



CORRIENTES

somos todos!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OPERATIVOS DE EVALUACIÓN IMPLEMENTADOS EN CORRIENTES

Área de Evaluación Educativa

**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa



aprender

EGRA

Early Grade Reading Assessment

PISA

ERCE 2025

Estudio Regional Comparativo y Explicativo

**CORRIENTES
2025**

AUTORIDADES

Dr. Gustavo Adolfo Valdés

GOBERNADOR DE CORRIENTES

Lic. Práxedes Ytatí López

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Dr. Julio César de la Cruz Navías

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Lic. Julio Fernando Simonit

DIRECTOR DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

REDACTOR

MGTR. NÉSTOR IVÁN VÁZQUEZ

COLABORACIÓN

PROF. JUAN CARLOS CENTURIÓN

Índice

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	4
EVALUACIONES INTERNACIONALES	4
I. 1. EVALUACIÓN INTERNACIONAL PISA	5
Características generales	5
I.2. EVALUACIÓN REGIONAL (LATINOAMÉRICA Y CARIBE) ERCE	7
Características generales	7
CAPÍTULO II	9
EVALUACIONES NACIONALES	9
II.1. EVALUACIÓN APRENDER	10
Características generales	10
II. 2. EGRA	19
Características generales	20
CAPÍTULO III	21
EVALUACIONES PROVINCIALES	21
III.1. EVALUACIÓN COPE Digital	22
Antecedentes	22
Características Generales	22
III. 2. COPE DIGITAL - MODALIDAD EDUCACIÓN TÉCNICO – PROFESIONAL (COPETP)	23
Características Generales	23
Aspectos metodológicos	24
III. 3. DISPOSITIVO DE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS (COPE Inglés) PROGRAMA CORRIENTES OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN (COPE)	25
Características Generales	25
Aspectos metodológicos	25
III. 4. ALFABETIZACIÓN INICIAL – PROGRAMA CORRIENTES APRENDE	
CORRIENTES OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN (COPE)	26
Características Generales	26
III. 5. ALFABETIZACIÓN TEMPRANA - PROGRAMA INFANCIA CORRIENTES OPERATIVO	
PROVINCIAL DE EVALUACIÓN (COPE)	27
Características Generales	27
III. 6. ALFABETIZACIÓN AVANZADA - CENSO DE FLUIDEZ Y COMPRESIÓN LECTORA -	
PROGRAMA LEER Y COMPRENDER CAMINO PARA APRENDER - CORRIENTES OPERATIVO	
PROVINCIAL DE EVALUACIÓN (COPE)	28
Características Generales	28
Aspectos metodológicos	28
Cronologías de las evaluaciones internacionales, naciones y provinciales realizadas en la provincia de Corrientes	29
CONSIDERACIONES FINALES	31
CUADRO RESUMEN DE LOS OPERATIVOS DE EVALUACIÓN	
EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES	33
BIBLIOGRAFÍA GENERAL ORDENADA POR CAPÍTULOS	36

La Provincia de Corrientes se ha caracterizado por una participación constante y comprometida en distintos operativos de evaluación educativa, de alcance internacional, nacional y provincial. Esta continuidad está dirigida a generar información valiosa para la toma de decisiones de política educativa, así como orientaciones pedagógicas, a favor del fortalecimiento de las trayectorias escolares.

A lo largo de los años, Corrientes ha sostenido altos niveles de participación y cobertura en programas como PISA, ERCE, Aprender y en diversas evaluaciones provinciales como COPE Digital, COPETP, Censo de Fluidez y Comprensión Lectora, entre otros. El análisis comparativo entre jurisdicciones, en ocasiones resulta sesgado, cuando compara los rendimientos en una jurisdicción como Corrientes que tiene una cobertura estudiantil superior al 80% con jurisdicciones mejor posicionadas, pero cuya cobertura levemente supera el 60%. Por tal razón, se deben tomar con precaución las comparaciones, una referencia que generalmente se observa y analiza, es la comparación con la media nacional, cuando es mucho más significativo comparar con la media de las provincias del NEA y en el caso de las escuelas, la comparación más significativa es con la propia escuela, en un análisis longitudinal, lo que permite hacer un análisis comparativo con los rendimientos obtenidos en ediciones anteriores.

Estas evaluaciones no solo permiten conocer el grado de apropiación de saberes por parte de los estudiantes, sino que también brindan datos de contexto que posibilitan comprender los factores que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En este documento se detallan los principales programas de evaluación aplicados en la provincia, caracterizando su enfoque, objetivos, población destinataria y aportes al sistema educativo. Su conocimiento y análisis constituyen herramientas fundamentales para que los equipos pedagógicos de las escuelas puedan reflexionar sobre la gestión institucional y las prácticas docentes, con el fin de ajustar estrategias y acompañar con mayor eficacia las trayectorias educativas de los estudiantes.

Entendemos por equipos pedagógicos de las escuelas al conjunto de profesionales integrados por miembros de la conducción, docentes, auxiliares y staff de orientación. No menos importante es la participación de los supervisores escolares, quienes tienen la responsabilidad de monitorear y acompañar la labor educativa en las instituciones, para lo cual necesitan contar con una fuente de información confiable que avale sus intervenciones.

Es importante recordar que la evaluación tiene una doble función, social, vinculada con la acreditación y pedagógica, como apoyo a los aprendizajes, en este último sentido, debe ser capaz de proveer información susceptible de ser valorada, para tomar decisiones que permitan retroalimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el marco de una evaluación formativa.

A photograph of a large computer lab with rows of students sitting at long tables, each with a laptop. The students are focused on their work. The room has a grid ceiling with fluorescent lights and ceiling fans. The image is overlaid with a blue gradient.

Capítulo I **EVALUACIONES INTERNACIONALES**

I. 1. EVALUACIÓN INTERNACIONAL PISA

Características generales

El programa PISA (Programme for International Student Assessment, en español: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) corresponde a una evaluación internacional, que mide el rendimiento académico de **estudiantes en matemática, lectura y ciencias para determinar en qué medida los estudiantes de 15 años** han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales que les permitan una participación activa y plena en la sociedad actual, extrapolando los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida y aplicarlos en situaciones nuevas o desconocidas. La intención es visibilizar las capacidades de los estudiantes para utilizar conocimientos y habilidades en temas clave, en situaciones que responden a la estructura típica de un contexto real. Dicha utilización implica organizar la información, razonar, acudir a conceptos y procedimientos centrales de los diferentes campos de conocimiento, comunicar y argumentar su postura personal con fundamentos.



Es diseñada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y cada tres años evalúa en qué medida los **estudiantes de 15 años** han desarrollado competencias consideradas fundamentales para enfrentar los diversos desafíos del mundo contemporáneo en más de 80 países del mundo. En la República Argentina en general y en la provincia de Corrientes, en particular, esta evaluación se aplicó y se continúa aplicando según la siguiente cronología:

Participación inicial en PISA

Argentina participa por primera vez en PISA en **2000**.

Foco en Ciencias

Argentina participa en **2015** con un enfoque en Ciencias.

Transición Digital

Argentina participa en **2022** con una transición a pruebas digitales.

Participación de CABA

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires comienza a participar en **2012**.

Foco en Lectura

Argentina participa en **2018** con un enfoque en Lectura.

Evaluación Integral

Argentina participa en **2025** con una evaluación integral de habilidades.



La selección de las escuelas en las diversas jurisdicciones es aleatoria, y se lleva a cabo por el organismo internacional a cargo del operativo de acuerdo con las características de la conectividad en las mismas, se aplica en las modalidades Online u Offline. Las preguntas son cerradas de opción múltiple y abiertas de respuesta simple o extensa.

PISA produce una variedad de reportes, incluyendo informes nacionales e internacionales –no hay reportes jurisdiccionales- que detallan los resultados de las evaluaciones en áreas como matemática, lectura, ciencias y, en determinadas ocasiones, competencia financiera y pensamiento creativo. Se accede a estos reportes a través de la página web de la OCDE y del Ministerio de Educación de la Nación. Se pueden consultar los siguientes reportes:

- **Resultados generales:** Promedios de rendimiento en las áreas evaluadas, niveles de desempeño de los estudiantes y brechas entre países.
- **Resultados específicos:** Análisis detallado de los resultados en cada área (lectura, matemática, ciencias) y subáreas.
- **Tendencias:** Análisis de cómo han evolucionado los resultados a lo largo del tiempo, en general, así como en países específicos.
- **Comparaciones entre países:** Ranking de países, análisis de las diferencias en rendimiento entre ellos y comparación de los contextos educativos.
- **Factores contextuales:** Análisis de diversos factores, como el nivel socioeconómico, las características de la escuela, las políticas educativas y cómo afectan éstos en los resultados
- **Recomendaciones:** Sugerencias para mejorar la calidad de la educación y reducir las desigualdades en el rendimiento.

Análisis de factores asociados: PISA no solo mide el rendimiento, también recopila datos sobre el contexto socioeconómico y las características de la escuela.

Además de los informes gratuitos que publica la OCDE tras cada ciclo PISA, existe un **reporte técnico más exhaustivo** —el PISA Technical Report— que ofrece detalles metodológicos, muestras, procesamiento de datos y análisis estadísticos avanzados.

