



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa

Coordinación de
Educación Rural

EDUCACIÓN RURAL

"El casamiento de Mariana"

Propuesta de resolución de problemas

**Para Primer Ciclo en Contexto Rural
Plurigrado**

**CORRIENTES
2025**

AUTORIDADES

Dr. Gustavo Adolfo Valdés

Gobernador de Corrientes

Lic. Práxedes Ytatí López

Ministra de Educación

Dr. Julio César de la Cruz Navías

Subsecretario de Gestión Educativa

Dra. Pabla Muzzachiodi

Secretaria General

María Silvina Rollet

Consejo General de Educación

Lic. Julio Fernando Simonit

Director de Planeamiento
e Investigación Educativa

Lic. Vivian Liz Ayala

Coordinadora de Educación Rural



CORRIENTES

Ministerio de Educación

Redacción

Lic. Blanca Edid Marinaro

Diseño

Lic. Marcela Alejandra Arévalo

ÍNDICE

04

1| Introducción

05

2| La resolución de problemas en el Primer Ciclo

06

3| La selección de problemas

07

4| Bloques Temáticos:

11

4.1| Problemas que permiten explorar los diferentes significados de las operaciones

20

4.2| Actividades para promover la producción y el análisis de escrituras matemáticas

28

4.3| Actividades que fomentan la organización de información y la creación de nuevas situaciones problemáticas

34

4.4| Actividades orientadas al análisis y mejora de procedimientos, apoyándose en el conocimiento del sistema de numeración y en el uso cada vez más eficaz de las estrategias de cálculo

41

5| Bibliografía

42

6| Anexo



1. Introducción



El Plan de Compromiso por la Alfabetización de la provincia de Corrientes¹, en línea con el Plan Nacional de Alfabetización² tiene como objetivo que los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos acordes con su nivel educativo, respetando convenciones ortográficas básicas, sosteniendo una lectura fluida que ponga en práctica estrategias que le permitan la comprensión activa. En el mismo sentido, la alfabetización matemática tiene como finalidad desarrollar las habilidades de los estudiantes para analizar, razonar y comunicar ideas y para plantear, formular y resolver problemas matemáticos.

Este enfoque integral concibe las trayectorias escolares desde una perspectiva progresiva e intercultural, lo que conlleva garantizar procesos continuos de alfabetización en Lengua y Matemática, así como atender la diversidad presente en el aula. El objetivo es brindar a todos los estudiantes oportunidades equitativas de aprendizaje, independientemente del nivel o modalidad educativa que transiten.

Las escuelas de Modalidad Rural representan un porcentaje significativo dentro de nuestro sistema educativo provincial. Es frente a esta realidad que el equipo de Matemática de la Coordinación de Educación Rural, dependiente de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, ha elaborado este documento donde propone un conjunto de actividades en relación al Eje Número y Operaciones con actividades que resultan adecuadas a los requerimientos y características de la población estudiantil que habita en contextos rurales. El mismo incluye propuestas y orientaciones didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas en el área de Matemática del Primer Ciclo. Este material invita a reflexionar sobre las condiciones que favorecen la producción y circulación de saberes en aulas plurigrado, donde conviven estudiantes de distintas edades y niveles de conocimiento. Al mismo tiempo, ofrece una propuesta didáctica que reconoce la singularidad de estos espacios.

El trabajo docente en estas aulas requiere de recursos específicos y propuestas curriculares adecuadas al formato plurigrado, que sirvan como herramientas para abordar la enseñanza de la resolución de problemas.

Las actividades propuestas son adaptaciones de situaciones áulicas provenientes de libros de texto disponibles en numerosas bibliotecas escolares de la provincia, así como de materiales de fortalecimiento del área de Matemática elaborados por el equipo técnico de la Coordinación de Educación Rural.

¹<https://www.mec.gob.ar/plan-de-compromiso-por-la-alfabetizacion/>

²<https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion/plan-nacional-de-alfabetizacion>

2. La resolución de problemas en el Primer Ciclo



Enseñar es una tarea compleja...Es ingenuo (o erróneo) creer que los alumnos aprenden interactuando con los recursos sin tener en cuenta las interacciones entre ellos y el papel central del maestro como conductor del proceso. Al contrario, nuestra perspectiva asume (y promueve) el protagonismo del docente en el armado y desarrollo de la enseñanza” (Parra y Saiz, 2007, p.11-12)³.

En este sentido, enseñar Matemática en el Primer Ciclo requiere mucho más que proponer actividades: exige diseñar situaciones didácticas significativas, orientadas para que los alumnos desarrollen modos de pensar, argumentar y representar que les permitan incorporarse activamente a la cultura matemática.

El Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Primaria de la provincia de Corrientes (2017)⁴ señala que la resolución de problemas constituye el eje vertebrador de la enseñanza de la Matemática, ya que promueve procesos cognitivos complejos que desafían los conocimientos previos de los estudiantes, habilitan la formulación de conjeturas, la exploración de estrategias y la elaboración de procedimientos propios. En este enfoque, un problema no es únicamente una situación para aplicar conocimientos, sino una oportunidad para construirlos.

A su vez, el diseño destaca que los problemas deben ser abordables, es decir, presentar un desafío posible que invite a pensar, probar, argumentar y revisar. Esta perspectiva se alinea con la idea de que “cada actividad constituye un problema matemático para un alumno, en la medida que involucra un enigma, un desafío a sus conocimientos matemáticos, es decir, si estos le permiten iniciar la resolución del problema y, para hacerlo, elabora un cierto procedimiento y pone en juego las nociones que tiene disponibles, modificándolas y estableciendo nuevas relaciones” (Parra y Saiz, 2007).

En el contexto de la ruralidad, esto implica que la escuela debe ofrecer situaciones diversas, cuidadosamente planificadas y contextualizadas, que aseguren no solo la apropiación de conceptos y procedimientos, sino también el dominio de diversos medios de representación y comunicación matemática, así como el uso adecuado de técnicas e instrumentos.

Este documento tiene como objetivo central aportar orientaciones para la enseñanza de la resolución de problemas en Matemática en el Primer Ciclo, mediante propuestas que favorezcan el desarrollo de capacidades de análisis, reflexión y comunicación en niños que asisten a escuelas de modalidad rural. La propuesta contempla la diversidad de trayectorias escolares, los distintos niveles de apropiación del conocimiento matemático y las características propias del trabajo en aulas plurigrado, contribuyendo a fortalecer el acceso equitativo a los saberes fundamentales del área.

³Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio. Parra y Saiz. Pág. 9 y 10.

⁴<https://www.mec.gov.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Primaria/DisCurricularPrimariafinal.pdf>

3. La selección de problemas



La construcción del conocimiento matemático en la escuela primaria se sustenta en la resolución de problemas y la reflexión crítica sobre los procesos implicados en dicha actividad. La enseñanza, en este sentido, debe comprenderse como un proceso intencionado y sistemático, apoyado en la elaboración de secuencias didácticas y progresiones lógicas que orienten y favorezcan el aprendizaje significativo. Bajo esta premisa, resulta fundamental formular ciertos interrogantes clave en la planificación: ¿qué tipo de problemas se seleccionan para abordar determinados contenidos?, ¿cuáles son los criterios adecuados para organizar un repertorio de actividades que responda a las particularidades y necesidades de un grupo específico de estudiantes?

Parra y Saiz (2007) sostienen que la propuesta didáctica debe mantener un equilibrio entre situaciones abiertas —que buscan integrar a los estudiantes a la cultura matemática— y situaciones estructuradas en secuencias que aborden diversos aspectos del aprendizaje. Estas últimas tienen como propósito facilitar la comprensión profunda de los significados de las operaciones mediante la práctica sostenida y el análisis reflexivo.

Para diseñarlas adecuadamente, es necesario integrar distintos tipos de problemas, como:

- * Problemas que permiten explorar los diferentes significados de las operaciones.
- * Problemas que impulsen la producción y análisis de escrituras matemáticas en el marco de los problemas y procedimientos de resolución.
- * Problemas que fomentan la organización de la información y la creación de nuevas situaciones problemáticas.
- * Actividades orientadas al análisis y mejora de procedimientos, apoyándose en el conocimiento del sistema de numeración y en el uso cada vez más eficaz de las estrategias de cálculo.

