

ANEXO

PLATAFORMA ACOMPAÑAR

En el siguiente anexo se encuentra información enviada desde Formativa Federal como material de apoyo para la implementación de la plataforma Acompañar en los niveles primario y secundario.

Plataforma Federal de Evaluación Formativa en línea



ACOMPañAR es un nuevo entorno digital para la gestión integral de las prácticas evaluativas desde una perspectiva formativa. Esta plataforma permite el diseño de instrumentos de evaluación digitales en Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, adaptados a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas.

Objetivo general

Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en los niveles primario y secundario a través de una plataforma en línea para la gestión integral de las prácticas evaluativas desde una perspectiva formativa.

Objetivos específicos

- Disponibilizar progresivamente una plataforma que permita a los docentes aplicar evaluaciones formativas en diferentes momentos del año escolar.
- Poner a disposición de las instituciones educativas, y de los docentes de los niveles primario y secundario un conjunto de recursos técnicos, pedagógicos y didácticos que fortalezcan la práctica evaluativa áulica.
- Monitorear el uso de la plataforma para promover su mejora de acuerdo al relevamiento de información sobre experiencias de uso en los niveles central, jurisdiccional y escolar.

Descripción del instrumento

Esta plataforma proporciona a los docentes involucrados instrumentos de evaluación modélicos que, a su vez, les permiten construir sus propios instrumentos evaluativos, profundizar su formación, promover su creatividad y reafirmar su rol activo en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Los mismos brindan a los educadores la posibilidad de diseñar trayectos específicos para que sus estudiantes sean evaluados en cada área, a partir de los insumos disponibles en una plataforma

digital. Además, suministran resultados por estudiante y por sección en relación con el dominio de los contenidos y capacidades evaluados, lo que permite enfocarse en aquellos desempeños, contenidos y capacidades que más dificultades presentaron para realizar actividades específicas, a partir de esta retroalimentación.

Sumado a esto, ofrece la posibilidad de procesar los resultados rápidamente y obtener un diagnóstico general de la situación de los estudiantes. Más allá de sus objetivos diagnósticos, constituye una oportunidad para acercar a los docentes formatos alternativos de evaluación, en los que, además de los recursos o estímulos de evaluación, encontrarán materiales adicionales, fundamentaciones y propuestas de trabajo ajustadas a los resultados de sus estudiantes.

Resultados

**Retroalimentación de los procesos áulicos de enseñanza y aprendizaje.* Los docentes tienen acceso rápido a los resultados de la evaluación aplicada y cuentan con insumos útiles para analizarlos de forma contextualizada. Estos insumos son un aporte al conocimiento que cada escuela y cada docente desarrollan cotidianamente sobre sus estudiantes.

**Información agregada a diferentes niveles.* A nivel escolar, los equipos directivos disponen de insumos para detectar fortalezas y debilidades en los procesos pedagógicos escolares. A nivel jurisdiccional, los reportes con información agregada de uso constituyen un aporte más a los otros instrumentos de diagnóstico y monitoreo con los que cada jurisdicción cuenta. A nivel nacional, se produce información que permite monitorear el desarrollo de la plataforma y revisar con regularidad el diseño y los insumos de la misma para favorecer su difusión y utilidad entre las escuelas del país. Para esto último, resulta esencial la retroalimentación que se recibe a través de la misma plataforma de parte de los docentes que la utilizan.

Acompañar se crea con la intención de que cada docente pueda construir sus propios instrumentos de evaluación, recoger las respuestas de sus estudiantes y gestionar formativamente sus prácticas de enseñanza.

Aportes de esta plataforma para la regulación de aprendizajes:

- Establecer metas y definir estrategias para alcanzarlas.
- Monitorear qué y cómo se está aprendiendo.
- Analizar qué y cómo se aprendió.
- Analizar fortalezas y aspectos en los que es necesario profundizar.
- Ofrecer retroalimentación para orientar los procesos de (auto) regulación de los aprendizajes.

