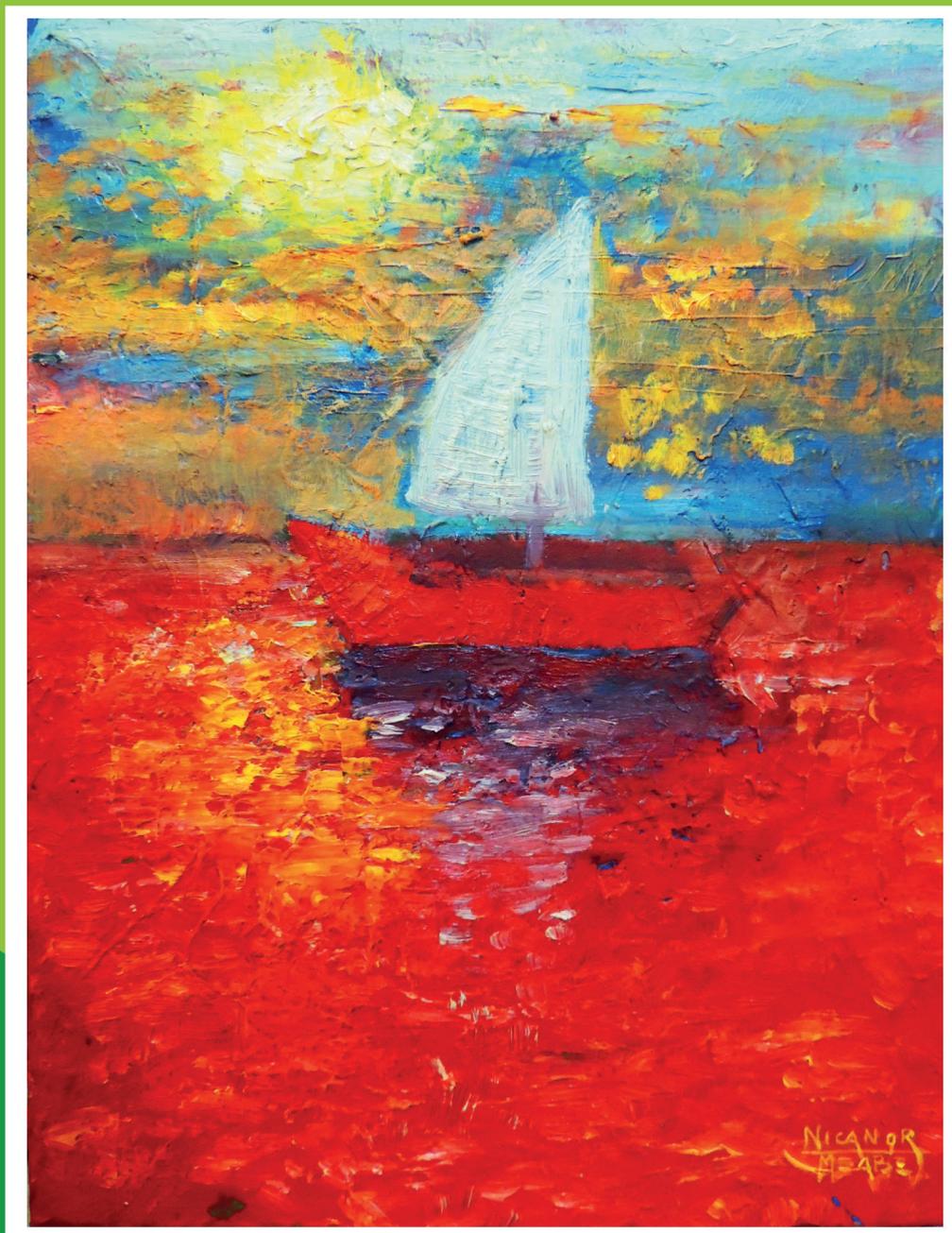


COLECCIÓN: DESARROLLOS CURRICULARES

NIVEL INICIAL

*"El directivo como asesor
y acompañante pedagógico"*



NICANOR MEABE

VOLUMEN 3

EDICIÓN 2024



CORRIENTES
somos todos!

Ministerio de Educación
DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AUTORIDADES

Dr. Gustavo Adolfo Valdés
Gobernador

Lic. Práxedes Ytatí López
Ministra de Educación

Dra. Pabla Muzzachiodi
Secretaria General

Dr. Julio C. de la Cruz Navias
*Subsecretario de
Gestión Educativa*

Prof. María Silvina Rollet
*Presidente del
Consejo General de Educación*

Lic. Julio Fernando Simonit
*Director de Planeamiento
e Investigación Educativa*

**Dirección y Coordinación Editorial
Dirección y Coordinación Pedagógica**

Laura Sassón
**Dirección de Planeamiento
e Investigación Educativa**

María Lidia Zacarías
Consejo General de Educación

*Este material comparte
imágenes fotográficas
debidamente autorizadas.*



CORRIENTES
Ministerio de Educación

COLECCIÓN: DESARROLLOS CURRICULARES NIVEL INICIAL / VOLUMEN N° 3

Autora LAURA PITLUK

Diseño Gráfico DARUICH JAVIER ALFREDO

Organismo Editor

Ministerio de Educación

La Rioja 663

Corrientes

<https://www.mec.gob.ar/>

AGRADECIMIENTO

Especialmente a todos los Jardines de Infantes y Centros de Desarrollo Infantil, que colaboraron con las imágenes para acompañar este documento pedagógico.



Descarga el Diseño Curricular en
www.mec.gob.ar/disenio-curricular-nivel-inicial/

Índice

Presentación	7
Introducción.....	9
El Docente.....	10
El Director	12
Las Instituciones educativas.....	13
El enfoque educativo como encuadre de las reflexiones y acciones	16
Los directivos y las planificaciones docentes.....	19
Autoridad y autonomía	21
La comunicación.....	26
A modo de cierre: Reflexionando sobre el rol directivo... ..	27
Bibliografía	32

EL DIRECTIVO COMO ASESOR Y ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

LAURA PITLUK

✓ Especialista en Nivel Inicial. Prof. de Educación Preescolar. Lic. en Ciencias de la Educación y Profesora en Ciencias de la Educación egresada de UBA. Especialista en Didáctica egresada de la UBA. Asesora de instituciones de Nivel Inicial.

Capacitadora en la Escuela de Capacitación Docente/Esc. de Maestros perteneciente al Gobierno de la Ciudad de Bs. As. desde 1996 a 2020 por jubilación.

✓ Capacitadora en la Dirección de Educación Inicial perteneciente al Gobierno de la Ciudad de Bs. As. desde 2005 a 2020 por jubilación.

Coordinadora del Taller de Construcción de las Prácticas Profesionales y Prof. en diversas asignaturas y talleres en el Instituto Superior del Profesorado de Educación Inicial "S. C. de Eccleston" perteneciente al Gobierno de la Ciudad de Bs. As. desde 1992 al 2020 por jubilación.

Capacitadora y Coordinadora de diversos eventos, cursos y encuentros educativos en toda Argentina.

✓ Asesora y participante de diversos diseños curriculares y postítulos de Jardín Maternal, expositora en diversos congresos, conferencias, encuentros educativos.

Autora de numerosos artículos de la Colección "0 a 5: La educación en los primeros años" Editorial Novedades Educativas y de la Revista Educativa "La Obra", entre otros.

✓ Autora de los libros "La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes: una herramienta para repensar y enriquecer la tarea. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. "El Juego-Trabajo", "Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años", "La Modalidad de Taller en el Nivel Inicial" "Las Prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos, sin sentidos y posibles líneas de acción".

✓ Coordinadora y coautora de los libros «Más allá del cuadernillo» y «Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes», "Las propuestas de enseñanza y la planificación en el Nivel Primario. El lugar del juego", "Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y encuentros". "Desafíos de educar a la primera infancia. Las propuestas de enseñanza y las Secuencias didácticas en el Jardín Maternal", "La gestión escolar. El desafío de crear contextos para hacer y estar bien", "Límites, normas y autoridad. Una trama a construir".

✓ Coordinadora de los numerosos libros de la Colección "Educación Inicial" de la Editorial Homo Sapiens, entre ellos "La inclusión educativa como construcción. Puentes y caminos para pensar y recorrer". Directora de la Colección "Educación Inicial" de la Editorial Homo Sapiens.

