito de garantizar la construcción de trayectorias educativas potentes y completas para todos los estudiantes.

Para alcanzar esta meta se debe admitir y promover trayectorias diversas y la propuesta pedagógica tiene que contemplar la diversidad de modos de aprender y de estar en la escuela. Un aspecto crucial es la revisión del registro de asistencia, que debe trascender su función de control para operar como una herramienta de inclusión educativa.

Esto implica adoptar un enfoque personalizado y flexible que permita identificar las causas de las inasistencias y diseñar intervenciones pertinentes. Finalmente, la implementación de propuestas diferenciadas es fundamental para desplegar experiencias relevantes y formatos que atiendan de manera efectiva a la diversidad.



SUGERENCIAS METODOLOGÍAS INICIALES

Mesa de Trabajo N°1 – De la reflexión al cambio

Objetivo: Diagnosticar las prácticas institucionales y reconocer fortalezas, tensiones y desafíos.

Composición: Jefes/as de departamento

Dinámica: modalidad definida por cada institución (presencial, virtual), frecuencia y roles.

Actividad propuesta:

- Se trabaja con los cinco núcleos del eje.
- Uso de preguntas orientadoras, análisis de casos reales y revisión de documentación institucional.
- Se busca identificar qué prácticas se deben conservar, revisar o transformar para mejorar las trayectorias educativas.

Momento 1 (60 min.):

Se divide al grupo en cinco subgrupos, cada uno con un núcleo del eje. Se reflexiona y luego se realiza una puesta en común.

Momento 2 (individual):

Cuadro de doble entrada:

LO QUE DEBE CONSERVARSE | LO QUE DEBE CAMBIAR / INCORPORARSE |

La actividad puede realizarse de manera anónima y tiene como eje poner a los estudiantes en el centro de la reflexión.

Mesa de Trabajo N°2 – Pensando juntos/as clases innovadoras

Este encuentro busca avanzar desde el diagnóstico hacia la construcción de propuestas concretas. El objetivo es reflexionar sobre qué se entiende por una clase innovadora y elaborar secuencias didácticas contextualizadas.

Actividad central:

Cada jefe/a de departamento elabora una secuencia didáctica que exprese su concepción de clase innovadora (objetivos, momentos, estrategias, evaluaciones, recursos).

Antes del encuentro:

Se solicita elaborar la secuencia didáctica previa vinculada a la mesa anterior.

Durante el encuentro:

- Lluvia de ideas sobre “¿Qué es una clase innovadora?”
- Puesta en común de las secuencias.
- Lectura colectiva de aporte teórico (PowerPoint).

Cierre:

Se invita a entrevistar a un colega que esté dando clase para dialogar sobre el concepto de innovación y socializar lo trabajado en la mesa.

El camino hacia la innovación educativa no se transita de manera individual, sino a través de decisiones compartidas que valoran la experiencia docente, la voz de los estudiantes y la construcción colectiva del saber pedagógico. La transformación de nuestras instituciones requiere tiempo, escucha, acuerdos y compromiso ético. Este documento inaugura un proceso: el desafío es sostenerlo para construir una escuela secundaria democrática, justa y profundamente humana.



Mesas de Trabajo presenciales con
jefes de departamento

Eje 2

Matemática

La enseñanza de la matemática en la escuela secundaria enfrenta hoy el desafío de superar el enfoque centrado en la repetición de procedimientos para promover el desarrollo del pensamiento lógico. Este eje propone orientaciones teóricas y metodológicas que permiten construir clases más significativas, articuladas con los contextos reales de los estudiantes y centradas en la resolución de problemas. Las mesas de trabajo se conciben como espacios para analizar prácticas, generar propuestas y construir acuerdos que fortalezcan las trayectorias escolares y mejoren el aprendizaje de estos conocimientos.

La enseñanza del área se entiende como un proceso de construcción de conocimiento y no solo de transmisión de fórmulas. El enfoque actual propone que las secuencias didácticas promuevan interacciones entre docentes, estudiantes y saberes, generando espacios donde se reflexione, se argumente, se elaboren procedimientos diversos y se compartan estrategias de resolución. Se sostiene la importancia de contextualizar los contenidos, vinculando los conceptos del campo con situaciones reales o socialmente relevantes, para que los estudiantes puedan reconocer su utilidad en la vida cotidiana y en la interpretación de su entorno. Esta perspectiva favorece la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

La resolución de problemas es el eje metodológico central. Este enfoque permite movilizar saberes previos, explorar caminos alternativos, elaborar conjeturas y validar resultados colectivamente. El rol docente, entonces, consiste en acompañar y orientar el razonamiento sin anticipar respuestas, generando condiciones para que las estrategias surjan de los propios estudiantes.

Evaluación como proceso

La evaluación se integra al proceso de enseñanza y no se reduce a la acreditación. Se prioriza valorar el razonamiento, la argumentación, la participación colectiva y la capacidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Se propone una evaluación formativa, orientada a mejorar las decisiones pedagógicas y fortalecer la autonomía del estudiante.



Implementación de juegos: Matepesca.
Estudiantes de Capital

Contenidos prioritarios

Se analizan los NAP, diseños curriculares y resultados de operativos (COPE, Aprender) para identificar los saberes esenciales. Los contenidos se organizan en cuatro ejes:

- Número y Operaciones
- Álgebra y Funciones
- Geometría y Medida
- Probabilidad y Estadística

SUGERENCIAS METODOLOGÍAS INICIALES

Mesa de Trabajo N°1 – Pensando en actividades innovadoras

Objetivo: Diseñar, analizar y compartir actividades concretas de enseñanza que puedan implementarse en el aula.