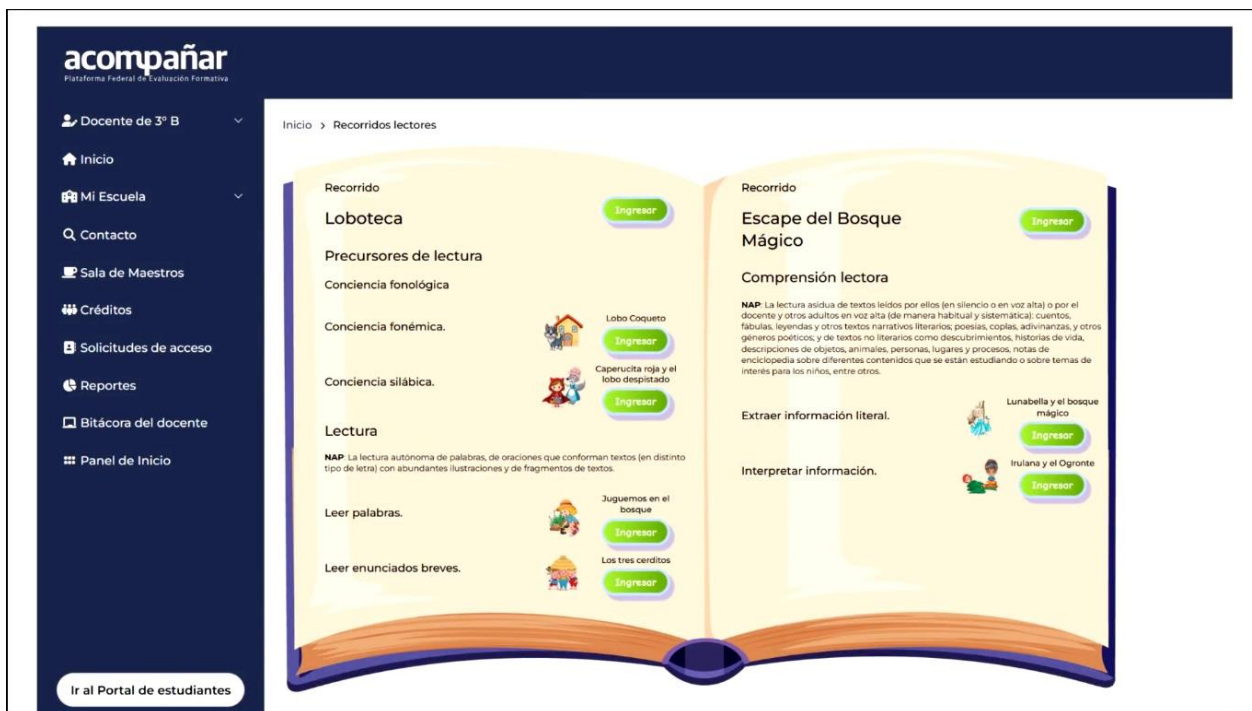
NIVEL PRIMARIO



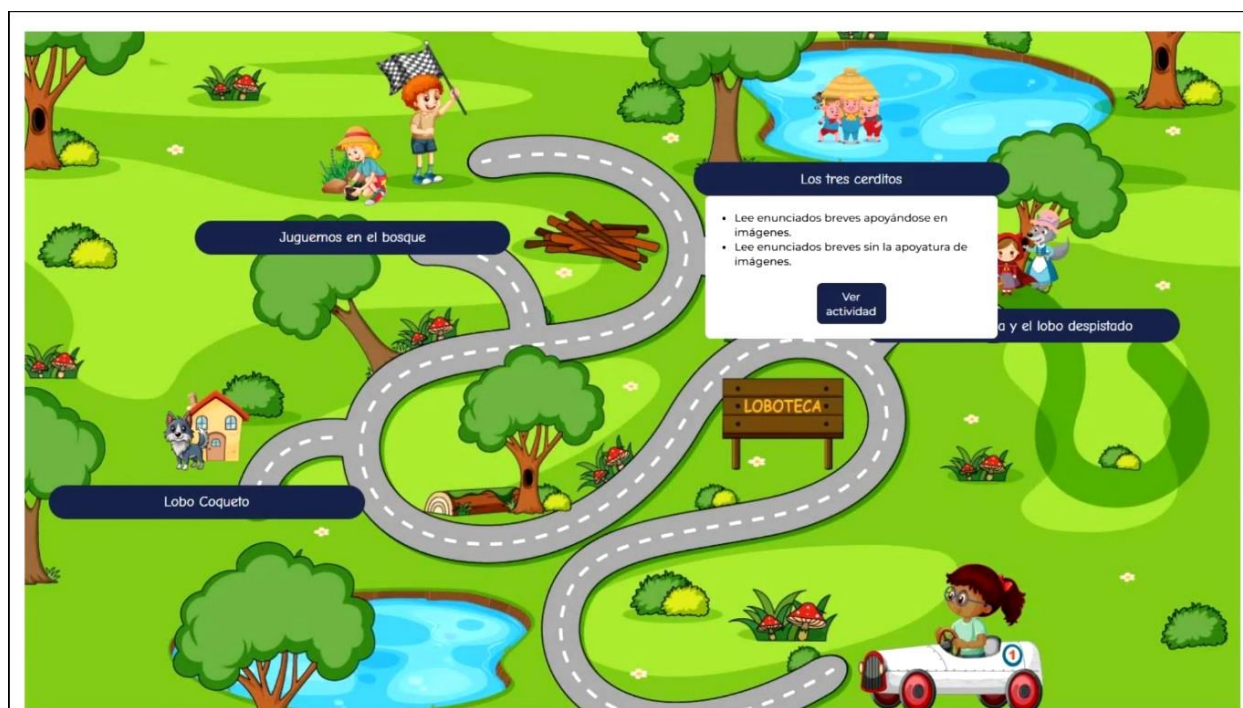
Entorno digital ludificado, interactivo y adaptativo para el Primer Ciclo de la Escuela Primaria .

Permite la evaluación y la regulación del aprendizaje de las habilidades lectoras en una perspectiva formativa.

Plataforma Federal de Evaluación formativa “Acompañar” es un entorno digital ludificado, interactivo y adaptativo que permite la evaluación y la regulación del aprendizaje de las habilidades lectoras desde una perspectiva formativa en el primer ciclo de la escuela primaria.



La plataforma cuenta con dos recorridos lectores que se encuentran alineados con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.



Cada recorrido, a su vez, se subdivide en senderos que evalúan precursores y habilidades de lectura.

Inicio > Recorridos lectores > Loboteca

¡Les damos la bienvenida a este recorrido lector!

Loboteca es un recorrido lector lúdico que ofrece actividades y recursos para gestionar formativamente la alfabetización en las aulas.

Este recorrido lector cuenta con distintos senderos que ofrecen:

- Actividades para recolectar evidencias de aprendizajes en función de distintos indicadores del proceso de desarrollo de la competencia lectora.
- Hojas de ruta que aportan:
 - las voces de especialistas en alfabetización,
 - sugerencias para implementar en sus aulas,
 - actividades para utilizar con sus estudiantes en Acompañar y regular las distintas habilidades lectoras.

En cada actividad que resuelven, los estudiantes obtienen amuletos que les permitirán conseguir el premio del recorrido:

El gran consejo del lobo sabio



¡Llena tu vida de libros y viajarás sin moverte de tu casa, tendrás millones de amigos y conocerás mundos fantásticos!

Además, cada recorrido incluye una propuesta ludificada. Por ejemplo, “Loboteca” es similar al ludo o al juego de la oca. En cada actividad que resuelven, los estudiantes van obteniendo amuletos que les permitirán conseguir el premio del recorrido.

Actividad evaluativa inicial

acompañar

HACÉ CLIC PARA UNIR CADA ORACIÓN CON LA IMAGEN CORRECTA.

LA CASA DE PAJA ERA DE LADRILLOS UNA CASA DE MADERA






🏠 ➡

acompañar

HACÉ CLIC EN LAS PALABRAS PARA COMPLETAR LAS ORACIONES.

DE CALDO DERRIBARÉ MI CASA!

CAVÓ SOBRE UNA ENORME OLLA

🏠 ➡

acompañar

HACÉ CLIC EN LAS PALABRAS PARA COMPLETAR LAS ORACIONES.

DE CALDO DERRIBARÉ MI CASA!

SOPLARÉ Y SOPLARÉ Y LA CASA

🏠 ➡

acompañar

HACÉ CLIC EN CÓMO TE RESULTÓ CADA UNA DE LAS TAREAS.

UNIR LAS CASAS CON SU DESCRIPCIÓN




COMPLETAR LAS ORACIONES




🏠 ➡

Cada sendero posee una primera actividad evaluativa que proporciona evidencias de aprendizaje en relación con dos indicadores de habilidades lectoras y una hoja de ruta que incluye actividades que permiten la regulación de la enseñanza. Además de las tareas que recogen evidencias de aprendizaje, cada actividad ofrece una propuesta de reflexión metacognitiva.

Ficha Técnica

acompañar

Créditos

Solicitudes de acceso

Reportes

Bitácora del docente

Panel de inicio

Objetivo de la actividad: Recolectar evidencias sobre el proceso de lectura de enunciados breves.

Indicadores que pesquisa:

- Lee enunciados breves apoyándose en imágenes.
- Lee enunciados breves sin la apoyatura de imágenes.

Cómo utilizar esta actividad en el aula.

Les proponemos que lean o escuchen con sus estudiantes la siguiente adaptación del cuento popular Los tres cerditos.

LOS TRES CERDITOS: ADAPTACIÓN DEL CUENTO POPULAR

HABÍA UNA VEZ TRES HERMANOS CERDITOS QUE VIVÍAN EN UNA PRADERA CERCA DE UN BOSQUE.

SE SENTIAN INQUIETOS PORQUE POR ALLÍ SOLÍA PASAR UN LOBO MALVADO Y PELIGROSO QUE AMENAZABA CON COMERSELOS. ENTONCES, SE PUSIERON DE ACUERDO EN QUE LO MÁS PRUDENTE ERA QUE CADA UNO CONSTRUYERA UNA CASA PARA ESTAR MÁS PROTEGIDOS.

EL CERDITO MÁS PEQUEÑO, QUE ERA MUY VAGO, DECIDIÓ QUE SU CASA SERÍA DE PAJA. DURANTE UNAS HORAS SE DEDICÓ A APILAR CAÑITAS SECAS Y, MUY RÁPIDO, CONSTRUYÓ SU NUEVO HOGAR. SATISFECHO, SE FUE A JUGAR.