✓ Directora de la Revista "Travesías Didácticas, creando huellas en la Educación Inicial".



LAURA
PITLUK

EL DIRECTIVO COMO ASESOR Y ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

Transformar las prácticas pedagógicas de las/os docentes de Nivel Inicial y actualizar sus concepciones pedagógicas es, actualmente, uno de los objetivos que se propone trabajar el Consejo General de Educación. Por ello, forma parte de los ejes prioritarios planificados en el Nivel Inicial, que está transformándose y ampliando sus alcances en orden a los cambios que se expresan en el Diseño Curricular de Nivel inicial 2020 de la provincia de Corrientes (Decreto N°2268 -noviembre 2020-, Resolución N°6492 -diciembre 2020-).

Dentro de esta propuesta es fundamental trabajar sobre el rol directivo desde una mirada que prioriza lo educativo sobre lo burocrático, reconociendo a los directivos como los responsables de la coherencia institucional y de sostener las redes comunicativas, afectivas y educativas, desde un encuadre claro, respetuoso y creativo. Es necesario aceptar que los aspectos administrativos forman parte

de las tareas de gestión; sin embargo, deben y pueden desarrollarse sin deslucir ni sobrepasar lo pedagógico como tarea prioritaria en la coordinación de las instituciones. Esto significa que es fundamental ubicar los espacios pertinentes para lo administrativo distinguiendo lo importante de lo urgente tanto como sostener cotidianamente aquello que da cuenta de la centralidad de lo educativo.

Es necesario aceptar que los aspectos administrativos forman parte de las tareas de gestión; sin embargo, deben y pueden desarrollarse sin deslucir ni sobrepasar lo pedagógico como tarea prioritaria en la coordinación de las instituciones.

Desde esta mirada los equipos directivos/equipos de gestión pedagógica institucional, necesitan **organizar su agenda de trabajo**, ubicando las acciones pedagógicas en el centro de los escenarios escolares diarios, es decir, en todas las jornadas deben generarse reuniones didácticas entre los diferentes actores escolares, inclusiones en las salas acordadas previamente o no, trabajo interactivo con carpetas -planificaciones, acciones, evaluaciones- docentes, tareas en equipo para diseñar y evaluar propuestas escolares generales -a corto y a largo plazo- considerando en ellas la importancia de la participación familiar.



E.J.I. Nº 25 - MERCEDES

Para alcanzar estos logros, los directivos necesitan desarrollar sus acciones desde un encuadre institucional claro, preciso y democrático, plagado de acuerdos reconocidos y comunicados, posibilitando la distribución de tareas y el trabajo en equipo; esto implica una adecuada distribución de roles y funciones de cada

uno, evitando las confusiones que perjudican la dinámica institucional en general y educativa en particular. Desarrollar la cotidianidad escolar en un clima democrático involucra acordar y consensuar respetando las decisiones colectivas, los acuerdos interpersonales, la escucha respetuosa, siempre recordando que existen roles y

tareas diferenciadas, responsabilidades vinculadas con la autoridad que otorgan los mismos, competencias de cada uno que implican la diferenciación y complementariedad de acciones y ocupaciones. Los directivos en su función, los docentes en las suyas, las familias participando desde su propio lugar.

Como se expresó, las instituciones sostenidas en sus tareas y coherencia por la gestión pedagógica institucional, necesita reconocer-diferenciar-entramar diversos y fundantes roles y funciones:

EL DOCENTE

Ser docente en la Educación Inicial demanda una sólida formación profesional, permanente y actualizada. Es importante que pueda constituirse como figura de autoridad y contención.

Autoridad dada por la experticia, el conocimiento que porta, los saberes y conocimientos que lo "autorizan" frente a directivos, colegas, familia y grupo de alumnos. Para ello, debe estar bien posicionado en su rol, su tarea consiste en propiciar conocimientos, capacidades, saberes y habilidades, promoviendo una educación integral.



J.I.N. Nº 43 - CURUZÚ CUATIÁ

En relación a lo propio de su hacer, la práctica docente, debe estar fundada en el análisis y la comprensión de la pluralidad de perspectivas teóricas que aportan las diferentes disciplinas, permitiéndole **ser un docente crítico y reflexivo**, capaz de elabo-

rar con ellas marcos interpretativos de sus propuestas pedagógico-didácticas, a través de su **formación continua**, sustentando su cotidianidad en un **trabajo colaborativo**, fortaleciendo así una **cultura de aprendizaje permanente**. Construirá una perspectiva

compleja que comprenda las pluralidades de formas de vivir las infancias, que demandan proyectos pedagógicos coherentes, atendiendo a las características del contexto, a los intereses y motivaciones propias de los niños del Nivel Inicial.

EL DIRECTIVO

Las ideas claves en torno a este nuevo rol que se espera, están relacionadas con un estilo de gestión diferente, en el que se reúnen las características de un profesional de la educación y las de un especialista en tres ejes: institucional, curricular y político-social. El directivo, como garante del proyecto institucional, debe promover espacios de encuentros participativos y democráticos, habilitando el diálogo, en el que el disenso de las ideas sea una instancia de aprendizaje compartido. Es su función promover el análisis y cumplimiento de la legislación vigente y todo tipo de documentos existentes en la jurisdicción, fortaleciendo las trayectorias educativas y garantizando la justicia curricular.

“Son prioridades para los directivos fortalecer, el trabajo colaborativo y la conformación de equipos y parejas educativas, generando condiciones que permitan la sistematización y producción del saber pedagógico e institucional, poniendo en valor y legitimando las prácticas educativas significativas que se desarrollen en sus escuelas”.

(Provincia de Corrientes - Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial. 2020).

Asimismo, tal como lo explicita el Diseño Curricular, los directivos y equipos de gestión institucional deben liderar la comunidad educativa, sosteniendo con ella, adecuadas y responsa-

bles relaciones, proyectar acciones fundamentadas a partir de diagnósticos situados, sostenidos en posturas éticas, coherentes con la ideología que se sustenta, trabajando en redes

para poder sostener dichas acciones. Es importante, a su vez, reconocer la presencia fundamental de los Supervisores como parte del entramado institucional y didáctico.

J.I.N. Nº 44 - CURUZÚ CUATÍA



LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

“... necesitan conformarse como un entramado que sostenga lo escolar, como una red que implica relaciones interpersonales necesariamente claras, positivas y respetuosas, a fin de poder dar cabida a la complejidad cotidiana. Las escuelas viven constantemente situaciones de tensión, articulación de múltiples tareas y decisiones, atención a necesidades diversas de los diferentes actores involucrados, mientras desarrollan sus propuestas pedagógicas específicas. Estas últimas son su “razón de ser”, su responsabilidad fundamental, basadas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se deciden/desean generar. Sin un sostén compartido y un clima democrático es muy difícil abordar toda esta complejidad y fortalecer vínculos y procesos. Reconocer e incorporar nuevos aportes didácticos como instrumentos que encuadran y favorecen la tarea cotidiana, revitaliza los diversos roles institucionales y abre el abanico a las diferentes posibilidades de intervención docente y de enseñanza, necesariamente acordes a los sentidos que elegimos asumir...”¹

La planificación institucional posibilita anticipar, organizar, diseñar, evaluar las acciones, siempre sostenidas en el equilibrio necesario entre las diversas tareas, propuestas y necesidades. Sabemos que el exceso de demandas y requerimientos define a las acciones de los directivos desde el sin número de decisiones y concreciones que aúnan lo educativo en estrecha relación con lo organizativo, imbuídas de responsabilidades inmensas. Sostenemos que el trabajo en equipo, el entramado institucional democrático, los acuerdos en función del bien común articulado con la distribución equitativa de tareas... agudizan las posibilidades de conformar y confirmar estas acciones. Resaltamos que los vínculos afectivos profesionales y el clima institucional armonioso fortale-

lecen las posibilidades de accionar democrática, profesional y responsablemente. Como se presentó en el Documento de Apoyo curricular “**La importancia de la planificación y las propuestas de enseñanza**”², el Proyecto Educativo Institucional (como parte de la planificación institucional), es una herramienta fundamental para estos logros, porque explicita el encuadre, plantea las metas y acciones, encuadra las tareas, justifica las acciones, organiza a la institución integrando todos los aportes en el proyecto que da sustento a las diferentes decisiones cotidianas y fundantes de cada institución. Nos referimos al Proyecto Educativo Institucional que explicita la identidad, las metas, los fines, las prioridades, los modos organizativos, las decisiones fundantes, las

Sostenemos que el trabajo en equipo, el entramado institucional democrático, los acuerdos en función del bien común articulado con la distribución equitativa de tareas... agudizan las posibilidades de conformar y confirmar estas acciones. Resaltamos que los vínculos afectivos profesionales y el clima institucional armonioso fortalecen las posibilidades de accionar democrática, profesional y responsablemente.

