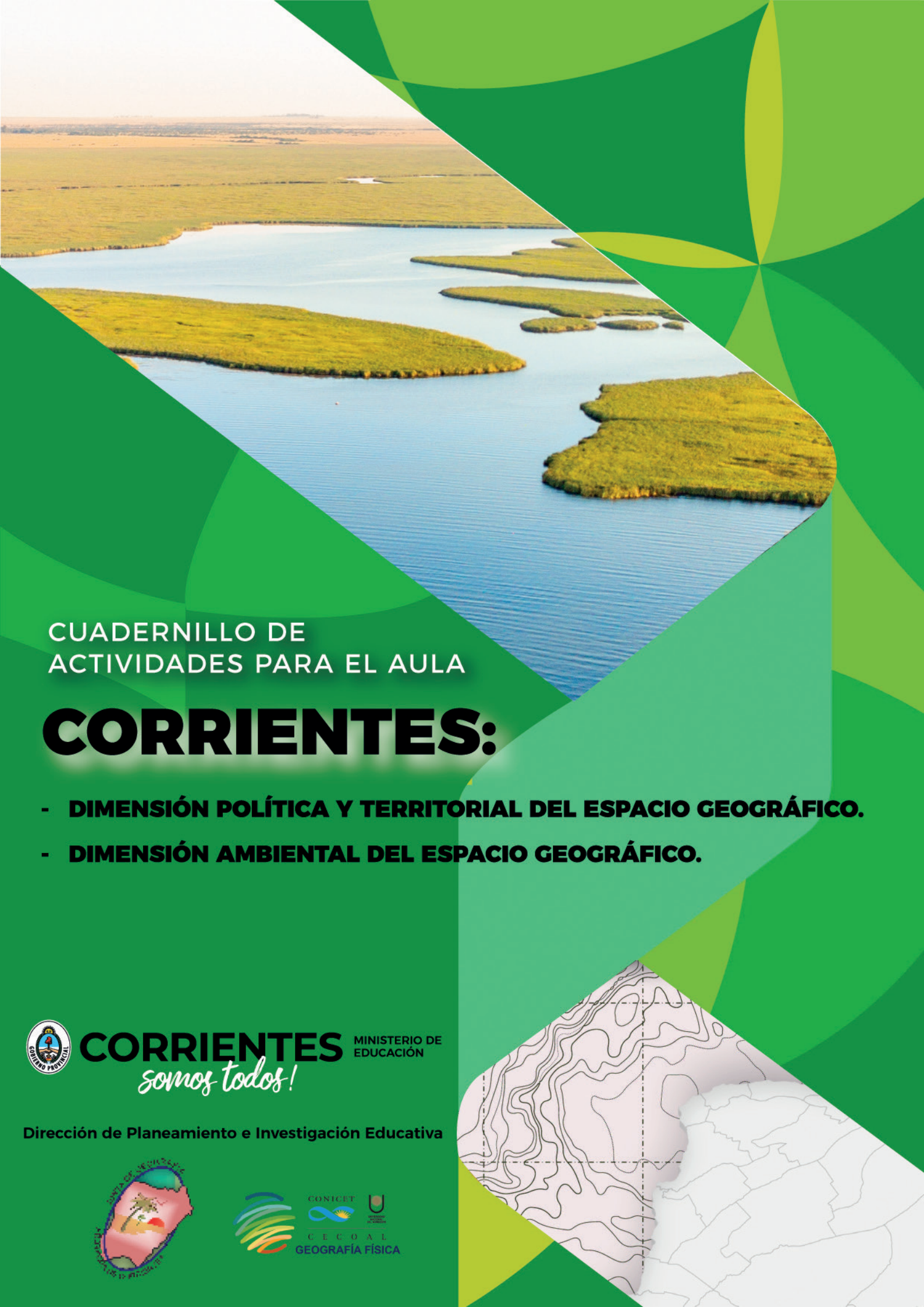




CUADERNILLO DE
ACTIVIDADES PARA EL AULA

CORRIENTES:

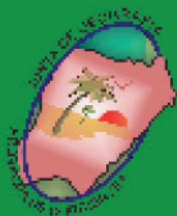
- **DIMENSIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.**
- **DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.**



CORRIENTES
somos todos!

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa



CONICET
CECOAL
GEOGRAFÍA FÍSICA

AUTORIDADES

Dr. Gustavo Valdés

Gobernador de la provincia de Corrientes

Lic. Práxedes Ytati López

Ministra de Educación de la provincia de Corrientes

Dr. Julio César de la Cruz Navías
Subsecretario de Gestión Educativa

Dra. Pabla Muzzachiodi
Secretaria General

Lic. Julio Fernando Simonit
Director de Planeamiento e Investigación Educativa

Dr. Félix Ignacio Contreras
Presidente de la Junta de Geografía

Autores
Dimensión política y territorial del espacio geográfico:

Lic. Néstor Gómez
Prof. Florencia Zavattiero

Dimensión ambiental del espacio geográfico:

Dr. Félix Ignacio Contreras
Lic. Pedro Samuel Blanco

COMPILADOR: Dr. Félix Ignacio Contreras
COORDINADORA: Prof. Florencia Zavattiero
DISEÑO GRÁFICO: Matias Nicolás Orbes Damus /
Juliana Grebe



ÍNDICE

Palabras liminares de la Ministra de Educación.....Pág. 04

FundamentaciónPág. 05

DIMENSIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....Pág. 07

El proceso de ocupación del territorio correntino.....Pág. 09

La posición geográfica de Corrientes.....Pág. 12

La división política de CorrientesPág. 16

Los límites y fronteras.....Pág. 20

DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.....Pág. 24

TopografíaPág. 26

GeologíaPág. 30

ClimaPág. 34

Hidrografía.....Pág. 42

Suelos.....Pág. 46

FitogeografíaPág. 48

Aspectos ambientales del territorio correntinoPág. 52

BIBLIOGRAFÍA.....Pág. 59



PALABRAS LIMINARES DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

La presente propuesta surge de la necesidad de trabajar en las aulas los saberes prioritarios de geografía de la provincia de Corrientes (RM N.º 5205/23). Su estudio, más allá de los límites de la geografía misma, debe ser abordado desde una perspectiva interdisciplinaria para garantizar una comprensión adecuada a los desafíos educativos que enfrenta la provincia. El cuadernillo, desde este enfoque, permitirá a los destinatarios integrar conocimientos y habilidades provenientes de diversas disciplinas, enriqueciendo su formación profesional.

El principal objetivo de este material es promover la enseñanza de la geografía de Corrientes a partir de actividades didácticas planteadas desde un enfoque innovador para que docentes y estudiantes puedan apropiarse de los contenidos mediante la implementación de estrategias de comprensión lectora y trabajos interdisciplinarios que incorporan las TIC.

El apartado “Dimensión política y territorial del espacio geográfico”, propone actividades de comprensión lectora y trabajos interdisciplinarios, para el tratamiento de los contenidos relacionados con la división departamental y municipal de Corrientes, las características de cada departamento, los límites, los puntos extremos, las cuestiones de límites y zonas de frontera.

Por otro lado, el apartado “Dimensión ambiental del espacio geográfico”, presenta actividades analíticas, de comprensión lectora y salidas didácticas, con guías de trabajo de campo de las características fisiográficas (topografía, geología, clima, hidrografía, suelo y vegetación) y sus complejas interacciones en el territorio correntino.

Este material bibliográfico es inédito, siendo la primera vez que estos contenidos llegarán a las aulas del nivel secundario, permitiendo a los estudiantes, a través de la aplicación de diferentes técnicas de estudio, conocer las características ambientales del territorio que habitan.

Finalmente, invita a reflexionar sobre la responsabilidad que cada individuo tiene sobre el entorno, fomentando una educación ambiental que trascienda las aulas y, se convierta en una herramienta para un futuro sostenible y equitativo.

Licenciada Práxedes Ytatí López
MINISTRA DE EDUCACIÓN



FUNDAMENTACIÓN

La Ley de Educación Nacional N.º 26206, en su artículo 30, sostiene que la Educación Secundaria tiene como objetivo desarrollar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación necesarias, entre otras, para la comprensión de textos, la utilización inteligente y crítica de herramientas TIC, el trabajo en equipo e individual. Además, busca fortalecer las competencias lingüísticas orales y escritas, promoviendo el conocimiento como un saber integrado a través de los distintos espacios curriculares que conforman los planes de estudios.

Entre los objetivos que persigue esta ley, se destacan:

- Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite al estudiante tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores.

- Brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos, de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad y honestidad, entre otros aspectos.

Esta ley representa un cambio de paradigma sobre qué enseñamos y cómo lo hacemos. Respecto de esto último, se espera que los estudiantes desarrollen las siguientes capacidades: comprensión lectora, comunicación, resolución de problemas, aprender a aprender, trabajo con los otros y pensamiento crítico.

De acuerdo con los objetivos planteados en el Plan de Compromiso por la Alfabetización (Resolución N.º 4111/24), el Ministerio de Educación de Corrientes ha puesto énfasis en la comprensión lectora, incluida dentro de la capacidad de comunicación, ya que es considerada uno de los pilares fundamentales de la alfabetización. Para ello, todas las áreas de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa de este Ministerio, se han abocado a diseñar materiales y capacitaciones que, ofrezcan a los docentes recursos y estrategias para fortalecer esta capacidad en los estudiantes y el desarrollo de las otras.

A partir de este cuadernillo, se pretende difundir de manera interdisciplinaria los siguientes materiales bibliográficos publicados por el Ministerio de Educación de Corrientes:

-Corrientes: dimensión política y territorial del espacio geográfico: propone el tratamiento de los contenidos relacionados con la división departamental y municipal de Corrientes, las características de cada departamento, sus límites, los puntos extremos, las cuestiones de límites y las zonas de frontera.

-Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico: aborda una descripción analítica de las características fisiográficas (topografía, geología, clima, hidrografía, suelo y vegetación) y de sus complejas interacciones en el territorio correntino.



Este material bibliográfico es inédito, ya que es la primera vez que estos contenidos llegarán a las aulas del nivel secundario, permitiendo que los estudiantes, a través de diferentes técnicas de estudio, conozcan las características ambientales del territorio que habitan.

Incluye herramientas útiles para poder enseñar y comprender las características ambientales de nuestro territorio: perfiles topográficos, imágenes satelitales, cartografía específica y el mapa de regiones fisiográficas de la provincia de Corrientes. Además, contiene códigos QR que vinculan a videos educativos de la plataforma Educaplay, fomentando el trabajo interdisciplinario y la valoración de los recursos naturales de nuestra provincia.

La metodología de trabajo combina teoría y práctica, utilizando recursos como mapas, imágenes satelitales, estudios de caso y proyectos colaborativos. Junto con las técnicas de comprensión lectora, se promueven métodos activos por medio del trabajo en equipo, los debates y las simulaciones de escenarios para resolver problemáticas reales.

LAS CAPACIDADES

Este cuadernillo de actividades sobre la geografía de Corrientes, propone un abordaje transversal de la comprensión lectora desde las diferentes disciplinas. Para ello, toma como referencia lo establecido en el documento Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria (MOA), aprobado por Resolución CFE N.º 330/17, en el cual se establecen las capacidades transversales que se consideran necesarias desarrollar a lo largo de la trayectoria escolar obligatoria.

Estas capacidades se entrelazan con las competencias de la educación digital y el desarrollo interdisciplinario como modalidad de trabajo, que articula los campos de estudio específico, en torno a problemas complejos, otorgando sentido a los saberes y capacidades puestos en juego.

La comprensión lectora es una dimensión esencial para la capacidad de comunicación y resulta fundamental en el desarrollo de las competencias comunicativas. Por lo tanto, requiere ser abordada de manera transversal. En este contexto, las capacidades se entienden como “una combinación de saberes, habilidades, valores y disposiciones, y se alcanzan como resultado de tareas complejas en las que se ponen en juego tanto el ‘saber’ como el ‘saber hacer’” (Res. CFE N.º 330/17).

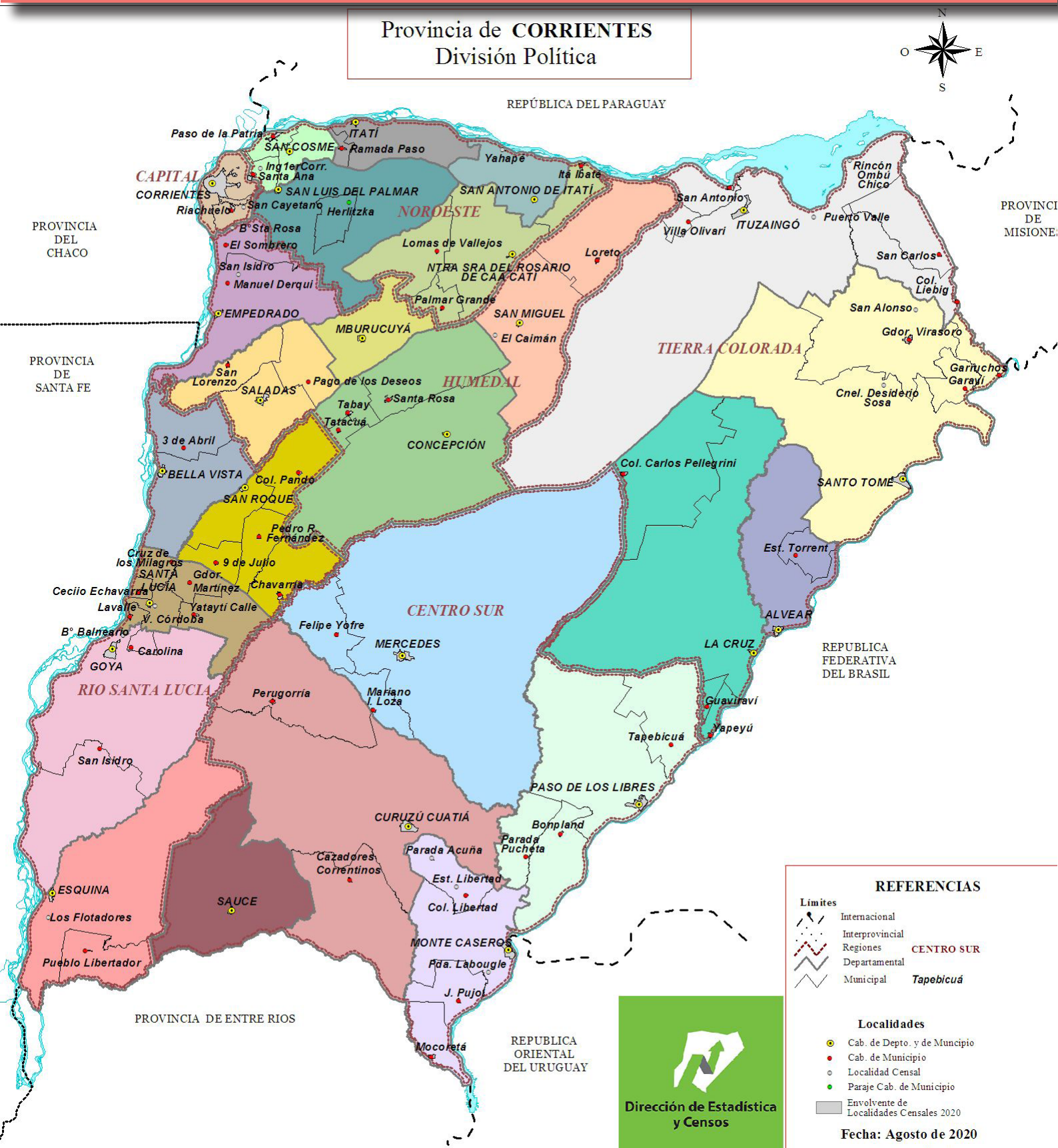
Consejo Federal de Educación (2017). Resolución N.º 330/17 del CFE: Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina.¹



¹ Extraído de “Comprensión lectora en Geografía” Coord. Angeles Vallejos Alevras. Ministerio de Educación. Provincia de Corrientes.

DIMENSIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Provincia de CORRIENTES División Política



FUNDAMENTACIÓN

A la geografía le interesa el estudio de las configuraciones espaciales del presente, aunque es innegable que ellas contienen acciones y objetos del pasado. Por ello, rescatamos para la enseñanza de la geografía de Corrientes, la inclusión de la perspectiva histórica, de los procesos de cambio y continuidad, lo que ayudará a la comprensión del concepto de espacio geográfico entendido como social (Gurevich et al., 2001).

