GUÍA PARA LEER, COMPRENDER Y USAR LA INFORMACIÓN CENSAL EN LA ESCUELA

ORIENTACIONES PARA EQUIPOS DIRECTIVOS

Área de Evaluación

Corrientes 2026

AUTORIDADES

Sr. Juan Pablo Valdés
GOBERNADOR DE CORRIENTES

C.P. Ana Faustina Miño
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Dr. Julio César de la Cruz Navías
SUBSECRETARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA

C.P.N. Fernando José Piaggio
SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Dra. María Paula Buontempo
SUBSECRETARIA DE CONTENIDOS AUDIOVISUALES

Dra. Pabla Muzzachiodi
SECRETARIA GENERAL

Prof. María Silvina Rollet
PRESIDENTE CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

Prof. Esp. Sergio José Gutiérrez
DIRECTOR GENERAL DE NIVEL SECUNDARIO

Prof. Adriana Godoy
DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZA PRIVADA

Lic. Julio Fernando Simonit
DIRECTOR DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EQUIPO DE REDACCIÓN

Lic. Analía N. Bravo

Prof. Aldo Romero

ÍNDICE

Presentación 1

1. Los datos como herramienta de gestión y mejora 4

2. ¿Qué información nos ofrecen los reportes Aprender? 7

3. ¿Cómo interpretar los datos? Niveles de desempeño y su significado.. 10

4. Análisis de datos: un ejemplo práctico 11

5. ¿Para qué nos sirven estos datos? Usos prácticos 18

6. Cómo trabajar los datos para la mejora institucional 20

7. Pautas para el trabajo con los datos en la escuela 23

8. Para cerrar: los datos como aliados en el camino de la mejora 24

Glosario 25

Anexo: Modelo de plan de mejora institucional 27

Referencias 28

Presentación

Estimados equipos directivos y docentes:

Este documento ha sido pensado especialmente para ustedes, con un propósito claro: acompañarlos en la lectura, la comprensión y el uso de los datos que surgen de las evaluaciones censales, particularmente de la Evaluación Aprender, y de otras fuentes de información educativa disponibles.

Sabemos que el trabajo cotidiano en las escuelas demanda tiempo, dedicación y múltiples esfuerzos. A veces leer un informe con números, porcentajes y gráficos puede parecer una tarea lejana a lo que ocurre día a día en las aulas. Sin embargo, esos números no son fríos ni distantes: son voces que cuentan historias.

Cada porcentaje representa a un estudiante que transita por nuestras aulas, que participa de nuestras clases, que tiene miedos, logros, preguntas y sueños. Los datos de Aprender nos ofrecen una fotografía de cómo están nuestros estudiantes en términos de aprendizaje, pero también nos hablan de sus hábitos, sus aspiraciones, sus vínculos con la tecnología y sus proyectos de futuro.

Objetivos

GENERAL

Fomentar una cultura de evaluación participativa a partir del fortalecimiento del uso efectivo y potencial de los diferentes reportes e informes de evaluación por parte de los equipos pedagógicos de las instituciones, a fin de generar conocimiento sobre el estado de situación de la enseñanza y el aprendizaje para la toma de decisiones informadas con propósitos de mejora.

ESPECÍFICOS

- Comprender la estructura y el contenido de los reportes Aprender, identificando cada una de las secciones que los componen y la información que aportan.
- Interpretar adecuadamente los niveles de desempeño y otros indicadores educativos, reconociendo su significado pedagógico y su relación con las prácticas de enseñanza.
- Analizar los datos con una mirada integral, considerando tanto los resultados de aprendizaje como los factores asociados y el contexto institucional.
- Aplicar estrategias concretas de abordaje durante las reuniones de equipo, facilitando así instancias de reflexión colectiva y de construcción compartida de conocimiento.
- Diseñar líneas de acción y proyectos de mejora basados en el diagnóstico elaborado a partir de los datos disponibles.
- Utilizar los indicadores para la planificación, el seguimiento y la evaluación de estrategias institucionales.
- Incorporar el trabajo con datos como una práctica habitual y sistemática en la gestión institucional.