¹ Pitluk, L. y otros (2021). “Límites, normas y autoridad: una trama a construir”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.
² Provincia de Corrientes - Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial. 2020.

modalidades pedagógicas. Sin embargo, necesitamos hacer referencia -a su vez- a aquellos proyectos que año tras año aúnan a las escue-

las en propuestas compartidas en función de ejes o temáticas convocantes y consideradas relevantes³. En esos casos, la organiza-

ción y desarrollo de proyectos creativos, es una muy buena punta para desarrollar la enredada madeja educativa.

“

“Pensar al año escolar desde la mirada ubicada en alejarse de los estereotipos, no reiterar sin sentido, ser originales, variar las ideas, pensar sobre aquello que se hizo evaluando y recreando, nos hace sentir mejores profesionales y le imprime un sentido diferente a la profesión y a la vida.

Con respecto a los docentes es importante ayudarlos a alejarse de dichos estereotipos que los sitúan en meros repetidores de lo creado por otros, no dar lugar a las competencias que los distraen de lo importante: los alumnos y las tareas educativas. Las decisiones educativas nunca son azarosas, responden a un marco teórico, a un encuadre didáctico, a un enfoque que se sustenta en una ideología peculiar que se pone en juego en lo esencial y en lo cotidiano. La ideología y el marco teórico al que adherimos se manifiestan en cada elección y en cada acción escolar. Desde este lugar, el directivo puede y debe sostener la coherencia institucional colaborando en el modo que los docentes asumen al diseñarlas, llevarlas a la práctica y evaluarlas”⁴.

”

En relación con lo expresado, sostenemos una mirada que busca la reflexión sobre las ideas y propuestas desde la prioridad puesta en las infancias, sus procesos de aprendizaje y las modalidades de enseñanza que los fortalecen. Las preguntas acerca de los motivos, los modos y los objetos de la educación son aspectos centrales que enriquecen el trabajo educativo.

³ Remitirse al Documento de Apoyo curricular “La importancia de la planificación y las propuestas de enseñanza”. (2022). Provincia de Corrientes - Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial.

⁴ Pitluk, Laura y otros. (2016). “La gestión escolar. Desafíos de crear contextos para hacer y estar bien”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Presentamos a continuación algunos de los **ejes** que lo sostienen:

- ▶ **Las relaciones afectivas positivas, respetuosas y comprometidas.**
- ▶ **La distribución y articulación de roles intra e inter salas.**
- ▶ **La organización complementaria de las tareas y acciones.**
- ▶ **La organización institucional que sostenga la tarea docente.**
- ▶ **El trabajo complementario con las familias.**
- ▶ **El diseño, puesta en marcha y evaluación de propuestas significativas.**
- ▶ **El uso de los diversos espacios institucionales.**

En estrecha vinculación con lo explicitado, retomamos la importancia de reflexionar acerca del rol de los directivos y los modos de organizar las tareas en el Nivel Inicial, profundizando la correspondencia existente entre el marco teórico y la práctica pedagógica en relación con los modelos de enseñanza y aprendizaje. Reflexionar y preguntarse acerca de los modos de organizar la planificación, la evaluación y las tareas fundamentales y cotidianas, buscando conjuntamente alternativas y respuestas, implica desarrollar una actitud de análisis crítico y de búsquedas en relación al trabajo escolar, desde una mirada respetuosa de los enfoques y de la diversidad. Reconocer e incorporar nuevos aportes didácticos como instrumentos que

encuadran y favorecen la tarea cotidiana, sostenidos en la articulación entre lo grupal y lo individual, implica continuar en la construcción y reconstrucción de un Nivel y una docencia responsable de sus acciones didácticas y sus miradas pedagógicas, centradas en una enseñanza respetuosa de los procesos infantiles y conocedora de las metas que guían las intenciones educativas. Las mismas vivencian modificaciones y actualizaciones, aunque siempre deben sostener y sostenerse en el enfoque, la ideología que les otorga sustento, los ideales que se plasman en cada decisión y elección, las concreciones y especificaciones pertinentes en congruencia con los marcos políticos-pedagógicos que plasman y sostienen los sentidos deseados.

Reconocer e incorporar nuevos aportes didácticos como instrumentos que encuadran y favorecen la tarea cotidiana, sostenidos en la articulación entre lo grupal y lo individual, implica continuar en la construcción y reconstrucción de un Nivel y una docencia responsable de sus acciones didácticas y sus miradas pedagógicas, centradas en una enseñanza respetuosa de los procesos infantiles y conocedora de las metas que guían las intenciones educativas. Las mismas vivencian modificaciones y actualizaciones, aunque siempre deben sostener y sostenerse en el enfoque, la ideología que les otorga sustento, los ideales que se plasman en cada decisión y elección, las concreciones y especificaciones pertinentes en congruencia con los marcos políticos-pedagógicos que plasman y sostienen los sentidos deseados.



J.I.N. N° 39 - SAN LUIS DEL PALMAR

El enfoque educativo como encuadre de las reflexiones y acciones

“Es bien sabido que todas las decisiones y situaciones educativas ponen de manifiesto un enfoque peculiar que les otorga sustento y sostén, que da cuenta de concepciones acerca de las infancias, los/as docentes, las escuelas, las familias y los múltiples posibles puentes que se construyen en el entramado didáctico. La complejidad de las vidas institucionales y las tareas docentes se fortalecen si se asientan en las miradas reflexivas y conjugan las teorías y las prácticas, aplacando/aquietando la inercia de los estereotipos escolares. Hacemos referencia a la reflexión individual y a las reflexiones con los otros, que

desafían y se asientan en la mirada colectiva de una institución. Es una verdad conocida y reconocida que los propósitos centrados en favorecer la formación de sujetos críticos y autónomos necesitan focalizarse en las ideas y acciones consecuentes con dichas metas y ser cada uno un sujeto crítico que favorece en los niños y niñas las posibilidades de recrear y transformar la realidad. Desde esa mirada caben las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos se priorizan en lo educativo? ¿Cuáles son los permitidos y cuáles los que debiéramos obviar en una escuela? ¿Qué significa construir normas con-

sensuadas y democráticas’ ¿Qué espacios de participación les brindamos a nuestros/as alumnos/as? ¿Qué estilo de autoridad favorece y fortalece los procesos infantiles desde el respeto por su educabilidad (Merieu, 2001) como sujetos de derechos y de debe? ¿Cómo creamos espacios de seguridad (Merieu, 1998) que les abran las puertas a desarrollar sus procesos personales integrados en un grupo y una comunidad, sostenidos por adultos responsables, criteriosos y sensibles, que se asuman como un modelo afectivo y concreten una educación sabia y oportuna?”⁵.

5 Pitluk, L. y otros (2021). “Límites, normas y autoridad: una trama a construir”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

En este sentido, los equipos directivos son ejemplos de autoridad, sostén de las acciones institucionales, andamios de las posibilidades docentes, posibles hacedores y forjadores de las mejores realidades escolares. Es muy intenso encontrar como cambian las escuelas de acuerdo al director que las coordina, esto significa que pueden (aunque sea complejo) encontrar momentos para lo pedagógico, asesorar con afecto, comprensión y respeto, generando mayores posibilidades de escuchar, incorporar, opinar. Es decir, que pueden otorgarle a la institución una impronta democrática y rica, serena y creativa. Por otra parte, a los equipos de gestión pedagógica, organizar sus agendas de trabajo los puede ayudar a no dejar de lado lo importante y necesario, a no atender todo al mismo tiempo, a que los docentes sepan que pueden esperar los mo-

mentos oportunos y si estos están estipulados formalmente mejor. Saber y poder delegar o priorizar es un esfuerzo constante que ubica a los directivos en el encuadre necesario para sostener la dinámica institucional. Escuchar a los docentes e incorporar lo pertinente sin olvidar la responsabilidad que se ocupa como autoridad, colabora en las resoluciones de conflictos desde la reflexión compartida y muestra una adecuada asunción de una autoridad responsable y -a su vez- libre de autoritarismo que se pone de manifiesto en los ejemplos cotidianos. Este entramado institucional rico, potente y colorido al que hacemos mención, se manifiesta en cada una de las decisiones, elecciones y acciones institucionales y áulicas, siempre andamiadas por un equipo directivo responsable de la concreción cotidiana del marco político, pedagógico y curricular.