— ¡YA NO LE TEMO AL LOBO FEROZ! — LE DIO A SUS HERMANOS.

Finalizada la lectura o escucha y antes de ingresar a la Plataforma, les sugerimos hacer actividades para corroborar la comprensión global del texto. Por ejemplo, escribir una síntesis del cuento mediante la estrategia de dictado al docente.

Cómo interpretar las respuestas de los estudiantes

La selección de oraciones que los estudiantes realicen brinda evidencias sobre el momento del desarrollo de la competencia lectora en que se encuentran. Conocer cómo están leyendo nuestros estudiantes, nos permite planificar intervenciones de enseñanza individualizadas.

Cómo resuelve	Qué indica	Cómo seguir
Selecciona las opciones correctas en ambas tareas.	Lee enunciados breves sin requerir exclusivamente del apoyo de imágenes.	Recorrer el sendero Lunabella y el bosque mágico
Selecciona las opciones correctas solo en la primera tarea.	Lee enunciados breves utilizando apoyo de imágenes.	Ver las actividades sugeridas en la hoja de ruta .
Selecciona otras combinaciones de respuesta.	Es necesaria la intervención docente que permitirá, a partir del diálogo con los estudiantes, dilucidar las estrategias lectoras utilizadas.	Podrán definir qué actividades realizar, luego de haber revisado las respuestas de los estudiantes.
Selecciona las opciones incorrectas en ambas tareas.	No logra leer enunciados breves de forma autónoma ni con apoyo de imágenes.	Recorrer el sendero CAPERUCITA Y EL LOBO DESPISTADO Recorrer el sendero LOBO COQUETO

Asignar actividad

La ficha técnica es el componente pedagógico que brinda información y sugerencias para la utilización de cada una de las actividades en el aula. Esta ficha presenta los textos con sus correspondientes audios, así como la información para que los docentes interpreten las respuestas de sus estudiantes.

Actividades para el aula

En esta sección, encontrarán distintas actividades que podrán asignar a sus estudiantes en Acompañar.

Nombre de la actividad	Objetivo	Acción
HISTORIA PARA ARMAR	Leer enunciados breves con apoyo de imágenes.	
¿PASÓ EN LA HISTORIA?	Leer enunciados breves sin apoyo de imágenes.	

Cerrar



LEÉ CADA ORACIÓN Y HACÉ CLIC EN LA IMAGEN QUE CORRESPONDA.



LOBO COQUETO - Hoja de ruta

Conciencia fonológica

Los investigadores Fumagalli et al (2010) mencionan a Treiman quien en 1991 propuso un modelo jerárquico de niveles de conciencia fonológica en el que se incluyen: a) la conciencia silábica: habilidad para identificar, segmentar y manipular sílabas de una palabra; b) la conciencia intrasilábica: habilidad para segmentar una palabra o sílaba en ataque y rima. El ataque es la parte de la sílaba compuesta por la consonante inicial o grupo consonántico inicial previos a la vocal. La rima está conformada por la vocal y las consonantes siguientes [...]. y c) la conciencia fonémica: habilidad para reconocer y manipular los fonemas que componen un morfema o una palabra. Fumagalli et al (2014) se refieren a la conciencia fonológica como la sensibilidad puesta al servicio de la identificación de las unidades que conforman el lenguaje oral (palabras, sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas) e involucra la capacidad para detectar y manipular estas unidades. Según estos investigadores, la conciencia fonológica no es una habilidad homogénea sino que se expresa en términos de sensibilidad a diferentes unidades lingüísticas: léxica, silábica, y fonémica.

En Acompañar, encontrarán actividades que les permitirán relevar evidencias de aprendizaje, así como trabajar en sus aulas en relación con la conciencia silábica, en el Sendero Caperucita roja y el lobo despistado, y la conciencia fonémica, en el Sendero Lobo coqueto.

Conciencia fonémica

La conciencia fonémica es la habilidad para segmentar las palabras en sonidos aislados: "i—" las palabras están formadas por fonemas. [...] identificar cada uno de los fonemas dentro de las palabras es la habilidad denominada "conciencia fonémica" [que es parte de la conciencia fonológica].

En la actividad evaluativa inicial de cada sendero, la plataforma analiza las respuestas en función de los indicadores pesquisados y ofrece sugerencias sobre cómo seguir.

acompañar

Plataforma Federal de Evaluación Formativa

Docente de 1º Azul

Inicio

Mi Escuela

Contacto

Inicio > Mis aulas

Tenés 1 actividad pendiente de revisión.

Ver

Bitácora del Docente

HACÉ CLIC EN PARA ESCUCHAR EL SONIDO Y SELECCIONÁ QUE LETRA ES.

M

P

T

Indicadores de aprendizaje

Seleccioná una opción

Seleccioná una opción

Asocia letras con sus sonidos y lee palabras.

Asocia letras con sus sonidos.

Aún no asocia letras con sus sonidos.

Una de estas sugerencias es recorrer las hojas de ruta, donde se encuentran un componente teórico y distintas actividades que pueden ser realizadas en la plataforma. También puede ser necesaria la intervención docente para seleccionar qué indicador representa mejor la forma en la que fue resuelta una actividad.

La Bitácora del docente es un espacio pensado para la gestión integral de la información que permite acompañar los desempeños de los estudiantes.

Bitácora de actividad									
LOBO COQUETO									
	Asocia letras con sus sonidos y lee palabras.	Asocia letras con sus sonidos.	Es necesaria la intervención docente que permitirá, a partir del diálogo con los estudiantes, dilucidar las estrategias lectoras utilizadas.				Aún no asocia letras con sus sonidos.	Acciones	
Alvarez, Adalberto								Ver respuestas	
Schinner, Nathanael	✗							Ver respuestas	
Batz, Ian	✗							Ver respuestas	
	M	S	N	O	E	SOL	MAR	FOCA	Acciones
Alvarez, Adalberto	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	Ver respuestas
Schinner, Nathanael	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ver respuestas
Batz, Ian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Ver respuestas

Permite ver la información de cada estudiante en particular, así como el desempeño de un curso entero en cada actividad asignada. También se incluye un diario narrativo en el cual los docentes pueden registrar

los pormenores del desarrollo de las actividades de cada estudiante. Este diario puede, además, ser descargado e impreso.

