



# **CORRIENTES** *somos todos!*

**Ministerio de Educación**

**Dirección de Planeamiento e Investigación  
Educativa**

**Equipo Técnico del Nivel Primario**

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN  
CONTEXTO DE PANDEMIA**

**2020-2021**

**HACIA UN PLAN ESTRATÉGICO 2022**



# AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Documento orientador

Los Ciclos Lectivos 2020 y 2021 representaron un gran cambio en las formas habituales de organización de la vida escolar, familiar y comunitaria. Las instituciones escolares habilitaron nuevos modos de comunicación entre directivos - docentes - familias – estudiantes; se redefinieron contenidos prioritarios; se desarrollaron estrategias diversas de enseñanza y de aprendizaje; se reformularon nuevos tiempos, espacios y modalidades evaluativas que **impactaron e impactan significativamente en las trayectorias de los estudiantes.**

Así **la escuela** fue experimentando diversos formatos e instancias desde la no presencialidad total, bimodalidad, hasta lograr la presencialidad plena. Se repensaron múltiples organizaciones según las condiciones y contextos institucionales, priorizándose constantemente el acompañamiento y la continuidad de las **trayectorias de los alumnos, contribuyendo con el fortalecimiento y protección del derecho a la educación.**

Es necesario considerar que el contexto de pandemia determinó escenarios diferentes y nuevos desafíos, siendo indispensable la priorización de contenidos, clarificar qué y para qué enseñamos, cómo, qué y para qué aprenden los niños. Por otra parte, se resignificó el lugar de la evaluación, a través de la retroalimentación constante, apelando a una evaluación cualitativa, a partir del registro de evidencias de aprendizaje, entre otros dispositivos.

Las condiciones expuestas llevan a considerar la necesidad de sistematizar tiempos y espacios para la reflexión institucional; es decir, realizar una **autoevaluación** sobre la base de información suministrada por los propios actores, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las instituciones a partir de una mirada sobre sus prácticas de enseñanza y la gestión, durante los ciclos lectivos 2020 y 2021, y programar nuevas acciones dirigidas a procesos de mejora para el presente año lectivo. La Autoevaluación se constituye en un proceso integral, situado, participativo y democrático que recoge los

puntos de vista e iniciativas de los actores sobre la institución de la que forman parte. Es un proceso sistemático y programado de reflexión sobre las propias prácticas que permitirá visibilizar fortalezas, retos, tensiones y oportunidades para diseñar acciones orientadas al fortalecimiento del PEI.

La meta a alcanzar es brindar **una educación inclusiva y de calidad**; para ello, es indispensable sostener una mirada crítica y reflexiva sobre la base de **información pertinente, fidedigna y oportuna que posibilite optimizar la forma de intervenir sobre la realidad** y así mejorar sus resultados.

La **autoevaluación institucional**, en suma, debe estar respaldada por una orientación metodológica que **permita la reflexión conjunta**, con modalidades de dinámicas grupales y espacios para acuerdos o consensos sobre variables e indicadores relevantes, considerar los resultados, las trayectorias escolares y educativas de los estudiantes, los perfiles y desempeños docentes, e incluir en esos procesos la perspectiva de todos los actores implicados, para posibilitar el aprendizaje institucional desde la práctica y el desarrollo de capacidades personales y colectivas.

El proceso autoevaluativo institucional generará insumos y evidencias que serán punto de partida para la planificación institucional 2022. Se considerarán específicamente los logros alcanzados y pendientes, como también, otros aspectos que necesariamente deberán ser revisados. Es fundamental, la revisión de los contenidos prioritarios, la continuidad de los aprendizajes a lograr en el pasaje del primero al segundo ciclo, el fortalecimiento de la alfabetización inicial para los estudiantes de segundo ciclo que aún no la han alcanzado totalmente, el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, la revinculación y el acompañamiento que requerirán los estudiantes que tuvieron trayectorias de baja intensidad o han cursado el último año pero no lograron certificar y todas aquellas acciones institucionales con **incidencia efectiva en las trayectorias reales**.

La autoevaluación alude a una valoración de los propios actores institucionales, sobre los procesos y resultados alcanzados en este recorrido, se trata de una actividad programada y sistemática de reflexión, llevada a cabo por todos los miembros de la escuela: directivos, docentes, estudiantes, familiares y otros actores implicados, quienes desde una **mirada integradora** de las distintas dimensiones bajo análisis: **Organizacional - Administrativa – Pedagógica/didáctica-Socio/Comunitario, se proyectarán para introducir mejoras en cada una de ellas**.