Al pensar la enseñanza de la geografía propuesta en el diseño curricular, y luego de la experiencia del trabajo de consulta con docentes de diversos puntos de nuestra provincia, justificamos la necesidad de enseñar, tanto los contenidos de geografía de Corrientes, como la manera de abordarlos, atendiendo a los nuevos desarrollos teórico-metodológicos y a su didáctica.

Esto implica la incorporación de nuevos contenidos, que resulten significativos para entender la realidad social y, al mismo tiempo, generen en los alumnos actitudes críticas y creativas comprometidas con el medio natural (Gurevich et al., 2001). Es por esta razón que, desarrollamos un cuadernillo de actividades didácticas para enseñar la geografía de Corrientes, incorporando estrategias destinadas a fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos generales:

- Analizar la dinámica territorial y la ocupación espacial de la provincia de Corrientes, explorando su territorio, división política y límites.
- Vincular los contenidos teóricos abordados, aplicando técnicas y estrategias destinadas a fortalecer la comprensión lectora.
- Situar al estudiante como participante activo de la realidad donde está inserto.

Objetivos específicos:

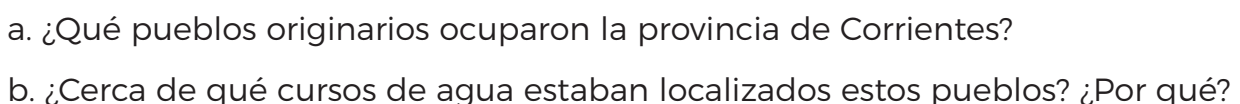
- Determinar la posición absoluta y relativa de Corrientes en el territorio nacional, aplicando la observación indirecta.
- Localizar los departamentos y municipios que integran nuestra provincia.
- Describir las principales redes de comunicación del territorio provincial, utilizando de cartografía física y digital.
- Señalar los límites internacionales, interprovinciales, y zonas de frontera, con sus puntos de acceso al territorio correntino desde las provincias y países vecinos.
- Ejercitar técnicas que fortalezcan la comprensión lectora.



NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

Sugerencia para el momento antes de leer el mapa.

- ¿Conocen qué pueblos originarios habitaban el territorio de la provincia antes de la llegada de los españoles?
- ¿Sabían qué costumbres, lenguas o tradiciones nos legaron estos pueblos originarios?
- Registren las respuestas en sus carpetas.
- Observen la siguiente imagen y respondan las siguientes preguntas:



SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DEL TEXTO:

EL PROCESO DE OCUPACIÓN DEL TERRITORIO CORRENTINO

La ciudad de Corrientes, fue fundada el 3 de abril de 1588 por el Adelantado Juan Torres de Vera y Aragón, en un sitio conformado por siete puntas. La nueva ciudad respondía a las exigencias de encontrar un puerto intermedio entre Buenos Aires y Asunción del Paraguay, que facilitara las comunicaciones de la época. El nombre original de la Ciudad, fue Ciudad de Vera de las Siete Corrientes, con el tiempo, en especial a partir del siglo XVIII, se popularizó el uso de Corrientes.

Los primeros contingentes provenientes de Asunción trajeron animales y herramientas, siendo los primeros beneficiados en la distribución de tierras y en la recepción de aborígenes bajo el sistema de encomiendas. Los pueblos originarios no conformaban una sociedad homogénea, siendo los grupos menos evolucionados, dominados por los guaraníes, quienes se encontraban en la etapa cultural neolítica.

Corrientes, estuvo definido por dos grupos étnicos diferentes de tipo:

1. Brasilidos a los que pertenecen los caingangs y los guaraníes, siendo estos últimos una nación organizada.

2. Pámpido, del cual se desprendieron los guaycurúes y los charrúas.

Los caingangs representaban a aborígenes no guaraníes que habitaban en los estados brasileños de São Paulo, Santa Catarina, Paraná, Río Grande do Sul, oriente de Paraguay y las provincias argentinas de Misiones, Corrientes y norte de Entre Ríos.

La organización política de los Caingangs estaba representada por aldeas, bajo la orden de un cacique, mientras que económicamente vivían de la caza, pesca y recolección de hojas y frutos. Los guaraníes en cambio, eran una nación organizada sobre la cultura neolítica y con fuertes lazos socioeconómicos y culturales. El gran conocimiento del espacio, la difusión de la lengua guaraní, la práctica de la agricultura y la organización social bien establecida, constituían sus rasgos de diferenciación e identificación.

La existencia de la ciudad se vio amenazada varias veces por los ataques de los pueblos originarios, hecho que condujo a la conformación de defensas en el menor tiempo posible, situación que se produjo después del año 1620. No obstante, la inseguridad y el aislamiento eran puntos negativos, hecho que repercutió en el abandono de muchos pobladores.²

TERCER MOMENTO:

En base a la lectura del texto, subraya la afirmación correcta en cada caso:

1. Los pueblos originarios de Corrientes conformaban:

- a. un grupo étnico heterogéneo dominado por los guaraníes.
- b. una serie de sociedades heterogéneas, sin contacto entre ellas.
- c. una sociedad homogénea formada por un solo grupo que pobló toda la provincia.

² Texto adaptado de Gomez, N. (2024). Corrientes: dimensión política y territorial del espacio geográfico. Ministerio de Educación de Corrientes.

2. El poblamiento precolombino de Corrientes estuvo definido por:

- a. 2 grupos étnicos: brasíldos y pámpidos.
- b. 3 grupos étnicos: guaraníes, guaycurúes y pámpidos.
- c. todas las respuestas son correctas.

3. Los caingans habitaban:

- a. Brasil.
- b. Argentina y Paraguay.
- c. todas las opciones son correctas.

CIERRE:

- Elabora un cuadro comparativo con la organización política de los caingangs y de los guaraníes luego, úsalo como apoyo en tu exposición oral de la siguiente clase. Para ello, te recomendamos consultar el cuadernillo publicado por el Ministerio de Educación de Corrientes: Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Nivel Secundario. Disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario>

- Localiza en un mapa de Corrientes los dos grupos étnicos más importantes:

1. Brasíldos, a los que pertenecen los caingangs y los guaraníes, siendo estos últimos una nación organizada.
2. Pámpido, del cual se desprendieron los guaycurúes y los charrúas.

Para saber más sobre la Fundación de Corrientes y las primeras ciudades, podés mirar el siguiente video disponible en EducaPlay | Corrientes Play:



TEMA 2: LA POSICIÓN GEOGRÁFICA DE CORRIENTES

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

Sugerencia para el momento antes de leer el mapa.

A la clase en general (recuperar conocimientos previos).

- ¿Cuál es el significado de la palabra hemisferios? ¿Cómo aplicamos este significado en la vida cotidiana? ¿En geografía, que significado damos a dicha palabra?
- ¿Qué diferencias geográficas tienen cada uno de ellos?
- Registre las respuestas en sus carpetas.
- Observa las siguientes imágenes y responde las siguientes preguntas:



Fuente: Instituto Geográfico Nacional.

- ¿En qué hemisferio se encuentra ubicada la provincia de Corrientes?
- ¿Cuáles son las ventajas de su situación geográfica? ¿Por qué?

SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DEL TEXTO:

Analiza el texto a través de una lectura exploratoria, y subrayado. Podés buscar los pasos de esta técnica en el material disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario>

LA POSICIÓN GEOGRÁFICA DE CORRIENTES

Desde el punto de vista natural, la provincia de Corrientes, junto con Misiones y Entre Ríos, conforman la región conocida como Mesopotamia Argentina, en tanto, desde el punto de vista productivo (INDEC) se ubica en el nordeste argentino, junto a las provincias de Misiones, Chaco y Formosa.

Teniendo en cuenta su posición absoluta, el territorio provincial se encuentra ubicado íntegramente en el continente americano, en el hemisferio sur y en el hemisferio occidental. La red de coordenadas geográficas, indica que la provincia de Corrientes se ubica entre los paralelos de 27° 12' y 30° 43' de latitud sur, y entre los meridianos de 55° 45' y 59° 41' de longitud oeste, respectivamente, ubicándose en el área de clima cálido subtropical sin estación seca en el norte y centro, y templado en el sector sur. La situación geográfica subtropical beneficia al territorio, que recibe una alta radiación solar y, a su vez, por su altimetría y situación en el continente, recibe abundantes precipitaciones debido a procesos convectivos y a la circulación de masas de aire tropical. Como consecuencia de la posición geográfica, el clima de Corrientes se caracteriza por el intercambio de masas de aire cálidas y húmedas, provenientes del anticiclón del Atlántico Sur y masas de aire de carácter polar procedentes del anticiclón del Pacífico Sur, con predominio de la primera.

La posición relativa de la provincia, en relación con el bloque conformado por el Mercosur, (proceso de integración regional), ubica el territorio en el centro de conexión de rutas, vías navegables e intereses internacionales, lo que convierte a la provincia en un punto estratégico para

la gestión de recursos, rutas, transportes y almacenamiento de productos.

Si tenemos en cuenta los grandes centros de poder mundial, la provincia de Corrientes, se encuentra alejada de los mismos, lo que resulta beneficioso en épocas de guerras y confrontaciones bélicas. Asimismo, representa una ventaja para poder colocar productos en mercados del hemisferio norte, aprovechando la estación contraria. En contraposición a esto, las grandes distancias existentes con dichos centros, encarecen los costos de producción, aumentando el precio final o precio al consumidor.

La posición geográfica, beneficia a Corrientes, especialmente por la presencia del Humedal del Iberá, que se halla en el centro de su territorio, y del Acuífero Guaraní, que lo atraviesa por debajo. Ambos recursos son claves para las actividades humanas, en razón del carácter finito y con importancia creciente del agua dulce en todo el planeta.

La presencia de grandes ríos como el Uruguay y, en especial, el río Paraná, dota a Corrientes de una posición estratégica, ya que se posiciona como un enclave en el recorrido de la hidrovía Paraná-Paraguay. Esto favorece el transporte y las comunicaciones, permitiendo el intercambio y la exportación de productos correntinos y de todo el Mercosur. Esta ruta es clave en la organización de las actividades económicas y debe ser aprovechada, ya que las condiciones naturales de sus costas favorecen el desarrollo e instalación de puertos, y es por ello que se ha previsto, planificado y construido el puerto de Ituzaingó, que acercará aún más la posibilidad de llevar los productos correntinos al mundo.³

³ Texto adaptado de Gómez, N. (2024). *Corrientes: dimensión política y territorial del espacio geográfico*. Ministerio de Educación de Corrientes.

TERCER MOMENTO:

A partir de la lectura del texto, subraya la afirmación correcta en cada caso:

1. La provincia de Corrientes se localiza en:

- a. el noroeste argentino.
- b. el nordeste argentino.
- c. la región pampeana.

2. El clima de la provincia de Corrientes es:

- a. cálido subtropical sin estación seca.
- b. cálido subtropical con estación seca.
- c. todas las respuestas son correctas.

3. La provincia de Corrientes se encuentra ubicada íntegramente en:

- a. Continente americano, en el hemisferio norte y en el hemisferio oriental.
- b. Continente americano, en el hemisferio sur y en el hemisferio occidental.
- c. todas son correctas.

CIERRE:

● Elabora un mapa conceptual con las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Corrientes que te permita integrar todas las respuestas de las actividades que completaste. Luego, en base a esa información, redacta un resumen con el que vas a estudiar para dar una exposición oral. Para ello, te recomendamos consultar el cuadernillo del Ministerio de Educación de Corrientes: Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Nivel Secundario. Disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario>

- Localiza en un mapa político de América del Sur:

1. La República Argentina.
2. La región del nordeste.
3. La provincia de Corrientes.



- Observa el siguiente video, disponible en: <https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=76292ecd0c47a2e6f01be9e38f763927>



Luego de ver el video, realiza las siguientes actividades:

- Utiliza la herramienta Google Maps para recorrer los países que integran la hidrovía Paraná-Paraguay, anotando sus nombres.
- Señala en un mapa las ciudades más importantes, los puertos y otras vías de comunicación relevantes de cada país que son parte de este corredor.
- Explica la importancia de la hidrovía Paraná-Paraguay para Corrientes.
- Busca en internet información sobre las actividades económicas más relevantes de la provincia de Corrientes, materia prima, nivel de exportaciones, países compradores y organiza la información en un cuadro sinóptico. Para ello te recomendamos consultar el cuadernillo del Ministerio de Educación de Corrientes: Técnicas de Estudio y Estrategias para el Aprendizaje. Nivel Secundario. Disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario>
- Diseña una infografía digital utilizando Canva, para presentar y compartir lo aprendido con la comunidad educativa de la institución, previa revisión de la docente y autorización de las autoridades educativas.



TEMA 3: LA DIVISIÓN POLÍTICA DE CORRIENTES

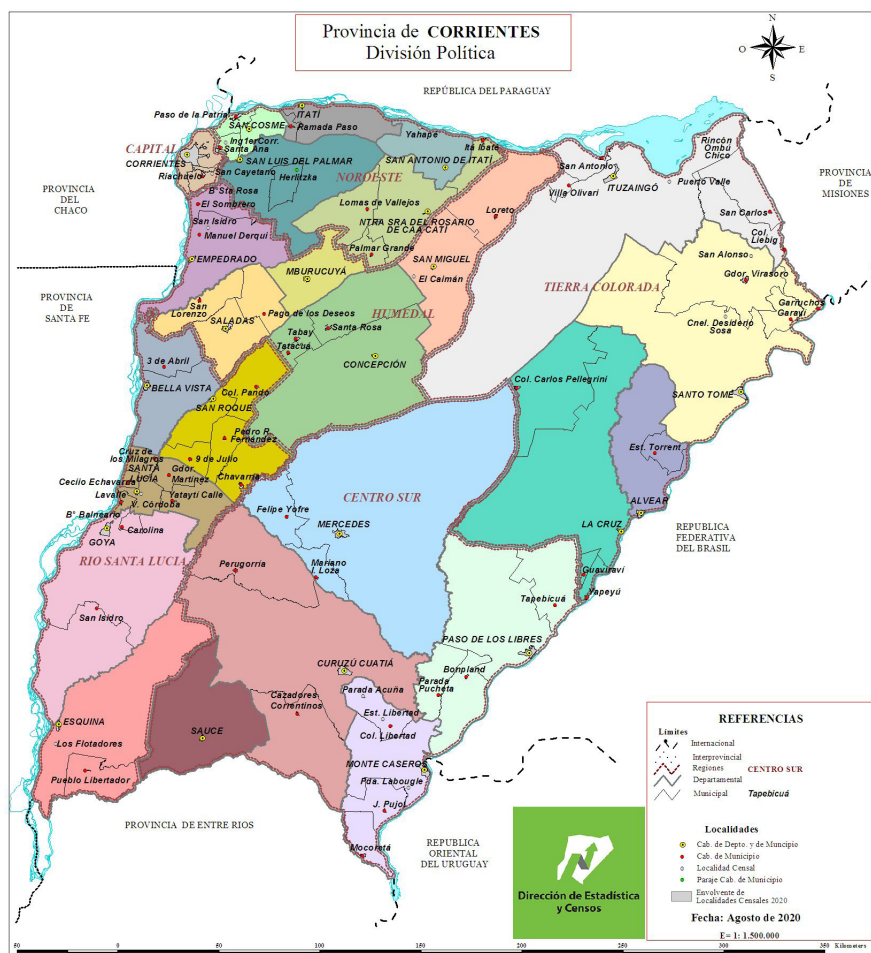
NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

Sugerencia para el momento antes de leer el mapa.

A la clase en general (recuperar conocimientos previos).

- ¿Conoces cuántos departamentos o municipios tiene la provincia de Corrientes? Menciona en un listado aquellos que conozcas o hayas visitado en alguna oportunidad.
- ¿Cuál es la diferencia entre conocer pueblos, parajes, localidades o departamentos de la provincia?
- ¿En qué departamento se encuentra la localidad donde vives y cuál es su ubicación relativa dentro de la provincia de Corrientes?



SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DEL TEXTO:

Lee atentamente el texto y realiza una nota marginal con la información/idea principal.

DIVISIÓN POLÍTICA DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES³

La provincia de Corrientes está dividida en 25 departamentos, y estos a su vez, en municipios que constituyen un ordenamiento político y territorial menor. La organización municipal es el nivel de organización más pequeño que posee el país, atendiendo las necesidades de las poblaciones de las ciudades y/o urbes.

En la provincia de Corrientes, existen municipios que se administran en forma autónoma, poseyendo Carta Orgánica algunos y otros se rigen por la Ley Orgánica de Municipalidades N°2498.