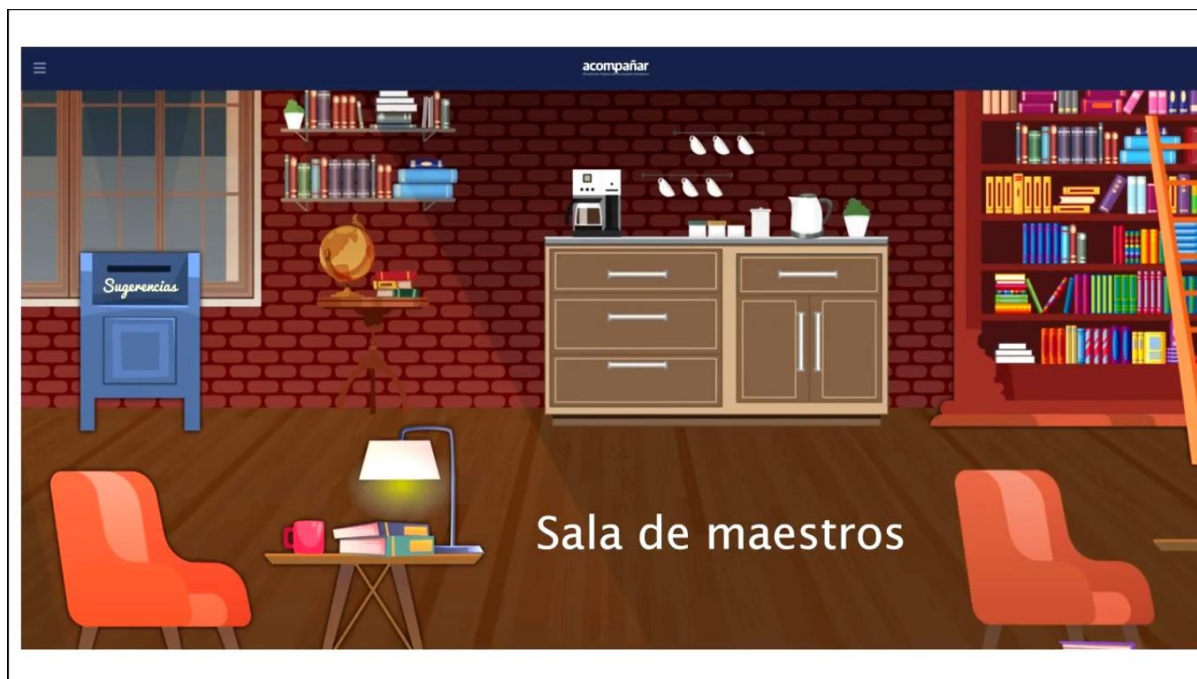
Panel de Inicio

1° Azul

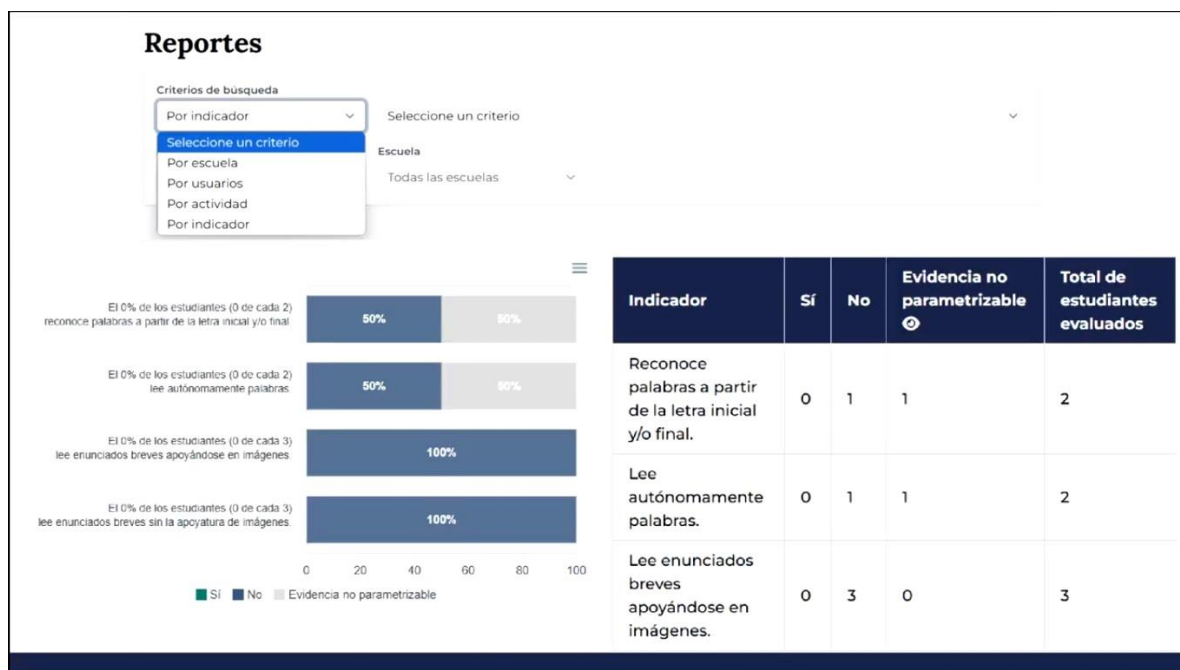
Ninguno Todos Asignar Desasignar Inventario de actividades

Alvarez Adalberto FORMA PALABRAS ¿SON IGUALES?	Barreda Benedicto La baguala de Juan Poquito	Correa Carlo Magno	Díaz D'artagnan
Estevez Euridice	Fernandez Flavio Josefo	Gimenez Gervacio	Hernandez Heráclito
Ibarra Ibrahimović	Johnson Jaime-Leigh	Tromp Cloyd	Mayer Alfreda
Dach Dorian	Lindgren Desiree	Rice Enrico	Moore Jacques
Harris Petra	Davis Anabelle	Cassin Janie	Franecki Myrl

El Panel de inicio facilita la gestión integral de la plataforma. Posibilita asignar y designar actividades de manera diferenciada a cada estudiante por separado o por grupos seleccionables. También muestra quiénes se encuentran en línea, quiénes han terminado las actividades y quiénes aún tienen actividades pendientes.



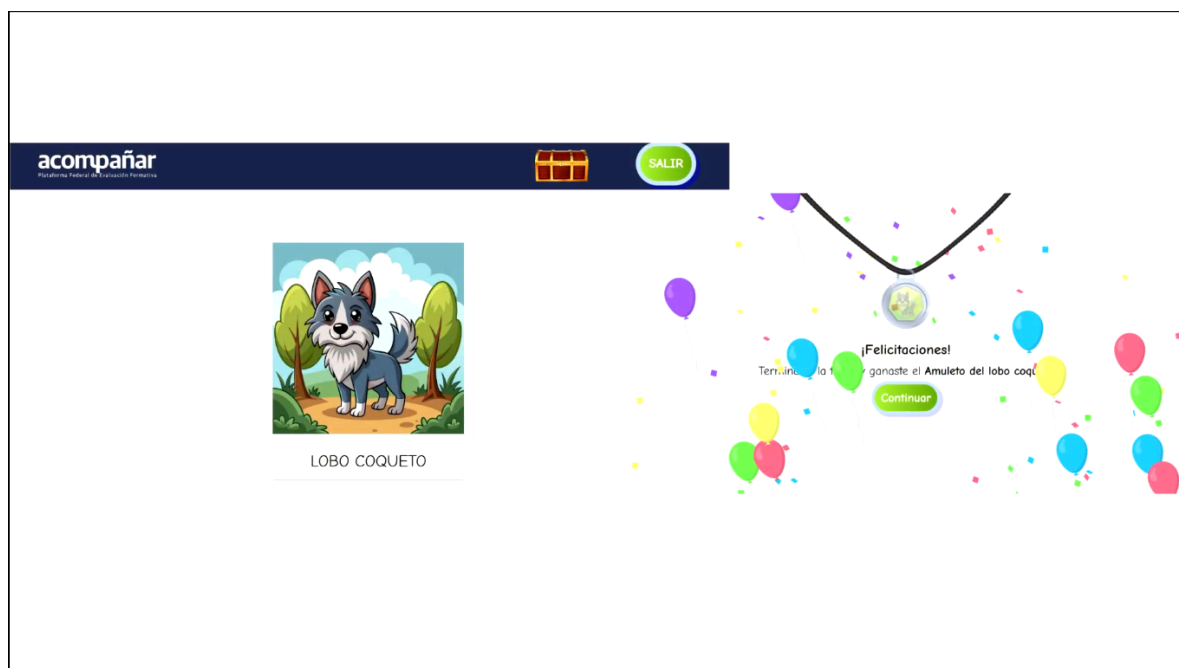
En la sección Sala de maestros, los usuarios encuentran material teórico, sugerencias pedagógicas, recursos descargables y conversatorios con especialistas. También pueden enviar propuestas surgidas de la implementación de Acompañar en las aulas, las cuales se publican en la sección Usina de ideas.