Algunas propuestas para iniciar la discusión:

1. Taller de resolución de problemas con contextos reales.
2. Simulación de clases con tecnología (GeoGebra).
3. Análisis de casos reales de evaluaciones externas.
4. Proyectos integrados entre matemática y otras disciplinas.

Composición: Docentes del área, grupo de estudiantes designados

Dinámica: modalidad presencial o virtual; roles definidos.

Productos esperados: proyectos, propuestas de aula, documentos institucionales.

Sugerencias y estrategias surgidas de las mesas

Algunas conclusiones que pueden recuperarse de las mesas de trabajo del EJE 2:

Interrogante	Estrategias / respuestas posibles
¿Cómo abordar ritmos diversos?	Aprendizaje diferenciado, estaciones rotativas.
Resistencia a la matemática.	Enfoque lúdico y contextualizado, pequeños logros.
Uso de tecnología vs. habilidades básicas.	Uso combinado + secuencias “desconectadas primero”.
Articulación primaria-secundaria.	Proyectos compartidos; reuniones pedagógicas entre niveles.
Procedimientos vs. razonamiento.	Fases en la clase + problemas abiertos.
¿Qué hace que un problema sea significativo?.	Contexto cercano, desafío alcanzable, enunciado claro.
Grupos heterogéneos sin bajar exigencia.	Tareas graduadas y trabajo en parejas heterogéneas.
Uso adecuado de la tecnología.	Simulaciones y análisis; evitar copia mecánica.
Indicadores para evaluar avances.	Argumentos, vocabulario, persistencia, estrategias.



Reunión presencial con departamento de Matemática

Enseñar matemática hoy supone construir sentidos compartidos sobre qué significa aprender y pensar matemáticamente. Este eje abre la posibilidad de revisar prácticas, innovarlas y fundamentarlas desde un enfoque situado, colaborativo y ético. La transformación de la enseñanza no es una tarea individual, sino colectiva: se construye en diálogo, cuestionamiento y búsqueda constante de mejores oportunidades para nuestros estudiantes. El desafío es sostener estos debates en cada aula, en cada departamento y en cada escuela, reafirmando que enseñar matemática es también transformar la realidad.



Reunión presencial con departamento de Matemática



Expo- Matemática con docentes y estudiantes

Eje 3

Lengua y Literatura

La transformación de la educación secundaria correntina es una oportunidad histórica para garantizar el derecho a aprender de todos los estudiantes, fortaleciendo las trayectorias escolares y el desarrollo de capacidades fundamentales. En este proceso, el área de Lengua y Literatura ocupa un lugar estratégico, ya que impulsa la alfabetización académica, la comprensión del mundo, la construcción de ciudadanía y el pensamiento crítico.

La enseñanza de la Lengua no debe limitarse a transmitir contenidos aislados, sino que debe ser un dispositivo de inclusión, participación y construcción de sentido. Por este motivo, el eje 3 propuso orientaciones teóricas y metodológicas que permitan a las instituciones planificar con mayor claridad, dialogar con los marcos curriculares vigentes y diseñar estrategias colaborativas que sostengan mejoras concretas en las aulas.

La transformación educativa como desafío ético y pedagógico

La transformación de la educación secundaria no puede entenderse como un cambio administrativo o como una simple reorganización de funciones. Se trata de una tarea profundamente pedagógica y ética que implica revisar lo que hacemos, preguntarnos por qué lo hacemos y, sobre todo, decidir para qué lo hacemos. Transformar no significa improvisar, sino profundizar lo que funciona, revisar lo que se sostiene solo por costumbre y construir nuevas estrategias en función de los estudiantes reales con los que trabajamos.

Planificación situada: contexto, necesidades y decisiones

El diseño de la enseñanza de Lengua en la escuela secundaria debe ser un proceso situado que implica leer la realidad institucional, reconocer las trayectorias diversas de los estudiantes y articular estrategias que permitan una progresión clara y con sentido. Esta elaboración curricular no se define por ser un documento “más largo o más detallado”, sino por partir de la identificación de problemas reales, evidencias concretas y la toma de decisiones compartidas entre el equipo docente. El objetivo central es garantizar que las secuencias didácticas respondan a las necesidades específicas del grupo, promuevan un avance efectivo en las habilidades lingüísticas (lectura, escritura, oralidad) y logren integrar los contenidos de forma coherente y significativa para el aprendizaje.



Aula Invertida: Estudiantes de 4to y 1er Año. Monumentos Naturales de la Provincia.

Esto exige trabajar con:

- ✓ Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)
- ✓ Diseños Curriculares Jurisdiccionales
- ✓ Resultados de Aprender / COPE
- ✓ Diagnósticos institucionales
- ✓ Acuerdos interinstitucionales (primaria/secundaria)

Articulación primaria / secundaria: continuidad pedagógica

Uno de los desafíos más importantes es garantizar que la transición entre sexto grado y primer año no sea un “salto vacío”, sino un puente pedagógico. Para ello, se propone avanzar hacia una planificación curricular compartida que permita establecer continuidades en los contenidos, gradualidades en la complejidad textual y acompañamiento pedagógico.

