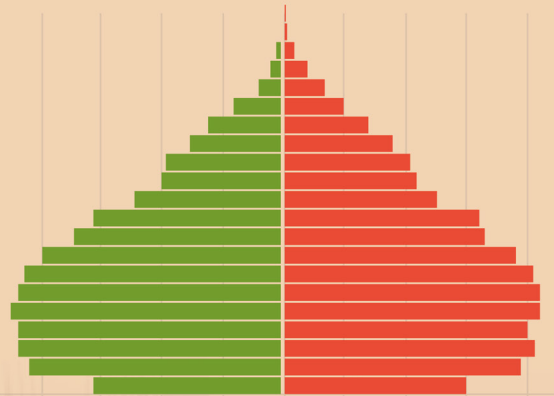




Ministerio de
Educación
CORRIENTES

Dirección de Planeamiento
e Investigación
Educativa



CORRIENTES:

DIMENSIÓN DEMOGRÁFICA

DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CUADERNILLO CON PROPUESTAS PARA EL AULA

Nivel Secundario



AUTORIDADES

D. Juan Pablo Valdés

Gobernador de la Provincia de Corrientes

Prof. Ana Faustina Miño

Ministra de Educación de la Provincia de Corrientes

Dr. Julio César de la Cruz Navías

Subsecretario de Gestión Educativa

Dra. Pabla Muzzachiodi

Secretaría General

Dra. María Paula Buontempo

Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales

Prof. Sergio José Gutiérrez

Director General de Nivel Secundario

Lic. Julio Fernando Simonit

Director de Planeamiento e Investigación Educativa

Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico

Dr. Félix Ignacio Contreras

Presidente de la Junta de Geografía

Esp. Florencia Zavattiero

Coordinadora del proyecto

EQUIPO REDACTOR

Ana Laura Luján

Andrea Valeria Solís

Caterina Martemucci

Cristian Da Silva

Elsie Araceli Ojeda

Facundo Cáceres

Federico Arias

Florencia Zavattiero

Juan Carlos Centurión

Julia Alejandra Pérez

Marcos Roth

María Sara Lanari Zubiaur

Mariana Escalante

Marina Gutiérrez

Marta Cendra

Mirta Clarisa Godoy

Natalia Passicot

Natalia Soledad Veron

Paula Bordón

Sandra Anahí Acuña

Silvia Amalia Gauna

Silvina Viviana Almirón



**GOBIERNO DE
CORRIENTES**

**Ministerio de
Educación**



ÍNDICE

Palabras liminares de la Ministra de Educación	04
Aportes metodológicos	05
Contribuciones a los estudios de la población de Corrientes desde la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe	06
Aportes desde la Matemática: fundamentos para un trabajo interdisciplinario	09

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION DE CORRIENTES

01 Densidad de población en la provincia de Corrientes: distribución espacial y evolución intercensal (2010-2022) <i>Lic. Marcos E. A. Roth</i>	11
02 Estructura de la población de la provincia de Corrientes <i>Prof. Federico C. Arias y Prof. Facundo G. Cáceres</i>	33
03 Características urbanas de la provincia de Corrientes: estructura territorial, dinámica demográfica y desafíos para el desarrollo sostenible <i>Esp. Florencia Zavattiero</i>	48
04 Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes (Argentina): procesos históricos, colonización agrícola y dinámicas territoriales actuales <i>Esp. Florencia Zavattiero</i>	59

ESTUDIOS DE CASO SOBRE POBLACIÓN

05 Los sistemas de información geográfica aplicados al estudio de la población <i>Dr. Cristian J. Da Silva</i>	71
06 La población de las Lomadas Arenosas en el triángulo noroccidental de la provincia de Corrientes <i>Dra. Elsie A. Ojeda</i>	78
07 Los reasentamientos poblacionales de Yacyretá en Ituzaingó (Corrientes): transformaciones socioeconómicas, territoriales y ambientales de la población relocalizada <i>Esp. Florencia Zavattiero</i>	90

PALABRAS LIMINARES DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN



Prof. Ana Faustina Miño

Ministra de Educación de la provincia de Corrientes

Comprender a la población es comprender el pulso vivo de un territorio. En el caso de la provincia de Corrientes, estudiar sus dinámicas poblacionales desde la perspectiva geográfica permite revelar no solo dónde viven las personas, sino también cómo se relacionan con el espacio, cómo se organizan sus actividades, qué vínculos establecen con el ambiente y qué desafíos emergen en su desarrollo. La geografía, al integrar factores físicos, sociales, económicos y culturales, ofrece una mirada amplia y profunda que ayuda a interpretar por qué ciertos lugares crecen, por qué otros se transforman lentamente y cómo influyen en esos procesos la historia, el clima, los recursos naturales y las políticas públicas.

Analizar la población correntina desde este enfoque es esencial para anticipar necesidades, planificar el uso del suelo, fortalecer la infraestructura, promover un desarrollo equilibrado y preservar la identidad cultural de cada comunidad. Asimismo, permite comprender fenómenos contemporáneos —como la migración, la urbanización o los cambios productivos— que modelan el paisaje humano y territorial.

Este estudio no solo aporta datos; invita a reflexionar sobre la relación entre las personas y su entorno, y ofrece herramientas para construir un futuro más justo, sostenible y plenamente integrado al potencial que posee la provincia. Estudiar la población de Corrientes desde la geografía, en definitiva, es abrir una ventana a la comprensión profunda de su presente y a la proyección consciente de su porvenir.

APORTES METODOLÓGICOS

La población constituye uno de los ejes centrales para comprender la realidad social, económica, cultural y territorial de la provincia de Corrientes. Analizar cómo se distribuyen sus habitantes, cuáles son sus dinámicas migratorias, las características de las áreas urbanas y rurales, así como las transformaciones demográficas que atraviesa el territorio correntino, permite interpretar los procesos históricos y contemporáneos que modelan la identidad provincial.

Este cuadernillo de actividades didácticas ofrece herramientas pedagógicas que favorecen la enseñanza y el aprendizaje de la geografía de la población desde una perspectiva crítica, reflexiva y contextualizada. Está pensado para acompañar el trabajo docente, promoviendo propuestas que articulen contenidos teóricos con actividades prácticas, análisis de información estadística, interpretación de mapas, lectura de gráficos y uso de herramientas de inteligencia artificial para la observación de problemáticas territoriales vinculadas a la realidad local y provincial. Además, incluye propuestas de trabajo interdisciplinario con otros espacios curriculares, como Historia, Matemática, Lengua y Literatura, Educación Económica y Financiera y Educación Intercultural Bilingüe.

En la actualidad, aprender sobre población implica mucho más que estudiar cifras o indicadores demográficos. Significa comprender las desigualdades territoriales, las migraciones internas e internacionales, los procesos de urbanización, el despoblamiento rural, las condiciones de vida y las transformaciones socioeconómicas que impactan sobre las comunidades correntinas. Desde esta mirada, el cuadernillo busca fomentar en los estudiantes una comprensión integral del espacio geográfico y de las relaciones entre sociedad y territorio.

Asimismo, las actividades propuestas pretenden fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la valoración del territorio provincial, promoviendo el reconocimiento de la diversidad cultural y social de Corrientes. El abordaje de problemáticas cercanas a la experiencia cotidiana de los estudiantes favorece aprendizajes significativos y contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la realidad de su entorno.

Finalmente, este material didáctico representa una invitación a explorar la población correntina desde múltiples dimensiones, integrando conocimientos geográficos, históricos, lingüísticos, matemáticos, económicos y culturales. Esperamos que se transforme en un aporte para enriquecer las prácticas de enseñanza y generar espacios de reflexión sobre los desafíos y oportunidades que presenta la dinámica poblacional de la provincia; es una guía que cada docente podrá poner en uso teniendo en cuenta el contexto institucional y los recursos disponibles.

CONTRIBUCIONES A LOS ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN DE CORRIENTES DESDE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Territorio y lengua: la dimensión intercultural bilingüe de la población correntina



Mirta Clarisa Godoy, María Sara Lanari Zubiaur, Andrea Valeria Solís
Autoras

La provincia de Corrientes tiene una característica que la distingue dentro del mapa educativo y cultural argentino, es una provincia bilingüe, donde el guaraní y el español (en variadas zonas) conviven como lenguas vivas en la vida cotidiana de sus habitantes. Esa realidad no siempre aparece reflejada en los datos demográficos convencionales, pero está presente en los nombres de los ríos y los parajes, en las conversaciones familiares y en las aulas.

Es desde ese reconocimiento que la Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe realiza su aporte. Las páginas que siguen proponen una mirada complementaria a los análisis de población presentados en los capítulos del libro *"Corrientes: Dimensión demográfica del espacio geográfico"*:

una mirada que pregunta no solo cuántos somos y dónde vivimos, sino en qué lengua habitamos el territorio, qué culturas nos constituyen y cómo esa diversidad se expresa en el espacio geográfico correntino.



Raíces históricas y continuidad territorial

El territorio que hoy constituye la provincia de Corrientes fue denominado por sus habitantes originarios Taragüí, nombre guaraní que testimonia una presencia anterior a la colonización europea. Lejos de ser un dato arqueológico, esta es una clave interpretativa: revela que los guaraníes no solo habitaban este espacio antes, sino que lo nombraban y organizaban según una lógica territorial propia (Meliá, 1993). La fundación de la ciudad de Corrientes en 1588, a orillas del Paraná, se produjo sobre un territorio profundamente guaranizado, y las sucesivas reducciones jesuíticas establecidas en la región (que abarcaba el noreste correntino y el actual territorio misionero) consolidaron vínculos entre la Compañía de Jesús y las comunidades guaraníes que

permitieron la persistencia de formas de organización propias frente a las presiones coloniales (Meliá, 1993).

La presencia guaraní en Corrientes no fue uniforme ni estática. Las misiones jesuíticas concentraron población en el noreste provincial, pero tras la expulsión de la Compañía en 1767, las comunidades se dispersaron y se reorganizaron a través del mestizaje. La lengua y la cultura, sin embargo, mantuvieron su continuidad. En las primeras décadas del siglo XIX, el viajero Alcide d'Orbigny observó que el guaraní seguía siendo el idioma cotidiano de los hogares correntinos, mientras el castellano se reservaba para el trato con personas ajenas a la provincia (d'Orbigny, citado en Dietrich, 2009).

El Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022 registró en la provincia de Corrientes (con una población total de 1.212.696 habitantes) a 15.808 personas que se reconocen indígenas o descendientes de pueblos indígenas u originarios, lo que representa el 1,31% de la población provincial (INDEC, 2022). Este porcentaje es el más bajo del país, un dato que no debe leerse como ausencia de presencia indígena sino como indicador de la complejidad de los procesos de mestizaje, asimilación y construcción identitaria en la región.

Es necesario señalar, una limitación metodológica central: el censo mide el reconocimiento identitario, no la pertenencia étnica objetiva ni el uso lingüístico. El guaraní fue históricamente estigmatizado y su habla desalentada en el ámbito público y escolar, el subregistro de la identidad indígena es una consecuencia esperable. La Educación Intercultural Bilingüe, como perspectiva pedagógica y política, parte de reconocer esta tensión entre los datos disponibles y la complejidad de la realidad intercultural.

El guaraní como variable territorial

Desde la geografía cultural y la sociolingüística, una lengua no es únicamente un sistema de comunicación: también es un sistema de organización espacial. El guaraní cumple esta función en Corrientes de manera particularmente visible. La toponimia provincial es mayoritariamente guaraní: Iberá ("aguas que brillan"), Itatí ("piedra blanca"), Ituzaingó ("donde hay muchas piedras"), Yapeyú, Mburucuyá, Caá Catí son algunos de los centenares de topónimos que testimonian la inscripción de la lengua guaraní en el paisaje correntino (IGN, 2024). Esta presencia no es meramente decorativa ni accidental, los topónimos guaraníes describen características ecológicas, geográficas e históricas del territorio que las denominaciones en español no reproducen.

El Instituto Geográfico Nacional (IGN) ha señalado el caso del Iberá como paradigmático: a pesar de los intentos coloniales de renombrarlo, el topónimo guaraní prevaleció gracias a la vitalidad del idioma y a su adopción por parte de los jesuitas como herramienta evangelizadora. "Iberá es una historia al revés, en la que la impronta nativa pudo imponerse sobre la lengua del conquistador" (IGN, 2024). Esta persistencia toponímica es evidencia de que la lengua guaraní estructuró históricamente la percepción y la denominación del espacio, y esa estructuración permanece activa en el presente.

El guaraní como indicador de procesos poblacionales: territorio, lengua y cultura

En 2004, la Ley Provincial N° 5598 declaró al guaraní idioma oficial alternativo de la provincia de Corrientes, convirtiéndola en una de las primeras provincias bilingües de Argentina. La misma norma propone incorporar en todos los niveles del sistema educativo provincial la enseñanza del guaraní. En los años siguientes, las políticas educativas de Corrientes fueron avanzando en la apertura de nuevos espacios para la enseñanza y la valorización del guaraní. Se crearon cátedras de guaraní en institutos de formación docente distribuidos en distintas localidades de la provincia, y se estableció el Profesorado de Guaraní en el ISFD de Ituzaingó, consolidando la formación de docentes especializados. En ese marco, programas como la alfabetización bilingüe representan uno de los avances más significativos: sitúan al guaraní no como una lengua a enseñar en paralelo, sino como una lengua desde la cual se aprende a leer y escribir, reconociendo su lugar central en la vida de las comunidades y en la experiencia educativa de muchos estudiantes correntinos.

El guaraní no es solo un dato lingüístico ni un elemento del patrimonio cultural inmaterial; es una forma de habitar, nombrar y relacionarse con el territorio. Su presencia activa o su retroceso en determinadas zonas de la provincia no es un fenómeno espontáneo, sino el resultado de procesos históricos, económicos y políticos que han modelado tanto el espacio como las identidades de quienes lo habitan. En ese sentido, la vitalidad lingüística del guaraní es, también, un indicador de los procesos poblacionales que atraviesan la provincia: la migración campo-ciudad, la expansión de los centros urbanos y los cambios en la estructura productiva tienen correlatos directos en la dinámica de las lenguas y las culturas.

Esta reflexión adquiere una dimensión adicional cuando se considera la situación geográfica de Corrientes. La provincia limita con Brasil y Uruguay, lo que convierte a su territorio en un espacio de frontera en el sentido más pleno del término: un lugar donde conviven y se entrecruzan lenguas, culturas e identidades diversas.

Es desde este horizonte que la EIB interpreta al sistema educativo provincial, comprender dónde se habla guaraní, en qué contextos, en qué instituciones educativas y con qué actitudes asociadas es una herramienta de política educativa. Saber qué lenguas hablan los estudiantes que ingresan a las instituciones educativas (y en qué condiciones lo

hacen) permite diseñar propuestas pedagógicas que parten de la realidad cultural de cada comunidad, y no de una norma lingüística que les es ajena, nos preguntamos no solo cuántos somos y dónde estamos, sino en qué lengua vivimos, qué cultura nos constituye y cómo la escuela puede alojar esa diversidad como un valor y no como un obstáculo.

Marco teórico y dimensiones claves de la EIB en el aula

La evolución hacia un enfoque más culturalmente sensible y en mayor sintonía a las demandas de las comunidades nos acerca a un concepto de interculturalidad como una forma de aprendizaje que tiene sus raíces en la cultura, el idioma, los valores, la cosmovisión y el sistema de conocimiento propios de cada comunidad y que al mismo tiempo es receptiva, abierta y apreciativa de otros conocimientos, valores, culturas e idiomas. De esta manera, la interculturalidad sostiene la necesidad de promover una relación entre los miembros de diferentes culturas desde planos de igualdad, con base en el respeto y el enriquecimiento mutuo.

Pensar en la Educación Intercultural Bilingüe nos interpela a analizar los componentes esenciales que nos permitan realizar una implementación efectiva en las aulas de todos los niveles.



La **dimensión lingüística** es fundamental en el modelo EIB, ya que la lengua es el vehículo fundamental de denominación y transmisión cultural, de construcción de la identidad de los miembros de un grupo y del desarrollo de su vida sociocultural.



La incorporación de la **perspectiva intercultural** refleja los principios de respeto, convivencia armoniosa y diálogo intercultural. Transforma las dinámicas del aula, la escuela y la comunidad, con una participación activa de las familias.



La **integración de elementos** fundamentales de la cultura, con contenidos contextualizados y culturalmente relevantes que favorecen un aprendizaje más efectivo que permiten promover una comprensión más profunda y mayor retención del conocimiento.



La **pedagogía intercultural** incorpora el enfoque crítico que anima a los estudiantes a analizar y criticar activamente los conceptos, en lugar de limitarse a transmitir información, potenciando significativamente el proceso de aprendizaje.



APORTES DESDE LA MATEMÁTICA: FUNDAMENTOS PARA UN TRABAJO INTERDISCIPLINARIO



Paula Bordón

Profesora

Cuando un estudiante se enfrenta a un problema de estadística suele preguntarse: “¿Y esto para qué sirve?”. No es una pregunta menor. Detrás de ella hay una demanda de sentido: nadie quiere aprender algo que no le dice nada sobre el mundo que habita. La estadística, sin embargo, está llena de sentido cuando se la encuentra donde realmente vive: en los datos que describen la realidad, en las diferencias entre los lugares, en los cambios que ocurren con el tiempo. El problema es que, muchas veces, la escuela la presenta como un conjunto de cuentas descontextualizadas.

Las actividades que aquí se proponen parten de datos reales de la provincia de Corrientes, de los lugares que los estudiantes conocen, de los departamentos que aparecen en el mapa, de las diferencias que se notan cuando se viaja de una ciudad a otra. La idea es simple: que la Matemática no sea una disciplina que se estudia “porque sí”, sino una herramienta que ayuda a entender cómo se organiza el territorio, por qué algunos lugares concentran población y otros no, cómo cambian las cosas con el paso del tiempo.

No se trata de hacer cuentas por hacer cuentas ni sólo de aprender métodos. Cuando un estudiante se pregunta por qué Itatí, con casi la misma cantidad de habitantes que San Miguel, tiene una densidad tres veces mayor está tratando de comprender qué relación existe entre la cantidad de personas y el espacio que ocupan, y qué implica esa relación para la vida cotidiana de quienes viven allí. Cuando compara el crecimiento de Capital con el de Lavalle y descubre que uno crece mucho en números y el otro en proporción, no está aplicando una fórmula: está aprendiendo que hay distintas maneras de ponderar y que cada medida responde a una pregunta diferente. Eso es, ni más ni menos, lo que significa pensar estadísticamente.

Además, estas actividades también buscan mostrar que la matemática no es un saber aislado, encerrado en el aula, sino una forma de leer críticamente otros campos del conocimiento. En geografía se habla de densidad, de variación porcentual, de índice de envejecimiento. Esos conceptos no son “de Matemática” ni “de Geografía”; son herramientas que ambas disciplinas construyen juntas para describir la realidad. Comprenderlos en profundidad exige un trabajo matemático, y ese trabajo cobra sentido cuando se hace con datos que importan. Así, los estudiantes pueden descubrir que la estadística no está “fuera” de la geografía, sino que es parte del lenguaje y de las herramientas con las que esta disciplina construye conocimiento.

Finalmente, las consignas propuestas aquí buscan algo más que el aprendizaje de procedimientos: buscan formar personas capaces de analizar información, de tomar decisiones fundamentadas, de participar en debates sobre el territorio que habitan. La problemática del Ministerio de Obras Públicas, por ejemplo, no tiene una única respuesta correcta; exige evaluar criterios, confrontar argumentos, justificar elecciones. Ese tipo de situaciones no se resuelve con una calculadora, sino con la cabeza y con la palabra. Y eso, en definitiva, es lo que la escuela debería enseñar: a pensar con responsabilidad sobre el mundo que habitamos.





CARACTERÍSTICAS DE LA **POBLACIÓN** DE CORRIENTES



Densidad de población en la provincia de Corrientes: distribución espacial y evolución intercensal (2010-2022)

Autor: Lic. Marcos E. A. Roth

Contenidos: Densidad de población – Distribución espacial – Evolución intercensal –

Objetivos:

- Comprender el concepto de densidad de población.
- Analizar la distribución de la población en la provincia de Corrientes.
- Interpretar mapas y tablas estadísticas.
- Comprender y fundamentar con evidencias las causas de la desigualdad territorial.

A través de la lectura comprensiva de textos, el análisis de mapas temáticos y la interpretación de tablas y gráficos estadísticos, los estudiantes identificarán las áreas de mayor y menor concentración poblacional, reconociendo las diferencias existentes entre los distintos departamentos y explicando las causas naturales, económicas e históricas que influyen en la desigual distribución de la población sobre el territorio provincial. Asimismo, realizarán actividades de localización cartográfica, elaboración de cuadros comparativos y análisis de la evolución intercensal utilizando herramientas de Inteligencia Artificial con el fin de reconocer las variaciones en el crecimiento poblacional y comprender las dinámicas demográficas que caracterizan a la provincia de Corrientes en la actualidad.



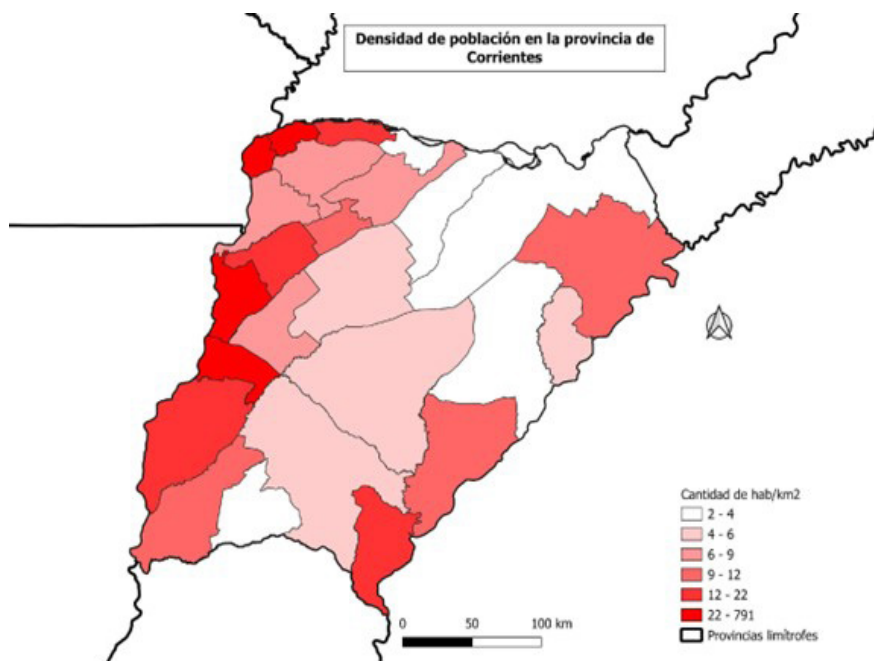
ACTIVIDAD 1

La distribución de la población en la provincia de Corrientes

Articulación curricular con Matemática

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Observá el mapa de distribución de la población y resolvé las actividades que se presentan a continuación:



Densidad de población por departamentos en el año 2022. Provincia de Corrientes (Censo 2022).
Elaborado por el Lic. Marcos Roth propia en base a datos del INDEC (2022)



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: en esta actividad se deberá tener en cuenta primeramente el marco teórico, antes que las consignas. Organizar la propuesta, teniendo en cuenta como punto de partida el texto.

Andamiaje del concepto: ¿cómo explicar “densidad de población”? La densidad de población (personas/km²) es un concepto sumamente abstracto. Para un estudiante con discapacidad intelectual, la expresión “un kilómetro cuadrado” no es representativa. Se necesitará ofrecerles una analogía física y concreta antes de observar el mapa 1. Se podría incorporar estas sugerencias de actividades a modo de ejemplo.

La analogía del espacio físico

EJEMPLO 1

Vivenciar. Comenzar en el aula. Proponer delimitar con cinta en el piso un cuadrado de 2 x 2 metros. Pedir a un estudiante que entre al cuadrado. ¿Está cómodo? Seguramente responderá que sí, hay mucho espacio (baja densidad). Luego pedirles a 9 estudiantes que ingresen al mismo cuadrado. ¿Cómo se sienten? Apretados, hay poco espacio para moverse (alta densidad).

EJEMPLO 2

Proponerles una analogía a partir de una situación cotidiana como ser el colectivo urbano de pasajeros cuando se encuentra lleno y cuando se encuentra más vacío.

a. Nombrá ejemplos de departamentos de la provincia de Corrientes con alta, media y baja densidad de población de cada tipo.