Esta sistematización y agrupación está dada en torno a los propósitos del docente: qué contenidos quiere trabajar, en qué orden y qué logros quiere asegurar.

El Primer Ciclo sienta las bases donde luego podrán anclarse nuevos y variados aprendizajes. Estas orientaciones están diseñadas para fortalecer los aprendizajes de los niños, reconociendo que es durante esta etapa donde se desarrollan maneras de pensar y se construyen conocimientos matemáticos indispensables que servirán como base para futuros aprendizajes a lo largo de la educación básica.

4. Bloques temáticos



La propuesta articula estos tipos de problemas abordando situaciones que sirvan de modelo a cada uno de los aspectos planteados. Las actividades propuestas están organizadas por bloques temáticos (1, 2, 3 y 4), con consignas que demandan comprensión lectora, anticipación, organización de la información, producción escrita y validación de procedimientos. Cada una de ellas se presenta acompañada de:

- 1** Un objetivo de aprendizaje claramente definido.
- 2** Consideraciones didácticas que orientan la intervención docente.
- 3** Sugerencias para la gestión del aula, adecuadas a contextos de diversidad y multigrado.

4 Bloques Temáticos

- 4.1.** Problemas que permiten explorar los diferentes significados de las operaciones.
- 4.2.** Actividades para promover la producción y el análisis de escrituras matemáticas.
- 4.3.** Actividades que fomentan la organización de información y la creación de nuevas situaciones problemáticas.
- 4.4.** Actividades orientadas al análisis y mejora de procedimientos, apoyándose en el conocimiento del sistema de numeración y en el uso eficaz de las estrategias de cálculo.

Este tipo de problemas se presentan y funcionan como contexto para trabajar el tratamiento de la información.

Muchas veces los alumnos intentan resolver el problema que se les presenta sin detenerse mucho en el enunciado, apresurándose a buscar qué operación deben realizar para solucionarlo. Esa forma de enfrentarse al problema responde a que muchos enunciados que forman parte de la tradición escolar, frecuentemente ofrecen en un texto breve todos los datos necesarios para responder la incógnita. En estos casos el estudiante solo debe relacionarlos y obtener una solución inmediata, que generalmente se refiere a una operación aprendida.

Si queremos modificar este punto y provocar en los estudiantes la necesidad de leer e interpretar el enunciado del problema y, por lo tanto, de construir una representación mental de la situación, es importante modificar la forma de presentar el enunciado.

Los enunciados deben ser textos o relatos ricos en información, ofrecer diversos datos que exijan atención y selección. Las preguntas también deberán ser variadas: algunas no tendrán respuesta posible, otras podrán resolverse con los datos disponibles sin necesidad de operar y otras requerirán hacer una operación, pero la respuesta podrá ser diferente al resultado de esa operación. Paralelamente, los estudiantes, también tendrán la oportunidad de proponer problemas, para lo cual se les puede proporcionar información y solicitar que formulen preguntas o bien ofrecerles datos y respuestas para que ellos “inventen” una pregunta que los relacione.

El abordaje de problemas abiertos invita a los estudiantes a discutir diversas interpretaciones sin contar con una solución inmediata. También les ayuda a construir otra representación de lo que significa resolver problemas. Favorece el desarrollo de la confianza en sus propias capacidades para analizar la situación, ensayar soluciones con los recursos disponibles, confrontar sus ideas con las de sus compañeros, interpretar gráficos e imágenes, y formular preguntas que les permitan avanzar en la resolución.

El rol del docente resulta central en este enfoque. No solo selecciona y diseña cuidadosamente las situaciones para trabajar, sino también es quien guía el proceso de construcción del conocimiento mediante intervenciones pedagógicas oportunas: interactúa con los alumnos, organiza espacios de análisis y discusión de estrategias, facilita la comprensión de las relaciones matemáticas implicadas y propone diversas formas de representación.

En particular, es fundamental que el docente lea en voz alta el enunciado del problema, especialmente en los primeros grados de la educación primaria. Esta práctica favorece la comprensión, permite la reconstrucción oral del contenido y resulta especialmente útil en contextos de aula plurigrado, donde los niveles de lectura y comprensión entre los estudiantes pueden ser heterogéneos.

Además, es necesario prever las interacciones que surgirán durante el desarrollo de la actividad y planificar adecuadamente los modos de organización del grupo. Se recomienda combinar instancias de trabajo individual con momentos de reflexión en pequeños grupos y espacios de intercambio con el grupo total, promoviendo el debate oral en torno a los desafíos que plantean las situaciones problemáticas.

El trabajo en grupos pequeños y flexibles, tal como lo sugieren las orientaciones específicas para la educación primaria, permite una atención más personalizada y una intervención docente más eficaz. En este marco, la circulación del maestro en el aula se vuelve una herramienta clave para acompañar, mediar e intervenir estratégicamente según las necesidades particulares de cada estudiante.

Por último, se sugiere presentar los problemas en forma de relato, facilitando que estos resulten cercanos, comprensibles y significativos para los estudiantes, especialmente en contextos rurales, donde la conexión con las experiencias cotidianas favorece el involucramiento y la comprensión.

NARRACIÓN MARCO PARA "El Casamiento de Mariana"

En este caso, la historia gira en torno a Mariana, quien está organizando su fiesta de casamiento con juegos, música, comida y muchos invitados. A lo largo del relato, van surgiendo distintas situaciones problemáticas: cuántas mesas necesita si hay determinada cantidad de invitados, cómo repartir los recuerdos, o los centros de mesa. Cada uno de estos momentos del cuento ofrece la oportunidad de plantear preguntas matemáticas que inviten a los estudiantes a pensar, estimar, calcular y justificar sus respuestas.

De este modo, la narrativa no solo contextualiza los problemas, sino también permite integrar contenidos matemáticos con el desarrollo de la imaginación, el lenguaje y el trabajo colaborativo, potenciando el aprendizaje desde una propuesta integral y significativa.

El documento se encuentra organizado en secciones diferenciadas, con propuestas específicas para cada grado del Primer Ciclo. Esta estructura posibilita al docente acompañar de manera gradual y sostenida el proceso de aprendizaje, ajustando las expectativas según las posibilidades de cada grupo.

Las actividades propuestas se caracterizan por ser maniobrables, creativas y colaborativas, promoviendo la participación activa de los estudiantes y favoreciendo el desarrollo del pensamiento matemático a través del juego, la exploración y el trabajo en equipo



"El Casamiento de Mariana"

En el paraje Santos Lugares, un pequeño rincón rural rodeado de montes, arroyos y senderos de tierra, todos los vecinos esperaban con entusiasmo el gran evento del año: el casamiento de Mariana.

Mariana, la hija mayor de don Juan y doña María, iba a casarse con Kevin, un joven trabajador del pueblo vecino. Como en cada ocasión importante, la comunidad entera se movilizó para organizar una fiesta inolvidable.

Desde temprano, los preparativos llenaban de actividad cada casa. Lucía, la hermana menor de Mariana, estaba a cargo de los centros de mesa, armados con flores recogidas de los jardines de las vecinas. Gonzalo, el hermano inquieto, se ofreció para preparar las tarjetas de invitación, que guardaban en cajas y paquetitos para repartir en los distintos parajes. Doña María y las tías bordaban servilletas con flores coloridas, mientras los chicos pintaban carteles y ayudaban a organizar los recuerdos.

Cada decisión y tarea implicaba pensar, organizarse y resolver pequeños problemas: cuántas flores hacían falta por centro, cómo repartir las tarjetas de invitación, de qué forma organizar las servilletas por mesas, y hasta cuántas mesas colocar para que nadie se quedara sin asiento.

La cocina hervía de actividad: se contaban frutas para las tortas, golosinas para los chicos, recuerdos para los invitados y se calculaba si alcanzaban los vasos y platos. Todo debía estar listo para el sábado, cuando al atardecer, bajo un cielo anaranjado, Mariana y Kevin sellarían su amor rodeados de su gente.