Según la Constitución de la provincia de Corrientes, definida en el artículo 217, "todo centro de población con asentamiento estable de más de mil (1.000) habitantes constituye un municipio".

La Legislatura puede crear un nuevo municipio, cuando el centro poblacional supere los mil (1.000) habitantes, conforme al último censo nacional. La misma ley establece la delimitación territorial del municipio a crearse y los recursos que le correspondan.

Los centros de población que no reúnan los requisitos para ser municipio, son organizados conforme a las disposiciones de la Carta Orgánica del municipio cabecera de la jurisdicción territorial en la que se hallen incluidos, pudiendo elegirse un delegado o una comisión con representación popular.

Según la Constitución de la provincia de Corrientes, en el artículo N° 220, el Gobierno municipal es ejercido por un Departamento Ejecutivo y un Departamento Legislativo.

El Departamento Ejecutivo está a cargo de un intendente, en tanto, el Departamento Legislativo es desempeñado por un órgano colegiado, denominado Concejo Deliberante. La presidencia del Concejo Deliberante es ejercida por el viceintendente, que solo vota en caso de empate, o por un concejal electo de su seno, conforme determine la Carta Orgánica.

La organización municipal se estructura en tres niveles:

1. Municipios de primera categoría.
2. Municipios de segunda categoría.
3. Municipios de tercera categoría.

MUNICIPIOS QUE POSEEN CARTA ORGÁNICA

Los mismos son: Alvear (General Alvear), Bella Vista (Bella Vista), Berón de Astrada (Berón de Astrada), Bonpland (Paso de los Libres), Caá Catí (General Paz), Chavarría (San Roque), Colonia Liebig (Ituzaingó), Concepción (Concepción), Corrientes (Capital), Cruz de los Milagros (Lavalle), Curuzú Cuatiá (Curuzú Cuatiá), Empedrado (Empedrado), Esquina (Esquina), Felipe Yofre (Mercedes), Garruchos (Santo Tomé), Gobernador Virasoro (Santo Tomé), Goya (Goya), Itá Ibaté (General Paz), Itatí (Itatí), Ituzaingó (Ituzaingó), La Cruz (San Martín), Lavalle (Lavalle), Lomas de Vallejos (General Paz), Mburucuyá (Mburucuyá), Mercedes (Mercedes), Mocoretá (Monte Caseros), Monte Caseros (Monte Caseros), Nueve de Julio (San Roque), Paso de la Patria (San Cosme), Paso de los Libres (Paso de los Libres), Perugorría (Curuzú Cuatiá), Saladas (Saladas), San Cosme (San Cosme), San Luis del Palmar (San Luis del Palmar), San Roque (San Roque), Santa Ana de los Guácaras (San Cosme), Santa Lucía (Lavalle), Santa Rosa (Concepción), Santo Tomé (Santo

³ Texto adaptado de Gómez, N. (2024). Corrientes: dimensión política y territorial del espacio geográfico. Ministerio de Educación de Corrientes.

Tomé), Sauce (Sauce), Tabay (Concepción), Villa Olivari (Ituzaingó), Yapeyú (San Martín), Yatay Tí Calle (Lavalle).

MUNICIPIOS SIN CARTA ORGÁNICA

Los mismos son: Cazadores Correntinos (Curuzú Cuatiá), Cecilio Echeverría (Lavalle), Colonia Carolina (Goya), Colonia Carlos Pellegrini (San Martín), Colonia Libertad (Monte Caseros), Colonia Pando (San Roque), El Sombrero (Empedrado), Estación Torrent (General Alvear), Gobernador Martínez (Lavalle), Guaviraví (San Martín), Herlitzka (San Luis del Palmar), José Rafael Gómez, Juan Pujol (Monte Caseros), Loreto (San Miguel), Mariano I. Loza (Mercedes), Pago de los Deseos (Saladas), Palmar Grande (General Paz), Parada Pucheta (Paso de los Libres), Pedro R. Fernández (San Roque), Pueblo Libertador (Esquina), Ramada Paso (Itatí), Riachuelo (Capital), San Antonio Isla Apipé Grande (Ituzaingó), San Carlos (Ituzaingó), San Isidro (Goya), San Lorenzo (Saladas), San Miguel (San Miguel), Tapebicué (Paso de los Libres), Tatacuá (Concepción), Tres de Abril (Bella Vista)

ÁREAS EN LITIGIO Y CREACIÓN DE NUEVOS MUNICIPIOS:

1. Áreas en litigio entre el departamento Capital y el departamento de Riachuelo. Hay áreas que reciben servicios del primero y legalmente son parte del segundo. Lugares en litigio: Barrio Esperanza, área del frigorífico Tomás Arias, área de San Cayetano. En este último caso, la comuna de Riachuelo asiste a los pobladores, pero votan como integrantes del Circuito 11 de la capital correntina. Falta fijar los límites definitivos entre los municipios de Capital

y Riachuelo. La situación en abril de 2023, se centraba en el análisis para determinar los límites geográficos, con la premisa de que el Poder Legislativo de la provincia, logre avanzar en la solución definitiva de los límites, que debe darse a través de una ley provincial. También se suma la reclamación de Riachuelo en el Puente Pexoa y su camping. Si bien figura el escudo del municipio de Riachuelo, recibe los servicios del departamento Capital.

2. La Carta Orgánica de San Antonio, Isla Apipé Grande, fue sancionada en marzo de 2008. Fue suspendida por el Tribunal Superior de Justicia en 2008. Actualmente posee intendente y representa a la Alianza Unidos por Apipé. Se localiza en la costa nordeste de la Isla Apipé (departamento de Ituzaingó).

3. En el mes de noviembre del 2020, se creó el departamento de Manuel Derqui, en el departamento de Empedrado, separándolo del municipio de Empedrado. En noviembre de 2020, el Poder Ejecutivo provincial vetó la ley, para que los límites sean fijados por los departamentos de Empedrado y El Sombrero. Por ley N° 6.564 fue creado el departamento el 23 de junio de 2021, publicándose en el Boletín Oficial el 13 de julio de 2021.

4. La Ley N° 6619, promulgada el 13 de octubre de 2022, crea el municipio de El Caimán (departamento de San Miguel).

5. El 5 de julio de 2023, se produce la creación del municipio de Malvinas en el departamento de Esquina, separado del municipio de Esquina.(Ley N° 3229/23).



TERCER MOMENTO:

A partir de la lectura del texto, subraya la afirmación correcta en cada caso:

1. La provincia de Corrientes está conformada por:

- a. 30 departamentos y 25 municipios.
- b. 25 departamentos y 76 municipios.
- c. 25 municipios y 76 municipios.

2. La organización municipal se estructura en:

- a. 2 niveles: municipios de primera categoría y de segunda categoría.
- b. 3 niveles: municipios de primera categoría, municipios de segunda categoría y municipios de tercera categoría.
- c. todas las respuestas son correctas.

3. Algunos ejemplos de municipios con carta orgánica son:

- a. Colonia Carolina y Colonia Progreso.
- b. Virasoro y Goya.
- c. todas son correctas.

CIERRE:

- Elabora un esquema que contenga los municipios con carta orgánica, sin carta orgánica y las áreas en litigio por departamento. Para ello, te recomendamos consultar el cuadernillo del Ministerio de Educación de Corrientes: Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Nivel Secundario. Disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario>

- Localiza en un mapa político de la provincia:
 - Los 25 departamentos de Corrientes, colocando los nombres de los mismos y resaltando el departamento y el municipio en el cual resides.
 - Las áreas en litigio.



TEMA 4: LOS LÍMITES DEL TERRITORIO CORRENTINO

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

Observa el video titulado “Las líneas imaginarias que nos separan”, disponible en la plataforma Educaplay:



Responde:

- ¿Cuáles son los límites de la provincia de Corrientes?
- ¿Cómo se clasifican?

2. SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DEL TEXTO:

- Lee el texto en forma silenciosa, elabora un glosario con las palabras cuyos significados desconoces.
- Vuelve a leer el texto y escribe en el margen la idea principal de cada párrafo.

LOS LÍMITES DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

La provincia de Corrientes se localiza geográficamente al noreste del país, forma parte de la región del Norte Grande Argentino, limitando al oeste y norte con el río Paraná, que la separa de Santa Fe, Chaco y Paraguay; al noreste con Misiones; al este con el río Uruguay, que la separa de Brasil y Uruguay, al sur el Guayquiraró y el Mocoretá, son los límites fluviales con Entre Ríos.

Se encuentra enmarcada entre dos ríos: el Uruguay (al este) y el Paraná (al oeste y norte), que constituyen las fronteras naturales de su territorio. Abarca la región que sus antiguos habitantes, los guaraníes, denominaban Taragüí. Según el artículo 2

de la Constitución Provincial, sancionada en 1821: “los límites territoriales de la provincia son: al noreste y sur los que por derecho le correspondan, al este el Río Uruguay, que la separa de los Estados Unidos del Brasil y de la República del Uruguay, y al oeste el Río Paraná, que la separa de las provincias de Santa Fe y Chaco. Forman parte de su territorio, en lo referente a los ríos Uruguay y Alto Paraná, las islas que quedan entre sus costas y el canal principal del río, y aquellas que por tratados o convenciones internacionales hayan sido o sean declaradas argentinas. En lo relativo al río Paraná, forman también parte de su territorio las islas que quedan entre sus costas y el canal principal del río, así como las que le sean reconocidas por convención interprovincial o por ley del Congreso de la Nación.”⁴ Cabe aclarar que los límites sobre el río Paraná con Paraguay, fueron establecidos con posterioridad.

TERCER MOMENTO:

A partir de la lectura del texto, subraya la afirmación correcta en cada caso:

1. ¿A qué región pertenece la provincia de Corrientes?

- a. Sudeste.
- b. Patagónica.
- c. Norte Grande.

2. ¿Qué límites tiene la provincia al oeste y al norte?

- a. El río Paraná que la separa de Paraguay.
- b. El río Paraná que la separa de Santa Fe y Chaco.
- c. Todas las respuestas son correctas.

3. ¿Cuál es el límite al este de la provincia?

- a. Río Uruguay.
- b. Brasil y Uruguay.
- c. Las dos opciones son correctas.

⁴ Texto adaptado. Constitución de la provincia de Corrientes. Disponible en: <https://www.congreso.gob.ar/constituciones/CORRIENTES.pdf>

Observa nuevamente el video “**Las líneas imaginarias que nos separan**” disponible en la plataforma Educaplay: <https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=c10f00ace02757ecc6aa879a79bf029b>



- Tras visualizar el video, elabora un mapa mental con la información más relevante. Para ello, te recomendamos consultar el cuadernillo del Ministerio de Educación de Corrientes: Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Nivel Secundario. Disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/?dir=Bibliograf%C3%ADa%2FNivel%20Secundario>

- A partir de la lectura del tema límites y fronteras, del libro Corrientes: Dimensión política y territorial del espacio geográfico (disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Geograf%C3%ADa%20de%20Corrientes/Dimensi%C3%B3n%20Pol%C3%ADtica%20y%20Territorial%20del%20espacio%20geogr%C3%A1fico%20correntino%202.pdf>), realiza las siguientes actividades:

a) Localiza en un mapa político de la provincia de Corrientes:

- sus límites y países limítrofes.
- los pasos fronterizos.

b) En la misma cartografía, señala ciudades enfrentadas, puentes y pasos internacionales.

c) Confecciona el recuadro de referencias.

Podés buscar navegando por Google Maps.



- Por último, realiza la siguiente actividad integradora titulada: “Un viaje imaginario”:

a) Utiliza la aplicación Google Maps y simula un recorrido desde tu localidad hasta alguna ciudad en un país limítrofe. Registra los siguientes datos:

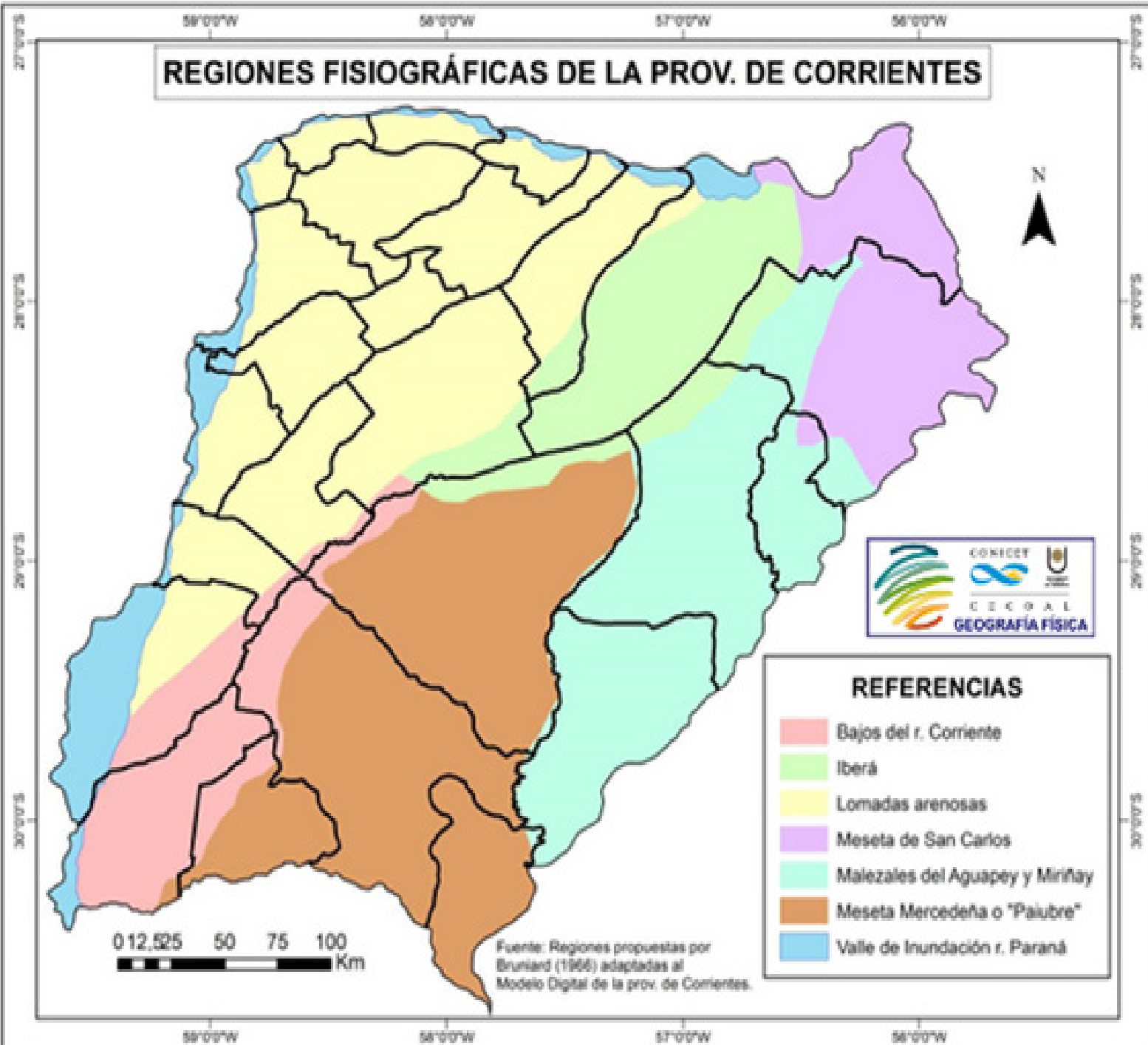
- Rutas provinciales y nacionales que debes recorrer.
- Pasos fronterizos y aduanas que necesitas cruzar. Anota también la documentación que te requerirán.
- Puentes interprovinciales e internacionales que cruzarás a lo largo de tu recorrido.
- Ciudades importantes que se encuentran en el trayecto.

- Diseña junto con un compañero un folleto turístico digital con la aplicación Canva, que luego de la revisión de la docente y autorización de las autoridades compartirás con la comunidad educativa, utilizando técnicas desarrolladas en Lengua y Literatura. Te recomendamos consultar el cuadernillo sobre técnicas de estudio mencionado anteriormente.



DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

REGIONES FISIOGRAFICAS DE LA PROV. DE CORRIENTES



FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza de la geografía física de Corrientes, es fundamental para comprender el entorno natural, que define la identidad de esta provincia argentina. Corrientes, con su vasta red de ríos, lagunas, esteros y una biodiversidad única, presenta un ecosistema rico y diverso que influye directamente en la vida de sus habitantes. A través de este material, se fomenta el conocimiento sobre las características del suelo, el clima, la hidrografía y los problemas ambientales locales, permitiendo a los estudiantes valorar su entorno, entender los desafíos ambientales y promover la conservación de los recursos naturales. Además, brinda herramientas para la interpretación del paisaje, conocimiento clave para la planificación sostenible, el desarrollo de políticas de manejo del territorio y la adaptación al cambio climático, temas vitales en la actualidad.

La geografía es la ciencia de síntesis, que ayuda a identificar y explicar comprensivamente las relaciones, que se establecen en un espacio multidimensional. Es fundamental conocer la interrelación entre el ambiente y el hombre y cómo las acciones de las sociedades, modifican positiva o negativamente su medio.

Objetivo general:

- Promover la enseñanza de la geografía física de Corrientes a partir de actividades didácticas, planteadas desde un enfoque ambiental, para que docentes y alumnos puedan replicar los contenidos en las instituciones donde se desarrollan.

Objetivos específicos:

- Identificar las principales alturas de Corrientes.
- Analizar el paisaje geológico y geomorfológico de la formación Toropí.
- Comprender el comportamiento del clima en la provincia de Corrientes.
- Conocer la hidrografía de la provincia de Corrientes.
- Caracterizar las regiones.
- Proponer una clase activa teniendo en cuenta las dimensiones de contenido, propósito, método y comunicación de la enseñanza para la comprensión.
- Utilizar las TIC y los Sistemas de Información Geográfica para el análisis de problemáticas ambientales, aplicados a los contextos actuales de enseñanza.

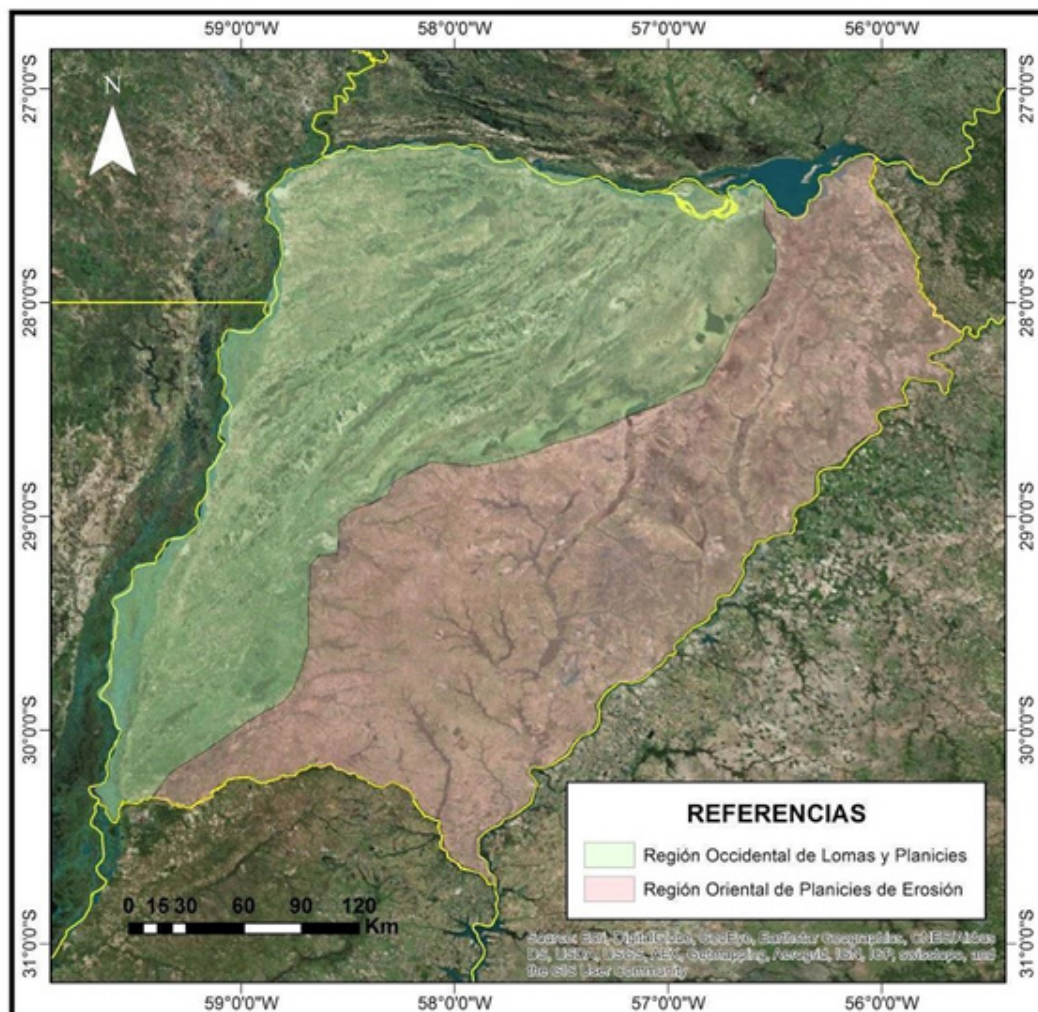
TEMA 1: TOPOGRAFÍA

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

Observa la siguiente imagen y responde:

- ¿Qué entendemos por topografía?
- Busque el significado correcto de la palabra y contrasta con la respuesta anterior.
- ¿Cómo es la topografía de la provincia de Corrientes?
- ¿Dónde se localizan las mayores y menores alturas en Corrientes?



SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DEL TEXTO

Lee individual y silenciosamente el siguiente texto. ¿Qué entendemos por topografía?

TOPOGRAFÍA DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

La provincia de Corrientes se caracteriza por presentar elevaciones preferentemente menores a los 200 metros sobre el nivel del mar, es decir, se pueden considerar como parte de la zona de llanuras en Argentina. De hecho, comparada con otras regiones de Argentina, Corrientes tiene escasas variaciones de altura, donde la mayor superficie provincial está comprendida entre 60 y 100 metros. Sin embargo, en el contexto provincial, se pueden identificar algunos rasgos particulares como, por ejemplo, elevaciones rocosas conocidas como El Nazareno (179 msnm), El Capará (158 msnm) y El Chico (148 msnm) que se encuentran en la localidad de La Cruz. Las mayores alturas superan poco más de los 200 metros en el límite con Misiones, y las menores alturas se hallan en el extremo suroeste, con valores que oscilan los 20 metros.

En general, Corrientes presenta tres regiones diferenciadas en función de la altura o niveles topográficos. Por un lado, se encuentra en el sector noreste una región alta delimitada por la curva de nivel de 80 metros y conforma una estribación de la Meseta misionera, que se prolonga hasta dicho sector en Corrientes. Por otro lado, una región de alturas intermedias entre 60 y 80 metros, se sitúa en el centro-este y noroeste, abarcando la mayor parte de la superficie provincial. Por último, en el suroeste se ubica una región baja, cuyas alturas son menores a los 60 metros y se extiende desde la localidad de Goya hasta el río Guayquiraró en el sur de la provincia.

Particularmente, dentro de Corrientes

es posible identificar algunos rasgos topográficos distintivos, que resaltan en el ambiente monótono de llanura. Por ejemplo, en el centro-sur se dan alturas entre 100 y 160 metros, sector conocido como la Planicie del Paiubre o Meseta de Mercedes, que se exhiben como una prolongación de la región alta, la cual está interrumpida por una parte de la región de alturas medias. Asimismo, se encuentran regiones bajas en las áreas circundantes a los ríos principales de la provincia (ríos Paraná y Uruguay), cuyas alturas son inferiores a los 60 metros y en algunos casos acompañan a los ríos interiores de la provincia.

Las características presentadas anteriormente muestran contrastes topográficos entre los sectores norte y sur de la provincia. Aunque no se logren detectar grandes variaciones de altura, como sí ocurre en la zona de la Cordillera de los Andes, en Corrientes es posible distinguir distintos niveles topográficos, a partir de la observación de dos perfiles zonales (uno a lo largo del paralelo 28°S y otro en el paralelo 29°30'S).

El primer perfil (sector norte), a lo largo del paralelo 28°S, está comprendido entre el cauce del río Chimiray al este y el valle de inundación del río Paraná al oeste, prolongándose por alrededor de 300 kilómetros lineales. En general, se identifican dos grandes secciones dentro del perfil. Por una parte, al oeste se encuentra un sector elevado con alturas máximas entre 150 y 170 metros, que presenta variaciones de terreno de 50 metros aproximadamente y corresponde a una continuación de la Meseta misionera, interrumpida por un abrupto descenso al río Miriñay. Por otro lado, a lo largo de una sección de 250 kilómetros se ubica una extensa área deprimida con escasas irregularidades del terreno, oscilando

entre 60 y 75 metros. Esta última sección se subdivide en dos subsecciones, una en el centro con la presencia de un desnivel o superficie relativamente deprimida dada por la presencia de los Esteros del Iberá, y otra un poco más elevada en el oeste sobre la ribera del Paraná y constituida por lomadas arenosas, bañados y algunos cursos fluviales menores (ej. Arroyo San Lorenzo, Arroyo Ambrosio, etc.).

El segundo perfil (sector sur), a lo largo del paralelo 29°30 'S, está comprendido entre los cauces de los ríos Uruguay al este y Paraná al oeste, prolongándose por alrededor de 250 km lineales. A diferencia del sector norte, en este perfil se observan variaciones más notables de altura, aunque los valores son siempre inferiores a los 115 metros. En tal sentido, si bien se muestran cambios bruscos de pendiente en la sección central del perfil, en un contexto provincial se corresponde con una gran planicie, que está elevada en algunos

sectores. En el centro del perfil se ubica la Planicie del Paiubre con alturas que rondan los 100 metros y se destaca como un bloque antiguo, elevado, sometido a erosión, cuyas pendientes algo marcadas se dan por la presencia de algunos ríos (ej. los ríos Miriñay, Corriente, etc.). En las áreas marginales a la Planicie del Paiubre, hacia el este y oeste de la provincia, se sitúan planicies con pocas variaciones topográficas y con suaves inclinaciones del terreno a lo largo de 50-70 kilómetros del perfil. Estas inclinaciones se dan hacia los ríos principales, es decir, en la sección este hacia el Uruguay y la sección oeste hacia el Paraná. Sin embargo, una diferencia importante entre estas dos secciones, es que la del oeste presenta una altura media menor a la del este, con valores por debajo de 50 metros para el primer caso y por encima de 50 metros para el segundo.⁵

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

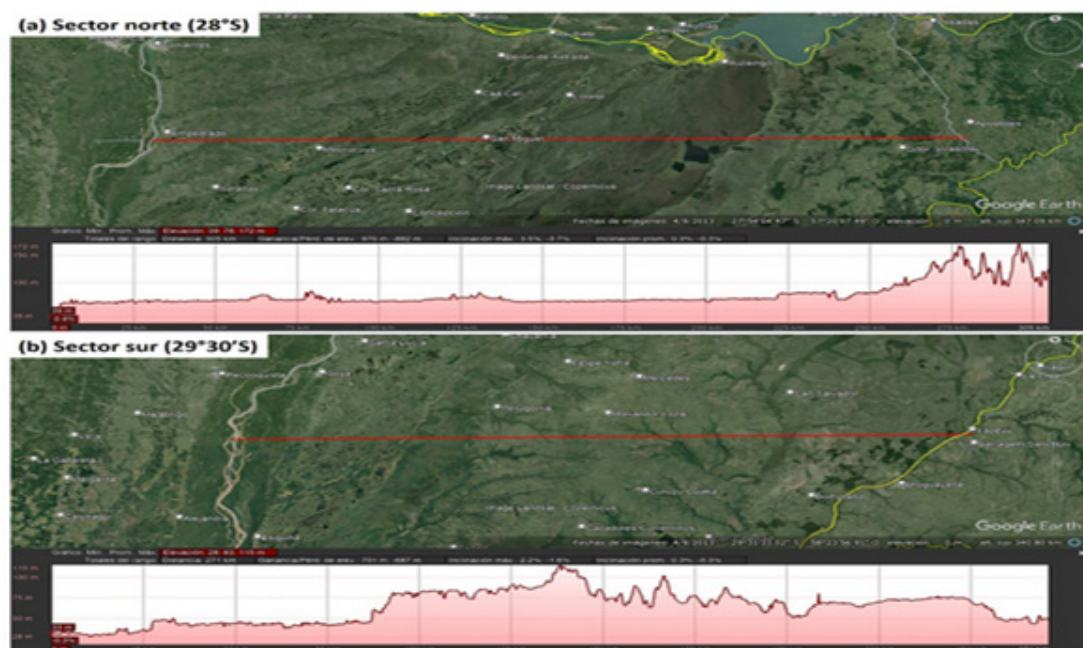
Luego de leer el texto, realiza las siguientes actividades:

Teniendo en cuenta la descripción de las características topográficas y observando la distribución de las alturas en la provincia de Corrientes que se encuentran en el perfil N°2, responde:

1. ¿Cuáles son las alturas promedio de la provincia de Corrientes?
2. ¿Dónde se localizan las mayores y las menores alturas en Corrientes?
3. Teniendo en cuenta la altura del terreno, ¿cuáles son las regiones que podemos diferenciar?

⁵ Texto adaptado de Blanco, P. (2024). *Topografía. Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico*. Ministerio de Educación de Corrientes.



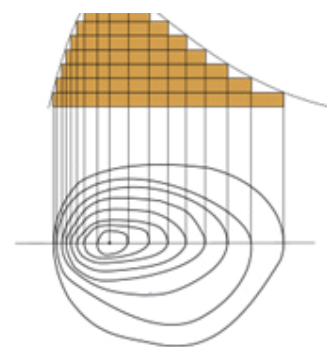


Perfiles topográficos de la provincia de Corrientes, ubicados en las secciones (a) a lo largo del paralelo 28°S y (b) a lo largo del paralelo 29°30' S. Fuente: elaborado por el Lic. Pedro Blanco a partir de Google Earth Pro, fecha de consulta 06/02/2024.

Por último, te proponemos realizar la siguiente actividad:

“LAS ALTURAS DE MI LOCALIDAD”

1. Traza un perfil topográfico de oeste-este que incluya la localidad donde vives.
2. Analiza el perfil teniendo en cuenta:
 - Zonas bajas o inundables.
 - Mayores alturas.
3. Observa el perfil topográfico y determina:
 - La localización de los barrios en relación a las mayores alturas.
 - La dirección del escurrimiento.
4. Organizados en grupos de 4/5 integrantes, elaboren folletos ilustrativos para distribuir a la comunidad educativa, y a la localidad en general, previa autorización del docente y las autoridades, donde propongan soluciones para prevenir inundaciones o anegamientos en zonas bajas.



TEMA 2: CARACTERÍSTICAS GEOLÓGICAS-GEOMORFOLÓGICAS DEL TERRITORIO CORRENTINO

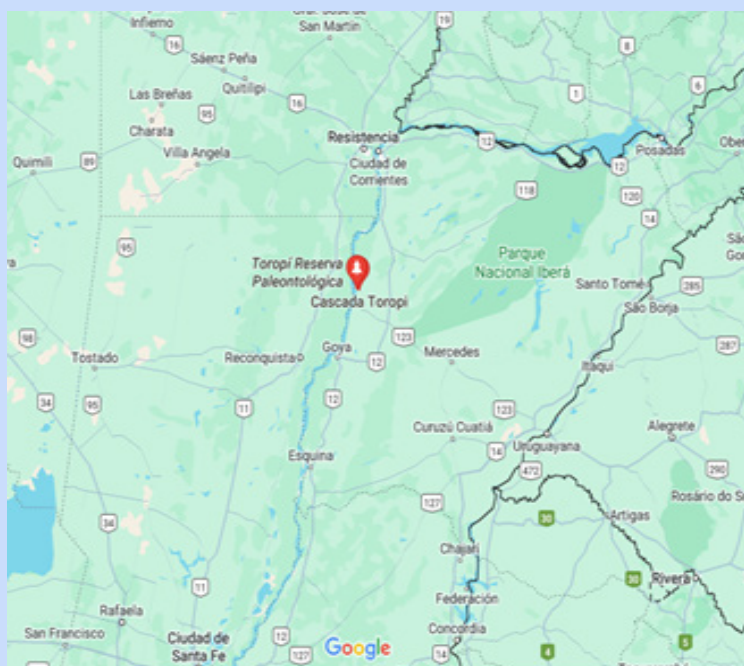
NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

Esta actividad tiene como destinatario al docente y su grupo de alumnos, se propone la elaboración de un proyecto para realizar un estudio de caso sobre el yacimiento paleontológico Toropí.