A continuación, se detallan los momentos a desarrollar en las instituciones escolares para concretar este proceso de Autoevaluación:

Para el **1º encuentro institucional** (Del 21 al 25 de febrero enmarcado en las actividades previas a la iniciación del ciclo lectivo por *Calendario Escolar, Resolución N° 6632-21*), se le propone **una agenda de trabajo** que recupere lo transitado durante el

período lectivo 2020-2021, del trabajo organizacional, didáctico pedagógico y socio-comunitario enmarcado en la gestión de la institución educativa, para permitir **una retroalimentación de los logros alcanzados hasta este momento y los desafíos que se presentan para el período lectivo 2022.**

El equipo directivo asume desde su visión global la responsabilidad del seguimiento de la implementación de la Agenda propuesta, tomando en cuenta que la participación de todos los actores institucionales propicia la mirada pluralista y formativa en pos de la Autoevaluación Institucional.

En el caso de escuelas rurales o de pequeñas dimensiones en cuanto a matrícula y plantel docente, se sugiere trabajar en el marco de agrupamientos o nucleamientos de escuelas y esas responsabilidades podrán ser asumidas por uno de los docentes.

Es pertinente que, todo el plantel docente se familiarice con las Resoluciones Ministeriales vigentes y documentos curriculares, a las que podrán acceder desde:

- **Normativas:**

<https://drive.google.com/drive/folders/1citv2O7onU9vNSWoKJGQOZ9kr03vF2Ym?usp=sharing>

- **Documentos curriculares:-**

<https://aprendemostodos.mec.gob.ar/recursos-digitales-para-alumnos-2/nivel-primario/>

**El plan de trabajo se estructura a partir de las siguientes dimensiones:**

**DIMENSIÓN I: LOGROS Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES.**

**DIMENSIÓN II: GESTIÓN PEDAGÓGICA, PERFILES Y DESEMPEÑOS DOCENTES.**

**DIMENSIÓN III: GESTIÓN / DESEMPEÑO INSTITUCIONAL.**

## AGENDA DE TRABAJO

En esta agenda de trabajo se plantea un recorrido de tres etapas, a través de las cuales se espera que los integrantes del plantel y el equipo directivo de la escuela valoren las dimensiones y variables consideradas en relación con la calidad educativa, considerando también la planilla de datos de la escuela, las opiniones de los estudiantes y de sus familiares. Esas valoraciones permitirán detectar los problemas existentes que podrán afrontarse luego con acciones concretas orientadas a su superación y por ende a la mejora de la calidad educativa que se verán plasmadas en el Plan Estratégico Institucional.

### 1- Primera etapa: **Sensibilización y Exploración (1º Encuentro Institucional - febrero 2022). Anexo I**

#### Punto de partida: ¿CÓMO ESTAMOS HACIENDO LAS COSAS?

Se trata de un espacio de trabajo en equipo, con la **modalidad participativa** con el objetivo de revisar el camino recorrido durante la unidad temporal 2020-2021 (aislamiento, distanciamiento, regreso a la presencialidad, virtualidad, presencialidad, bimodalidad) y de qué manera afectó institucionalmente a la calidad educativa.

Todos los participantes: equipo directivo, docentes, personal administrativo-maestranza, otros.

### 2- Segunda etapa: **Análisis y Diagnóstico (2º Encuentro Institucional -marzo 2022).**

#### Punto de convergencia: **Estamos en camino ¿CÓMO LO SABEMOS?**

El diseño de una Autoevaluación Institucional, implica monitorear y analizar la información que tenemos. La sistematización y síntesis de la información permite identificar problemas, priorizarlos y proponer acciones superadoras.

Aquí también se trata de un espacio de trabajo en equipo, con la **modalidad participativa**.

Todos los participantes: equipo directivo, docentes, estudiantes de 6to grado (desde el mes de marzo), personal administrativo-maestranza, padres-tutores (encuestas auto administradas) otros.

### 3- Tercera etapa: **Plan de Acción para la mejora Institucional (3º Encuentro Institucional – abril 2022).**

#### Punto de confluencia: así estamos ¿CÓMO MEJORAR?

El objetivo es formular y consensuar un **Plan Estratégico Institucional** que permita superar problemas o nudos críticos detectados y priorizados en las etapas previas que conduzcan a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

## **ANEXO I - EXPLORACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

La exploración y la sensibilización son procesos continuos que acompañan y forman parte de la práctica profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico, reflexivo y recreativo, sobre el desempeño de todos los actores educativos, como así también, la repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan en una práctica eficiente.

