Ministerio de Educación
CORRIENTES

Consejo General de Educación

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa





# Cuadernillo

## segundo grado

CONTINUIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
ANTE POSIBLES EVENTOS HIDROMETEOROLÓGICOS
ASOCIADOS AL ENOS

**CORRIENTES**
**2026 - 2027**





*Las imágenes e ilustraciones incorporadas en el presente material corresponden a sus respectivos autores y/o titulares de derechos, cuya autoría y propiedad intelectual se reconoce expresamente.*

# AUTORIDADES

**D. Juan Pablo Valdés**
Gobernador de la provincia de Corrientes

**Prof. Ana Faustina Miño**
Ministra de Educación

DR. JULIO CÉSAR DE LA CRUZ NAVÍAS
Subsecretario de Gestión Educativa

C.P. FERNANDO PIAGGIO
Subsecretario de Gestión Administrativa

DRA. MARÍA PAULA BUONTEMPO
Subsecretaria de Contenidos Audiovisuales

ING. EMILIO BREARD
Subsecretario de Infraestructura Escolar

DRA. PABLA MUZZACHIODI
Secretaría General

PROF. MARÍA SILVINA ROLLET
Presidente del Consejo General de Educación

PROF. SERGIO JOSÉ GUTIÉRREZ
Director General de Nivel Secundario

DRA. CARINA NAZER
Directora General de Nivel Superior

PROF. ADRIANA GODOY
Directora General de Enseñanza Privada

MGTER. ALEJANDRO SIMONI
Director General de la Dirección de Educación Física

LIC. JULIO FERNANDO SIMONIT
Director de Planeamiento e Investigación Educativa

MGTER. SONNIA GRACIA
Directora de la modalidad de Educación Permanente para Jóvenes y Adultos

LIC. JULIA SAEZ
Directora de la Dirección de Servicios Educativos de Prevención y Apoyo

LIC. CARLOS ENCINA
Director de Sistemas de Información

LIC. JUAN MANUEL AGUIRRE
Director de Gestión Educativa

**GOBIERNO DE CORRIENTES**

**Ministerio de Educación**


EQUIPO REDACTOR

Miembros del equipo técnico del Consejo General de Educación

Miembros del equipo técnico de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

Miembros del equipo técnico de la Dirección de Servicios Educativos de Prevención y Apoyo

Revisora de estilo
PROF. NATALIA PASSICOT

Diseño gráfico
LIC. MARCELA ARÉVALO

# Queridos estudiantes

Hoy nos toca atravesar un tiempo difícil puesto que el fenómeno de El Niño ha afectado a distintas zonas de nuestra provincia, alterando la rutina de nuestros días y obligándonos, de manera temporal, a alejarnos de las aulas. Sin embargo, quiero decirles que el compromiso y el abrazo de nuestro sistema educativo permanecen más fuertes que nunca y por ello estaremos siempre cerca de cada uno de ustedes.

Este cuadernillo que llega hoy a sus manos no es solo un conjunto de tareas; es una herramienta pensada para brindarles un acompañamiento en este momento, y no será el único, se suma a las actividades que cada docente les compartirá para seguir aprendiendo.

Desde el Ministerio de Educación deseamos que este material les llegue a todos porque su escuela sigue estando a su lado, cuidándolos y sosteniéndolos a cada paso. Sabemos que no asistir diariamente a ella representa una dificultad, pero elegimos mirar este presente con esperanza: la no presencialidad es un nuevo desafío por superar. Es una oportunidad para reencontrarnos desde el diálogo familiar, para descubrir nuevas formas de aprender y para poner en valor la inmensa fortaleza y resiliencia que tiene nuestra hermosa provincia.

Esta propuesta reconoce que, en un contexto de emergencia, sostener el vínculo pedagógico no depende exclusivamente de la presencialidad escolar, sino que puede desplegarse en distintos escenarios —el hogar, un centro de evacuación, la casa de un familiar— siempre que se ofrezcan consignas claras, progresivas y adecuadas a los recursos disponibles en cada situación. En consecuencia, las actividades fueron diseñadas para ser resueltas de manera autónoma por ustedes o con el acompañamiento de su grupo familiar, contemplando la disponibilidad mínima de materiales.

A cada papá, mamá y tutor, les expreso mi gratitud y respeto por la entrega con la que cuidan a sus pequeños. A nuestros queridos niños, les pido que mantengan encendida su curiosidad, su alegría y su valentía, recordando siempre que muy pronto volveremos a estar juntos en la escuela.

Con la certeza de que no hay adversidad que no podamos transformar en esperanza cuando caminamos unidos, les envío un abrazo cálido y fraterno. Con todo mi afecto.

**Prof. Ana F. Miño**
**Ministra de Educación**
Provincia de Corrientes



# Queridas familias:

Cuando debemos dejar nuestros hogares de manera temporal y adaptarnos a espacios compartidos, como albergues, escuelas o centros comunitarios, la rutina de aprendizaje de los niños se transforma. En medio de la incertidumbre, mantener momentos dedicados al aprendizaje y al juego no solo ayuda a que no pierdan el ritmo escolar, sino que les brinda seguridad, calma y un sentido de normalidad.

A continuación, compartimos con ustedes algunas sugerencias sencillas para acompañar a los niños en estas circunstancias, a las cuales se sumarán las de los docentes y directivos, quienes son conscientes de que el proceso de enseñanza sigue estando presente, más allá del lugar en que se encuentren sus estudiantes, puesto que debemos garantizar el derecho de seguir aprendiendo.

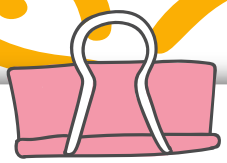
## 1. Designar a un "Adulto tutor de tareas"

En un albergue o centro de evacuados, los adultos suelen estar ocupados con tareas de logística, cuidado y organización. Por eso, es fundamental establecer roles claros:

- **¿Quién puede ser el tutor?** Puede ser una mamá, un papá, un abuelo, un tío, un hermano mayor o incluso un referente comunitario del mismo espacio. Este adulto debe contar, al menos, con conocimientos básicos de cada área.

- **El rol del tutor:** el adulto es la persona encargada de acompañar, incentivar y apoyar ese momento de estudio.

- **Redes de apoyo:** si los padres están realizando gestiones u otras tareas, pueden coordinar con otros adultos del albergue para turnarse en el cuidado y acompañamiento pedagógico de un grupo de estudiantes.



## 2. Buscar y construir un "Rincón de aprendizaje"

Dentro de una cancha, un salón comunitario o un aula compartida, es muy valioso delimitar un pequeño espacio tranquilo.

- **Un espacio propio:** busquen un rincón iluminado, alejado en la medida de lo posible del paso constante de gente o de zonas ruidosas.

- **Sentido de pertenencia:** coloquen una manta o una mesa pequeña. Explicarles a los niños que ese es su "espacio de escuela" ayuda a crear un clima de concentración y tranquilidad.

## 3. Establecer rutinas breves y flexibles

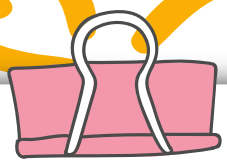
En situaciones de emergencia, la concentración suele ser menor debido al estrés o al cansancio.

- **Tiempos cortos:** es preferible realizar actividades breves por día, en lugar de intentar sesiones largas de estudio.

- **El momento adecuado:** busquen un horario en el que el lugar esté más tranquilo (por ejemplo, a mitad de la mañana o a primera hora de la tarde).

- **Flexibilidad, ante todo:** si el niño se muestra muy angustiado o cansado, no lo fuercen. La prioridad siempre es el bienestar emocional.

- **Acompañamiento apropiado:** esta guía propone actividades, es fundamental que el tutor intente que el niño entienda lo que debe hacer. En los casos excepcionales en que todavía no posean habilidades básicas de lectura, es importante que el adulto lea en voz alta las consignas.



### 4. Cuidar los materiales

Los libros y otros materiales de trabajo son herramientas muy valiosas en este momento (algunos los tendrán a mano o en sus mochilas, pero otros tal vez no).

- **Un lugar seguro:** mantengan los materiales de trabajo en una bolsa plástica con cierre o en un folio protector para evitar que se mojen o extravíen.

- **Aprender a compartir:** si en el espacio hay escasos materiales, fomenten que los niños-estudiantes compartan lápices, lecturas en voz alta y que trabajen en equipo.

### 5. Recomendaciones para el adulto acompañante

**a. La importancia de las emociones:** es normal que en estos momentos los niños estén más inquietos, distraídos o tristes. Escúchenlos con paciencia y valoren cada pequeño logro.