El PISA 2022 Technical Report, es un documento que está disponible en PDF mediante el portal de la OCDE y tiene un costo. Además, existen opciones como **PISA for Schools**, una versión adaptada del programa para ser aplicada por sistemas educativos o colegios individuales. Este servicio implica **costos adicionales**, que incluyen:

- Una contribución internacional a la OCDE (voluntary contribution).
- Costos nacionales asociados al soporte técnico, logística, corrección, etc.
- Estos importes se negocian según el alcance del proyecto y son cotizados tras definir el alcance junto a la OCDE.

I. 2. EVALUACIÓN REGIONAL (LATINOAMÉRICA Y CARIBE)

Características generales

ERCE, significa "Estudio Regional Comparativo y Explicativo", es una evaluación estandarizada de aprendizaje aplicada en América Latina y el Caribe que mide los logros de aprendizaje de los estudiantes y busca identificar factores que influyen en aquellos. Esta evaluación se realiza cada seis años y participan 18 países. Los instrumentos de evaluación están diseñados para medir los logros de aprendizajes de los estudiantes en las **áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias en 3° y 6° grados del Nivel primario.**

ERCE 2025

Estudio Regional Comparativo y Explicativo

La evaluación busca medir los conocimientos y habilidades de los estudiantes en áreas clave de la educación primaria, utilizando pruebas y cuestionarios, considerando distintos destinatarios, estudiantes, familias, docentes y directivos.

Además de las pruebas, ERCE 2025 utiliza cuestionarios para recopilar información sobre los contextos de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo factores como las condiciones familiares y escolares, en este sentido, se incorpora un módulo que busca evaluar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. A su vez considerar dimensiones tales como la apertura a la diversidad, empatía y autorregulación escolar; en la edición 2025 también se estimará el trabajo colaborativo y la eficacia académica. Lo novedoso en esta edición es que el análisis socioemocional se ampliará a los estudiantes de tercer grado.

Nuestro país ha participado en todas las ediciones de ERCE y en ese contexto, también lo hace la provincia de Corrientes, cuya evolución se puede observar en la siguiente cronología:

PERCE 1997

Primer estudio regional comparativo y explicativo



SERCE 2006

Segundo estudio regional comparativo y explicativo



TERCE 2013

Tercer estudio regional comparativo y explicativo



ERCE 2019

Cuarto estudio regional comparativo y explicativo



ERCE 2025

Quinto ciclo actualmente en preparación

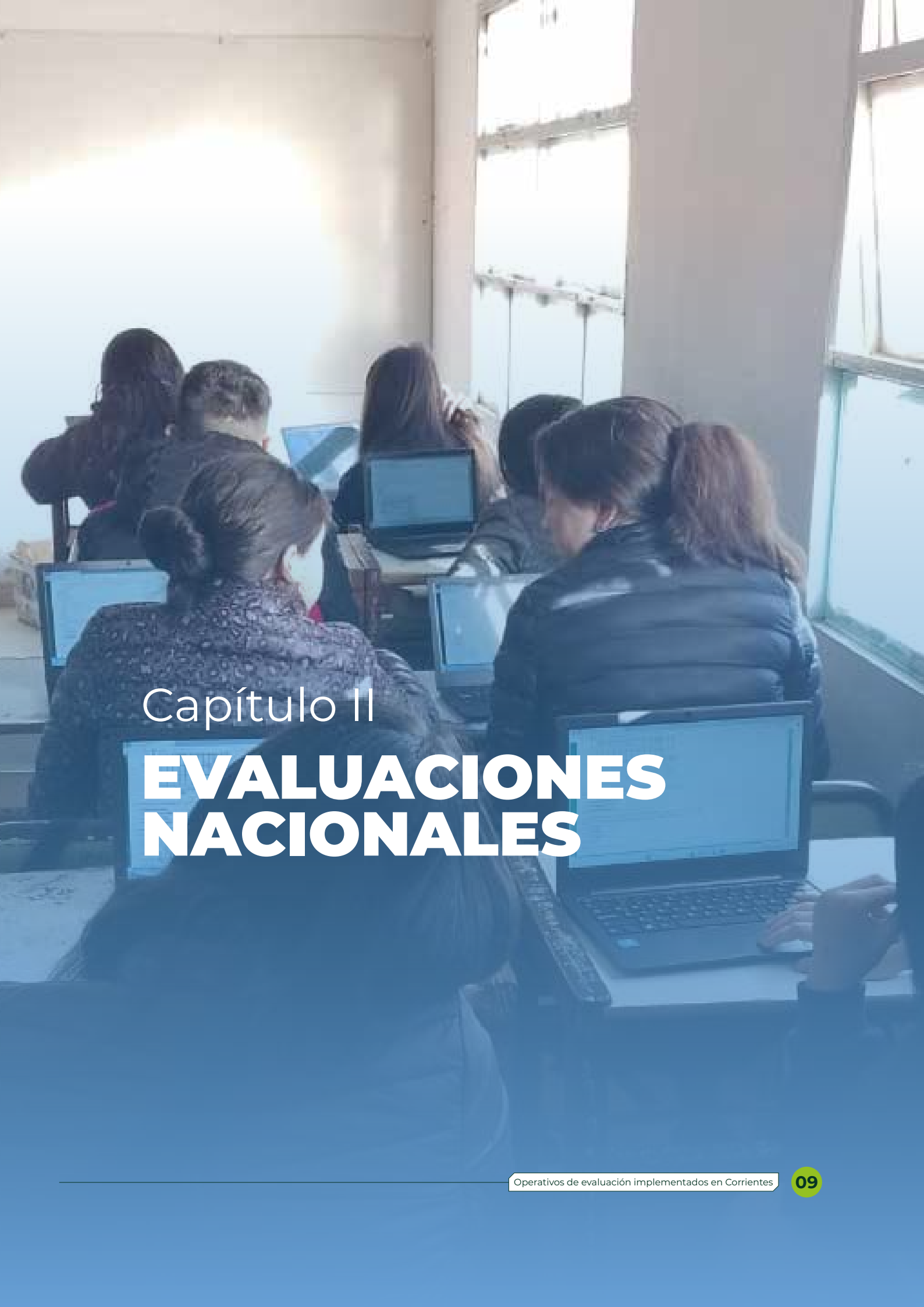




El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE)

produce una variedad de reportes, incluyendo reportes técnicos, reportes de resultados nacionales y reportes regionales que evalúan los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados del **ERCE 2019** pueden ser consultados en informes que evalúan los aprendizajes fundamentales en **América Latina y el Caribe**, los cuales están disponibles en las **páginas web de los ministerios de educación** y de la **UNESCO**.

ERCE

A photograph of several students sitting at desks in a computer lab, viewed from behind. They are using laptops. The room has large windows on the right side, letting in bright light. The image is overlaid with a blue gradient at the bottom.

Capítulo II

EVALUACIONES NACIONALES

II. 1. EVALUACIÓN APRENDER

Características generales

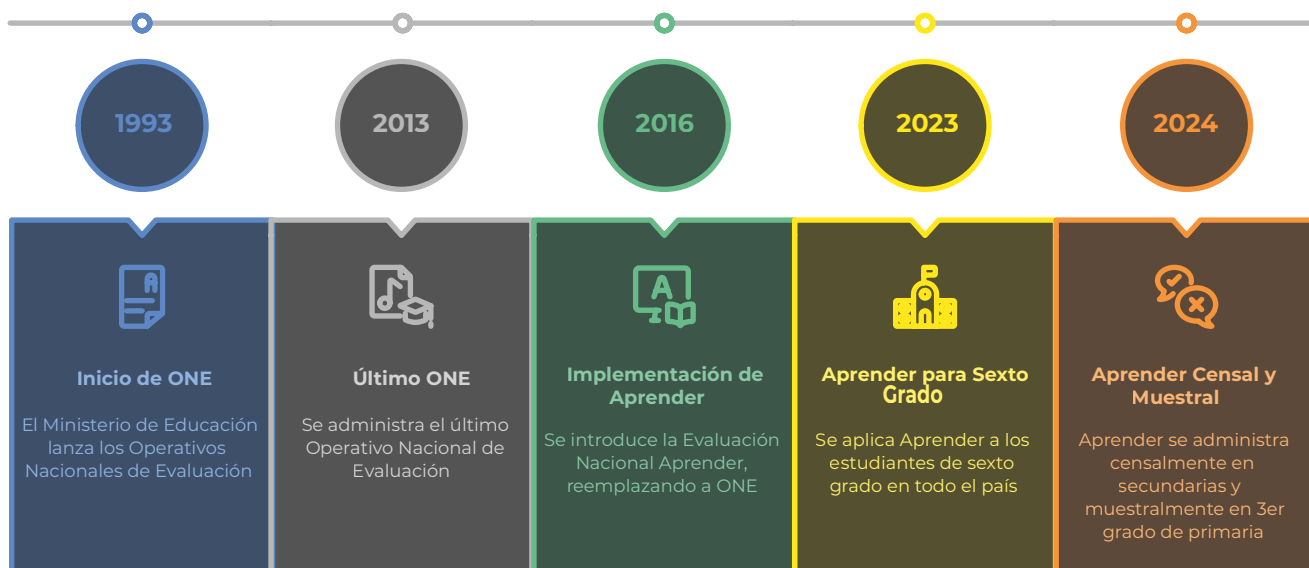
La evaluación Aprender se caracteriza por ser un operativo nacional estandarizado que, evalúa los conocimientos y niveles de aprendizaje de los estudiantes en Lengua y Matemática. Es de carácter obligatorio para

las escuelas y los estudiantes participantes y se consideran tanto los contenidos curriculares como las capacidades cognitivas. Se aplica con carácter censal, en forma bienal para cada nivel, teniendo como destinatarios a **los estudiantes de sexto grado del nivel primario y sexto año del nivel secundario**, los que se van alternando.