¿Por qué es importante leer y analizar estos datos?

- Porque nos permiten ir más allá de las percepciones y conocer con objetividad cómo está nuestra escuela en relación con los aprendizajes.
- Porque nos ayudan a identificar fortalezas que debemos sostener y desafíos que podemos transformar en oportunidades.
- Porque facilitan la toma de decisiones informadas, basadas en evidencia y no solo en intuiciones o supuestos.
- Porque nos invitan a trabajar en equipo, a consensuar miradas y a construir estrategias colectivas.

¿Qué encontrarán en este documento?

Sección	Contenido
1. Los datos como herramienta de gestión	Importancia de la información para la gestión educativa
2. ¿Qué información nos ofrecen los reportes?	Estructura y contenidos de los reportes Aprender
3. ¿Cómo interpretar los datos?	Significado de los niveles de desempeño
4. Análisis de datos: un ejemplo práctico	Ejemplo concreto de lectura de un reporte escolar
5. ¿Para qué nos sirven estos datos?	Usos prácticos en el aula y la institución

6. Cómo trabajar los datos para la mejora	Estrategias de mejora institucional
7. Pautas para el trabajo con los datos	Pasos para abordar el informe en equipo
8. Cierre	Reflexión final y motivación
Glosario	Definiciones de términos clave
Anexo	Modelo de plan de mejora institucional

Los datos no son para juzgar, son para mejorar. Se buscan caminos posibles. Este documento es una invitación a recorrer esos caminos juntos, con la certeza de que el conocimiento profundo de nuestra realidad es el primer paso para transformarla.

1. Los datos como herramienta de gestión y mejora

En la actualidad, la información es muy valiosa en cualquier ámbito. En la escuela, constituye una herramienta de trabajo que nos permite focalizar nuestra mirada en determinados aspectos que hacen a la vida institucional. Por ello, es sumamente necesario disponer de un fácil acceso a diversas fuentes de información y, al mismo tiempo, lograr que estas permanezcan lo más actualizadas posible.

Cuando hablamos de información, por lo general, nos referimos a aspectos cualitativos y/o cuantitativos. En los Reportes Aprender son de

amplia difusión los datos cuantitativos, pero no por ello debemos desviarnos de la cuestión central a la que estos se refieren: los aprendizajes de contenidos y el desarrollo de capacidades, lo que implica una interpretación más completa y compleja que nos obliga a analizar factores de contexto y otras variables cualitativas.

¿Qué nos permiten hacer los datos?

Permite...	¿Cómo?
Ir más allá de las percepciones	Ser objetivos y basar las decisiones en evidencia
Conocer en detalle el estado de la escuela	Respecto del aprendizaje de los estudiantes y sus trayectorias escolares
Identificar causas	De ciertos resultados, buenos o malos
Identificar prácticas exitosas	Qué prácticas favorecen los mejores resultados y cuáles es necesario modificar
Consensuar ideas en equipo	Ayudar a construir acuerdos sobre bases sólidas
Facilitar la toma de decisiones	A través de bases sólidas y compartidas
Planificar, hacer seguimiento y evaluar	Utilizar la información como insumo principal para el planeamiento

Fuentes de información educativa disponibles

A nivel nacional

Reportes Aprender:
https://goo.su/VugtgJX

Relevamiento Anual (RA):
https://goo.su/XXoTQ

- Plataforma SICDIE (Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos)
- Buscador de publicaciones y bases de datos públicas

A nivel jurisdiccional

- Plataforma de Gestión Educativa de la provincia
- Informes de evaluaciones provinciales (COPE y Censo de fluidez y comprensión lectora)
- Departamentos de Información y Estadística Educativa
- Publicaciones "La educación en cifras"

A nivel internacional

- PISA

2. ¿Qué información nos ofrecen los reportes Aprender?

El reporte por escuela es el documento a través del cual el Ministerio de Capital Humano hace la devolución de la información de las evaluaciones Aprender a las escuelas involucradas. Este reporte, individualizado para cada institución, puede descargarse accediendo con el usuario y la contraseña correspondientes a través de la plataforma Aprender en la escuela: https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/. El reporte está organizado en dos apartados:

Apartado 1.
Mirar a la escuela desde los datos

"Reporte de datos e indicadores educativos"

1.1. ¿Cómo es la matrícula de la escuela?