El rol del texto expositivo como contenido clave para esta articulación:

- Favorece la comprensión lectora
- Permite integrar otras disciplinas
- Desarrolla técnicas de estudio
- Prepara para la secundaria y la educación superior

Transversalidad: Lengua como eje de todas las áreas

Según el cuadro de la página 5, el área de Lengua puede potenciar los aprendizajes de TODAS las disciplinas mediante diferentes géneros discursivos:

Área	Tipo de lectura	Actividad sugerida
Ciencias sociales	Lectura crítica	Análisis de fuentes históricas
Matemática	Lectura funcional	Reformulación de problemas
Ética y Ciudadanía	Lectura argumentativa	Debate con citas textuales
Lengua	Lectura literaria	Reescritura y transferencia

SUGERENCIAS METODOLOGÍAS INICIALES

Mesa de Trabajo N°1 – Pensar juntos la transformación

Preguntas disparadoras:

- ¿Qué problemáticas reales afectan hoy los aprendizajes de Lengua?
- ¿Qué evidencias tenemos?
- ¿Cuál es nuestro círculo de influencia?
- ¿Qué podemos transformar desde la escuela?

Se sugiere trabajar con:

- ✓ Plantilla de análisis institucional (Tiempo, Espacio, Currículum, Evaluación y Vínculo)
- ✓ Fragmentos de NAP y Diseño Curricular
- ✓ Producciones reales de estudiantes

Este encuentro no busca solucionar todo, sino establecer un diagnóstico pedagógico compartido que oriente decisiones reales y alcanzables.

Mesa de Trabajo N°2 – Matriz de priorización

Objetivo: jerarquizar problemas y tomar decisiones estratégicas.

Se propone clasificar cada problemática en la matriz:

	IMPORTANTE	NO IMPORTANTE
URGENTE	Acción inmediata	Revisar sentido
NO URGENTE	Planificación gradual	Puede descartarse

En cada reunión se debe dejar por escrito:

- ✓ Problema o desafío central
- ✓ Evidencias institucionales
- ✓ Estrategias pensadas
- ✓ Quién se hará cargo
- ✓ En qué tiempos

Este modo de trabajo convierte a las mesas en laboratorios de decisiones pedagógicas, no solo espacios de revisión o reuniones administrativas.

Fortalecer el área de Lengua y Literatura es fortalecer la escuela secundaria en su conjunto. Donde hay palabra, hay pensamiento. Donde hay texto, hay puente. Donde hay lectura, hay oportunidad. Este eje no pretende sumar tareas, sino iluminar caminos posibles y construir acuerdos que sostengan el derecho a aprender. La transformación no se decreta: se planifica, se dialoga, se intenta y se trabaja colectivamente. Esa es, quizás, la forma más profunda de defender la educación pública.



Propuesta interdisciplinaria: Aula invertida en ejecución



Reunión presencial con departamento de Lengua y Comunicación



Eje 4

Organizacional administrativo

Pensar un camino de transformación desde un enfoque integral no solo debe contemplar lo pedagógico y curricular, sino también las condiciones institucionales que permiten que esas decisiones se sostengan en el tiempo. Toda innovación educativa necesita una estructura organizacional clara, herramientas administrativas eficientes y una planificación consciente que respalde las propuestas tendientes a mejorar los aprendizajes. La dimensión organizacional y administrativa funciona entonces como el sostén estructural de la transformación educativa, ya que vincula la planificación pedagógica con la gestión institucional, los recursos, los tiempos, los espacios, la comunicación y la toma de decisiones colectivas.

Se buscó en el Eje n°4 ofrecer orientaciones teóricas y metodológicas que permitan fortalecer esta dimensión en cada institución del nivel secundario, especialmente a través del trabajo colaborativo, la clarificación de roles, la planificación estratégica y el uso responsable y creativo de los recursos disponibles.

1. La organización institucional como soporte del proyecto pedagógico

La transformación educativa no se sostiene solo desde el aula, sino desde la gestión institucional. Esto implica revisar cómo se distribuyen los tiempos, los roles, las horas institucionales, las modalidades de planificación y los espacios donde se toman decisiones. La organización no es neutral: puede habilitar o limitar la innovación, puede incentivar la colaboración o generar aislamiento. Por eso, comprender la dimensión organizacional es comprender las condiciones reales en las que el acto pedagógico ocurre.



Encuentro zonal en Goya con representantes de 15 escuelas secundarias.



Encuentro zonal en Capital con representantes de 17 escuelas secundarias.



Encuentro de trabajo con jefes de departamento.



Encuentro de trabajo con jefes de departamento.

2. Gestión de recursos: más que administrar, decidir estratégicamente

“Sin una buena administración, las mejores propuestas pueden quedar truncas”. Esto no implica solo ordenar materiales o llevar inventarios, sino pensar estratégicamente cómo se distribuyen los tiempos, los espacios, los recursos humanos y tecnológicos para favorecer oportunidades reales de aprendizaje.

- El tiempo escolar debe planificarse con agendas claras.
- Los espacios deben ser accesibles y orientados pedagógicamente.
- Los materiales deben disponerse equitativamente.
- El recurso humano debe fortalecerse desde sus capacidades.

“La gestión de recursos no se limita a la administración, sino que implica una visión estratégica que permita anticipar necesidades, reducir conflictos y maximizar oportunidades de enseñanza y aprendizaje.”