Escuchar a los docentes e incorporar lo pertinente sin olvidar la responsabilidad que se ocupa como autoridad, colabora en las resoluciones de conflictos desde la reflexión compartida y muestra una adecuada asunción de una autoridad responsable y -a su vez- libre de autoritarismo que se pone de manifiesto en los ejemplos cotidianos.

J.I.N. Nº 44 - CURUZÚ CUATÍA



Este entramado institucional rico, potente y colorido al que hacemos mención, se manifiesta en cada una de las decisiones, elecciones y acciones institucionales y áulicas, siempre andamiadas por un equipo directivo responsable de la concreción cotidiana del marco político, pedagógico y curricular.

“Sabemos que el enfoque educativo se concreta en las planificaciones, las propuestas de enseñanza y las evaluaciones didácticas; reconocemos que la planificación permite anticipar y organizar dichas propuestas, sustentar las decisiones necesarias previamente al desarrollo de las acciones y favorecer el diseño de las evaluaciones que obviamente aportan a las reflexiones y modificaciones pertinentes. La necesaria coherencia —teórica y práctica— entre las planificaciones, las propuestas y las evaluaciones sostiene sus interrelaciones y «colaboraciones» mutuas para el logro de una enseñanza de calidad.

Las planificaciones, en todas sus formas y formatos, anticipan, organizan, prevén las propuestas a desarrollar; dan cuenta de la coherencia entre las actividades —integradas en los diferentes formatos y tipos— en función del enfoque educativo, articulando los diferentes y pertinentes contenidos de las diferentes áreas o campos del conocimiento. Las eva-

luaciones están al servicio de las planificaciones y propuestas de enseñanza, y también se planifican. En lo concreto, es interesante plasmar en las carpetas didácticas conjuntamente las planificaciones y evaluaciones que se despliegan en un período determinado de tiempo. Esto colabora en las relaciones entre aquello que se desenvuelve y las reflexiones acerca de lo desarrollado concretamente en las prácticas pedagógicas”. “Retomando lo trabajado, acerca de las relaciones entre la teoría y la práctica -las teorías y las prácticas- como indicios de las complejidades de concretar aquello que se piensa y se decide, de plasmar en la realidad los deseos, ideas y utopías, profundizaremos acerca de esas complejas relaciones que tanto nos desvelan en los cotidianos educativos.

¿En qué lugares prioritarios ubicamos a nuestras infancias cuando la teoría se nos desliza entre las manos y accionamos por posibilidades, conveniencias, comodidades o descuidos -hasta por convicciones distantes de los marcos de referencia que tanto pregonamos, estudiamos y comprobamos- relativizando la importancia de las tergiversaciones y fracturas?

¿En qué tiempos sustentamos las prioridades en las propuestas significativas, convocantes y coherentes que fortalecen esos modos de enseñar y aprender que tanto decimos querer con-

cretar?”.

“Siempre los entramados, las articulaciones, las construcciones de puentes de ida y vuelta nos fortalecen, nos aúnan en las búsquedas y encuentros personales y colectivos, nos enriquecen mutuamente favoreciéndonos a todos y todas, y tan especialmente a las instituciones educativas.

Como sabemos, las escuelas pueden desarrollar con mayores posibilidades y potencialidades sus tareas y acciones cotidianas y a largo plazo si trabajan conjuntamente, centrados en el bien común y articulando ideas, sentidos y trabajos”⁸. Desde todo lo desarrollado, volvemos a resaltar la importancia del rol directivo, sus funciones y características en la Gestión Curricular y Pedagógica de las instituciones, revalorizando sus funciones y acciones.

Como parte de las tareas del directivo en dicha gestión, podemos reconocer aquellas cotidianas (mencionadas, por ejemplo, al presentar la importancia de una agenda de trabajo pedagógica) y otras a más largo plazo (mencionadas, por ejemplo, al explicitar las ideas acerca de la planificación institucional y del Proyecto Educativo Institucional). Al interior de todas ellas necesitamos destacar las modalidades y estrategias de asesoramiento y devolución a las planificaciones, las propuestas y las evaluaciones educativas.

8 Pitluk, Laura (2023) “Encontrando sentidos en la Educación Inicial. Relaciones entre planificaciones, propuestas de enseñanza y evaluación”. Revista “A construir”. Caba.

Los directivos y las planificaciones docentes

Hemos abordado el lugar de la planificación institucional como modo de ubicar lo educativo en el centro de la escena y planear -de forma abierta y flexible- las acciones a desarrollar. Hacemos referencia a plasmar por escrito el Proyecto Educativo Institucional que integra las metas, los contenidos, las estrategias, acciones concretas y aspectos organizativos, que le dan identidad al proyecto específico de una institución educativa. En estrecha

vinculación con el mismo, cada docente diseñará sus planificaciones áulicas.

Como se presentó en el Desarrollo Curricular **“La importancia de la planificación y las propuestas de enseñanza”**⁹, el Proyecto Educativo Institucional pone de manifiesto la ideología institucional, sus prioridades educativas, sus elecciones. Al inicio de cada período escolar, debe evaluarse y de ser necesario, reformularse. Ver como no repetir tantas veces Proyec-

to Educativo Institucional. Las planificaciones docentes se organizan teniendo en cuenta los fundamentos y las acciones que explicitan el Proyecto Educativo Institucional, que a su vez tiene en cuenta las prescripciones de los lineamientos curriculares. La planificación entendida como una trama flexible, abierta, mejorable, debe contextualizarse en función del proyecto de cada institución y las peculiaridades de cada grupo de alumnos y docentes.

¿Qué miran los directivos de las planificaciones docentes?

La coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

La articulación con el trabajo de las otras salas.

La adecuación a la comunidad, al contexto y al grupo.

La coherencia entre las metas, los contenidos a enseñar y las propuestas a través de las cuales se abordarán los mismos.

La viabilidad de las actividades, la adecuación de los materiales, tiempos y espacios.

El protagonismo de los niños y la presencia de lo lúdico.

Las posibilidades de concreción, desarrollo innovador y articulación con todas las tareas áulicas e institucionales.

Anticipar y prever las acciones institucionales permite ocuparse de lo que surge en lo cotidiano y enriquecer, desde la reflexión, las distintas opciones.

⁹ Provincia de Corrientes - Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial. 2020.

Al observar las planificaciones docentes, los directivos deben analizar:

- ¿Qué aspectos consideran positivos y significativos?
- ¿Cuáles consideran necesarios de modificar, adecuar, renovar?
- Sugerencias, opiniones y conclusiones.

Estos aspectos deben ser trabajados conjuntamente con los docentes en función de buscar otras opciones y plasmar alternativas posibles.

Estrategias de devolución:

- “Iniciar la reflexión compartida con un pedido al docente de evaluación y análisis abiertos encuadrados en una fundamentación y referencia teórica.
- Comenzar siempre por los aspectos positivos a revalorizar para luego avanzar con las sugerencias y aspectos a modificar. Esto permite al docente *abrirse* a la escucha interesada de las devoluciones de los directivos.
- Leer conjuntamente la planificación o parte de ella y cotejarla con las acciones concretas realizadas en los últimos tiempos, analizando las causas y fundamentos de lo planificado y realizado, y de las eventuales modificaciones.
- Preguntar al docente qué cambiaría, sostendría y / o adecuaría, relacionándolo con la concepción de niño, alumno, escuela, docente, aprendizaje, enseñanza y enfoque de trabajo general y de las diferentes disciplinas...
- Preguntar cómo continuaría las propuestas y por qué.”¹⁰

¹⁰ Pitluk, L. y otros (2021). “Límites, normas y autoridad: una trama a construir”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Autoridad y autonomía

Hemos mencionado a los directivos como los responsables de la coherencia institucional, como los hacedores de las acciones que sostienen el entramado escolar, conformándolo como rico y colorido o impregnándolo de grises que lo vuelven opaco. Las modalidades de gestionar ejercen importantes influencias en las tramas que se tejen, los tejidos que se diseñan y concretan, las elecciones y decisiones que se plasman en los espacios y tiempos didácticos. Conocemos acerca de la impronta que otorga un equipo de gestión a los proyectos y las paredes de la escuela, lo palpamos cuando la recorreremos y vivenciamos las redes y acciones, bien diferentes de acuerdo a quienes asumen la autoridad y la coordinación.