**b. El juego como aprendizaje:** leer una historia en voz alta, cantar, contar objetos a su alrededor o inventar adivinanzas también es aprendizaje.

**c. El contacto con la escuela:** en cuanto las condiciones y la conectividad lo permitan, mantengan al docente informado sobre la situación del niño.

**6. Les dejamos aquí una propuesta de cronograma tentativo para el uso de este cuadernillo.** En todos los casos se trata solo de una sugerencia para que puedan organizarse y equilibrar las tareas, no de un esquema rígido o inflexible.

| Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 |
|---|---|---|---|---|
| Lengua | Matemática | Lengua | Matemática | Lengua |
| Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Matemática | Ciencias Sociales | Ciencias Naturales |
| **Educación Emocional (*)** | | | | |
| **Colectivo de lectura (*)** | | | | |

(*) Los días para desarrollar las actividades serán definidos por las familias y los estudiantes, atendiendo al contexto (tiempo demandado en el desarrollo de las otras actividades, situación del lugar en donde se encuentre el grupo familiar, intereses de los estudiantes, entre otros aspectos).



**Recordemos: cada página leída y cada dibujo realizado en medio de la dificultad es un acto de valentía y esperanza. Estamos juntos en este camino.**

# Índice


**11 Lengua**

11 Primera semana
17 Segunda semana
20 Tercera semana
23 Cuarta semana
27 Quinta semana

**30 Matemática**

31 Primera semana
37 Segunda semana
43 Tercera semana
46 Cuarta semana
55 Quinta semana
62 Recortables

**77 Ciencias Naturales**

80 Primera semana
85 Segunda semana
91 Tercera semana
96 Cuarta semana
100 Quinta semana

**104 Ciencias Sociales**

106 Primera semana
111 Segunda semana
116 Tercera semana
120 Cuarta semana
123 Quinta semana

**127 Educación Emocional**

**129 Colectivo de lectura**




# LENGUA

**Estimadas familias:**

Desde el área de Lengua buscamos afianzar actividades de lectura en voz alta, comprensión lectora, lectura y escritura de palabras con grupos consonánticos, uso de sustantivos y escritura de texto narrativo en contexto de emergencia climática.

## PRIMERA SEMANA

### DÍA 1

Lectura en voz alta del texto: "Sorpresa en el aula".

Comprensión lectora mediante opción múltiple.

Completamiento de oraciones. Respuesta en oración.

### DÍA 3

Relectura del texto: "Sorpresa en el aula".

Reconocimiento y escritura de sustantivos.

Escritura de oración.

### DÍA 5

La oración.

Desafío lector.

Registro de la cantidad de palabras leídas.





# DÍA 1

**Te presentamos un texto sobre una situación que ocurre en un salón de clases.**

Leé varias veces, en voz alta señalando con el dedo.

## Sorpresa en el aula

¡Riiiiiing! Sonó el timbre de la escuela. Deben entrar a clases. Juan, Alma, Bruno, Brisa y Arturo se dirigieron al aula. Al ingresar, vieron a la señorita repartir una hoja en cada banco, cuando terminó, pidió que guardaran las carpetas y los libros en las mochilas. Los alumnos tenían cara de estar nerviosos. Los chicos entraron, se ubicaron en sus lugares. La señorita caminó frente a ellos, y fila por fila fue diciendo "tema uno, tema dos". ¡Qué nervios tenían!

**Borzone, A. y Navarro, R. (2024).** *Leemos y escribimos textos. Los chicos descubren el mundo.*

**a.** Marcá con una **X** la opción correcta:

**¿Por qué los chicos estaban nerviosos?**

- ☐ Porque entraron a clase.
- ☐ Porque la maestra era mala.
- ☐ Porque les iban a tomar una prueba.

**¿Por qué la docente pidió que guardaran las carpetas y los libros?**

- ☐ Porque no quería que copiaran.
- ☐ Porque los chicos se iban a su casa.
- ☐ Porque tenían educación física.

**b.** Completá las oraciones:

Se dirigieron al aula....., ....., ....., ..... y .....

La señorita pidió que guardaran los..... y .....

**c.** Pensá y respondé:

**¿Qué te pone nervioso/a en la escuela?**

.....

.....

.....

**¿Qué te pone nervioso/a en la vida cotidiana?**

.....

.....

.....



# DÍA 3

Releé el texto del día anterior.

**a.** Leé para recordar:

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES. Los sustantivos comunes** nombran de manera general a las cosas, los objetos, animales, las plantas, las ocupaciones de las personas, por ejemplo: mamá, mesa, etc. Los sustantivos propios nombran de manera particular los nombres de las personas, de los animales, de los lugares, de los ríos, por ejemplo: Juan, Paraná, etc.

**b.** Extraé del texto: **"Sorpresa en el aula"** palabras para escribir en la columna que corresponda.

| Sustantivos comunes | Sustantivos propios |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**c.** Elegí un sustantivo común y un sustantivo propio del cuadro anterior y escribí una oración (en cursiva) utilizando las dos palabras que elegiste.

.....

.....

**d.** Leé en voz alta la oración que escribiste y verificá que hayas comenzado con mayúscula, que no te falte ni una letra y que hayas puesto el punto al final.

**e.** Si necesitás, volvé a escribirla abajo, sin errores.

.....

.....

## DÍA 5

**a.** Releé la oración que escribiste el día anterior.

**b.** Completá la definición:

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES. La oración** es una palabra o un conjunto de palabras con sentido. Siempre comienza con.....y termina con un .....



**c.** Desafío lector:

Pedile a un adulto que te preste su celular para usar el cronómetro. Leé las palabras del cuadro en un minuto (lo más rápido que puedas). Anotá la cantidad de palabras que leíste.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **timbre** | **escuela** | **clases** | **Juan** | **Alma** |
| **Bruno** | **Brisa** | **Arturo** | **aula** | **señorita** |
| **hoja** | **banco** | **carpetas** | **libros** | **mochilas** |
| **fila** | **tema** | **nervios** | **pizarrón** | **fibrón** |
| **guardapolvo** | **escribir** | **estudiar** | **leer** | **aprender** |

**d.** Completá:

Leí.....palabras en un minuto.

**e.** Volvé a leer las palabras del cuadro y volvé a tomarte el tiempo.

**f.** Completá:

Leí.....palabras en un minuto.



# SEGUNDA SEMANA

**DÍA 1**

Desafío lector.

Registro de la cantidad de palabras leídas en un minuto.

Escritura de palabras con grupos consonánticos.

**DÍA 3**

Desafío lector.

Registro de la cantidad de palabras leídas.

Escritura de oraciones.

**DÍA 5**

Lectura de oraciones.

Escritura de palabras con grupos consonánticos.

## DÍA 1

**a.** Leé las siguientes palabras en un minuto.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **sombra** | **cabra** | **blanco** | **globo** | **grande** |
| **blando** | **frutilla** | **flaco** | **frasco** | **libros** |
| **establo** | **glotón** | **ganglio** | **grueso** | **gracias** |
| **fresco** | **flequillo** | **flecos** | **Bruno** | **Blas** |
| **Fabricio** | **Flavia** | **clavo** | **Clarisa** | **crema** |

**b.** Completá: Leí.....palabras en un minuto.

**c.** Escribí en cursiva algunas de las palabras del cuadro anterior en la columna que corresponda.

| BR | BL | GR | GL | FL | FR | CR | CL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

## DÍA 3

**a.** Volvé a leer las palabras del cuadro del día anterior, en un minuto.

**b.** Volvé a registrar la cantidad de palabras que leíste en un minuto.

Leí.....palabras en un minuto.

**c.** Escribí oraciones con las palabras: brazo – glotón – fresco – grueso.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## DÍA 5

**a.** Leé las oraciones y completá con las palabras que faltan.

*(sombra - blanca - globos - frutilla - libros - crema)*

- Cristian se sienta a la ..... del árbol.
- Andrés compró una camisa..... para su cumpleaños.
- Fabricio lleva un montón de..... para decorar el salón.
- A Flavia le gusta el helado de .....
- En la biblioteca hay..... sobre fantasmas.
- La torta era empalagosa, porque tenía mucha.....

**b.** Escribí una oración con: fresco y grande.

.....

.....

.....

# TERCERA SEMANA

**DÍA 1**

Desafío lector.

Pseudopalabras.

Registro de la cantidad de palabras leídas.

Escritura del estado emocional.

**DÍA 3**

Desafío lector.

Pseudopalabras.

Registro de la cantidad de palabras leídas.