3. Comunicación institucional y clarificación de roles

Es muy importante a nivel institucional diferenciar entre canales formales e informales y la importancia de evitar lo que denomina “teléfono roto digital”, es decir la comunicación inconclusa a través de la tecnología.

La comunicación clara evita rumores, confusión y conflictos. Los roles deben estar definidos para que cada docente sepa qué puede hacer, qué se espera y cómo se decide en la escuela. En el Eje 4 se destaca que el Jefe de Departamento es un puente entre dirección y docentes: articula lo pedagógico con lo organizativo y ayuda a traducir decisiones en prácticas sostenibles.

4. Participación democrática y cultura institucional

Pensar la transformación implica también revisar los espacios de participación:

- ✓ reuniones por áreas
- ✓ mesas colaborativas
- ✓ comunicación transparente
- ✓ toma de decisiones compartidas
- ✓ liderazgo distribuido

Una cultura institucional que habilita la participación construye compromiso, sentido de pertenencia y continuidad pedagógica, más allá de las gestiones cambiantes.

SUGERENCIAS METODOLOGÍAS INICIALES

Mesa de Trabajo N°1

Tema: Roles, responsabilidades y comunicación institucional.

Dinámica sugerida:

- Diagnóstico inicial de canales de comunicación (formales / informales).
- Debate sobre “ambigüedad comunicacional” → ejemplo del mensaje “Necesito hablar urgente”.
- Análisis de fortalezas del jefe de departamento como articulador pedagógico.
- Circuito de toma de decisiones: ¿Cómo circula la información en nuestra escuela?

Síntesis esperada:

- Mapa de roles + canales de comunicación utilizados
- Problemas detectados
- Propuestas de mejora

Mesa de Trabajo N°2

Tema: Administración del tiempo, los espacios, los materiales y los recursos humanos.

Se sugieren tres actividades centrales:

ACTIVIDAD	PROPÓSITO
Diseño de cronograma de reuniones	Hacer más eficiente el tiempo institucional
Simulación de distribución de espacios	Pensar la accesibilidad y equidad
Mapa de fortalezas del equipo docente	Visibilizar capacidades y roles posibles

Resultados esperados:

- ✓ Agenda institucional realista
- ✓ Criterios de uso de espacios
- ✓ Redistribución colaborativa de responsabilidades

PROPUESTA DE SÍNTESIS PARA LAS MESAS

Cada institución podrá construir un documento institucional breve, que puede incluir:

Ítem	Pregunta guía
Problema prioritario del área	¿Qué obstaculiza hoy la tarea?
Evidencias	¿Qué pruebas tenemos?
Estrategia	¿Qué podemos hacer desde la escuela?
Recursos necesarios	¿Qué tenemos? ¿Qué falta?
Responsables	¿Quiénes intervienen?
Tiempo estimado	¿En qué plazo?

Una escuela que piensa su organización está pensando en sus estudiantes. La dimensión organizacional y administrativa no debe verse como una cuestión burocrática, sino como la condición concreta que permite que la pedagogía viva, circule y se sostenga. Donde hay planificación consciente, roles claros, comunicación precisa y trabajo colaborativo, hay mejores posibilidades de aprendizaje. Transformar la escuela secundaria implica convertir la organización en un acto pedagógico y la administración en una herramienta ética para garantizar el derecho a aprender, hoy y en el futuro.



Eje 5

Socio- Comunitario

El paso por la escuela secundaria no solo implica el desarrollo de capacidades académicas, sino también la construcción de proyectos de vida vinculados con el mundo del trabajo, la formación superior y la participación activa en la comunidad. En este marco, el Eje Socio-Comunitario se convierte en una dimensión clave para acompañar a los estudiantes del último año, favoreciendo el conocimiento de sus posibilidades de futuro y el fortalecimiento de su autonomía personal.

Se pretende aquí ofrecer orientaciones y recursos para que docentes puedan acompañar a los jóvenes en el proceso de explorar intereses, reconocer habilidades y acceder a información relevante sobre oportunidades académicas, laborales y comunitarias. Se busca construir propuestas pedagógicas que no solo “informen”, sino que permitan imaginar, proyectar y decidir con mayor claridad, confianza y sentido.

1. La escuela secundaria como espacio de construcción de proyectos de vida

Este material busca facilitar la transición de la escuela secundaria hacia proyectos de vida significativos, contribuyendo así a su desarrollo integral y al crecimiento de nuestra comunidad”.

Acompañar este proceso no implica anticipar decisiones definitivas, sino abrir horizontes y promover experiencias que permitan a los estudiantes reconocerse como sujetos capaces de elegir y construir su futuro.

Esto se puede abordar mediante:

- actividades de autoconocimiento y reflexión
- talleres vocacionales y ocupacionales
- encuentros con referentes locales y organismos
- análisis de trayectorias educativas y laborales reales

2. Orientación hacia el trabajo: descubrir, desarmar, desmitificar

El eje plantea que la orientación no debe centrarse solo en la búsqueda de empleo, sino en la construcción de una identidad ocupacional, basada en los intereses, valores y capacidades de cada joven:

“Hay que desarmar el trabajo; desmitificar muchos de sus aspectos negativos y poner en valor los positivos.”