Ajustes para el acceso al mapa

Macrotipo y lectura clara: nombres de departamentos fácilmente legibles.

Para que un estudiante pueda analizar el mapa de densidad de Corrientes (Censo 2022), debe estar simplificado o contar con referencias claras. Simplificación cromática: usar como máximo 3 colores bien diferenciados.

Rojo: Densidad poblacional alta = Muchos habitantes

Amarillo: Densidad poblacional media

Verde: Densidad poblacional baja = Pocos habitantes.

b. Teniendo en cuenta el marco teórico, la información ampliada con la que puedas contar y tu reflexión personal, explicá:

- » ¿Cómo se distribuye la población en Corrientes? y ¿cuáles son los factores que inciden en la distribución de su población?
- » La densidad poblacional es la relación entre la cantidad de personas que viven en una superficie reducida: 1 kilómetro cuadrado. Para empezar ¿cuánto espacio medido en cuadrados será?
- » Se trata de una medida de referencia que intenta contemplarnos a todos; pero te pusiste a pensar que es muy difícil de medir porque hay personas que se desplazan constantemente, que tienen domicilio real en una casa y viven en otra, hay personas que vivimos unos sobre otros en edificios. Pero, como es un dato muy importante, necesitamos poder convertirlo en una cifra, lo más cercana posible a la realidad. ¿Según el texto, por qué es fundamental contar con ese dato?, ¿para qué nos sirve?
- » Teniendo en cuenta el texto, intentá explicar con tus palabras las expresiones “fuerte urbanización”, “ciudades intermedias” y “poblamiento disperso”, para poder comprender por qué el autor dice que Corrientes tiene una densidad demográfica bastante desigual, ¿qué quiere decir?

Observá el mapa de la provincia de Corrientes, las imágenes y la información brindada. Luego respondé de la manera que te resulte más cómoda (escribiendo, señalando en el mapa):

- ¿En qué lugares de la provincia de Corrientes viven más personas? ¿Y en cuáles viven menos personas?
- Podés marcar los lugares en el mapa con colores.
- ¿Por qué pensás que algunas localidades tienen más habitantes que otras?
- Observá si tienen rutas, ríos, ciudades importantes, escuelas, hospitales o lugares de trabajo.

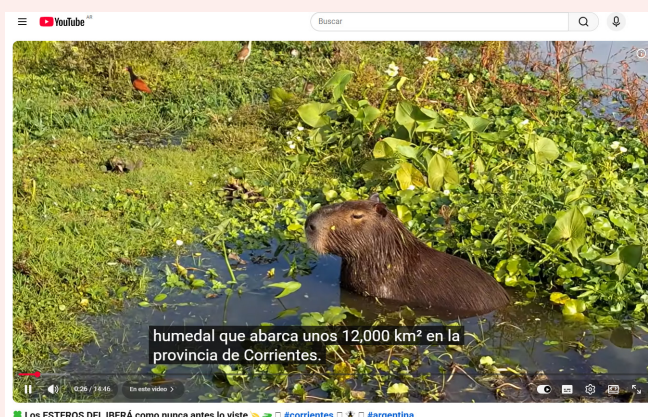
- » Mirando el mapa de Corrientes podemos ver que el humedal de los Esteros del Iberá está en la escala más baja de densidad poblacional, ¿a qué se debe?

Observá el video sobre los Esteros del Iberá. Prestá atención al paisaje, a los caminos, a la vegetación, a los animales y a las actividades que realizan las personas. Luego respondé:

- ¿Cómo es el lugar?
- ¿Por qué pensás que viven pocas personas en esa zona de la provincia?

A modo de ejemplo se puede presentar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=R0D-szCtgGQ>



- » A lo largo de los años Corrientes aumentó un poco su densidad de población, pero ¿cambió ese patrón desigual que menciona el texto respecto del Censo 2010?, ¿por qué será? ¿A qué se deben las migraciones internas en la provincia?, ¿qué causan las impulsan?

- » Observá la imagen. Es una captura de Google Maps que muestra una zona de la ciudad de Ituzaingó. El recuadro marcado en la imagen tiene una superficie de 1 km². Esa superficie delimitada corresponde a un kilómetro cuadrado.



Imagen Satelital de la localidad de Ituzaingó. Fuente: captura de Google Maps.

2. De acuerdo a la figura, el departamento de Ituzaingó tiene una densidad de 2- 4 hab/km². Lee cada afirmación. En grupos, discutan si están de acuerdo o no con cada afirmación. Enuncien argumentos para sostener su posición.

- a. En el km² que muestra la imagen tendría que haber 4 personas, porque esa es la densidad del departamento.
- b. La imagen muestra una zona con muchas casas. Eso indica que, en ese kilómetro cuadrado, viven más de 4 personas.
- c. El departamento tiene a lo sumo 4 hab/km², pero la ciudad de Ituzaingó está llena de gente. Eso significa que el promedio de 4 es un número que no refleja lo que pasa en la ciudad.
- d. La densidad del departamento de Ituzaingó es mucho más alta que 4 hab/km².
- e. El número 4 hab/km² indica que en el departamento hay zonas con más de 4 personas por km² y zonas con menos de 4 personas por km².

Sugerencias para el docente

La idea central de esta actividad es que los estudiantes entiendan que la densidad es un promedio y que como tal no describe la realidad de cada lugar, sino que es un número que resume una situación general. La imagen de Ituzaingó permite ver que en la ciudad hay mucha más concentración que en el resto del departamento. Si bien se ha tomado la localidad de Ituzaingó como referencia, puede utilizarse la propia localidad de los estudiantes o alguna que conozcan, para que puedan confrontar el promedio con lo que ven.



Orientaciones para el debate

- La afirmación a suele aparecer como una interpretación ingenua del promedio. Algunos estudiantes pueden defenderla si no distinguen entre promedio y distribución real. La discusión puede llevar a preguntarse: “¿Un promedio significa que todos los lugares son iguales?”
- Las afirmaciones b y la c se refuerzan mutuamente: una describe lo que se ve en la imagen, la otra cuestiona el sentido del promedio. Puede ser interesante confrontar a quienes dicen que “la densidad es 4, y punto” con la evidencia visual de la imagen.
- La afirmación d invita a pensar contra-fácticos: si el departamento fuera todo ciudad, ¿qué pasaría con la densidad? Sirve para entender que el promedio bajo se debe a que gran parte del territorio tiene muy poca población.
- La afirmación e es la que condensa la idea central, no obstante, algunos estudiantes pueden no considerarla como verdadera.

Preguntas adicionales para guiar la discusión



- Si alguien que no conoce Ituzaingó leyera que tiene 4 hab/km², ¿qué imagen se haría del lugar? ¿Se correspondería con lo que muestra la foto?
- ¿Para qué sirve entonces saber la densidad? ¿Qué información aporta y qué información no aporta?
- ¿Se les ocurre algún otro ejemplo de un promedio que no refleje bien lo que pasa en cada caso particular?
- Sugerencia de cierre: pedir que cada grupo escriba una conclusión breve con sus propias palabras para explicar qué significa que la densidad sea un promedio, usando el ejemplo de Ituzaingó.

ACTIVIDAD 2

Análisis de datos estadísticos

Articulación curricular con Matemática

Ciclo: Orientado/Superior

1. Observá la tabla de densidad de población por departamentos y desarrollá las siguientes propuestas, para ello copiá previamente la misma en una planilla de cálculo.

Sugerencia para DAI: presentar una tabla adaptada con sólo 4 o 5 departamentos.

a. Indicá el departamento con mayor densidad (utilizá la opción filtro de Excel).

b. Indicá el departamento con menor densidad (utilizá la opción filtro de Excel).

Departamento	Superficie (km ²)	Población 2010	Densidad 2010	Población 2022	Densidad 2022	Var. abs.	Var. %
Bella Vista	1777,6	37.181	20,9	44.406	25	4,1	19,5
Berón de Astrada	851,8	2.461	2,9	2.826	3,3	0,4	14,2
Capital	555,6	358.223	644,7	439.270	790,6	145,9	22,6
Concepción	5.281,6	21.113	4	26.282	5	1	25,1
Curuzú Cuatiá	8.315,5	44.384	5,3	51.532	6,2	0,9	16,2
Empedrado	1.962,5	15.109	7,7	17.968	9,2	1,5	19,5
Esquina	3.928,4	30.802	7,8	39.185	10	2,2	27,5
General Alvear	1.948,4	7.926	4,1	9.145	4,7	0,6	15,5
General Paz	2.609,5	14.836	5,7	17.020	6,5	0,8	14,3
Goya	4.784,5	89.959	18,8	106.371	22,2	3,4	18,1
Itatí	871,3	9.171	10,5	12.010	13,8	3,3	31,1
Ituzaingó	9.671,1	31.150	3,2	38.837	4	0,8	24,2
Lavalle	1.493,2	28.759	19,3	40.448	27,1	7,8	40,7
Mburucuyá	998,5	9.252	9,3	11.568	11,6	2,3	25,2
Mercedes	9.744,5	40.667	4,2	49.882	5,1	0,9	22,2
Monte Caseros	2.704,7	36.338	13,4	45.670	16,9	3,5	25,8
Paso de los Libres	4.893,3	48.642	9,9	56.989	11,6	1,7	16,7
Saladas	1.919,6	22.244	11,6	29.198	15,2	3,6	31,2
San Cosme	592,4	14.381	24,3	19.706	33,3	9	37,2
San Luis del Palmar	2.577,3	17.590	6,8	21.459	8,3	1,5	21,6
San Martín	6.653,2	13.140	2,0	15.187	2,3	0,3	16,5
San Miguel	3.061,5	10.572	3,5	12.713	4,2	0,7	21,6
San Roque	2.428	18.366	7,6	22.715	9,4	1,8	24,3
Santo Tomé	7.005,9	61.297	8,7	71.927	10,3	1,6	17,7
Sauce	2.493,3	9.032	3,6	10.382	4,2	0,6	15,9

Tabla 1. Densidad de población por departamento. Corrientes, 2010 y 2022 (variación intercensal).

Fuente: elaboración propia en base a tabulados del Instituto Nacional de Estadística y Censos (2022).

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión (enfoque DUA)



1. Múltiples Medios de Representación. Presentar una tabla reducida con departamentos contrastantes y un gráfico de barras elaborado para traducir números a un lenguaje visual claro.
2. Múltiples Medios de Acción y Expresión. Permitir formatos alternativos al video (ej. un folleto en papel, un audio de WhatsApp de 1 minuto de duración o una lámina) utilizando plantillas de IA estructuradas.
3. Múltiples Medios de Compromiso. Segmentar la actividad en pasos simples y autoconclusivos (gamificación), se reduce así la incertidumbre y se ofrecen pistas de autocomprobación.

Tabla de datos reducida

Departamento	Población en 2010	Población en 2022	¿Cómo cambió?	¿Por qué creció así?
Capital	358.223	439.270	Creció mucho más	Hay más universidades, hospitales y ofertas de empleo.
Ituzaingó	31.150	38.837	Creció	Actividades de turismo y obras de energía.
San Martín	13.140	15.187	Creció muy poco	Es una zona de campo, con menos acceso a los servicios públicos.
Berón de Astrada	2.461	23.826	Casi no cambió	Baja oferta industrial, migración de los jóvenes.

Consignas adaptadas para el estudiante

Para las preguntas a y b de la consigna se sugiere lectura y guía visual.

1. Mirá la tabla anterior y resolvé:

- a. ¿Cuál creció más? Buscá el departamento que tenga la referencia resaltada con color, y escribí su nombre.
- b. ¿Cuáles crecieron menos? Buscá dos departamentos de la tabla que contengan la información solicitada y escribilo.

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: soporte cognitivo, ofrecer opciones de autocomprobación para reducir la ansiedad y favorecer la autonomía (a través de pistas).



Tabla de datos reducida

Capital 2010 vs. 2022	Creció + 81.047 personas
Ituzaingó 2010 vs. 2022	Creció + 7.687 personas
San Martín 2010 vs. 2022	Creció + 365 personas
B. de Astrada 2010 vs. 2022	Creció + 2.047 personas

- c. Organizá en una nueva tabla los departamentos de mayor a menor densidad (utiliza la herramienta de Excel).
- d. Explicá las posibles causas (naturales, económicas e históricas) que influyen en la desigual distribución de la población sobre el territorio provincial.
- e. Realizá un gráfico de segmentos que muestre el porcentaje de distribución de la población por departamento de la provincia de Corrientes. Consigna título y fuente (utiliza la herramienta de gráficos de excel).
- f. Compará el departamento Capital (alta densidad) con San Martín o Sauce (baja densidad) e indicá qué factores de la distribución de la población están incidiendo en cada caso.



Sugerencia para el docente: en caso de que los estudiantes no posean manejo de Excel, articular con el docente de Educación Tecnológica o TIC. También existen en la web infinidad de tutoriales referidos a las temáticas solicitadas.

- g. Investigá y debatí: ¿Por qué es financieramente más costoso para el Estado proveer servicios básicos (luz, agua, internet) en zonas de baja densidad? Consigná la fuente consultada.

Consignas adaptadas para el docente de apoyo a la inclusión (DAI)

- Respondé: ¿por qué creés que es más difícil y costoso llevar luz, agua o internet a los lugares donde vive poca gente?

- Debatí con tu compañero sobre los dos escenarios que se plantean a continuación y proponé soluciones.

-Escenario A: Hay 10 casas (cercanas entre sí) en una sola cuadra de Corrientes Capital. Con un sólo poste y un cable de luz corto da energía a las 10 familias (barato).

-Escenario B: Hay 10 casas en un campo en San Martín, separadas por 5 kilómetros cada una. Necesitamos kilómetros de cables, docenas de postes y mucho trabajo para llevarles luz (muy caro).

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: el debate sobre el costo financiero estatal para proveer luz o agua en zonas de baja densidad es muy abstracto. Convertir un problema logístico concreto, presentar el dilema con un dibujo o esquema simple.



- 2. Diseñá en un procesador de textos como por ejemplo Word el siguiente cuadro, en el que completes estableciendo la relación entre el factor y la distribución de la población en Corrientes y luego escribí un párrafo en el que expliques por qué la población se distribuye de forma desigual.

Consignas adaptadas para el estudiante

- a. Respondé: ¿por qué la población vive en distintos lugares de Corrientes?
- b. Leé cada explicación. Luego, uní con una flecha cada factor con la opción que corresponde.
- c. Identificá y relacioná los factores ambientales, económicos y urbanos que influyen en la distribución de la población en la provincia de Corrientes.



Sugerencias para el docente: estas actividades están orientadas a que los estudiantes comprendan que la densidad es un cociente que relaciona dos variables, no un número aislado.

Preguntas que pueden guiar los intercambios y el trabajo de estudiantes:

1. Si un departamento tiene más habitantes que otro, ¿siempre va a tener mayor densidad? ¿Por qué?
2. Si dos departamentos tienen la misma densidad, ¿significa que tienen la misma cantidad de habitantes? ¿Y la misma superficie? ¿Qué tienen igual entonces?
Es importante pedirles a los estudiantes que expliquen con sus palabras por qué ocurre cada caso, no sólo que hagan la división, sino que relacionen el resultado con la cantidad de habitantes en el territorio.

Consignas adaptadas para la/el DAI y sus estudiantes

Dar cierre a la actividad con un cuestionario de opción múltiple:

a. Marcá con una X la opción que mejor se ajuste a esta frase: "La población en la provincia de Corrientes se distribuye en forma desigual porque..."

Todos queremos vivir en el mismo lugar porque nos gusta el mismo clima.

☐

Las personas eligen vivir en lugares donde es más fácil conseguir trabajo, estudiar y tener servicios médicos, internet, colectivos, etc.

☐

ACTIVIDAD 3

Evolución de la distribución de la población de Corrientes en el tiempo

Articulación curricular con Matemática

Ciclo: Orientado/Superior

1. Observá la tabla 1 de densidad de población por departamento y, comparando los datos de 2010 y 2022, respondé:
 - a. ¿Qué departamento creció más?
 - b. ¿Cuáles crecieron menos?
 - c. ¿Cuáles podrían ser las causas del crecimiento desigual?
 - d. Buscá imágenes de las ciudades y con los datos de la tabla diseñá un video interactivo o presentación que muestre la evolución de la densidad de población por departamento. Podés utilizar herramientas de IA como [ChatGPT](#) o [Gemini](#)

e. Revisá de nuevo la tabla de variación intercensal (2010-2022) y respondé:

- Capital aumentó su densidad 145,9 hab/km² (variación absoluta), mientras que Lavalle aumentó sólo 7,8 hab/km². Sin embargo, Lavalle tiene una variación porcentual (40,7 %) casi del doble que Capital (22,6 %). ¿Por qué ocurre esto?
- ¿Qué nos muestra la variación absoluta que no nos muestra la variación porcentual? ¿Y qué nos muestra la variación porcentual que no muestra la variación absoluta?
- ¿Por qué no se cumple que “a mayor aumento de densidad, mayor variación porcentual”? ¿De qué depende realmente que un cambio sea más importante proporcionalmente?
- Si sólo miráramos la variación absoluta, ¿qué error cometeríamos al decir cuál de los dos departamentos (Capital o Lavalle) transformó más su estructura en estos años?

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Estas actividades promueven percibir que cuando una cantidad cambia, podemos medir ese cambio de dos maneras distintas: una nos dice cuánto aumentó (variación absoluta), la otra nos dice en qué proporción aumentó con respecto a su valor inicial (variación porcentual). Ambas miden el mismo cambio, pero desde perspectivas diferentes.



Preguntas que pueden guiar los intercambios y el trabajo de estudiantes

Si un departamento aumenta 100 habitantes y otro 10, ¿cuál creció más? ¿Siempre podemos responder con esa única información?

Capital aumentó 145,9 hab/km² y Lavalle sólo 7,8. Sin embargo, Lavalle tiene mayor variación porcentual. ¿Cómo es posible?

ACTIVIDAD 4

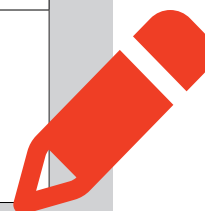
Problemas del territorio relacionados a la distribución de la población en el tiempo

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

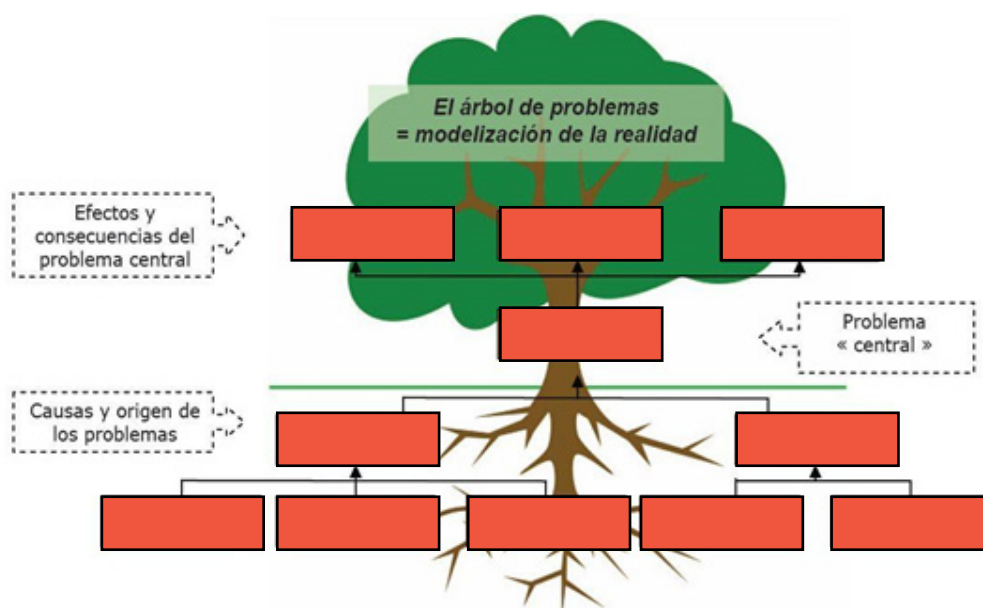
1. Leé el apartado denominado “*Implicancias territoriales y desafíos de planificación*”, y luego desarrollá las siguientes consignas:

a. Completá la siguiente tabla:

TIPO DE ÁREA	PROBLEMAS, CAUSAS Y CONSECUENCIAS
Alta densidad	
Baja densidad	



b. Completá el esquema del árbol del problema con las causas y consecuencias de alta y baja densidad de población que identificaste en el punto anterior.



Para completar el esquema tené en cuenta:

- » En las raíces escribir las posibles causas.
- » En el tallo el problema central.
- » En la copa del árbol irán los efectos y consecuencias del problema en el territorio.



Sugerencias para el docente: orientar a los alumnos sobre la finalidad y manera en que se construye un árbol de problemas.

Cierre sugerido: puesta en común oral o elaboración de una infografía digital colaborativa utilizando alguna aplicación, como por ejemplo [Canva](https://www.canva.com).

c. Lee el siguiente enunciado y resolvé las actividades que se presentan a continuación.

El Ministerio de Obras y Servicios Públicos de la Provincia de Corrientes dispone del presupuesto necesario para realizar una sola gran ampliación en la red de servicios esenciales (energía y saneamiento). Para definir dónde realizar la obra, el equipo de planificación analiza los registros domiciliarios de dos departamentos claves entre los últimos dos censos.

DEPARTAMENTO CAPITAL	DEPARTAMENTO ITUZAINGÓ
Población anterior = 358. 223 hab.	Población anterior = 31.150 hab.
Población actual = 439. 270 hab.	Población actual = 38.837 hab.

Ustedes son los asesores del Ministerio. Deben presentar un informe breve que justifique su decisión en cada caso.

Situación A

Si el principal temor del Ministerio fuera que la infraestructura actual sufra una sobrecarga a futuro y deje de funcionar. ¿En cuál de los dos departamentos decidirías intervenir?

Situación B

Imaginá ahora que el criterio cambia por completo. El Ministerio decide que el criterio prioritario para otorgar la obra es hacer llegar el servicio a la mayor cantidad de ciudadanos que sea posible. ¿Hacia qué departamento deberías desviar la inversión para cumplir con este objetivo?

Sugerencias para el docente: esta actividad propone una situación en la que es necesario usar datos para tomar decisiones informadas y argumentar según distintos criterios.



Preguntas que pueden guiar los intercambios y el trabajo de estudiantes

Si el temor es la sobrecarga de servicios, ¿qué dato es más relevante: el crecimiento absoluto o el porcentual? ¿Por qué?

Si el objetivo es llegar a más personas, ¿importa si están concentradas o dispersas? ¿Qué desafíos presenta cada escenario?

Es importante pedirles que escriban un breve informe escrito que fundamente la decisión, no sólo la elección, deben incluir explicaciones sobre por qué priorizaron un criterio sobre el otro.

ACTIVIDAD 5

El costo de la distancia y la infraestructura

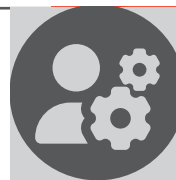
Articulación curricular con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Básico/Orientado/Superior

Sugerencia para el docente: antes de desarrollar esta propuesta es fundamental recordar que el Ministerio de Educación de Corrientes elaboró material específico sobre Educación Financiera, al que se puede acceder desde: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliografía/NivelSecundario/EducaciónFinanciera>



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: para algunos estudiantes estas consignas podrían implicar mayores desafíos de comprensión. Se les puede proponer observar su entorno cercano, real y concreto, por ejemplo, conocer y analizar la actividad económica de su barrio.



1. Teniendo como base la desigualdad en la distribución poblacional y los factores económicos, en grupo de hasta 4 integrantes, imaginen que son pequeños inversores y desarrollen las siguientes propuestas:

- Elijan un departamento de alta densidad y uno de baja densidad para instalar un comercio de cercanía.
- Hagan un listado de gastos y de productos que tendrían que prever (alquiler, servicios, mercadería).
- Expliquen en cuál de los dos escenarios el riesgo financiero es mayor.
- Socialicen la información con el resto del curso utilizando la aplicación Padlet.

Consignas adaptadas para el estudiante

El costo de la distancia y mi primer negocio (densidad de población y economía)

Vos y tu equipo son emprendedores correntinos y van a abrir un almacén o quiosco.

Tiempos fragmentados (time-boxing): en lugar de pautar 40 minutos para toda la actividad, el docente lo va administrando: paso 1 "Tienen 5 minutos para elegir los departamentos (ítem a); paso 2, tienen 10 minutos para escribir la lista de gastos (punto b)".