Este apartado nos permite tomar dimensión de la evolución de la matrícula en los últimos tres años, observando sus variaciones e invitándonos a analizar los motivos por los cuales se producen la promoción, la repitencia, el abandono, los cambios a otras instituciones, etc.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Aumentó o disminuyó la matrícula? ¿A qué se debe?
- ¿Qué años tienen mayor cantidad de estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Cómo impacta esto en la organización de la escuela?

1.2. ¿Cuáles son los niveles de desempeño de los estudiantes?

¿Cuántos logran los aprendizajes esperados? En esta sección contamos con información referida a los resultados obtenidos en las evaluaciones de Lengua y Matemática. Es importante tener en cuenta que, si bien se trabaja con grados/años específicos (en el nivel secundario: 5° y 6° año; en el nivel primario: 3° y 6° grado), también se evalúan contenidos desarrollados en grados/años anteriores.

Preguntas para reflexionar:

- ¿En qué área tenemos mejores resultados?
- ¿Cómo nos comparamos con el departamento, la provincia y el país?
- ¿Cuál es la evolución histórica? ¿Mejoramos o empeoramos?

1.3. ¿Cómo es la situación de convivencia en la escuela?

a. Percepciones de los estudiantes sobre el ambiente de convivencia: las preguntas se centran en la relación de los estudiantes con sus compañeros y con los docentes, con el objetivo de que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en un ambiente propicio y armónico.

b. Situaciones de discriminación y violencia en la escuela: es fundamental prestar atención a esta información, puesto que constituye una oportunidad para que los estudiantes se manifiesten sobre situaciones que muchas veces pueden pasar desapercibidas.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Qué piensan de estas respuestas?
- ¿Por qué suponen que los estudiantes han respondido así?
- ¿Cuáles consideran que son las estrategias más adecuadas para trabajar en la mejora de la convivencia (acuerdos institucionales, talleres, charlas con especialistas del medio)?

1.4. Caracterización de los estudiantes

El reporte incluye información sobre:

- Asistencia al nivel inicial
- Hábitos de estudio
- Actividades de tiempo libre
- Proyectos de futuro
- Recursos digitales y uso de redes sociales
- Seguridad y cuidado en el uso de tecnologías.

Apartado 2.
Mirar la escuela desde los aprendizajes

"Reporte pedagógico de los resultados de la evaluación Aprender"

Este apartado profundiza en los desempeños específicos en Lengua y Matemática, incluye:

- **Descriptores de niveles de desempeño:** qué sabe y qué puede hacer un estudiante en cada nivel.

- **Análisis por capacidades:** cómo se desempeñan los estudiantes en diferentes habilidades (por ejemplo, en Lengua: extracción de información explícita, interpretación, reflexión y evaluación).

- **Preguntas orientadoras y estrategias:** sugerencias concretas para trabajar en el aula.

3. ¿Cómo interpretar los datos? Niveles de desempeño y su significado

Para entender qué saben y qué pueden hacer nuestros estudiantes, la evaluación Aprender clasifica su desempeño en cuatro niveles. Imaginemos que son escalones en una escalera:

Por debajo del nivel básico (primer escalón). *Los estudiantes en este nivel pueden reconocer información muy simple y evidente en los textos. En Matemática, pueden identificar conceptos numéricos básicos.*

"Están dando sus primeros pasos en la comprensión lectora y el razonamiento matemático".

Básico (segundo escalón). Los estudiantes pueden localizar información relevante en textos, realizar inferencias sencillas y comprender el contenido global de textos simples. En Matemática, resuelven problemas sencillos de proporcionalidad y reconocen figuras geométricas básicas.

"Tienen las herramientas fundamentales, pero les cuesta ir más allá de lo evidente".

Satisfactorio (tercer escalón). *Los estudiantes demuestran una comprensión sólida de los textos: pueden integrar información, analizar características de textos literarios y comprender palabras poco frecuentes por contexto. En Matemática, resuelven problemas de complejidad media, aplican el Teorema de Pitágoras y trabajan con funciones lineales.*

"Manejan con seguridad los contenidos esperados para su nivel".