En esta **Primera Etapa** a implementarse en el 1º encuentro institucional, se busca la posibilidad de “**sentipensar**” **sobre la continuidad pedagógica 2020-2021 implementada en el marco de la emergencia sanitaria**, como punto de partida para la autoevaluación institucional.

El término “**Sentipensar**” fue acuñado por el académico español Saturnino de la Torre en 1997, en sus clases de creatividad. Se define como “el proceso mediante el cual ponemos a trabajar conjuntamente pensamiento y sentimiento”, y viene a poner balance en la separación tradicional entre ambos conceptos.

“Sentipensar es la fusión de dos formas de percibir e interpretar la realidad a partir de la reflexión y el impacto emocional, hasta converger en un mismo acto de conocimiento y acción. Sentipensar es el encuentro intensamente consciente entre sentimiento y razón”.

La utilización de estrategias de índole emocional activa los procesos de “sentipensar” y consiguen que la persona se implique activamente en los procesos de formación. La receta propone entonces el uso intensivo de música, imágenes, filmes, relatos, metáforas y todo tipo de estrategias orientadas a la apelación emocional.

### **1-PRIMERA ETAPA: Sensibilización y Exploración (febrero 2022).**

**Punto de partida: ¿CÓMO ESTAMOS HACIENDO LAS COSAS?**

**-Se organiza en tres momentos:**

#### **PRIMER MOMENTO**

**1-** Todos los participantes se reúnen en grupos: equipo directivo, docentes, personal administrativo-maestranza, otros, cada uno de estos grupos, elegirá un coordinador y secretario.

Es un espacio de trabajo en equipo, con la **modalidad participativa**, para completar la siguiente tabla (para valorar, se usa una escala de cuatro puntos,

donde 1 es la menor valoración y 4 es la mayor o mejor). La valoración de cada variable surgirá del intercambio y la reflexión sobre cada uno de los indicadores considerados.

**TABLA 1**

*Para valorar, se usa una escala de cuatro puntos, donde 1 es la menor valoración y 4 es la mayor o mejor.*

*Indicar en cada casillero un número del 1 al 4 según corresponda*

<b>Dimensión I: Logros y Trayectorias Educativas de los Estudiantes</b>		<b>Ciclo lectivo 2020</b>	<b>Ciclo lectivo 2021</b>	
<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>No presencialidad</b>	<b>Bimodalidad</b>	<b>Presencialidad</b>
<b>1. Resultados / logros de aprendizaje en las áreas curriculares.<sup>7</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de los estudiantes en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- el área de lengua.</li> <li>- el área de matemáticas.</li> <li>- el resto de las áreas básicas.</li> <li>- las materias especiales.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>2. Otros resultados/ logros de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de valores por parte de los estudiantes (por ejemplo: solidaridad, cooperación, participación, no discriminación, respeto por los derechos, convivencia, respeto por el ambiente natural).</li> <li>• Actitudes de los estudiantes hacia el estudio (responsabilidad, protagonismo y autonomía).</li> <li>• Capacidades para la resolución de conflictos a través de la palabra y el diálogo.</li> <li>• Los estudiantes logran comunicarse en forma oral y escrita empleando el idioma castellano en forma fluida.</li> <li>• Los estudiantes tienen</li> </ul>			



	alta autoestima, confianza, y actitud activa frente al aprendizaje en la escuela.		
3. Preparación para el ingreso al nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes egresan del nivel con la preparación suficiente para abordar satisfactoriamente la educación secundaria.</li> <li>• Los estudiantes que finalizan el nivel primario se inscriben en instituciones educativas del nivel secundario.</li> </ul>		
4. Preparación para una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos y comportamientos relativos a la promoción de la salud y prevención de enfermedades, específicamente cuestiones tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos saludables (alimentación, deportes, actividades al aire libre, cuidado e higiene del propio cuerpo).</li> <li>- Accidentes.</li> <li>- Educación sexual integral (ESI).</li> <li>- Adicciones.</li> </ul> </li> </ul>		
5. Evolución de la matrícula (en los últimos 5 ciclos lectivos completados).	En el siguiente indicador completar la cantidad absoluta y porcentual		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de los siguientes indicadores en los últimos ciclos lectivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausentismo de estudiantes.</li> <li>- Sobriedad.</li> <li>- Abandono escolar.</li> </ul> </li> <li>• Cantidad de estudiantes en la escuela que realizan trabajo infantil (por ejemplo, ayudando a sus familiares en actividades productivas o</li> </ul>		

	trabajando para terceros).		
--	----------------------------	--	--

Se sugiere registrar la información en formulario Google.