Dicha autoridad implica dar cuenta de la coherencia a través del ejemplo, mostrándose del modo que se dice soñar a la institución y sus tareas. Una autoridad que se define y asume democrática y respetuosa necesita dar cuenta de acciones que lo pongan de manifiesto.

“La autoridad se ejerce libre de autoritarismo, con responsabilidad, con decisiones y acciones democráticas, eligiendo aquello que se considera mejor, funda-

mentando, sosteniendo, reflexionando para modificar lo necesario, presentando el encuadre y las normas; una autoridad ocupada de sostener esas normas construidas, explicitadas y consensuadas sin desoír las de acuerdo al momento, la facilidad o la conveniencia, porque eso también es parte de “entregar” la autoridad y hacer perder la confianza en las propias acciones y palabras; obviamente se puede presentar la necesidad de modificar las normas de forma fundamentada y explicitando los por qué. En este sentido pensamos en una autoridad confiable. Una estrategia siempre válida es realizarse la pregunta ¿Para qué? en estrecha relación con las preguntas ¿Por qué? ¿Qué? y ¿Cómo? Es decir, para qué/la intencionalidad pedagógica, por qué/los fundamentos, qué enseñar/los contenidos, cómo enseñar/estrategias-intervenciones-consignas, sostenidas desde la fundamentación y respeto por la profesión y los alumnos/as.”¹¹

La autoridad que se asume como directivo y como docente, es decir, como educador, se manifiesta en cada decisión; entonces, la autoridad pedagógica “no se entrega”, se toma y concreta desde la responsabilidad ética, política y

educativa. La autoridad y la autonomía implican relaciones de mutuos aportes y conocimientos. Una autoridad que dignifica los derechos, respeta a todos y todas, se asume sin autoritarismo, a su vez se posiciona como responsable de las decisiones y tareas... comprende la presencia de la autonomía respetuosa en todos y cada uno así como la responsabilidad de saberse autoridad.

Partimos de la idea de la autonomía relativa que caracteriza la vida de los seres humanos, siempre pensándola desde el respeto por las normas y encuadres democráticos que posibilitan la vida con los otros y otras, sostenidos/as en las autoridades que se conforman como tales desde sus decires y acciones.

La autoridad que se asume como directivo y como docente, es decir, como educador, se manifiesta en cada decisión; entonces, la autoridad pedagógica “no se entrega” ... se toma y concreta desde la responsabilidad ética, política y educativa.

11 Pittuk, L. y otros (2021). “Límites, normas y autoridad: una trama a construir”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Desmenucemos estas ideas...

- La autonomía es uno de los principales objetivos de la educación.
- La formación de sujetos autónomos se fortalece desde un enfoque educativo específico que se asienta en concepciones educativas democráticas, emancipadoras, globalizadoras, integrales e integradoras.
- La autonomía siempre es relativa y no absoluta, para los niños y niñas, para los y las educadoras/es, para las instituciones educativas, dado que se encuadran en un marco normativo vinculado con aquello que se puede o no se puede realizar en las escuelas y en la vida.
- El encuadre y las normas sostienen los vínculos, las interacciones, las acciones, las decisiones, la distribución de roles y tareas, los entramados institucionales y educativos.
- Las autoridades, en todo su abanico de opciones, son responsables del planteo, presentación y concreción del encuadre y de las normas, son determinantes en su democratización respetuosa de la diversidad y en el sostén de la coherencia entre el pensar- decir- hacer.
- La autoridad no es natural ni se logra solo por sostener un rol o espacio determinado, se adquiere cuando los otros lo consienten/conceden y asume diferentes opciones de acuerdo al modo que se la habita.
- El desafío de concretar -en la teoría y en la práctica/en las palabras y los hechos- una autoridad democrática y libre de autoritarismo, se plasma en las diversas actitudes y acciones, en mostrarse como modelo que la encarna sin contradicciones o con las mínimas posibles.
- Como parte de las funciones que asumen las distintas autoridades se destaca la necesaria puesta de límites, que sostienen los encuadres y la construcción consensuada de las normas. ¹²

12 Pittluk, L. y otros (2021). "Límites, normas y autoridad: una trama a construir". Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Sabemos del reconocimiento y la importancia de todos los que conforman la trama institucional, del valor inmenso de quienes sostienen desde diferentes roles su dinámica; y, por supuesto, del inmenso valor de los equipos directivos

como sostén de las redes comunicativas, la organización de las tareas, la distribución de roles y acciones, en definitiva, como responsables de la coherencia institucional. El lugar de los directivos como sostén de las acciones de todos los

miembros de la institución, puede favorecer los canales de comunicación y la verdadera dinámica democrática de desarrollo de las tareas, si se asienta en el trabajo en equipo, instalando redes de trabajo con otros y priorizando el bien común.

E.J.I. Nº 13 - MERCEDES



La gestión pedagógica institucional en relación con las planificaciones, las propuestas de enseñanza y las evaluaciones

Implica desarrollar el asesoramiento con respecto a...

- ◆ las planificaciones y las evaluaciones,
- ◆ las propuestas de enseñanza,
- ◆ las intervenciones,
- ◆ la coordinación grupal.

Es fundamental intervenir desde una mirada evaluativa basada en...

- ◆ favorecer la reflexión compartida,
- ◆ destacar lo positivo,
- ◆ pensar y plantear conjuntamente los cambios necesarios,
- ◆ crear un clima de confianza mutuo que posibilite la búsqueda de nuevas instancias,
- ◆ recordar que todos los docentes tienen fortalezas y debilidades sobre las cuales es necesario trabajar.

Los equipos de gestión pedagógica institucional tienen como responsabilidad...

- ◆ preguntarse acerca de los modos de organizar y desarrollar las planificaciones, las propuestas y las evaluaciones,
- ◆ delimitar las tareas fundamentales y cotidianas buscando conjuntamente alternativas y repuestas,
- ◆ desarrollar una actitud de análisis crítico y de búsqueda en relación al trabajo escolar desde una mirada respetuosa de los encuadres y de la diversidad,
- ◆ reconocer e incorporar nuevos aportes didácticos como instrumentos que encuadran y favorecen la tarea cotidiana .

Son acciones de los directivos:

- ◉ Sostener al equipo docente en sus tareas acompañando y asesorando.
- ◉ Colaborar desde su rol en la planificación, puesta en marcha y evaluación de las diversas propuestas áulicas e institucionales.
- ◉ Abordar la implementación del Proyecto Educativo Institucional desarrollado por todos los miembros.
- ◉ Sostener la distribución consensuada de roles y tareas.
- ◉ Ayudar a desanudar los nudos entre los diferentes actores, gestionar democráticamente.

“Son objetivos de la Dirección:

- ◉ Mantener un contacto directo y permanente con los docentes, alumnos, padres de cada sala realizando un seguimiento de los procesos de los grupos e individuales (niños, docentes, padres).
- ◉ Garantizar la organización institucional y la coherencia de las tareas.
- ◉ Coordinar los proyectos comunes y favorecer la articulación de tareas con una mirada clara y objetiva de lo que sucede en cada sala y en la institución.
- ◉ Observar periódicamente las salas haciendo la devolución a los docentes. Promover, coordinar y realizar reuniones con docentes, profesionales, padres.
- ◉ Realizar el seguimiento de tareas, de docentes y de los niños.
- ◉ Fomentar el trabajo en equipo.
- ◉ Evaluar a los docentes a partir del seguimiento de planificaciones y propuestas, la observación directa, las supervisiones individuales, la organización de reuniones generales, la devolución de los procesos, la búsqueda conjunta de nuevas alternativas. La evaluación de los docentes se realizara de manera continua considerando los siguientes aspectos: lo formal, el desempeño y la capacidad de autoevaluarse”.¹⁴

¹⁴ Pitluk, L. y otros (2016). “La gestión escolar. Desafíos de crear contextos para hacer y estar bien”. Ed. Homo Sapiens. Rosario.