Se evalúan los conocimientos en Lengua (comprensión lectora, interpretación de textos, reflexión y evaluación de lo leído) y en Matemática (resolución de problemas, capacidad para comprender conceptos, propiedades matemáticas y su aplicación).

La evaluación no solo busca medir el conocimiento, sino también las habilidades cognitivas que los estudiantes desarrollan, como la comprensión lectora, la interpretación y la reflexión sobre la información, basada en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y evalúa los contenidos y capacidades específicas de cada nivel escolar, permitiendo conocer el grado de dominio que los estudiantes tienen sobre los mismos.



En ONE se informaban los resultados considerando tres niveles de desempeño –Alto, Medio Y Bajo–, con APRENDER se utilizó un criterio estadístico para definir los puntos de corte y se avanzó con la información de rendimientos en cuatro niveles: Avanzado, Satisfactorio, Básico y Por Debajo del Nivel Básico, constituyendo los dos primeros los niveles de rendimiento deseables.

El programa "Aprender" genera dos tipos principales de reportes: uno de datos e indicadores educativos, y otro de análisis pedagógico de los resultados. Los directivos de las escuelas pueden acceder a estos reportes a través de una plataforma web, utilizando un usuario y contraseña asignados, con el objetivo principal de proporcionar información para el análisis, la reflexión y la toma de decisiones para la mejora.

La información proporcionada aborda los siguientes tópicos:

- **Niveles de desempeño:** Los reportes presentan los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en las áreas evaluadas, incluyendo las áreas cognitivas y las capacidades evaluadas que se derivan de acuerdos federales y diseños curriculares.
- **Contexto y condiciones del aprendizaje:** Se incluyen datos sobre el contexto y las condiciones en las que los estudiantes aprenden, obtenidos a través de cuestionarios a estudiantes, docentes y directivos, los cuales permiten contextualizar los resultados.
- **Análisis de la serie histórica:** Los informes incorporan un análisis comparativo de los resultados de APRENDER a través del tiempo, permitiendo identificar tendencias y áreas de mejora.
- **Recomendaciones para fortalecer el sistema de evaluación:** Algunos informes, como el de 2023, van acompañados de recomendaciones específicas para mejorar el sistema de evaluación y fortalecer los aprendizajes.
- **Análisis de las condiciones para el aprendizaje:** Se analizan las condiciones para el aprendizaje en las escuelas, incluyendo aspectos como el clima escolar, el uso de tecnología, y la autopercepción de los estudiantes.
- **Información sobre la participación:** Se anexa información sobre la participación de las escuelas y los estudiantes en la evaluación, lo cual ayuda a comprender la representatividad de los resultados.
- **Análisis de las causas de los resultados:** Los informes buscan identificar las causas que pueden estar influyendo en los resultados, como factores socioeconómicos, características del currículum, entre otros.
- **Información sobre la evaluación formativa:** Es posible encontrar ejemplos de cómo los resultados de APRENDER son admisibles para la evaluación formativa, es decir, para que los docentes puedan adaptar su enseñanza en función de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se describen los diferentes niveles de desempeño de APRENDER en Matemática y Lengua para el 6° año de Nivel Secundario:

Descriptores de los niveles de desempeño en Lengua

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Por debajo del nivel básico:

- Pueden buscar y localizar información explícita relevante, ubicada en zonas destacadas del texto, repetida o mencionada una sola vez.
- También consiguen interpretar información realizando inferencias locales muy sencillas.
- Además, identifican la función de algunos elementos enunciativos y textuales de uso muy frecuente y reconocen elementos muy generales de los textos literarios.

Básico

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Básico:

- Pueden buscar y localizar información relevante, expresada de manera literal o ligeramente parafraseada, ubicada en zonas destacadas o en el interior de un párrafo, mencionada una sola vez o reiterada.
- Logran interpretar y reorganizar con adecuado dominio, el contenido global de textos sencillos e inferir el significado de palabras de uso frecuente, facilitado por el contexto lingüístico.
- Además, consiguen reconocer la función de algunos elementos cohesivos muy elementales e identificar elementos generales de los textos literarios.

Satisfactorio

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Satisfactorio:

Pueden localizar, distinguir e integrar información relevante, secundaria o accesoria, expresada de manera literal o muy parafraseada, ubicada en zonas destacadas o en el interior de un párrafo, ya sea que se reitere o se mencione una sola vez.

Logran interpretar y reorganizar con adecuado dominio el contenido global en textos de lectura frecuente en el ámbito escolar.

Manejan solventemente categorías de análisis en función de evaluar las características de textos literarios.

En el aspecto local, logran reconocer la función de algunos elementos de enunciación y retóricos esenciales en textos expositivos, a la vez que comprenden el significado de palabras poco frecuentes o pertenecientes a un ámbito determinado a partir del contexto lingüístico.

Avanzado

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Avanzado:

- Pueden jerarquizar, comparar e integrar con solvencia información, en todo tipo de escrito, explícita e inferencial, incluso cuando esta compite con información similar.
- Pueden interpretar información para evaluar los principales aspectos globales de textos literarios, expositivos y argumentativos, dando cuenta de sus ideas centrales, las diferentes tramas dominantes, intencionalidades comunicativas y modalidades discursivas.
- En el aspecto local, reconocen y reflexionan sobre la funcionalidad de un amplio abanico de recursos retóricos y discursivos como así también de las tramas locales insertas, a la vez que comprenden el significado de términos propios del lenguaje académico o letrado.

Descriptores de los niveles de desempeño en Matemática

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel básico:

- Reconocen conceptos numéricos básicos, relacionados con múltiplos y divisores de números naturales.
- Identifican características de figuras planas y cuerpos geométricos tradicionales.
- Comunican convirtiendo un registro coloquial sencillo a uno algebraico e interpretan información directa de gráficos estadísticos sencillos.
- Resuelven problemas que incluyen contenidos básicos recurrentes en su trayectoria escolar, tales como situaciones simples de proporcionalidad directa, utilizando métodos de exploración o aproximación para su resolución.

Básico

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Básico:

- Resuelven situaciones en contextos extra matemáticos y en las que está presente toda la información necesaria para su solución, así como también situaciones problemáticas en contextos intramatemáticos, que requieren manipulaciones algebraicas sencillas.
- Son capaces de abordar situaciones que ponen en juego habilidades cognitivas básicas tales como: comparar fracciones o reconocer distintas equivalencias entre escrituras de números racionales, propios de las prácticas escolares de la escuela secundaria.

- Interpretan información de funciones sencillas representadas en gráficos cartesianos.
- Calculan perímetros y áreas de figuras tradicionales, tales como: triángulos o rectángulos.

Satisfactorio

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Satisfactorio:

- Demuestran un dominio parcial de la formalización en el ámbito numérico, aplicando métodos organizados de conteo.
- Logran una integración adecuada de diversas representaciones y traducciones del lenguaje simbólico matemático, en contextos de la vida cotidiana.
- Son capaces de resolver problemas tanto matemáticos como extramatemáticos de complejidad media, que implican conceptos geométricos y de medición, tales como: el Teorema de Pitágoras, el Teorema de Thales o las razones trigonométricas.
- Plantean ecuaciones y utilizan conocimientos algebraicos para resolver problemas presentados en distintos formatos. Además, identifican y relacionan características propias de las funciones lineales y cuadráticas, como raíces, ordenada, tipo de variación y gráfico, entre otras.

Avanzado

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Avanzado:

- Demuestran haber alcanzado un nivel avanzado de generalización y formalización en su pensamiento matemático.
- Son capaces de resolver situaciones complejas que requieren la selección y evaluación de estrategias adecuadas para su resolución.
- Abordan problemas complejos en los que deben inferir datos no explícitos.
- Manejan con habilidad representaciones simbólicas y gráficas de conceptos matemáticos, alternando entre ambas según las necesidades del problema.
- Realizan tareas de modelización con funciones propias de los últimos años de la escuela secundaria, como la función exponencial.
- Reconocen y relacionan características y elementos de las funciones cuadráticas, tales como raíces, ordenada, simetría, etc.

Descriptores de desempeño de nivel primario

Niveles de desempeño de APRENDER en Matemática y Lengua para el 6° grado de Nivel Primario:

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Por debajo del nivel básico:

- Reconocen al género cuento diferenciándolo de otros géneros literarios.
- Reponen el significado de las palabras de uso poco frecuentes a partir de los contenidos textuales asistidos por el contexto lingüístico inmediato.
- Realizan inferencias muy simples cuando cuentan con abundante información de respaldo Básico.