1. Elijan los lugares (paso 1): ¿dónde ponemos abrir un quiosco? Miren el mapa de Corrientes y elijan 2 departamentos del cuadro anterior:

2. Lugar A (mucha gente / alta densidad): Capital

3. Lugar B (poca gente / baja densidad): Sauce o San Martín

La lista del almacén (paso 2)

4. ¿Qué gastos vamos a tener? Para abrir el quiosco necesitamos calcular los gastos.

5. Marquen con una cruz [X] cuáles de estos gastos van a tener en ambos lugares:

Alquiler del local (pagar por el espacio).

☐

Boleta de luz (DPEC) y de agua (para las heladeras).

☐

Mercadería (gaseosas, alfajores, galletitas).

☐

Flete / Transporte (el camión que trae las cosas desde Corrientes Capital o desde Resistencia).

☐

Pensamos y comparamos (paso 3)

6. Analicen el riesgo financiero. Conversen en grupo y elijan la opción correcta para cada pregunta:

¿Dónde vamos a pagar más caro el flete/transporte para traer los alfajores?

En Capital (porque las fábricas y distribuidores están cerca).

☐

En Sauce (porque el camión tiene que viajar muchos kilómetros por la ruta).

☐

¿Dónde corremos más riesgo financiero (riesgo de no vender nada y de perder la plata)?

En Capital, porque, aunque hay competencia, caminan miles de personas por día frente al local.

☐

En Sauce, porque si viven pocas personas en el pueblo, vamos a tener muy pocos clientes por día.

☐

Subir las respuestas al Padlet (paso 4)

¡A compartir! El secretario digital del grupo saca una foto del trabajo o escribe en el muro de Padlet del curso: "Nosotros pusimos el quiosco en Capital y en Sauce. El riesgo es mayor en (completar con el departamento) porque...".



Sugerencia para el docente: se sugiere introducir el concepto de mercado de consumo y analizar cómo la densidad de población influye en la demanda de bienes y de servicios. Es fundamental recordarles que a mayor concentración de personas suele haber más competencia, pero también más flujo de dinero.

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: descargar previamente el documento específico del micrositio de Educación Financiera que tenga contenido gráfico o microrrelatos económicos, extraer la página o el caso de estudio (por ejemplo, el concepto de “gasto vs. inversión”) y entrégueselo impreso o en una tablet directamente abierto en la página correspondiente. Evitar la navegación en la web reduce los distractores y asegura la continuidad de la tarea.



ACTIVIDAD 6

Inversión y territorio

Articulación curricular con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Orientado/Superior

1. En grupo de hasta 4 integrantes, lean la Tabla 1 (en Actividad 2) y luego desarrollen las siguientes consignas:

a. Comparen el departamento Capital (alta densidad) con San Martín o Sauce (baja densidad) e indiquen qué posibles factores de la distribución de la población podrían estar influyendo en cada localidad.

b. Analicen y propongan hipótesis sobre ¿por qué es financieramente más costoso para el Estado proveer servicios básicos (luz, agua, internet) en zonas de baja densidad? Fundamenten y arriben a una conclusión con el grupo clase.

c. Socialicen los resultados con el resto del curso utilizando la herramienta digital Padlet.

Sugerencia para el docente: abordar el concepto de economías de escala. En zonas densamente pobladas, el costo por habitante de la infraestructura disminuye; mientras que, en áreas dispersas, la inversión por persona es mucho mayor, lo que genera desafíos para la equidad en el acceso a servicios básicos.



ACTIVIDAD 7

Integramos los contenidos aprendidos y usamos herramientas de IA

Articulación curricular: dimensión sociodemográfica y cultural del espacio argentino

Ciclo: Básico (3er año)

1. Explorá el mapa digital del INDEC y localizá los departamentos con mayor y con menor densidad de población. Desde dónde acceden a ese mapa?

2. Creá un gráfico comparativo en Google Sheets con los datos de densidad de 2010 y 2022.

3. Diseñá una infografía en Canva, que muestre las diferencias entre áreas urbanas y rurales.

4. Usá una aplicación de mapas interactivos (Google My Maps, por ejemplo) para marcar los departamentos y agregar notas sobre sus características. Además, podés incluir fotos de paisajes locales para contextualizar el dato estadístico.

5. Generá un breve informe con ChatGPT gratuito o Copilot que explique por qué la Capital tiene la mayor densidad.

6. Elaborá un podcast breve (Anchor o Audacity) en el que expliques las consecuencias de vivir en un departamento de baja densidad.

7. Seleccioná por lo menos uno de los temas propuestos y desarrollá una de las opciones:

a. Tema: **mapas que muestran la densidad de población**

- Opción A: realizá un mapa de calor digital con datos de densidad usando Flourish.
- Opción B (off line): dibujá un mapa en papel y marcá con tres tonos de color (alta, media, baja densidad).

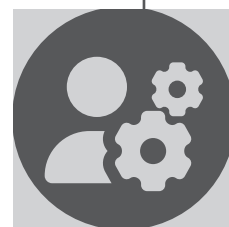
b. Tema: **evolución intercensal de la densidad de población**

- Opción A: creá un video breve con [CapCut](#) o [Canva Video](#) para explicarla variación intercensal.
- Opción B (tarea analógica): prepará una exposición oral con afiches que muestren los cambios entre 2010 y 2022.



Sugerencia para el docente: para realizar estas actividades los estudiantes necesitan contar con nociones básicas de lectura de tablas estadísticas, interpretación de mapas y uso de aplicaciones digitales gratuitas como [Google Sheets](#), [Canva](#), [My Maps](#) o [Flourish](#). En caso de no tener conectividad, se ofrecen alternativas analógicas que mantienen el sentido pedagógico.

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: se podría convertir esta actividad de cierre en una "Estación de aprendizaje" o en una "Feria temática". En lugar de solicitar las 7 tareas a todos, se recomienda dividir al curso y permitir que cada estudiante elija el formato en el que sus capacidades y/o competencias se destaquen más. Monitorear de cerca los tiempos del estudiante utilizando un reloj visual en pantalla.



Consignas adaptadas para el estudiante

c. Tema: a partir de diferentes misiones o desafíos estudiamos cómo vive la población en Corrientes

Misión A: el diseñador gráfico



Creá una infografía sencilla sobre cómo vive la población en Corrientes:

Observá el mapa que te dará el docente.

Completá una plantilla de Canva (o en una hoja de papel) con:

- 3 características de la ciudad (zona urbana)
- 3 características del campo (zona rural).

Agregá dibujos o imágenes que representen cada lugar.

Misión B: el reportero (periodista / notero)

Contá cómo es vivir en un lugar con poca población:

- Escribí tres ideas cortas.
- Grabá un audio de aproximadamente un minuto.
- Explicá con tus palabras: ¿cómo es ese lugar? ¿Qué personas viven allí? ¿Por qué hay poca población?



Misión C: el cartógrafo

- Completá el mapa de Corrientes.
- Pintá el mapa siguiendo la guía de colores



Capital ●
Goya ●
Sauce o San Martín ●

Misión A: el diseñador gráfico	Misión B: el reportero / locutor	Misión C: el cartógrafo manual
¿Qué vas a hacer? Crear una infografía visual Paso 1: usá el mapa interactivo del INDEC (El docente te dará el link directo) para mirar los colores de Corrientes. Paso 2: en Canva, elegí una plantilla simple y completá 3 características de la zona urbana (Capital) y 3 de la zona rural (el campo). Podés usar imágenes de internet. Paso 3: usá ChatGPT y escribí esta pregunta: "Escribí 3 razones cortas de por qué la gente vive en Corrientes Capital".	¿Qué vas a hacer? Grabar un audio para explicar el tema Paso 1: imaginá que hacés una entrevista para la radio de tu escuela. Paso 2: escribí en un papel 3 ideas de cómo es vivir en un departamento con poca gente (como Sauce o San Martín). Paso 3: con la grabadora de voz de tu celular (o Audacity) grabá un audio de 1 minuto contando esas ideas. ¡Podés sumar sonidos de fondo!	¿Qué vas a hacer? Pintar y armar un mapa físico Paso 1: pedile al docente el mapa de Corrientes impreso en papel. Paso 2: usá 3 lápices de colores para pintar la densidad del año 2022: Rojo: Capital (alta densidad) Amarillo: Goya (media) Verde: Sauce/San Martín (baja) Paso 3: pegá alrededor del mapa recortes de revistas o dibujos que muestren los paisajes de esos lugares (por ejemplo, los Esteros del Iberá en la zona verde).

Al terminar tu misión elegida, marcá con una cruz [X] los casilleros para comprobar tu progreso:

- ☐ Elegí mi misión favorita del menú (A, B o C).
- ☐ Busqué los datos o imágenes necesarios en la carpeta o en la computadora.
- ☐ Terminé el producto final (la infografía, el audio o el mapa en papel).
- ☐ Compartí mi trabajo con el profesor y mis compañeros de mesa.

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Si el estudiante elige la Misión A, asegúrese de que la pestaña de Canva y la de ChatGPT estén abiertas al mismo tiempo. Evitar sumar la complejidad de Excel o Sheets. Proveer los datos numéricos en una tarjeta impresa simplificada (como la tabla reducida de la Actividad 2).

Soporte de inteligencia artificial: brindar la instrucción cerrada ya escrita, tal como figura en la Misión A del cuadro.

Alternativa sin conectividad:

La Misión C asegura que el estudiante con desafíos en su atención no se frustre ante la navegación o el manejo de dispositivos, canalizando la integración a través de lo kinestésico (recortar, sombrear, pegar), manteniendo exactamente el mismo objetivo pedagógico.



Simulación de descentralización con Chatbots de IA (debate y juego de roles)

Ciclo: Orientado/Superior

1. Utilizá una IA gratuita (como [ChatGPT](#) o [Claude](#)) asumiendo el rol de “Planificadores territoriales”.

a. Ingresá el prompt:

“Actuá como un intendente del departamento con menor densidad de Corrientes y debatí conmigo, que soy el ministro de Economía, por qué debés recibir más presupuesto para conectividad digital y rutas para frenar la migración hacia la Capital”.



b. Registrá el debate con la IA y extraé conclusiones críticas sobre las asimetrías provinciales.

Mapeo interactivo de la macrocefalia en [Google My Maps](#) (interpretación cartográfica)

1. Utilizá la herramienta gratuita [Google My Maps](#) y volcá los datos censales 2010-2022 de la provincia.

a. Creá capas diferenciadas por colores (mapa coroplético digital) para contrastar visualmente la densidad del departamento Capital frente a las del interior, adjuntando en cada marcador departamental una lista de los servicios públicos faltantes detectados en su investigación digital.

Campaña digital “Arraigo sostenible” en [Canva](#) (planificación y soluciones)

1. Diseñá una propuesta de política pública en formato de carrusel de imágenes o video corto utilizando [Canva](#).

a. Proponé soluciones basadas en la hipótesis de que la conectividad digital y el empleo remoto pueden fijar a la población joven en los departamentos rezagados, promoviendo el desarrollo local sin descuidar el entorno natural.

ACTIVIDAD 8

Debate y reflexión final

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

En parejas, luego de la lectura del material, respondan y discutan las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué ventajas y desventajas tiene la provincia en cuanto a su distribución de población?
2. ¿Cómo afecta esto a la calidad de vida de sus habitantes?
3. ¿Qué tipo de factores inciden en la distribución de la población de nuestra provincia? Fundamenten su respuesta.
4. En función de las respuestas anteriores:
 - a. Elaboren una presentación que sintetice la información del capítulo, para ello pueden utilizar la herramienta de IA Gamma.
 - b. Expongan los resultados de su trabajo para el resto del curso. Analicen las diferentes respuestas y arriben a conclusiones con el grupo clase.

Sugerencia para el docente: se pueden tomar aspectos desarrollados en el siguiente material elaborado por el Ministerio de Educación:

<https://www.mec.gov.ar/descargas/Bibliografia/Nivel/Secundario/Lengua/ExposicionOral.pdf>



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Andamiaje de interacción con IA para los estudiantes con discapacidad: los chatbots devuelven textos largos que un estudiante con discapacidad tiende a “leer por encima” o a saltar. El ajuste consiste en delimitar las respuestas de la IA ya desde el propio prompt inicial (ej. “Intentá responder en un solo párrafo corto”).

Segmentación del mapeo: en lugar de mapear los 25 departamentos investigando los servicios faltantes de cada uno, el estudiante se beneficia si se le asigna una muestra enfocada (ej. Capital vs. San Martín y Sauce). Menos volumen de datos, mayor profundidad de análisis.

Guión de roles: la simulación política se vuelve accesible si les preparamos “cartas de argumentos” ya redactadas para que elijan cuáles usar en la IA.

Plantilla de Canva semicerrada: reemplazar el diseño desde 0 por la intervención de una plantilla compartida por el docente, donde el estudiante sólo deba completar palabras claves o insertar imágenes sugeridas de la realidad productiva correntina (ej. forestación, turismo en Iberá, tecnología).



Consignas adaptadas para el estudiante

a. Debate digital “El intendente del interior vs. la IA”

El objetivo es simular la negociación de presupuesto para frenar la migración hacia Capital.

Ajuste razonable para el uso de IA: copió y pegó este prompt exacto en ChatGPT o Gemini:

“Actuá como el ministro de Economía de Corrientes. Yo soy el intendente de un departamento con poca gente y campo (baja densidad). Quiero debatir con vos por qué mi pueblo necesita presupuesto para internet y rutas para que los jóvenes no se vayan a Capital. Reglas: responder en un solo párrafo corto (máximo 4 líneas) y hacer una sola pregunta por turno para que podamos dialogar.”

Tus cartas de argumentos: si no sabés qué responderle al ministro (IA), elegí una de estas ideas para escribirle:

- **Argumento 1:** “Si tenemos buen internet, los jóvenes pueden estudiar computación desde el pueblo sin mudarse a Capital”.
- **Argumento 2:** “Si arreglan las rutas, podemos vender mejor nuestras maderas, vacas o abrir puertas al turismo del Iberá”.
- **Argumento 3:** “Vivir en Capital es muy caro para un estudiante del interior; es mejor ayudarnos a crecer acá”.

Conclusión (en tu carpeta), completar la frase: “El ministro de Economía me dio la razón en que si el interior no tiene (completar con un servicio básico), la gente se va a mudar a la gran ciudad”.

b. Mapeo de la desigualdad en Google My Maps

El objetivo es contrastar visualmente el fenómeno de macrocefalia (la concentración hipertrofiada en Capital). Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: en lugar de cargar la base de datos completa de la provincia (que genera fatiga visual), el estudiante trabajará en un sistema binario de comparación directa de extremos espaciales.

-Entrá al mapa digital del curso en Google My Maps.

-Marcá con un pin de color rojo a Corrientes Capital (donde vive la mayor parte de la población provincial).

-Marcá con un pin de color verde al departamento San Martín o Sauce (zonas rurales de baja densidad). Dentro del marcador verde de la zona rural, completá esta lista de control haciendo una cruz [X] en lo que consideres que falta:

- ☐ Hospitales con alta complejidad médica.
- ☐ Sedes de universidades (UNNE, etc.).
- ☐ Conexión de fibra óptica para internet.
- ☐ Calles y rutas totalmente asfaltadas.

c. Campaña “Arraigo sostenible” en Canva

El objetivo es proponer soluciones de empleo remoto e infraestructura digital para retener a la población joven.

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: diseñar un carrusel o un video interactivo desde una página en blanco es un desafío ejecutivo complejo. Les recomendamos ofrecer una estructura fija de 3 placas o la alternativa de un folleto físico (folleto tríptico).



Armar una campaña digital de 3 imágenes en Canva (o un folleto en papel) para convencer a los jóvenes de quedarse a trabajar en su departamento. Tu campaña se va a estructurar así:

- **Placa 1** (el problema): buscá en Canva o en Google una foto de la terminal de ómnibus o de jóvenes mudándose. Título: "Que ningún joven correntino se tenga que ir por falta de oportunidades".

- **Placa 2** (la solución tecnológica): buscá una foto de una persona trabajando con una computadora en el campo o en un pueblo del interior. Título: "Con más antenas de internet, el trabajo del futuro se queda en nuestro pueblo".

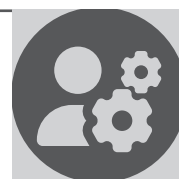
- **Placa 3** (el cuidado del lugar): buscá una foto de los paisajes naturales de Corrientes. Título: "Hacer crecer nuestra economía cuidando la naturaleza correntina".

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión (monitoreo de aula)

Durante el uso de tecnología: trabajar con computadoras o celulares multiplica las ventanas, lo que genera distracción (redes, juegos). Establecé la técnica de "pantallas a mitad", explicación oral y metas cortas: "En los próximos 10 minutos, el objetivo de este equipo es ingresar el prompt a la IA y leer la primera respuesta".

Evaluación de procesos: para los estudiantes, valorar el logro del concepto geográfico (comprender que el acceso a internet y las rutas fijan la población) por sobre la estética avanzada del diseño en Canva o la precisión del clic digital en My Maps. El aprendizaje cooperativo, donde los compañeros asisten en lo operativo y debaten juntos lo conceptual, resulta la estrategia de andamiaje más orgánica y efectiva.

Para la puesta en común con el grupo clase, utilice una dinámica de "asamblea" o "ronda". Permita que los estudiantes con desafíos cognitivos se apoyen en imágenes o palabras clave escritas en tarjetas para disminuir la ansiedad de hablar en público.



Propuesta de cierre adaptada para los estudiantes

Instrucciones: en parejas, van a repasar todo lo que aprendieron sobre cómo vivimos los correntinos para preparar la presentación final.

Clasificamos las realidades de Corrientes (ventajas y desventajas)

1. Leé junto a tu compañera/o estas frases sobre vivir en zonas con mucha gente (Capital) o con poca gente (el interior rural).

2. Escribí cada frase en la columna que corresponda:

"Hay hospitales grandes y universidades cerca".

"Es muy costoso llevar luz, agua e internet a las casas que están lejos".

"Hay mucho tráfico, ruido y las cosas son más caras".

"Se vive con mucha tranquilidad y en contacto con la naturaleza".

Ventajas (lo bueno)	Desventajas (lo difícil)
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

3. Preparando la presentación con IA (Gamma app): para que la inteligencia artificial les arme una presentación genial para el curso, sigan estos pasos exactos de forma ordenada:

Paso 1. Copiá o tené a mano estas tres frases que resumen su trabajo del mes:

- Corrientes tiene una población desigual: mucha gente en Capital, poca gente en el campo.
- La gente se muda a las ciudades grandes para buscar trabajo, salud y educación.
- Necesitamos conectar al interior con rutas e internet para que los jóvenes no se tengan que ir.

Paso 2. Pegá el contenido en Gamma: Usar la herramienta. Abran la aplicación Gamma. Elijan la opción "Texto a Presentación". Peguen las 3 frases del paso 1. Elijan un diseño que tenga colores claros y contrastantes (¡no gasten más de 3 minutos eligiendo el color!). Dejen que la IA cree las diapositivas.

Paso 3. Decidir quién habla:

Ensayo general. Antes de pasar al frente, repártanse el trabajo con su compañero.

- **Estudiante 1:** Muestra la pantalla y lee el título y la primera frase.
- **Estudiante 2:** Explica la segunda frase y cuenta qué fue lo que más le sorprendió del mapa de Corrientes.

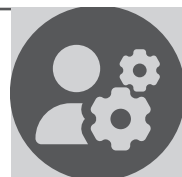
Reflexión final con todo el curso

Cuando escuches las exposiciones de tus compañeros, piensen juntos esta última pregunta que guiará el cierre: Si tuvieras el poder de mejorar la provincia de Corrientes para el próximo censo, ¿en qué departamento invertirías más dinero para que su población viva mejor y por qué?

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión (lista de control)

Al momento de evaluar esta actividad integradora en estudiantes con necesidades de apoyo, priorice:

- ***La comprensión conceptual:*** el estudiante reconoce el desequilibrio demográfico entre Capital y el interior rural.
- ***Uso de tecnologías accesibles:*** logró interactuar con la interfaz de Gamma insertando las ideas clave, independientemente si requirió asistencia técnica de su pareja pedagógica para el copiado/pegado.
- ***Participación social:*** formó parte activa de la exposición oral (ya sea leyendo un fragmento corto, sosteniendo el soporte visual o respondiendo una pregunta guiada por el docente).





Prof. Facundo Gabriel Cáceres – Prof. Federico Carlos Arias

Contenidos: estructura de la población por edad y sexo – Pirámides de población – Indicadores demográficos.

Objetivos:

- Comprender qué es la estructura de la población.
- Analizar la composición por sexo y edad en la provincia de Corrientes.
- Interpretar indicadores demográficos.
- Reconocer cambios poblacionales y sus implicancias sociales.



Las siguientes propuestas didácticas promueven el análisis de la estructura de la población de la provincia de Corrientes mediante la interpretación de pirámides de población, cuadros estadísticos, gráficos e indicadores demográficos. A través de actividades de observación, comparación y análisis estadístico y utilizando herramientas de inteligencia artificial, los estudiantes identificarán la composición por edad y por sexo, comprenderán el significado de los principales indicadores demográficos y reflexionarán sobre los cambios poblacionales y sus implicancias sociales, fortaleciendo el pensamiento crítico y la interpretación de información geográfica.



ACTIVIDAD 9

Recuperamos ideas previas sobre estructura de la población

Articulación curricular con Matemática

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Lee el siguiente fragmento de la introducción del capítulo “Estructura de la población de la provincia de Corrientes” y respondé:

a. ¿Todas las personas de una población son iguales? ¿En qué se diferencian?

b. ¿Por qué es importante conocer la edad y el sexo de la población?

c. Anotá las respuestas en tu carpeta.

“Cuando hablamos de la estructura de la población hacemos referencia a cómo está compuesta una población determinada, es decir, cuáles son las características de las personas que forman parte de ella. Así, los individuos de una población pueden clasificarse según su sexo, edad, estado civil, religión, etnia, nivel educativo, nivel socioeconómico, discapacidad, condición migratoria, entre otras características”.

2. Escribí una definición con tus palabras.

3. Completá el siguiente cuadro, considerando los valores que se obtuvieron de determinados pueblos de una localidad.

Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres	cantidad de hombres / cantidad de mujeres	cantidad de hombres/ cantidad de mujeres 100
240	160		
320	400		
470	475		
120	200		
634	600		

4. Respondé las siguientes preguntas, de acuerdo con la información obtenida en el cuadro:

a. ¿Qué resultado da el cociente en los casos donde el IM es mayor a 100? ¿Y en los casos donde el IM es menor a 100?

b. ¿Tienen algo en común dichos resultados en cada caso?

c. ¿Qué relación existe entre la cantidad de hombres y la cantidad de mujeres cuando el IM es mayor a 100? ¿Y cuando el IM es menor a 100?

d. ¿Puede ocurrir que, si la cantidad de mujeres es mayor a la cantidad de hombres, el IM sea mayor a 100? Justificá tu respuesta.

e. Si ocurre que el IM da un resultado aproximadamente igual a 100 ¿qué significa eso?

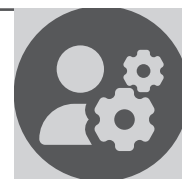
f. Elaborá una conclusión para determinar que implica que el IM es mayor a 100, menor a 100 e igual a 100 respectivamente.

5. En la siguiente tabla, se presentan los valores correspondientes a la población total, cantidad de mujeres, de varones, de distintas provincias del país, los cuales corresponden al Censo Nacional del año 2022.

Provincia	Total	Cantidad de Mujeres	Cantidad de Varones	Índice de Masculinidad (IM)
Buenos Aires	17.523.996	9.053.427	8.470.569	
Chaco	1.129.606	581.951		
Corrientes	1.212.696		589.009	
Jujuy		418.021	393.590	
La Rioja	383.865	196.517	187.348	
Misiones	1.278.873		626.076	

- Completá la tabla con los valores que faltan e incluí el procedimiento que utilizaste para obtenerlos.
- Si un índice de masculinidad da como resultado 95,3 ¿Qué información nos brinda ese valor?
- Interpretá los índices de masculinidad correspondientes a cada una de las provincias.

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: entregar plantilla de cálculo paso a paso. Ofrecer el cálculo apoyado en bloques numéricos o barras de conteo. Aumentar el contraste del mapa o proporcionar referencias de colores bien diferenciadas (para visión reducida o daltonismo). Acompañar los gráficos de torta del mapa con macrotipos o relieve táctil en los límites departamentales.