La comunicación

Las redes comunicativas, los diálogos, los intercambios, ocupan un lugar fundamental en la dinámica institucional. Es importante aunar espacios de diálogos serenos y enriquecedores, buscados para debatir, diseñar, evaluar, leer en conjunto, compartir experiencias, buscar soluciones, abordar problemáticas. Los mismos pueden ser establecidos formalmente o surgir espontáneamente siendo incluidos en los tiempos oportunos para desarrollarlos, pueden ser frecuentes y sostenidos en la agenda de trabajo o elegidos frente a alguna situación específica, ser individuales o colectivos (con un docente o una dupla de docentes, con todo el equipo o parte de él), referirse a una temática particular (surgió una problemática con respecto a los límites en un grupo y se decide trabajarla en conjunto para buscar estrategias en común o con los docentes en cuestión o ambas estrategias, o se van a organizar los talleres integrados...).

Por otra parte, **se hace necesario rescatar lo impor-**

tante que “circula” por las instituciones, dejando de lado aquellos comentarios que no aportan a la tarea, así como el destinarle tiempos excesivos a detalles que no hacen a lo esencial y quitan mucho del poco tiempo del se dispone para concretar reuniones y tareas; limitar los momentos, los temas, el tiempo para comunicarlos y conversarlos, permite contar con más y mejores tiempos para lo realmente válido, y esto hay que trabajarlo personal e institucionalmente para lograr instalarlo.

Por último, se debe resaltar la importancia -además del cuidado de los tiempos- de seleccionar esmeradamente los espacios en los cuales se desarrollan los diálogos y comunicaciones y custodiar -muy especialmente- el tipo de lenguaje que se manifiesta en cada situación, estrechamente vinculado con los interlocutores participantes de la misma y las situaciones en las cuales se desarrolla. Una vez más, son los equipos de gestión pedagógica institucional los posibilitadores de gestionar las mejores opciones.

Se debe resaltar la importancia -además del cuidado de los tiempos- de seleccionar esmeradamente los espacios en los cuales se desarrollan los diálogos y comunicaciones y custodiar -muy especialmente- el tipo de lenguaje que se manifiesta en cada situación, estrechamente vinculado con los interlocutores participantes de la misma y las situaciones en las cuales se desarrolla.

A modo de cierre: Reflexionando sobre el rol directivo...

Las problemáticas y pedidos que se presentan en general en relación a las acciones de gestión de los equipos directivos suelen referirse, en gran parte, a la supervisión de las planificaciones y tareas de los docentes, y a poder sostener la mirada pedagógica en el devenir cotidiano más allá de todo lo que va surgiendo. Esto implica contar con tiempos para supervisar (planificaciones y evaluaciones) e incluirse en las salas. La mirada atenta y compartida en ambos aspectos permite dar ideas, escuchar a los docentes, crear juntos nuevas opciones, y esto sólo es posible en el marco de vínculos profesionales de respeto y comprensión enmarcados en la idea de colaborar para que todo resulte óptimo. Es necesario comprender las planificaciones al realizar su lectura, aprendiendo a mirarlas. A su vez, leer y asesorar con respecto a las evaluaciones y sus relaciones con las planificaciones, las propuestas, las observaciones. La presencia en las salas enriquece la tarea de los docentes de forma notable, es importante acordar como se realizarán y asumir una actitud de naturalidad y colaboración mientras se desarrollan.

El trabajo de asesoramien-

to, como aspecto fundamental de las tareas de gestión pedagógica, siempre debe tender al crecimiento institucional y profesional de todos y cada uno de los miembros de la trama escolar, a las búsquedas conjuntas, a la apertura a diversas miradas y opciones, sostenidas en la coherencia con la identidad institucional y educativa del nivel; desarrollarla en equipo, junto a otros, de forma complementaria, fortalece las intervenciones y decisiones, y es ejemplo de aquello que pregonamos para los/as docentes y alumnos/as. La pertenencia responsable se logra siendo “modelos” (en el mejor de los sentidos) a través de las propias actitudes y acciones, transmitiendo cotidianamente saberes, seguridad y responsabilidad.

El rol de asesor pedagógico es primordial e implica: asesorar, supervisar y sostener las tareas de los docentes a favor de los niños y las niñas, las propuestas educativas, la calidad y calidez de la institución que se coordina; siempre sin suplantar las responsabilidades que les competen a los docentes (porque es necesario formarlos y concientizarlos como profesionales activos).

Como expresamos, los di-

rectivos son responsables de sostener tareas de seguimiento, asesoramiento, supervisión, coordinación y evaluación de todos los integrantes y acciones institucionales; y de generar espacios de supervisión grupales e individuales para posibilitar las reflexiones personales y compartidas, complementar el asesoramiento y seguimiento, generar y concretar la búsqueda conjunta de soluciones, así como la toma de decisiones pensadas y justificadas.

Las innumerables tareas asentadas sobre la responsabilidad, la concientización y el amor a la profesión asumen múltiples opciones y oportunidades desde el lugar del equipo directivo; son tareas que se yuxtaponen y se conectan entre sí, incluyendo a las urgencias e imprevistos, que se traslucen en la sensación de estar haciendo de todo y al mismo tiempo. La realidad escolar implica una tarea altamente compleja conformada por múltiples y continuas demandas, imprevistos, decisiones, sostenida en la consideración de diversos aspectos fundamentales que se presentan de manera simultánea. El rol del directivo, como “la cabeza y la mirada” de la institución que puede

y debe conocer y articular las diferentes acciones y requerimientos, es sin duda de gran responsabilidad y complejidad. Desarrollarlo en equipo, compartiendo las dudas y las decisiones, pensando con otros, facilita tanto al desempeño del rol como al encuadre y la dinámica institucional. Anticipar y prever las acciones institucionales permite ocuparse de lo que surge en lo cotidiano y enriquecerlo desde la reflexión y las distintas opciones. El encuadre profesional, sustentado en sostener vínculos potentes pero educativos y formales, permite pensar y accionar desde lo

afectivo y cálido sostenido en lo profesional, reconociendo y respetando los roles institucionales y la adecuación de los mismos. El ejercicio de la autoridad en el rol directivo implica consensuar y, a su vez, respetar entre todos el encuadre institucional, asumiendo las responsabilidades inherentes al rol de autoridad. La mirada, la palabra y las acciones del directivo son generadores de la disposición o no de los otros actores educativos a participar en la vida escolar con alegría, ganas, deseos y proyectos. Es el directivo el que puede tener la mirada de la gene-

ralidad, de las diferencias particulares, y de las posibles integraciones y articulaciones entre los distintos actores, desde la complementariedad en las tareas y roles, y la consideración de la identidad institucional. Esto es posible sólo desde un clima respetuoso desde el cual cada integrante asume sus responsabilidades y comparte la vida institucional con actitudes solidarias centradas en el bien común. El clima institucional se construye y se vivencia desde el encuadre que se establece, el proyecto que se genera y el sostener las tareas contemplando toda su complejidad.



Los directivos y docentes, como profesionales de la educación, pueden decidir y actuar desde la autoridad que les brinda su rol y su formación respetando los circuitos de autoridad y las diferentes variables que intervienen en los procesos educativos. La autonomía profesional implica tomar las propias decisiones es-

cuchando y teniendo en cuenta los aportes de los otros. Implica conocer los lineamientos de la política educativa y el de encuadre de la institución, tomando las propias decisiones y elecciones de forma fundamentada, coherente y respetuosa de los acuerdos. Generar un clima institucional potente y placentero

es un desafío de todos que se logra cuando volvemos nuestra mirada sobre los niños, tantas veces olvidados entre la burocracia y los papeles, los apuros y las disputas...Potenciar propuestas de enseñanza acordes, ricas y significativas, sitúa a los directivos desde la potencia y los logros, la responsabilidad y la riqueza.