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Básico:

- Distinguen los subgéneros trabajados de manera frecuente en el ámbito escolar.
- Identifican y caracterizan al personaje principal, en un cuento realista de autor.
- Eligen el resumen adecuado.
- Reconstruyen la secuencia temporal, en cuentos breves de estructura canónica.
- Reconocen la idea central a partir de inferencias.
- Establecen relaciones de correferencia.
- Reemplazan conectores de uso frecuente por otros equivalentes.
- Reconocen el significado de vocablos de diferentes niveles de complejidad a partir del contexto lingüístico textual.
- Localizan información ligeramente parafraseada e información explícita en posición no destacada.

Satisfactorio

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Satisfactorio:

- Recuperan información ubicada en diferentes partes de los textos.
- Reconstruyen la secuencia de hechos relevantes en una biografía y en un cuento realista breve.
- Interpretan rasgos característicos de los personajes.
- Diferencian las categorías de personaje-narrador y de autor.
- Identifican la idea central en cuentos de diferentes géneros.
- Discriminan ideas relevantes de otras secundarias en textos expositivos breves.
- Demuestran un manejo acotado pero correcto de recursos cohesivos.
- Realizan inferencias sencillas en textos literarios.
- Interpretan la función que cumplen diferentes tipos de paratextos.
- Determinan si una narración pertenece al género cuento o biografía.
- Evalúan el tipo de narrador de diferentes tipos de cuentos.
- Reconocen los subgéneros narrativos ficcionales a partir de sus características específicas.

- Distinguen la estructura narrativa de un cuento realista de autor.
- Identifican el ámbito de circulación de un texto informativo.

Avanzado

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Avanzado:

- Demuestran mayor conocimiento de las características y recursos propios de los géneros literarios (secuencias temporales, tipos y función de las voces narrativas, y caracterización de personajes dentro de una historia).
- En textos no literarios:
 - Recuperan información explícita simple o compuesta en uno o varios segmentos textuales, en posición no destacada y mencionadas solo una vez u ordenados en una secuencia de ideas.
 - Identifican la trama explicativa y el género expositivo en textos de divulgación científica y de interés general.
 - Dan cuenta de la idea central de los textos integrando y generalizando información tanto explícita como inferencial.
 - Comprenden la función de los paratextos icónicos.

Descriptores de los niveles de desempeño en Matemática

Por debajo del nivel básico

Los estudiantes del nivel Por debajo del nivel básico:

- Interpretan cuál es la categoría con menor y/o mayor cantidad, en gráficos de tortas y barras.
- Identifican el siguiente de un número natural de hasta 4 cifras.
- Resuelven problemas en contexto intra y/o extramatemático, que involucran sumas, restas y multiplicaciones con números naturales, de hasta tres cifras.
- Ubican un número en la recta, utilizando otros dos como referencia.
- Reconocen características de cuerpos, referidas a caras y aristas, con modelo presente.

Básico

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Básico:

- Comunican en forma coloquial la información que proviene de un gráfico de tortas y barras.
- Ordenan números naturales, de menor a mayor, y viceversa.
- Con números naturales, resuelven problemas en contextos intra y/o extramatemáticos usando la operación necesaria.
- Reconocen y usan las fracciones en la resolución de problemas.
- Resuelven operaciones con números decimales en el contexto del dinero.
- Reconocen características de cuerpos, referidas a caras y aristas, más allá de contar con modelo presente.

Satisfactorio

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Satisfactorio:

- Reconocen las variables involucradas en un gráfico de barras, e interpretan los números marcados en los ejes.
- Descomponen y componen números, estableciendo equivalencias.
- Reconocen las relaciones de múltiplo y divisor, y entre dividendo, divisor, cociente y resto, en los números naturales.
- Resuelven problemas en contextos intra y extramatemáticos utilizando las operaciones básicas y las propiedades de la proporcionalidad, incluyendo el cálculo de porcentajes.
- Reconocen el desarrollo plano de prismas.
- Establecen equivalencias entre medidas de uso habitual de longitud, capacidad y peso; con respecto a las medidas de tiempo, establecen equivalencias entre minutos y segundos.

Avanzado

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Avanzado:

- Realizan gráficos de barras y tortas, según la información de cantidades dadas por categoría.
- Resuelven problemas en contextos intra y extramatemáticos, que requieren el uso de las operaciones básicas con números naturales y racionales.
- Reconocen y aplican las propiedades de la proporcionalidad directa.
- Utilizan las propiedades relacionadas con los ángulos de figuras planas, en la resolución de problemas.
- Establecen relaciones entre distintas unidades de longitud, capacidad y peso.

Descriptores de desempeño de Aprender Alfabetización - 3° grado

Entre los objetivos de la evaluación Muestral Nacional APRENDER para estudiantes de 3° grado de primaria, se busca brindar un diagnóstico de las habilidades lectoras de los estudiantes con la finalidad de orientar el diseño de intervenciones focalizadas, delimitando una línea de base destinada al monitoreo y evaluación del Plan Nacional de Alfabetización.

Este operativo se llevó a cabo por primera vez en 2024, donde participaron más de 4.000 escuelas y más de 91.000 estudiantes de 3° grado en todo el país, mientras en Corrientes participaron 164 escuelas de gestión estatal y privada.

En las pruebas se definieron **seis niveles de desempeño** a partir de un método estadístico, con criterio pedagógico (siguiendo los criterios utilizados por PISA desde el año 2000), se tuvieron en cuenta a partir de intervalos de 80 puntos. Un estudiante pertenece a un nivel, o a otro, cuando tiene al menos el 62% de probabilidad de responder correctamente al ítem más sencillo del nivel. APRENDER ALFABETIZACIÓN 2024 no es comparable con APRENDER 2016, dado

que responde a un nuevo diseño, donde se describe en cada nivel lo que el alumno es capaz de hacer (hace foco en el desarrollo de capacidades):

Lectores incipientes (no puntuados): estudiantes que leen palabras con apoyo en imágenes y se está iniciando en la lectura de enunciados breves.

- **Nivel I (hasta 354,99 puntos):** estudiantes que se están iniciando en la lectura de textos simples.
- **Nivel II (355 a 434,99 puntos):** estudiantes que son capaces de comprender textos simples, identificando mayormente información explícita.
- **Nivel III (435 a 514,99 puntos):** estudiantes que logran comprender textos complejos, identificando mayormente información explícita y se están iniciando en la lectura inferencial y reflexiva.
- **Nivel IV (515 a 594,99 puntos):** estudiantes que logran comprender textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva.
- **Nivel V (595 puntos y más):** estudiantes que logran inferencias complejas.

APRENDER



Capítulo II

EGRA

II. 2. EGRA

Características generales

EGRA (Early Grade Reading Assessment) o Prueba Diagnóstica de Lectura Inicial, es una herramienta diagnóstica que evalúa las **habilidades básicas de lectura en los 1º, 2º y 3º grados de la educación primaria**.

Incluye una evaluación de los primeros pasos que se dan en el aprendizaje de la lectura: reconocer el sonido de las letras del alfabeto, leer palabras simples y entender oraciones y párrafos (texto vinculado). EGRA está diseñado para ser un enfoque de evaluación independiente del método: no importa cómo se enseña a leer, EGRA ofrece una batería de test que evalúan distintas habilidades necesarias para que los estudiantes alcancen desempeños en lectura apropiados.

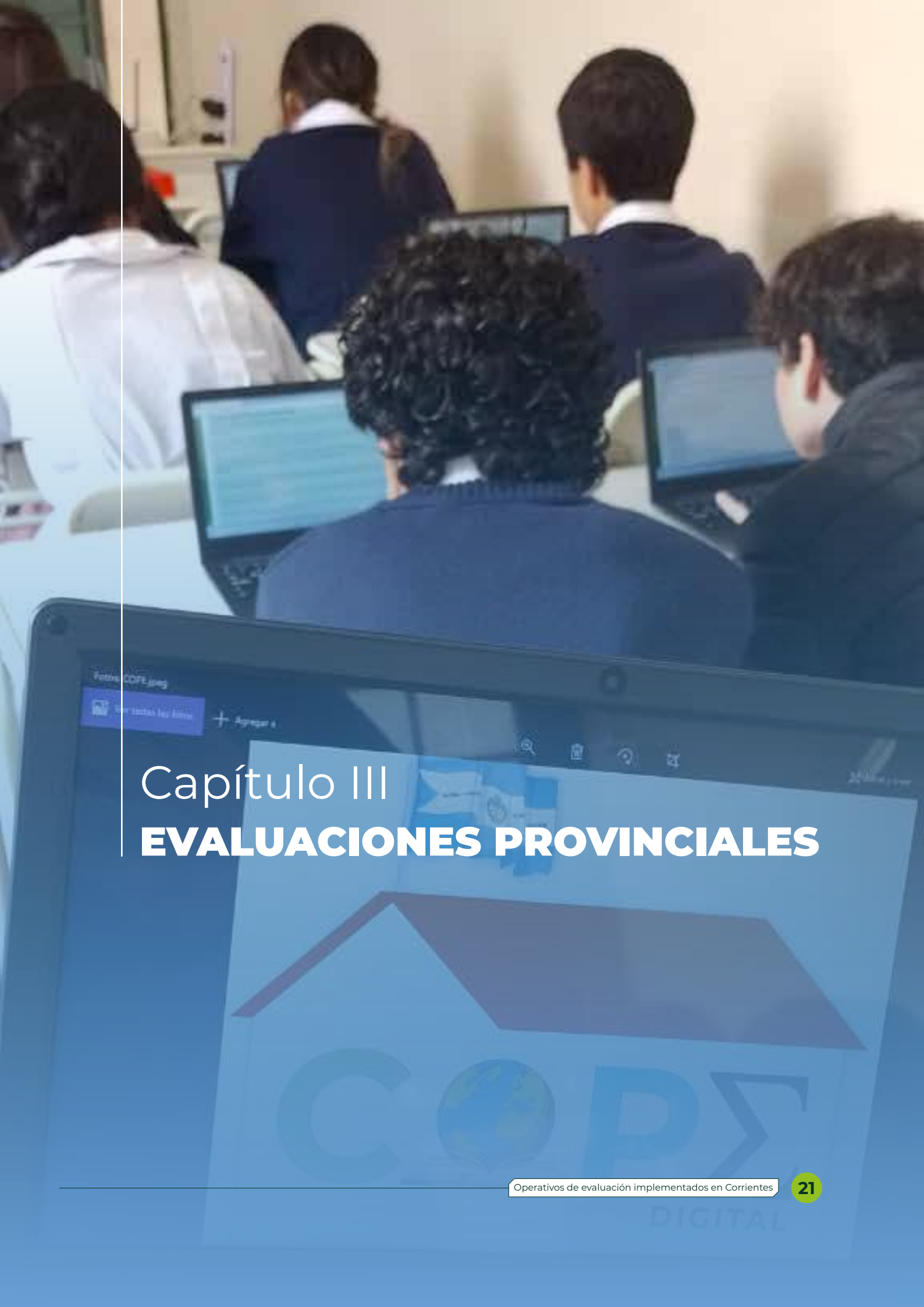
EGRA es una evaluación desarrollada a nivel internacional para medir de forma directa y sencilla las **habilidades fundacionales de lectura**, como:

- Reconocimiento de letras del alfabeto.
- Conciencia fonológica (sonidos del lenguaje oral).
- Lectura de palabras comunes y no familiares.
- Comprensión de oraciones y párrafos simples.
- Fluidez lectora (velocidad y precisión).

Es útil para identificar estudiantes que necesitan mayor acompañamiento, evaluar prácticas pedagógicas y generar información clave para decisiones educativas a nivel institucional y de política pública.

Esta evaluación fue adaptada para América Latina y se desarrollaron diversos operativos de pruebas pilotos de las que participó la provincia de Corrientes durante el año 2025. Se proyecta su aplicación a partir de 2026.

EGRA

A photograph of students in a classroom, seen from behind, working on laptops. The foreground shows a laptop screen with a blue overlay containing the chapter title. The background shows several students in school uniforms sitting at desks with laptops open.

Capítulo III

EVALUACIONES PROVINCIALES

Antecedentes

El **Programa Corrientes Operativo Provincial de Evaluación, COPE**, se lanzó en **2022** con el objetivo de evaluar el **rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Lengua y Matemática, en una Muestra para tercer y sexto grado del nivel primario y tercer y sexto año del nivel secundario de la provincia de Corrientes**, abarcando a 55 escuelas primarias y secundarias de gestión estatal, involucrando a más de 7,000 estudiantes. La implementación y supervisión del programa está a cargo de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, en articulación con la Dirección de Sistemas, el Consejo General de Educación y la Dirección General de Nivel Secundario.



En la primer etapa, **COPE** se concreto con evaluaciones autoadministradas en formato papel. Al finalizar el período de aplicación los instrumentos de evaluación fueron corregidos por equipos de correctores especializados en cada área y nivel. Los resultados obtenidos se devolvieron a las instituciones educativas de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos, permitiendo a las escuelas obtener una visión detallada del desempeño académico de sus estudiantes.

Características Generales

En **2023**, el Programa Provincial **COPE** dio un paso significativo hacia la modernización con la introducción del **"COPE Digital"**. Este avance representó un hito importante, ya que fue la primera vez que el Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes, contó con información digitalizada sobre el estado de aprendizaje de los estudiantes. La transición al formato digital fue posible gracias a la colaboración estrecha entre la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, la Dirección de Sistemas, el Consejo General de Educación y la Dirección General de Nivel Secundario.



Una de las principales innovaciones de **COPE Digital**, es la capacidad de acceder a los resultados de la evaluación de manera inmediata. Tras la finalización de la aplicación de los instrumentos, los directivos de las escuelas participantes pueden ingresar a un sitio web para poder visualizar y analizar los resultados obtenidos en tiempo real. La información disponible incluye:

- **Gráfico de niveles de logro:** Muestra el porcentaje de estudiantes que, alcanzaron cada nivel de logro en relación con el total de evaluados.
- **Gráfico de respuestas correctas:** Detalla la cantidad de estudiantes que respondieron correctamente a cada consigna evaluada.

- **Gráfico de respuestas incorrectas:** Indica la cantidad de respuestas incorrectas para cada consigna evaluada.
- **Gráfico de consignas sin respuestas:** Muestra el número de consignas que no respondieron los estudiantes.

Además, el sistema permite filtrar los resultados por sección y proporcionar una versión digital de los mismos, para imprimir o exportar en formato PDF. Los directivos pueden descargar las consignas evaluadas, así como los contenidos asociados a las capacidades correspondientes, y almacenar esta información en archivos PDF generados por el sistema. Esta funcionalidad posibilita la revisión detallada y un análisis exhaustivo de los datos.

El COPE Digital no solo facilita la obtención de resultados en tiempo real, también permite una evaluación continua y un seguimiento más efectivo del rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque innovador, busca mejorar la calidad educativa en la provincia proporcionando datos precisos y oportunos que apoyen la toma de decisiones y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas a cada contexto institucional.

III. 2. COPE DIGITAL - MODALIDAD EDUCACIÓN TÉCNICO – PROFESIONAL (COPETP) DIGITAL

Características Generales

El Programa Corrientes Operativo Provincial de Evaluación COPE Digital - Modalidad Educación Técnico – Profesional, tiene como **objetivo realizar un diagnóstico del nivel o grado de apropiación de los saberes y capacidades en los campos de Formación General y Formación Técnico – Específico**, brindando información a los niveles y escuelas de la jurisdicción sobre el estado de situación académica de los estudiantes del último año de cursado, **con el fin de diseñar estrategias institucionales**, tendientes a afianzar los logros que se pretenden alcanzar al concluir el recorrido formativo de cada perfil técnico - profesional evaluado. Son sus destinatarios los **estudiantes de séptimo año de escuelas técnicas de los perfiles:**

- **Técnico en Equipos e Instalaciones Electromecánicas.**
- **Técnico en Informática Profesional y Personal.**
- **Técnico en Construcciones Edilicias.**
- **Técnico en Producción Agropecuaria.**

Cabe destacar que estos perfiles fueron seleccionados por ser los que evidencian mayor matrícula y, por ende, tienen mayor demanda en las instituciones y departamentos componentes de la muestra.



Aspectos metodológicos

El mecanismo de implementación incluye **instrumentos de evaluación digital**, los cuales fueron diseñados en base a ítems cerrados, que permiten visualizar el grado de apropiación de **saberes que dan cuenta de las capacidades técnico - profesionales seleccionadas**. Con ese propósito, se constituyó una comisión ad hoc integrada por especialistas de los campos disciplinares de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, en articulación con referentes técnicos de los perfiles que se evalúan y representantes de la Dirección de Educación Técnico Profesional.



El proceso de digitalización de los instrumentos y el diseño del software para la tabulación de los resultados, estuvo a cargo de la Dirección de Sistemas de Información. Los instrumentos digitalizados fueron sometidos a una prueba piloto en instituciones que no formaron parte de la muestra, a los efectos de consolidar los diseños y proceder a los ajustes correspondientes, tanto en la aplicación como en el procesamiento de datos y análisis de los resultados obtenidos.

Los saberes seleccionados son aquellos que, constituyan **prioridades pedagógicas para el desarrollo de capacidades** en función del perfil técnico profesional, **según el Diseño Curricular de cada especialidad**. Los **campos que se evalúan son**:

- **Formación General.**
- **Científico Tecnológico.**
- **Técnico – Específico.**

Como se evidencia, la evaluación de todos los campos de formación **afirma que la misma, posee un carácter integrador** posibilitando la realización de un diagnóstico efectivo de la situación en la que se encuentran los estudiantes.

Las evaluaciones tienen la característica de ser Instrumentos autoadministrados – Digital off line. Su estructura de cuestionario integrado con preguntas cerradas de opción múltiple; incluye preguntas de **Lengua (comprensión lectora) y Matemática integradas** (resolución de problemas).