**DÍA 5**

Lectura de oraciones y escritura de palabras con grupos consonánticos.

Escritura del estado emocional.

## DÍA 1

**a.** Leé con atención:

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES.** Las *pseudopalabras* son palabras que no existen, las inventamos para practicar la lectura atenta.

**b.** Leé las siguientes pseudopalabras en un minuto.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **malso** | **bronsa** | **elgrile** | **espral** | **defro** |
| **jubla** | **quebro** | **yugla** | **pisco** | **afler** |
| **soyu** | **camica** | **mesme** | **estul** | **pride** |

**c.** Completá: Leí..... pseudopalabras en un minuto.

**d.** Completá la oración sobre tu estado emocional y explicá por qué.

Hoy me siento.....porque.....

.....

## DÍA 3

**a.** Volvé a leer las pseudopalabras del cuadro del día anterior, en un minuto.

**b.** Volvé a registrar la cantidad de pseudopalabras que leíste en un minuto.

Leí.....pseudopalabras en un minuto.

**c.** Escribí una oración usando alguna de las pseudopalabras del cuadro.

.....

.....

**d.** Escribí una oración contando cómo te sentís hoy y explicá por qué.

.....

.....

# DÍA 5

**a.** Leé las oraciones y completalas con las palabras que faltan.

*(flaco - clavo - madrugar - fresco)*

- Mi primo viajó y regresó más.....
- El padrino de Franco puso un..... en la pared.
- Mañana tengo que ..... para ir al médico.
- Blas salió sin abrigo y afuera está.....

**b.** Volvé a leer las oraciones completas.

**c.** Escribí una oración sobre tu estado emocional del día y explicá por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# CUARTA SEMANA

**DÍA 1**

Lectura en voz alta del texto: "Sorpresa en el aula".

Comprensión lectora con opción múltiple.

Completamiento de oraciones. Respuesta en oración.

**DÍA 3**

Relectura del texto: "Sorpresa en el aula".

Reconocimiento y palabras con grupos consonánticos.

Escritura de oración.

**DÍA 5**

Desafío lector.

Registro de la cantidad de palabras leídas.

Escritura del estado emocional.

## DÍA 1

**Te presentamos una poesía sobre coplas populares.**

**a.** Leé varias veces, en voz alta señalando con el dedo.

I
Aro aro aro.
Ayer pasé por tu casa,
me tiraste con una bicicleta.
¡Oh! ¡Rayos!

II
Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con una puerta.
¡Menos mal que estaba abierta!

III
Ayer pasé por tu casa
y me tiraste con un ladrillo.
Voy a pasar más seguido
así me hago un castillo.

**Luis Pescetti**, Aro, aro, aro..., en: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2024). ¡Vamos a leer! 3er grado: Programa fluidez y comprensión lectora.

**b.** Marcá con una **X** la opción correcta:

**¿Con qué le tiró en la primera estrofa?**

☐ Con un triciclo.
☐ Con una bicicleta.
☐ Con un monopatín.

**¿Qué va a construir con los ladrillos?**

☐ Un castillo.
☐ Un edificio.
☐ Una fábrica.

**c.** Completá las oraciones:

En la primera copla dice ¡Rayos! Cuando le tiraron con.....

.....

En la segunda copla le tiraron con.....

.....

**d.** Pensá y respondé:

**¿Qué se puede construir con ladrillos? Escribí al menos cuatro cosas.**

.....

.....

.....

.....

## DÍA 3

Releé el texto del día anterior.

**a.** Extraé las palabras que contengan grupos consonánticos:

.....

.....

**b.** Escribí oraciones con: casa – puerta – castillo.

.....

.....

.....

## DÍA 5

**a.** Desafío lector:

Pedile a un adulto que te preste su celular para usar el cronómetro.

Leé las palabras del cuadro en un minuto (lo más rápido que puedas). Anotá la cantidad de palabras que leíste.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **bicicleta** | **clavel** | **clase** | **claro** | **chicle** |
| **crema** | **creciente** | **cruz** | **cristal** | **cresta** |
| **padre** | **madre** | **ladrón** | **cuadro** | **ladrillo** |
| **ajedrez** | **madrina** | **dragón** | **drama** | **drenaje** |

**b.** Completá:

- Leí.....palabras en un minuto.

**c.** Volvé a leer las palabras del cuadro y tomá el tiempo otra vez.

**d.** Completá:

- Leí.....palabras en un minuto.

**e.** Escribí una oración sobre tu estado emocional del día y explicá por qué.

.....

.....

.....

.....



# QUINTA SEMANA

**DÍA 1**

Escritura de un texto narrativo.

Revisión de la escritura.

**DÍA 3**

Escritura de un texto narrativo.

Revisión de la escritura.
Escritura del estado emocional.

**DÍA 5**

Lectura en voz alta de los textos escritos.

Escritura del estado emocional.

## DÍA 1

**a.** Observá las imágenes y escribí la historia.







*Una mañana*.....

.....

*De repente* .....

.....

*Al final* .....

.....

**b.** Revisá lo que escribiste que no te falte ninguna letra, que no te falte algún punto, que el mensaje esté claro.

**c.** Leé en voz alta el texto.

## DÍA 3

**a.** Observá las imágenes y escribí la historia.



*Una tarde* .....

.....

*Tiempo después*.....

.....

*Finalmente*.....

.....

**b.** Revisá lo que escribiste que no te falte ninguna letra, que no te falte algún punto, que el mensaje esté claro.

**c.** Leé en voz alta el mini cuento que escribiste.

# DÍA 5

**a.** Leé en voz alta los dos textos que escribiste. Podés grabarte en algún celular y después escucharte.

**b.** Escribí una oración sobre tu estado emocional sobre cómo te sentiste en la resolución de estas actividades, si te costó hacerlas, en cuáles necesitaste más ayuda, etc.

.....

.....

.....

.....



# MATEMÁTICA

**Estimadas familias:** este material reúne juegos y actividades de Matemática para realizar en casa o albergue durante estos días en los que no es posible asistir normalmente a la escuela. Las propuestas recuperan aprendizajes importantes de segundo grado y están pensadas para que los niños puedan continuar aprendiendo y utilizando lo que ya saben.

En segundo grado es importante que sigan avanzando en el conocimiento de los números: leerlos, escribirlos, compararlos, ordenarlos y comprender cada vez mejor cómo están formados. También deberían resolver diferentes problemas, encontrar maneras de calcular y comenzar a recordar algunos resultados que les permitan resolver otros cálculos con mayor facilidad.

A lo largo del material encontrarán problemas, juegos y otras actividades. Algunos juegos necesitarán de un hermano, una hermana u otra persona que esté en casa o en el albergue; otras propuestas podrán realizarlas solos. No es necesario hacer muchas actividades juntas: pueden avanzar de a poco y volver a jugar varias veces.



## ¿Cómo pueden acompañarlos?

Denles tiempo para pensar y resolver como puedan. Los niños pueden contar, hacer dibujos o marcas, escribir números, desarmar cantidades o apoyarse en cálculos que ya conocen. Preguntarles **"¿cómo lo pensaste?", "¿qué cálculo que ya sabías te ayudó?" o "¿cómo podrías comprobarlo?"** puede ayudarlos a revisar y explicar lo que hicieron.

Si no encuentran una manera de empezar, también pueden ayudarlos sugiriendo algún procedimiento posible, sin necesidad de resolver la actividad por ellos. En cada grupo de actividades encontrarán algunas orientaciones más específicas para acompañarlos.

# PRIMERA SEMANA

## Resolviendo problemas...

**Sugerencias para las familias:** en estas actividades los niños deberían encontrar sus propias maneras de resolver. Pueden hacer dibujos o marcas, contar, escribir números, desarmar las cantidades o apoyarse en cálculos que ya conocen.

No es necesario indicarles de entrada qué cuenta tienen que hacer. Primero pueden preguntarles: "¿Qué tenés que averiguar?", "¿cómo podrías empezar?" o "¿cómo lo pensaste?".

Si les cuesta comenzar, pueden sugerirles alguna posibilidad: hacer un dibujo, representar las cantidades con marcas, empezar por una cantidad y contar lo que se agrega o se quita, o pensar en algún cálculo conocido que pueda ayudarlos.

## DÍA 1



### Actividad 1

Martina está preparando huevos duros para llevar al picnic del día del estudiante. Cuando puso a hervir los 24 huevos que había comprado, se le rompieron 6. ¿Alcanza para darle uno a cada uno de sus 17 compañeros?

.....

.....