A partir de la lectura del material *“Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico”*, se sugiere realizar un estudio de caso sobre el yacimiento paleontológico Toropí, ubicado en Bella Vista, que incluya una salida didáctica. Para llevar a cabo dicha salida, es necesario descargar la planilla disponible en: <https://www.bellavista.gob.ar/turismo/toropi/yacimiento.html>

En las afueras de la ciudad de Bella Vista, a 150 kilómetros de la capital de Corrientes, se encuentra una de las mayores reservas de fósiles del norte de la Argentina: el arroyo Toropí.

La gran diversidad de especies y el excelente estado de conservación, en el que se encuentran los restos, sorprende a los paleontólogos, quienes llegan hasta la enorme cárcava erosiva formada allí, para buscar elementos que permitan reconstruir la evolución y desaparición de la fauna prehistórica en Sudamérica.



Ficha de ejemplo para la elaboración del proyecto

TEMA Y NOMBRE DEL PROYECTO	PROPUESTA DE NOMBRE: "Experiencia Toropí, un viaje a la historia paleontológica de Corrientes" Lugar: Bella Vista, Corrientes. Link del Museo Toropí: https://www.youtube.com/watch?v=u4cu_m7_bo0
ESPACIOS CURRICULARES INTERVINIENTES	Geografía-Ciencias de la Tierra-Biología-Lengua y Literatura.
COMPETENCIAS	- Aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en las diferentes materias, para conocer la realidad de la provincia de Corrientes. - Situar al alumno como participante activo de la realidad donde está inserto.
OBJETIVOS	- Conocer la historia geológica/geomorfológica de Corrientes. - Clasificar los recursos naturales del sitio. - Identificar fósiles de la región. - Comprender la historia evolutiva de la fauna y flora de la provincia de Corrientes a través del análisis de sus fósiles.
NIVEL	5° AÑO.
SABERES PRIORITARIOS Y EMERGENTES/CAPACIDADES ABORDADAS	-Ciencias de la tierra: eras geológicas/rocas y minerales/ fósiles/paisajes geológicos. -Biología: evolución - los fósiles como pruebas de las teorías evolucionistas. -Lengua y Literatura: elaboración de informes. Comunicación.
RECURSOS NECESARIOS	- Transporte. - Celulares o cámaras fotográficas. - Cañón y computadoras. - Impresión de fotografías tomadas por los estudiantes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Antes:

- Trabajo de los contenidos con los estudiantes.
- Elaboración de fichas de observación para la salida.

Durante la visita:

- Safari fotográfico (celulares).
- Completamiento de la guía de observación en terreno.

Después:

- Elaboración de un informe grupal y exposición con Power Point.
- Selección de fotografías para exponerlas en la galería del colegio (concurso).

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Informe grupal.

Exposición oral.

Elaboración de Power Point.

Se sugiere utilizar la siguiente guía de trabajo en terreno para los estudiantes durante la salida didáctica:



GUÍA DE TRABAJO EN TERRENO

1. Localización y características del sitio:

¿Dónde está ubicado? (Registra las formas del relieve, el paisaje observado, la localidad donde está, el nombre de la reserva, las calles donde se ubica el museo.

2. Historia del sitio:

- a) ¿Cuál es el significado de “Toropí”?
- b) ¿Cuándo surgió la reserva? ¿Mediante qué ley?
- c) ¿Quiénes fueron los científicos y autoridades a cargo?

3. Observación de las barrancas

(nombra las formaciones, edad, tipo de rocas, formas):

- a) ¿Cómo era el paisaje donde habitaba la megafauna? ¿Qué diferencias hay con el paisaje actual?
- b) ¿Qué formaciones geológicas se pueden identificar? ¿Qué tipos de sedimentos hay en ellas?
- c) ¿Cuáles son los procedimientos utilizados para identificar las formaciones geológicas?
- d) Elabora un perfil geológico del sitio.

4. Identificación de las especies:

- a) ¿Qué técnicas se utilizaron para identificar la edad de los fósiles?
- b) ¿En qué consiste la técnica de carbono 14?
- c) ¿Qué tipo de especies se encontraron? ¿A qué era geológica pertenecían?
- d) ¿Qué diferencias hay entre las especies encontradas y las actuales?

Para tener en cuenta...

- Registra los procedimientos utilizados para calcular la edad de los fósiles.
- Fotografía los tipos de especies encontradas.
- Fotografía el sitio (barrancas, arroyos).

Como cierre de la salida didáctica, se propone que los estudiantes elaboren un informe final integrador, con posterior defensa oral, que incluya la información relevada. **Para conocer las características y los pasos de elaboración de un informe, recomendamos la lectura del cuadernillo Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje. Nivel Secundario.**

(disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/LenguajT%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf>)

TEMA 3: EL CLIMA DE CORRIENTES Y SUS ELEMENTOS

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

Observa el video “**Armamos la valija, ¿qué ropa llevo?**”, disponible en: <https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=317768130861a797c8e27a00aa22a076>



● Responde:

- ¿Qué tipos de climas tenemos en Argentina?
- ¿La provincia de Corrientes tiene variedad climática? ¿Por qué?

SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DE LA LECTURA

EL CLIMA DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

El clima de la provincia de Corrientes está condicionado principalmente por la latitud, ya que la escasa altura y las pocas variaciones del terreno, no favorecen la presencia de diversas condiciones climáticas. De hecho, se estima que la provincia posee un clima

predominantemente subtropical debido a su ubicación geográfica (entre los 27° y 31°S), próxima al trópico de Capricornio (23°27'30"S), indicando claramente que Corrientes se ubica sobre una zona de transición entre dos grandes dominios climáticos diferentes (el dominio tropical y el dominio templado). La característica principal de la zona subtropical es la estacionalidad bien definida del clima, dada principalmente por la variabilidad

estacional de la radiación solar, siendo más intensa durante el solsticio de verano (21-22 de diciembre) porque los rayos solares, caen perpendicularmente en el trópico de Capricornio y menos intensa durante el solsticio de invierno (20-21 de junio) porque, dichos rayos solares caen perpendicularmente en el trópico de Cáncer (hemisferio norte).

La distribución espacial de la temperatura en Corrientes varía fundamentalmente de manera latitudinal, concentrándose las mayores temperaturas al norte y disminuyendo hacia el sur de la provincia. En este caso, los valores medios anuales oscilan entre 20° y 22.5°C. Esta distribución puede variar localmente por otros factores como las irregularidades topográficas, la vegetación, la cercanía a cuerpos de agua, entre otros. En tal sentido, el mapa de amplitud térmica anual calculada como la diferencia entre las temperaturas máxima y mínima media anual, permite identificar algunos rasgos particulares. Por ejemplo, los mayores contrastes de temperatura ocurren en las regiones más altas de la provincia (noreste y centro-sur), debido a que estos sectores tienen irregularidades topográficas, que favorecen la presencia de sitios altos y bajos, donde las máximas y mínimas son más marcadas estacionalmente. Por su parte, las menores amplitudes térmicas se observan en la zona de los Esteros del Iberá y en las riberas de los principales ríos (Paraná y Uruguay), ya que la existencia de numerosos cuerpos de agua y la cercanía a los grandes cursos fluviales, moderan los extremos de temperatura.

La precipitación anual en Corrientes se dispone espacialmente en sentido meridional de noreste a suroeste, siendo los montos más altos en el nordeste entre 1600-1700 mm, y disminuyendo gradualmente hacia el suroeste con valores entre 1000-1100 mm. En términos absolutos, estos valores de lluvia acumulada anualmente sugieren que la provincia es preferentemente

húmeda, con altos aportes en el sector de mayor altura (noreste) y bajos aportes en el de menor altura (suroeste). Incluso, un análisis de la distribución del índice de aridez de De Martonne indica que, en la provincia predomina el clima húmedo porque las cifras oscilan entre 30 y 55 mm.

La disposición de las isotermas en sentido latitudinal y de las isohietas en sentido meridional permite identificar una “trama climática”, que caracteriza el clima de la provincia. Sin embargo, a pesar de las variaciones de la temperatura y la precipitación, los valores anuales presentados por estas variables, advierten el predominio del clima subtropical húmedo en casi todo el territorio provincial. Esto quiere decir que Corrientes posee una homogeneidad climática en términos medios anuales, aunque pueden darse algunas variaciones locales por otros factores, que no repercuten significativamente en el clima general. Estas condiciones son originadas por los patrones de circulación general atmosférica, particularmente por la acción combinada de los centros de altas presiones subtropicales del Pacífico Sur y Atlántico Sur (ubicados alrededor de los 30°S sobre los océanos homónimos), generando masas de aire que afectan a la provincia en diferentes épocas del año. De hecho, al situarse en una zona de transición entre los dominios tropical y templado, Corrientes posee alternativamente las condiciones de temperatura y humedad de ambos dominios, por ejemplo, en el invierno son más frecuentes las masas de aire frías y secas provenientes del sur (zona templada), mientras que durante el verano lo son las masas de aire cálidas y húmedas del noreste y norte (zona tropical). A esto último se agrega que, el océano Atlántico Sur tiene un mayor impacto que el Pacífico Sur en el clima de la provincia, debido a la mayor proximidad y a la ausencia de topografía compleja que impida el aporte directo de humedad, como sí ocurre en el Pacífico Sur por la presencia de la Cordillera de los Andes. Si bien las masas de

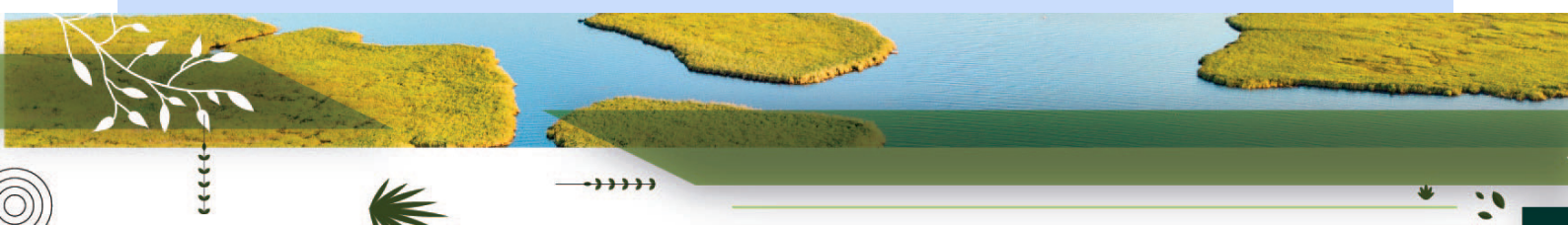
⁶ El índice de aridez de De Martonne es un índice climático que relaciona a través de un cociente a los valores anuales de precipitación y temperatura media. A esta última variable se le adiciona una constante de 10 para evitar valores negativos. Según determinados rangos, este índice permite clasificar a los climas en árido extremo (0-5 mm °C), árido (5-15 mm °C), semiárido (15-20 mm °C), subhúmedo (20-30 mm °C), húmedo (30-60 mm °C) y húmedo extremo (más de 60 mm °C).

aire frías y húmedas del Pacífico Sur logran llegar hasta Corrientes, ingresando por el sector sur y suroeste, en su trayectoria van descargando su humedad y llegan hasta la provincia con menores aportes de precipitación. Por tales motivos, los valores de precipitación descritos líneas arriba son más altos en el noreste provincial y disminuyen progresivamente hacia el suroeste. Hasta aquí se mostraron los patrones medios de la temperatura y la precipitación, pero tales variables experimentan variaciones espaciales según la estación del año.

Por un lado, la temperatura durante el verano en Corrientes varía entre 25.5° y 26.5°C , mientras que en el invierno disminuyen a valores entre 14.5° y 16.5° , siendo entonces que el otoño y la primavera se constituyen como estaciones de transición, cuyos patrones espaciales de la temperatura son similares al promedio anual. En general, la disposición de las isotermas es en sentido latitudinal para todas las estaciones del año, lo que indica una fuerte dependencia de la temperatura a las variaciones de insolación y al movimiento aparente del Sol. Como se expresó en párrafos anteriores, durante el solsticio de diciembre (verano), los rayos solares caen perpendicularmente en el trópico de Capricornio y ello produce elevados valores de radiación solar que favorece las altas temperaturas en la zona. A ello se le debe agregar la advección de masas de aire cálidas del norte y noreste, que traen consigo aire tropical con alto contenido de humedad, incrementando los valores de temperatura. Cuando se produce el solsticio de junio (invierno), los rayos solares se encuentran sobre el trópico de Cáncer en el hemisferio norte y la insolación en la zona subtropical del hemisferio sur disminuye notablemente que, en conjunto con la advección de masas de aire frías del sur, generan una disminución de la temperatura en la provincia. Las estaciones intermedias se constituyen como épocas de transición, donde existe una superposición de los procesos asociados a las masas de

aire cálidas y frías, por lo que los valores térmicos son parecidos al promedio anual.

Por otro lado, a diferencia de la distribución regular de la temperatura por estación, la precipitación estacional presenta patrones espaciales diferentes al comportamiento medio anual. En el verano, los mayores montos (400-450 mm) se ubican en los extremos noreste, noroeste y sureste de Corrientes mientras que, para el otoño y primavera se registran estos valores hacia el este y centro-noreste, respectivamente. En el invierno, la precipitación en toda la provincia no supera los 300 mm, señalando que dicha época del año es la estación seca para la provincia. Se destaca que el suroeste correntino, es el sector con los menores acumulados pluviométricos en todas las épocas del año, pero los montos invernales (150 mm) son más bajos respecto a los de las demás estaciones (300-350 mm). La precipitación de Corrientes se origina principalmente por procesos de origen convectivo y frontal, ya que la ausencia de sierras o altas montañas que favorezcan el ascenso del aire, imposibilita la ocurrencia de lluvias "orográficas" (originadas por el forzante topográfico con una barrera montañosa). Por una parte, la convección es un mecanismo que genera precipitación en la provincia, y se da preferentemente durante el verano, ya que la elevada insolación durante esta época, produce un intenso calentamiento de la superficie, que favorece el ascenso de aire con el consecuente desarrollo de nubosidad y posterior precipitación localizada, intensa y de corta duración. Por otra parte, los sistemas frontales también se constituyen como un proceso asociado a la precipitación en Corrientes, especialmente durante el invierno por el avance de los frentes fríos hasta la región y que ingresan a la provincia por el sur y suroeste, ocasionando lluvias uniformes y de moderada intensidad en gran parte del territorio. Estos procesos no son exclusivos de cada estación, es decir que no necesariamente "la convección se



producirá solo en el verano y los sistemas frontales en el invierno”, sino que más bien la frecuencia de uno disminuye y la del otro aumenta dependiendo de la época del año. En efecto, durante las estaciones intermedias, dichos procesos se superponen en la provincia y, por ello, los montos pluviométricos logran aumentarse a tal punto de concentrar la mayor cantidad de precipitación durante el año.