La información brinda una retroalimentación a través de reportes digitales generados en tiempo real sobre:

- Nivel de logro alcanzado por el **estudiante evaluado. (Cada estudiante podrá ver sus resultados en tiempo real una vez finalizada su evaluación).**
- Nivel de logro alcanzado **por institución (Cada institución podrá ver sus resultados en tiempo real una vez finalizada la jornada evaluación).**

- Nivel de **logro alcanzado por Perfil Profesional evaluado a nivel jurisdiccional (Información disponible a nivel Ministerial y dependencias que correspondan).**

III. 3. DISPOSITIVO DE DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN INGLÉS (COPE Inglés)

Características Generales

La **Evaluación Diagnóstica de Competencia Lingüística**, es un dispositivo diseñado para **determinar el grado de competencia lingüística en lengua inglesa** de los estudiantes del **segundo año del Ciclo Básico de colegios secundarios de gestión estatal y privada con cuota cero** de la provincia de Corrientes. A través de este diagnóstico, utilizando la publicación de inglés #TAG Teens Around the Globe, se propone medir las habilidades de comunicación oral, comprensión lectora, producción escrita, uso de vocabulario y gramática básica, alineadas con las competencias esperadas para este nivel educativo.



Los resultados recolectados, permiten a los equipos técnicos y pedagógicos de las escuelas, establecer futuras líneas de acción que promuevan una educación inclusiva, de calidad, orientadas al desarrollo integral del estudiante, fomentando la mejora continua del sistema educativo y promoviendo el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Aspectos metodológicos

Este instrumento de evaluación se basa en los contenidos del Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) del nivel secundario vigente.

Se proponen los siguientes Objetivos:

1. Diagnosticar el nivel de competencia lingüística actual:

Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en habilidades específicas, como la comprensión lectora, expresión oral, producción escrita, pronunciación, vocabulario y gramática.

2. Evaluar la calidad del aprendizaje:

Determinar en qué medida los contenidos del Diseño Curricular Jurisdiccional, vigente para el Secundario y las prácticas pedagógicas empleadas, han sido efectivos en el desarrollo de competencias lingüísticas.

3. Proveer información para la toma de decisiones:

Generar datos confiables que permitan a los equipos técnicos y docentes:

- Ajustar las estrategias de enseñanza.
- Rediseñar planes de trabajo.
- Optimizar los recursos pedagógicos disponibles.

Se implementará una prueba piloto de producción oral y escrita a 10 estudiantes del 2° año del Ciclo Básico del Nivel Secundario, en dos colegios secundarios de la ciudad capital, **antes** de replicar el dispositivo en otras instituciones. Esta prueba se llevará a cabo **luego** de una reunión informativa con los docentes de las instituciones seleccionadas para sensibilizarlos sobre la implementación del dispositivo.

El instrumento de evaluación propuesto, fue diseñado teniendo en cuenta los contenidos del Diseño Curricular Jurisdiccional del Nivel Secundario:

1. **Comprensión auditiva y respuesta a indicaciones.**
2. **Producción oral - preguntas personales.**
3. **Reconocimiento y uso de vocabulario.**
4. **Uso de estructuras gramaticales básicas.**
5. **Interacción basada en una imagen.**
6. **Pronunciación.**
7. **Uso del lenguaje en contexto.**

La misma tiene como objetivo obtener datos acerca del desarrollo de las competencias para la oralidad: desarrollo del **vocabulario** (con la adquisición de nuevas palabras), **conciencia fonológica** (reconocimiento de los sonidos inicial y final de las palabras) y, **sistema de escritura** (lectura y escritura).

III. 4. ALFABETIZACIÓN INICIAL – PROGRAMA CORRIENTES APRENDE

Características Generales

El programa incorpora la implementación de los libros: “Klofkyna, lee y escribe” para estudiantes de **primer grado** y “Aprendemos con Kapi” para **segundo grado**, junto a los cuales se envían guías de actividades destinadas a incrementar el nivel de desempeño en lectura y escritura de estos estudiantes. **Al finalizar cada propuesta de actividades se toma una evaluación**, a cargo del docente de grado que proporciona las copias en formato papel y corrige con una escala del 1 al 10, con el objetivo de **garantizar el desarrollo de la alfabetización inicial, como motor para el aprendizaje de la escritura en cursiva, la decodificación de las palabras, la lectura en imprenta minúscula y la comprensión lectora.**



El propósito de este dispositivo es medir los aprendizajes de los estudiantes que forman parte del programa Corrientes Aprende. Para esto se “mapean” los grupos de aprendizajes de acuerdo con los siguientes criterios. Se considera que un estudiante obtiene un nivel “satisfactorio” de desempeño cuando obtiene entre 6 y 10 puntos de calificación en la prueba administrada. Las puntuaciones de los

estudiantes son procesadas atendiendo al porcentaje de “satisfactorios” en cada grupo de aprendizaje. Si el 80% o más de un grupo obtienen calificación “satisfactoria” se tipifica dicha sección como grupo en “verde”. Si dicho porcentaje oscila entre el 50% y el 79% el grupo en cuestión se encuentra en “amarillo”. Por último, si se detecta un grupo con menos del 50% de estudiantes con desempeño

III. 5. ALFABETIZACIÓN TEMPRANA - PROGRAMA INFANCIA CORRIENTES OPERATIVO PROVINCIAL DE EVALUACIÓN (COPE)

Características Generales

La evaluación ha sido elaborada por la Dra. Celia Rosemberg y su equipo de investigadoras de CIIPME CONICET. Está dirigida a una muestra del 15 % de los niños que asisten a cada sala de 5, incluidas en el programa INFANCIA del Plan de Compromiso por la Alfabetización. La misma tiene como objetivo obtener datos acerca del desarrollo de las competencias para la oralidad:

- **Desarrollo del vocabulario** (con la adquisición de nuevas palabras).
- **Conciencia fonológica** (reconocimiento de los sonidos inicial y final de las palabras).
- **Sistema de escritura** (lectura y escritura).



Para la evaluación, los instrumentos, comprenden tres pruebas con un **formato lúdico** que **se implementan en una tableta táctil**. Los mismos, proporcionan **dos indicadores del desempeño del niño: la corrección de su respuesta, el tiempo de respuesta háptica, es decir, el tiempo que tardó en responder y que constituye un indicador del procesamiento del lenguaje y cognitivo.**

Las pruebas requieren que el entrevistador explique la tarea y un personaje llamado Nasheli, que aparece en la aplicación, de las consignas ante cada serie de estímulos. Se implementan en una tableta táctil y proporciona cierta retroalimentación para facilitar que el niño se mantenga atento a la tarea.

Se aplica en una instancia de diagnóstico y otra de impacto del programa, proporcionando diversos reportes, tanto a nivel del estudiante, la sala, la institución y la jurisdicción, estableciendo logros alcanzados y desafíos pendientes.

Características Generales

El **Censo de Fluidez y Comprensión Lectora** consiste en un operativo de evaluación que se desarrolla en el marco del **Plan de Compromiso por la Alfabetización** y constituye una prioridad en la política educativa de la provincia de Corrientes.

Uno de los objetivos que tiene la escuela, es el de formar lectores competentes en diferentes contextos. Esto quiere decir que un estudiante debería contar con experiencias lectoras en las que participe y acceda a la lectura y comprensión de diversos discursos.

Se propone los siguientes Objetivos:

- Conocer, mediante un censo, el nivel de fluidez y comprensión lectora que poseen los estudiantes de **tercer y sexto grados del Nivel Primario, primer y segundo años del Nivel Secundario** de la provincia de Corrientes de instituciones educativas de gestión estatal y privada de cuota cero.
- Desarrollar una base de datos real, con la información obtenida, teniendo en cuenta, el propósito y/o finalidad de implementar un plan que contemple estrategias y acciones superadoras para el presente ciclo lectivo.
- Ofrecer instancias de acompañamiento y reflexión sobre la práctica, destinadas a los docentes para el fortalecimiento y el fomento de la lectura oral sostenida en el aula, en todas las áreas.
- Formalizar el monitoreo, verificación, seguimiento de los estudiantes durante el desarrollo del proceso, para revalorizar los avances y, si fuese necesario, proponer acciones para atender a los desafíos.

Esta evaluación está dirigida a estudiantes de tercer y sexto grados de escuelas primarias de gestión estatal y privadas de cuota cero y de primer y segundo años de escuelas secundarias de gestión estatal y privadas de cuota cero.

Aspectos metodológicos

El dispositivo se organiza en dos etapas, una primera medición a comienzo del año (marzo/abril) y una segunda a fines del ciclo lectivo.

En cada una de las etapas, el dispositivo se desarrolla en dos días: en el primero de ellos, se evalúa fluidez lectora y en el segundo, comprensión de texto. Luego, el directivo dispone de cinco días hábiles para registrar los resultados de cada estudiante en el módulo “Alfabetización” de Gestión Educativa.

Con los resultados, los docentes podrán conocer y atender los desafíos que sus estudiantes plantean, las instituciones revisar y replantear el proyecto de alfabetización institucional, en el marco del Plan de Mejora Institucional y la jurisdicción, tomar decisiones políticas y pedagógicas en beneficio de la mejora de la calidad educativa.