ACTIVIDAD 10

Estructura por sexo y edad

Articulación curricular con Matemática

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

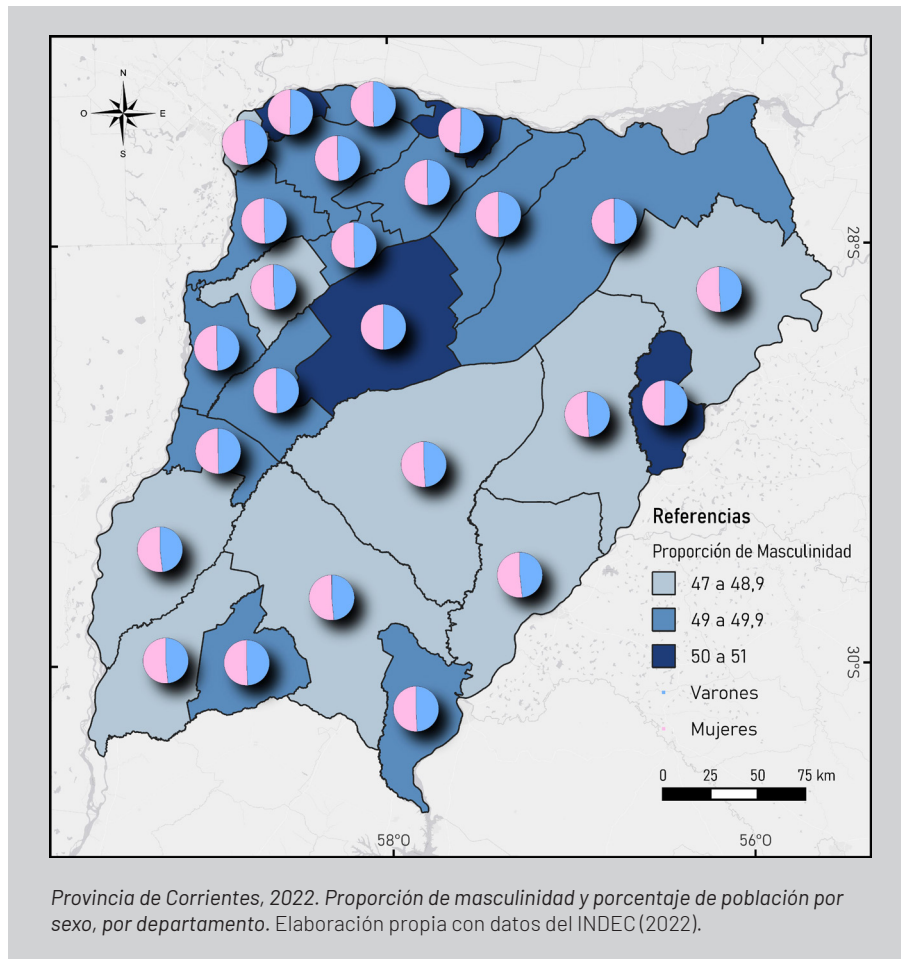
- Leé el apartado correspondiente al índice de masculinidad y contestá:
 - ¿Cómo se calcula el índice de masculinidad?
 - ¿Qué significa un valor mayor a 100?
 - ¿Qué significa un valor menor a 100?

2. Ahora se te propone el siguiente desafío:

En un pequeño paraje hay 120 varones y 100 mujeres:

- Calculá el índice de masculinidad.
- Interpretá el resultado y escribí la respuesta en tu carpeta.

3. Observá el mapa y contestá las consignas:



- ¿En cuántos departamentos predominan las mujeres?
- Nombrá los departamentos donde predominan los varones.
- ¿Por qué hay más mujeres que varones en la mayoría del territorio correntino? Fundamentá tu respuesta.



Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: entregar plantilla de cálculo paso a paso. Ofrecer el cálculo apoyado en bloques numéricos o barras de conteo. Aumentar el contraste del mapa o proporcionar referencias de colores fuertemente diferenciadas (para visión reducida o daltonismo). Acompañar los gráficos de torta del mapa con macrotipos o relieve táctil en los límites departamentales.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Respondé:
 - ¿Qué nos indica el índice de masculinidad?
 - ¿Qué significa si el resultado da más de 100? ¿Y si da menos de 100?
- ¡Desafío matemático! Si en un pueblo hay 120 varones y 100 mujeres:
 - Calculá el índice de masculinidad aplicando la fórmula dada.
 - Escribí brevemente qué significa ese número.

- c. Observá el mapa que indica el índice de masculinidad en la provincia de Corrientes y respondé:
- ¿En cuántos departamentos hay mayor cantidad de mujeres?
 - Nombrá tres departamentos donde predominen los varones.
 - ¿Por qué razones creen que hay más mujeres que varones en la mayoría de las ciudades?

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: entregar plantilla de cálculo paso a paso. Ofrecer el cálculo apoyado en bloques numéricos o barras de conteo. Aumentar el contraste del mapa o proporcionar referencias de colores fuertemente diferenciadas (para visión reducida o daltonismo). Acompañar los gráficos de torta del mapa con macrotipos o relieve táctil en los límites departamentales.



4. Leé el ejemplo de la provincia de Corrientes y respondé:

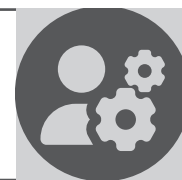
En 2022 la provincia de Corrientes contaba con una población total de 1.212.696 habitantes. De ese total, 589.009 eran varones y 623.687 mujeres, por lo que la proporción de masculinidad era del 48,57 %. Esto significa que, por cada 100 habitantes de la provincia, aproximadamente 49 eran varones y 51, mujeres.

- a. ¿Cuál es la población total?
- b. ¿Cuántos varones y cuántas mujeres hay?
- c. ¿Qué porcentaje representan los varones? Explicá qué significa ese porcentaje.
- d. En la siguiente tabla, se presentan los valores correspondientes a la población total, cantidad de mujeres, de varones, de distintas provincias del país.

Provincia	Total	Cantidad de mujeres	Cantidad de varones	Proporción de masculinidad
Catamarca	429.562	219.098	210.464	
Chubut	592.621		291.412	
Entre Ríos		732.031	693.547	
La Pampa	361.859	184.001		
Mendoza	2.043.540	1.053.962	989.578	
Neuquén		361.726	349.088	

5. Completá la tabla con los valores que faltan e incluí el procedimiento que utilizaste para obtenerlos.
6. Si se obtiene un 51 % de proporción de masculinidad para una provincia determinada, ¿qué significa ese valor?
7. Interpretá cada uno de los valores de proporción de masculinidad obtenidos para cada provincia.

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: reemplazar el texto por un mapa conceptual de causa-efecto con apoyos visuales (iconos de niños, adultos trabajando, abuelos). Tutoría entre pares: organizar el trabajo en parejas, un compañero colabora con la lectura y con la transcripción de las respuestas.



Consignas adaptadas para el estudiante

a. Analizamos la situación y respondemos:

¿Qué significa que una provincia tenga un alto porcentaje de “población joven”?

¿Qué significa que una población esté “envejecida”?

Caso Corrientes: según los datos leídos, ¿qué tendencia se observa respecto a los jóvenes y adultos mayores en la provincia?

- Lee las fórmulas y escribí con tus palabras qué mide el índice de dependencia y el índice de envejecimiento.

- Reflexioná: ¿qué necesidades especiales o desafíos de salud y transporte puede tener una provincia con muchos adultos mayores?

ACTIVIDAD 11

Interpretación de indicadores

Articulación curricular con Matemática

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Tené en cuenta los siguientes valores para una población, que se organizaron en la tabla.

Grupo de edad	Cantidad de habitantes
De 0 a 14 años	18.500
De 15 a 64 años	51.000
65 años o más	10.500

2. Respondé las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la población total?

b. ¿Cuál es el porcentaje que representa cada grupo de edad respecto de la población total?

c. Calculá el índice de dependencia potencial.

d. Interpretá el resultado obtenido del índice.

e. Si ocurre que dicho índice aumenta a lo largo de los años, ¿qué significa eso?

3. Considerando la misma tabla del punto anterior, realizá las siguientes consignas:

a. Calculá el índice de envejecimiento.

b. Interpretá el resultado de ese índice.

c. Si el índice da un resultado mayor a 100 ¿qué significa? Y si se obtiene un resultado menor a 100 ¿qué implica?

4. Se presentan los siguientes datos:

Provincia	Índice de dependencia	Índice de envejecimiento
A	48	45
B	57	70
C	62	95
D	50	35

5. Respondé las siguientes preguntas:

a. ¿Qué provincia presenta mayor envejecimiento?

b. ¿Cuál tiene menor cantidad de personas dependientes?

c. Ordená las provincias según el índice de envejecimiento.

d. ¿Existe alguna relación entre ambos indicadores?

e. Elaborá dos conclusiones. Escribí en tu carpeta las respuestas.

6. Leé las siguientes fórmulas y respondé para cada caso:

$$\text{Índice de dependencia potencial} = \frac{\text{Total de personas de 0 a 14} + \text{Total de personas de 65 y más}}{\text{Total de población de 15 a 64}}$$

$$\text{Índice de envejecimiento} = \frac{\text{Total de personas de 65 y más}}{\text{Total de población de 0 a 14}} \times 100$$

Respondé los siguientes interrogantes:



¿Qué problemas puede generar un alto índice de dependencia?



¿Qué problemáticas puede generar un alto índice de envejecimiento?

ACTIVIDAD 12

El índice de dependencia y el futuro previsional

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Orientado/Superior

A partir del cálculo del índice de dependencia potencial (relación entre población activa y dependiente), en grupos:

- Debatan sobre las consecuencias de una población envejecida para el sistema de seguridad social y el presupuesto provincial.
- Indaguen sobre los fondos de jubilación y el modo en que el cambio en la estructura por edad de Corrientes afecta la planificación financiera a largo plazo de las familias. Socialicen las respuestas con el resto del curso, utilizando alguna herramienta colaborativa. Propongan sus conclusiones.



Sugerencia para el docente: resulta necesario explicar el dividendo demográfico y la carga económica que representan los grupos pasivos (niños y ancianos) sobre la población económicamente activa. El marco conceptual debe centrarse en la previsión social y la sustentabilidad de los sistemas de pensiones ante el envejecimiento poblacional observado en las tendencias.

Consignas adaptadas para el estudiante

Trabajo en equipo: a partir de los datos trabajados sobre la población activa (trabajadores) y la población dependiente (niños y jubilados):

- Debatí en grupo: ¿qué ocurre con las jubilaciones si cada vez hay menos jóvenes trabajando y más abuelos jubilados?
- Investigá en internet cómo afecta esto a los gastos de las familias.
- Escribí 3 conclusiones breves en el muro digital de la clase (Padlet / Google Docs).

Sugerencias para adaptar las actividades según el perfil de apoyo: asignar roles específicos según las fortalezas del estudiante (ej.: moderador, encargado de subir el texto, diseñador del mural o portavoz). (Si algún estudiante presenta discapacidad visual, verificar que el muro digital sea compatible con lectores de pantalla, que permita la navegación mediante teclado y la lectura del contenido por síntesis de voz. Asimismo, ofrecer diferentes formas de participación, como grabaciones de audio en lugar de textos escritos, posibilitando que el estudiante exprese sus ideas verbalmente cuando la escritura represente una barrera)

Formato accesible de la herramienta: asegurar que el muro digital sea compatible con lector de pantalla o permitir aportes mediante mensajes de audio. (Un lector de pantalla es un programa que convierte el texto que aparece en la computadora o el celular en voz sintetizada o en información para una línea Braille. Para que el estudiante pueda utilizarlo, la herramienta debe permitir:

Navegar utilizando únicamente el teclado.

Que los botones, imágenes e íconos tengan etiquetas descriptivas.

Que el texto pueda ser leído correctamente por el lector de pantalla.

Que exista un adecuado contraste de colores y posibilidad de ampliar el tamaño de la letra.



El docente puede ofrecer otras modalidades de participación, por ejemplo: el estudiante graba un audio de 30 segundos explicando su respuesta. El docente o un compañero carga ese audio al muro digital. También puede utilizar el dictado por voz del celular para convertir el mensaje hablado en texto. Si el estudiante utiliza un Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación (SAAC), puede elaborar su respuesta con pictogramas y luego grabar un audio señalándolos.



ACTIVIDAD 13

El índice de dependencia y el ahorro familiar

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Orientado/Superior

1. Calculá el *índice de dependencia potencial* del departamento en el que residís, siguiendo la fórmula propuesta en la bibliografía.
2. Analizá los datos de envejecimiento poblacional en Corrientes (que se duplicó desde principios de siglo). Escribí en tu carpeta los cambios que notás.
3. Debatan con el resto de la clase el siguiente eje problematizador:

¿Cómo afecta una población más envejecida al sistema de jubilaciones y a la demanda de servicios de salud?



Sugerencia para el docente: será necesario introducir conceptos de seguridad social y presupuesto público, además de explicar cómo la relación entre población activa (15-64 años) e inactiva (niños y ancianos) determina la sostenibilidad económica de una provincia o país a largo plazo.



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Con los datos de tu departamento, calculá el *índice de dependencia potencial* usando la guía o fórmula brindada.

Anotá en tu carpeta 2 cambios importantes que notes sobre el aumento de personas mayores en tu comunidad o familia.

Participá del debate en clase respondiendo: ¿por qué una población con más personas mayores necesita un sistema de salud distinto?



ACTIVIDAD 14

Las pirámides de población

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Observá el video titulado “Las pirámides de la información” disponible en [EducaPlay | Corrientes Play](#) y respondé las siguientes preguntas:

a. ¿Qué representa una pirámide de población? ¿Por qué es importante estudiarla?



Escaneá para ver el video.

2. Leé atentamente el texto y resolvé las siguientes propuestas:

a. Marcá:

- Con **azul** el concepto de pirámide de población.
- Con **rojo** las variables y los indicadores demográficos (natalidad, mortalidad, esperanza de vida) asociados a las pirámides de población.
- Con **verde** los tipos de pirámide de población (expansiva, estacionaria, regresiva).

Las pirámides de población

Para apreciar la relación entre las variables de edad y sexo de una población existe un instrumento de construcción sencilla, pero de gran utilidad para analizar y describir la dinámica demográfica: la pirámide de población o pirámide de edades. Se trata de una representación gráfica tipo histograma que expresa la distribución por edades para cada sexo en un momento determinado. Estos gráficos deben su nombre a las formas que adoptan, generalmente, similares a la geometría de una pirámide. Es una herramienta valiosa para realizar comparaciones entre poblaciones de diferentes lugares (por ejemplo,

países, provincias, etc.) o de diferentes momentos de una misma población (por ejemplo, los años en que se realizó cada censo). Permiten visualizar fácil y rápidamente fenómenos demográficos como el envejecimiento poblacional, el equilibrio o desequilibrio entre sexos, así como los efectos demográficos de catástrofes y guerras, entre otros.

Convencionalmente, se representa a los varones en el cuadrante izquierdo y a las mujeres en el cuadrante derecho. En el eje horizontal o de abscisas se indica el volumen absoluto o relativo (totales o porcentajes); mientras que en el eje



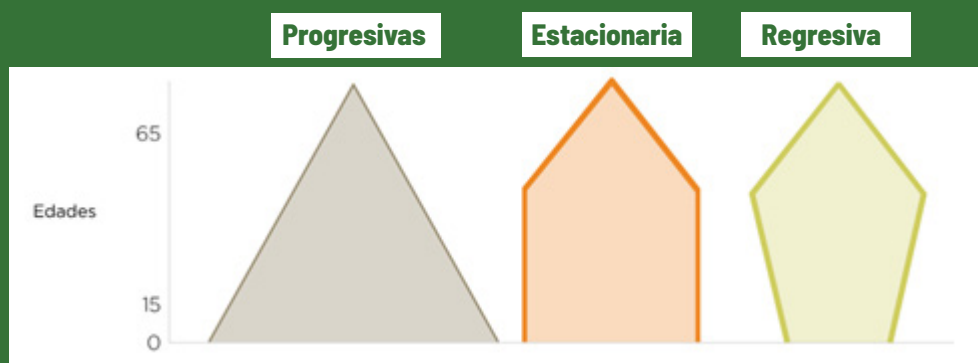
vertical o de ordenadas se indican las edades. Estas últimas pueden ser edades simples (0, 1, 2, etc.), grupos de edades quinquenales (0-4, 5-9, 10-14, etc.), o bien grupos de edades abiertos (65 años y más, 100 años y más, etc.) al final de la pirámide. Se distinguen 3 tipos o modelos principales de pirámides de población:

➡ **Expansivas o progresivas**, con una base amplia, lo que indica una elevada proporción de jóvenes, y se asocia a un crecimiento poblacional rápido con alta natalidad.

➡ **Estacionarias**, con una base de tamaño similar a los grupos de edades adultas, que se vuelve más angosta en los grupos de edades más avanzadas, lo que indica una proporción moderada de jóvenes y se asocia a un crecimiento poblacional lento o nulo por la reducción de los nacimientos.

➡ **Regresivas**, con una base angosta, un centro abultado y una cúspide ensanchada por la elevada proporción de adultos mayores, producto de la reducción de la mortalidad y de la natalidad. Este tipo de pirámide es característica de poblaciones envejecidas.

Las formas adquiridas por las pirámides de población, asociadas a los tipos mencionados antes, no son una casualidad ni algo estático o inmóvil, sino que cada uno de los componentes demográficos (fecundidad, mortalidad y migraciones) genera impactos en la estructura por sexo y edad de una población. Por este motivo, las pirámides de edades permiten reconstruir la historia demográfica reciente de una población.



Tipos de pirámides de población. Extraído de Sassone et al. (2020).

Tabla alternativa para los docentes de apoyo a la inclusión

Tipo de pirámide	Forma / Características principales	¿Qué nos dice sobre la población?
Expansiva	Base ancha (muchos niños)	Alta natalidad / Crecimiento rápido
Estacionaria	Base y centro de tamaño similar	Crecimiento lento
Regresiva	Base angosta y cúspide ancha	Población envejecida

3. Contestá los siguientes interrogantes:

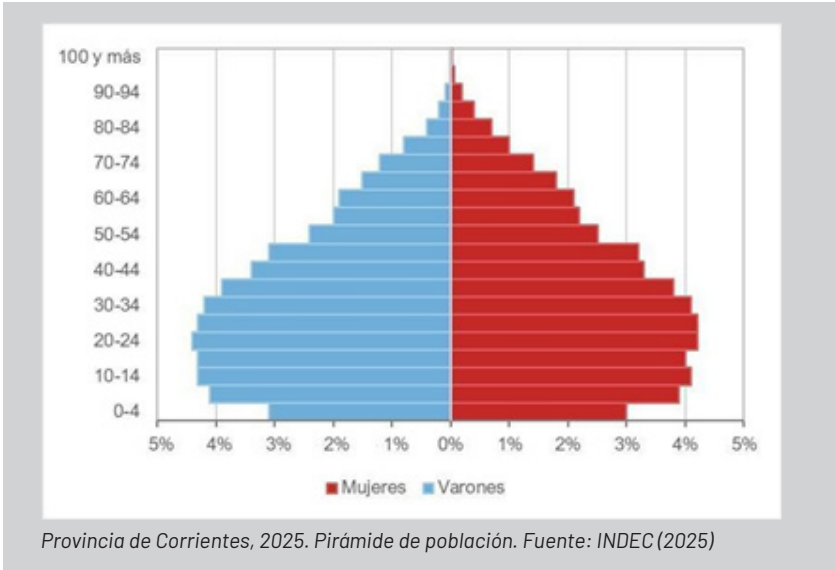
a. ¿Qué es una pirámide de población?

b. ¿Qué información representa una pirámide de población?

- c. ¿Por qué este gráfico recibe el nombre de “pirámide”?
 - d. ¿Para qué sirve una pirámide de población?
 - e. ¿Qué fenómenos demográficos pueden observarse mediante una pirámide de población?
 - f. ¿En qué lado de la pirámide se representan los varones y en cuál las mujeres?
 - g. ¿Qué información se ubica en el eje horizontal?
 - h. ¿Qué información se representa en el eje vertical?
 - i. ¿Cómo pueden agruparse las edades en una pirámide de población?
4. Completá el siguiente cuadro con las características de los distintos tipos de pirámides de población y luego respondé los siguientes interrogantes:

Tipo de pirámide	Características	¿Qué indica sobre la población?
Expansiva o progresiva		
Estacionaria		
Regresiva		

- a. ¿Qué características presenta una pirámide expansiva?
 - b. ¿Qué indica una pirámide estacionaria acerca del crecimiento de la población?
5. Observá la pirámide de población de la provincia de Corrientes y respondé:



- a. ¿Qué tipo de pirámide presenta?
- b. ¿Qué grupo de edad es el más numeroso?

- c. ¿Existe equilibrio entre mujeres y varones? Justificá.
- d. ¿Qué conclusiones podés proponer sobre la dinámica demográfica de esa población?

ACTIVIDAD 15

Análisis de los cambios de la población en el tiempo

1. Lee el último apartado del capítulo 2 “Estructura de población de la provincia de Corrientes” del texto de referencia y respondé:

- e. ¿Qué pasó con la población joven entre 2001 y 2025?
- f. ¿Qué pasó con la población adulta?
- g. ¿Qué pasó con la población anciana?

Para reflexionar

- a. ¿Qué proceso demográfico está ocurriendo en la provincia de Corrientes?
- b. ¿Cómo ha cambiado la estructura de la población en Corrientes y qué consecuencias tiene?”
- c. ¿Cómo creés que será la población de Corrientes en el futuro? Fundamentá tu respuesta y pedile a una aplicación de IA como [ChatGPT](#) o [Gemini](#) que genere una imagen. Analizá el resultado.



ACTIVIDAD 16

Integramos lo aprendido, utilizando herramientas de IA

Articulación curricular: Dimensión sociodemográfica y cultural del espacio argentino

Ciclo Orientado/Superior

1. Construí una pirámide poblacional digital en Google Sheets usando los datos de edad y sexo de Corrientes.
2. Creá un gráfico comparativo en Canva que muestre la proporción de jóvenes, adultos y adultos mayores.
3. Utilizá una herramienta de IA gratuita (Copilot o ChatGPT) para redactar un breve texto que explique cómo la estructura por edad impacta en la educación y el empleo.
4. Diseñá un cuestionario en Google Forms para entrevistar a familiares sobre cambios en la composición de la población en las últimas décadas.
5. Elaborá un mapa conceptual en MindMeister sobre las variables demográficas (fecundidad, mortalidad, migraciones) y su influencia en la estructura poblacional.
6. Grabá un video corto con tu celular que explique cómo la estructura de la población afecta al sistema de jubilaciones y pensiones.

7. Elegí una opción y resolvé:

Tema: los roles sociales según la edad y el sexo

OPCIÓN A	OPCIÓN B (sin internet)
Utilizá una aplicación de edición de imágenes (Canva) para representar gráficamente los roles sociales según edad y sexo.	Dibujá en papel una serie de viñetas que muestren cómo cambian los roles sociales de niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Tema: los efectos de la migración en la estructura poblacional

OPCIÓN A	OPCIÓN B (sin usar computadora)
Generá un podcast breve en Anchor para explicar cómo la migración modifica la estructura poblacional.	Prepará una dramatización en clase que represente la llegada de migrantes y sus efectos en la comunidad.



Sugerencia para el docente: para estas actividades los estudiantes necesitan contar con nociones básicas de demografía (edad, sexo, migraciones, fecundidad, mortalidad) y acceso a recursos digitales gratuitos como [Google Sheets](#), [Canva](#), [Google Forms](#) o aplicaciones de IA. En caso de no disponer de conectividad, se ofrecen alternativas analógicas que permiten trabajar los mismos contenidos.

Consignas adaptadas para el estudiante (tema: los efectos de la migración en la estructura poblacional)
Elegí y realizá las actividades asignadas.

- **Gráfico digital:** creá la pirámide de Corrientes en Google Sheets o un gráfico simple en Canva, que incluya los datos de niños, adultos y ancianos.
- **Investigación familiar:** diseñá un cuestionario breve en Google Forms para preguntarles a tus familiares cómo cambió la cantidad de hijos por familia en las últimas décadas.
- **Con TIC:** diseñá en Canva un cartel sobre los roles sociales según la edad o grabá un breve podcast o video explicativo.
- **Sin TIC:** dibujá en tu carpeta una historieta (viñetas) o realizá una breve representación teatral sobre la vida cotidiana de un joven y de un adulto mayor en el pueblo.

Generación y deconstrucción de pirámides con hojas de cálculo (análisis de datos)

Ciclo: Orientado/Superior

1. Utilizá Google Sheets para cargar los datos de estructura por edad y sexo de Corrientes y generá, utilizando las funciones de gráficos, la pirámide de población automatizada.
2. Pedile a una IA que analice el gráfico generado y contrastá el diagnóstico de la IA con su propia lectura crítica sobre el progresivo estrechamiento de la base (envejecimiento demográfico correntino).
3. Socializá las conclusiones con el resto del curso.