En general, todas las localidades exhiben un comportamiento similar de la temperatura a lo largo del año: durante el trimestre cálido (diciembre-enero-febrero) las temperaturas oscilan alrededor de los 25°C, que luego disminuyen paulatinamente en los meses siguientes hasta el trimestre frío (junio-julio-agosto) con valores aproximados de 15°C, para posteriormente incrementarse durante la primavera. Con respecto a la marcha de la precipitación, se advierte un claro período seco durante el invierno y un período húmedo durante las estaciones intermedias (otoño y primavera) y el verano, aunque en esta última estación se observan montos relativamente más bajos, pero

igualmente abundantes comparados con los del invierno. En particular, los regímenes de precipitación para las distintas localidades poseen sutiles diferencias, especialmente en el momento en que se produce el primer máximo: por un lado, las ciudades ubicadas al oeste (en la ribera del Paraná como Corrientes, Bella Vista, Goya y Esquina) tienen el dicho máximo a comienzos/mediados del otoño; mientras que, por otro lado, las localidades situadas al este (en la ribera del Uruguay como Santo Tomé, Paso de los Libres y Monte Caseros) lo tienen a inicios de la primavera. En el interior provincial (ej. Concepción, Mercedes y Curuzú Cuatiá) no se logra advertir esta diferencia, ya que los valores por localidad no varían notablemente entre el otoño y la primavera, indicando entonces que la franja central de la provincia es una zona de transición del régimen pluviométrico.⁷

TERCER MOMENTO

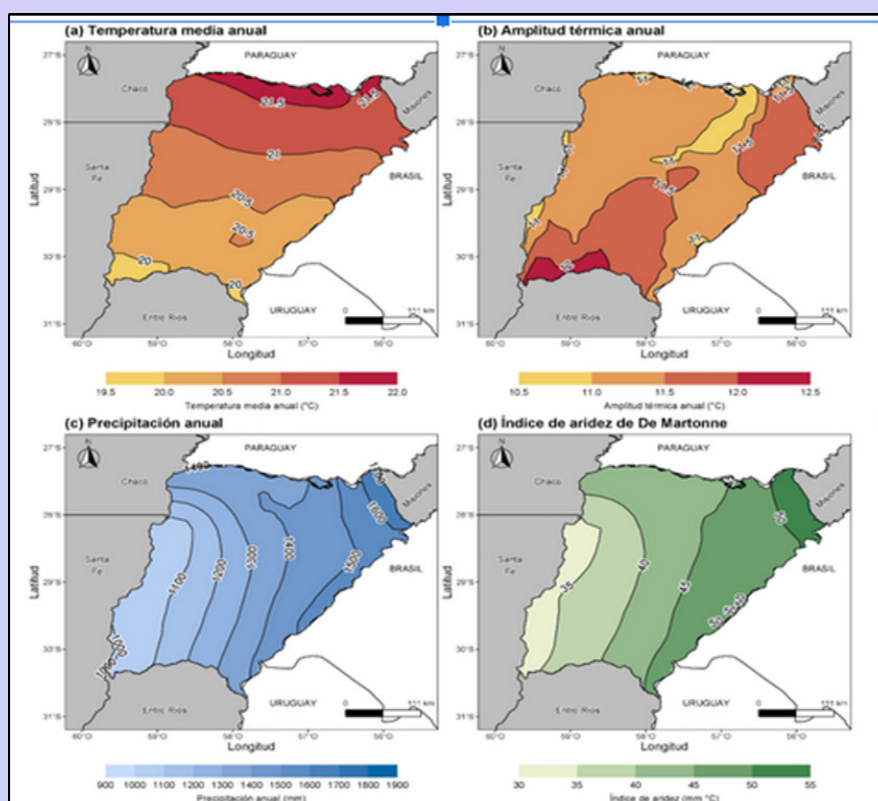
Luego de la lectura, subraya los conceptos principales del texto.

Elabora un glosario con los siguientes conceptos: temperatura, índice de aridez y precipitaciones.

Observa el gráfico que se presenta a continuación y responde las preguntas sobre temperatura media anual, precipitaciones e índice de aridez.



⁷ Texto adaptado de Blanco, P. (2024). *Clima . Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico*. Ministerio de Educación de Corrientes.



Distribución espacial de la temperatura media anual, precipitación anual, amplitud térmica anual e índice de aridez de De Martonne para Corrientes. Promedio del período 1990-2021. Fuente: elaborado por el Lic. Pedro Blanco partir de datos extraídos del sitio WorldClim 2.1, disponibles en <https://www.worldclim.org/data/index.html>

TEMPERATURA MEDIA ANUAL:

1. ¿Cuál es la temperatura media anual de la provincia y cómo se distribuye a lo largo del año?
2. ¿Qué diferencias se observan en la temperatura media anual entre distintas zonas de Corrientes?
3. ¿Cómo varía la temperatura media anual en relación con la altitud de diferentes áreas de la provincia?
4. ¿Qué factores climáticos o geográficos podrían explicar las variaciones en la temperatura media anual dentro de la provincia?
5. ¿Cómo se ha comportado la temperatura media anual en los últimos 10 años en la provincia? ¿Se identifican tendencias de calentamiento o enfriamiento?
6. ¿Cómo se compara la temperatura media anual de Corrientes con la de otras provincias o regiones cercanas?
7. ¿Qué impacto podría tener la distribución de la temperatura media anual en la agricultura, la fauna y flora de Corrientes?

8. ¿De qué manera la temperatura media anual podría afectar a la población humana en términos de salud, consumo energético o calidad de vida?
9. ¿Existen microclimas dentro de la provincia que presenten una temperatura media anual significativamente diferente al promedio provincial?
10. ¿Cómo podrían los cambios en la temperatura media anual afectar los planes de desarrollo urbano o rural en Corrientes?

PRECIPITACIONES:

A partir de la observación del mapa de precipitaciones, responde:

1. ¿Cuál es el patrón general de precipitaciones en la provincia de Corrientes a lo largo del año?
2. ¿Cómo varía la cantidad de precipitación entre el norte y el sur de la provincia?
3. ¿Qué factores geográficos influyen en la distribución de las precipitaciones en Corrientes?

Por último, te proponemos que elabores un pluviómetro artesanal para que puedas llevar el registro de la cantidad de agua que precipita en Corrientes.

ELABORACIÓN DE UN PLUVIÓMETRO:

Si deseas llevar un registro de la cantidad de lluvia que cae, puedes comprar un pluviómetro o puedes hacer el tuyo. Solo necesitas unos cuantos materiales sencillos y un poco de tiempo. Utiliza el pluviómetro para comparar la precipitación de un día a otro, de una semana a otra o incluso de un mes a otro.

Para crear un pluviómetro en casa con una botella de plástico solo necesitas los siguientes elementos:

- botella de 2 litros
- piedras, canicas o gravilla
- cinta
- regla
- marcador permanente



A continuación, te presentamos un cronograma básico para medir la lluvia con un pluviómetro durante un mes. Este cronograma está diseñado para facilitar la recolección y análisis de datos meteorológicos de tu localidad:

Este cronograma puede ajustarse según la duración del proyecto o los objetivos específicos que se quieran alcanzar.

Semana 1: preparación e instalación

Día 1 (lunes):

Selección del lugar adecuado para instalar el pluviómetro (debe estar en un área abierta y lejos de obstrucciones como árboles o edificios).

Instalación del pluviómetro en el lugar elegido.

Día 2 (martes):

Verificación de la estabilidad y nivelación del pluviómetro.

Realización de una primera medición de prueba para asegurarse de que todo funcione correctamente.

Día 3 a 7 (miércoles a domingo):

Registro de las mediciones diarias a la misma hora cada día (por ejemplo, a las 8:00h).

Semanas 2 y 3: recolección de datos

Días 8 a 21 (lunes a domingo de ambas semanas):

Diariamente:

Medición y registro de la cantidad de lluvia acumulada en las últimas 24 horas.

Vaciamiento del pluviómetro después de cada medición para prepararlo para el día siguiente.

Días 12 y 19 (viernes):

Revisión y verificación de los datos registrados durante la semana.

Mantenimiento básico del pluviómetro (limpieza del equipo, verificación de que esté bien instalado).

Semana 4: análisis de datos

Día 22 (lunes):

Análisis preliminar de los datos recolectados (gráficas, identificación de patrones, etc.).

Día 23 (martes):

Comparación de las mediciones obtenidas con datos históricos o con mediciones de otros pluviómetros en la misma región.

Día 24 a 26 (miércoles a viernes):

Redacción de un informe con las conclusiones del análisis.

Preparación de gráficos o tablas para visualizar los datos.

Día 27 (sábado):

Presentación de resultados y discusión sobre las posibles implicaciones o acciones a tomar basadas en los datos.

Día 28 (domingo):

Revisión final del informe y preparación para el próximo ciclo de medición, si fuera necesario.

Consejos adicionales:

- Hora fija: medir la lluvia siempre a la misma hora cada día para mantener la consistencia en los datos.
- Mantenimiento: limpiar el pluviómetro regularmente para evitar la acumulación de residuos que puedan afectar las mediciones.
- Registro: utilizar una libreta o un archivo digital para llevar un registro detallado de cada medición.

Preguntas para trabajar con el pluviómetro:

Responde:

1. ¿Qué es un pluviómetro y para qué se utiliza?
2. ¿Cómo se mide la precipitación con un pluviómetro?
3. ¿Por qué es importante medir la cantidad de lluvia en una región?
4. ¿Qué factores pueden afectar la precisión de las mediciones del pluviómetro?
5. ¿Cómo varían las mediciones de un pluviómetro a lo largo de un año y qué pueden indicar estas variaciones?
6. ¿Cómo se podría mejorar el diseño de un pluviómetro para hacerlo más preciso?
7. ¿Cómo podrías utilizar los datos de un pluviómetro para planificar actividades agrícolas o de conservación del agua?

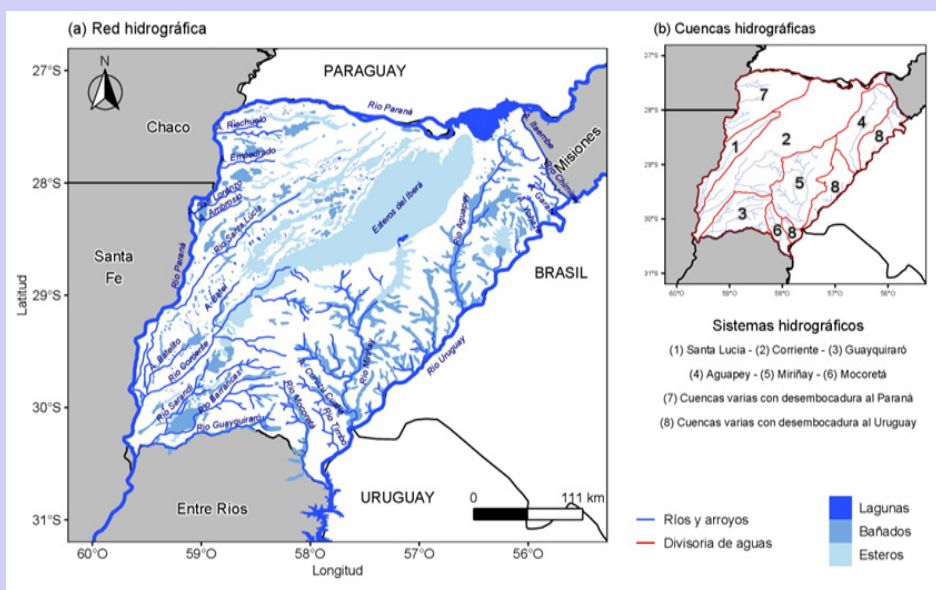
TEMA 4: LA HIDROGRAFÍA EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO: PRELECTURA

Lluvia de ideas

- ¿Qué ríos forman los límites de nuestra provincia? Señala en un mapa.
- ¿Qué significa una red hidrográfica y cuenca hidrográfica?
- Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas:



Distribución espacial de (a) la red hidrográfica y (b) la división de cuencas hidrográficas en la Provincia de Corrientes. Fuente: Elaborado con información extraída de Bruniard y otros (1997), Vincenti (2015) y Instituto Geográfico Nacional.

-¿Cuáles son los principales ríos de la provincia de Corrientes? ¿A qué vertiente pertenecen?

SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DE LA LECTURA

LA HIDROGRAFÍA DE CORRIENTES

La provincia de Corrientes se caracteriza por tener una riqueza hidrológica inigualable. Dados sus rasgos geológicos y su clima húmedo dominante, la provincia cuenta con una densa y compleja red de cursos fluviales y cuerpos de agua estancada, que están interconectados tanto en superficie como en capas más profundas, que se distribuyen a lo largo y ancho del territorio.

La red de drenaje superficial de Corrientes, se organiza en dos grandes vertientes hidrográficas, con dos colectores principales (los ríos Paraná y Uruguay), quienes son considerados como cursos fluviales autóctonos, porque nacen en otras regiones del continente. Estos grandes ríos recogen los caudales que provienen de los ríos internos de la provincia, los cuales son autóctonos debido a que tienen su nacimiento dentro de la provincia, y que se organizan en diferentes sistemas hidrográficos distinguidos por las líneas divisorias de aguas. Tanto el Paraná como el Uruguay tienen un desagüe exorreico, ya que desembocan en el Río de la Plata, que tiene su salida al Mar Argentino y océano Atlántico Sur.

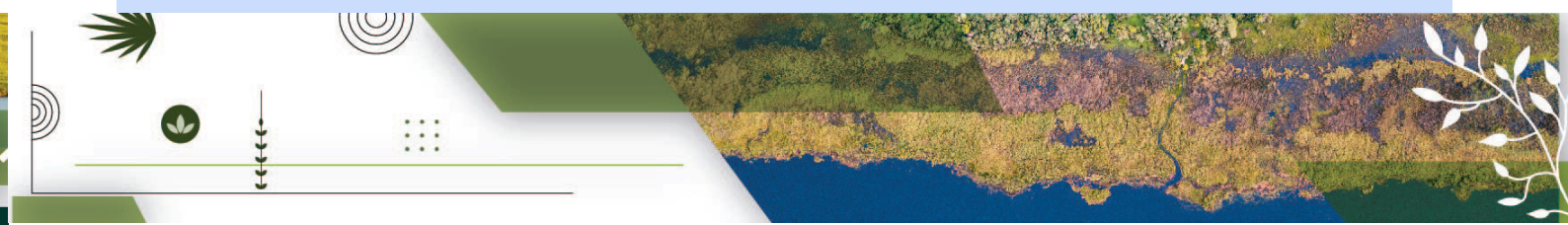
El río Paraná recorre el norte y oeste de la provincia, con un escurrimiento dominante en sentido este-oeste, que luego cambia drásticamente a norte-sur cerca de los 59°O. Este río recoge los derrames de los ríos autóctonos como el Santa Lucía, Corriente y Guayquiraró, así como de otros arroyos menores como el Itaembe, Riachuelo, Empedrado, San Lorenzo, Ambrosio, etc. En total, la región con vertiente al Paraná cubre un área aproximada del 65% respecto a la superficie provincial, siendo el 6% correspondiente a la cuenca del Santa Lucía, 35% a la del Corriente y 11% a la del Guayquiraró. El 12%

restante pertenece a un área con cuencas de diferentes ríos y arroyos permanentes relativamente cortos o con pocos afluentes, concentrados en el extremo noroeste, y que tienen un escurrimiento en sentido este-oeste o noreste-suroeste para desembocar directamente en el Paraná.

El río Uruguay discurre sus aguas hacia el este de Corrientes en sentido noreste-suroeste y recibe los caudales provenientes de los ríos Aguapey, Miriñay, Timbó y Mocoretá, al igual que los de algunos arroyos como el Chiminay, Garabí, Yohazá, etc. El área ocupada por las regiones con vertiente al Uruguay comprende aproximadamente el 35% de la superficie provincial, siendo el 9% para la cuenca del Aguapey, 11% para la del Miriñay y 3% para la del Mocoretá. En esta área de vertiente también se encuentran numerosos ríos y arroyos cortos, los cuales se agrupan en el 12% del territorio provincial, presentan pocos a nulos afluentes, y tienen un escurrimiento en sentido norte-sur y noroeste-sureste.

Algunos ríos correntinos se caracterizan por tener numerosos afluentes, de ahí que sus superficies sean más grandes comparados con otros ríos de pocos afluentes. Por ejemplo, los ríos Miriñay y Corriente cuentan con varios tributarios de considerables dimensiones, como el arroyo Curuzú Cuatiá que desemboca en el Miriñay o los arroyos Batel y Batelito que desaguan en el río Corriente. Otros ríos como el Aguapey o el Santa Lucía poseen pocos afluentes, aunque se advierte la presencia de cuerpos de agua como bañados y esteros. Además, en la provincia se encuentra un sistema hidrográfico complejo, donde se interconectan varios ríos importantes, como el río Guayquiraró que recibe las aguas del río Barrancas que, a su vez, recibe los derrames del río Sarandí.

Los principales ríos con vertiente al Paraná tienen una disposición noreste-suroeste,



debido a la particular historia geológica de la provincia. En efecto, el recorrido presentado por estos ríos está asociado a la leve pendiente hacia el oeste y a los cauces labrados antiguamente por el Paraná. Se destaca que los ríos Santa Lucía (190 km) y Corriente (250 km) tienen su nacimiento en un sistema de humedales (esteros y bañados), los cuales están estrechamente vinculados y comparten muchas características con los Esteros del Iberá; mientras que, los ríos Guayquiraró (150 km), Barrancas (130 km) y Sarandí (140 km) nacen sobre terrenos con ondulaciones modestas, en las estribaciones de la Meseta de Mercedes, donde los suelos son moderadamente permeables debido a que las rocas subyacentes son antiguas, formando estructuras viejas conocidas como “cuchillas”.