Finalmente, la reportería brinda información en función de distintos criterios de búsqueda y con diferentes niveles de desagregación.



Para ingresar a la plataforma, los estudiantes deben escribir sus nombres y el número de sus documentos de identidad.



En este espacio, los estudiantes visualizan uno a uno las actividades que les fueron asignadas por sus docentes. Además, tienen acceso a un cofre que guarda los amuletos obtenidos en la realización de las distintas actividades.

Para tener acceso a Acompañar, los directivos de las instituciones deben completar el formulario disponible en la página de inicio de la plataforma, debajo del botón “Ingresar”.

Esta solicitud es recibida y procesada por los usuarios administradores que cada jurisdicción determina. La plataforma permite dar de alta usuarios con distintos roles y permisos, lo que garantiza una adecuada gestión de la información.



¡Ya están disponibles las actividades en MAYÚSCULA y en minúscula!

acompañar

El ogro

En un oscuro rincón del bosque vive una criatura de hábitos nocturnos llamada el ogro.

Este ser peludo tiene un carácter difícil. Su piel áspera y su rostro gruñón inspiran miedo entre los animales y las personas cercanas, ya que es conocido por su mal genio.

Esta criatura tiene un gran apetito y cuando se despierta come casi cualquier cosa que encuentra a su paso. Esto lo convierte en un ser terrible, ya que puede devorar grandes cantidades de comida en un abrir y cerrar de ojos. Aunque su temperamento no es amistoso, el ogro forma parte de la comunidad del bosque, y su nombre es conocido por todos en la región.

Texto escrito por el equipo de Evaluación Formativa

Lee el texto y hacé clic en la opción correcta para contestar cada pregunta.

¿Qué quiere decir la frase "en un abrir y cerrar de ojos"?

Muy despacio Muy rápido Muy asustado

acompañar

EL OGRONTE

EN UN OSCURO RINCÓN DEL BOSQUE VIVE UNA CRIATURA DE HÁBITOS NOCTURNOS LLAMADA EL OGRONTE.

ESTE SER PELUDO TIENE UN CARÁCTER DIFÍCIL. SU PIEL ÁSPERA Y SU ROSTRO GRUÑÓN INSPIRAN MIEDO ENTRE LOS ANIMALES Y LAS PERSONAS CERCANAS, YA QUE ES CONOCIDO POR SU MAL GENIO.

ESTA CRIATURA TIENE UN GRAN APETITO Y CUANDO SE DESPIERTA COME CUALQUIER COSA QUE ENCUENTRA A SU PASO. ESTO LO CONViERTE EN UN SER TERrible, YA QUE PUEDE DEVORAR GRANDES CANTIDADES DE COMIDA EN UN ABIR Y CERRAR DE OJOS. AUNQUE SU TEMPERAMENTO NO ES AMISTOSO, EL OGRONTE FORMA PARTE DE LA COMUNIDAD DEL BOSQUE, Y SU NOMBRE ES CONOCIDO POR TODOS EN LA REGIÓN.

TEXTO ESCRITO POR EL EQUIPO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

LEE EL TEXTO Y HACÉ CLIC EN LA OPCIÓN CORRECTA PARA CONTESTAR CADA PREGUNTA.

¿QUÉ QUIERE DECIR LA FRASE "EN UN ABIR Y CERRAR DE OJOS"?

Muy despacio Muy rápido Muy asustado

Podés usarlas asignando la actividad desde el Panel de inicio.

¡Nuevo módulo de Actividades descargables!

acompañar

Actividades para descargar

En esta sección, podrás visualizar y descargar los distintos recursos de Acompañar: textos de los recorridos (en mayúsculas y en escritura convencional), actividades, fichas técnicas y afiches (en versión imprimible y para colorear)

Buscar

Actividades para descargar

#	Recorrido	Símbolo	Actividad	Descargar	Ver
2	Loboteca	Lobo Coquetito	Lobo coquetito	✖	✖
13	Loboteca	Lobo Coquetito	¿A leer con el lobo coquetito?	✖	✖
16	Loboteca	Lobo Coquetito	¿Con qué letra empieza?	✖	✖
1	Loboteca	Capercucita roja y el lobo despiadado	Capercucita y el lobo despiadado	✖	✖
7	Loboteca	Capercucita roja y el lobo despiadado	Forma palabras	✖	✖
8	Loboteca	Capercucita roja y el lobo despiadado	¿Son iguales?	✖	✖
9	Loboteca	Capercucita roja y el lobo despiadado	En el bosque	✖	✖
10	Loboteca	Capercucita roja y el lobo despiadado	A jugar con capercucita y su abuela	✖	✖

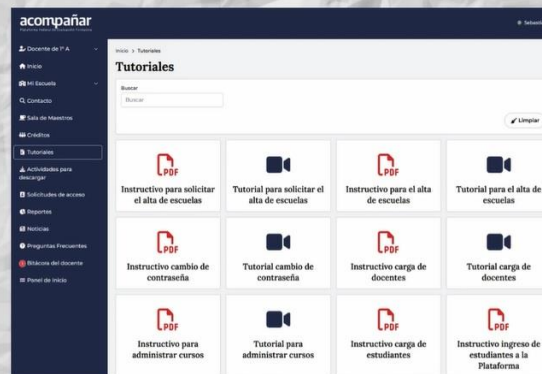
Ahora podés descargar las actividades e imprimirlas para usarlas en papel.

¿Estás usando Acompañar por primera vez? Consultá el módulo de Preguntas frecuentes.



En este apartado respondemos en detalle varias dudas frecuentes de los usuarios.

¡Aprendé a usar Acompañar con el módulo de Tutoriales!



Cuenta con videos y documentos para guiarte en el uso de todas las herramientas que ofrece la Plataforma.

NIVEL SECUNDARIO

A fines del 2022 se desarrolló una instancia piloto del uso de la plataforma en la que participó un grupo reducido de escuelas secundarias. A partir de esta primera experiencia se obtuvieron resultados a partir de los cuales se incorporaron cambios para su mejor funcionamiento.