Así, entre risas, cuentas, y tareas compartidas, "El casamiento de Mariana" se convirtió en una oportunidad para que grandes y chicos pusieran en juego sus saberes matemáticos de manera natural y significativa, resolviendo juntos las situaciones que iban surgiendo en los preparativos de la fiesta.



4.1

Problemas que permiten explorar los diferentes significados de las operaciones

“Construir el sentido de las operaciones significa, sobre todo, ser capaz de reconocer los problemas que cada operación resuelve”. (Parra y Saiz, 2007)

Objetivos

- ✱ Leer y comprender consignas que incluyen información numérica y textual.
- ✱ Comprender y resolver problemas utilizando diferentes estrategias de cálculo: contar con los dedos, usar dibujos o emplear objetos concretos.
- ✱ Expresar con palabras, dibujos o números cómo resolvieron el problema.
- ✱ Resolver problemas que involucren suma, resta, agrupamiento, multiplicación y división, a través de situaciones contextualizadas y significativas.
- ✱ Comprender y usar diferentes sentidos de las operaciones básicas.
- ✱ Favorecer **la construcción del sentido de las operaciones** en distintos contextos.

Primer Grado

Mariana, la hija de don Juan y doña María, se casa la semana próxima y en la familia todos colaboran con los preparativos.

Todos están felices. Kevin y Mariana se conocen desde pequeños y quieren compartir este momento tan importante con amigos y sus antiguos compañeros de escuela. También vendrán familiares de parajes y lugares cercanos. ¡Esperan disfrutar de una hermosa fiesta!

Lucía y su mamá prepararon tres tortas frutales pequeñas para la mesa de los chicos. Para cada torta usaron 2 manzanas, 2 peras y 3 duraznos. ¿Cuántas frutas en total necesitaron? ¿Cuántas manzanas? ¿Cuántas peras y duraznos?



Segundo Grado

Lucía, su hermana, prepara los centros de mesa

En cada centro de mesa se colocan 3 flores. ¿Cuántos centros de mesa podrá armar con la cantidad de flores que se observan?



Tercer Grado

Gonzalo, el hermano de Mariana, y su papá han preparado 15 mesas con 6 sillas cada una, ¿cuántas personas adultas se podrán sentar?

Han preparado también una mesa larga donde se sentarán 20 niños.

Si todos los lugares están ocupados, ¿cuántas personas en total habrá en la fiesta?



Consideraciones didácticas generales

La lectura en voz alta del docente puede acompañarse con imágenes o láminas que ayuden a contextualizar la situación. A su vez, **se sugiere que la lectura se realice de manera dialógica**, deteniéndose en distintos momentos para formular preguntas, aclarar términos, retomar información y corroborar que todos los estudiantes están siguiendo el relato. Esta forma de lectura no solo asegura la comprensión del enunciado, sino que también promueve la participación activa, la expresión oral y la construcción colectiva del significado.

¿Dónde sucede la historia que estamos leyendo? ¿Qué fiesta importante se prepara? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿A quiénes van a invitar según el relato?

Las propuestas de resolución nos invitan a retomar la lectura varias veces, promoviendo familiaridad con el texto, lo que favorece una mayor interacción y contribuye a que los niños se sientan cómodos al contar la historia.

Al fomentar el diálogo se ayuda a los niños a construir representaciones mentales del texto. Se ejercita el lenguaje oral, la expresividad y se adquiere vocabulario nuevo. A través del diálogo, los niños pueden expresar sus sentimientos, opiniones y relacionar la historia con sus experiencias personales.

Además de leer en voz alta la situación problemática, se sugiere que en las primeras clases el docente modele la resolución de algunos problemas.

El modelado implica resolver en conjunto un ejemplo, mostrando en voz alta los pasos: identificar los datos, organizar la información, decidir qué operación utilizar y comprender qué significa en el contexto de la resolución de problemas.

Para favorecer la comprensión, se recomienda el uso de material concreto (tapitas, semillas, piedritas, botones, palitos, entre otros) que permita a los niños manipular, agrupar, repartir y representar cantidades. Estos recursos funcionan como puente entre la situación planteada y la representación matemática.

El objetivo no es dar la respuesta, sino mostrar posibles caminos de resolución, ofreciendo un andamiaje inicial que luego habilite a los estudiantes a ensayar sus propias estrategias.

Con el tiempo, tanto el modelado como el uso de los materiales concretos se podrán retirar progresivamente para dar paso a representaciones cada vez más abstractas (dibujos, números, tablas, operaciones), favoreciendo la autonomía y la transferencia de responsabilidad en la realización de la tarea, vale decir, pasar por el proceso “observar cómo hace otro” a “hacer con ayuda” y finalmente llegar a la resolución individual de la tarea.

Ejemplo de modelado docente y uso de material concreto en las primeras clases

Las frutas para las tortas

Situación

Lucía y su mamá prepararon tres tortas frutales pequeñas para la mesa de los chicos. Para cada torta usaron 2 manzanas, 2 peras y 3 duraznos.

- ¿Cuántas frutas en total necesitaron?
- ¿Cuántas peras y duraznos?
- ¿Cuántas manzanas?



Modelado docente

“Vamos a leer juntos el problema. Dice que Lucía y su mamá hicieron 3 tortas. En cada torta pusieron:

- 2 manzanas,
- 2 peras,
- 3 duraznos.

(Represento las frutas con material concreto. Pueden ser tapitas de diferentes colores, según las frutas. Y anoto también en el pizarrón).

Primero me pregunto

- ¿Qué me está pidiendo el problema?

Me pide cuántas frutas en total necesitaron, y también cuántas manzanas, cuántas peras y cuántos duraznos.

Voy a empezar por las manzanas

(Se puede comenzar con dos tortas primero y luego llegar a las tres):

- Si en una torta hay 2, entonces en 2 tortas sería: $2+2=4$



Y para 3 tortas serían 2 manzanas más: $4 + 2 = 6$.
(Anoto en el pizarrón y muestro con tapitas: 3 grupos de 2).
Así que usaron 6 manzanas.



► Ahora las peras. También son 2 por torta

Entonces hago lo mismo:

- Si en una torta hay 2, entonces en 2 tortas sería: $2 + 2 = 4$ y una torta más 2 peras más: $4 + 2 = 6$.

O sea, 6 peras.

► Con los duraznos hay 3 en cada torta

Entonces para 2 tortas: $3 + 3 = 6$ y para una torta más 3 duraznos más = $6 + 3 = 9$.
(Lo represento con tapitas: 3 grupos de 3).

- Así que usaron 9 duraznos.

► Por último, el problema pregunta por la cantidad de frutas en total

Voy a sumar todo: ¿Qué frutas usó? ¿Cuántas de cada una?
 $6 \text{ manzanas} + 6 \text{ peras} + 9 \text{ duraznos} = 21 \text{ frutas}$.

► Entonces, la respuesta es:

6 manzanas,
6 peras,
9 duraznos,

Sumamos: en total, 21 frutas”.

- Se acompaña toda la explicación con el material concreto.



Sentido del modelado

El docente muestra cómo separar la información (manzanas, peras y duraznos).

Modela la estrategia de sumas repetidas ($2 + 2 + 2$, $3 + 3 + 3$), apoyada en material concreto (tapitas, piedritas, semillas).

Enseña a organizar el cálculo paso a paso, evitando confusiones.

Refuerza la idea de que el total se obtiene sumando todas las cantidades parciales.

Primera Secuencia de Problemas: Consideraciones didácticas

En aulas rurales plurigrado es importante prever no solo diversas estrategias de resolución, sino también diferencias en los niveles de lectura, de conceptualización y de procedimientos, contemplando:

- ▶ Anticipaciones previas
- ▶ Estimaciones
- ▶ Caminos posibles de resolución
- ▶ Gestión del trabajo en aulas heterogéneas
- ▶ Significado de las operaciones en juego
- ▶ Momento colectivo de debate

Antes de presentar la situación

Se recomienda iniciar la actividad con una lectura colectiva del relato o enunciado, realizada en voz alta por el/la docente, atendiendo especialmente a la diversidad en los niveles de lectura. Puede ser acompañada por imágenes o láminas que contextualicen la situación.