Avanzado (cuarto escalón). *Los estudiantes tienen una comprensión superior: pueden jerarquizar información, evaluar textos complejos y reflexionar sobre recursos retóricos. En Matemática, resuelven problemas complejos, modelizan con funciones exponenciales y alternan entre representaciones simbólicas y gráficas.*

"Van más allá de lo esperado, demuestran un pensamiento muy desarrollado".

4. Análisis de datos: un ejemplo práctico

A continuación, presentamos un ejemplo de cómo leer e interpretar los datos de un reporte escolar. Los datos corresponden a una escuela de gestión estatal, en el ámbito urbano, de una provincia del NEA. (Este es un ejemplo ilustrativo. Los datos aquí presentados no son reales; cada escuela debe trabajar con su propio reporte).

DATOS INSTITUCIONALES (DATOS FICTICIOS)

Dato	Información
CUE Anexo	.....
Nombre	.....
Sector de gestión	Estatal
Ámbito	Urbano
Provincia	.....
Departamento	.....
Localidad	.....

Paso 1. Leer la cobertura y participación

¿Participaron todos los estudiantes?

A nivel nacional, participaron 11.846 escuelas en el nivel secundario (96,6 %) y 379.050 estudiantes (70,2 %). Es importante verificar en nuestro reporte si hubo estudiantes que no participaron y por qué.

Pregunta: *¿La participación fue alta o baja? ¿Qué factores pudieron influir?*

Paso 2. Analizar la matrícula

Año	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
2022	170	135	122	111	145	689
2023	151	174	145	113	115	698
2024	205	185	194	133	90	807

Fuente: elaboración propia a partir de datos del reporte Aprender (2026).

Se observa:

- La matrícula total aumentó de 683 a 807 estudiantes (+18 %) en tres años.
- El 5° año tiene menos estudiantes que los años anteriores, lo que podría sugerir una disminución de la matrícula en el último tramo.
- El 1° año creció significativamente en 2024, lo que implica mayor demanda en el ingreso.

Preguntas para el equipo:

- ¿Por qué crece la matrícula en los primeros años, pero disminuye en 5° año?
- ¿Cómo estamos acompañando la transición entre años?
- ¿Qué estrategias podemos implementar para favorecer la permanencia de los estudiantes en el último año? Considerar a todos los actores escolares y a los organismos con los que la institución articula o podría articular.

Paso 3. Analizar la caracterización de los estudiantes

Indicador	Dato	Interpretación
Asistencia a nivel inicial (sala de 3 o antes)	31,5 %	Casi un tercio comenzó tempranamente
Asistencia a nivel inicial (sala de 4)	50,0 %	La mitad comenzó en sala de 4
No realiza tareas fuera del horario escolar	13,0 %	Uno de cada diez no estudia en casa

Dedica 2 a 4 horas a tareas	35,2 %	Poco más de un tercio tiene hábitos regulares
Quiere seguir estudiando	78,8 %	Muy alta motivación por continuar estudios
Lee en tiempo libre	36,4 %	Bajo hábito de lectura
Tiene celular propio	98,2 %	Casi todos tienen acceso a tecnología

Fuente: elaboración propia a partir de datos del reporte Aprender (2026).

Preguntas para el equipo:

- ¿Cómo podemos aprovechar la alta motivación para seguir estudiando?
- ¿Qué estrategias podemos implementar para fomentar el hábito de lectura?
- ¿Cómo podemos usar la tecnología como herramienta pedagógica?
- ¿Qué acciones podemos diseñar para fortalecer la seguridad digital?

Paso 4. Analizar los resultados de aprendizaje

Nivel de desempeño en Lengua	Escuela	Departamento	Provincia (estatal)
Avanzado + Satisfactorio	41,5 %	53,9 %	39,5 %
Básico + Por debajo del básico	58,5 %	46,1 %	60,5 %

Fuente: elaboración propia a partir de datos del reporte Aprender (2026).