Auditoría de accesibilidad urbana con Google Street View (planificación y soluciones)

1. Calculá el impacto del índice de envejecimiento, a partir de una “inmersión virtual” usando Google Street View en cascos urbanos seleccionados del interior y de la Capital.
2. Evaluá de forma digital si las veredas, las plazas y los accesos a hospitales están preparados para una población mayor, diseñando un mapa de “puntos críticos de movilidad” con propuestas de infraestructura inclusiva.

Proyecciones demográficas asistidas por IA (búsqueda de soluciones)

1. Planteá un escenario futuro a una IA generativa mediante el uso de prompts complejos:

“Según los datos de reducción de natalidad infantil en Corrientes para 2025/2026, actuá como un experto en educación y sugerime un plan estratégico para reconfigurar las escuelas rurales del sur provincial en centros de formación técnica sustentable”.



2. Evaluá críticamente si la respuesta de la IA se adapta a la realidad socioeconómica local.
3. Socializá las conclusiones con el resto del curso.

Consignas adaptadas para el estudiante

Generación e interpretación con IA

- Cargá los datos censales en Google Sheets, generá la pirámide automatizada e indicale a una IA (Copilot/ChatGPT) que realice un diagnóstico.
- Luego, compará la respuesta de la IA con la tuya.

Auditoría urbana virtual

- Realizá una caminata virtual con Google Street View por el centro de tu localidad o de la Capital.
- Evaluá si las veredas, las rampas y las plazas están preparadas para adultos mayores o personas con discapacidad motriz.

Proyecciones futuras

- Redactá un prompt en IA para simular qué políticas públicas deberían implementarse en Corrientes ante la baja de los nacimientos.

03

Características urbanas de la ciudad de Corrientes: estructura territorial, dinámica demográfica y desafíos para el desarrollo sostenible



Esp. Florencia Zavattiero

Contenidos: características urbanas - Tipos de ciudades - Funciones de la ciudad.

Objetivo:

- Analizar las características urbanas en la provincia de Corrientes, reconociendo las funciones de la ciudad y sus impactos económicos, sociales y culturales.



A partir del texto sobre características urbanas de la provincia de Corrientes, se desarrollan actividades didácticas que promueven la interpretación de mapas, el análisis de datos, la comparación de ciudades; usando herramientas de inteligencia artificial y, reflexión sobre las problemáticas urbanas. El material aborda la estructura territorial, la dinámica demográfica y las funciones urbanas de las principales ciudades correntinas.



ACTIVIDAD 17

Localización cartográfica de las ciudades de Corrientes

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Localizá las ciudades de Corrientes, utilizando la herramienta [Earth.Google.](https://earth.google.com/)



Corrientes



Goya



Paso de los Libres



Mercedes



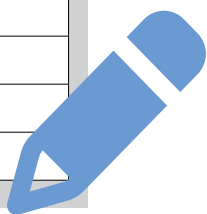
Bella Vista



Ituzaingó.

2. Completá la tabla a partir de la lectura del capítulo 3 de *Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico*.

Ciudad	Río cercano	Función principal
Corrientes		
Goya		
Paso de los Libres		
Mercedes		
Bella Vista		
Ituzaingó		



3. Generá un mapa digital que contenga las ciudades de Corrientes utilizando la información de la tabla anterior, herramientas de IA como [ChatGPT](#) y la base cartográfica de la provincia de Corrientes disponible en: [Mapas Escolares | Instituto Geográfico Nacional](#)

ACTIVIDAD 18

Interpretación de datos estadísticos sobre la distribución urbana en la provincia de Corrientes

Nivel: Ciclo Básico y Orientado

1. Observá la tabla de población de las principales ciudades y luego desarrollá las consignas que se encuentran a continuación:

Municipio	Habitantes
Corrientes	428.346
Goya	98.368
Paso de los Libres	53.761
Mercedes	44.878
Curuzú Cuatiá	44.251
Bella Vista	41.321
Gobernador Virasoro	37.198
Esquina	34.069
Santo Tomé	31.878
Monte Caseros	31.406
Ituzaingó	27.417

Principales municipios de Corrientes (INDEC, 2022).

b. Elaborá un gráfico de segmentos con la población de las seis principales ciudades, podés utilizar una plantilla de Excel o herramientas de IA como ChatGPT, consignando título y fuente.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Utilizá Google Earth (o un mapa provincial impreso) para buscar las siguientes ciudades: Corrientes Capital, Goya, Paso de los Libres, Mercedes, Bella Vista e Ituzaingó.
- Leé el texto del capítulo y completá la información sobre cada ciudad:

Ciudad	Río o cuerpo de agua cercano	Función principal (administrativa, portuaria, industrial, turística)
Corrientes		
Goya		
Paso de los Libres		
Mercedes		
Bella Vista		
Ituzaingó		

- Respondé:

- ¿Cuál es la ciudad más poblada?
- ¿Qué porcentaje de la población provincial concentra la capital?
- ¿Qué ciudades superan los 40.000 habitantes?
- ¿Qué diferencias existen entre la capital y las ciudades intermedias?

2. Completá el cuadro con las características y funciones más importantes:

Ciudad	Actividad económica principal	Función urbana	Atractivo turístico
Corrientes			
Goya			
Paso de los Libres			
Mercedes			
Bella Vista			
Ituzaingó			

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Exploración virtual: elijan 2 ciudades del punto anterior en Google Maps/Street View y anoten dos roles adaptados dentro del equipo, por ejemplo, asignar funciones según los intereses y habilidades del estudiante (explorador visual en Google Maps, seleccionador de imágenes, redactor o expositor).

Lectura fácil: proporcionar las consignas de verdadero/falso apoyadas con íconos (por ejemplo, imagen de represa Yacyretá, ícono de puente/frontera para Paso de los Libres), elementos del paisaje urbano representativos.



- Observá la tabla de población de las principales ciudades de Corrientes (datos Censo 2022).
- Diseñá un gráfico de barras simples con las 6 ciudades más pobladas (podés usar Google Sheets/Excel, papel milimetrado o pedir ayuda a una IA). No olvides colocar título y fuente consultada.
- Respondé en tu carpeta:
 - a. ¿Cuál es la ciudad con mayor número de habitantes?
 - b. ¿Qué ciudades superan los 40.000 habitantes?
 - c. ¿Por qué creen que la Capital concentra a tantas personas en comparación con las demás ciudades?
- Completá el cuadro señalando la actividad económica principal de: Corrientes Capital, Goya, Paso de los Libres, Mercedes, Bella Vista e Ituzaingó.

ACTIVIDAD 19

Trabajo en grupos: conociendo una ciudad de Corrientes

Ciclo: Básico

Organización: 6 grupos

1. Investigá sobre alguna ciudad de Corrientes:

	Ubicación geográfica
	Cantidad de habitantes
	Actividades económicas
	Recursos naturales
	Problemáticas urbanas
	Sitios turísticos
	Imágenes y mapas

2. Elaborá una infografía con la información recopilada, utilizando para ello alguna herramienta de diseño digital como [Canva](#). Consigná la fuente consultada.
3. Socializá la infografía que elaboraste con el resto del curso usando recursos digitales como [Padlet](#).
4. Analizá las problemáticas urbanas de la provincia de Corrientes y respondé las siguientes consignas:
 - a. ¿Qué problemas presenta el crecimiento urbano?
 - b. ¿Por qué algunas ciudades tienen riesgo de inundaciones?
 - c. ¿Qué significa crecimiento periférico?
 - d. ¿Qué acciones propondrías para lograr ciudades más sostenibles?
5. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Fundamentá las falsas:

a. Paso de los Libres limita con Brasil.	
b. Bella Vista se destaca por la producción citrícola.	
c. Ituzaingó es sede de la Represa Yacyretá.	
d. Goya se ubica sobre el río Uruguay.	
e. Mercedes es reconocida por su actividad ganadera.	
f. Corrientes Capital es la ciudad más poblada de la provincia.	

6. Utilizá Google Earth o Google Maps y explorá cada una de las ciudades mencionadas en las consignas de verdadero o falso, y luego elaborá una lista con los aspectos que más te llamaron la atención en cada ciudad, mencionando en cada caso su motivo.

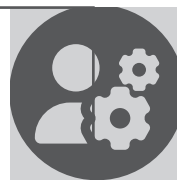
Consignas adaptadas para el estudiante

- Trabajo en equipo: en grupos de 4 integrantes, investiguen la ciudad asignada (ubicación, población, actividades, turismo y problemas urbanos).
- Infografía y muro: diseñen una lámina o infografía en Canva (o cartulina) con la información recopilada y compártanla en el muro digital (Padlet) de la clase.
- Reflexión sobre problemas urbanos, para pensar y responder:
 - a. ¿Qué problemas genera el crecimiento rápido y desordenado de una ciudad?
 - b. ¿Por qué algunas ciudades de Corrientes sufren inundaciones periódicas?
 - c. Escriban 2 propuestas para lograr que una ciudad sea más limpia y verde (sostenible).

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Exploración virtual: elijan 2 ciudades del punto anterior en Google Maps/Street View y anoten dos roles adaptados dentro del equipo, por ejemplo, asignar funciones según los intereses y habilidades del estudiante (explorador visual en Google Maps, seleccionador de imágenes, redactor o expositor).

Lectura fácil: proporcionar las consignas de verdadero/falso apoyadas con íconos (por ejemplo, imagen de represa Yacyretá, ícono de puente/frontera para Paso de los Libres), elementos del paisaje urbano representativos.



ACTIVIDAD 20

Producción escrita: mi ciudad ideal en Corrientes

Ciclo: Básico

Organización: 6 grupos

1. Imaginen que tienen que fundar una nueva ciudad en Corrientes y para ello se les solicita que redacten un informe que incluya:

- » Ubicación absoluta y relativa
- » actividades económicas
- » trazado del plano
- » modelos habitacionales
- » legislación ambiental
- » ubicación y tipo de espacios recreativos.

2. Suban las respuestas a una herramienta de inteligencia artificial ([Chat GPT](#)) y pídanle que genere una imagen.

3. Socialicen la imagen resultante con el resto del curso, explicando las características de su ciudad ideal.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Imaginen que son urbanistas y deben planificar una nueva ciudad en la provincia de Corrientes. Escriban una propuesta breve que describa lo siguiente.

Ubicación: ¿en qué zona de la provincia se ubicaría y cerca de qué río o ruta?

Economía: ¿de qué vivirían sus habitantes?

Espacios públicos: ¿dónde se ubicarían los parques, las escuelas, los hospitales y las viviendas?

Cuidado ambiental: ¿qué regla obligatoria tendría la ciudad para no contaminar?

- Luego suban las respuestas a una IA como Gemini y soliciten que genere una imagen.

- Socialicen la imagen generada con el resto del curso.

ACTIVIDAD 21

Presupuesto para una ciudad sostenible

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Orientado/Superior

Se te propone que asumas el rol de un funcionario municipal y, basándose en las funciones urbanas y las problemáticas de crecimiento periférico, realices las siguientes consignas.

- a. Un presupuesto limitado para resolver un problema: mejorar el transporte público (función de servicio) o invertir en defensas contra inundaciones.
- b. Justificá tu decisión en términos de costo-beneficio para la población.
- c. Socializá tus argumentos con el resto del curso.
- d. Intercambien las producciones con el resto de la clase, analizando sus fortalezas y debilidades.

Sugerencia para el docente: el marco conceptual debe enfocarse en la economía urbana y la eficiencia en el gasto público. Se puede discutir cómo la recaudación de impuestos varía según la actividad económica principal de la ciudad (ganadería en Mercedes, energía en Ituzzaingó o turismo en Paso de los Libres).



Consignas adaptadas para el estudiante

- Imaginen que integran el equipo del municipio de una ciudad correntina y disponen de un presupuesto limitado. Elegir invertir el dinero disponible en una de las siguientes obras prioritarias:

Opción A: modernización del sistema de transporte público (colectivos eléctricos, paradas seguras, ciclovías).

Opción B: construcción y refuerzo de obras de defensa contra inundaciones y drenajes urbanos.

- Escriban 3 argumentos que justifiquen la decisión considerando la actividad económica de la ciudad (turismo, industria, comercio) y la calidad de vida de los vecinos.

- Intercambien propuestas con otro grupo y evalúen: ¿qué fortalezas y qué riesgos tiene la elección?

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: soporte argumentativo para proveer un marco de respuestas guiadas ("Elegimos la Opción A/B porque beneficia a ... y previene el problema de ...").



ACTIVIDAD 22

Actividad de integración de contenidos utilizando herramientas de IA

Articulación curricular: dimensión económica y dimensión ambiental del espacio argentino

Ciclo: Básico (3er año)

1. Elegí una de las opciones y resolvé:

Tema: ubicación geográfica de las ciudades

OPCIÓN A	OPCIÓN B
Usá Google Earth para identificar las principales ciudades de Corrientes y describí su expansión urbana. Podés utilizar la herramienta de imágenes históricas para analizar los cambios territoriales y el crecimiento urbano de la ciudad que habitás.	Dibujá un mapa en papel para señalar las ciudades más importantes y comentá cómo crecen.

Tema: desafíos urbanos de las ciudades correntinas

OPCIÓN A	OPCIÓN B
Creá una presentación en Canva que muestre los desafíos urbanos vinculados al transporte, vivienda y servicios.	Diseñá carteles en cartulina con dibujos y frases que representen esos desafíos.

Tema: diferencias entre la población urbana y rural en la provincia de Corrientes

OPCIÓN A	OPCIÓN B
Diseñá un gráfico en Google Sheets con datos de población urbana y rural, y compará su evolución.	Realizá el gráfico en papel milimetrado usando los mismos datos.

Tema: problemáticas ambientales de las ciudades correntinas

OPCIÓN A	OPCIÓN B
Grabá un video corto con tu celular para explicar cómo la urbanización impacta en el ambiente (ejemplo: contaminación, uso del suelo).	Prepará una exposición oral en clase con ejemplos locales de impacto ambiental.

Tema: desarrollo urbano sostenible

OPCIÓN A	OPCIÓN B
Usá una herramienta de IA gratuita (Copilot o ChatGPT) para redactar un texto sobre cómo lograr un desarrollo urbano sostenible en Corrientes.	Escribí un ensayo breve en tu cuaderno con propuestas propias para un desarrollo urbano más equilibrado.



Sugerencias para el docente: estas actividades requieren que los estudiantes cuenten con nociones básicas de urbanización, estructura territorial y sostenibilidad, además de habilidades digitales como el uso de [Google Earth](#), [Canva](#), [Google Sheets](#) y de aplicaciones de IA gratuitas. En caso de no contar con conectividad, las opciones B siempre permiten trabajar con recursos analógicos como mapas en papel, carteles y exposiciones orales.

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión

Favorecer la comprensión de documentos históricos mediante la contextualización previa del lenguaje utilizado, explicitando el significado de expresiones propias de la época y adecuándolas a un vocabulario accesible sin perder el rigor histórico. Incorporar estrategias de mediación docente que faciliten la interpretación de conceptos complejos, promoviendo la construcción progresiva de significados antes del análisis de las fuentes.

Organizar las actividades de debate mediante apoyos estructurados (consignas claras, argumentos previamente elaborados, organizadores o tarjetas orientadoras), con el propósito de favorecer la participación equitativa, la argumentación y el intercambio respetuoso de ideas.

Presentar los procesos migratorios a través de organizadores gráficos, líneas de tiempo o secuencias visuales que permitan identificar con mayor claridad los diferentes períodos históricos, favoreciendo la comprensión de las relaciones temporales.

Orientar las actividades de análisis mediante consignas secuenciadas que expliciten cada una de las acciones esperadas (leer, identificar, comparar, relacionar, interpretar y concluir), promoviendo una mayor autonomía en la resolución de las tareas.

Priorizar recursos visuales, esquemas y ejemplos contextualizados que faciliten la interpretación de los contenidos y permitan establecer relaciones entre los procesos históricos estudiados y la realidad local.

Propiciar instancias de síntesis y de reflexión final que integren los principales aprendizajes desarrollados, favoreciendo la consolidación de los conceptos abordados y el desarrollo del pensamiento histórico.

Esta reformulación conserva el sentido de la devolución original, pero adopta un enfoque de asesoramiento técnico-pedagógico, centrado en la eliminación de barreras para el aprendizaje, la accesibilidad curricular y el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, en consonancia con los principios de la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).



Consignas adaptadas para el estudiante

Tema: crecimiento y expansión urbana

OPCIÓN A (con TIC)	OPCIÓN B (sin TIC)
Usá la herramienta de imágenes históricas de Google Earth para observar cómo creció tu ciudad o la Capital en los últimos años y resumí los cambios.	Dibujá en una hoja dos mapas esquemáticos, en uno cómo era la ciudad antes y en otro cómo se expandió.

Tema: desafíos urbanos (vivienda, transporte y servicios)

OPCIÓN A (con TIC)	OPCIÓN B (sin TIC)
Diseñá una presentación digital de 3 diapositivas en Canva que ilustre los problemas del transporte y la vivienda.	Creá un afiche en cartulina con dibujos o recortes de periódicos locales que muestre esos mismos desafíos.

Tema: problemáticas ambientales urbanas

OPCIÓN A (con TIC)	OPCIÓN B (sin TIC)
Grabá un video corto (máximo 1 minuto) o un audio en el que expongas el impacto de la basura o de las inundaciones en las ciudades correntinas.	Prepará una breve presentación oral con un esquema apoyado en el pizarrón.

Tema: propuestas de desarrollo urbano sostenible

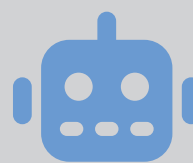
OPCIÓN A (con TIC)	OPCIÓN B (sin TIC)
Utilizá un asistente de IA para redactar un decálogo (10 reglas) de la "Ciudad sostenible" y editalo a tu gusto.	Redactá en tu cuaderno 5 propuestas concretas para cuidar el ambiente en tu barrio o localidad.

Ciclo: Orientado/Superior

Espacio curricular involucrado: Geografía Mundial y Latinoamericana (4to año)

1. Analizá el concepto de *macrocefalia* urbana aplicado a la ciudad de Corrientes a partir de la información presentada en *Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico*.
2. Explicá las causas y las consecuencias de la concentración de población, las actividades y los servicios en la capital provincial.
3. Utilizá un asistente de inteligencia artificial (como [ChatGPT](#) o [Claude](#)), para identificar otros casos de macrocefalia urbana en América Latina y comprobá la información obtenida con fuentes académicas o estadísticas oficiales.
4. Relacioná el caso de la ciudad de Corrientes con los ejemplos analizados y elaborá una conclusión fundamentada sobre los desafíos que este proceso plantea para la organización del territorio y el desarrollo urbano sostenible.
5. Utilizá [ArcGIS StoryMaps](#), para crear un relato visual que compare la expansión urbana de Corrientes capital con la de una metrópolis latinoamericana, por ejemplo San Pablo o Ciudad de México.
6. Investigá las causas y las consecuencias del crecimiento urbano utilizando el libro de referencia de este cuadernillo, un asistente de IA y fuentes académicas, cartográficas y estadísticas oficiales. Consigná la fuente consultada
7. Analizá la información obtenida, seleccionar evidencias confiables e incorporar mapas, imágenes, textos y gráficos.
8. Elaborá una conclusión sobre las semejanzas, las diferencias y los desafíos territoriales, sociales y ambientales de ambos procesos de urbanización, citando correctamente las fuentes utilizadas.
9. Ingresá la siguiente instrucción en un asistente de inteligencia artificial ([ChatGPT](#) o [Claude](#)):

“Analizá cómo la concentración de población, servicios y actividades económicas en la ciudad de Corrientes y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires refleja procesos de desarrollo territorial desigual en Argentina y en América Latina. Explicá las causas y consecuencias de este fenómeno y proponé tres políticas de descentralización territorial apoyadas en herramientas y servicios digitales”.



10. Verificá la información generada por la IA con la del dossier *Corrientes: dimensión demogeográfica del espacio geográfico* y con fuentes académicas o estadísticas oficiales proporcionadas por el docente.
11. Elaborá un informe comparativo en el que analices la validez de las respuestas obtenidas.
12. Respondé: ¿Qué propuestas consideran más viables? ¿Cómo podrían contribuir a un desarrollo territorial más equilibrado? Fundamentá tu respuesta.

04

Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes



Esp. Florencia Zavattiero

Contenidos: migraciones - Tipos de migraciones - La inmigración

Objetivos:

- Analizar la inmigración como proceso histórico y territorial en la provincia de Corrientes, reconociendo sus impactos económicos, sociales y culturales.



A partir de actividades de lectura, el material permite comprender la historia de los procesos migratorios, cómo distintos grupos de inmigrantes se establecieron en diversas colonias de la provincia, impulsando actividades productivas, favoreciendo el crecimiento económico y aportando nuevas costumbres, tradiciones y formas de organización social. Asimismo, se destaca la importancia de reconocer la diversidad cultural resultante de estos procesos y su influencia en la identidad actual de Corrientes.



ACTIVIDAD 23

Los procesos migratorios en Corrientes

Articulación con Historia

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

Sugerencias para el docente: los estudiantes leerán *Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico* y *"Momentos estelares de la Historia de Corrientes"*, disponible en [https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/Historia/Momentos estelares de la historia de Corrientes](https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/Historia/Momentos%20estelares%20de%20la%20historia%20de%20Corrientes) [versión digital en pdf]



1. A partir de la lectura del capítulo titulado "Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes", resolvé las siguientes consignas:

a. Observá el mapa del dossier (Figura 1, "Colonias de la provincia de Corrientes") y respondé:

a.1. ¿Qué departamentos o zonas de la provincia concentraron estas colonias?

a.2. ¿Por qué creen que se ubicaron cerca de ríos o vías ferroviarias?



b. Al leer la palabra “inmigrante”, ¿qué imágenes o historias familiares se te vienen a la mente? ¿Conocés a alguien en tu localidad que haya pertenecido o pertenezca a la Cooperativa Liebig (Playadito) o que haya visitado la Capilla del Diablo?

c. Lee el fragmento del diario La Opinión (1857-1859) mencionado en el libro “Momentos Estelares de la Historia de Corrientes” (página 79) disponible en mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/Historia de Corrientes/Momentos estelares de la historia de Corrientes - Versión Digital 3.pdf

Allí se dice que la inmigración es como “una colección de máquinas animadas”. ¿Qué creés que significaba esa frase para los gobernantes de la época?

d. Después de realizar una lectura individual se sugiere que hagan una segunda lectura compartida o en parejas y que realicen un glosario con los términos que les resulten nuevos.

e. A medida que vayan leyendo el capítulo “Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes: procesos históricos, colonización agrícola y dinámicas territoriales actuales” del dossier dedicado a la dimensión geográfica y el fragmento de “Momentos estelares de la historia de Corrientes” (página 79) hagan una **marca verde** donde se muestren los beneficios o promesas de la inmigración (ej. introducción de técnicas modernas,

entrega de parcelas) y una **marca roja** donde aparezcan conflictos o dificultades (ej. las “penosas condiciones” en Nueva Burdeos, las crisis de precios o la “Capilla del Diablo”). Luego, respondan: ¿qué grupos étnicos o nacionalidades se mencionan en cada una de las tres colonias (Carolina, Progreso y Liebig)?

f. El texto antes mencionado define al inmigrante europeo como “importación de un conjunto de fragmentos de civilización”. Al contrastar esto con la historia de Colonia Progreso (donde europeos, criollos y aborígenes formaron comunidad), ¿consideran que se cumplió la idea de la “separación” o se generó una integración multicultural? Justifiquen utilizando datos del texto “Momentos estelares de la historia de Corrientes”.

g. Explicá con tus palabras la problemática industrial que planteaba el periódico La Opinión. ¿Por qué los obreros se entusiasmaron con el grito de “igualdad social” frente a la llegada de las grandes fábricas?



Sugerencias para el docente: puede enriquecer las propuestas utilizando los aportes que brindan el cuadernillo Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje, disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/Técnicas de estudio.pdf>

Consignas adaptadas para el estudiante

Paso 1: Observamos el mapa y nuestro entorno

Mirá el mapa (Figura N.1):

a) Escribí el nombre de 2 o 3 departamentos donde se ubicaron las colonias.

b) ¿Por qué creés que las colonias se instalaron cerca del río o del ferrocarril?

Tu experiencia:

a) ¿Conocés a alguien de tu familia o localidad que sea inmigrante o hijo de inmigrantes?

b) ¿Escuchaste hablar alguna vez de la Cooperativa Liebig (Playadito) o de la Capilla del Diablo? Mencioná brevemente qué sabes.