Previo a resolver, se propondrá a los estudiantes realizar estimaciones previas:

- ▶ *¿Se usa la misma cantidad de frutas para cada torta?*
- ▶ *¿Cuál de las frutas creen que se usará más?*



Estas preguntas tienen como objetivos, en primer lugar, comprender el enunciado, permitir además que los alumnos se involucren activamente desde sus saberes previos y generar así anticipaciones que luego podrán ser confrontadas con los resultados reales.



Durante la resolución

Se organizará el trabajo en grupos flexibles y heterogéneos, considerando la diversidad de niveles de apropiación de los procedimientos y estrategias. Los grupos pueden estar formados por estudiantes de distintos grados y niveles, permitiendo que se apoyen mutuamente y se enriquezca la resolución colaborativa.

- El docente debe recorrer los grupos para:
- Observar la aplicación de las distintas estrategias posibles.
- Intervenir oportunamente, orientando hacia procedimientos más eficientes.

- Solicitar a los estudiantes que expliquen oralmente cómo están resolviendo.
- Valorar y registrar diferentes formas de representación: dibujos, objetos concretos, conteos con los dedos, sumas sucesivas, sumas de pares.



Se sugiere tener material concreto disponible: tapitas, semillas, piedritas o botones que funcionen como frutas o flores para los alumnos que lo necesiten, especialmente los de primer grado o aquellos con mayores dificultades.

Significado de las operaciones en juego

Primer grado:



Problema de adición con sentido de **reunión de cantidades** (sumar diferentes cantidades de manzanas, peras y duraznos para obtener un total).

Se presenta además la adición repetida al sumar varias veces la misma cantidad ($2 + 2 + 2$) anticipando el concepto de multiplicación.

Cuando suman todas las frutas al final están calculando un total global.

El objetivo, en este caso, es practicar las habilidades de sumar cantidades de manera concreta, ayudando a los niños a comprender el concepto de “cantidad total” al combinar diferentes grupos.

Segundo grado:



Problema de reparto en partes iguales (repartir de a 3 una cantidad de flores en centros de mesa). Aquí se pone en juego el sentido de la división como reparto y el agrupamiento, aunque los estudiantes lo resolverán con conteo, sumas sucesivas o restas.

Se pide calcular cuántos centros de mesa se pueden hacer con una determinada cantidad de flores, sabiendo la cantidad que cada centro necesita. La actividad también incluye un componente visual (las flores dibujadas y el centro de mesa), lo que fomenta la visualización matemática.

Si bien este problema involucra un significado de la división, puede resolverse gráficamente. Los estudiantes pueden trazar líneas que agrupen las flores de a tres para contar cuántos centros de mesa se pueden formar. También pueden dibujar los centros de mesa y establecer relaciones con grupos de tres flores mediante líneas.

Es una actividad de conteo y agrupamiento. Se conoce el número de elementos de la colección y hay que averiguar cuántos centros de mesa se pueden completar.

El objetivo de esta actividad es fomentar en los estudiantes la comprensión de cómo organizar y agrupar elementos, un concepto clave en la aritmética básica.

Consideraciones didácticas complementarias: tratamiento del resto

En esta actividad, al agrupar las flores de a tres para armar los centros de mesa, sobran dos flores, lo que habilita el intercambio con los estudiantes sobre qué hacer con lo que no puede agruparse. Es posible que, al resolver, algún alumno se confunda y le sobre una flor o ninguna. Por eso en los momentos de intercambio, es importante analizar sus procedimientos y acompañarlos en la búsqueda de formas de control que les permitan registrar con claridad qué flores ya repartieron y cuáles aún les faltan distribuir.

Antes de iniciar la resolución, se sugiere plantear a los estudiantes:

- ▶ ¿Creen que todas las flores alcanzarán para armar los centros?
- ▶ ¿Qué podría pasar si sobran flores?
- ▶ Durante el trabajo en grupos, observar y registrar si:
 - ▶ Agrupan correctamente de a 3.
 - ▶ Logran identificar si sobran flores.
 - ▶ Proponen espontáneamente qué hacer con las flores restantes.



Tercer grado:



Problema de multiplicación ($15 \text{ mesas} \times 6 \text{ sillas}$) y de adición (sumar luego los lugares de los niños). La suma reiterada puede resolverse con una multiplicación y favorecer la reflexión sobre qué procedimiento resulta más eficiente.

Los estudiantes podrán aplicar la multiplicación para calcular los lugares de las sillas y la adición para determinar el total de personas.

Implica un cálculo más complejo que en los problemas resueltos anteriormente ya que involucra dos operaciones: multiplicación y adición.

Sin embargo, es posible que algunos niños sumen los elementos de cada mesa. Podrían representar los adultos de cada mesa con palitos o algún otro elemento que les permita llevar la cuenta. La idea de multiplicación suele introducirse recién a finales del segundo grado.

De la discusión entre compañeros del mismo grado puede surgir la idea de resolver con una multiplicación. Aquí el rol docente es esencial para que los estudiantes tengan la oportunidad de explicitar qué aspectos deben considerarse para decidir si realizan una suma o una multiplicación. Por ejemplo: todas las mesas tienen la misma cantidad de adultos. No pasa lo mismo con la mesa larga de los chicos, esta debe considerarse por separado.

El objetivo de esta actividad es desarrollar competencias en el intercambio oral, la discusión, el análisis de las situaciones y la reflexión sobre la actividad matemática misma. Construir el sentido de las operaciones, es decir poder reconocer los problemas que cada operación resuelve, es un proceso muy largo que se afianza en trabajos sucesivos.

4.2

Actividades para promover la producción y el análisis de escrituras matemáticas



Objetivo

Favorecer que los estudiantes produzcan escrituras matemáticas propias —mediante palabras, dibujos, agrupamientos, numeraciones, sumas o multiplicaciones— que permitan registrar datos, procedimientos y resultados de manera organizada y comprensible, como herramienta para comunicar y analizar la resolución de problemas.

Consideraciones didácticas

Con estas actividades se propone también favorecer en los estudiantes la producción de escrituras matemáticas propias, entendidas como una herramienta para organizar, registrar y comunicar procedimientos, datos y resultados. En contextos de plurigrado, donde conviven diferentes niveles de apropiación de la lengua escrita y de los conocimientos matemáticos, es fundamental que los niños tengan oportunidades para expresar sus ideas de diversas maneras.

Se alienta a que los estudiantes utilicen dibujos, agrupamientos, palabras, sumas, multiplicaciones y tablas para dejar registro de cómo resolvieron los problemas. Se trata de habilitar múltiples formas de representación, respetando los niveles de apropiación de cada niño y propiciando el pasaje gradual hacia las convenciones matemáticas escolares.

Este tipo de actividad

- Permite visibilizar los procedimientos que cada estudiante utiliza.
- Favorece el trabajo colaborativo, ya que las producciones escritas pueden ser compartidas, comparadas y discutidas.
- Enriquece la comunicación matemática oral y escrita.
- Promueve que los estudiantes reconozcan distintas formas válidas de resolver un mismo problema.
- Contribuye al desarrollo de la reflexión metacognitiva, al permitir revisar cómo resolvieron y cómo lo podrían registrar de manera más clara.

Mientras los estudiantes resuelven cada situación del casamiento de Mariana es posible trabajar un conjunto de actividades específicas del primer ciclo que fomentan la producción y análisis de escrituras matemáticas. En el trabajo con cada problema deben analizarse las diferentes escrituras, para que se vayan discutiendo y mejorando las diferentes producciones:

1. El uso de diferentes estrategias (gráficas, numéricas, escritas)
2. La argumentación de procedimientos
3. La comparación entre distintas formas de resolver un mismo problema

Propuesta de actividad

A medida que van resolviendo los problemas que surgen del casamiento de Mariana se propone que los estudiantes:

- Registren en sus cuadernos o carteles grupales cómo resolvieron cada uno de los problemas.
- Utilicen diferentes tipos de escrituras: dibujos, agrupamientos de objetos, palabras, tablas, sumas sucesivas, cuentas o multiplicaciones.
- Escriban los resultados y expliquen con palabras cómo lo hicieron.