<b>Dimensión II: Gestión Pedagógica, Perfiles y Desempeños Docentes</b>		Ciclo lectivo 2020	Ciclo lectivo 2021	
Variables	Indicadores	No presencialidad	Bimodalidad	Presencialidad
1. Adecuación de las metodologías de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño de los docentes en relación con las metas del establecimiento y los objetivos de enseñanza.</li> <li>• Estrategias específicas de los docentes para el trabajo en la diversidad, acorde con los tiempos e intereses individuales de los estudiantes.</li> <li>• Estrategias con foco en la resolución de problemas y no sólo en la transmisión de contenidos.</li> <li>• Utilización de bibliotecas y otras fuentes de información en el proceso de enseñanza.</li> <li>• Utilización de las TIC por parte de los docentes en sus estrategias de enseñanza.</li> <li>• Estrategias para la adecuada inserción de estudiantes con dificultades para sostener la escolaridad regular.</li> <li>• Estrategias específicas de los docentes para el trabajo con estudiantes con discapacidades.</li> <li>• Estrategias específicas que faciliten a los estudiantes la interacción con el medio social.</li> <li>• Atención y trato no discriminatorio a los estudiantes (ya sea por razones sociales, culturales, étnicas, religiosas, físicas, de género, u otras).</li> <li>• En casos de plurigrado o plurigrupo: estrategias que permitan desarrollar contenidos de grados diferentes en forma simultánea.</li> </ul>			

<p>3. Evaluación de los aprendizajes y del desempeño docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades de seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Relación (adecuación, pertinencia) de la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes con las metodologías de enseñanza y actividades desarrolladas.</li> <li>• Diseño de dispositivos de evaluación de tareas no presenciales (en especial en los casos de estudiantes con ausencias prolongadas).</li> <li>• Participación de los estudiantes en la evaluación de las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Evaluación y/o autoevaluación del desempeño docente (en forma sistemática o no).</li> </ul>			
<p>4. Formación, capacitación y actualización docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a cursos de capacitación y actualización en los últimos cinco años.</li> <li>• Capacitación en servicio, capacitación “horizontal” (entre pares), parejas pedagógicas y/o “comunidades de aprendizaje”.</li> <li>• Auto capacitación a través de medios virtuales (Internet); participación en foros o redes virtuales.</li> <li>• Consulta a revistas especializadas.</li> </ul>			
<p>5. Satisfacción con el ejercicio docente y compromiso con la escuela y su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de satisfacción con el ejercicio de la docencia en el nivel.</li> <li>• Percepción de la importancia e impacto de su intervención en la formación de los estudiantes.</li> <li>• Sentido de pertenencia al establecimiento.</li> <li>• Sentido de pertenencia / identificación con el entorno comunitario de la escuela.</li> <li>• Proporción de ausentismo docente.</li> </ul>			

<b>DIMENSIÓN III: GESTIÓN / DESEMPEÑO INSTITUCIONAL</b>		
<b>Variable 1. Misión institucional.</b>	<b>Ciclo lectivo 2020</b>	<b>Ciclo lectivo 2021</b>
<b>Indicadores</b>	<b>Escalas de valoración</b>	<b>Escalas de valoración</b>