Se observa:

- La escuela está por encima del promedio de la gestión estatal provincial (39,5 % versus 41,5 %).
- Sin embargo, está por debajo del promedio departamental (53,9 %).
- Casi 6 de cada 10 estudiantes están en los niveles Básico o Por debajo.

Niveles de desempeño en Matemática

Nivel de desempeño	Escuela	Departamento	Provincia (estatal)
Avanzado + Satisfactorio	9,2 %	11,8 %	6,6 %
Básico + Por debajo del básico	90,8 %	88,2 %	93,3 %

Fuente: datos censales de Aprender ..... (2026)

Otras observaciones

- La escuela está por encima del promedio de la gestión estatal provincial (9,2 %) que es del 6,6 %.
- Está por debajo del promedio departamental, que alcanza el 11,8 % en los niveles Avanzado y Satisfactorio.
- Aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes se encuentran en los niveles Básico o Por debajo del básico.
- En líneas generales, el 90 % aproximadamente de los estudiantes están en el nivel Básico de desempeño o Por debajo.

Evolución histórica de niveles de desempeño en Lengua (2019-2024)

Año	% en niveles altos	% en niveles bajos
2019	40,5 %	59,5 %
2022	44,5 %	55,5 %
2024	41,5 %	58,5 %

Fuente: datos censales de Aprender ..... (2026)

Los resultados muestran una evolución en forma de "campana" o de "U invertida": se registró una mejora entre 2019 y 2022, pero esta no se sostuvo en 2024, año en que los indicadores retrocedieron a valores cercanos a los de 2019.

Si bien la diferencia entre 2019 y 2022 es levemente positiva, la tendencia reciente es preocupante: la mejora lograda no se consolidó. Esto indicaría que los avances en la comprensión lectora necesitan de un trabajo sostenido en el tiempo y no pueden darse por logrados. El desafío actual sería identificar causas del retroceso, recuperar las estrategias que funcionaron entre 2019 y 2022, y diseñar nuevas acciones que permitan volver a esos valores o superarlos.

Evolución histórica de niveles de desempeño en Matemática (2019-2024)

Año	% en niveles altos	% en niveles bajos
2019	4,8 %	95,2 %
2022	11,6 %	88,4 %
2024	9,2 %	90,8 %

Fuente: datos censales de Aprender ..... (2026)

Al igual que en Lengua, los resultados en Matemática muestran una evolución con forma de "campana" o de "U invertida": se produjo una mejora sustancial entre 2019 y 2022, pero esta no se mantuvo en 2024, año en que los indicadores retrocedieron parcialmente. ¿Qué decisiones podemos tomar a partir de esta información? ¿Qué prácticas exitosas del período 2019-2022 debemos recuperar? ¿Qué estrategias adicionales podemos implementar para superar el 11,6 % alcanzado en 2022? ¿Cómo podemos trabajar para que los avances sean sostenibles en el tiempo?

5. ¿Para qué sirven estos datos? usos prácticos

Fortalecer las prácticas de enseñanza

En Lengua

- **Trabajar con textos variados:** incluir cuentos, textos expositivos, artículos de divulgación científica y publicidades.

- **Enseñar a identificar estructuras:** en cuentos, diferenciar acciones principales de secundarias; en textos expositivos, identificar temas y subtemas.
- **Promover la conversación crítica:** discutir artículos de divulgación para que los estudiantes reconozcan estrategias como definiciones, ejemplos, comparaciones.
- **Reforzar la diferencia entre autor y narrador:** leer distintos tipos de narraciones y analizar la voz narrativa.

En Matemática

- Presentar situaciones con búsqueda de regularidades: que permitan llegar a fórmulas y avanzar en el trabajo algebraico.
- Reflexionar sobre las propiedades de las operaciones mediante el uso de la calculadora para explorar y validar.
- Ampliar relaciones entre figuras planas y cuerpos geométricos.
- Proponer problemas que comparen variaciones entre perímetros y áreas.