### Actividad 2

Juan Cruz y Bauti están preparando las bolsitas con cotillón para entregar en la fiesta de cumpleaños. Tienen que

preparar 30 bolsitas. Ya prepararon 7. ¿Cuántas faltan preparar?

.....

.....

**Actividad 3**

A la fiesta de fin de año están invitados los 30 chicos del grado; 15 son nenas. ¿Cuántos varones hay en el grado?

.....

.....

## DÍA 3 Juego: Lotería de dados

**Sugerencias para las familias:** ¿Qué se aprende al jugar con dos dados?

Al tirar dos dados, los niños tienen que averiguar cuántos puntos hay en total. Al principio pueden contar todos los puntos, empezar por la cantidad de uno de los dados y seguir contando, o utilizar alguna suma que ya conozcan.

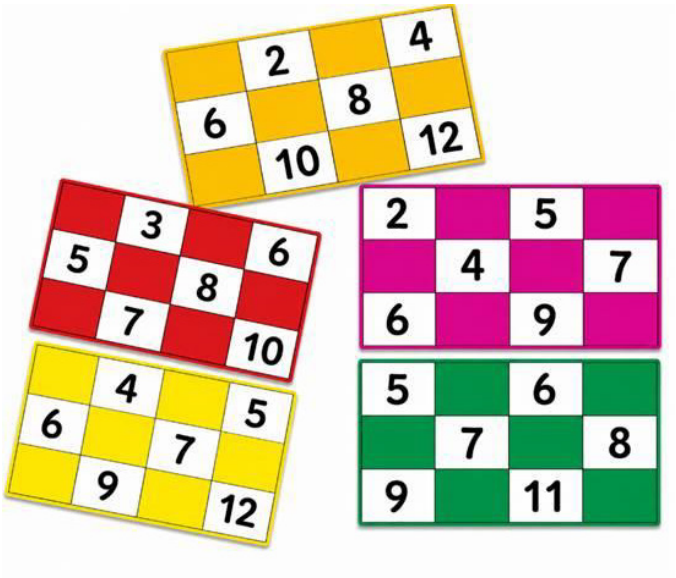
Por ejemplo, si salen 5 y 4, pueden empezar en 5 y seguir: 6, 7, 8, 9. También pueden utilizar algún resultado que ya sepan. Si saben que 4 + 4 = 8 podrían pensar que 4 + 5 es uno más: 9.

A medida que vuelvan a jugar, deberían reconocer cada vez más rápidamente las caras de los dados y recordar algunos resultados sin necesidad de volver a contar.



**Materiales**

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- Uno de los cartones recortables para cada estudiante, distinto de los de sus compañeros de equipo.
- 2 dados por grupo.
- Porotos para todos.




**Reglas del juego**

- Cada participante tiene un cartón. Se juega de a 2 o más personas.

- Por turno, cada estudiante tira los dos dados y pone un poroto sobre el número que corresponda a la cantidad de puntitos de los dos dados. Si no tiene ese número en su cartón, pierde su turno y sigue su compañero.

- Gana el que primero cubra todos los números de su cartón.

**VIDEO EXPLICATIVO DE LAS REGLAS DE JUEGO.** En el siguiente enlace encontrarán un video que explica las reglas

de juego. Pueden acceder al mismo a través del enlace o escaneando el código QR.

https://filsena.com/BRCe92

## Después de jugar: ¿Qué cosas ya sé sin contar?

**Sugerencias para las familias:** después de jugar, ayuden a los chicos a pensar qué cosas empiezan a saber sin necesidad de contar. No es necesario que recuerden todavía todas las caras de los dados ni todas las sumas. La intención es que puedan reconocer cuáles ya saben y cuáles todavía necesitan contar.

**Jugar varias veces les permitirá ir reconociendo cada vez más cantidades y recordar algunos resultados de sumas.**

### Para realizar después de jugar

### 1. Las caras de los dados que ya conozco

Pensá en los dados que usaste durante el juego.

Dibujá 3 caras de los dados en las que ya sabés cuántos puntos hay sin tener que contarlos. Escribí al lado el número que representa cada una.

**2. Algunas sumas que ya sé**

Recordá algunas sumas que aparecieron cuando tirabas los dos dados.

Escribí 3 sumas que te resultaron fáciles.

| | | |
|---|---|---|
| ____ + ____ = ____ | ____ + ____ = ____ | ____ + ____ = ____ |

**Después:**

¿Hay alguna que ya sabés de memoria, sin contar los puntos ni hacer la cuenta? Marcala con una ★.

## DÍA 4

## Seguimos jugando a la lotería con dos dados

Vuelvan a jugar durante unos 15 minutos a la lotería con dos dados que comenzaron la semana anterior.

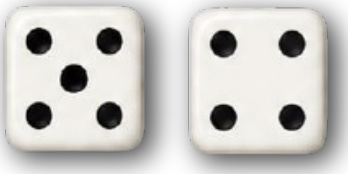


**Sugerencias para las familias:** las actividades que siguen sirven para pensar sobre distintas maneras en que pueden caer los dados. En algunos casos hay más de una respuesta posible. Por ejemplo, para obtener 6 pueden salir 1 y 5, 2 y 4 o 3 y 3.

Conviene dejar que los chicos encuentren todas las posibilidades que puedan antes de ayudarlos.

**Después de jugar, realizá las siguientes actividades.**

**a.** María del Carmen tiró los dados y le cayeron así:



Cantó el 9. ¿Está bien?

**b.** Marta cantó el 6. ¿Cómo pudieron haber caído los dados? Dibujá tres maneras diferentes de obtener 6 con los dos dados.

**c.** Any cantó el 9. ¿Cómo pudieron haber caído los dados? Dibujá los puntos de los dados según corresponda.

**d.** Mabel cantó el 7. Uno de los dados era un 3, ¿cuál podría ser el otro dado?

**e.** A Irma le falta sólo el 9. Cuando tiró uno de los dados era un 2, ¿puede haber ganado en esa vuelta?

**f.** Any cantó el 7, ¿cómo pueden haber caído los dados? Dibujá los puntos de los dados según corresponda.



## SEGUNDA SEMANA

## DÍA 2

## Volvemos a jugar a la lotería con dos dados

**Sugerencias para las familias:** en los juegos anteriores los chicos tuvieron que averiguar muchas veces cuánto daban los dos dados. Algunos resultados deberían empezar a ser conocidos.

En esta nueva partida, pueden invitarlos a tratar de usar una suma que ya conocen para encontrar otra, en lugar de contar siempre todos los puntos.

Por ejemplo, si salen 4 y 5 y recuerdan que 4 + 4 = 8, pueden pensar que 4 + 5 es uno más: 9.

No hace falta pedirles que usen esta estrategia en todos los tiros. Lo importante es que empiecen a reconocer cuándo un cálculo que ya saben puede ayudarlos.

Vuelvan a jugar algunas partidas de lotería.

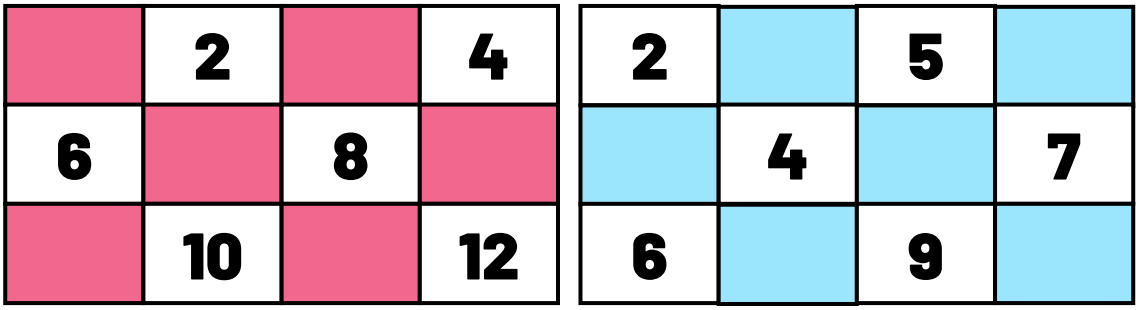
***Tratá de usar, cuando puedas, cálculos que ya sabés para averiguar otros resultados.***

**Actividad 1**

Mabel cantó el 8. Uno de los dados era un 3, ¿cuál podría ser el otro dado?.....

**Actividad 2**

Juana y María están jugando a la lotería con estos cartones:




Cuando tiraron los dados para cantar los números tuvieron que hacer estas sumas:

3+3 4+3 1+4 1+1 3+1 6+2 6+4 6+6

Señalá con una **X** cuál es el cartón ganador.