Paso 2: Lectura y análisis de textos

Lectura con marcas. Mientras lees el texto sobre las colonias:

Resaltá con un color ventajas que traían los inmigrantes (ejemplo: nuevas técnicas, entrega de tierras).

Resaltá con un color distinto las dificultades o problemas que tuvieron (ejemplo: malas condiciones de vida, crisis).

a) Nombrá las nacionalidades o grupos de personas que llegaron a las colonias Carolina, Progreso y Liebig.

b) En Colonia Progreso convivieron europeos, criollos y pueblos originarios. ¿Creés que se integraron o vivieron separados? Explicar por qué en dos líneas.



Sugerencias para docentes de apoyo a la inclusión:

A. Para la comprensión lectora y procesamiento de información (discapacidad intelectual / TEA / dificultades de aprendizaje)

Lectura facilitada: presentar los fragmentos históricos con tipografía clara (Arial o Calibri 12/14), interlineado 1.5 y texto justificado a la izquierda.

Apoyo gráfico y conceptual:

Reemplazar metáforas complejas (“máquinas animadas”) por una breve explicación previa entre paréntesis: (los gobernantes veían a los inmigrantes como personas que venían a trabajar duro como máquinas).

Incluir un glosario ilustrado previo con palabras clave: Inmigrante, Colonia, Ferrocarril, Cooperativa, Criollo.

Guía visual de marcas: en lugar de subrayar todo el texto, facilitar un cuadro con dos columnas simples donde el estudiante pueda pegar o copiar palabras/frases cortas:

Cosas buenas / Promesas

Problemas / Dificultades

B. Para estudiantes con discapacidad visual

Mapas táctiles / macrotipo: proveer el mapa con los contornos de los ríos y departamentos marcados en relieve o ampliar el tamaño de la imagen con alto contraste de colores.

Formatos accesibles: enviar el texto en formato digital editable compatible con lectores de pantalla (NVDA, TalkBack) y asegurarse de que el PDF de “Momentos Estelares” esté renderizado correctamente como texto (no como imagen escaneada).

C. Para estudiantes con discapacidad auditiva

Apoyos visuales estructurados: utilizar imágenes, mapas e iconografía para representar conceptos abstractos (ej. bandera o ícono que represente cada nacionalidad).

Consignas directas: mantener la estructura de oración sujeto + verbo + predicado, evitando oraciones subordinadas largas o ambiguas.

D. Permitir que el estudiante responda mediante:

Dibujos o esquemas sencillos (ej. dibujar la llegada del barco o el tren a la colonia).

Audios de voz en lugar de texto escrito largo.

Opciones de encierre/unión con flechas en plantillas adaptadas para quienes requieren apoyo en la motricidad fina o en la escritura.

Consigna adaptada (Ejemplo ítem 4):

Uní con una flecha la colonia con la nacionalidad correspondiente:

Colonia Carolina Inmigrantes Italianos

Colonia Liebig Inmigrantes Alemanes / Polacos / Ucranianos.

ACTIVIDAD 24

El juicio de la historia: ¿Progreso o padecimiento?

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

Articulación con Historia

1. A partir de la dicotomía debatan en grupo: “¿La inmigración significó progreso o padecimiento?”

2. Para trabajar con los siguientes recursos bibliográficos:

- (1) Capítulo “Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes: procesos históricos, colonización agrícola y dinámicas territoriales actuales” del libro *Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico*.
- (2) Libro “Momentos Estelares de la provincia de Corrientes” (página 79), disponible en: [mec.gob.ar/descargas/Bibliografía/Historia de Corrientes/Momentos estelares de la historia de Corrientes - Versión Digital 3.pdf](http://mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/Historia%20de%20Corrientes/Momentos%20estelares%20de%20la%20historia%20de%20Corrientes%20-%20Versi3n%20Digital%203.pdf)

a. La clase se divide en 4 grupos, y el docente le asigna a cada uno una identidad basada en los dos textos mencionados anteriormente.



GRUPO 1

Los planificadores estatales

Defienden la postura del Gobernador del segundo texto y la visión del modelo agroexportador. Su argumento: la inmigración trae modernización y técnica. (2)



GRUPO 2

Los colonos de Carolina y Progreso

Representan el esfuerzo familiar, las promesas de tierras y el desafío del encuentro cultural (pueden usar la historia de Lorenzo Tomasella o las penosas condiciones de Nueva Burdeos como base). (1)



GRUPO 3

Los obreros y los pequeños talleres

Defienden la postura reflejada en La Opinión. Su temor es que las grandes máquinas y la abundancia de mano de obra hagan bajar sus salarios. (2)



GRUPO 4

Los cooperativistas de Liebig

Representan la evolución industrial y el éxito a largo plazo (el nacimiento de Playadito a raíz de una crisis). (1)

b. Conformados los grupos, se plantea la siguiente pregunta disparadora:

“¿Fue la inmigración y la industrialización un proceso de puro progreso para Corrientes o estuvo marcado por la desigualdad y el sufrimiento obrero?” (1)



c. Cada grupo debe debatir durante 10 minutos construyendo argumentos a partir de los textos para defender su postura. Luego se realiza una puesta en común donde un vocero de cada grupo expone su perspectiva frente al resto del curso.

Sugerencias para el docente: es importante recuperar antes la dinámica del debate, para ello cuenta con el siguiente material:

https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/NivelSecundario/Lengua/4_Debate.pdf



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Para convertirla en afirmación/premisa de debate, conviene formularla como: “La inmigración en Corrientes fue un proceso de puro progreso”

Carga cognitiva alta en la dinámica grupal: exige asumir roles abstractos, analizar textos desde perspectivas específicas y argumentar oralmente en un tiempo reducido (10 minutos), lo que representa una barrera para estudiantes con dificultades de procesamiento, atención o comunicación si no se estructura con apoyos visuales y roles definidos.

Redacción de consignas concretas, sencillas y breves.

Redactadas en lenguaje directo y con pasos definidos para el grupo clase.



ACTIVIDAD 25

Línea de tiempo de las etapas migratorias

Articulación con Historia

Ciclo: Básico (2do y 3er año)

1. Releé el capítulo del libro Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico denominado “Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes”.
2. Seleccioná información de cada una de las etapas migratorias.
3. Investigá en el sitio del [INDEC](https://www.indec.gov.ar/) y en portales históricos digitales sobre los principales grupos de inmigrantes que llegaron a Corrientes.
4. Construí una línea de tiempo interactiva (podés agregar imágenes), utilizando la aplicación <https://genially.com/es/crear/linea-de-tiempo/> o [Timeline JS](https://dmitrybaranovskiy.github.io/timeline-js/), con las etapas migratorias:

 **Inmigración temprana**

 **Inmigración europea**

 **Inmigración regional**

Agregá:

 **Características de cada etapa**

 **Grupos migratorios principales**

5. Creá un mapa colaborativo en [Google My Maps](https://www.google.com/maps/@0,0,15z/data=!3m1!1e3) en el que ubiques las colonias agrícolas fundadas por inmigrantes, agregando imágenes y breves descripciones de cada una.

6. Diseñá un mural digital en [Padlet](#) con testimonios, fotos históricas y datos sobre cómo las colonias de inmigrantes influyeron en la cultura y economía correntina.

7. Completá el siguiente cuadro con las características de cada una de las colonias agrícolas:



Colonia	Tipo de inmigración	Actividades económicas	Características
Carolina			
Progreso			
Liebig			

Consignas adaptadas para el estudiante

1. Releé el apartado “Las colonias de inmigrantes en la provincia de Corrientes”.

2. Creá una línea de tiempo (en Genially, Timeline JS o en la carpeta) marcando:

- Inmigración temprana.
- Inmigración europea.
- Inmigración regional.

3. Agreguen en cada etapa: fecha, grupos principales y una característica.

4. Completá el cuadro sobre las colonias:

Colonia	Tipo de inmigración	Actividades económicas	Característica principal
Carolina	(Ej. europea)	(Ej. agricultura)	
Progreso			
Liebig			

5. Localizá las colonias: en Google My Maps (o un mapa impreso), ubicá las colonias: Carolina, Progreso y Liebig. Añadí una imagen y una oración explicativa.

ACTIVIDAD 26

Análisis territorial del impacto migratorio en Corrientes

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. En función del texto de referencia, respondé:

- ¿Por qué las colonias agrícolas fueron importantes?
- ¿Cómo influyeron en la organización del territorio?

c. Completá el siguiente cuadro de doble entrada:

Tipo de impacto	Ejemplo
Económico	
Social	
Cultural	

Consignas adaptadas para el estudiante:

A partir de la lectura del texto anterior, contestá:

a. ¿Por qué fueron importantes las colonias agrícolas para Corrientes?

b. ¿Cómo cambiaron el paisaje y la forma de vivir en el territorio?

c. Completá con un ejemplo para cada dimensión:



Tipo de impacto	Ejemplo de cambio en Corrientes
Económico	(Ej.: Nuevos cultivos como la yerba o citrus)
Social	
Cultural	(Ej.: Comidas, festividades, arquitectura)

ACTIVIDAD 27

Análisis de problemáticas migratorias actuales

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Leé el apartado final del capítulo sobre migración en la provincia de Corrientes y respondé intercambiando ideas con tu compañero/a de banco:

a. ¿Qué desafíos enfrentan los migrantes hoy?

b. ¿Qué soluciones propondrías?

2. Elaboren un plan de acción breve para trabajar las problemáticas migratorias en Corrientes.

3. Pidan a una herramienta de IA como [ChatGPT](#) que evalúe las ventajas y desventajas del plan de acción que diseñaste.

4. Socialicen con la clase los resultados.

Consignas adaptadas para el estudiante

-Conversá con tu compañero/a:

- a) ¿Qué dificultades o discriminación enfrentan las personas que migran hoy?
- b) ¿Qué acciones proponen para ayudarlas a integrarse mejor?
- c) Escribí 2 propuestas sencillas para favorecer la inclusión de migrantes en su escuela o ciudad.
- d) Consultá con inteligencia artificial: pidan a ChatGPT o Copilot "Evalúa este plan de inclusión y dime 1 ventaja y 1 desventaja".
- e) Compartí brevemente a la clase la propuesta final.

ACTIVIDAD 28

Investigando sobre la inmigración en tu localidad

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Investigá sobre la inmigración en tu entorno cercano, teniendo en cuenta los siguientes disparadores:

- a. ¿Hay migrantes en tu localidad?
- b. ¿De dónde provienen? ¿Cuáles fueron las causas de la migración?
- c. ¿A qué actividades se dedican?
- d. Averiguá si en tu familia existe algún antepasado inmigrante y de qué país proviene.

2. Localizá en un mapa planisferio los países de origen de los inmigrantes de tu localidad y de tu familia y elaborá una referencia. Podés utilizar herramientas de IA como ChatGPT para diseñar el mapa.

3. Realizá una entrevista a un inmigrante o familia de inmigrantes en la que indagues cuestiones de la vida personal, origen, actividades a las que se dedicaban, entre otras.

4. Realizá una exposición oral de lo trabajado, teniendo como soporte una presentación digital (infografía o póster) sobre:

- etapas migratorias
- colonias agrícolas
- impactos de la migración en tu localidad y en la provincia de Corrientes.

Para diseñar la presentación podés utilizar herramientas de IA como [ChatGPT](#) o de edición digital como [Canva](#).

Consignas adaptadas para el estudiante

Para diseñar tu presentación podés ayudarte con herramientas de IA como ChatGPT o de edición digital como Canva.

-Preguntá en tu casa o comunidad:

- ¿Hay vecinos o familiares que vinieron de otros países o provincias? ¿De dónde?
- ¿A qué trabajos o actividades se dedican?

-**Mapa de orígenes:** en un mapa planisferio (en papel o digital con ayuda de IA), ubicá los países de origen encontrados y marcá la ruta hasta Corrientes.

-**Entrevista breve:** hazle 3 preguntas a una persona migrante sobre sus recuerdos y su llegada.

-**Exposición:** mostrará lo investigado usando un póster de papel o una lámina digital en Canva.

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: dar la alternativa de presentar el trabajo mediante un póster gráfico, un video grabado previamente, un audio explicativo o con la colaboración activa de un compañero.



Sugerencias para el docente: se recomienda trabajar con los siguientes materiales publicados por el Ministerio de Educación de Corrientes.

Entrevistas: https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/NivelSecundario/Lengua/3_Entrevista.pdf

Exposición oral: https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/NivelSecundario/Lengua/2_ExposicionOral.pdf

ACTIVIDAD 29

Emprendedurismo y circuitos productivos

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Básico

1. Recuperá lo que leíste en Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico sobre las colonias agrícolas (Carolina, Progreso, Liebig) y sus actividades económicas.
2. Diseñá un presupuesto básico para un emprendimiento agrícola histórico (ej. cultivo de yerba o cítricos).
3. Identificá los recursos necesarios, los costos de producción y analizá el modo en que el impacto económico de la inmigración contribuyó a organizar el territorio correntino.

Sugerencia para el docente: se deberá recordar el concepto de valor agregado en las materias primas regionales. El marco conceptual debe destacar cómo la inmigración no sólo trajo personas, sino capital, técnicas de trabajo y nuevas formas de intercambio comercial que dinamizaron la economía local. Pueden consultar el material disponible sobre Educación Económica y Financiera.



Consignas adaptadas para el estudiante

-Analizamos la producción: observá las actividades de las colonias Carolina, Progreso y Liebig (cítricos, yerba, ganadería).

Diseño de proyecto: imaginá que vas a iniciar un cultivo histórico de cítricos o yerba mate.

-Presupuesto básico: completá en tu carpeta o en una planilla sencilla los insumos que necesitás:

- Semillas/plantines:
- Herramientas:
- Mano de obra / Trabajo:

-Conclusión: explicá en una frase cómo este trabajo ayudó a organizar la economía de la provincia.

ACTIVIDAD 30

El modelo cooperativo: el caso de Liebig

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Orientado/Superior

1. Releé en el texto Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico la historia de la Cooperativa Agrícola de la Colonia Liebig y el surgimiento de la marca Playadito como respuesta a una crisis de precios. ¿Qué aportaron al desarrollo local? ¿Cuál es la historia de Playadito?
2. Investigá qué es una cooperativa y cómo este modelo ayuda a los pequeños productores a ser competitivos financieramente. Consigná otras fuentes consultadas.
3. Debatí en grupo: ¿qué aprendizajes deja la historia de Playadito para las nuevas generaciones? ¿Debe seguir cultivándose la yerba mate en la provincia de Corrientes? Fundamentá las respuestas.
4. Elaborá un informe sobre el impacto que tuvo la inmigración en la actividad yerbatera de Corrientes.



Sugerencias para el docente: oriente a los estudiantes teniendo en cuenta las pautas para elaborar un informe, disponible desde la página 62 del documento elaborado por el Ministerio de Educación: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf>

Consignas adaptadas para el estudiante

Caso Playadito: leé la historia de Colonia Liebig y respondé:

- a. ¿Por qué los productores se unieron en una cooperativa?
- b. ¿Qué beneficios trajo la creación de la marca Playadito para el pueblo?
- c. Buscá en internet o en el libro qué es una cooperativa y anotá sus ventajas para los pequeños productores.
- d. ¿Qué nos enseña la historia de Playadito sobre el trabajo en equipo?
- e. ¿Por qué es importante mantener la producción de yerba en Corrientes?
- f. Redactá un texto corto (1 párrafo) sintetizando el valor del cooperativismo.

ACTIVIDAD 31

Integración de contenidos utilizando herramientas de IA

Articulación con Historia

Ciclo: Básico (2do y 3er año)

1. Investigá en el sitio del [INDEC](#) y en portales históricos digitales los principales grupos de inmigrantes que llegaron a Corrientes y elaborá una línea de tiempo interactiva en [Timeline JS](#). Consigná la fuente consultada.
2. Creá un mapa colaborativo en [Google My Maps](#) y ubicá las colonias agrícolas fundadas por inmigrantes, agregando imágenes y breves descripciones de cada una.
3. Diseñá un mural digital en [Padlet](#) con testimonios, fotos históricas y datos sobre cómo las colonias de inmigrantes influyeron en la cultura y economía correntina.

Sugerencias para el docente: estas actividades requieren que los estudiantes tengan nociones básicas de historia regional, migraciones y colonización agrícola, además de habilidades digitales para usar herramientas como [Timeline JS](#), [Google My Maps](#) y [Padlet](#). Se recomienda que el docente acompañe la búsqueda de fuentes confiables ([INDEC](#), archivos históricos, portales educativos) y guíe la selección de información relevante.



Consignas adaptadas para el estudiante

En grupos, elijan una de las siguientes opciones de producción final.

Opción A (Línea de tiempo digital): creen una línea de tiempo interactiva con imágenes en Timeline JS u otra aplicación que muestre el recorrido histórico de los inmigrantes.

Opción B (Mapa interactivo): diseñen un mapa en Google My Maps ubicando las colonias agrícolas con fotos y datos breves.

Opción C (Mural colaborativo): creen un muro en Padlet donde compartan testimonios, recetas, canciones o imágenes del impacto cultural en Corrientes.

Opción D (Sin conectividad digital): elaboren una lámina o maqueta colaborativa en cartulina con recortes de diarios, mapas dibujados y textos breves sobre las colonias.



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión: ofrecer explícitamente opciones tanto de alta tecnología como analógicas/manuales garantizando que cada estudiante pueda expresarse mediante el canal en el que demuestre mayor fortaleza (digital, escrito, gráfico, oral o táctil).

05

Los sistemas de información geográfica (SIG) y sus aplicaciones en estudios poblacionales



Autor: Dr. Cristian Da Silva

Contenidos: los sistemas de información geográfica

Objetivo:

- Comprender el uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y aplicarlos al análisis de la población en la provincia de Corrientes.



A través de la lectura y la interpretación de mapas temáticos, gráficos y bases de datos geográficos, los estudiantes identificarán la distribución de la población en la provincia de Corrientes, analizarán las diferencias territoriales entre departamentos y localidades, y establecerán relaciones entre variables demográficas y espaciales. Asimismo, realizarán ejercicios de localización, análisis e interpretación de información georreferenciada, promoviendo el uso de tecnologías digitales aplicadas a la geografía.



ACTIVIDAD 32

Trabajo de comprensión lectora: la geografía en tu celular

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Respondan las siguientes preguntas utilizando la herramienta colaborativa de nube:

a. ¿Usás aplicaciones como Google Maps?

b. ¿Para qué las utilizás?

2. Leé la siguiente noticia sobre el uso cotidiano de los SIG y resaltá con colores las diferentes aplicaciones de información geográfica.

Sistemas de Información Geográfica (SIG): qué son, usos y herramientas destacadas

científicos de datos.

Los Sistemas de Información Geográfica son herramientas que se utilizan para mejorar la comprensión de un territorio y, en consecuencia, planificar mejor y anticipar lo que puede suceder en él. Algunas de sus ventajas son la integración de datos, su análisis y la representación visual de los resultados. De ahí que hoy se emplean en multitud de sectores, como logística o medioambiente.

¿Qué es un SIG?

Un Sistema de Información Geográfica, como su nombre indica, es una herramienta que combina datos geográficos y tecnología de la información para gestionar y analizar información espacial. Estos datos geográficos pueden incluir mapas, imágenes satelitales, coordenadas GPS, entre otros. La función principal de un SIG es capturar, almacenar, analizar y visualizar datos geoespaciales para tomar decisiones informadas.

Componentes principales de un SIG

Un SIG consta de varios componentes esenciales:

- **Hardware:** para ejecutar el software SIG y acceder a los datos geográficos, se requiere un hardware, como ordenadores y dispositivos móviles.
- **Software SIG** (ArcGIS, QGIS, Google Earth Engine): es un software especializado que gestiona y analiza los datos geográficos. Algunos ejemplos populares de software SIG son ArcGIS, QGIS y Google Earth.
- **Datos geoespaciales:** son la columna vertebral de un SIG. Pueden incluir mapas digitales, capas de información, coordenadas de ubicación y atributos específicos asociados a ubicaciones geográficas.
- **Usuario y toma de decisiones:** los profesionales que trabajan con SIG son quienes se encargan de interpretar y utilizar los datos de manera efectiva. Estos profesionales son analistas, geógrafos y

¿Para qué sirve un SIG?

Para entender para qué sirve un sistema de información geográfica (SIG) hay que tener en cuenta que tiene diferentes aplicaciones en una amplia variedad de sectores. Algunos de ellos son los siguientes:

● *Planificación urbana y ordenación territorial*

Los SIG analizan múltiples variables, como densidad de población, infraestructuras existentes o riesgos naturales. De este modo, los equipos de planificación cuentan con más recursos para tomar orientar decisiones estratégicas sobre el crecimiento urbano. Al integrarse datos heterogéneos, se puede valorar cómo afectaría una intervención al entorno físico y social.

Además, estas herramientas facilitan la simulación de escenarios, que es útil para localizar equipamientos, mejorar las redes de transporte o anticipar la presión que habrá sobre los servicios públicos. Por ende, es posible diseñar ciudades que sean más eficientes, con mayor seguridad y preparadas para las necesidades del futuro.

● *Medioambiente y sostenibilidad*

Los sistemas de información geográfica (SIG) ayudan a monitorear los cambios que se producen en los ecosistemas y así conocer con antelación las repercusiones en estos. Para ello, son capaces de analizar procesos como la evolución de la cobertura vegetal, detectar qué zonas están más afectadas por la contaminación o controlar el estado en el que se encuentran los recursos hídricos en tiempo real.

También utilizan datos sobre biodiversidad, corredores ecológicos o áreas protegidas para crear estrategias de conservación. Puesto que dan una visión más completa de un territorio, las acciones que se lleven a cabo serán más eficaces para preservar el medioambiente.

Fuente: <https://www.inesdi.com/blog/sistemas-de-informacion-geografica-SIG>

3. Respondé las siguientes preguntas:

a. ¿Qué es un SIG?

b. ¿Para qué sirve?

c. ¿Qué tipo de información utiliza?

d. ¿Por qué es una herramienta útil para los estudios de geografía de la población?

e. ¿En qué otras áreas se pueden ocupar? Fundamentá tu respuesta.

4. Completá el siguiente cuadro:



Tipo de software	Ejemplos	Características	Ventajas	Desventajas
Comercial				
Libre				

Consignas adaptadas para el estudiante

- Respondé en un documento compartido o en tu carpeta:

a. ¿Utilizás aplicaciones de mapas en tu celular (ejemplo, Google Maps)?

b. ¿Para qué las usás habitualmente?

- Lee el texto "Sistemas de Información Geográfica (SIG)" y resaltá con colores:

a. Con azul la definición de qué es un SIG.

b. Con verde los componentes (hardware, software, datos, usuario).

c. Con rojo las aplicaciones (medioambiente, planificación urbana, etc.).

- Respondé en tu carpeta

a. ¿Qué es un SIG y para qué sirve?

b. ¿Por qué es útil para estudiar a la población de una provincia?

- Completá el siguiente cuadro sobre los tipos de programas de mapas.



Tipo de software	Ejemplos	Características	Ventaja principal
Comercial (de pago)	ArcGIS	Requiere licencia paga	Soporte técnico especializado
Libre (gratuito)	QGIS / MapWindow	Se descarga gratis sin pagar	Es accesible para cualquier persona

ACTIVIDAD 33

Mapas que explican la población

Ciclo: Orientado/Superior

1. Respondé los siguientes interrogantes:

a. ¿Qué es un mapa de símbolos proporcionales?

b. ¿Qué representa el tamaño de los símbolos?

2. Leé el apartado “Representación de cartografía de símbolos proporcionales para mostrar la distribución de la población en la provincia de Corrientes” del capítulo del dossier y seguí los pasos para crear un mapa de densidad de la población utilizando el programa MapWindow.

3. Con el apoyo de una guía práctica digital, en grupos de hasta 4 estudiantes, descarguen capas geográficas del Instituto Geográfico Nacional (IGN) y datos del censo de la provincia. Utilizando el software libre MapWindow, confeccionen sus propios mapas digitales de densidad demográfica o de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de Corrientes, aplicando técnicas digitales de símbolos proporcionales o mapas coropléticos.

4. Analicen la cartografía resultante, identificando las áreas de vacíos y concentración en la provincia de Corrientes y los factores de la población que inciden en la distribución.

Consignas adaptadas para el estudiante

Tema 1: conceptos básicos

a. ¿Qué es un mapa de símbolos proporcionales?

b. ¿Qué nos indica el tamaño de un círculo o figura en ese mapa? (por ejemplo, círculo grande = mucha población).