El desafío del rol directivo es también aprender a delegar, a escuchar más, comprender y estar abierto para seguir aprendiendo en el día a día.

***El directivo como asesor y acompañante pedagógico
Con respecto a...***



La planificación institucional como ayuda para ubicar lo educativo en el centro de la escena.

El Proyecto Educativo Institucional pone de manifiesto la ideología institucional, sus prioridades educativas, sus elecciones.

Integra la Visión, la Misión, el Diagnóstico, las metas, las propuestas de gestión, las propuestas pedagógicas, acciones concretas y aspectos organizativos, que le dan identidad al proyecto específico de una institución educativa.

Debe evaluarse y reformularse para actualizar las decisiones y acciones, y planificar los proyectos específicos de cada ciclo lectivo.

Es una urgencia, un desafío, una responsabilidad, desarrollar un trabajo en equipo que nos aúne en las búsquedas compartidas, la riqueza de saber y sentir que con los otros construimos realidades mejores, la certeza de considerar que juntos podemos alcanzar las mejores opciones. En las escuelas esto se plasma en los acuerdos vinculados a las prioridades, los roles y funciones, la distribución equitativa y respetuosa de las tareas, la asunción de las propias responsabilidades y la colaboración en las de los otros, la búsqueda conjunta de acciones y propuestas compartidas, las decisiones conjuntas, el compartir ideas y sueños de concretar una educación de calidad para todos los niños del mundo.

Se retoman
algunos
puntos a
modo
de síntesis

- ◉ Diferenciar lo urgente de lo que puede esperar, para decidir las acciones a desarrollar y a cuáles darles prioridad.
- ◉ Conversar en los tiempos y espacios que permitan hacerlo con claridad, tranquilidad y buena disposición.
- ◉ Establecer los límites precisos y el encuadre necesario transmitiendo la idea de que todo se debe abordar en los momentos y espacios adecuados.
- ◉ No ceder el lugar de lo pedagógico, aunque esto implique retrasar lo administrativo, ni detenerse en aquellos aspectos poco importantes que circulan por las instituciones, como por ejemplo, los comentarios que no aportan a la tarea pero que se "adhieren" a ella pese a ser detalles que no hacen a lo esencial, quitando mucho del poco tiempo del que se dispone.
- ◉ Limitar los momentos, los temas, el tiempo para comunicarlos, permite contar con más tiempo para las cosas realmente válidas. Esto hay que trabajarlo personal e institucionalmente, a fin de ir instalándolo de a poco, desde el respeto y la reflexión compartida.

Bibliografía:

- Provincia de Corrientes - Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nivel Inicial. 2020.
- Pitluk, L. (2006). "La planificación didáctica en el Jardín de Infantes: unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. El juego trabajo". Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Pitluk, L. (2007). "Educar en el Jardín Maternal: enseñar y aprender de 0 a 3 años". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Pitluk, L. (2012), "Las Prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos, sin sentidos y posibles líneas de acción". Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Pitluk, L. y otros (2021). "Límites, normas y autoridad: una trama a construir". Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Pitluk, L. y otros (2016). "La gestión escolar. Desafíos de crear contextos para hacer y estar bien". Ed. Homo Sapiens. Rosario.
- Pitluk, L. (2020). "Entre las modas con globitos de colores y los enfoques educativos comprometidos y reflexivos...". Revista Travesías didácticas Número 32. Caba.
- Pitluk, Laura. (2020). "Los educadores en el nivel inicial... lo educativo —lo afectivo— y lo ético". Revista "A Construir". Caba.
- Pitluk, Laura. (2022). "El trabajo en pequeños grupos: una alternativa histórica en la Educación Inicial". Revista A construir. Caba.
- Pitluk, Laura. (2022). "Las relaciones teoría y práctica: buscando y encontrando algunas restauraciones necesarias". Revista "A Construir". Caba.
- Pitluk, Laura (2023) "Encontrando sentidos en la Educación Inicial. Relaciones entre planificaciones, propuestas de enseñanza y evaluación". Revista "A Construir". Caba.

DOCUMENTOS PEDAGÓGICOS DE INTERÉS DE NIVEL INICIAL

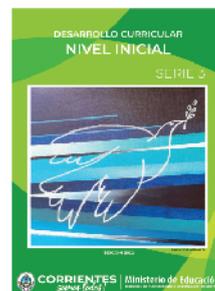
Desarrollos curriculares



EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ÁULICA
Magister Elisa Spakowsky



EDUCAR EN CLAVE INTERCULTURAL CRÍTICA DESDE LA PRIMERA INFANCIA.
Mgrt. Alejandra Castiglioni



LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN Y LAS PROPUESTAS DE ENSEÑANZA-
Lic. Laura Pituk



DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL
Dra. Alejandra Stein
Especialista Claudia Stella
MÚSICA
Lic. María Laura Inda



MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL -
Lorena Centurión y
Cristian Romero
EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA-MAGISTER
Susan de Ángelis



DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL-
Celia Rosemberg
MATEMÁTICA-
Edith Weinstein y
Adriana Gonzalez



NARRATIVAS PEDAGÓGICAS
Maria Laura Galli



ENSEÑAR JUEGOS DE MESA EN EDUCACIÓN INICIAL
Gabriela Valiño



DEL DOCUMENTO CURRICULAR A LA SALA
Patricia Berdichevsky



Suplementos curriculares Creativamente



Capacitaciones, Encuentros y Jornadas

ENSEÑAR JUEGOS DE MESA EN EDUCACIÓN INICIAL

Emitido en directo el 29 oct 2024

<https://www.youtube.com/watch?v=ub1eTQFwgCs>

GABRIELA VALIÑO

PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL PARA COHORTE 23-24 - NIVEL INICIAL PARTE 3

Emitido en directo el 29 nov 2024

<https://www.youtube.com/watch?v=gQ6S0tbRji0>

MARIA VICTORIA ABREGÚ

PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL PARA COHORTE 23-24 - NIVEL INICIAL PARTE 2

Emitido en directo el 28 nov 2024

<https://www.youtube.com/watch?v=4x5ejj74vrw>

MARIA VICTORIA ABREGÚ

PLAN DE MEJORAS INSTITUCIONAL PARA COHORTE 23-24 - NIVEL INICIAL PARTE 1

Emitido en directo el 19 nov 2024

<https://www.youtube.com/watch?v=zYChbzgMVQM>

MARIA VICTORIA ABREGÚ

https://www.youtube.com/watch?v=ozLTy1o_eaA&t=28s

CELIA ROSEMBERG - **DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**

Fecha: 22/09/2023.

<https://www.youtube.com/watch?v=gfn1ZBnZJE&t=30s>

SUSAN DE ANGELIS - **PRIMERA PARTE. EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA EN EL NIVEL INICIAL.**

Nivel Inicial. Fecha 19/09/23.

<https://www.youtube.com/watch?v=jqvphLqVu3s&t=3709s>

SUSAN DE ANGELIS - **SEGUNDA PARTE: EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA EN EL NIVEL INICIAL.**

Nivel Inicial. Fecha 19/09/23

<https://www.youtube.com/watch?v=YOzmkY8siY&t=581s>

MARÍA LAURA GALLI - **NARRATIVAS PEDAGÓGICAS - NIVEL INICIAL**

Fecha 18/09/23

<https://www.youtube.com/watch?v=5yR0MdJ8dY>

ALEJANDRA STEIN - **LECTURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS -**

Nivel Inicial 31/08/23.