1. Existencia de una misión (formal o no) de la escuela, compartida por los distintos actores de la comunidad educativa.	<input type="checkbox"/> Existe y es compartida <input type="checkbox"/> Existe y es poco/nada compartida <input type="checkbox"/> No existe	<input type="checkbox"/> Existe y es compartida <input type="checkbox"/> Existe y es poco/nada compartida <input type="checkbox"/> No existe
2. Cumplimiento de los objetivos prioritarios que se proponen lograr en la escuela.	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Mediano <input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Mediano <input type="checkbox"/> Bajo
3. Coherencia entre la misión y el Proyecto Educativo Institucional.	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Mediano <input type="checkbox"/> Bajo	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Mediano <input type="checkbox"/> Bajo
<b>Variable 2. Modalidad de gestión institucional en la escuela.</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1. Tipo de conducción de la escuela (desde un tipo de conducción democrática, participativa, consultiva, hasta una autoritaria, vertical, centralizadora).	<input type="checkbox"/> Democrática / participativa <input type="checkbox"/> Poco democrática / participativa <input type="checkbox"/> Autoritaria / no participativa	<input type="checkbox"/> Democrática / participativa <input type="checkbox"/> Poco democrática / participativa <input type="checkbox"/> Autoritaria / no participativa
2. Estilo de liderazgo en la escuela (orientado a resultados, especialmente a logros en los estudiantes).	<input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Medianamente adecuado <input type="checkbox"/> Inadecuadas o no se realizan	<input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Medianamente adecuado <input type="checkbox"/> Inadecuadas o no se realizan
3. Estrategias para la promoción de la participación de los distintos actores en la gestión.	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen
4. Estrategias específicas para la prevención del ausentismo, la repitencia y el abandono.	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen
5. Orientaciones para valorizar las diferencias y enfrentar la discriminación.	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen
6. Orientación y apoyo especializado al docente en la atención y el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales y/o con discapacidades.	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen	<input type="checkbox"/> Existen y son adecuadas <input type="checkbox"/> Existen, pero no son adecuadas <input type="checkbox"/> No existen
<b>Variable 3. Modalidad de organización institucional y tamaño del plantel.</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1. Relación docente - cantidad de estudiantes por grado/aula.	<input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Medianamente adecuada <input type="checkbox"/> Poco adecuada o inadecuada	<input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Medianamente adecuada <input type="checkbox"/> Poco adecuada o inadecuada

2. Cantidad de estudiantes con necesidades especiales por grado/ aula.	<input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Mediana <input type="checkbox"/> Alta	<input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/> Mediana <input type="checkbox"/> Alta
--	--	--

2- A continuación, el/a Director/a o a quien se designe, presentará la **TABLA 2** (completar previamente al encuentro), con la finalidad de confrontar, analizar y reflexionar los resultados que la misma contiene con lo reflejado en la **TABLA 1**.

El secretario deberá registrar las conclusiones abordadas que se utilizarán en las instancias posteriores.

**TABLA 2**

Cantidad de Estudiantes							
Grados	Matriculados al inicio C.L. 2020	Trayectorias continuas al 10/12/20	En PA al 10/12/20	Matriculados al inicio C.L. 2021	Trayectorias continuas al 10/12/21	Promovidos al 10/12/21	En PA Febrero 2022
1°							
2°							
3°							
4°							
5°							
6°							
total							

Se sugiere registrar la información en documento Excel compartido en Drive.

**SEGUNDO MOMENTO**

1- Todos los participantes se reúnen en grupos: equipo directivo, docentes, personal administrativo-maestranza, otros, cada uno de estos grupos, elegirá un coordinador y secretario.

Se trata de un espacio de trabajo en equipo, con la **modalidad participativa**, para completar la siguiente tabla:

**TABLA 3**

PROBLEMÁTICAS EMERGENTES	DESAFÍOS (Lo que debería ser)	OBSTÁCULOS (Lo que encontramos)
Educación Sexual Integral	-	-

<b>Violencia (en sus distintas manifestaciones)</b>	-	-
<b>Acceso a las TIC</b>	-	-
<b>Consumo problemático de sustancias</b>	-	-
<b>Contaminación Ambiental</b>	-	-
<b>Educación Emocional</b>	-	-
<b>Convivencia escolar</b>	-	-
*		
*		

\*Agregar problemáticas particulares vinculadas al contexto de la institución.

2-Participan todos, coordina un miembro del equipo directivo o una persona designada por él. Se trata de un espacio de trabajo que prioriza el intercambio entre los actores a partir de lo desarrollado en la **TABLA 3**.

### **TERCER MOMENTO**

#### **Cierre del Encuentro – Reflexión final:**

1- Todos los participantes se reúnen para reflexionar sobre la siguiente consigna:

Durante los períodos lectivos 2020-2021, la pandemia ocasionada por COVID-19, es vista a nivel institucional como una AMENAZA:

¿Qué OPORTUNIDADES nos presentó y debemos seguir sosteniéndolas?

En función de nuestras FORTALEZAS ¿*podimos lograr una educación inclusiva y de calidad?*

¿Qué aspectos de nuestras DEBILIDADES como equipo institucional requieren ser revisados para proyectarnos con éxito en el período lectivo 2022?

2- Sistematizar y registrar las respuestas.

*-Se sugiere cargar todo lo trabajado en un documento Google Drive creado institucionalmente y compartido por la Institución, a fin de socializar y almacenar dicha información, de esta manera se tendrá la información oportunamente.*

**En un próximo documento se desarrollará la organización y contenidos de los encuentros institucionales correspondientes a la segunda y tercera etapa de la autoevaluación para la elaboración del Plan Estratégico Institucional.**