Diseñar proyectos institucionales

ÁREA	POSIBLE PROYECTO
Lengua	**"Club de lectura":** leer y analizar diferentes tipos de textos literarios y no literarios, producir reseñas y debates.
Matemática	**"Matemática en la vida cotidiana":** resolver problemas contextualizados, usando datos reales de la comunidad. Utilización de lectura e interpretación de documentos comerciales, facturas.
Convivencia y tecnología	**"Ciudadanía digital":** talleres sobre privacidad, seguridad en redes y uso responsable de la tecnología.
Orientación vocacional	**Proyecto de vida:** talleres con alumnos próximos a egresar, visitas a instituciones de educación superior para la orientación vocacional.

6. Cómo trabajar los datos para la mejora institucional

6.1. Construir un diagnóstico institucional participativo

El primer paso para la mejora es construir un diagnóstico compartido que ponga en evidencia el uso de indicadores, información del reporte Aprender y de otras fuentes disponibles en la escuela.

Componentes del diagnóstico

COMPONENTES	PREGUNTAS GUÍAS
Análisis de resultados	¿Qué dicen los datos sobre los aprendizajes? ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades?
Análisis del contexto	¿Cómo es la población escolar? ¿Qué factores inciden en los resultados?
Análisis de prácticas	¿Qué estamos haciendo bien? ¿Qué podemos mejorar?
Identificación de brechas	¿Qué diferencias existen o se observan entre grupos de estudiantes?

6.2. Definir líneas de acción y estrategias de intervención

A partir del diagnóstico se plantean líneas de acción o estrategias de intervención para la mejora.

COMPONENTES	PREGUNTAS GUÍAS
Fundamentaciones	¿Por qué es necesaria esta acción? ¿Qué datos la justifican?
Acciones	¿Qué vamos a hacer concretamente?
Cronograma	¿Cuándo lo vamos a hacer?
Responsables	¿Quiénes lo van a llevar adelante?
Impacto esperado	¿Qué esperamos lograr?
Plan de seguimiento y evaluación	¿Cómo vamos a saber si está funcionando?

6.3. Modelo de líneas de acción (para la escuela del ejemplo)

Línea de acción 1. Mejora de la comprensión lectora

COMPONENTES	PREGUNTAS GUÍAS
Fundamentación	El 58,5 % de los estudiantes se encuentra en niveles Básico o Por debajo en el área de Lengua. Si bien superó el promedio provincial, el desafío aún es grande.
Acciones	1. Implementar un taller de lectura semanal, con textos variados. 2. Incorporar preguntas de comprensión inferencial en todas las áreas. 3. Realizar seguimiento de hábitos de lectura.
Cronograma	Durante todo el ciclo lectivo.
Responsables	Profesores de Lengua, en articulación con todas las áreas y bibliotecas.
Impacto esperado	Aumentar un 5 % el nivel de Satisfactorio + Avanzado.
Seguimiento	Evaluaciones periódicas y formativas, seguimiento por medio de registros de avances.

Línea de acción 2. Fortalecimiento en el área de Matemática

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
Fundamentación	La matrícula desciende en 5.º año, lo que podría sugerir dificultades de retención en el último tramo.
Acciones	1. Implementarun sistema de alerta sobre estudiantes en riesgo. 2. Realizar entrevistas de acompañamiento. 3. Diseñar e implementar un proyecto de seguimiento de las trayectorias escolares, con evaluaciones formativas, acreditación en instancia final y utilización de rúbricas de evaluación.
Cronograma	Todo el año lectivo, con mayor intensidad previamente a las mesas de exámenes.
Responsables	Departamento de Matemática, equipo de orientación y auxiliares docentes.
Impacto esperado	Aumentar la retención escolar en 5.º año y acompañar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.
Seguimiento	Registro de asistencia, entrevistas, compromiso de asistencia al seguimiento. Control por medio de planillas y rúbrica para evaluación final.

Modelo de plan de seguimiento y evaluación

Para cada línea de acción, se aconseja desarrollar un proceso de seguimiento y evaluación basado en una grilla, como la que se sugiere a continuación:

Dimensión	Indicador	Meta	Frecuencia/fecha	Responsable

7. Pautas para el trabajo con los datos en la escuela

¿Cómo abordar el informe en reuniones de equipo?