En los años siguientes, 2023 y 2024, la plataforma se utilizó con una muestra de 50 escuelas seleccionadas en la jurisdicción. En esta etapa, las actividades disponibles en *Acompañar* se destinaron a estudiantes de 3º año de nivel secundario.

La plataforma ofrece un conjunto de actividades que se pueden utilizar tal como se presentan o también es factible reorganizarlas para conformar un nuevo instrumento formativo de evaluación.

Además, posibilita gestionar estrategias pedagógicas y prácticas de enseñanza para que docentes y estudiantes construyan colaborativamente metas de aprendizaje y realicen análisis globales de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en las escuelas.

Esta nueva herramienta en línea propone un trabajo formativo con los resultados debido a que cada actividad cuenta con una ficha técnica que contiene claves para la interpretación de las respuestas de los estudiantes, sumado al hecho de que, para cada actividad, se incluyen posibles respuestas correctas e hipótesis de error de respuestas incorrectas o parcialmente incorrectas. Esto habilita un uso formativo del error, como oportunidad de aprendizaje, y permite retroalimentar la propuesta de trabajo en el aula.

Los distintos roles presentes en la plataforma son: Directivo, Docente y Alumno, cada uno de ellos con niveles de permisos acorde a las actividades que desarrollarán.

acompañar
Plataforma Federal de Evaluación Formativa

[Ir al Portal de estudiantes](#)

Juan Carlos ▾

[Inicio](#)

[Administración ▾](#)

[Mi escuela ▾](#)

[Banco de Recursos](#)

[Reportes](#)

[Contacto](#)

[Créditos](#)

[Noticias](#)

¡Les damos la bienvenida a Acompañar!

Plataforma Federal de Evaluación Formativa

Este es un entorno digital que pone a disposición herramientas para la regulación formativa de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

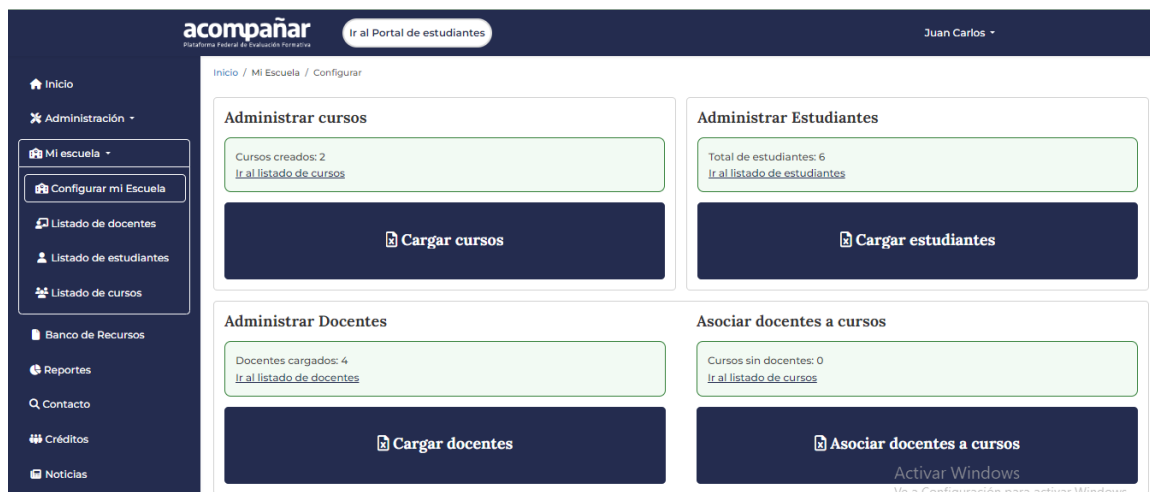
Aquí encontrarán estrategias y actividades que pueden ser utilizadas en cualquier área del conocimiento o disciplina para:

- definir con sus estudiantes las metas y los objetivos de aprendizaje,
- co-construir criterios de evaluación,
- planificar la acción,
- auto, co y hetero retroalimentar y regular la tarea,
- reflexionar metacognitivamente, entre otras.

Además, se ofrece un conjunto de actividades a partir de las cuales cada docente pueda diseñar instrumentos que permitan recolectar evidencias de aprendizaje en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

VISUALIZACIÓN DEL ROL DIRECTIVO

- Una vez haya ingresado con el usuario de “director”, utilizando el correo electrónico que envió por el formulario y el DNI como contraseña, visualizará esta imagen donde seleccionará la opción "Configurar mi escuela".
- Encontrará 4 opciones: “Cargar cursos”, “Cargar estudiantes”, “Cargar docentes” y “Asociar docentes a cursos”.
- Seleccione la opción "Cargar docentes".
- Elija la opción "Descargar planilla" para obtener un archivo en formato Excel llamado "Mis docentes".
- Modifique la planilla descargada añadiendo los datos de los docentes y guárdela.
- En la planilla Excel, complete los campos "Nombre", "Apellido", "N° de DNI (sin espacios ni puntos)" y "Correo electrónico".
- Suba la planilla Excel con los datos cargados de los docentes de su escuela.
- Seleccione el botón “Guardar” para subir el archivo.
- Verifique el estado en el proceso de importación de docentes. Si la operación se realizó sin inconvenientes, aparecerá una leyenda que diga "Finalizado".



- Escoja la opción "Cargar cursos".
- Elija la opción "Descargar planilla" para obtener un archivo en formato Excel llamado " Mis cursos".
- Modifique la planilla descargada añadiendo los cursos y guárdela.
- Suba la planilla Excel con los datos cargados de los cursos de su escuela.
- Seleccione el botón “Guardar” para subir el archivo.

- o. Verifique el estado en el proceso de importación de docentes, cursos. Si la operación se realizó sin inconvenientes, aparecerá una leyenda que diga "Finalizado".

En la planilla Excel, complete la columna "Nombre del curso"

Cargar cursos ✕

Paso 1: Por favor, descargue la planilla actualizada de cursos para su escuela

[Descargar planilla](#)

Paso 2: Modifique la planilla *, añadiendo los nombres de los cursos participantes, y guárdela

Atención: Recomendamos no modificar nombres de cursos ya presentes en la planilla. Si necesita modificar el nombre de un curso, hágalo desde el [Listado de cursos](#)

Paso 3: Suba la planilla actualizada para agregar nuevos cursos

Seleccionar archivo Cargar

Cancelar Guardar

Seleccione el botón "Cargar" para subir el archivo y luego "Guardar".

En la planilla de Excel, complete los campos "Nombre", "Apellido" y "DNI" (sin espacios ni puntos) con la información de todos sus estudiantes de 2°/3° año. Luego, en la columna "Curso", seleccione entre las opciones de los cursos que cargó en los pasos anteriores.