Año	Evaluación
1993	ONE (*) . 1ra edición. Último año de Nivel Primario y de Nivel Secundario en Matemática y Lengua. Muestral.
1997	PERCE (1er Estudio Regional Comparativo y Explicativo). Muestral.
2000	PISA (Argentina participa por primera vez). Estudiantes de 15 años sin considerar el nivel. Muestral.
2003	(Argentina no participa en PISA).
2006	SERCE (2° Estudio Regional Comparativo). Muestral.
2012	PISA . Estudiantes de 15 años sin considerar el nivel. Muestral.
2013	TERCE (3° Estudio Regional Comparativo). Muestral. ONE – Última edición. Censal 6° año Nivel Secundario.
2015	PISA (Foco en Ciencias). Estudiantes de 15 años sin considerar el nivel. Muestral.
2016	Aprender – 1ra edición (Censal 6° año – Niveles primario y secundario).
2017	Aprender (Censal 6° año – Nivel Secundario y Muestral en Nivel Primario en Cs. Naturales y Cs. Sociales - Producción escrita (Muestra de 4° grado).
2018	PISA (Foco en Lectura). Estudiantes de 15 años sin considerar el nivel. Muestral.
	Aprender (Censal 6° año – Nivel Primario).
2019	ERCE (4° Estudio Regional Comparativo) – Muestral en 3° y 6° grado de Nivel Primario. Muestral.
	Aprender (Censal 6° año – Escuelas secundarias y Muestral en siete instituciones de Nivel Primario sobre Educación Ciudadana y Ciencias Naturales).
2020	No se aplica Aprender (Pandemia de Covid 19)
2021	Aprender (Censal 6° año – Nivel Primario).
2022	PISA Digital . Estudiantes de 15 años sin considerar el nivel. Muestral.
	COPE (1ra edición). Evaluación jurisdiccional en 3° y 6° año de Nivel Primario y Nivel Secundario. Muestral.
	Estudio Comparativo de Aprendizajes del Ciclo Básico de Nivel Secundario . Evaluación Jurisdiccional en 3er año del Nivel Secundario. Muestral.
	Aprender (Censal 6° año – Nivel Secundario y Muestral en Nivel Primario)

Año	Evaluación
2023	Aprender (6° grado Nivel Primario – Lengua y Matemática).
	ERCE POSTPANDEMIA.
	Piloto COPE Digital (3° y 6° año de Nivel Primario y de Nivel Secundario en Lengua y Matemática).
	COPE Digital (3° y 6° año de Nivel Primario y de Nivel Secundario en Lengua y Matemática). Muestral.
	Evaluación de fluidez y comprensión lectoras muestral en 3° y 6° Evaluación programa Queremos Aprender primer grado.
2024	Aprender (Censal 6° año de Nivel Secundario). Aprender (Alfabetización). En 3er año de Nivel Primario). Muestral.
	COPE Digital (3° y 6° año del Niveles Primario y 3° y 6° año del Nivel Secundario en Lengua y Matemática).
	COPETEC (7° año del Nivel Secundario de Escuelas de la Modalidad Técnico Profesional).
	COPE Fluidez y Comprensión Lectora (3° y 6° año del Niveles Primario y 1° y 2° año del Nivel Secundario). Alfabetización Avanzada. Programa jurisdiccional Muestral.
	Evaluación Programa “Infancia”. (Sala de 5 años). Alfabetización Temprana.
	Censo fluidez y comprensión lectoras (pre y post ciclo lectivo) en 3° y 6° pre y post ciclo lectivo. Evaluación Corrientes aprende en primer grado (50% de la cohorte de escuelas públicas) y segundo grado (25% de la cohorte de escuelas
2025	ERCE (5ta edición). Muestral, 3° y 6° año de Nivel Primario.
	EGRA (Piloto). 1°, 2° y 3er año de Nivel Primario.
	Aprender (Censal. 6° año del Nivel Primario en Lengua y Matemática).
	COPE Digital (3° y 6° año del Nivel Primario y del Nivel Secundario en Lengua y Matemática).
	COPE TEC (7° año del Nivel Secundario en Escuelas de la Modalidad Técnico Profesional). Muestral.
	COPE Fluidez y Comprensión Lectora (3° y 6° año del Nivel Primario y 1° y 2° año del Nivel Secundario). Alfabetización Avanzada. Muestral.
	COPE Inglés (2° año del Nivel Secundario). Muestral.
	COPE Corrientes Aprende (1° y 2° año del Nivel Primario). Alfabetización Inicial. Muestral.
	COPE Alfabetización Temprana - Programa Infancia. Muestral. (Sala de 5 años).
	Censo de fluidez y comprensión lectoras (pre post ciclo lectivo) en 3° y 6° Evaluación Corrientes aprende (6 mediciones censales en el año al 100% de los estudiantes de primero y segundo grados escuelas de gestión públicas y de gestión privada cuota 0).

(*) Con relación a las evaluaciones nacionales denominadas ONE, entre 1993 y 1999 se realizaron pruebas muestrales anuales en el 7° grado del nivel primario en matemática y lengua; entre 1995 y 2000 se realizaron evaluaciones muestrales anuales en matemática y lengua en el 3° grado del nivel primario; y entre 1996 y 1999 se implementaron evaluaciones muestrales anuales, en matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales en el 6° grado del nivel primario.

En el año 2000 se realizó la primera evaluación censal en el nivel primario, en el 6° grado, en las cuatro áreas de conocimiento mencionadas.

Se realizaron evaluaciones muestrales en el nivel primario, con frecuencia anual al inicio, luego con frecuencia bienal y más tarde trienal [2007, 2010, 2013].

En el último año del nivel secundario se realizaron evaluaciones anuales entre 1993 y 2000 (primero muestrales y luego censales) en lengua y matemática. En los años 2002 y 2003 también se realizaron pruebas muestrales. Luego la frecuencia pasó a ser bienal: se midió el desempeño en 2005 y en 2007 de manera muestral. A partir de entonces la frecuencia pasó a ser trienal con pruebas censales: se implementaron ONE en 2010 y en 2013. En todos los años mencionados se midió el desempeño en matemática y lengua. En [dos] oportunidades (2007, 2013) se evaluó también ciencias sociales y ciencias naturales. (Observatorio Argentinos por la Educación (2020). La frecuencia de evaluaciones nacionales).

CONSIDERACIONES FINALES:

El recorrido por los tres capítulos, permite reconocer la trayectoria y evolución de la evaluación educativa en distintos niveles: internacional, nacional y provincial. En este marco, se observa cómo la provincia de Corrientes ha logrado, a partir del **Corrientes Operativo Provincial de Evaluación (COPE)**, dar un salto cualitativo hacia un modelo de evaluación propio, innovador y adaptado a su realidad.

En el plano internacional, estudios como **PISA (OCDE)** y los operativos regionales **PERCE, SERCE, TERCE y ERCE (UNESCO-OREALC)** han aportado información clave, sobre el desempeño de los estudiantes latinoamericanos y argentinos en comparación con otros sistemas educativos. Estos estudios han permitido identificar brechas en comprensión lectora, matemática y ciencias, además de evidenciar desigualdades vinculadas al contexto socioeconómico. Dichos aportes han sido fundamentales para situar la realidad argentina en un mapa global y regional, señalando fortalezas y desafíos que deben atenderse desde las políticas educativas locales.

En el ámbito nacional, operativos como los **ONE** (Operativos Nacionales de Evaluación) y, más recientemente, las pruebas **Aprender**, han permitido conocer con mayor profundidad la situación de los estudiantes en todo el país. Estas evaluaciones brindaron datos sistemáticos, sobre logros y dificultades en áreas clave como Lengua y Matemática, además de promover la instalación de una cultura de evaluación educativa en las escuelas argentinas. No obstante, al tener un alcance general y estandarizado, muchas veces no logran captar las

particularidades de cada jurisdicción ni ofrecer una retroalimentación inmediata a los actores escolares.

Es en este contexto donde el **COPE** adquiere un valor estratégico. Diseñado e implementado por el **Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes**, este operativo provincial logra integrar aprendizajes de los modelos nacionales e internacionales, pero adaptándolos a la realidad local. El **COPE Digital** ha modernizado los procesos de evaluación, permitiendo obtener resultados en tiempo real, brindando a las instituciones herramientas concretas para analizar datos y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

A su vez, el **COPE Técnico Profesional (COPETP)** constituye un hito innovador en el país, al evaluar las capacidades de los estudiantes de séptimo año de escuelas técnicas, con un enfoque integral en formación general, científico-tecnológica y específica. Esta evaluación aporta información inédita para fortalecer la calidad de los perfiles profesionales, asegurando que los egresados respondan a las demandas productivas y sociales de la provincia.

De este modo, la provincia de Corrientes consolida un **sistema integral de evaluación educativa** que no se limita a medir aprendizajes, sino que los pone en diálogo con las trayectorias escolares, la alfabetización inicial y avanzada, la enseñanza de lenguas extranjeras y la formación técnica. El **COPE en todas sus modalidades** (Digital, Técnico Profesional, Alfabetización Inicial, Alfabetización Temprana, Fluidez Lectora, Inglés), constituye un dispositivo jurisdiccional que articula con los estándares internacionales y nacionales, pero con la fortaleza de estar anclado en las particularidades locales.

Las evaluaciones internacionales y nacionales han brindado marcos de referencia, criterios de calidad y comparabilidad, mientras que el **COPE** representa la apropiación local de esas experiencias, consolidándose como una política estratégica de Corrientes para mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de su educación. De esta manera, el **COPE** se transforma en un pilar fundamental para comprender, acompañar y proyectar el futuro educativo de la provincia en el escenario global.