Este enfoque permite abordar el trabajo como dimensión humana y social, no solo económica. El autoconocimiento y la toma de decisiones se pueden promover mediante:

- líneas de vida y mapeos de experiencias significativas
- ejercicios de proyección futura
- análisis de historias de vida y relatos de trabajadores locales
- debates sobre “sentido del trabajo” en la vida cotidiana

3. Mercado laboral y contexto local

Se presenta un panorama de sectores económicos relevantes en Corrientes: agropecuario, servicios, industria y construcción. También se reconoce el crecimiento del emprendedurismo y la economía popular, sostenidos por redes comunitarias.

Un dato clave para las mesas:

- Migración juvenil: muchos jóvenes se van por desconocer las oportunidades locales.
- La escuela puede revertir esto mediante información, contactos, redes y acompañamiento institucional.

Se propone trabajar la pregunta:
“¿Por qué irse? ¿Qué hay aquí que aún no descubrimos?”

4. Habilidades blandas: aprender para trabajar

El documento destaca que cuando no hay experiencia laboral, las habilidades blandas pueden ser decisivas.

Se mencionan como centrales:

Habilidad	Finalidad
Escucha activa	Comprender necesidades del otro
Responsabilidad	Cumplir compromisos
Organización del tiempo	Manejo autónomo de tareas
Trabajo en equipo	Cooperación y liderazgo
Adaptabilidad	Aceptar cambios y nuevos desafíos

SUGERENCIAS METODOLOGÍAS INICIALES

Mesa de Trabajo N°1

Tema: Guía para el empleo (Primer acercamiento al mundo laboral)

Estrategia sugerida:

- Conversatorio inicial: “¿Qué me gustaría hacer en el futuro?”.
- Línea de tiempo personal: “Mi historia hasta ahora”.
- Introducción al CV como herramienta de presentación profesional.
- Roles del docente: orientador, facilitador, acompañante.

Producto final:

- ✓ Primer borrador de CV (en papel o digital)
- ✓ Ficha de habilidades personales

Mesa de Trabajo N°2

Tema: “Mi primera presentación profesional”.

Objetivo: cada estudiante elabora un CV y lo sube a una plataforma digital. (Computrabajo, Indeed, etc.).

Actividades sugeridas:

1. Simulación de postulación laboral.
2. Revisión grupal de CV entre pares (“peer feedback”).
3. Búsqueda real de empleos locales o remotos.

Cierre de mesa:

- Registro de oportunidades laborales locales.
- Contactos institucionales: municipios, empresas, universidades.
- Posibilidad de generar un “Banco de datos para el empleo” por escuela.

SÍNTESIS INSTITUCIONAL SUGERIDA

Se puede construir una carpeta institucional para el empleo, que incluya:

- ✓ Modelos de CV y cartas de presentación
- ✓ Listado de plataformas de trabajos
- ✓ Simulación de entrevistas
- ✓ Plantillas para talleres vocacionales

Este trabajo puede convertirse en proyecto transversal para 6° año o 5° año, articulado con Formación Ética, Ciudadanía, Economía, Lengua y TIC.



Charla Identidad y Proyecto de vida con estudiantes del último año- Mercedes



Charla Identidad y Proyecto de vida con estudiantes del último año- Capital

Acompañar a los jóvenes en la construcción de su proyecto formativo y laboral no es preparar “para un empleo”, sino preparar para la vida. La dimensión socio-comunitaria nos recuerda que la escuela debe ser un espacio de reconocimiento, de diálogo con el territorio y de apertura hacia nuevas oportunidades. Reconocer sus voces, valorar sus experiencias y ofrecer herramientas concretas es, quizás, la forma más profunda de garantizar su derecho al futuro.



Parte II

Registros de experiencias

Reflexiones y avances

Eje 1

Pedagógico didáctico

El recorrido de las mesas de trabajo del Eje Pedagógico-Didáctico permitió a cada institución abrir un espacio genuino de diálogo entre docentes, jefes de departamento y equipos de conducción. En esos encuentros se resignificaron prácticas cotidianas y se reconocieron los desafíos de enseñar en una escuela secundaria que busca transformarse sin perder su identidad.

En las distintas escuelas, los equipos coincidieron en que la innovación no se trata de “hacer cosas nuevas” sino de “mirar de otro modo”: mirar a los estudiantes, a las condiciones de enseñanza y a las propias prácticas con nuevos ojos. En muchas instituciones, esta reflexión derivó en pequeños cambios que marcaron grandes diferencias: la reorganización de los tiempos de clase para favorecer la participación, la incorporación de proyectos interdisciplinarios, o la creación de espacios de tutoría entre pares.

“Nos dimos cuenta de que innovar no es tener más recursos, sino pensar juntos cómo los usamos para que los chicos aprendan mejor”, señaló una docente de Lengua durante una de las mesas.

“Fue la primera vez que sentimos que el cambio lo estamos haciendo nosotros, desde adentro”, agregó un jefe de departamento de Matemática.

Estos testimonios reflejan el espíritu del proceso: la transformación pedagógica como construcción colectiva, no impuesta, sino acordada, discutida y sostenida desde las aulas.

Aprendizajes del proceso

Las mesas pusieron en evidencia la necesidad de revalorizar la planificación como una herramienta viva, flexible y compartida. Los equipos docentes relataron cómo, al revisar sus secuencias, pudieron integrar la evaluación formativa como parte del proceso y no como un momento final. También se destacó la importancia del trabajo interdisciplinario como motor de aprendizajes significativos, reconociendo que los estudiantes no piensan ni aprenden en compartimentos estancos.