	A	B	C	D	E
1	Nombre	Apellido	DNI	Curso	
2	Lila	Rodriguez	11111111	Aula de EP	
3	Fermin	Lopez	22222222	Aula de EP	
4	Aime	Lisen	10000000	Aula de visitas	
5	Lito	Tale	40000000	Aula de visitas	
6	Sara	Veroni	20000000	Aula de visitas	
7	Lucero	Brescia	30000000	Aula de visitas	
8	Esteban	Lopez	50000000	3ro A (prueba)	
9	Lucila	Rigla	60000000	3ro A (prueba)	
10	Nehuen	Solis	70000000	3ro A (prueba)	
11	Elena	Rodriguez	80000000	3ro A (prueba)	
12	Thiago	Vemer	90000000	3ro A (prueba)	
13	Jennifer	Garcia	11000000	3ro A (prueba)	
14	Axel	Latorre	12000000	3ro A (prueba)	
15	Majo	Vargas	13000000	3ro A (prueba)	
16				Aula de EP	
17				Aula de visitas	
18				3ro A (prueba)	

Es importante completar bien esta información porque con ella se ingresará a la plataforma

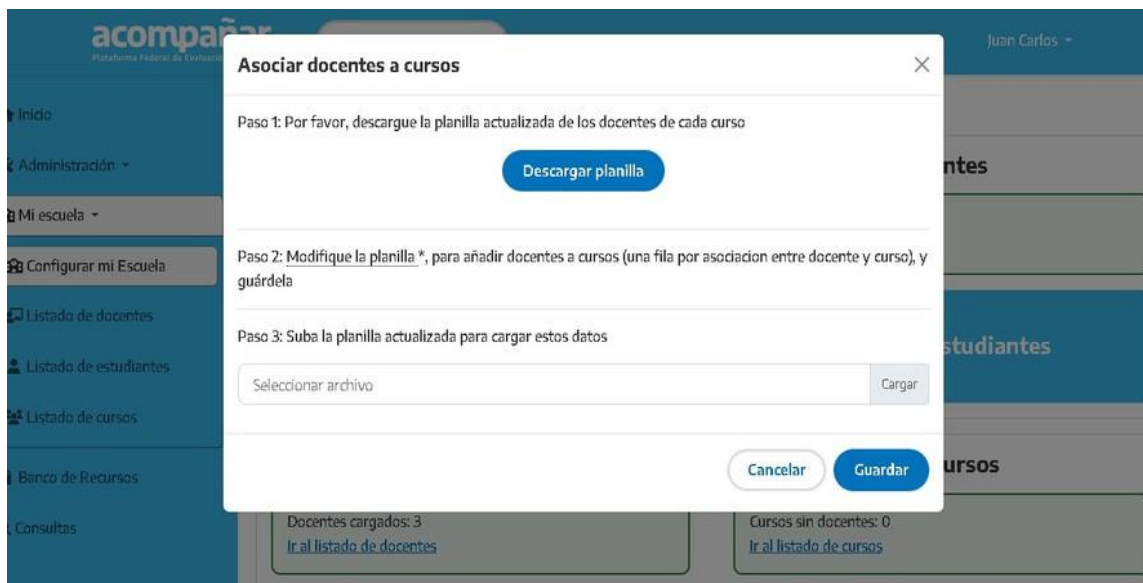
Los n° de DNI deben escribirse sin espacio ni puntos

Seleccione entre las opciones de cursos que cargó previamente

- p. Escoja la opción "Asociar docentes a cursos".

- q. Elija "Descargar planilla" para obtener un archivo en formato Excel llamado "Docente por curso".

- r. En la planilla Excel, complete los campos "Curso" y "Correo electrónico del docente". Las opciones serán desplegables y podrá seleccionar entre los cursos y docentes ya incorporados a la plataforma.
- s. Suba la planilla Excel con los cursos y docentes asociados y verifique el estado de importación del archivo.



VISUALIZACIÓN DEL ROL DOCENTE

- a. Una vez que ingrese con el usuario de “docente”, utilizando el correo electrónico y el DNI como contraseña, visualizará la siguiente pantalla.
- b. Encontrará las opciones de ingreso a cada área curricular y los recursos descargables.



CREACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Inicie sesión con la cuenta del docente.
- Ingresa en la materia correspondiente.
- Seleccione “Crear Instrumento de evaluación”.
- Elija “Actividades para evaluar desde una perspectiva formativa”.
- Escoja “Crear instrumento de evaluación”.
- Asigne un nombre para identificar el instrumento.
- Seleccione el curso y el tema.
- Puede construir un instrumento de evaluación con actividades precargadas. Para ello, debe seleccionar las opciones para realizar el filtro deseado.
- Aparecerá un listado con modelos de instrumentos, los cuales puede visualizar oprimiendo el botón “Ver”.
- Seleccione los modelos que considere adecuados.
- Al terminar la configuración del instrumento, presione “Guardar”.
- Aparecerá una leyenda que dice “El modelo de evaluación se ha creado correctamente”.

Todas las capacidades

Objetivo de la pregunta

Tipo

Todos los tipos

Nivel de dificultad

Todos los niveles de dificultad

Estímulo/Material

Todos los tipos de estímulo/material

Limpiar filtros

Mostrando 5 de 34 resultados (Página 1 de 7)

Título	Tipo	Tema	Nivel de Dificultad	Ver	Seleccionar
CS-EC-AS-DERECHOS-05	Seleccionar la opción correcta	Derechos y Deberes	Avanzado		
CS-EC-AS-FORMA_DE_GOBIERNO-01	Seleccionar la opción correcta	Forma de Gobierno - Sistema de Gobierno	Intermedio		
CS-EC-AS-FORMA_DE_GOBIERNO-05	Seleccionar la opción correcta	Forma de Gobierno - Los partidos políticos	Básico		

- Una vez creado el instrumento, vaya al área en la cual se creó e ingrese en “Actividades” para evaluar desde una perspectiva formativa.
- Debajo de los botones, debería ver el curso asignado. En la columna “Acciones” presione el ícono verde para aplicar la evaluación.

Propuestas para crear instrumentos de evaluación

Conocé las actividades

Creá un instrumento de evaluación

Tus instrumentos de evaluación

Mis cursos

Curso	Año	Estudiantes	Otros docentes	Evaluaciones	Acciones
3ro A	3° Año	3	Mostrar docentes [2]	5	

Ver evaluaciones

[+ Aplicar evaluación](#)

#	Nombre	Area	Preguntas	Acciones
86	Trabajo Practico	Matemática	Mostrar preguntas [2]	
131	Práctico 3	Matemática	Plano #2	
132	xvzf	Matemática	Clase de Inglés #2	
133	Practico 4	Matemática	Mostrar preguntas [3]	
136	Evaluación 1	Matemática	Mostrar preguntas [2]	
153	Práctico 5	Matemática	Mostrar preguntas [2]	

Ver

Editar

Eliminar

ón

Secretaría de Evaluación
Información Educativa



Ministerio de Educación

- En la pantalla que aparece, busque el instrumento creado y verifique que las actividades sean las elegidas.
- Puede cambiar el nombre que visualizará el estudiante.
- Marque la casilla "Permitir a sus estudiantes ver la retroalimentación una vez que esté para todo el curso". Esto posibilita que los estudiantes puedan visualizar las correcciones cuando todos hayan finalizado y estén corregidos.
- Luego, presione el botón "Aplicar".

Nombre

Actividad de compensatorio

Instrumento de evaluación

Práctico 5



☒ Permitir a sus estudiantes ver la retroalimentación una vez esté para todo el curso.