Ejemplos posibles

- Dibuja tortas con frutas y escribir cuántas hay en total.
- Anota la cantidad de centros de mesa y cómo se agruparon las flores.
- Realiza la suma o multiplicación de los lugares en las mesas y registra el total.

Posibles producciones esperadas

Primer grado: dibujos con etiquetas numéricas, conteos con palitos, agrupaciones con tachaduras, registro de números aislados.

Segundo grado: sumas sucesivas, agrupamientos en 2 o 3, registros con palabras: “armé 5 grupos de 3”.

Tercer grado: sumas sucesivas, multiplicaciones, uso de tablas de doble entrada, escrituras ordenadas.

Posibles errores o dificultades

- ▶ No registrar el procedimiento, sólo el resultado.
- ▶ Confundir símbolos o secuencia de operaciones.
- ▶ Realizar escrituras incompletas (ausencia de datos o no indicar qué representa cada número).
- ▶ Copiar sin comprender el procedimiento.
- ▶ No usar ningún recurso de representación (solo oral).

Orientaciones didácticas

Antes de iniciar, recordar a los estudiantes:

- ▶ ¿Cómo podrían mostrarle a otro compañero la manera en que resolvieron los problemas? ¿Qué podrían dibujar, anotar o escribir para contárselo a otro compañero?
- ▶ ¿Qué elementos del problema no pueden olvidarse de escribir?



- ▶ Plantear ejemplos en el pizarrón: dibujos simples, números, tablas. Sugerir a los estudiantes que empiecen dibujando, si no saben cómo escribirlo.

Proponer a los más avanzados organizar datos en tablas o resolver con operaciones. Invitar a los grupos a:

- ▶ Explicar con palabras qué representa cada número o dibujo.
- ▶ Completar las escrituras si falta información.

El docente deberá acompañar con preguntas orientadoras:

- ▶ ¿Qué datos usaste?
- ▶ ¿Cómo lo registraste?
- ▶ ¿Qué significa ese número o dibujo?
- ▶ ¿Faltará anotar algo más?



Sugerir a los que no saben cómo empezar que dibujen la situación. Recomendar que usen cuadros, agrupen datos o hagan cuentas.

Sugerir el uso de recursos como:

- ▶ Tablas para organizar cantidades.
- ▶ Dibujos con etiquetas numéricas.
- ▶ Sumas sucesivas para cantidades iguales.
- ▶ Multiplicaciones cuando corresponda.



Recordar que no se busca uniformidad, sino diversidad de formas de expresión, respetando los modos propios de cada estudiante y grado de aprendizaje.

Socializar las diferentes producciones:

- ▶ Mostrar distintas formas de resolver y registrar un mismo problema.
- ▶ Comparar: ¿Cuál es más clara? ¿Cuál es más rápida? ¿Cuál se entiende mejor?
- ▶ Valorar todas las propuestas y rescatar las ideas originales o creativas.

El docente debe utilizar productivamente este momento para instalar criterios de calidad en la producción de escrituras matemáticas: claridad, organización, precisión y correspondencia entre lo escrito y lo realizado.

Este intercambio favorece la reflexión metacognitiva, el reconocimiento de distintas estrategias y el fortalecimiento de la confianza en sus propias producciones, especialmente en estudiantes con mayores dificultades.

Momento colectivo de debate

Finalizada la resolución de los problemas, se propone organizar una puesta en común donde los estudiantes compartan las diferentes estrategias y procedimientos que utilizaron.

Es importante que el/la docente seleccione, entre las producciones, aquellas que resulten más interesantes para analizar. Estas no necesariamente deben ser las correctas o completas, sino aquellas que permitan reflexionar sobre los procesos de resolución, las decisiones tomadas y los errores o dificultades que surgieron.

Se recomienda incluir en el análisis:

- ▶ Respuestas que requieran ser ampliadas o aclaradas.
- ▶ Producciones con errores de procedimiento o en la interpretación de los datos.
- ▶ Respuestas alternativas que aporten otros caminos de resolución.

Este momento no debe centrarse en emitir juicios de valor sobre quién resolvió correctamente, sino en construir colectivamente criterios de validación y argumentación.

El objetivo es que todos los estudiantes comprendan los procedimientos realizados, identifiquen las dificultades y participen activamente del debate matemático.

El/la docente deberá generar un clima de respeto, apoyo y reconocimiento, alentando especialmente a quienes presenten más dificultades, rescatando las ideas valiosas que aportan y promoviendo que todos puedan revisar y mejorar sus producciones.

Esta instancia resulta fundamental para el desarrollo de la comunicación oral, la argumentación y la reflexión metacognitiva, favoreciendo la apropiación progresiva de los conceptos y procedimientos matemáticos.



Posibles errores en el Primer Bloque de Problemas



Primer Grado (frutas para las tortas)

- ✦ Confundir las cantidades de frutas por torta (por ejemplo, contar 3 manzanas en lugar de 2).
- ✦ Sumar mal las cantidades totales (error de conteo o de adición de los grupos).
- ✦ Confundir frutas entre sí (sumar duraznos como peras, por ejemplo).
- ✦ Dejar frutas sin contar o contarlas dos veces.
- ✦ No darse cuenta de que hay varias tortas y resolver como si fuera una sola.

Segundo Grado (flores en centros de mesa)

- ✦ Hacer agrupamientos desiguales (por ejemplo, armar centros de 2 o de 4 sin advertirlo).
- ✦ Olvidar alguna flor al hacer los grupos o quedarse con flores sueltas sin interpretar qué hacer.
- ✦ Confundir el número de flores con el número de centros (informar cuántas flores hay en total en lugar de cuántos centros se pueden hacer).
- ✦ No advertir que pueden sobrar flores y asumir que siempre se usarán todas.

En el momento colectivo de debate, además de socializar la cantidad de centros armados por cada grupo, se sugiere preguntar:

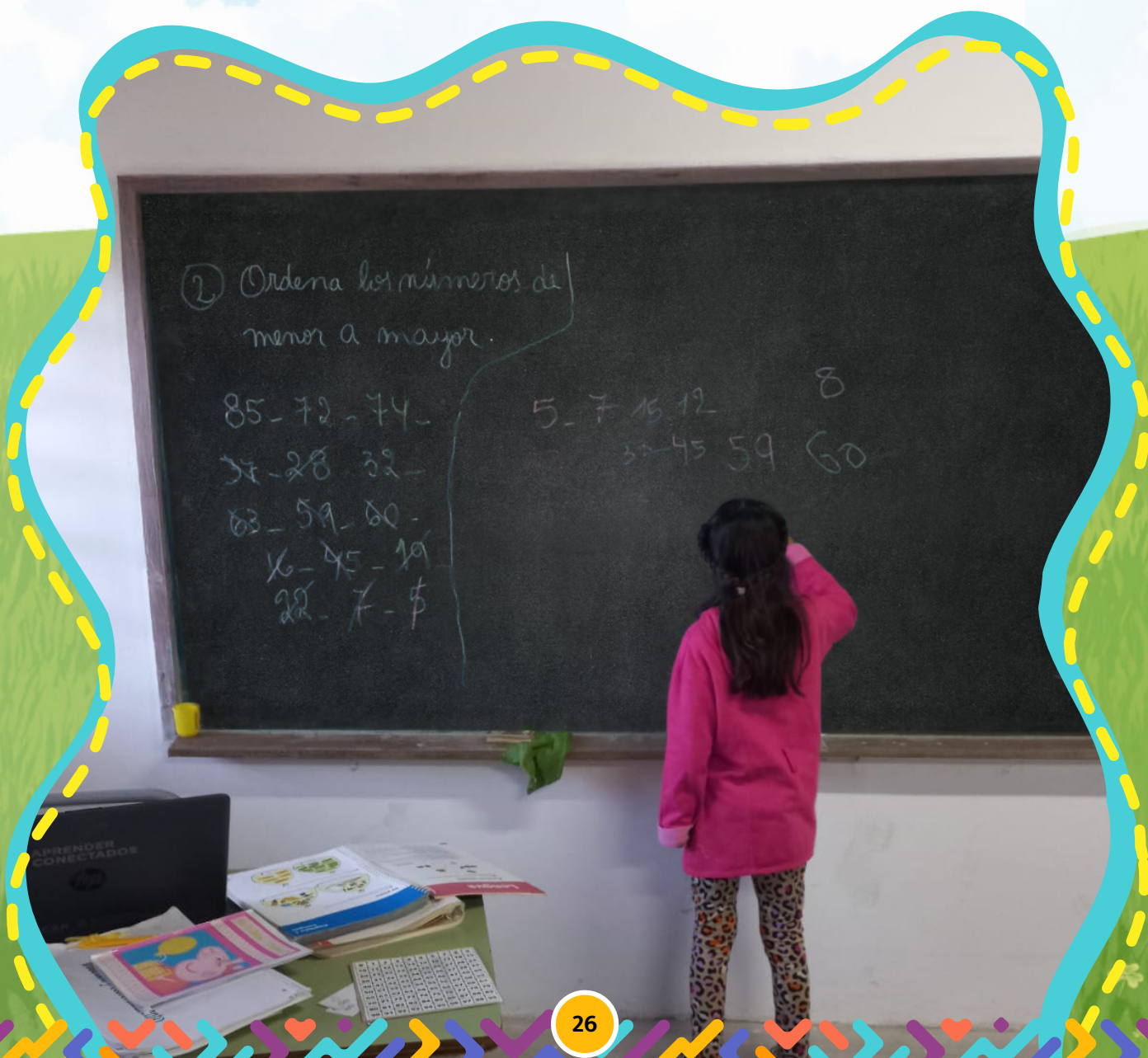
- ✦ ¿A alguien le sobró alguna flor? ¿Cuántas?
- ✦ ¿Qué hicieron o qué harían con ellas?
- ✦ ¿Se puede armar otro centro con lo que quedó?
- ✦ ¿Han tenido situaciones parecidas en su casa o en la escuela? ¿Qué hicieron en esos casos?

Se recomienda registrar en el pizarrón estas ideas y decisiones, explicitando que cuando agrupamos o repartimos y no alcanza para formar otro grupo completo, queda un resto:

A veces, cuando repartimos o agrupamos, quedan elementos que no alcanzan para hacer otro grupo completo. A eso lo llamamos resto. Es importante decidir qué hacer con él y contarlo también.

Esto permite:

- ✦ Introducir de forma concreta y contextualizada la idea de resto en situaciones de reparto y agrupamiento.
- ✦ Estimular la reflexión colectiva y el intercambio de ideas.



Tercer Grado (mesas y personas)

- ◆ Suma de $6 + 6 + 6...$ con errores de conteo acumulativo.
- ◆ Olvidar sumar los niños sentados en la mesa larga.
- ◆ Confundir cantidad de mesas con cantidad de personas.
- ◆ Sumar las sillas por mesa de forma desordenada y obtener un total incorrecto.
- ◆ No interpretar que las 20 personas de la mesa larga son adicionales y no sumarlas al total.
- ◆ Error de cálculo en la multiplicación (15×6) o intentar resolverlo sin contar bien las veces.

Adaptaciones para aulas heterogéneas

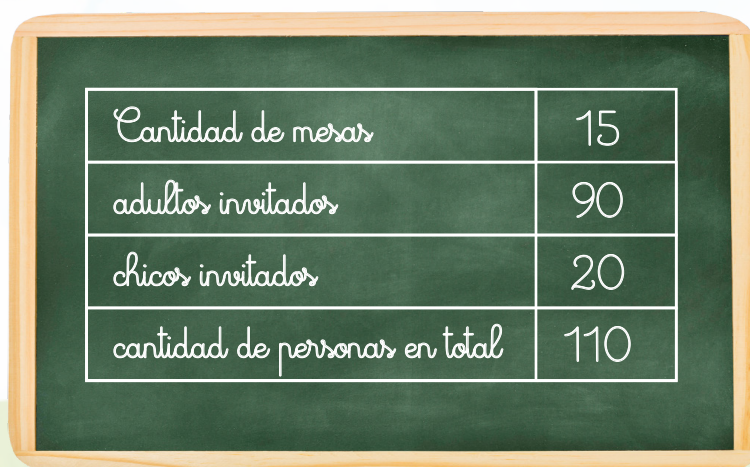
- ▶ Si hay estudiantes de Primer Grado que aún no dominan el conteo hasta 20, pueden trabajar solo con una torta y completar con dibujos.
- ▶ Los de Segundo Grado pueden anticipar cuántas flores sobran antes de resolver.
- ▶ Los de Tercer Grado pueden calcular cuántas personas caben si agregamos más mesas.
- ▶ Se puede proponer a los estudiantes más avanzados a:
 - ▶ Pensar nuevos problemas a partir de los datos.
 - ▶ Cambiar cantidades y anticipar resultados.
 - ▶ Formular preguntas matemáticas para sus compañeros.



Organizar la información en una tabla

Una vez resueltos los interrogantes es posible organizar los datos en una tabla en el pizarrón: Cantidad de mesas, adultos invitados, chicos invitados, cantidad de personas en total, recolectando la información que obtuvo cada grupo.

Esta instancia los invita a reflexionar sobre las respuestas obtenidas y trabajar en equipo. La tabla en el pizarrón ayuda a organizar la información de manera visual, lo que facilita la discusión y el análisis colaborativo.



Cantidad de mesas	15
adultos invitados	90
chicos invitados	20
cantidad de personas en total	110

4.3

Actividades que fomentan la organización de información y la creación de nuevas situaciones problemáticas

Objetivos

- ✶ Estimular la lectura comprensiva de consignas y el análisis crítico de los datos.

El casamiento de Mariana

¡El casamiento fue una verdadera fiesta!

- ✶ Leer lo que pasó y utilizar estas informaciones para contestar las preguntas:

- Al ingresar a cada invitado se le entregó un recuerdo que contenía una imagen de los novios con una velita. ¡Alcanzó justo para todos los adultos!
- A la hora del baile entregaron una vincha con brillos para cada mujer y una corbata con luces para cada hombre.
- Cada niño recibió una bolsita con puntillas que contenía golosinas: 1 alfajor, 1 chocolate, 1 chupetín y 2 caramelos en cada bolsita.
- Todas las mesas de los adultos tenían centros de mesa. Y la mesa larga de los chicos, tenía 2: 1 en cada extremo.

- ▶ ¿Cuántos recuerdos se repartieron?
- ▶ ¿Cuántas vinchas y cuántas corbatas con luces entregaron?
- ▶ ¿Cuántas golosinas se necesitaron para completar las bolsitas de los niños?
- ▶ ¿Cuántos centros de mesa debieron armar?

- ¿Cuántas de las preguntas pudieron contestarse con las respuestas de los problemas anteriores? Marcarlas con una cruz.
- ¿Para cuál de las preguntas debieron hacer un cálculo?
- ¿Lograron responder todas las preguntas? Si hay alguna para la que no encontraron respuesta, explica por qué.

Piensen qué datos faltan en el texto para que esa pregunta tenga una respuesta. Agreguen el dato que falta y reformulen la pregunta para que pueda responderse.

Es posible que en la tabla de información se incluyan otros datos, proponer a los chicos que piensen cuáles podrían ser, e invitarlos a incorporar los mismos a la tabla del pizarrón.

Piensen sobre otros problemas que surgirían a partir de los datos, formularlos y resolverlos.



Problemas y posibles respuestas

Problemas



- ¿Cuántos recuerdos se repartieron?
- ¿Cuántas vinchas y cuántas corbatas con luces había?
- ¿Cuántas golosinas se necesitaron para completar las bolsitas de los niños?
- ¿Cuántos centros de mesa debieron armar?