Mg. Iván Vázquez

NOMBRE DEL OPERATIVO	DESTINATARIOS	ALCANCE	ÁMBITO GEOGRÁFICO. ALCANCE GEOGRÁFICO O COBERTURA TERRITORIAL	NIVELES EVALUADOS	¿QUÉ EVALÚA?	SOPORTE	TIPO DE REPORTE QUE PRODUCE	AÑO DESDE QUE SE APLICA
	Estudiantes de 15 años de edad.	Muestral (solo un grupo representativo o de escuelas y estudiantes).	Internacional	Estudiantes de 15 años, independientemente del nivel.	Lectura, Matemática, Ciencias, ocasionalmente otras competencias. Es acurricular.	Papel y digital (según país). En Argentina es digital desde 2022.	Informes nacionales e internacionales comparativos.	2000
	Estudiantes de 3° y 6° año de Nivel primario.	Muestral (solo un grupo representativo o de escuelas y estudiantes).	Regional (Latinoamérica y Caribe).	Nivel Primario.	Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias, habilidades socioemocionales.	Papel.	Informes técnicos, nacionales y regionales.	1997 (como PERCE)
	Estudiantes de 6° año del Nivel Primario y del Nivel Secundario.	Censal (Todas las escuelas y estudiantes).	Nacional	Nivel Primario y Nivel Secundario, alternados. (Bienal)	Lengua y Matemática. Contenidos curriculares y capacidades.	Papel y digital (según país). En Argentina es digital desde 2022.	Informes nacionales e internacionales comparativos.	2016 (Antecedente: ONE desde 1993)
	Estudiantes de escuelas primarias y secundarias estatales.	Muestral (solo un grupo representativo o de escuelas y estudiantes).	Provincial (Corrientes).	Nivel Primario y Nivel Secundario.	Lengua y Matemática.	Papel.	Reportes institucional y jurisdiccional	2022

CUADRO RESUMEN DE LOS OPERATIVOS DE EVALUACIÓN
EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES

NOMBRE DEL OPERATIVO	DESTINATARIOS	ALCANCE	ÁMBITO GEOGRÁFICO. ALCANCE GEOGRÁFICO O COBERTURA TERRITORIAL	NIVELES EVALUADOS	¿QUÉ EVALÚA?	SOPORTE	TIPO DE REPORTE QUE PRODUCE	AÑO DESDE QUE SE APLICA
 COPE Digital	Estudiantes de escuelas primarias y secundarias estatales.	Muestral (solo un grupo representativo de escuelas y estudiantes).	Provincial (Corrientes).	Nivel Primario y Nivel Secundario.	Lengua y Matemática.	Papel.	Reportes institucional y jurisdiccional.	2022
 Técnico - Profesional	Estudiantes de 7° año de escuelas de la modalidad Técnico Profesional.	Muestral (solo un grupo representativo de escuelas y estudiantes).	Provincial (Corrientes).	Nivel Secundario Técnico	Formación general, técnico específica, científico-tecnológica	Digital offline.	Reportes por estudiante, institucional y jurisdiccional.	2024
 Técnico - Profesional	Estudiantes de 7° año de escuelas de la modalidad Técnico Profesional.	Muestral (solo un grupo representativo de escuelas y estudiantes).	Provincial (Corrientes).	Nivel Secundario Técnico	Formación general, técnico específica, científico-tecnológica	Digital offline.	Reportes por estudiante, institucional y jurisdiccional.	2024
 Fluidez y Comprensión Lectora	Estudiantes de 3° y 6° grado de primaria, 1° y 2° año de secundario.	Censal (Todas las escuelas y estudiantes).	Provincial (Corrientes).	Nivel Primario y Nivel Secundario.	Fluidez y comprensión lectora.	Papel (con carga digital).	Reportes por estudiante, institucional y jurisdiccional.	2024 (Piloto en el 2023)

CUADRO RESUMEN DE LOS OPERATIVOS DE EVALUACIÓN
EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES

NOMBRE DEL OPERATIVO	DESTINATARIOS	ALCANCE	ÁMBITO GEOGRÁFICO. ALCANCE GEOGRÁFICO O COBERTURA TERRITORIAL	NIVELES EVALUADOS	¿QUÉ EVALÚA?	SOPORTE	TIPO DE REPORTE QUE PRODUCE	AÑO DESDE QUE SE APLICA
 Alfabetización Temprana - Programa Infancia	Estudiantes de las salas de 5 años del Nivel Inicial.	Muestral. (15% de los estudiantes de las Salas de 5 años del Nivel Inicial)	Nacional	Nivel Inicial.	Competencias para la oralidad: vocabulario, conciencia fonológica y sistema de escritura.	Digital.	Reportes por estudiante, institucional y jurisdiccional.	2024
 Corrientes Aprende	Estudiantes de 1° y 2° grado de primaria.	Censal (Todas las escuelas y estudiantes).	Provincial (Corrientes).	Nivel Primario.	Habilidades de Lectura.	Papel.	Reportes por estudiante, institucional y jurisdiccional.	2023 (Muestral 1° Grado). 2024 (Muestral 2° Grado). 2025 Censal.
 Inglés	Estudiantes de 2° año del secundario.	Muestral (solo un grupo representativo de escuelas y estudiantes)	Provincial (Corrientes).	Nivel Secundario.	Comprensión auditiva, producción oral y escrita, gramática, vocabulario, pronunciación.	Papel y digital.	Reportes por estudiante, institucional y jurisdiccional.	2025
 ECRA Early Grade Reading Assessment	Estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de primaria.	Muestral (solo un grupo representativo de escuelas y estudiantes).	Internacional (adaptado).	Nivel Primario.	Habilidades básicas de lectura: fluidez, fonología, comprensión, vocabulario.	Papel o digital.	Diagnóstico escolar e institucional.	2025 (piloto)

Bibliografía General

Ordenada por Capítulos

CAPÍTULO I – Evaluaciones Internacionales (PISA y ERCE).

Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). Evaluación PISA.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-pisa>

Ministerio de Educación de la Nación. (2023). Argentina en PISA Digital 2022: Informe de resultados. Secretaría de Evaluación e Información Educativa.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/argentina_en_pisa_digital_2022_vf.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (s.f.). PISA – Programme for International Student Assessment.

<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). Evaluación regional ERCE.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-regional-erce>

UNESCO. (2022). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>

Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). ERCE 2019 – Evaluación Regional Comparativa y Explicativa.

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/evaluacion-regional-erce/erce-2019>

CAPÍTULO II – Evaluaciones Nacionales (Operativo Aprender).

Ministerio de Educación de la Nación. (2022). Evaluaciones Aprender. Resultados de Nivel Primario. Secretaría de Evaluación e Información Educativa.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender_2021_resultados_nivel_primario.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. (2023). Aprender 2023. Documento técnico y operativo. Secretaría de Evaluación e Información Educativa.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender_2023_documento_tecnico_y_operativo.pdf

Consejo Federal de Educación. (2023). Resolución CFE N.º 444/23.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resolucion_cfe_n_444-23_-_evaluacion_aprender_2023.pdf

Observatorio Argentinos por la Educación. (2023). Análisis de resultados Aprender 2021.

<https://www.argentinaeducativa.org/observatorio/aprender-2021/>

CAPÍTULO III – Evaluaciones Provinciales (COPE Digital y Técnica).

Ministerio de Educación de Corrientes. (2022, agosto-septiembre). Programa Provincial COPE (Corrientes Operativo Provincial de Evaluación).

<https://www.mec.gob.ar/programa-provincial-cope-corrientes-operativo-provincial-de-evaluacion/>

Ministerio de Educación de Corrientes. (2024, abril). Corrientes lanzó su Operativo Provincial de Evaluación – COPE digital.

<https://www.mec.gob.ar/corrientes-lanzo-su-operativo-provincial-de-evaluacion/>

Gobierno de la Provincia de Corrientes – Munired. (2023, septiembre). Presentación del programa “Corrientes Operativo Provincial de Evaluación”, COPE digital.

<https://munired.mcypcorrientes.gob.ar/noticia/presentacion-del-programa-corrientes-operativo-provincial-de-evaluacion/>

Gobierno de la Provincia de Corrientes. (2025). Evaluaciones jurisdiccionales en Corrientes: COPE digital y alfabetización.

<https://www.mec.gob.ar/plan-de-compromiso-por-la-alfabetizacion/corrientes-operativo-provincial-de-evaluacion-cope/>

República de Corrientes. (2024, abril). Corrientes es la única provincia del país que hará el Operativo Provincial de Evaluación de forma digital.

https://www.novacorrientes.com/nota.asp?id=40747&id_tiponota=11&t=Corrientes-es-la-unica-provincia-del-pais-que-hara-el-Operativo-Provincial-de-Evaluacion-de-forma-digital

Biblioteca Nacional de Maestros (BNM). (2025, mayo 7). Resolución del Consejo Federal de Educación 493/2025: COPE — Evaluación provincial diagnóstica.

https://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_493-25.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Abusamra, S., Difalcis, M., et al. (2024). Lectura y escritura en los primeros años de la escuela primaria: sistematización de experiencias de evaluación de la alfabetización inicial en el contexto iberoamericano.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lectura-y-escritura-en-los-primeros-anos-de-la-escuela-primaria-una-sistematizacion-de-experiencias-de-evaluacion-de-la-alfabetizacion-inicial-en-el-contexto-iberoamericano.pdf>



CORRIENTES