Tema 2: taller de mapas digitales (en equipos de hasta 4)

a. Descarguen los datos de población de Corrientes (INDEC/IGN) o utilicen la guía dada por el docente.

b. Carguen los datos en el programa SIG (MapWindow o QGIS) para crear un mapa de densidad de población o de NBI de Corrientes.

Tema 3: análisis cartográfico

Observen el mapa resultante y respondan:

a. ¿Qué zonas o departamentos de Corrientes concentran la mayor cantidad de población?

b. ¿Qué departamentos tienen menor densidad (vacíos poblacionales)?

ACTIVIDAD 34

Auditoría cartográfica digital y detección de sesgos con IA (análisis metodológico)

Ciclo: Orientado/Superior

1. Seleccioná mapas temáticos tradicionales de la provincia de Corrientes y compará con capas vectoriales generadas mediante SIG.
2. Pedile a una IA generativa de texto que analice las ventajas de los datos geoespaciales frente a los mapas estáticos impresos.
3. Debati (con tu compañero/a de banco), críticamente, sobre la forma del uso de datos geoespaciales para analizar las problemáticas socioambientales de las poblaciones vulnerables.

Consignas adaptadas para el estudiante

- **Comparación cartográfica:** observá un mapa de papel impreso de Corrientes y comparalo con un mapa digital en capas (SIG).
- **Consulta con IA:** preguntá a una IA (ChatGPT/Copilot): “¿Cuáles son las 3 ventajas de usar un Mapa Digital Interactivo (SIG) en lugar de un mapa impreso en papel?”. Escribí las ideas principales que obtengas en tu carpeta.
- **Debate:** discutí con tu compañero/a de banco ¿De qué manera ayudan los mapas digitales a ubicar barrios necesitados o zonas vulnerables que sufren inundaciones en nuestra provincia? Anotá las respuestas en tu carpeta.



Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión

Interacción por voz: permitir el ingreso de consultas a la IA mediante la función de audio/ dictado por voz.

Soporte de comunicación: otorgar tarjetas con conectores discursivos para guiar el debate oral (“Una ventaja del mapa digital es...” / “Sirve para ver la vulnerabilidad porque...”).

Organizar las actividades de debate mediante apoyos estructurados (consignas claras, argumentos previamente elaborados, organizadores o tarjetas orientadoras), con el propósito de favorecer la participación equitativa, la argumentación y el intercambio respetuoso de ideas.

ACTIVIDAD 35

Geodiseño asistido para una planta de reciclaje provincial (búsqueda de soluciones espaciales)

Ciclo: Orientado/Superior

Teniendo en cuenta la siguiente hipótesis:

“Los SIG permiten optimizar la infraestructura pública minimizando el impacto ambiental, los estudiantes simularán el cruce de capas digitales (ríos, centros urbanos, rutas, áreas protegidas de Corrientes)”.



- a.** Diseñá un informe técnico justificando la localización óptima y sostenible para una planta regional de reciclaje de residuos sin contaminar humedales ni afectar áreas residenciales.
- b.** Elaborá un póster digital utilizando Canva para difundir la información del informe técnico, y compartilo en las redes sociales del colegio.

Consignas adaptadas para el estudiante

Tema: desafío de geodiseño

- Elijan el mejor lugar para construir una planta regional de reciclaje en Corrientes.
- Analicen el mapa con las siguientes capas de información
 - [Capa 1] Ciudades** (debe estar cerca para recolectar la basura).
 - [Capa 2] Rutas** (debe tener buen acceso para los camiones).
 - [Capa 3] Ríos y esteros** (debe estar lejos para no contaminar el agua).
- Elaboren un informe y un póster
- Escriban una breve justificación de 1 página para explicar en qué departamento la ubicarían y por qué.
- Elaboren un afiche o póster digital en Canva para difundir el proyecto en la comunidad.

ACTIVIDAD 36

Geomarketing: ¿dónde abrir mi negocio?

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Básico

- 1.** Imaginá que quieren con un grupo de compañeros abrir una academia de inglés o un gimnasio y para ello:
- a.** Utilizá la técnica de símbolos proporcionales o mapas de densidad para identificar en qué departamentos de la provincia habría una mayor concentración de clientes potenciales (población joven o activa).

Consignas adaptadas para el estudiante

Proyecto emprendedor

- Imaginá que junto a tu grupo van a empezar un emprendimiento (un gimnasio, una academia de inglés o una cancha de fútbol 5).
- Observá el mapa de población de la provincia de Corrientes:
 - a. ¿En qué ciudades o departamentos hay mayor concentración de población joven y activa (posibles clientes)?
 - b. ¿En qué zona de la ciudad elegirían instalar el local? (cerca del centro, cerca de una escuela, sobre una avenida principal).
- Redactá 2 razones de por qué el uso del mapa los ayudó a no perder dinero en su inversión.

ACTIVIDAD 37

Geofinanzas: ¿dónde abrir mi negocio?

Ciclo: Orientado/Superior

1. Teniendo en cuenta que los SIG sirven para la logística y la planificación, planteá el uso de un mapa de densidad de población y servicios para decidir la ubicación óptima de un cajero automático o una sucursal bancaria, minimizando costos de transporte y maximizando el alcance de usuarios.
2. Elaborá un informe técnico que acompañe tu decisión.

Sugerencia para el docente: es crucial explicar cómo el análisis de datos geoespaciales reduce la incertidumbre financiera en la toma de decisiones empresariales y públicas.



Consignas adaptadas para el estudiante

- Ponete en el rol de consultor/a: una entidad bancaria necesita instalar un nuevo cajero automático en un municipio de Corrientes para atender a la mayor cantidad de usuarios.
- Utilizá el mapa de densidad de población y de calles/servicios:
 - a. Seleccioná la ubicación estratégica (ej. plaza principal, zona comercial, cerca de la terminal o barrio periférico sin servicios).
 - b. Evaluá cómo llegarían los vecinos (transporte público, a pie, distancia).
- Completá la siguiente ficha de justificación.

FICHA DE LOCALIZACIÓN DE SERVICIOS

-Municipio/Ciudad elegida:	
- Ubicación exacta propuesta:	
- Cantidad estimada de beneficiarios (alta / media / baja):	
- Razones principales de la elección:	1- 2- 3-



Las características de la población de las Lomadas Arenosas en el triángulo noroccidental de la provincia de Corrientes



Dra. Elsie Araseli Ojeda

Contenidos: estructura de la población – Distribución espacial – Evolución intercensal

Objetivos:

- Comprender qué es la estructura de la población.
- Analizar la composición por sexo y edad en la provincia de Corrientes.
- Interpretar indicadores demográficos.
- Identificar cambios poblacionales y sus implicancias sociales a escala regional.
- Reconocer la relación entre ambiente y poblamiento.



Los estudiantes realizarán actividades orientadas al análisis de la dinámica demográfica y su relación con las características ambientales del territorio. En primer lugar, trabajarán con la lectura e interpretación de tablas, gráficos y mapas para identificar la distribución espacial de la población y para reconocer las particularidades del poblamiento en las Lomadas Arenosas.

Asimismo, analizarán la estructura de la población según sexo y edad, interpretando pirámides poblacionales e indicadores demográficos que permitan comprender las características y tendencias de la población regional.



ACTIVIDAD 38

Trabajo de comprensión lectora: conociendo las Lomadas Arenosas

Ciclo: Orientado/Superior

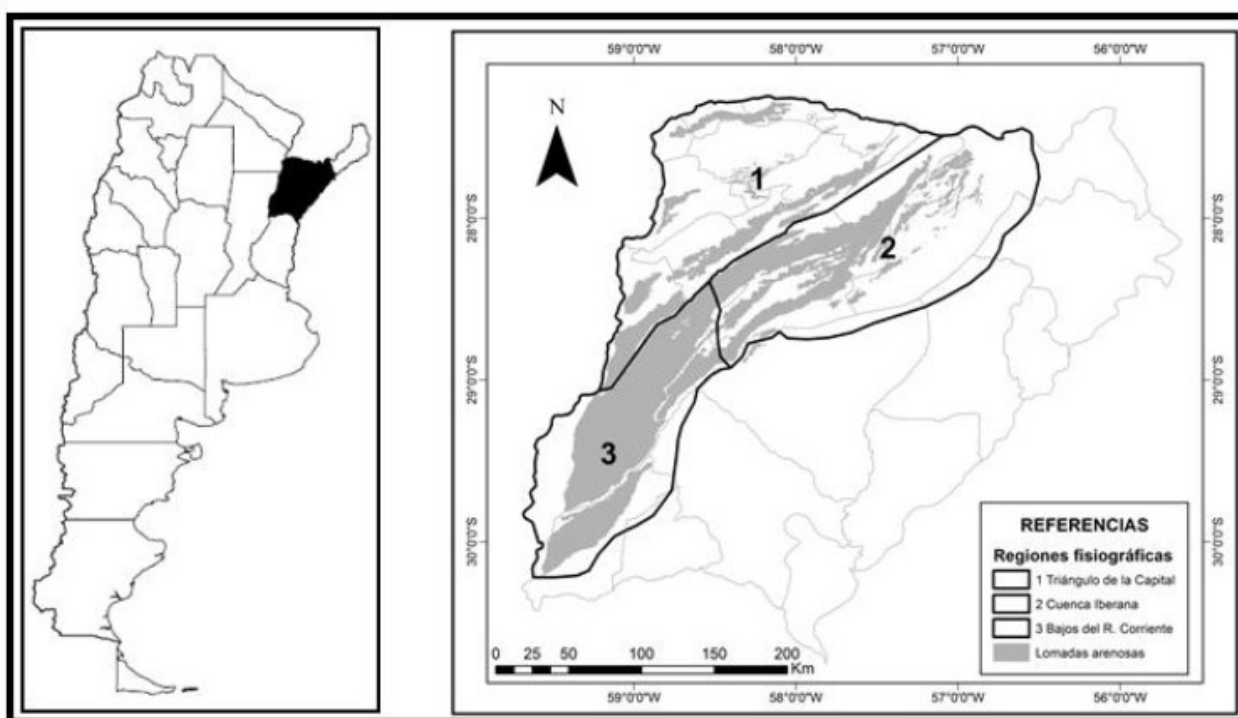
Resolvé las siguientes actividades de comprensión lectora a partir de la lectura del capítulo “La población de las Lomadas Arenosas en el triángulo noroccidental de la provincia de Corrientes” del libro Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico.

Prelectura

1. Observá la siguiente imagen y respondé:

- ¿A qué región fisiográfica pertenece?
- ¿Qué departamentos de Corrientes integran esa región?

Distribución de las lomadas arenosas y delimitación de las regiones fisiográficas



Fuente: Contreras (2016)

Lectura

2. Lee el siguiente párrafo del texto y resalta los términos que no comprendas:



La región de Lomadas Arenosas corresponde al abanico aluvial del sistema del río Paraná, que cubre el noroeste y suroeste de la provincia de Corrientes (Argentina). Este medio natural proporciona a la población recursos para la satisfacción de sus necesidades. Por este motivo, es importante conocer su estructura demográfica, debido a las importantes consecuencias que genera en el ámbito económico y social, así como también, para ser utilizado en futuros estudios de evaluación del impacto de la población sobre dichos recursos.

El área en estudio está compuesta por 17 departamentos que se sitúan en el triángulo noroccidental de la provincia de Corrientes. En el presente trabajo, nos centraremos únicamente en describir la evolución demográfica y la estructura por edad y sexo de la población. Esta última es el resultado de las características pasadas de la fecundidad, la mortalidad y la migración.

Se denomina región de Lomadas Arenosas al abanico aluvial o "megaabanico" formado por el sistema del río Paraná, que cubre el noroeste y parte del suroeste de la provincia de Corrientes (Argentina), así como parte de la república del Paraguay. En la provincia antes mencionada, la integran los siguientes departamentos: Bella Vista, Berón de Astrada, Capital, Itatí, San Cosme, San Roque, Lavalle, Goya, Esquina, Mburucuyá, Saladas, General Paz, Concepción, San Miguel, Empedrado, Ituzaingó y San Luis del Palmar (ver mapa N° 1).

Esta región presenta una distancia lineal de alrededor de 260 km de longitud en sentido norte-sur y 500 km de ancho, que se mantuvo estable durante todo el Cuaternario Superior. Por otra parte, el río Paraná fue creando cursos relativamente estables, los que finalmente fueron abandonados por la corriente principal y se convirtieron en pantanos. Es así que extensos depósitos fluviales, producidos por salidas de derrame durante las fases climáticas secas en el Cuaternario Superior, se intercalaron entre los cursos abandonados (Iriondo y Paira, 2007).

Los antiguos abanicos fueron pediplanizados y

luego excavados en ciclos de erosión más modernos condicionando todo el escurrimiento actual en las cañadas, esteros y ríos que se disponen en forma divergente a partir de la localidad de Ituzaingó (Popolizio, 1984).

Frenguelli (1924) describe a la región como una llanura ondulada cuya altura media es de aproximadamente 60 metros sobre el nivel del mar y de 15 a 20 metros sobre el nivel del río Paraná. Las ondulaciones, de pendientes muy suaves, de dorso ancho y chato, forman, en líneas generales, largos cordones paralelos entre sí y con rumbo general aproximado de suroeste a noreste. Las elevaciones están separadas por depresiones longitudinales, de ancho variable pero siempre poco pronunciadas. Depresiones menores, de dirección transversal, a menudo subdividen a las lomadas en lomas bajas que pocas veces se levantan sobre el nivel general del territorio. Sobre el ancho dorso de las lomadas es frecuente hallar pequeñas depresiones de contornos circulares, poco acentuadas y de fondo llano. Presentan características de "bandejas" o más raramente de "palangana". Todas estas depresiones están llenas de agua, formando lagunas y esteros. El número de estas cuencas, su extensión y profundidad varían en relación con la pluviosidad, muchas cuencas menores, durante la estación seca (invierno) y, sobre todo, durante períodos de sequía prolongada, se secan completamente, mientras las mayores se reducen considerablemente.

El carácter de la vegetación confirma y pone de relieve las variaciones mencionadas: en las cuencas temporarias no existe una verdadera vegetación acuática, la que abunda en las cuencas permanentes, cubriéndolas parcial o completamente (Carnevalli, 1994).

En síntesis, estas formas han condicionado fuertemente el escurrimiento, los suelos y la vegetación y, por consiguiente, la ocupación urbana y rural de esas áreas (Popolizio, 1984).

En este contexto nos preguntamos ¿cómo ha sido la evolución de la población en los diferentes departamentos que conforman la región? ¿Cuál es su estructura demográfica y si existe algún patrón

en el comportamiento de dichos departamentos? Dentro de este marco, este capítulo tiene por objetivo principal describir la evolución demográfica y la estructura por edad y sexo de la población residente en los 17 departamentos, durante los dos últimos momentos censales. Esta información será de sumo interés para futuras investigaciones donde evaluaremos el impacto de la población sobre dichos recursos.

La composición de una población por edad y sexo es la variable demográfica básica para cualquier estudio de población ya que la misma tiene decisiva importancia por sus repercusiones de orden social y económico y es el resultado de tendencias pasadas de la fecundidad, la mortalidad y la migración.

Por su parte, el análisis de las variaciones espaciales y temporales del poblamiento proporciona una base adecuada para la atención de numerosos aspectos referidos a la planificación urbana, de los servicios, de las viviendas, de las necesidades de transporte y comunicación, como así también a problemas derivados del crecimiento demográfico que influyen, directa o indirectamente sobre la economía de la región (Foschiatti, 1992).

Poslectura

3. Respondé los siguientes interrogantes:

- a.** ¿Qué son las Lomadas Arenosas?
- b.** ¿Qué departamentos integran esta región?
- c.** ¿Cómo influyen las características naturales en la ocupación del espacio?
- d.** ¿Por qué es importante estudiar la estructura de la población?
- e.** Elaborá un glosario con los siguientes conceptos:

 abanico aluvial/pediplanicie

 densidad de población

 migración

 natalidad

 estructura demográfica

 pirámide de población.

f. Utilizá la herramienta de [Google Earth Engine](#) para explorar la región que comprenden las Lomadas Arenosas y anotá en tu carpeta las características que observás.

Consignas adaptadas para el estudiante

De prelectura

- Observá la imagen satelital del área de estudio y respondé:

- a. ¿En qué zona de la provincia de Corrientes se ubica esta región geográfica?
- b. Nombrá al menos 3 departamentos que conozcas o identifiques en esa zona.

Lectura y vocabulario

-Leé el texto de la autora Elsie Araseli Ojeda. Subrayá las palabras que no conozcas y redactá una oración sencilla con cada uno de los siguientes términos: lomada, estero, abanico aluvial, fecundidad.

Después de la lectura

- Respondé en tu carpeta:

- a. ¿Cómo se formó el paisaje de las Lomadas Arenosas según el texto?
- b. ¿Por qué la presencia de lagunas y esteros condiciona el lugar donde la gente construye sus casas o pueblos?
- c. ¿Por qué es importante estudiar cuántos hombres, mujeres, jóvenes y ancianos viven en esta región?
- d. Abrí Google Earth o Google Maps y buscá la zona de Ituzaingó o San Luis del Palmar. Anotá 2 formas del terreno o cuerpos de agua que observes en la imagen satelital.

ACTIVIDAD 39

Análisis cartográfico: localizamos la región de Lomadas Arenosas

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. A partir de la información de la actividad anterior, utilizá herramientas de inteligencia artificial como (Chat GPT) y un mapa base de la provincia de Corrientes del Instituto Geográfico Nacional, y resolvé las siguientes consignas:
2. Localizá y coloreá los 17 departamentos mencionados en el texto.
3. Luego, marcá:
 - >> Ríos principales
 - >> esteros y lagunas
 - >> ciudad de Corrientes
 - >> localidad de Ituzaingó.
4. Elaborá una referencia cartográfica.
5. Redactá una síntesis geográfica sobre la relación entre relieve, agua y poblamiento.

Consignas adaptadas para el estudiante

En un mapa mudo de la provincia de Corrientes (descargado del IGN o de papel):

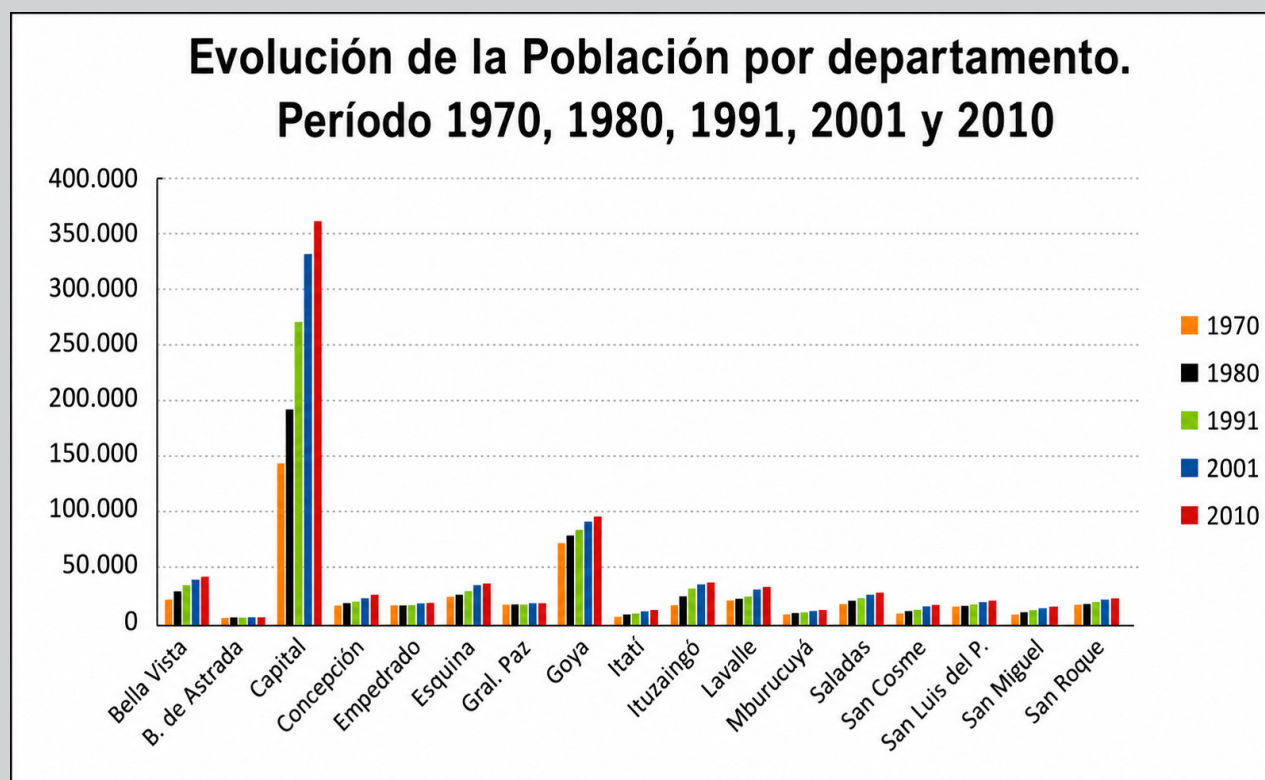
- Pintá con un color suave los 17 departamentos que componen las Lomadas Arenosas (Capital, San Luis del Palmar, Berón de Astrada, Itatí, San Cosme, Empedrado, Bella Vista, Lavalle, Goya, Esquina, Saladas, San Roque, Mburucuyá, General Paz, Concepción, San Miguel e Ituzaingó).
- Remarcá con azul el recorrido del río Paraná y ubicá las localidades de Corrientes Capital e Ituzaingó.
- Diseñá un cuadro de referencias al pie del mapa, especificando los colores utilizados.
- Escribí un párrafo de 3 líneas que explique por qué la población se ubica sobre la parte alta de las lomadas y no en los esteros o depresiones.

ACTIVIDAD 40

Análisis demográfico: ¿cómo evolucionó la población?

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

- Observá el siguiente gráfico y resolvé las actividades que se presentan a continuación.



Fuente: gráfico elaborado por la Dra. A. Ojeda en base a censos 1970, 1980, 1991, 2001 y 2010.

- Elaborá un cuadro comparativo con los departamentos que:

- >> crecieron más
- >> crecieron menos
- >> presentan mayor densidad
- >> presentan menor densidad.

3. Respondé:

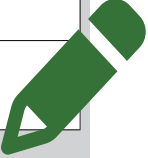
- a.** ¿Cuál fue el departamento con mayor crecimiento?
- b.** ¿Qué factores explican este crecimiento?
- c.** ¿Por qué algunos departamentos expulsan población?
- d.** ¿Qué consecuencias sociales produce la migración rural?

4. Construí utilizando una planilla de cálculo un gráfico que represente la evolución poblacional entre 1970 y 2010.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Lectura de gráfico: observá el gráfico de barras sobre la evolución de la población por departamento (1970-2010) y completá:

Departamento que más creció:	
Departamentos con población muy baja / estancada:	 y



- Respondé las preguntas de reflexión:

- a.** ¿Por qué creés que el departamento Capital creció de forma tan marcada en comparación con los departamentos rurales como Berón de Astrada o San Miguel?
- b.** ¿Qué motivos obligan a las personas a mudarse de un departamento rural a uno urbano (factores de migración)?

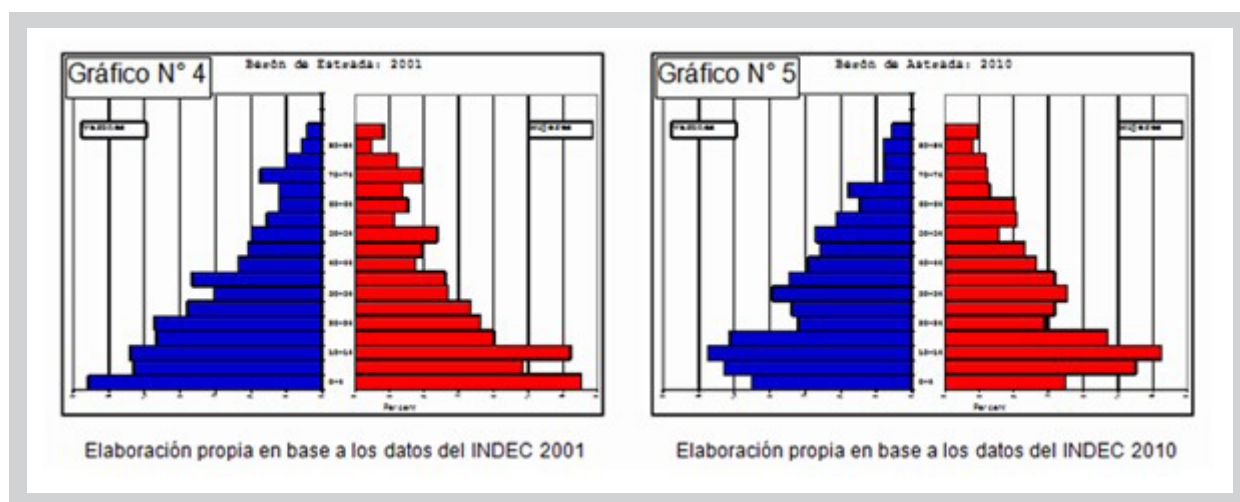
- Práctica digital: en una hoja de cálculo (Excel o Google Sheets), ingresá los datos de población de 3 departamentos a tu elección y generá un gráfico de líneas sencillo.