**Actividad 3**

Para cantar cada uno de los siguientes números, ¿cómo tendrían que caer los dados?.....

Dibujá los puntos en los dados para que la suma de los dos sea el número indicado.

| | |
|---|---|
| **7** | ☐ + ☐ |
| **8** | ☐ + ☐ |
| **9** | ☐ + ☐ |
| **10** | ☐ + ☐ |
| **12** | ☐ + ☐ |

## DÍA 3

## Cálculos que ayudan a resolver otros

**Sugerencias para las familias: aprender algunos cálculos de memoria también es importante.**



En segundo grado es importante que los niños vayan recordando algunos resultados sin tener que volver a contar cada vez. Entre ellos, las sumas de números iguales —como **4 + 4, 5 + 5 o 6 + 6**— y las sumas que dan 10 —como **6 + 4, 7 + 3 u 8 + 2**—.

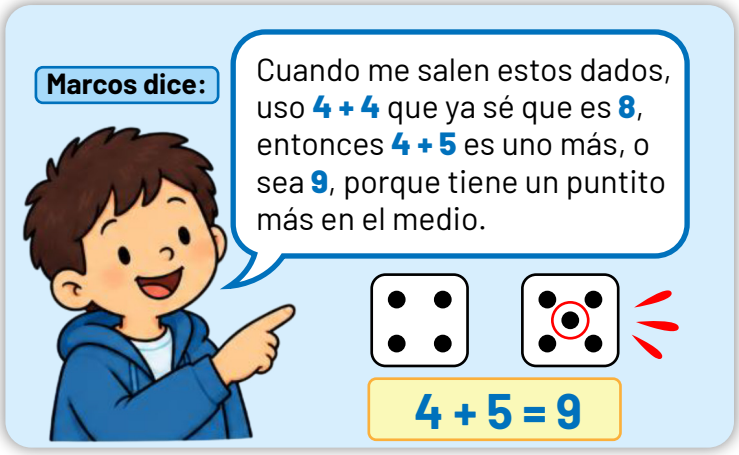
No necesitan aprenderlas todas juntas. Los resultados se van recordando al usarlos muchas veces en juegos y actividades.

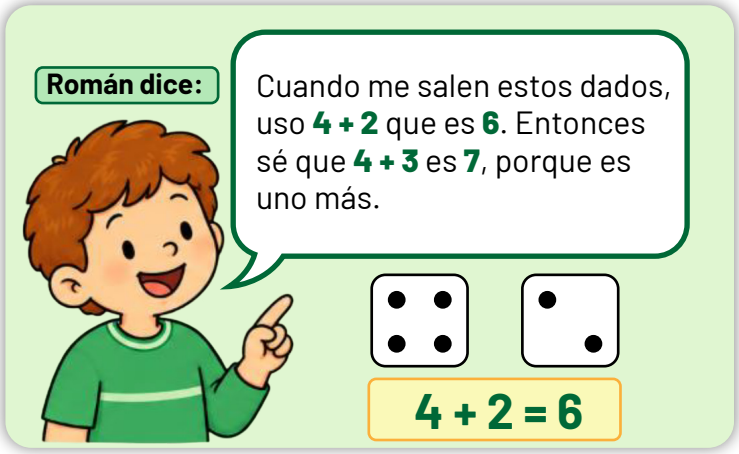
Pero memorizar estos cálculos tiene además otra finalidad: **usarlos para averiguar otros.** Por ejemplo, si saben que **3 + 3 = 6**, pueden usar ese resultado para pensar que **3 + 4 que es uno más, es decir 7.**

Ayúdenlos a reconocer cuáles son los cálculos que ya saben de memoria y pregúntenles: **"¿Hay alguna suma que ya sabés que pueda ayudarte?"**. Si no encuentran ninguna, pueden sugerirles ustedes algún cálculo conocido que esté próximo al que tienen que resolver.

## Actividad 1

Los chicos explican cómo usaron cálculos que ya sabían para resolver los que aparecen en las imágenes.




Leé lo que dice cada chico, qué suma ya sabía y qué suma pudo averiguar

**Marcos**

Ya sabía: 4 + 4 = 8

Pudo averiguar: 4 + 5 = 9

**Román**

Ya sabía: _____

Pudo averiguar: _____

### Actividad 2

Pensá en tres sumas cuyos resultados ya sabés de memoria. Después, anotá tres sumas que puedas calcular usando esas que ya conocés, como lo explican Marcos y Román.

| ANOTÁ SUMAS QUE YA SABÉS | ANOTÁ SUMAS QUE CALCULÁS |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

## DÍA 4

## Dominó de sumas[1]

### Materiales

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- 28 fichas recortables con dos números del 8 al 14, escritos de diferentes formas.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 4+4 | 9 | 4+5 | 8+1 | 5+5 | 2+6 | 2+7 | 7+2 | 6+6 | 8+2 | 14 |
| 10 | 5+3 | 10 | 10 | 10 | 5+6 | 1+7 | 9+2 | 7+3 | 13 | 8+4 | 6+7 |
| 7+1 | 8+4 | 8+3 | 7+5 | 9+2 | 13 | 6+2 | 4+9 | 12 | 3+9 | 5+4 | 7+7 |
| 3+5 | 8+6 | 13 | 9+4 | 8+5 | 9+5 | 6+3 | 11 | 11 | 7+4 | | |
| 6+5 | 8+6 | 9+1 | 9+3 | 5+7 | 14 | 14 | 14 | 9 | 13 | | |

[1]Cuadernillos de Compensación. Ministerio de Educación Corrientes, 2001.

**Reglas del juego:** son similares a las del dominó tradicional. El objetivo del juego es quedarse sin fichas antes que los demás jugadores.

* Participan de 2 a 4 jugadores.

* Se reparten 5 fichas a cada uno. Si sobran fichas se forma el pozo que queda en el centro de la mesa.

* Comienza el jugador que tiene la ficha doble más alta. La ficha doble es la que tiene de ambos lados el mismo número (aunque estén escritos de formas diferentes).

* Por turno, cada jugador, si puede, ubica una ficha a continuación de la que está en la mesa. Una ficha puede ser ubicada si tiene un número igual al que está en la mesa.

* Si un jugador no tiene ninguna ficha que pueda colocar, saca una del pozo. Si tampoco puede colocarla, continúa sacando hasta encontrar una ficha que pueda ubicar.

* Si se terminan las fichas del pozo y el jugador no puede colocar ninguna de las suyas, dice "paso" y continúa el jugador de la derecha.

* Gana el jugador que se queda primero sin fichas.



TERCERA SEMANA

# DÍA 2

## Para resolver después de jugar al dominó de sumas

### Actividad 1

Nehuén y Sayén están jugando al dominó, la última ficha que puso Sayén es | 9 | 13 |, ¿con qué ficha podría continuar Nehuén? Dibujá la ficha que corresponda.

### Actividad 2

La última ficha que se colocó en la mesa es | 6+5 | 8+6 | ¿qué ficha se puede colocar para continuar el juego? Dibujá la ficha que corresponda.

**Actividad 3**

Felipe y Juliana están jugando al dominó, la última ficha que puso Felipe es 8+4 | 6+7, ¿con qué ficha podría continuar Juliana? Dibujá la ficha que corresponda.

**Actividad 4**

La última ficha que se colocó en la mesa es 5+4 | 7+7 ¿qué ficha se puede colocar para continuar el juego? Dibujá la ficha que corresponda.

**Actividad 5**

**a.** ¿Cuántas sumas distintas dan 9 en el dominó?.....

.....

**b.** ¿Cuántas sumas distintas dan 7 en el dominó?.....

.....

# DÍA 3

## Más problemas para resolver

**Actividad 1**

Doña Juana hace empanadas para vender. El sábado entregó 61 empanadas. Le quedan para vender 35. ¿Cuántas empanadas preparó para el fin de semana?.....
.....

**Actividad 2**

Juan Martín trajo de su casa 12 figuritas. En el primer partido perdió 4 y en el segundo ganó 7. ¿Cuántas figuritas tiene ahora?.....
.....

**Actividad 3**

Alicia y Marita deben preparar 97 certificados para el acto de fin de año. Marita hizo ayer 23 certificados y hoy 31. Alicia hizo en total 41 certificados. ¿Terminaron de prepararlos o todavía les falta hacer algunos?.....
.....



# DÍA 4

## Inventamos problemas

### Actividad 1

Inventá un problema que se resuelva con: **25 - 5**

.....

.....

.....

### Actividad 2

Inventá un problema que se resuelva con: **25 + 5**

.....

.....

.....