Paso 1: Preparación

Designar un responsable que guíe la lectura del informe.
Distribuir el material con anticipación para que cada miembro pueda leerlo.
Reservar un tiempo específico en el cronograma institucional.

Paso 2: Lectura individual y primeros registros

Cada docente lee el informe completo
Anota fortalezas que detecta
Anota desafíos que identifica
Elabora preguntas para compartir con el equipo.

Paso 3: Análisis colectivo

Poner en común las observaciones
Consensuar las principales fortalezas y los desafíos
Identificar patrones y tendencias
Priorizar desafíos más relevantes.

Paso 4: Establecer metas

A los fines de la organización y visualización, se sugiere esta sencilla grilla:

Establecer meta	¿Cómo se logra?

8. Para cerrar: los datos como aliados en el camino de la mejora

El final de esta guía no es un punto de llegada sino un punto de partida. Como hemos registrado a lo largo de estas páginas, los datos censales no son meros números fríos que engrosan estadísticas; son relatos silenciosos que esperan ser escuchados, interpretados y transformados en acciones concretas dentro de nuestras aulas.

Cada porcentaje que hemos aprendido a leer representa una historia personal, un trayecto educativo, un conjunto de posibilidades que como educadores tenemos la responsabilidad y el privilegio de potenciar. Los datos nos ofrecen un espejo donde mirarnos como institución, pero también una ventana hacia lo que podemos llegar a ser si nos animamos a transitar el camino de la mejora continua con evidencia y compromiso.

Este documento fue pensado como una herramienta viva, no como un manual rígido. Los invitamos a apropiarse de él, a discutirlo, a cuestionarlo y a enriquecerlo con sus propias experiencias y saberes. Porque el verdadero valor de los datos no reside en los informes que recibimos, sino en las conversaciones que generamos, en las preguntas que nos atrevemos a formular y en las decisiones que tomamos colectivamente para sostener nuestras fortalezas y transformar nuestras debilidades en oportunidades.

Sin embargo, es importante recordar que el reporte Aprender no es la única fuente de información disponible ni debe ser el único insumo para el análisis institucional. Para tener una mirada más completa y fundamentada de la realidad escolar, resulta fundamental complementar estos datos con otras fuentes oficiales que permitan ampliar y enriquecer el diagnóstico.

El final de esta guía no es un punto de llegada sino un punto de partida. Como hemos registrado a lo largo de estas páginas, los datos censales no son meros números fríos que engrosan estadísticas; son relatos silenciosos que esperan ser escuchados, interpretados y transformados en acciones concretas dentro de nuestras aulas.

Cada porcentaje que hemos aprendido a leer representa una historia personal, un trayecto educativo, un conjunto de posibilidades que como educadores tenemos la responsabilidad y el privilegio de potenciar. Los datos nos ofrecen un espejo donde mirarnos como institución, pero también una ventana hacia lo que podemos llegar a ser si nos animamos a transitar el camino de la mejora continua con evidencia y compromiso.

Este documento fue pensado como una herramienta viva, no como un manual rígido. Los invitamos a apropiarse de él, a discutirlo, a cuestionarlo y a enriquecerlo con sus propias experiencias y saberes. Porque el verdadero valor de los datos no reside en los informes que recibimos, sino en las conversaciones que generamos, en las preguntas que nos atrevemos a formular y en las decisiones que tomamos colectivamente para sostener nuestras fortalezas y transformar nuestras debilidades en oportunidades.

Glosario: Términos fundamentales para el análisis de los datos educativos

Dato: registro o información que se obtiene a través de distintos instrumentos y fuentes. En el contexto educativo, los datos pueden ser cuantitativos (números, porcentajes) o cualitativos (descripciones, percepciones, relatos). Un dato aislado tiene poco significado; adquiere valor cuando se lo interpreta en relación con otros y con el contexto institucional (Ministerio de Capital Humano, s.f.).

Indicador educativo: medida que sintetiza información relevante sobre un aspecto del sistema educativo. Permite observar tendencias, realizar comparaciones y evaluar el estado de situación de los aprendizajes, la matrícula, la convivencia u otras dimensiones institucionales. Ejemplos: porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio, tasa de repitencia, índice de asistencia (Ministerio de Capital Humano, s.f.).