En algunas instituciones, los docentes experimentaron con nuevas formas de enseñar:

- Clases abiertas donde los estudiantes compartieron producciones con otras divisiones.
- Talleres de proyectos donde los saberes de distintas materias se entrelazaron.
- Actividades que incorporaron la lengua y cultura local como parte de la enseñanza.

Proyección

El eje deja planteado un horizonte de continuidad. Las mesas no son instancias cerradas, sino espacios en movimiento donde las prácticas se revisan, se documentan y se vuelven a compartir. El desafío que emerge es sostener la reflexión pedagógica como una práctica institucional habitual, integrando la mirada de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

De esta manera, el Eje Pedagógico-Didáctico se consolida como núcleo articulador de la transformación de la escuela secundaria, porque interpela directamente el sentido de enseñar y aprender en tiempos de cambio. La experiencia demuestra que cuando los docentes se reúnen a pensar juntos, la innovación deja de ser un discurso y se convierte en una práctica posible.



4to Encuentro Presencial con 250 docentes de 55 Escuelas Secundarias.
Programa de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)- Fundación Varkey

Reflexiones y avances

Eje 2

Matemática

El recorrido de las mesas de trabajo del Eje de Matemática permitió que docentes de diferentes instituciones se encuentren para compartir sus modos de enseñar y las dificultades que atraviesan a diario en las aulas. La reflexión se centró en cómo transformar la enseñanza de la matemática en una experiencia significativa, situada y accesible para todos los estudiantes.

Desde las primeras reuniones, emergió una pregunta común:

“¿Cómo lograr que la matemática deje de ser una materia temida y se convierta en un espacio donde los estudiantes puedan pensar, explorar y crear?”

A partir de esta inquietud, las mesas se convirtieron en verdaderos laboratorios pedagógicos, donde los docentes analizaron sus planificaciones, revisaron las estrategias de enseñanza y repensaron el sentido de los contenidos. Se compartieron experiencias concretas: el uso de problemas contextualizados en la vida cotidiana, la incorporación de herramientas digitales para visualizar conceptos abstractos y la articulación con otras áreas, como Ciencias Naturales y Educación Tecnológica.

En algunas escuelas, surgieron propuestas de trabajo interdisciplinario que vincularon la matemática con proyectos reales: cálculo de superficies y presupuestos en prácticas edilicias, interpretación de datos en temas ambientales o análisis de estadísticas locales. Estas experiencias mostraron que la enseñanza de la matemática puede convertirse en un espacio de exploración creativa, donde los números, las fórmulas y los gráficos adquieren sentido al conectarse con el entorno.

“Cuando los chicos vieron que los cálculos servían para resolver algo concreto en la escuela, cambiaron su actitud frente a la materia”, comentó una profesora de tercer año.

“Nos dimos cuenta de que lo que más motiva no es el resultado correcto, sino el proceso de pensar juntos”, agregó otro docente.

Aprendizajes del proceso

El intercambio entre colegas permitió identificar tres aprendizajes clave:

1. La planificación como instrumento de innovación: revisar las secuencias didácticas desde una mirada colaborativa permitió rediseñar clases más abiertas, con problemas que desafían el pensamiento y no sólo la memoria.
2. El error como oportunidad de aprendizaje: se valoró el error como parte natural del proceso cognitivo, impulsando una evaluación más formativa y dialógica.
3. La contextualización como puente con los estudiantes: los ejemplos tomados de la vida cotidiana —el cálculo del consumo de energía, la estimación de distancias o el análisis de precios— hicieron visible la utilidad del aprendizaje de conceptos matemáticos y científicos, demostrando cómo estas habilidades son esenciales para la toma de decisiones informadas en su vida diaria.

Proyección

El eje de Matemática deja planteado un horizonte de trabajo sostenido en el tiempo: seguir construyendo una enseñanza que despierte la curiosidad y la confianza de los estudiantes.

Las mesas de trabajo se consolidan como espacios de desarrollo profesional continuo, donde los docentes analizan sus prácticas, diseñan nuevas estrategias y evalúan su impacto.

El desafío que emerge es sostener una matemática viva, conectada con la realidad y con las trayectorias de los jóvenes, que les permita no solo aprobar una materia, sino comprender el mundo desde el pensamiento lógico y creativo.



Reuniones presenciales con departamentos de Matemática de 2 Escuelas Secundarias.

Reflexiones y avances

Eje 3

Lengua y Literatura

Las mesas de trabajo del área de Lengua y Literatura se consolidaron como un espacio de diálogo profundo entre docentes, jefes de departamento y equipos directivos. A lo largo del proceso, surgieron reflexiones sobre el papel de la lectura, la escritura y la oralidad como herramientas no solo de aprendizaje, sino de construcción de identidad, pensamiento y ciudadanía.

Los equipos coincidieron en que la transformación en Lengua no comienza con nuevos materiales, sino con nuevas preguntas:

“¿Qué leen nuestros estudiantes? ¿Qué voces reconocen en los textos? ¿Qué historias quedan fuera del aula?”

A partir de estos interrogantes, los docentes revisaron sus planificaciones, seleccionaron lecturas más cercanas al contexto cultural de sus estudiantes e incorporaron producciones orales y escritas que permitieron conectar los contenidos curriculares con sus propias experiencias. En varias instituciones se implementaron talleres de lectura compartida, donde los alumnos recomendaron libros entre pares, murales literarios y clubes de escritura que transformaron la dinámica tradicional del aula.