# CUARTA SEMANA

## Formando 10



**Sugerencias para las familias:** las sumas que dan 10 también ayudan a restar.

Recordar las sumas que dan 10 puede ayudar a los chicos a resolver algunas restas sin tener que contar.

Por ejemplo, si saben que: 7 + 3 = 10 también pueden saber que: 10 − 7 = 3 y 10 − 3 = 7.

No se busca que vuelvan a contar cuánto falta para llegar a 10, sino que usen una suma que ya conocen para encontrar directamente el resultado de una resta.

# DÍA 2

**Reglas del juego**

* Se juega de a 2 o más participantes.

* Se utilizan cartas del 1 al 9 (para un mazo de 36 cartas es necesario reproducir 4 veces la hoja de las páginas recortables).

* El objetivo del juego es recoger la mayor cantidad de cartas posible.

* Se reparten 4 cartas a cada uno de los jugadores y se colocan otras cartas boca arriba en el centro de la mesa. El resto de las cartas se reserva para volver a repartir.

* Cada jugador, por turno, debe formar 10 utilizando una de sus cartas y una de la mesa. Si lo logra, recoge las dos cartas y las guarda.

* Si no puede formar 10 con ninguna de sus cartas coloca una de ellas sobre la mesa y pasa el turno al siguiente jugador. Cuando cada jugador jugó sus cuatro cartas, se vuelve a repartir. Gana quien, al terminarse el mazo, logró juntar la mayor cantidad de cartas.



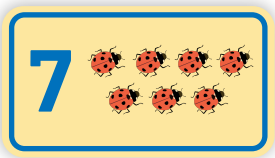
**VIDEO EXPLICATIVO DE LAS REGLAS DE JUEGO.** En el siguiente enlace encontrarán un video que explica las reglas de juego. Pueden acceder al video a través del enlace o escaneando el código QR.

**https://t.ly/qtW5X**

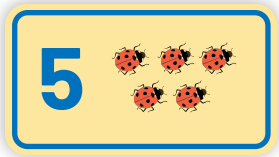
## Para realizar después de jugar

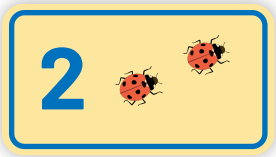
### Actividad 1

Eugenia está jugando con sus amigas, en la mano tiene esta carta,



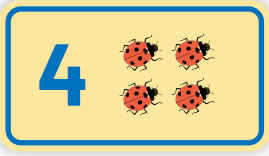

en la mesa hay













¿Puede levantar alguna carta? Indicá cuál.

**Actividad 2**

Liliana dijo que con su 4 puede levantar una carta de la mesa. ¿Qué carta podría haber en la mesa?

.....

**Actividad 3**

Natalia dijo que para que ella pueda levantar, alguien tiene que tirar un 9. ¿Qué carta podría tener Natalia en la mano?

.....

**Actividad 4**

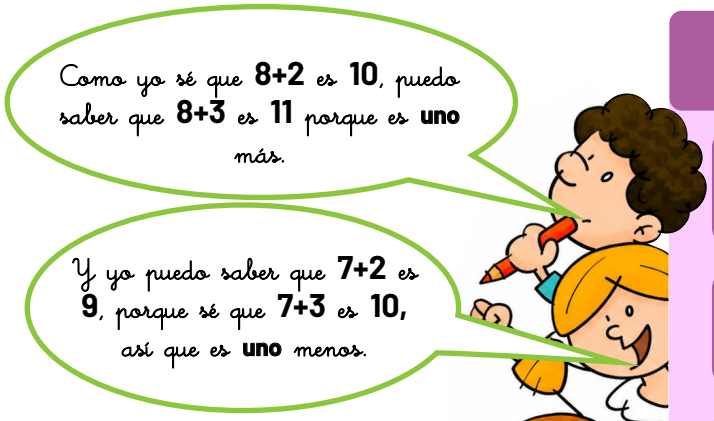
Después de haber jugado varias veces al juego "Formando 10" y haber realizado las actividades para después de jugar, respondé: ¿cuáles son las sumas que dan 10 que ya sabés de memoria?

.....

.....

.....






**Usando las sumas que dan 10**

Puedo saber **8+3=11**; uso que **8+2** es **10**, y le sumo 1

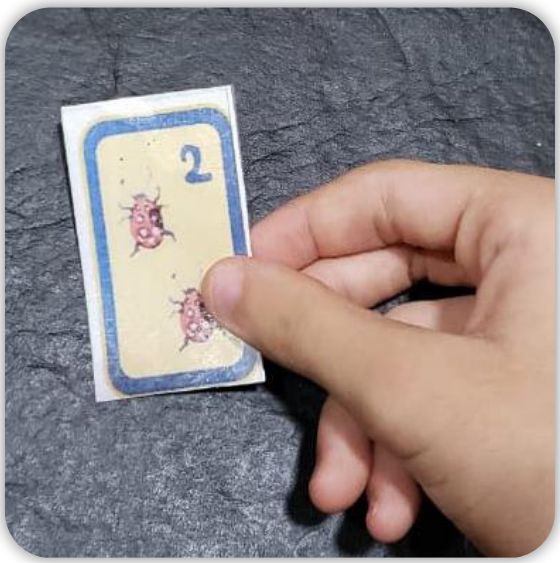
Puedo saber **7+2=9**; uso que **7+3** es **10**, y le resto 1

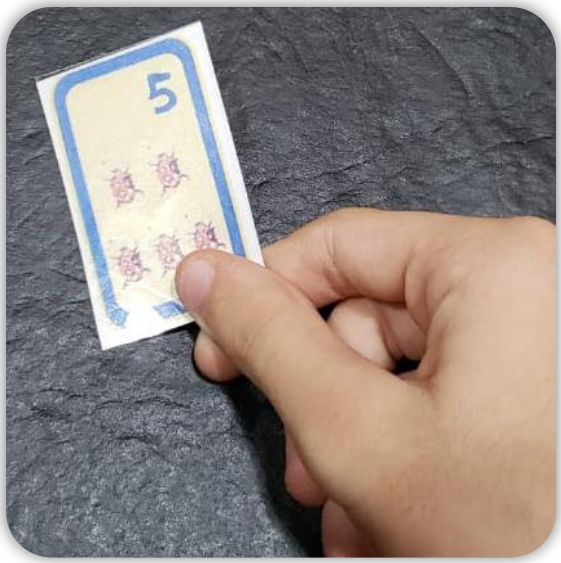
**Actividad 5**
Utilizando los procedimientos que cuentan los chicos, tomá 2 sumas de las que anotaste en la actividad anterior y escribí en el recuadro qué otra suma te ayuda a calcular.

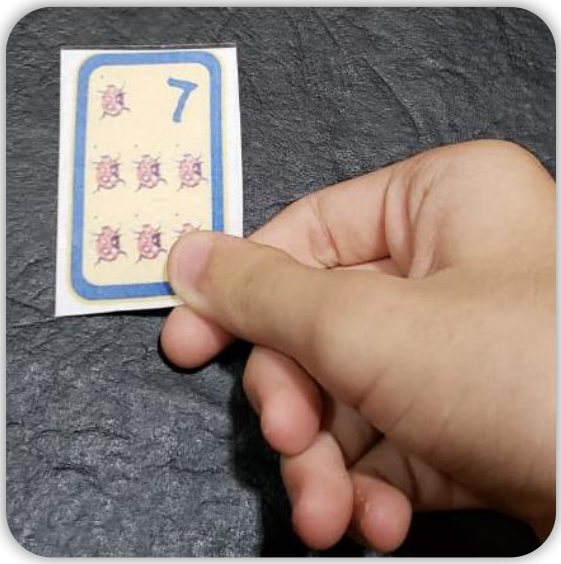
## Actividad 6

Mirá la carta que tiene cada chico. Escribí qué carta tiene que buscar para formar 10.

.....

| Tiene en la mano | Tiene que buscar |
|---|---|
|  | |


5


7


6



## DÍA 3

## Ahora con restas

**Los chicos explican:**



Yo sé que 7 + 3 = 10.
Entonces también sé que
10 – 7 = 3
y que 10 – 3 = 7

7 + 3 = 10

10 – 7 = 3 | 10 – 3 = 7



Yo sé que 6 + 4 = 10.
Entonces sé que
10 – 6 = 4
y que 10 – 4 = 6

6 + 4 = 10

10 – 6 = 4 | 10 – 4 = 6

**Actividad 1**

Si sabemos que estas sumas dan 10:

| 7 + 3 | 6 + 4 | 8 + 2 |
|---|---|---|

Sin hacer las cuentas, **señalá** cuáles de estas restas podés resolver usando las sumas anteriores.