Posibles respuestas y dificultades

PROBLEMA	RESPUESTA ESPERADA	ERRORES POSIBLES
1. RECUERDOS	90 (igual a cantidad de adultos)	Olvidar contar sólo adultos / usar total de personas (110)
2. VINCHAS Y CORBATAS	No se puede resolver. Faltan datos	Confundir datos
3. GOLOSINAS	20 bolsitas $\times$ (1 alfajor + 1 chocolate + 1 chupetín + 2 caramelos) = 20 alfajores, 20 chocolates, 20 chupetines y 40 caramelos	Olvidar multiplicar por 20 / sumar todos juntos sin diferenciar golosinas
4. CENTRO DE MESA	15 (uno por mesa de adultos) + 2 (uno en cada extremo de la mesa larga de niños) = 17	Olvidar sumar los de la mesa de los chicos / contar sólo mesas de adultos

Consideraciones didácticas



A diferencia de otras secuencias de este material, el Bloque 2 no presenta consignas diferenciadas por grado, sino que propone una actividad común para todo el plurigrado, considerando que este tipo de problemas abiertos y de organización de información es enriquecedor para que estudiantes de distintos niveles de aprendizaje trabajen juntos.

Esta decisión pedagógica responde a que los problemas abiertos permiten ser abordados desde diferentes niveles de complejidad, según las posibilidades y conocimientos de cada estudiante. El contexto narrativo y los datos proporcionados pueden interpretarse, organizarse y resolver de distintas maneras, lo que favorece la cooperación, el intercambio de ideas, el aprendizaje entre pares y la posibilidad de asumir diferentes roles dentro del grupo.

Presentar situaciones problemáticas para el plurigrado

- ✦ Posibilita que los estudiantes más avanzados colaboren con sus compañeros, explicando procedimientos y acompañando la resolución.
- ✦ Favorece a los alumnos con mayor dificultad permitiendo su participación activa desde tareas accesibles (contar, subrayar, organizar información, leer preguntas).
- ✦ Enriquece el debate, ya que surgen estrategias diversas que posibilitan compararse y analizarse colectivamente.
- ✦ Permite al docente observar cómo los estudiantes seleccionan, organizan y tratan la información, más allá del grado que cursan.
- ✦ Facilita la reflexión metacognitiva grupal y la producción de nuevas consignas, estimulando la creatividad matemática.

Este tipo de actividades, comunes al plurigrado, respetan los distintos ritmos de aprendizaje, promueven el trabajo colaborativo y refuerzan el sentido de pertenencia al grupo, favoreciendo la circulación de saberes y consolidando los vínculos comunitarios propios del ámbito rural.

Orientaciones didácticas generales para el desarrollo del bloque



Antes de resolver

- Proponer lectura compartida del texto.
- Anticipar qué datos creen que serán necesarios para cada pregunta.
- Preguntar: ¿Alcanzan los datos del texto? ¿Qué información falta?

Durante la resolución

- Organizar en grupos mixtos por grado.
- Sugerir que subrayen datos relevantes.
- Usar tablas o listados para organizar la información.



Posibilidades de error para utilizar didácticamente

- Cuando algún grupo use el total de personas (110) para calcular recuerdos o vinchas → retomar colectivamente: ¿A quién se le entregaban recuerdos? ¿A todos?
- Si confunden la cantidad de vinchas y corbatas → preguntar: ¿Había la misma cantidad de hombres y mujeres? ¿Dónde está ese dato?
- Si se olvidan de multiplicar golosinas por 20 niños → invitar a dibujar una bolsita con las golosinas y contar cuántas necesitan para todos.
- Si omiten los centros de mesa de los niños → señalar: ¿Cuántas mesas hay? ¿Y en la mesa larga de chicos? ¿Cuántos en cada extremo?

En el momento colectivo de debate

¿Qué preguntas pudieron resolver con los datos?

- ¿Cuál necesitaron calcular?
- ¿Hubo alguna pregunta que no pudieron responder? ¿Por qué?
- ¿Qué dato faltaba?
- Proponer que inventen ese dato para resolver la pregunta.
- Invitar a crear nuevas preguntas con esos datos.



Consigna de ampliación opcional

¿Qué otros problemas podrían inventar con estos datos?

Ejemplos:

- ¿Cuántos platos se necesitaron si cada persona usó uno?
- ¿Cuántas botellas de gaseosa se necesitaron si 1 botella alcanzaba para 5 personas?
- ¿Cuántas mesas más se necesitarían si llegaban 12 invitados nuevos?



4.4

Actividades orientadas al análisis y mejora de procedimientos, apoyándose en el conocimiento del sistema de numeración y en el uso eficaz de las estrategias de cálculo

Objetivos

☀ Trabajar la organización del número, el valor posicional, agrupamientos y repartos, favoreciendo el análisis de estrategias de cálculo (conteo, agrupación en decenas, reparto en partes iguales, cálculo mental, suma y resta) en un contexto significativo.

Consideraciones didácticas

Las siguientes actividades proponen situaciones problemáticas contextualizadas en torno a los preparativos del casamiento que ya vienen trabajando.

A partir de estas situaciones, se busca ofrecer a los estudiantes oportunidades para:

- Resolver problemas significativos y contextualizados, favoreciendo el sentido del número y su descomposición en unidades, decenas y centenas, según el grado y niveles de aprendizajes.
- Utilizar diferentes agrupamientos (de 3, 5, 6, 10, 50, 100) para organizar cantidades y tomar decisiones que permitan resolver situaciones concretas.
- Desarrollar estrategias personales de cálculo, propiciando la comparación de procedimientos y resultados entre pares.
- Interpretar y completar tablas de doble entrada como recurso para organizar información cuantitativa y visualizar relaciones numéricas.
- Promover la reflexión metacognitiva acerca de los procedimientos empleados y su adecuación al contexto.
- Iniciar o consolidar la idea de cantidad de reserva o previsión (preparar de más ante posibles imprevistos), tal como ocurre en situaciones reales.

Primer Grado

Retomar: Centros de mesa para el casamiento de Mariana

Mariana se casa la semana próxima y toda la familia está ayudando con los preparativos.

Lucía, su hermana, está encargada de preparar los centros de mesa.

Cada centro de mesa lleva 3 flores.

Lucía juntó flores de los jardines de las vecinas y de su casa. Para organizarse mejor agrupó las flores en ramos de 10 y también dejó algunas flores sueltas.

▶ Tiene 38 flores en total.

Completa la tabla con la cantidad de ramos de 10 flores y flores sueltas que hay.

FLORES TOTALES	RAMOS DE 10 FLORES	FLORES SUELTAS
38		



Luego, calcula cuántos centros de mesa puede preparar y cuántas flores le sobran.

**CENTROS DE MESA
(3 FLORES EN CADA UNO)**

FLORES QUE SOBRAN

En ocasiones, alguna flor se puede marchitar o romper, Lucía decidió agregar 1 flor por cada centro de mesa.

- ▶ ¿Cuántas flores deberá preparar ahora para tener suficiente?
- ▶ ¿Le alcanzan las flores que tiene o necesita juntar más?

Se busca que los estudiantes

- ▶ Agrupen de 10 en 10.
- ▶ Usen conteo, suma, resta o agrupamiento para resolver.
- ▶ Analicen qué sucede si se agregan flores y ajusten sus cálculos.



Segundo grado

Don Juan y doña María decidieron entregar tarjetas de invitación hechas a mano para la boda de su hija Mariana. Como son muchas, Gonzalo se ofreció a ayudar. Guardaron las tarjetas en cajas de 50 y en paquetitos de 5 para poder repartirlas más fácilmente.

Completa la tabla con las cantidades que tienen que preparar según la cantidad de invitados que confirmaron en cada paraje.

Paraje	Invitados	Cajas de 50	Paquetitos de 5	Tarjetas sueltas
Paraje Santos Lugares	54			
Paraje Indio Muerto	12			
Paraje El Poñí	24			

Como puede faltar o estropearse alguna tarjeta al escribirla, Gonzalo decidió poner algunas de más y no mandar sueltas, solo cajas y paquetitos.