ACTIVIDAD 41

Interpretamos las estructuras demográficas de Corrientes

Ciclo: Básico y Orientado/Superior

1. Observá la pirámide de población de la localidad de Berón de Astrada en dos momentos censales:



2. Identificá las diferencias entre los dos periodos censales (2001-2010) de:

- >> población joven
- >> población adulta
- >> adultos mayores
- >> predominio masculino o femenino.

3. Respondé:

a. ¿Qué cambios aparecen en 2010?

b. ¿Qué características presenta la pirámide de población Berón de Astrada con respecto al resto de las localidades que menciona el artículo?

c. ¿Cómo influyen las migraciones en la estructura de la población?

4. Explicá a qué tipo de pirámide pertenece la de Berón de Astrada (expansiva-regresiva-estacionaria). Fundamentá tu respuesta.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Observá las pirámides de población del departamento Berón de Astrada (2001 y 2010) y compará los grupos de edad.

a. Base (0-14 años): ¿La base de la pirámide se volvió más ancha o más angosta en 2010? ¿Nacen más o menos niños que antes?

b. Centro (15-49 años): observá la franja de jóvenes-adultos, ¿qué sucede con la población en edad de trabajar y de estudiar?

- Tipo de pirámide: marca con una X qué forma tiene la pirámide de Berón de Astrada:

Expansiva (torre/triángulo): muchos niños y pocos ancianos.

☐

Estacionaria/Regresiva (ojiva/acampanada): se reduce la base y aumenta la población adulta/mayor.

☐

- Escribí una razón de por qué disminuye el grupo de jóvenes entre los 18 y 25 años en este departamento.

ACTIVIDAD 42

Investigamos las transformaciones demográficas de Corrientes

Ciclo: Orientado/Superior

1. Buscá información actualizada del último censo nacional www.indec.gob.ar (2022) relacionada a la población que vive en el sector de Lomadas Arenosas.

2. Compará los datos del 2010 con los datos actuales.

3. Investigá:



migraciones internas



crecimiento urbano



envejecimiento poblacional



actividades económicas regionales.

4. Realizá un análisis multitemporal del paisaje con [Google Earth Timelapse](https://www.google.com/earth/timelapse/) (análisis geohistórico) y la herramienta gratuita [Google Earth Timelapse](https://www.google.com/earth/timelapse/) para observar la evolución del noroeste correntino en las últimas décadas. Analizá con tu compañero cómo las Lomadas Arenosas se han ido poblando y cómo el avance de las actividades antrópicas modificó o presionó los sistemas de cañadas y lagunas interlomadas, identificando la pérdida de cobertura natural.

5. Redacten en parejas un informe sobre el riesgo de inundaciones en los asentamientos ubicados en las depresiones de las lomadas. Utilicen una IA generativa de texto para refinar sus hipótesis de trabajo:

“Identificá sesgos en mi hipótesis de que el avance inmobiliario sobre las cañadas del noroeste correntino duplica el riesgo de desastre ante el cambio climático, y sugerime medidas de ingeniería verde basadas en soluciones de la naturaleza”.

6. Elaboren una producción final (presentación digital o infografía) utilizando [Gamma IA](#), donde se explique: características naturales de las Lomadas Arenosas



distribución de la población



migraciones



densidad poblacional



cambios demográficos entre 2001 y 2010



problemáticas y desafíos regionales.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Actualización de datos: ingresá al sitio del INDEC (www.indec.gov.ar) o consultá la ficha provista y anotá la población total del departamento Capital y de un departamento del interior, registrada durante el último censo de 2022.

- Análisis de paisaje (*timelapse*): utilizá Google Earth Timelapse para observar la zona periurbana del noroeste de Corrientes entre 1984 y la actualidad. Respondé: ¿Cómo afectó la construcción de viviendas a los cuerpos de agua (lagunas o cañadas)?

- Desafío con IA: escribí una hipótesis sobre qué ocurre cuando se construyen casas sobre zonas bajas o cañadas. Pedí a un asistente de IA (ChatGPT/Copilot): "Analizá esta idea: Construir sobre las cañadas de Corrientes aumenta las inundaciones". "Sugerí dos soluciones basadas en la naturaleza".

- Producción: con los datos obtenidos, elaborá una presentación digital en Gamma IA, Canva o en un afiche sobre el poblamiento y sus riesgos en las Lomadas Arenosas.

ACTIVIDAD 43

Migración joven y capital humano

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Básico

1. Analizá el fenómeno de la emigración de jóvenes desde departamentos rurales (como Berón de Astrada) hacia la capital por motivos educativos y laborales. Elaborá un texto argumentativo sobre el impacto económico que podría llegar a tener para un pueblo pequeño perder a su población joven más capacitada.

2. Debatan con el resto del curso sobre esta problemática y propongan posibles soluciones.



Sugerencia para el docente: se recomienda discutir el concepto de capital humano y fuga de cerebros local. El docente puede guiar la reflexión sobre cómo la falta de oportunidades en el sector privado del interior genera una dependencia del empleo público o fuerza la migración.

Consignas adaptas para el estudiante

- Reflexioná sobre el entorno: muchas personas jóvenes de pueblos como Berón de Astrada, San Miguel o Mburucuyá migran a la Capital o a otras provincias al terminar la secundaria.

- Elaborá una redacción corta, un texto breve (10 a 15 líneas) que responda:

a. ¿Qué pierde un pueblo cuando los jóvenes capacitados se van a vivir a otro lado?

b. ¿Cómo afecta esto a los comercios y a la producción local?

- Debati y proponé ideas: en grupos, propongan 2 ideas o emprendimientos que se podrían impulsar en esos pueblos para que los jóvenes tengan oportunidades de trabajo sin tener que marcharse.

ACTIVIDAD 44

Riesgo ambiental y economía rural

Ciclo: Orientado/Superior

1. Relacioná las características naturales y el vaciamiento rural, reflexionando sobre los ingresos de las familias rurales.
2. Identificá cómo un evento ambiental (sequía o inundación) afecta a la economía doméstica y qué importancia tiene la diversificación de actividades para no depender de un sólo ingreso.
3. Solicitá a una IA como [Chat GPT](#) que actúe como asesora y diseñá un seguro agrícola para pequeños productores correntinos.

Sugerencia para el docente: introducir conceptos de riesgo y seguros agrícolas. El marco conceptual debe resaltar la vulnerabilidad económica de las poblaciones rurales frente a los condicionantes físicos del territorio.



ACTIVIDAD 45

Integramos los contenidos utilizando herramientas de IA

Articulación curricular: dimensión ambiental del espacio argentino

Ciclo: Básico (3er año)

1. Investigá en [Google Scholar](#) o en portales académicos estudios sobre las Lomadas Arenosas y elaborá un resumen digital en Google Docs, destacando cómo las condiciones ambientales influyen en la población local.
2. Creá un mapa interactivo en [Google My Maps](#) que señale el triángulo noroccidental de Corrientes y agregá comentarios sobre las características de poblamiento en esa región.
3. Diseñá una presentación colaborativa en [Genially](#) que explique las dinámicas sociales y económicas de las comunidades que habitan las Lomadas Arenosas, incluyendo imágenes y datos estadísticos.



Sugerencias para el docente: en la página 20 del cuadernillo elaborado por el Ministerio de Educación cuenta con recomendaciones para elaborar un resumen: <https://www.mec.gob.ar/descargas/BibliografiaNivelSecundario/Lengua/Técnicasdeestudio.pdf>

Modelado de ecoturismo comunitario en Google Sites (desarrollo sostenible)

Ciclo: Orientado/Superior

Como propuesta integradora:

1. Creá una página web gratuita en Google Sites.

2. Diseñá un proyecto de turismo sustentable y agroecología local, cargando mapas de senderos interactivos que respeten el frágil ecosistema arenoso y promuevan la economía circular, para evitar el éxodo de la comunidad.

Sugerencias para el docente: estas actividades requieren que los estudiantes tengan nociones básicas de geografía física y humana, especialmente sobre cómo el ambiente condiciona el poblamiento. Los recursos necesarios incluyen acceso a buscadores académicos ([Google Scholar](#)), aplicaciones de mapas interactivos ([Google My Maps](#)) y plataformas de presentaciones digitales ([Genially](#)).



Los reasentamientos poblacionales de Yacyretá en Itzaingó: transformaciones socioeconómicas, territoriales y ambientales de la población relocada



Esp. Florencia Zavattiero

Contenidos: migraciones internas – Distribución espacial – Desplazamiento poblacional

Objetivos:

- Comprender el concepto de desplazamiento forzoso.
- Analizar las consecuencias sociales de los grandes proyectos hidroeléctricos.
- Identificar cambios poblacionales y sus implicancias sociales a escala local.



Las actividades propuestas permitirán reflexionar sobre las consecuencias sociales del desplazamiento forzado, tales como la modificación de las redes de sociabilidad, los cambios en las actividades económicas, la adaptación a nuevos espacios de residencia y la construcción de nuevas identidades territoriales. Del mismo modo, se promoverá el análisis crítico de las implicancias que tienen las grandes obras hidroeléctricas en el desarrollo local y regional, considerando tanto sus beneficios como los desafíos sociales y ambientales que generan. Mediante el estudio de casos, la interpretación de mapas, fotografías y testimonios, los estudiantes podrán comprender que las transformaciones territoriales son procesos dinámicos que involucran la interacción entre la sociedad y el espacio.



ACTIVIDAD 46

Localizamos los barrios de reasentados

Ciclo: Orientado/Superior

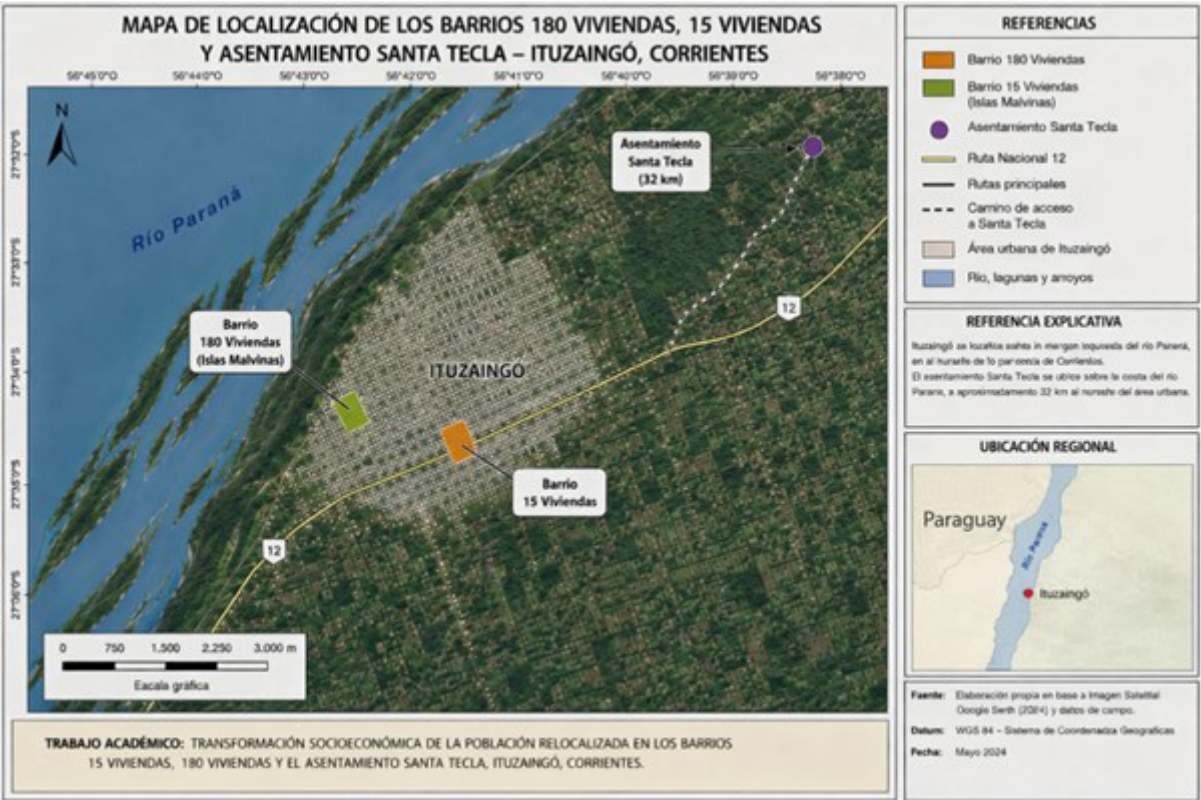
1. Leé el capítulo titulado "Reasentamiento poblacional y transformaciones territoriales en Itzaingó" del libro *Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico*.
2. Respondé:
 - a. ¿Qué se entiende por reasentamiento poblacional?
 - b. ¿Qué relación existe entre desarrollo y exclusión social?
 - c. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la construcción de Yacyretá?

d. ¿Qué críticas se realizan al modelo tecnocrático de desarrollo?

3. Elaborá un glosario con los siguientes términos:

Desplazamiento forzoso	Relocalización	Calidad de vida
Exclusión social	Desarrollo tecnocrático	Impacto socioeconómico
Proletarización		

4. Observá la imagen y analizá la distancia de los barrios relocalizados con los centros comerciales, las rutas y los servicios de la ciudad.



ACTIVIDAD 47

Análisis socioeconómico: transformaciones en las condiciones de vida de la población relocalizada

Ciclo: Orientado/Superior

1. Completá el siguiente cuadro comparativo:



Barrio	Características del rea-sentamiento	Problemas identificados	Situación actual
Santa Tecla			
180 Viviendas			
15 Viviendas			

2. Respondé:

- a. ¿Qué diferencias existieron entre los distintos barrios?
- b. ¿Por qué algunos reasentamientos tuvieron mayores dificultades?
- c. ¿Qué actividades económicas realizaban anteriormente las familias?
- d. ¿Cómo afectó el traslado a sus formas de vida?

Sugerencias para el docente: en la página 48 del cuadernillo elaborado por el Ministerio de Educación cuenta con recomendaciones para elaborar un resumen en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliografia/NivelSecundario/Lengua/TécnicasEstudio.pdf>



ACTIVIDAD 48

Debate y reflexión, ¿desarrollo para quién?

Ciclo: Orientado/Superior

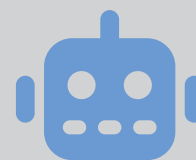
1. En grupo de hasta 4 integrantes, respondan las siguientes preguntas disparadoras:

- a. ¿Las grandes obras justifican el desplazamiento de población?
- b. ¿Qué derechos fueron vulnerados?
- c. ¿Cómo debería actuar el Estado en estos procesos?
- d. ¿Qué significa desarrollo con inclusión social?

2. Luego de las preguntas, realicen un juego de rol del impacto socioeconómico simulado por IA (pensamiento crítico y debate), es importante que interactúen con una IA generativa (como ChatGPT o Claude) para analizar las múltiples dimensiones del reasentamiento, resolviendo las siguientes actividades.

a. Configuren la IA con el siguiente prompt:

“Actuá como un antiguo pescador artesanal de Ituzaingó que fue relocalizado en un barrio mediterráneo debido a la construcción de Yacyretá. Voy a entrevistarte para entender cómo cambió tu economía familiar, tu acceso al río y tus redes sociales comunitarias”.



- b. Tras la simulación, redacten un informe crítico que contraste los beneficios energéticos nacionales frente al costo social y cultural local.
- c. Como producción final, elaboren conclusiones grupales y socialícelas en un Padlet con el resto de la clase.

ACTIVIDAD 49

Plan de remediación socioambiental e inclusión (planificación y desarrollo sostenible)

Ciclo: Orientado/Superior

1. Frente a las problemáticas detectadas (pérdida de empleo tradicional, falta de infraestructura verde, adaptación al nuevo entorno):

a. Diseña una propuesta de intervención urbana y económica sustentable.

b. Utiliza Canva, y crea un proyecto visual que incluya: cooperativas de reconversión laboral (acuicultura o turismo sustentable, por ejemplo), corredores biológicos urbanos para los barrios de reasentados y huertas comunitarias.

c. Presenta el proyecto en formato de propuesta técnica digital dirigida a la Entidad Binacional Yacyretá (EBY) y al municipio.

Trabajo de investigación: las represas hidroeléctricas y sus impactos

Ciclo: Orientado/Superior

1. Investiga utilizando herramientas de IA como ChatGPT otros casos de población relocalizada por causa de emprendimientos hidroeléctricos mencionadas en el texto:



Itaipú



Salto Grande



El Chocón



Itá.

2. Compara estos casos con la situación de Ituzaingó en relación a:



Causas de los reasentamientos



Impactos sociales



Respuestas estatales



Consecuencias ambientales.

3. Elaborará una presentación digital utilizando Gamma o afiche comparativo y compartirá los resultados con el resto del curso.

ACTIVIDAD 50

Trabajo interdisciplinario: geografía, historia y derechos humanos

Articulación curricular: Seminario de los Procesos Políticos, Sociales, Ambientales y Culturales del Territorio Correntino

Ciclo: Orientado/Superior (6to año)

1. Antes de iniciar el plan de acción:

- a. Formulá el problema de investigación.
- b. Definí el tema, los objetivos, una hipótesis y las variables o indicadores que orientarán el análisis de la información.
- c. Investigá el proceso de relocalización de la población de Ituzaingó a partir del libro de referencia y de otras fuentes propuestas por el docente.
- d. Recopilá testimonios digitales disponibles en sitios oficiales, documentales, entrevistas periodísticas o archivos audiovisuales.
- e. Analizá la información obtenida y elaborá una presentación digital en la que expliquen los impactos sociales, territoriales y ambientales del reasentamiento, fundamentando sus conclusiones con las fuentes consultadas y citándolas correctamente.
- f. Diseñá un podcast de investigación usando [Spotify for Creators](#) con la que pueden simular entrevistas a los actores sociales involucrados.
- g. Utilizá la inteligencia artificial ([ChatGPT](#) o [Claude](#)) y redactá un informe técnico y legal ciudadano (*amicus curiae*) que denuncie un impacto ambiental no mitigado, fundamentado con los datos censales consignados en el libro *Corrientes: dimensión demográfica del espacio geográfico*.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Elegí una consecuencia del reasentamiento (por ejemplo, "La pérdida del trabajo de pesca").

a. Recopilá testimonios: de videos, documentales o entrevistas a vecinos de Ituzaingó afectados por la represa Yacyretá.

b. Seleccioná una opción y resolvé.

-Opción A (podcast): grabá un audio o podcast de 2 minutos (Spotify for Creators o grabadora del celular) simulando una entrevista periodística a un vecino relocalizado.

-Opción B (informe breve con IA): redactá una nota de reclamo formal dirigida a las autoridades utilizando una IA para redactar usando lenguaje técnico-legal.

Sugerencia para el docente de apoyo a la inclusión: proveer una plantilla de guion tipo radiofónico con tiempos y preguntas ya redactadas. **Flexibilidad de producto:** permitir que los estudiantes elijan realizar la entrega en formato gráfico (historieta/cómic) si se presentan barreras para la expresión oral en público.



ACTIVIDAD 51

Transformaciones territoriales en Ituzaingó

Ciclo: Orientado/Superior

1. Como producción final, elaboren en parejas una infografía, un mural o una presentación multimedia que incluya:

- » localización de Yacyretá
- » causas de los reasentamientos
- » características de los barrios
- » consecuencias sociales y económicas
- » impacto ambiental
- » propuestas para mejorar la calidad de vida.

2. Intercambien las producciones y realicen una evaluación entre pares, para ello podrán por ejemplo elaborar una rúbrica.

Consignas adaptadas para el estudiante

- Elaborará una infografía o un afiche integrador titulado "Ituzaingó y la represa Yacyretá: transformaciones y desafíos" con el siguiente contenido:

a. Un mapa o esquema de ubicación.

b. Dos consecuencias económicas (pérdida de empleos tradicionales).

c. Dos consecuencias sociales (distancia al centro, adaptación).

d. Una propuesta para mejorar la vida de los vecinos.

- Intercambiá el afiche con otra pareja y completá la rúbrica de sugerencias positivas que les entregará el docente.

Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión

Rúbrica con íconos: diseñar una lista de cotejo (rúbrica) visual y sencilla para facilitar el proceso de evaluación entre pares. **Plantilla prediseñada:** proveer esquemas impresos con secciones delimitadas ("Ubicación", "Problemas", "Soluciones") para estructurar la infografía.



ACTIVIDAD 52

Pérdida de medios de vida y educación financiera

Articulación con Educación Económica y Financiera

Ciclo: Orientado/Superior

1. Analizá el caso de los pescadores relocalizados que recibieron una vivienda, pero perdieron su acceso al río y sus herramientas de trabajo: si recibieron una indemnización económica, ¿cómo deberían planificar sus gastos para reconstruir su fuente de ingresos?

2. Elaborá propuestas y medidas para evitar el riesgo de empobrecimiento de las familias reasentadas. Compartí las respuestas con el resto de la clase.



Sugerencia para el docente: abordar los riesgos de empobrecimiento y la importancia del activo productivo. Expliquen que una vivienda es un activo, pero no genera ingresos por sí misma; la educación financiera es clave para que las familias desplazadas puedan transformar compensaciones económicas en nuevos medios de vida sostenibles.

Consignas adaptas para el estudiante

- Analizá la siguiente situación financiera: Una familia de pescadores recibió una casa nueva en un barrio alejado, pero perdió su lancha y su acceso al río.

- Respondé: ¿Una casa nueva les genera dinero por sí sola para comer y pagar los servicios todos los meses? Explicar la respuesta.

- Planificación de compensación: Si la familia recibe una suma de dinero como indemnización, ¿en qué debería invertir ese dinero para volver a tener ingresos? Marcá la respuesta que consideres correcta:

Gastarlo todo en compras del supermercado y electrodomésticos. ☐

Invertir una parte en herramientas de trabajo (herramientas de albañilería, taller, movilidad o comercio barrio). ☐

Guardarlo sin usarlo mientras se gastan los ahorros. ☐

- Escribí dos recomendaciones para que una familia relocalizada no quede en situación de pobreza a largo plazo.

ACTIVIDAD 53

Impacto socioeconómico de las grandes obras

Ciclo: Orientado/Superior

1. Analizá el proceso de reasentamiento por la represa Yacyretá, debatí con tus compañeros sobre la *proletarización* de los antiguos pescadores o productores que fueron relocalizados. Evaluá si la indemnización o la nueva vivienda compensan la pérdida de sus fuentes de ingresos tradicionales y su estabilidad económica a largo plazo.

Sugerencia para el docente: este capítulo es clave para trabajar el concepto de capital social y económico. El marco docente debe orientarse a los Derechos Humanos y la exclusión económica que puede derivar de un modelo de desarrollo tecnocrático que no contempla la reinserción laboral de los desplazados.



Consignas adaptadas para el estudiante

- Leé las conclusiones del estudio sobre la vida de los relocalizados años después de la reubicación.
- Reflexioná sobre la proletarización: muchos campesinos y pescadores independientes tuvieron que convertirse en changarines o empleados informales en la ciudad. ¿Por qué creés que ocurrió esta transformación?
- Respondé de forma fundada: ¿Considerás que tener una vivienda propia de ladrillo compensa haber perdido el trabajo de toda la vida y la estabilidad económica a largo plazo? ¿Por qué?
- Expresá tu postura en el plenario final de la clase aportando una idea sobre cómo el Estado debería acompañar estos procesos a lo largo de los años.



Sugerencias para el docente de apoyo a la inclusión:

Visualización "Antes y después": apoyar el análisis con imágenes que contrasten la autonomía del trabajo rural/artesanal frente al trabajo asalariado o informal urbano.
Guía de respuesta orientada: proporcionar inicios de frase escritos para estructurar la postura argumentativa en la puesta en común.



GOBIERNO DE
CORRIENTES

Ministerio de
Educación