Preguntas - Mostrando 2 de 2 resultados (Página 1 de 1)

Nombre	Tipo	Nivel de Dificultad	Tema	Capacidad	Ver
Marcar fracción	Seleccionar las figuras correctas en la imagen	Intermedio	Números y operaciones - Números racionales	Reconocimiento de conceptos	
Tangram	Verdadero / Falso	Intermedio	Números y operaciones - Porcentaje	Comunicación	

Cancelar

Aplicar

VISUALIZACIÓN DEL ROL ESTUDIANTE

- El ingreso de los estudiantes se realiza mediante el botón "Ir al portal de estudiantes".
- Encontrará dos opciones de ingreso: una es mediante el número de documento, con el cual ingresa a su perfil y puede visualizar todas las materias y actividades realizadas y pendientes; la segunda opción es ingresar con el código de la actividad que fue entregado por el docente, que lo llevará al instrumento directamente.

Plataforma Federal de Evaluación Formativa en Línea

Sistema de ingreso

00000000

Siguiente

[Ingresar con DNI](#)



- Una vez ingresado al perfil del estudiante, visualizará las 4 áreas y en "Novedades/Avisos" aparecerá si tiene alguna actividad pendiente.

Lengua

Matemática

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Ver video de presentación

Texto de presentación en PDF

Novedades / Avisos

21/06: Retroalimentación disponible en tu portafolios del área de MATEMÁTICA

- Al ingresar al área que desea revisar, encontrará el listado de instrumentos y el "Estado" de los mismos: si se encuentra "Finalizado", "Corregido" o "En curso".

- e. Las acciones a realizar dependerán de los estados de los instrumentos. El que está en "Corregido" y tiene habilitado el ícono de acción, el estudiante puede ver la retroalimentación. El que se encuentra "Finalizado" quiere decir que el estudiante lo completó pero no está revisado por el docente. Y el que indica "En Curso", el estudiante no lo completó.
- f. Para iniciar o continuar en el instrumento que desea realizar, debe presionar el ícono 

Mis actividades de evaluación

Área de Matemática

Mostrando 5 de 5 resultados (Página 1 de 1)

Nombre	Docente	Estado	Fecha de inicio	Acciones
Evaluación de Matemática N° 2	Docente Prueba	Corregido	21/06/2023	
Evaluación de Matemática N° 3	Docente Prueba	Finalizado	24/07/2023	
Evaluación de Matemática N° 4	Docente Prueba	Corregido	24/07/2023	
Evaluación de diagnóstico	Docente Prueba	En Curso	-	
Actividad de compensatorio	Docente Prueba	En Curso	-	

Actividad de Evaluación de Matemática

Nombre: Actividad de compensatorio

Escuela: COLEGIO SECUNDARIO DEL BARRIO
ONGAY

Docente: Docente Prueba

Propósito de la actividad: Compensatorio

[Realizar la actividad](#)

VISUALIZACIÓN DEL ROL DOCENTE

- Una vez que todos los estudiantes hayan finalizado la evaluación, el docente puede iniciar la corrección.
- Al visualizar el instrumento, aparecerá el "Estado" "Finalizado", "Respondidos: 3" y "Estudiantes: 3" (en este caso del ejemplo, este docente solo tiene 3 alumnos).
- Diríjase a "Acciones" y presione el botón en forma de lupa para ver las respuestas.

Nombre	Propósito	Código para estudiantes	Estado	Respondidos	Estudiantes	Acciones
Evaluación de Matemática N° 1	instrumento de prueba	lrCNqofN	Finalizado	3	3	 
Evaluación de Matemática N° 2	Trabajo Practico	W6zpMzXr	Corregido	3	4	 
Evaluación de Matemática N° 3	Práctico 3	H3OrliBV	Finalizado	3	3	 
Evaluación de Matemática N° 4	Practico 4	e2QoVRXb	Corregido	3	3	 
Evaluación de diagnóstico	Evaluación 1	nQyuZCbH	En Curso	0	3	 
Actividad de compensatorio	Práctico 5	uDC9ajiN	Finalizado	3	3	 

Ver Respuestas

Mostrando 3 de 3 resultados (Página 1 de 1)

Estudiante	DNI	Fecha de inicio	Progreso	Estado	% Completado	Acciones
Enzo Raul ZARACHO	38987236	31 de julio de 2023	4 de 4 completadas	Finalizado	100%	
Maria Zulema FALCON	15197168	31 de julio de 2023	4 de 4 completadas	Finalizado	100%	
Estudiante Prueba	94562308	31 de julio de 2023	4 de 4 completadas	Finalizado	100%	

 [Revisar](#)

- En el listado de los tres estudiantes, se puede observar que todas las actividades están completadas y su estado es "Finalizado" 100%. Vaya a "Acciones" y presione "Revisar".
- Ingresa al instrumento respondido por el estudiante y procederá a revisarlo.
- Si la actividad tenía corrección automática, la plataforma ya indica el resultado; pero si no, deberá realizarlo de forma manual.



Corrección

Respuesta incorrecta (Corregida automáticamente)

GRILLA
CORREC
Pinta 9 t
INCCORR
Otra res

VISUALIZACIÓN DEL ROL DOCENTE Y DEL ROL ESTUDIANTE

Corrección

Esta consigna es de revisión manual.

Seleccione una de las siguientes opciones en el campo que se encuentra debajo para registrar su corrección de esta actividad.

Revisar

- a. Al presionar “Revisar”, deberá seleccionar el grado de acierto de la respuesta del estudiante y luego presionar el botón "Guardar y continuar".

Corrección

Esta consigna es de revisión manual.

Seleccione una de las siguientes opciones en el campo que se encuentra debajo para registrar su corrección de esta actividad.

Parcialmente correcto

Guardar y continuar

El triángulo
del cuadrado
figuras.
Hay una se
superficie
juntos.
La medida
naranja eq
chiquitos

- b. Una vez que todos los instrumentos estén revisados, al iniciar sesión, al estudiante le aparecerá el aviso de “Retroalimentación”.

Ciencias
Sociales

Novedades / Avisos

21/06: Retroalimentación
disponible en tu portafolios
del área de MATEMÁTICA

Evaluación de diagnóstico	Docente Prueba	En Curso	-	
Actividad de compensatorio	Docente Prueba	Corregido	31/07/2023	

[Ver corrección](#)

La forma en la que resolviste esta actividad no es correcta. Trabajaremos sobre lo que hay que modificar.

Pinta $\frac{3}{16}$ en el siguiente tablero.

- c. Al ingresar en "Ver correcciones", el estudiante visualizará la retroalimentación de su evaluación.
- d. El docente tiene disponible información estadística de los resultados de la aplicación del instrumento, a la que se accede desde el botón "Acciones".

Estadísticas de respuestas

Actividad de compensatorio

Las respuestas marcadas con el color del área son las que debería haber respondido el estudiante (correctas)

Marcar fracción

Pinta $\frac{3}{16}$ en el siguiente tablero.

Esta pregunta fue respondida por todos los estudiantes que realizaron esta evaluación (3 estudiantes)
Ningún estudiante omitió esta pregunta

Cantidad de respuestas correctas: **0 de 3 (0 %)**

Mostrando el top 3 de las respuestas más frecuentes:

1 (33.33 %)

13 triángulos seleccionados