Entre todos piensen y escriban la cantidad total de tarjetas que Gonzalo preparó para cada paraje y anótenlas:

- Paraje Santo Lugares: tarjetas
- Paraje Indio Muerto: tarjetas
- Paraje El Poñí: tarjetas



Se busca que los estudiantes

- Realicen la descomposición de números.
- Agrupen de a 5 y 50.
- Analicen qué sucede si se agregan tarjetas y ajusten sus cálculos.

Tercer grado

Servilletas bordadas

Para el casamiento, Doña María y Lucía prepararon servilletas bordadas. Cada mesa de adultos lleva 6 servilletas y prepararon 15 mesas. Además, la mesa larga de los chicos lleva 25 servilletas.

Tipo de mesa	Cantidad de mesas	Servilletas por mesa	Total de servilletas
Mesa de adultos	15	6	
Mesa larga de los chicos	1	25	

- Completa la tabla con la cantidad de servilletas que deben preparar.

Luego responde:

- ¿Cuántas servilletas bordadas prepararon en total?

Respuesta:

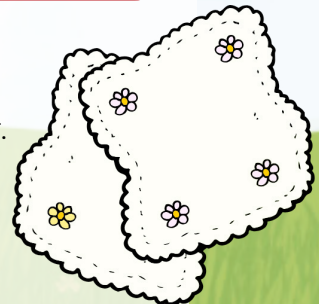
- Si prepararon 3 servilletas de más por si alguna se mancha, ¿cuántas prepararon en total?

Respuesta:

Para organizarse mejor, Lucía colocó las servilletas en cajas de 100, bolsitas de 10 y dejó también algunas sueltas para completar las cantidades.

- Completa la tabla con las cantidades que debe preparar en cada grupo para cubrir las servilletas necesarias para la fiesta.

	Cajas de 100	Bolsitas de 10	Servilletas sueltas
Servilletas			



Si Lucía decide no dejar servilletas sueltas y llevar solo cajas y bolsitas, ¿cuántas cajas y bolsitas deberá preparar?

Se trabaja:

- Multiplicación y suma.
- Descomposición en unidades, decenas y centenas.



Sugerencia: Es posible trabajar de la misma manera con otros elementos necesarios para la fiesta como platos, vasos, cubiertos, etc.

Momento colectivo de debate

- Socializar estrategias de agrupamiento, conteo y cálculo mental.
- Comparar producciones y procedimientos.
- Debatir qué opción es más rápida, más clara y eficaz.
- Analizar los errores: ¿qué pasó? ¿por qué se equivocaron? ¿cómo se podría hacer mejor?
- Valorar los aportes de todos, especialmente de quienes enfrentan más dificultades.



Se recomienda usar las producciones con errores interesantes para analizar y mejorar procedimientos colectivamente.

A lo largo de este documento hemos recorrido una secuencia de actividades de matemática especialmente pensadas para Primer Ciclo en contextos de Plurigrado, donde las situaciones problemáticas tienen un papel central. Todas ellas estuvieron contextualizadas en una misma historia —el casamiento de Mariana—, lo que permitió darles sentido y continuidad a los aprendizajes, favoreciendo el interés y la participación de los estudiantes.

Las propuestas incluyeron

- ◆ Problemas abiertos que invitaron a organizar datos en tablas y esquemas.
- ◆ Problemas para poner en práctica distintos sentidos de las operaciones, promoviendo la discusión y reflexión sobre cuándo y cómo utilizar cada una.
- ◆ Actividades para el análisis y la producción de escrituras matemáticas, valorando la diversidad de procedimientos.
- ◆ Situaciones que fomentaron el análisis y la mejora de los procedimientos, apoyándose en el conocimiento del sistema de numeración, la descomposición de números y la organización de cantidades.

Este recorrido buscó no solo afianzar contenidos matemáticos específicos, sino también ofrecer situaciones desafiantes y significativas que promuevan el trabajo cooperativo, la toma de decisiones, la argumentación y la metacognición.

Se invita a los docentes a continuar creando propuestas en contextos cercanos a sus estudiantes, reconociendo en las situaciones cotidianas oportunidades para la enseñanza de la matemática de manera situada, significativa y disfrutable.



Cuadernillos para el docente. *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en escuelas rurales*. 2007

Castedo, M., Broitman, C y Siede, I (Comps.) *Enseñar en la diversidad: Una investigación en escuelas plurigrado primarias*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Colección Serie Piedra Libre. *Uno más, uno menos*. Buenos Aires, 2018.

Ministerio de Educación Provincia *Diseño Curricular Jurisdiccional Educación Primaria*. Corrientes 2017.

Ministerio de Educación de la Nación. NAP 1° Ciclo Educación Primaria. *Enseñar Matemática en el Primer Ciclo*. 2006.

Parra y Saiz. *Enseñar aritmética a los más chicos. De la exploración al dominio*. 2007 Ed. Homo Sapiens.

Saiz, I.; Parra, C. *Hacer Matemática Juntos 1*. Editorial Estrada. Buenos Aires 2022

Saiz, I.; Parra, C. *Hacer Matemática Juntos 2*. Editorial Estrada. Buenos Aires 2022

Saiz, I.; Parra, C. *Hacer Matemática Juntos 3*. Editorial Estrada. Buenos Aires 2022

Terigi, Flavia Zulema. *Tesis de Maestría: Organización de la enseñanza en los Plurigrados de las escuelas Rurales*. FLACSO –Sede Académica Argentina- 2008



ANEXO

Categorías de Problemas Matemáticos en "El casamiento de Mariana"

Grado	Problema	Categoría	Justificación
1° Grado	¿Cuántas frutas usaron para 3 tortas?	Problemas que permiten explorar los significados de las operaciones.	Se trabaja la suma repetida y conteo de unidades.
1° Grado	¿Cuántas frutas faltan para hacer otra torta igual?	Problemas que permiten explorar los significados de las operaciones.	Se pone en juego la suma y la comparación de cantidades.
1° Grado	¿Cuántos ramos de 10 y flores sueltas hay con 38 flores?	Problemas para el análisis y producción de escrituras numéricas.	Se descompone en decenas y unidades, favoreciendo la comprensión del sistema decimal.
1° Grado	¿Cuántos centros de mesa puede armar Lucía con 38 flores?	Problemas que permiten explorar los significados de las operaciones.	Se trabaja el reparto y la idea de resto.
2° Grado	¿Cuántas tarjetas se tienen que preparar para cada paraje?	Problemas de organización de datos en tablas.	Permite organizar y distribuir cantidades, favoreciendo la anticipación y el uso de tablas.
2° Grado	¿Cuántas tarjetas se deben poner de más para evitar imprevistos?	Problemas para poner en juego distintos sentidos de las operaciones.	Se trabaja el ajuste de cantidades, suma y redondeo.
2° Grado	¿Cuántos centros de mesa se pueden armar con 15 flores? ¿Cuántas sobran?	Problemas que permiten explorar los significados de las operaciones.	Introduce la idea de división con resto.
3° Grado	¿Cuántas servilletas bordadas deben preparar en total?	Problemas que permiten revisar y optimizar procedimientos.	Requiere multiplicaciones, sumas combinadas y organización de cantidades.
3° Grado	¿Cómo organizar las servilletas en cajas de 100, bolsas de 10 y sueltas?	Problemas para el análisis y producción de escrituras numéricas.	Se trabaja la descomposición en centenas, decenas y unidades.
3° Grado	¿Cuántas servilletas se deben preparar si se agregan 3 más?	Problemas que permiten revisar y optimizar procedimientos.	Ajuste de cantidades, suma y organización eficiente.
Integrada	¿Cuántas personas asistirán a la fiesta? ¿Cuántos platos, servilletas, centros de mesa se necesitan?	Problemas orientados al análisis de escrituras matemáticas y a revisar procedimientos	Se combinan distintas operaciones, organización de datos y toma de decisiones.
Trabajo grupal	¿Qué preguntas pueden resolverse con los datos? ¿Qué datos faltan? ¿Cómo se puede organizar mejor la información?	Problemas abiertos que favorecen la reflexión y metacognición.	Fomenta la reflexión, búsqueda de datos relevantes, conexión entre problemas y planificación colectiva.



CORRIENTES

Ministerio de Educación

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa

Coordinación de Educación Rural