Después, **escribí** el resultado.

| 10 - 2 | 10 - 4 | 10 - 5 | 10 - 6 | 10 - 7 | 10 - 8 | 10 - 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

## DÍA 4

## Usar cálculos conocidos para hacer otros cálculos



**Sugerencias para las familias:** los chicos pueden conocer muchos resultados diferentes, pero algunos son especialmente útiles porque sirven como apoyo para calcular otros.

En segundo grado queremos que vayan recordando cada vez mejor, entre otros, los dobles y sumas que dan 10.

No se trata de estudiarlas como una lista para repetir. Conviene seguir utilizándolas en juegos y actividades y preguntar de vez en cuando cuáles ya recuerdan sin calcular.

## Actividad 1

### ¿Cuáles ya sabés?

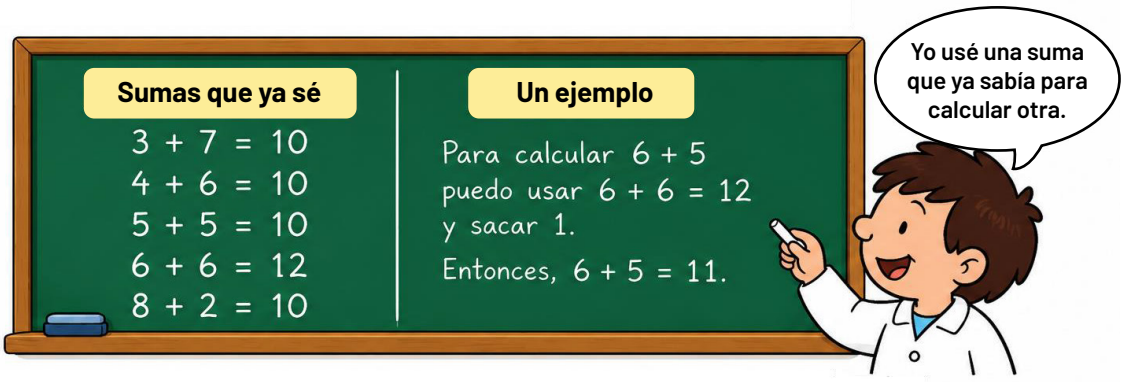
Mirá estas sumas.

| DOBLES | SUMAS QUE DAN 10 |
|---|---|
| 2 + 2<br>3 + 3<br>4 + 4<br>5 + 5<br>6 + 6 | 1 + 9<br>2 + 8<br>3 + 7<br>4 + 6<br>5 + 5 |

Marcá con una ⭐ las que ya sabés de memoria.

Elegí dos que todavía necesitás calcular.

**Tips para los estudiantes:** Saber un cálculo te puede permitir calcular otro que no sabés, como lo hace el niño de la imagen.



**Actividad 2**

Pensá qué suma del pizarrón te puede ayudar a resolver cada una de estas cuentas.

Escribí la suma que usaste y el resultado que obtuviste.

**4 +7 =** ☐

**Usé la suma:** .....

**7 + 6 =** ☐

**Usé la suma:** .....

**5 +6 =** ☐

**Usé la suma:** .....

**10 - 6 =** ☐

**Usé la suma:** .....

**5 +7 =** ☐

**Usé la suma:** .....

**12 - 6 =** ☐

**Usé la suma:** .....

## QUINTA SEMANA

## DÍA 2

### Juego: ¿Con qué número termina?[2]

**Materiales**

* Se juega entre 2 o más participantes.
* Un mazo formado con las 24 tarjetas que se encuentran en las páginas recortables con las siguientes restas:

[2]Cuadernillos de Compensación. Ministerio de Educación Corrientes. 2001

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 - 2 | 20 - 4 | 20 - 6 | 60 - 2 | 60 - 3 | 60 - 5 |
| 30 - 5 | 30 - 6 | 40 - 2 | 60 - 6 | 20 - 3 | 20 - 5 |
| 40 - 4 | 40 - 5 | 50 - 2 | 40 - 6 | 40 - 3 | 30 - 2 |
| 50 - 3 | 50 - 4 | 50 - 5 | 30 - 3 | 30 - 4 | 60 - 4 |

* Un tablero, como el siguiente.

| Termina en 8 | Termina en 7 | Termina en 6 | Termina en 5 | Termina en 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Reglas del juego**

* Se mezclan las tarjetas y se colocan boca abajo.

* El tablero se coloca en el centro de la mesa.

* Por turno cada jugador levanta una tarjeta y la coloca en la columna que corresponda. Si está bien ubicada gana un punto.

* Se juegan 4 vueltas.

* Gana el participante que acumuló más puntos.

**Para resolver después de jugar**

**Actividad 1**

María sacó la tarjeta 40-5 y la puso en la columna "Termina en 5". ¿Está bien?

.....

**Actividad 2**

Verónica miró su tarjeta y dijo: *Va en la columna "Termina en 7"* ¿Qué resta podría haber en esa tarjeta?

.....

**Actividad 3**

En la columna de "Termina en 4" todavía no escribió nadie. ¿Qué tarjeta podría salir para escribir en esa columna?

.....

**Actividad 4**

Malena dijo: *Si hay que restar 6, va en la columna: "Termina en 6."* ¿Estás de acuerdo?

.....

# DÍA 3

## Números escritos de diferentes maneras

En estas tarjetas hay números escritos de diferentes maneras. Por ejemplo:

| | | |
|---|---|---|
| 125 | 100 + 20 + 5 | 100 + 10 + 10 + 5 |

**Las tres tarjetas representan el mismo número: 125.**

**Actividad 1:**

A Ariel le tocaron las siguientes tarjetas:

| | |
|---|---|
| 100 + 50 + 2 | 100 + 30 + 8 |



Miró sus tarjetas y dijo:
"mirando el número del medio ya se puede saber cuál es más chica".



¿Estás de acuerdo con lo que dice Ariel?
¿Por qué?

.....

.....

**Actividad 2:**

Sin hacer la cuenta, subrayá la expresión menor o colocá el signo = según corresponda

| | |
|---|---|
| 100 + 30 + 8 | 100 + 10 + 10 +7 |
| 125 | 100 + 40 |
| 150 + 10 | 190 |
| 106 | 120 - 30 |
| 110 + 10 + 9 | 120 + 4 + 5 |

## DÍA 4

**Actividad 1**

Completá las siguientes sumas y restas

| | |
|---|---|
| 30 - ..... = 26 | 40 - ..... = 35 |
| 60 - ..... = 57 | 50 - ..... = 47 |
| 20 - ..... = 14 | 20 - ..... = 18 |

## Actividad 2

Sin hacer el algoritmo, resolvé los siguientes cálculos:

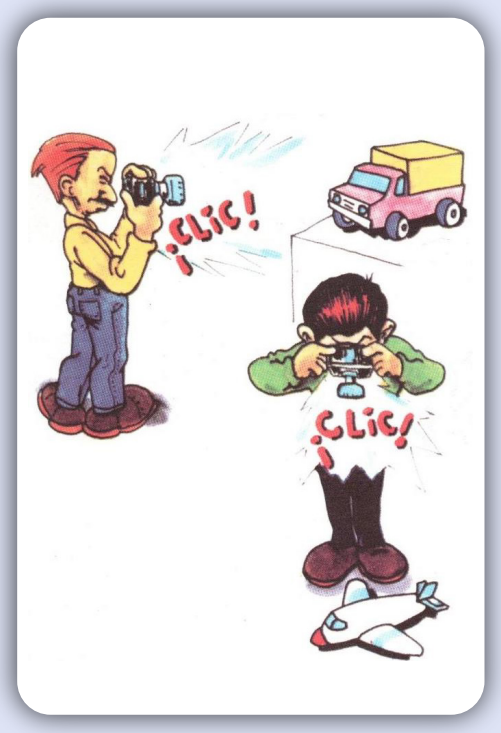
| | | |
|---|---|---|
| 22 + 8 = | 30 – 10 = | 62 – 12 = |
| 15 + 5 = | 30 + 20 = | 83 – 23 = |
| 17 + 3 = | 46 – 6 = | 95 - 5 = |
| 20 + 20 = | 60 – 4 = | 64 – 10 = |
| 25 + 25 = | | |

## Actividad 3

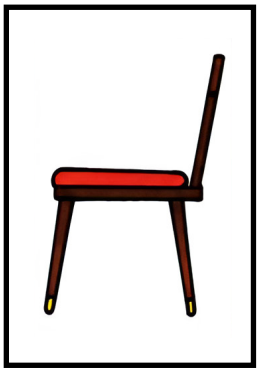
Sacando fotos.