Los ríos con vertiente al Uruguay, especialmente los ríos Aguapey (300 km)

y Miriñay (280 km), escurren sus aguas en sentido norte-sur debido a que, la pendiente en el sector oriental de la provincia es ligeramente hacia el este. Sin embargo, el predominio de rocas y estructuras antiguas, favorece un marcado proceso de erosión y escurrimiento más rápido que en la zona occidental, lo que permite que los cursos fluviales estén más encajonados en el terreno. Con respecto al río Mocoretá, su longitud aproximada es de 120 km y tiene pocos afluentes en su margen izquierda como los arroyos Cuenca y Tunas. También, existen otros ríos y arroyos de longitudes similares o menores a 100 km que llevan sus magros caudales hacia el Uruguay, entre los que se destaca al Chirimay, Garabí, Yohazá, Timbó.⁸

TERCER MOMENTO:

Luego de la lectura del texto, responde:

1. ¿Cuáles son los principales ríos que atraviesan la provincia de Corrientes?
2. ¿Qué río sirve de límite entre Corrientes y Chaco?
3. ¿Por qué el río Paraná es importante para la provincia?
4. ¿Qué características tiene el río Uruguay en su paso por Corrientes?
5. ¿Qué son los Esteros del Iberá y dónde se ubican?
6. Explica la importancia de los humedales en la hidrografía de Corrientes.
7. ¿Cómo influye la hidrografía en la economía de la provincia?
8. ¿Qué afluentes del Paraná se encuentran en Corrientes?

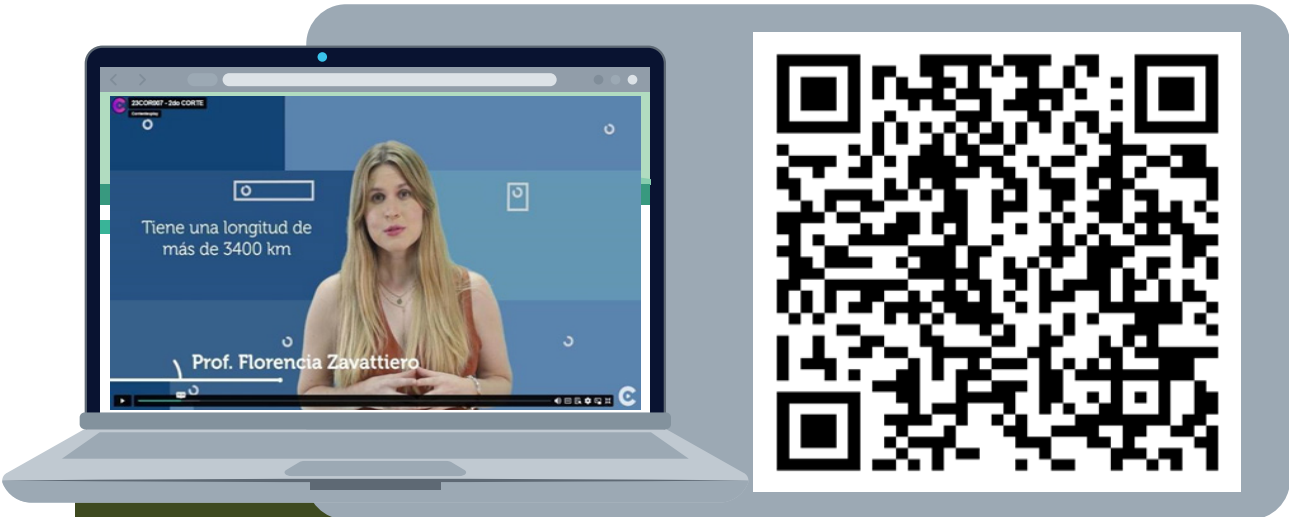
⁸ Texto adaptado de Blanco, P. (2024). *Hidrografía. Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico*. Ministerio de Educación de Corrientes.



9. ¿Cómo se forman los Esteros del Iberá y qué funciones cumplen?
10. ¿Qué impacto tiene la hidrografía en la biodiversidad de la región?

CIERRE

- Organizados en grupos de 4/5 integrantes, preparen una exposición oral para explicar la relación que existe entre las precipitaciones y la dinámica de los ríos y esteros de la provincia. Para ello, te recomendamos consultar el cuadernillo sobre Técnicas de Estudios, publicado por el Ministerio de Educación de Corrientes.
- Compara la hidrografía de Corrientes con la de otra provincia argentina.
- Observa el video “Corrientes en la hidrovía Paraná-Paraguay” (disponible en <https://corrientesplay.ar/educaplay/ver?v=76292ecd0c47a2e6f01be9e38f763927>) y responde las preguntas que aparecen a continuación.



- ¿Qué medidas se pueden tomar para conservar los recursos hídricos de la provincia?
- ¿Cómo influyen las represas hidroeléctricas en los ríos de Corrientes?

TEMA 5: LOS SUELOS DE CORRIENTES

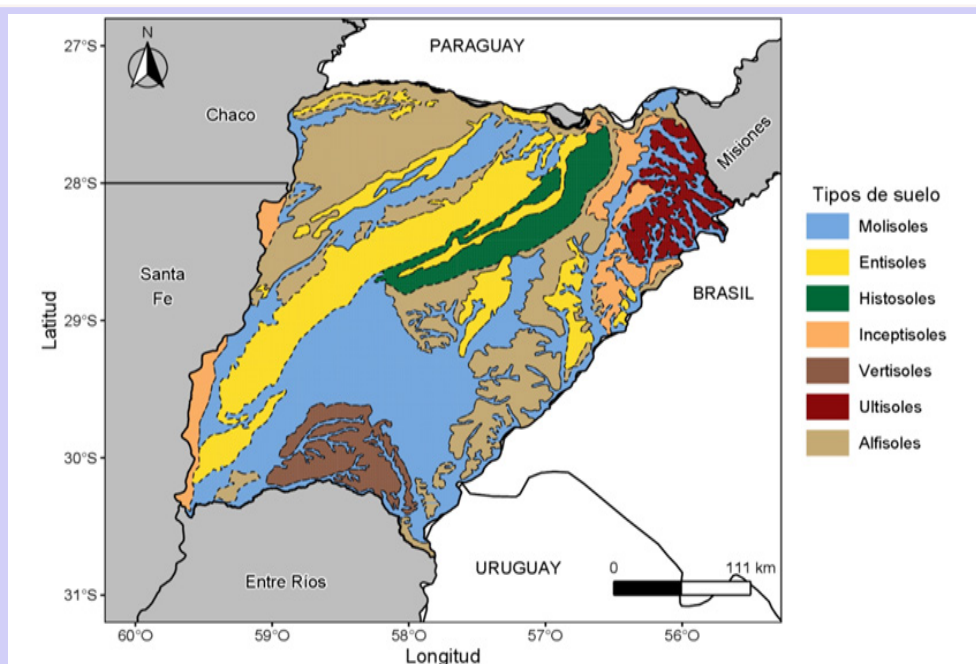
NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

El suelo es un recurso natural fundamental para la vida. En la provincia de Corrientes, los distintos tipos de suelos permiten una gran diversidad de actividades productivas y ecosistemas. Conocerlos contribuye a valorar el entorno y a fomentar prácticas de cuidado ambiental y uso sostenible del territorio.

-A partir de la lectura del tema “suelos” de la página 26 del libro **“Corrientes: Dimensión ambiental del espacio geográfico”** (disponible en: <https://www.mec.gov.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Geograf%C3%ADa%20de%20Corrientes/Corrientes%20-%20Dimensi%C3%B3n%20ambiental%20del%20espacio%20geogr%C3%A1fico.pdf>), te proponemos realizar las siguientes actividades:

ACTIVIDAD N°1:

Observa el mapa de suelos.



Distribución espacial de los principales tipos de suelo en la provincia de Corrientes. Fuente: modificado de Bruniard et al. (1997).

ACTIVIDAD N°2:

- A.** Localiza en un mapa de Corrientes los diferentes tipos de suelos.

ACTIVIDAD N°3:

Responde

- A.** ¿Qué es el suelo?
- B.** ¿Qué componentes forman el suelo?
- C.** ¿Por qué el suelo es importante para la vida?
- D.** ¿Qué tipo de suelos podemos encontrar en Corrientes?
- E.** ¿Qué características tienen los suelos arenosos?
- F.** ¿Cómo son los suelos arcillosos?
- G.** ¿Qué son los suelos lateríticos?
- H.** ¿Qué particularidades tienen los suelos de esteros y bañados?
- I.** ¿Dónde se encuentran los suelos más arenosos dentro de la provincia?
- J.** ¿Qué relación hay entre el tipo de suelo y la vegetación que crece en él?



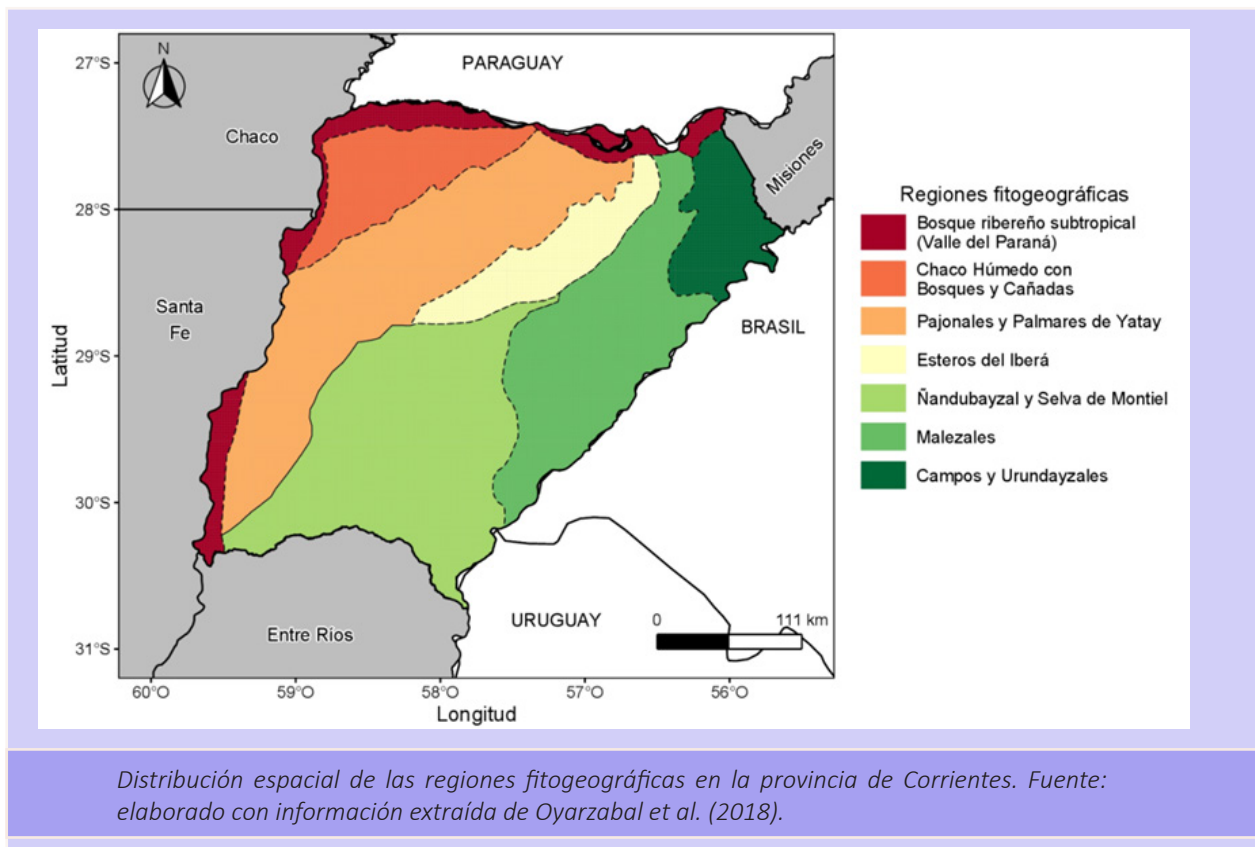
TEMA 6: FITOGEOGRAFÍA DE CORRIENTES

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

-A partir de la lectura del tema “fitogeografía” de la página 28 del libro **“Corrientes: Dimensión ambiental del espacio geográfico”** (disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Geograf%C3%ADa%20de%20Corrientes/Corrientes%20-%20Dimensi%C3%B3n%20ambiental%20del%20espacio%20geogr%C3%A1fico.pdf>), te proponemos realizar las siguientes actividades:

ACTIVIDAD N°1:

Observa el mapa de regiones fitogeográficas de Corrientes.



ACTIVIDAD N°2:

A. Localiza las regiones fitogeográficas en el mapa de Corrientes.



Mapa verde de Corrientes

Objetivo:

- Localizar las distintas regiones fitogeográficas que hay en el territorio provincial.

Materiales:

- mapa físico de Corrientes
- lápices o biromes de colores
- imágenes de flora típica
- enciclopedias o recursos digitales

Consigna:

- Investiga qué tipos de vegetación existen en las distintas regiones fitogeográficas de Corrientes (selva, pastizales, esteros, bosques, etc.).
- Colorea en el mapa las distintas zonas según su vegetación predominante.
- Pega imágenes o haz dibujos de las plantas típicas de cada región.

PARA CERRAR EL TEMA FITO GEOGRAFÍA DE CORRIENTES, TE PROPONEMOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

Salida al patio o a la plaza

Objetivo:

- Observar y clasificar la vegetación local.

Materiales:

- cuaderno de campo
- lápiz
- lupa (opcional)

Consigna:

- Observa qué plantas hay en tu entorno: árboles, arbustos, pastos, enredaderas, etc.
- Anota sus características: forma de las hojas, altura, si tiene flores, etc.
- Responde: ¿Alguna de esas especies es nativa de Corrientes?

“Detectives del ecosistema”

Objetivo:

-Investigar la relación entre vegetación, clima y suelos.

Consigna:

- En grupo, elijan una región de Corrientes (por ejemplo: los Esteros del Iberá, la región noreste, el sur, etc.).
- Investiguen:
 - ¿Qué tipo de vegetación hay allí?
 - ¿Cómo es el clima?
 - ¿Cómo es el suelo?
- Presente sus hallazgos en una cartelera, maqueta o formato digital.

Bingo de plantas correntinas

Objetivo:

-Reconocer especies de la flora de Corrientes de manera lúdica.

Materiales: tarjetas con nombres o imágenes de especies vegetales típicas.

Consigna:

- El/la docente nombrará diferentes plantas (ceibo, lapacho, espinillo, camalote, totora, etc.).
- Los estudiantes deberán marcar en su cartón las plantas que tengan.
- Ganará quien complete la línea o el cartón.

“Historias de una planta” - Producción creativa

Objetivo:

- Comprender el valor cultural y ecológico de la vegetación local.

Consigna:

- Elige una planta típica de Corrientes (por ejemplo: el ceibo, la yerba mate, el jacarandá, el camalote).
- Escribe un cuento corto, cómic o poema que la tenga como protagonista.
- Puedes incluir datos reales: dónde vive, cómo crece, qué animales se relacionan con ella, etc.

¿Qué vegetación convive con estos animales?

Objetivo:

- Relacionar flora y fauna.

Consigna:

- Investiga qué tipo de vegetación es el hábitat de animales típicos de Corrientes (como el carpincho, el ciervo de los pantanos, el yacaré, el zorro y el mono carayá).
- Arma un mural o ficha con dibujos de los animales y la vegetación asociada.

Campaña “Cuidemos nuestra flora”

Objetivo:

- Concientizar sobre la importancia de conservar la vegetación nativa.

Consigna:

- En grupo, elaboren afiches, volantes o spots radiales para redes sociales que difundan la importancia de cuidar las plantas autóctonas.
- Pueden incluir amenazas (quemadas, deforestación, especies exóticas) y propuestas de acción.