Niveles de desempeño: categorías que utiliza la evaluación Aprender (Ministerio de Capital Humano, s.f.) para clasificar los resultados de los estudiantes según lo que saben y pueden hacer en Lengua y Matemática. Se organizan en cuatro escalones ascendentes.

a. **Por debajo del nivel básico:** reconocen información muy simple y evidente.
b. **Básico:** localizan información relevante y realizan inferencias sencillas.
c. **Satisfactorio:** comprenden textos con profundidad y resuelven problemas de complejidad media.
d. **Avanzado:** demuestran comprensión superior y pensamiento complejo.

Matrícula: conjunto de estudiantes inscriptos en una institución educativa en un período determinado. Su análisis permite observar variaciones en la cantidad de estudiantes por año, identificar tendencias de crecimiento o disminución, y detectar posibles problemas de retención o deserción.

Trayectoria escolar: recorrido que realiza cada estudiante a lo largo de su paso por el sistema educativo. Puede ser continua (sin interrupciones ni repitencias) o discontinua (con interrupciones, repitencias o sobreedad). El análisis de trayectorias permite identificar a estudiantes en situación de vulnerabilidad y diseñar estrategias de acompañamiento.

ANEXO: Plan de mejora institucional

Los Planes de Mejora Institucional (PMI) se definen como una herramienta de gestión estratégica para las escuelas secundarias. Su propósito central es abordar los desafíos educativos pendientes, priorizando la mejora del desempeño estudiantil en todas las áreas del conocimiento, en coherencia con las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales.

La construcción de un PMI debe enfocarse en dos grandes líneas de acción.

Fortalecimiento de los aprendizajes: priorizar la alfabetización en todos los campos del saber desde una perspectiva transversal, con un énfasis particular en Lengua y Matemática durante el Ciclo Básico.

Implementación de la transformación: incorporar activamente los cuatro ejes de la transformación de la escuela secundaria; organización institucional, organización de la enseñanza y el aprendizaje, acompañamiento de las trayectorias escolares y desarrollo profesional de los equipos docentes y de gestión.

El PMI debe ser una oportunidad para revisar y, de ser necesario, reorientar las estrategias institucionales, con el fin de garantizar un acompañamiento efectivo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y una mejora continua de la gestión escolar.

Este enfoque se enmarca en la necesidad de revalorizar la experiencia escolar, con el fin de construir "una escuela secundaria a la que los estudiantes deseen asistir, por el valor de lo que en ella ocurre para su presente y su futuro" (Consejo Federal de Educación, 2009, 3.3.1).

Con el fin de orientar el análisis institucional, se propone un modelo de PMI que combina los datos relevados con el informe censal de la escuela:

https://goo.su/8hu1Wc

REFERENCIAS

Ministerio de Capital Humano. (2025). Informe Aprender Secundaria. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2024/aprender-secundaria-2024.

Consejo Federal de Educación, 2009, 3.3.1.

Errobidart, A., Casenave, G., & Marmissolle, G. (2014). Prácticas y estrategias de inclusión social en la nueva escuela secundaria bonaerense: análisis de la implementación del plan de mejora institucional. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC). Vol. 1, Núm. 8 , pp. 137-158.

GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio
de Educación

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
Fundamentación	La matrícula desciende en 5.º año, lo que podría sugerir dificultades de retención en el último tramo.
Acciones	1. Implementarun sistema de alerta sobre estudiantes en riesgo. 2. Realizar entrevistas de acompañamiento. 3. Diseñar e implementar un proyecto de seguimiento de las trayectorias escolares, con evaluaciones formativas, acreditación en instancia final y utilización de rúbricas de evaluación.
Cronograma	Todo el año lectivo, con mayor intensidad previamente a las mesas de exámenes.
Responsables	Departamento de Matemática, equipo de orientación y auxiliares docentes.
Impacto esperado	Aumentar la retención escolar en 5.º año y acompañar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.
Seguimiento	Registro de asistencia, entrevistas, compromiso de asistencia al seguimiento. Control por medio de planillas y rúbrica para evaluación final.