“Cuando empezamos a leer autores correntinos y a escribir sobre lo que nos pasa acá, la lectura cobró otro sentido”, comentó una profesora.

“Los chicos se animaron a leer en voz alta y a debatir, porque sentían que lo que traían también valía”, añadió otro docente de primer año.

Estas experiencias visibilizan que la comprensión lectora se construye colectivamente, en un clima donde las palabras circulan, se escuchan y se reescriben. Las mesas de trabajo no fueron sólo espacios de planificación, sino de reencuentro con el sentido de enseñar Lengua como acto de encuentro cultural y político.

Aprendizajes del proceso

Durante el desarrollo del eje se reconocieron aprendizajes significativos:

1. La lectura como práctica social: comprender que leer no es solo decodificar, sino interpretar el mundo. Muchos docentes incorporaron diarios, canciones, textos digitales y audiovisuales para trabajar la lectura multimodal.
2. La escritura como proceso: se promovió la revisión colectiva, la escritura por etapas y la retroalimentación entre pares, transformando la evaluación en una herramienta formativa.
3. La oralidad como eje integrador: los debates, dramatizaciones y podcasts escolares se convirtieron en recursos potentes para fortalecer la expresión y la escucha activa.

Asimismo, la articulación entre primaria y secundaria mostró avances concretos. En algunas instituciones se organizaron encuentros literarios entre estudiantes de sexto grado y primer año, donde los mayores oficiaron de tutores de lectura. Estas experiencias fortalecieron la continuidad pedagógica y el sentido de pertenencia institucional.

Proyección

El eje de Lengua se proyecta como un núcleo transversal dentro del proceso de transformación de la escuela secundaria. Su potencia radica en que toda mejora en lectura, escritura y oralidad repercute directamente en el aprendizaje de todas las áreas.

El desafío hacia adelante es sostener las prácticas de lectura y escritura como actividades permanentes, no accesorias; construir acuerdos sobre evaluación formativa y seguir tejiendo puentes entre docentes de diferentes niveles y disciplinas.

En palabras de una coordinadora pedagógica:

“Cada texto leído en voz alta, cada palabra escrita con sentido, es una forma de transformar la escuela.”



Proyecto: Leemos desde la construcción de sentidos. Estudiantes de 4tos años.



Encuentro: construcción de una Planificación compartida.

Reflexiones y avances

Eje 4

Organizacional-Administrativo

Las mesas de trabajo del Eje Organizacional y Administrativo se convirtieron en un espacio de análisis colectivo sobre la estructura interna de las instituciones y sus modos de funcionamiento. A partir de las experiencias compartidas, se reconoció que la transformación pedagógica solo es posible si se sostiene sobre una gestión institucional sólida, participativa y flexible.

Los equipos coincidieron en que una buena organización no significa rigidez, sino claridad y coherencia. El trabajo conjunto entre directivos, jefes de departamento y docentes permitió revisar los circuitos de comunicación, la distribución de roles y los tiempos escolares, identificando aquellas prácticas que favorecen (o que obstaculizan) el trabajo colaborativo.

“Nos dimos cuenta de que a veces las mejores ideas no prosperan por falta de comunicación o de tiempo para compartirlas”, expresó una jefa de departamento durante una de las mesas.

“Si logramos ordenar la agenda institucional, todo va a empezar a fluir mejor; los docentes sabrían cuándo y cómo participar”, agregó un directivo de otra escuela.

En varias instituciones, los equipos decidieron rediseñar sus canales de comunicación: implementar pizarras informativas, grupos de mensajería con criterios acordados y actas digitales compartidas. Estas acciones simples mejoraron la coordinación interna y redujeron los malentendidos, fortaleciendo el clima organizacional.

También se destacaron experiencias de optimización de recursos. Algunas escuelas reorganizaron los horarios de uso de salones de usos múltiples, salas TIC y salones de actos mediante cronogramas colaborativos que priorizaron la equidad y la accesibilidad. En otras, se elaboraron mapas de fortalezas docentes, identificando habilidades y áreas de interés para distribuir responsabilidades según las capacidades individuales.

Aprendizajes del proceso

A partir de las mesas, se consolidaron varios aprendizajes institucionales:

- 1.El liderazgo distribuido fortalece la transformación. Cuando la toma de decisiones se comparte, la escuela gana en autonomía, compromiso y continuidad.
- 2.La comunicación institucional es una práctica pedagógica. Escuchar, registrar y compartir información también enseña valores de respeto, cooperación y responsabilidad.
- 3.La gestión del tiempo y los recursos es parte del acto educativo. La planificación de horarios, materiales y espacios no es un trámite administrativo, sino una acción estratégica que condiciona el aprendizaje.
- 4.El trabajo colectivo genera pertenencia. La transformación deja de ser una demanda externa y se convierte en una construcción compartida cuando todos los actores se sienten parte del proceso.

Proyección

El desafío que deja este eje es sostener una cultura organizacional reflexiva y abierta al aprendizaje. Las escuelas que lograron avances significativos no fueron necesariamente las que contaban con más recursos, sino aquellas que pudieron coordinar sus esfuerzos y definir una visión común.

La proyección implica seguir fortaleciendo los espacios de participación institucional —reuniones de departamento, consejos consultivos, equipos de mejora— como instancias de aprendizaje colectivo y toma de decisiones compartida.

Como señalaron varios directivos al cierre de las mesas:

“La gestión es también una forma de enseñar; cada acuerdo, cada organización del tiempo y del espacio, es una lección sobre cómo convivir, construir y transformar juntos.”