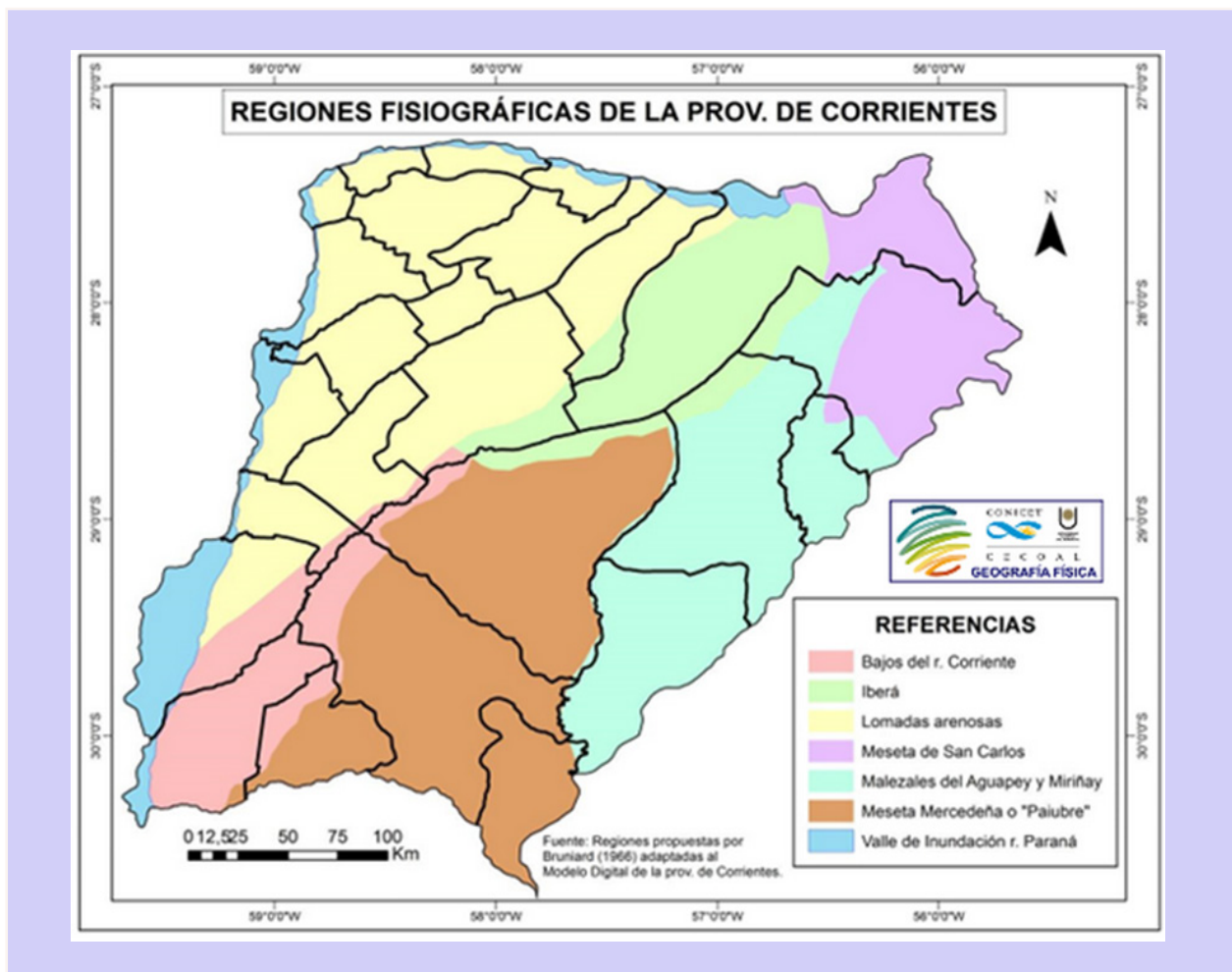
TEMA 7: CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE CORRIENTES: LAS REGIONES FISIAGRÁFICAS DE CORRIENTES

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

PRIMER MOMENTO:

Observa el mapa de las regiones fisiográficas de Corrientes y responde:

1. ¿En qué región fisiográfica se encuentra la capital de Corrientes?
2. ¿En qué región fisiográfica se ubica la localidad donde vives?



SEGUNDO MOMENTO: PRESENTACIÓN DEL TEXTO

Lee el siguiente texto:

Regiones Fisiográficas de la provincia de Corrientes

Lomadas Arenosas

Esta región posee suaves ondulaciones que, en promedio, rondan los 60 m. Estas lomadas actúan como interfluvios de cursos autóctonos, en los cuales, tanto en su nacimiento y en algunos casos a lo largo del valle, se observa la presencia de áreas anegables de esteros, cañadas y bañados. Estas lomadas poseen un paisaje donde se destaca el gran número de lagunas, cuya densidad es de 3 lagunas por km².

Cuenca Iberana

Presenta una morfología simple, con una altura media de 60 m. En ella nace el río Corriente y en crecientes extraordinarias desagua en el río Miriñay. Es una extensa cuenca palustre de sedimentación, en lento proceso de colmatación. Dentro de la cuenca Iberana existe un gran número de islas, las cuales, en algún momento, formaron parte de una lomada arenosa.

Bajos del río Corriente

Se caracteriza por un conjunto de lomadas, muy semejantes a la región de lomadas arenosas, pero adquieren aquí un sentido casi meridiano, son chatas y alcanzan gran

desarrollo horizontal. Se pueden distinguir tres franjas meridianas, una central de lomadas arenosas y dos laterales más bajas.

Meseta de San Carlos

Es la prolongación del paisaje misionero, limitada por el río Aguapey y posee las mayores alturas de la provincia de Corrientes. Es una plataforma triásica sobreelevada.

Malezales del Aguapey y Miriñay

Se caracteriza por una superficie llana, con esteros, cañadas y malezales. En la región se destaca el afloramiento rocoso del paraje 3 Cerros que, si bien no posee mayores alturas que el Paiubre, al encontrarse rodeado de áreas planas sobresalen del terreno generando un paisaje único en la provincia.

Meseta Mercedesña o Paiubre

Es similar al paisaje entrerriano y se caracteriza por su forma casi plana, con suaves ondulaciones intercaladas por bañados de pequeña profundidad. Está constituida por sedimentos terciarios y se encuentra muy surcada por una densa red de drenaje de tipo dendrítico. Hacia el centro de la región se observan afloramientos rocosos de areniscas y basaltos.

TERCER MOMENTO: RESOLUCIÓN DE CONSIGNAS

A. En las siguientes oraciones, subraya la opción correcta:

1. La meseta del Aguapey se caracteriza por tener:

- a. un ambiente desértico.
- b. una superficie llana, con esteros, cañadas y malezales.
- c. un paisaje boscoso.

2. La cuenca Iberana presenta:

- a. una altura media de 60 metros.
- b. una morfología simple, con una altura media de 60 m. En ella nace el río Corriente y en crecientes extraordinarias desagua en el río Miriñay.
- c. Todas las respuestas son correctas.

3. Las lomadas arenosas:

- a. Son relieves planos.
- b. Poseen un paisaje donde se destaca el gran número de lagunas, cuya densidad es de 3 lagunas por km².
- c. Todas las respuestas son correctas.

CIERRE

Localiza en un mapa de Corrientes las regiones fisiográficas y elabora una referencia sobre ellas.

Construye un mapa conceptual con las características más importantes de cada región. Te recomendamos recurrir al cuadernillo de técnicas de estudio disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf>

Diseña una infografía digital con características e imágenes de cada una de las regiones fisiográficas. Para ello, puedes utilizar la aplicación: <https://www.afp.com/es/noticias/1324/canva-presenta-un-renovado-sistema-de-marca-disenado-para-el-trabajo-202408085946101>



TEMA 8: CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE CORRIENTES: EL IMPACTO DEL FENÓMENO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA PROVINCIA

NIVELES: CICLO BÁSICO-ORIENTADO/SUPERIOR ETP

A partir de la lectura del material **“Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico”** pág. 44 y 50, se sugiere realizar un estudio de caso sobre la influencia del fenómeno de El Niño y La Niña en Corrientes.

1. Título del estudio de caso:

“El impacto del fenómeno El Niño/La Niña en la provincia de Corrientes: riesgos, transformaciones territoriales y vulnerabilidad social”.

Nivel: Ciclo Básico Secundario o Ciclo Orientado (según profundidad del abordaje).

2. Objetivos:

- Comprender las implicancias del fenómeno El Niño/La Niña sobre el territorio provincial.
- Analizar los conceptos de creciente, inundación, anegamiento y riesgo natural en el contexto local.
- Reflexionar sobre las prácticas sociales de ocupación del espacio y su vinculación con la vulnerabilidad ante eventos climáticos extremos.
- Promover el pensamiento crítico en torno a la planificación urbana y la gestión del riesgo.

3. Contenidos a trabajar

- Fenómenos climáticos globales: El Niño y La Niña.
- Riesgos ambientales: inundaciones, anegamientos y sequías.
- Paisaje y territorio: ocupación del espacio en zonas periurbanas.
- Interacción naturaleza-sociedad: vulnerabilidad y resiliencia.
- Geografía física de Corrientes: hidrografía, clima, relieve y humedales.

4. Actividades sugeridas

A. Activación de conocimientos previos

Pregunta disparadora:

¿Alguna vez viviste o conociste un caso de inundación o sequía en tu localidad?
¿Cómo afectó a la vida cotidiana?

B. Lectura y análisis del caso

Actividad guiada:

1. Lean el texto en grupos.
2. Identifiquen y subrayen los siguientes conceptos clave:

- creciente
- efecto tapón
- inundación
- sequía
- anegamiento
- evapotranspiración
- riesgo natural
- impacto socioeconómico
- cursos autóctonos

5. Elaboren un glosario a partir de las preguntas señaladas.

Preguntas de análisis:

- ¿Qué tipos de amenazas por inundaciones se mencionan? ¿En qué se diferencian?
- ¿Por qué algunas localidades son más vulnerables que otras?
- ¿Cómo se manifiestan los efectos del fenómeno El Niño y La Niña en Corrientes?
- ¿Qué rol juegan las represas como barreras antrópicas?
- ¿Qué consecuencias tuvo la bajante del Paraná en los distintos niveles (local, nacional, internacional)?

C. Cartografía y geo visualización

Actividad:

- Localice en un mapa provincial las localidades mencionadas (Itatí, San Luis del Palmar, Santa Lucía, San Roque, entre otras).
- Colorea las zonas de mayor riesgo de inundación por ríos de gran caudal y cursos autóctonos.
- Analice imágenes satelitales (si están disponibles) de las inundaciones de 1983, 2023 o de la sequía de 2022.

Se sugiere usar la cartografía complementaria de la provincia y mapas de riesgo disponible en el libro **“Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico”** pág. 64 <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Geograf%C3%ADa%20de%20Corrientes/Corrientes%20-%20Dimensi%C3%B3n%20ambiental%20del%20espacio%20geogr%C3%A1fico.pdf>

D. Trabajo con fuentes y datos (se propone trabajo interdisciplinario con matemática)

Actividad:

- Investigue en sitios como el INTA, INA o SMN los pronósticos y monitoreos del fenómeno ENSO (El Niño Oscilación del Sur). Consigne la fuente consultada.
- Compare la superficie de humedales en Corrientes entre años normales y años de sequía.
- Elabore un gráfico con datos de lluvias, temperaturas y caudales de ríos de los años 2020-2022.

E. Reflexión crítica y debate

Temas propuestos:

- ¿Por qué se repiten prácticas de ocupación del espacio en zonas de riesgo?
- ¿Cómo podría la educación ambiental ayudar a reducir los efectos de estos eventos?
- ¿Qué medidas de adaptación y prevención conocés o sugerís para tu comunidad?

Se propone la lectura del documento “El agua: ciclo, amenazas y catástrofes”. Dr. Federico Arce (coord.) Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. <https://www.mec.gob.ar/servicios/descargar/>

6. Evaluación

Elabora un cuadro de doble entrada con las características de los aspectos antrópicos y naturales que provocan las sequías en la provincia de Corrientes. Para hacerlo, te recomendamos que consultes en el cuadernillo de técnicas de estudio disponible en: <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/T%C3%A9cnicas%20de%20estudio.pdf>

Diseña una infografía digital con información sobre el impacto de los fenómenos de El Niño y La Niña en la provincia de Corrientes. Agrega imágenes representativas de cada uno. Para ello, puedes utilizar la aplicación Canva, disponible en: <https://www.afp.com/es/noticias/1324/canva-presenta-un-renovado-sistema-de-marca-disenado-para-el-trabajo-202408085946101>

7. Recursos complementarios

Documento **“El agua: ciclo, amenazas y catástrofes”**. Dr. Federico Arce (coord.) Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. <https://www.mec.gob.ar/servicios/descargar/>

Noticias locales sobre inundaciones o sequías recientes en Corrientes.

Cartografía complementaria de la provincia y mapas de riesgo disponible en el libro **“Corrientes: dimensión ambiental del espacio geográfico”** pág. 64 <https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Geograf%C3%ADa%20de%20Corrientes/Corrientes%20-%20Dimensi%C3%B3n%20ambiental%20del%20espacio%20geogr%C3%A1fico.pdf>



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Contreras, F. I. (Comp.), Gómez, N. y Zavattiero, F. (2024). Corrientes: Dimensión Político Territorial del espacio geográfico. Ministerio de Educación de Corrientes y Junta de Geografía de la Provincia de Corrientes.

Contreras, F. I. (Comp.), Zavattiero, F. (Coord.), Contreras, F. I. y Blanco, P. (2025). Corrientes: Dimensión ambiental del espacio geográfico. Ministerio de Educación de Corrientes y Junta de Geografía de la Provincia de Corrientes.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Baruzzo, M.N, Smichowski, H, Martínez, S.E. y Contreras, F. I. (2020). Plantaciones Forestales: crecimiento y expansión de la actividad forestal en las Lomadas Arenosas en Corrientes, Argentina. Investigaciones y Ensayos Geográficos. 17(1), 71-82.

Contreras F. I. (2011). Evolución de las Lagunas de la Lomada Norte (Corrientes, Argentina) en función de la pendiente. Terra Nueva Etapa, XXVII(42), 146 - 163.

Contreras F.I., Baruzzo, M.N., Smichowski, H., Milano, M. y Contreras, S. A. (2021). Amenaza de extinción de palmares de Butia yatay como resultado del avance de la actividad forestal en Colonia Pando (San Roque, Corrientes). Contribuciones Científicas GAEA. 33, 1-11.

Contreras, F. I. (2015). El impacto ambiental del crecimiento espacial de la ciudad de corrientes sobre lagunas periurbanas. Boletín Geográfico, (37), 29-42.

Contreras, F. I. y Contreras, S. A. (2017). La Incidencia de la Pendiente en la Distribución de las Morfologías de las Lagunas sobre Lomadas Arenosas (Corrientes, Argentina). Anuário do Instituto de Geociências-UFRJ. 40(1), 15-25.

Contreras, F. I. y Fantín, M. A. (2015). El riesgo de la población a inundaciones por lluvias como consecuencia de la dinámica de expansión urbana sobre paisajes anegadizos. El caso de la ciudad de Corrientes (Argentina). Folía Histórica del Nordeste, (23) 97-112. <https://doi.org/10.30972/fhn.02336>



- Contreras, F. I. y Odriozola, M. P. (2016). Aplicación de Modelos de Elevación Digital para la delimitación de áreas de riesgo por inundaciones. San Luis del Palmar, Corrientes, Rca. Argentina. Contribuciones Científicas GAEA, 28, 83-94.
- Contreras, F. I. y Ojeda, E. A. (Comp.) (2016). El paisaje de lomadas arenosas de la reserva de los esteros del Iberá. En F. I. Contreras y M. P. Odriozola (Comp), III Libro de la Junta de Geografía de la Provincia de Corrientes (pp. 51-58). Junta de Geografía de la Provincia de Corrientes.
- Contreras, F. I., Meza, J.C., Scipioni, N., Hernández, D.R. y Ruiz Diaz, F. J. (2017). Cambios morfométricos de lagunas aluviales del río Paraná y su incidencia en la diversidad íctica. Revista Veterinaria. 28(1), 51-55.
- Contreras, F. I., Saucedo, G.I. y Smichowski, H. (2022). Análisis de la frecuencia de inundaciones en el Parque Provincial San Cayetano (Corrientes, Argentina). Scienti Americana. 9(1), 35-46.
- Contreras, F.I. y Contreras, S.A. (2018). Contribución al conocimiento sobre el origen de las lagunas de la región de lomadas arenosas del mega abanico aluvial del río Paraná. (2018). Anuário do Instituto de Geociências - UFRJ. 41(1), 66-79.
- Contreras, F.I. y Ojeda, E.A. (2018). Consecuencias de la expansión urbana sobre el paisaje de lagunas de lomadas arenosas (Corrientes, Argentina). En E.M. Abraham, R. Quintana, y G. Mataloni (Eds.), Agua + Humedales (pp. 363-369). Universidad Nacional de San Martín (UNSAM Edita).
- Contreras, F.I. y Paruzzo, Y. A. (2020). Validation of SRTM 3 Arc/seg images in the generation of flood threats cartography: case of San Luis del Palmar, Corrientes, Argentina. Revista Geográfica Venezolana. 61(2): 302-313.



CORRIENTES

tiene pagé!