<https://www.youtube.com/watch?v=9Xj71XQ7sms>

MARÍA EMILIA LÓPEZ - **LENGUAJE, CUERPO Y MOVIMIENTO -**

Emitido en directo el 30/08/2023

<https://www.youtube.com/watch?v=CBH1ewisDAY>

PATRICIA BERDICHEVSKY - **ENSEÑAR ARTES VISUALES EN EL NIVEL INICIAL -**

Emitido en directo el 28/08/2023

https://www.youtube.com/watch?v=H_Yjlxj1e6A

LAURA PITLUK - **SEGUNDA JORNADA DE DIRECTIVOS ZONA 2 -**

Emitido en directo el 24/08/2023

<https://www.youtube.com/watch?v=5ms0MMb1jJw>

LAURA PITLUK - **SEGUNDA JORNADA DE DIRECTIVOS ZONA 1 -**

Emitido en directo el 24/08/2023

<https://www.youtube.com/watch?v=dLPSVifyYqg>

LAURA PITLUK - **ENCUENTRO DE DOCENTES NIVEL INICIAL.**

Emitido en directo el 23 /08/ 2023

<https://www.youtube.com/watch?v=nwvniAnd3jU>
LAURA PITTLUK - PRIMERA JORNADA ZONA 2
Emitido en directo el 18/08/23

<https://www.youtube.com/watch?v=M8x2xHcY0As&t=258s>
LAURA PITTLUK - PRIMERA JORNADA DIRECTIVOS
Emitido en directo el 18/08/23

<https://www.youtube.com/watch?v=dIzD2SQPFXM&t=43s>
EDITH WEINSTEIN - ADRIANA GONZALEZ - CAPACITACIÓN MATEMÁTICA-NIVEL INICIAL
Emitido en directo el 09/08/23

<https://www.youtube.com/watch?v=iAJ3gCew-WE&t=146s>
CAROLINA SENA - EDUCAR EN LA PRIMERA INFANCIA. UNA MIRADA INTERSECTORIAL.
Emitido en directo el 30/05/23

<https://www.youtube.com/watch?v=RmQek-UhyGE&t=4s>
ALEJANDRA STEIN - DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL.
Emitido en directo el 08/11/22

<https://www.youtube.com/watch?v=i63RFgiCgjM&t=1547s>
ALEJANDRA CASTIGLIONI - INTERCULTURALIDAD E INFANCIAS EN EL NIVEL INICIAL
Emitido en directo el 07/11/22

<https://www.youtube.com/watch?v=oQZ0OovtV8>
CELIA ROSEMBERG - DESARROLLO del LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL ARTICULACIÓN Nivel Inicial y Primario
Emitido en directo el 03/11/22

https://www.youtube.com/watch?v=0L_JemLE4Uc&t=3s
MARIA LAURA INDA - ENCUENTRO PROVINCIAL DE MÚSICA EN EL NIVEL INICIAL
Emitido en directo el 25/10/22

https://www.youtube.com/watch?v=DGK3rk7Q_HU
CELIA ROSEMBERG - DESARROLLO del LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL ARTICULACIÓN del Nivel Inicial y Primario
Emitido en directo el 24/10/22

<https://www.youtube.com/watch?v=rBv5ZgOyW1A>
CLAUDIA STELLA - ENCUENTRO PROVINCIAL Literatura en el Nivel Inicial
Emitido en directo el 17/10/22

https://www.youtube.com/watch?v=XBI9u_FAHnc
CELIA ROSEMBERG - DESARROLLO del LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL ARTICULACIÓN
Emitido en directo el 14/10/22

<https://www.youtube.com/watch?v=6javfukbwz8>
EDITH WEINSTEIN - ADRIANA GONZALEZ- TRAYECTO FORMATIVO 3: MATEMÁTICA: ARTICULACIÓN DE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO
Emitido en directo el 12/10/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=qzdmuikyqpe>
SUSAN DE ANGELIS - ENCUENTRO ZONAL 2: EDUCACIÓN DIGITAL EN EL NIVEL INICIAL
Emitido en directo el 29 /09/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=4touplepkxhus&t=11s>
EDITH WEINSTEIN - ADRIANA GONZALEZ- TRAYECTO FORMATIVO 2: MATEMÁTICA: ARTICULACIÓN DE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO
Emitido en directo el 28/09/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=cv-uxhxjbs0>
SUSAN DE ANGELIS - ENCUENTRO ZONAL 1: EDUCACIÓN DIGITAL EN EL NIVEL INICIAL
Emitido en directo el 15/09/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=e5xawb8udhs&t=44s>

EDITH WEINSTEIN - ADRIANA GONZALEZ- TRAYECTO FORMATIVO 1: MATEMÁTICA: ARTICULACIÓN DEL NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO

Emitido en directo el 14/09/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=cnzqxhdjigu>

CLAUDIA STELLA - ENCUENTRO PROVINCIAL: LITERATURA EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 05/09/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=lxon4z6wpou>

SUSAN DE ANGELIS - ENCUENTRO PROVINCIAL: EDUCACIÓN DIGITAL EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 01/09/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=mn4ceghfye8>

LAURA PITLUK - ENCUENTRO ZONAL: ZONA 3 PLANIFICACIÓN ÁULICA EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 31/08/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=cwypg26-co0>

ALEJANDRA STEIN - ENCUENTRO PROVINCIAL: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 22/08/2022

<https://www.youtube.com/watch?v=ezv88pmgls>

LAURA PITLUK - ENCUENTRO ZONAL: ZONA 2 PLANIFICACIÓN ÁULICA EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 10 ago 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=e0qyaaa00o4>

E.T. NIVEL INICIAL - LA ENSEÑANZA DE LA SEGURIDAD VIAL, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 9 ago 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=nhipaguvddw>

LAURA PITLUK - ENCUENTRO ZONAL: ZONA 1 PLANIFICACIÓN ÁULICA EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 3 ago 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=rucze0bm2ww&t=16s>

LAURA PITLUK - ASISTENCIA TÉCNICA DE NIVEL INICIAL SOBRE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Emitido en directo el 7 jul 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=tubhymhk-y0>

ELISA SPAKOWSKY- LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ÁULICA EN EL NIVEL INICIAL

EMITIDO EN DIRECTO EL 24 NOV 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=306fnutv8cu&t=15s>

ELISA SPAKOWSKY - LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y ÁULICA EN EL NIVEL INICIAL

emitido en directo el 23 nov 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=qtkte65mwau>

PATRICIA BERDICHEVSKY - ARTES VISUALES EN EL NIVEL INICIAL

Emitido en directo el 18/11/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=ghix3xrnzwx&t=18s>

DAIANA CARREIRA/ MARIA LIDIA ZACARIAS - "EDUCACIÓN EMOCIONAL"

Emitido en directo el 15/11/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=iz4y5mzc4fm>

ALEJANDRA CASTIGLIONI - INTERCULTURALIDAD E INFANCIAS

Emitido en directo el 11/11/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=1x7uk1twka4>

ANA MARIA PORSTEIN "EXPRESIÓN CORPORAL EN EL NIVEL INICIAL"

Emitido en directo el 04/11/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=q20opeasupo>
ANA MARIA PORSTEIN “EXPRESIÓN CORPORAL EN EL NIVEL INICIAL”
Emitido en directo el 04/11/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=0onl0ph5qrk>
MARIA LAURA INDA - MÚSICA EN EL NIVEL INICIAL 2020
Emitido en directo el 28/10/2021

https://www.youtube.com/watch?v=y_rygnruaro&t=55s
CELIA ROSEMBERG - EJE “DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN INICIAL”
Emitido en directo el 25/10/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=mtftaygcco&t=1089s>
SUSAN DE ANGELIS - EDUCACIÓN DIGITAL INICIAL EN TIEMPOS DE HIBRIDEZ EDUCATIVA"-3RAJORNADA.
Emitido en directo el 13/10/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=vtmtmre07ji&t=7234s>
SUSAN DE ANGELIS “EDUCACIÓN DIGITAL INICIAL EN TIEMPOS DE HIBRIDEZ EDUCATIVA"-2DAJORNADA
Emitido en directo el 29/09/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=v7s7wdh7ecg&t=5503s>
SUSAN DE ANGELIS - EDUCACIÓN DIGITAL INICIAL EN TIEMPOS DE HIBRIDEZ EDUCATIVA"-1RAJORNADA.
Emitido en directo el 15/09/2021

<https://www.youtube.com/watch?v=iasqvivn4ic>
C.G.E. NIVEL INICIAL ASISTENCIA TÉCNICA “CAMPO DE EXPERIENCIAS DE JUEGO”
Emitido en directo el 3 sept 2021

<https://www.youtube.com/watch?v=cmcumspyjba>
DÍA NACIONAL DE LOS JARDINES DE INFANTES Y LA MAESTRA JARDINERA
Emitido en directo el 28/05/2021



#educacióncorrientes



@ministeriodeeducacioncorri8501



MinisterioEducaciónCorrientes



CORRIENTES *somos todos!*

Ministerio de Educación

Dirección de Planeamiento
e Investigación Educativa

Consejo General
de Educación