Reunión con directivos previo a las mesas de trabajo



Presentación del eje n°4

Reflexiones y avances

Eje 5

Socio-comunitario

El recorrido de las mesas del Eje Socio-Comunitario permitió poner en el centro el sentido social de la escuela secundaria: ser un puente entre la formación escolar y la vida adulta, entre la educación y el trabajo, entre los proyectos personales y el desarrollo de la comunidad.

En los encuentros, docentes y equipos institucionales reflexionaron sobre su rol como orientadores en los procesos de decisión vocacional y ocupacional de los jóvenes, reconociendo que acompañar no es “decidir por ellos”, sino ayudarlos a descubrir sus intereses, talentos y posibilidades.

“Cuando los escuchamos contar sus sueños y miedos frente al futuro, entendimos que lo que más necesitan es que alguien los ayude a confiar en lo que pueden hacer”, expresó una profesora durante la mesa de trabajo.

“A veces creemos que la orientación vocacional se resuelve en una charla, pero es un proceso que empieza cuando los estudiantes se sienten mirados y valorados”, agregó otra docente.

En muchas instituciones, este eje dio lugar a experiencias valiosas:

- Talleres de autoconocimiento y habilidades blandas, donde los estudiantes reflexionaron sobre sus fortalezas y metas personales.
- Ferias de carreras y profesiones locales, que acercaron a universidades, institutos y organismos públicos a las escuelas.
- Proyectos solidarios y comunitarios, que permitieron vincular el aprendizaje con el territorio, el cuidado del ambiente y el trabajo colaborativo.

Estas acciones fortalecieron el sentido de pertenencia de los jóvenes y ampliaron sus horizontes. La escuela se convirtió en un espacio de orientación integral, donde los proyectos de vida de los estudiantes se articulan con las necesidades y potencialidades de su comunidad.

Aprendizajes del proceso

Durante el desarrollo del eje se destacaron varios aprendizajes significativos:

“A veces creemos que la orientación vocacional se resuelve en una charla, pero es un proceso que empieza cuando los estudiantes se sienten mirados y valorados”

- 1.El acompañamiento como práctica educativa: no se trata solo de brindar información sobre empleos o estudios, sino de formar en autonomía, toma de decisiones y reflexión personal.
- 2.El trabajo en red como estrategia: las instituciones que articularon con universidades, centros de formación profesional, municipios y organizaciones sociales generaron más oportunidades concretas para sus estudiantes.
- 3.El valor del contexto local: reconocer los sectores productivos, culturales y sociales de la provincia permitió orientar a los jóvenes hacia posibilidades reales, fortaleciendo el arraigo y reduciendo la migración juvenil.
- 4.La participación estudiantil: incluir la voz de los jóvenes en el diseño de las actividades potenció su compromiso y dio sentido a las propuestas.

Proyección

El Eje Socio-Comunitario deja como horizonte continuar fortaleciendo el vínculo entre la escuela y su entorno. El desafío es sostener una escuela abierta, conectada y sensible al territorio, donde la educación se viva como una oportunidad de transformación personal y colectiva.

Cada estudiante que logra imaginar su futuro y reconocer que la escuela lo acompañó en ese proceso se convierte en testimonio de esta transformación. Como resumió un equipo directivo en una de las mesas:

“Cuando la escuela se involucra en los proyectos de vida de sus estudiantes, deja de ser un lugar de paso y se convierte en un punto de partida.”



Encuentro Presncial con Docentes del
Último Año



Charla Identidad y Proyecto de vida
con estudiantes del último Año-
Capittal



Los desafíos de educar Hoy

RUTH HARF

Lic. en Ciencias de la Educación

Trayecto Formativo Virtual- Docentes de toda la Provincia.

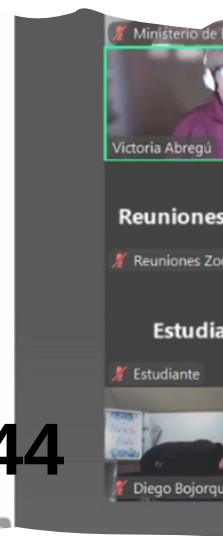


Equipo Técnico



Victoria Abregú

Trayecto Formativo Virtual- con Equipos de Transformación



Equipo de Transformación 2025

Eje 1 Pedagógico-Didáctico

Referente:

Gómez, Mirta Patricia

Facilitadores:

Porta, María Paula

Duete Zacarias, Clarisa

Eje 2 Matemática

Referente:

Luján, Ana Laura

Facilitadores:

Coronel, María Susana

Bianchi, Matías Sebastián

Sánchez, Cesar Daniel

Eje 3 Lengua y Literatura

Referente:

Alarcón, Mateo

Facilitadores:

De los Santos, Clara

Esquivel Cristina

Escalante Andrea

Eje 4 Organizacional y Administrativo

Referente:

Solis Andrea Valeria

Facilitador:

Ramírez Sandra

Eje 5 Socio-Comunitario

Referente:

García, Raúl Alberto

Facilitadores:

Barrera, Alejandro

Suarez, Belén

Bordón, Enrique Manuel

Coordinación Operativa

Koziuk, Valeria

Pérez, Gladys Lorena

Romero, Aldo Emilio

Romero, Carlos

Umerez, Viviana

Diseño y maquetación

Solis, Andrea Valeria