**José y Juan están haciendo un curso de fotografía. Para practicar les pidieron que sacaran algunas fotos. Los dos tienen que fotografiar los mismos objetos.**

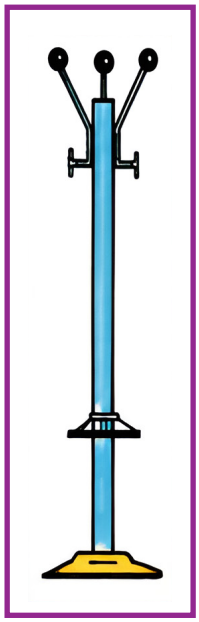
**José decidió sacar todas sus fotos desde arriba. Juan dijo que iba a sacar las fotos colocándose a la misma altura del objeto que fotografíe, de frente o de costado.**



Escribí debajo de cada fotografía qué es y quién sacó.



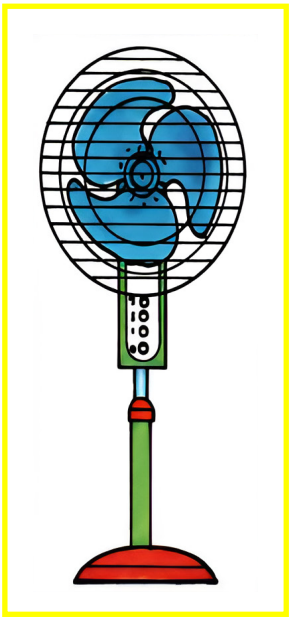
.....
.....



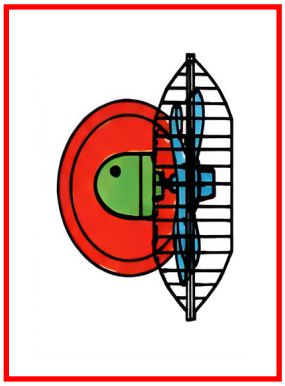
.....
.....



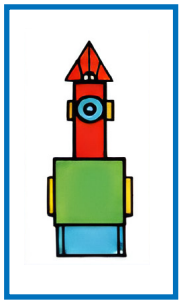
.....
.....



.....
.....



.....
.....



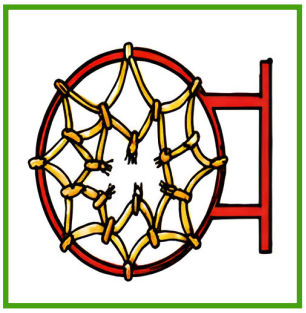
.....
.....



.....
.....



.....
.....



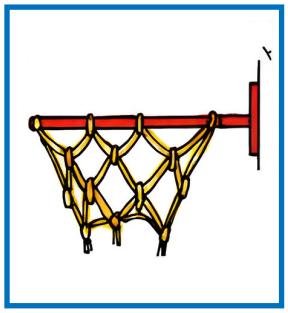
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

# ANEXO

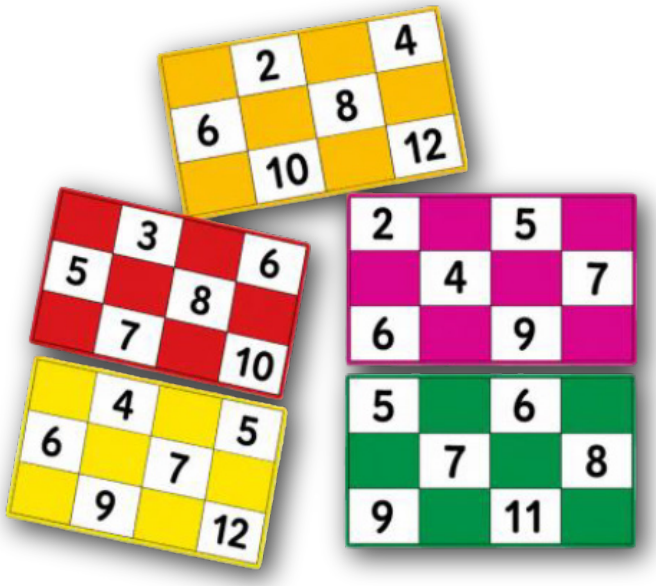
## PÁGINAS RECORTABLES



# Juego: Lotería con dos dados

**Materiales:**

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- Uno de los cartones recortables para cada estudiante, distinto de los de sus compañeros de equipo.
- 2 dados por grupo.
- Porotos/tapitas suficientes para todos.



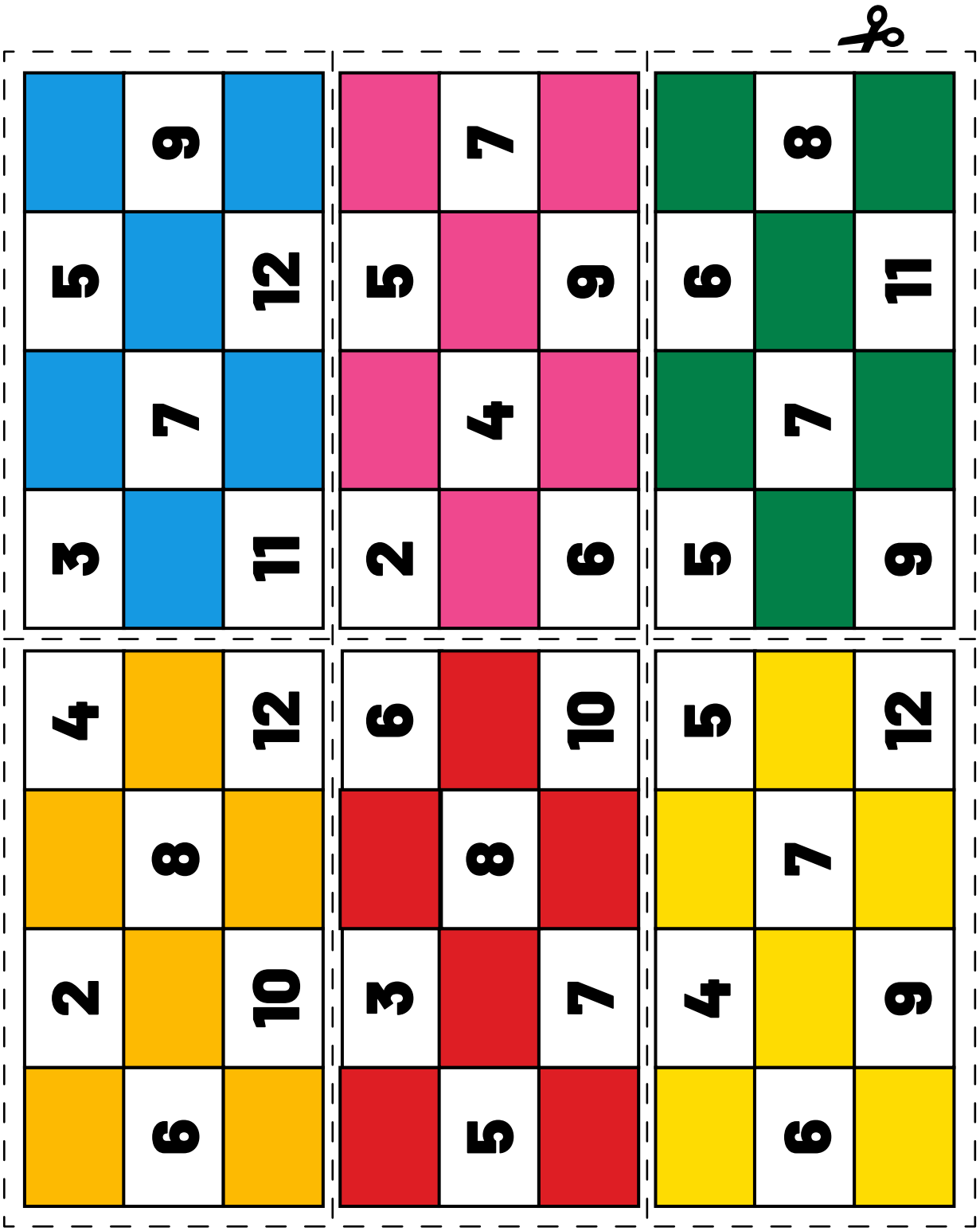

**Reglas del juego**

- Cada participante tiene un cartón. Se juega de a 2 o más personas.

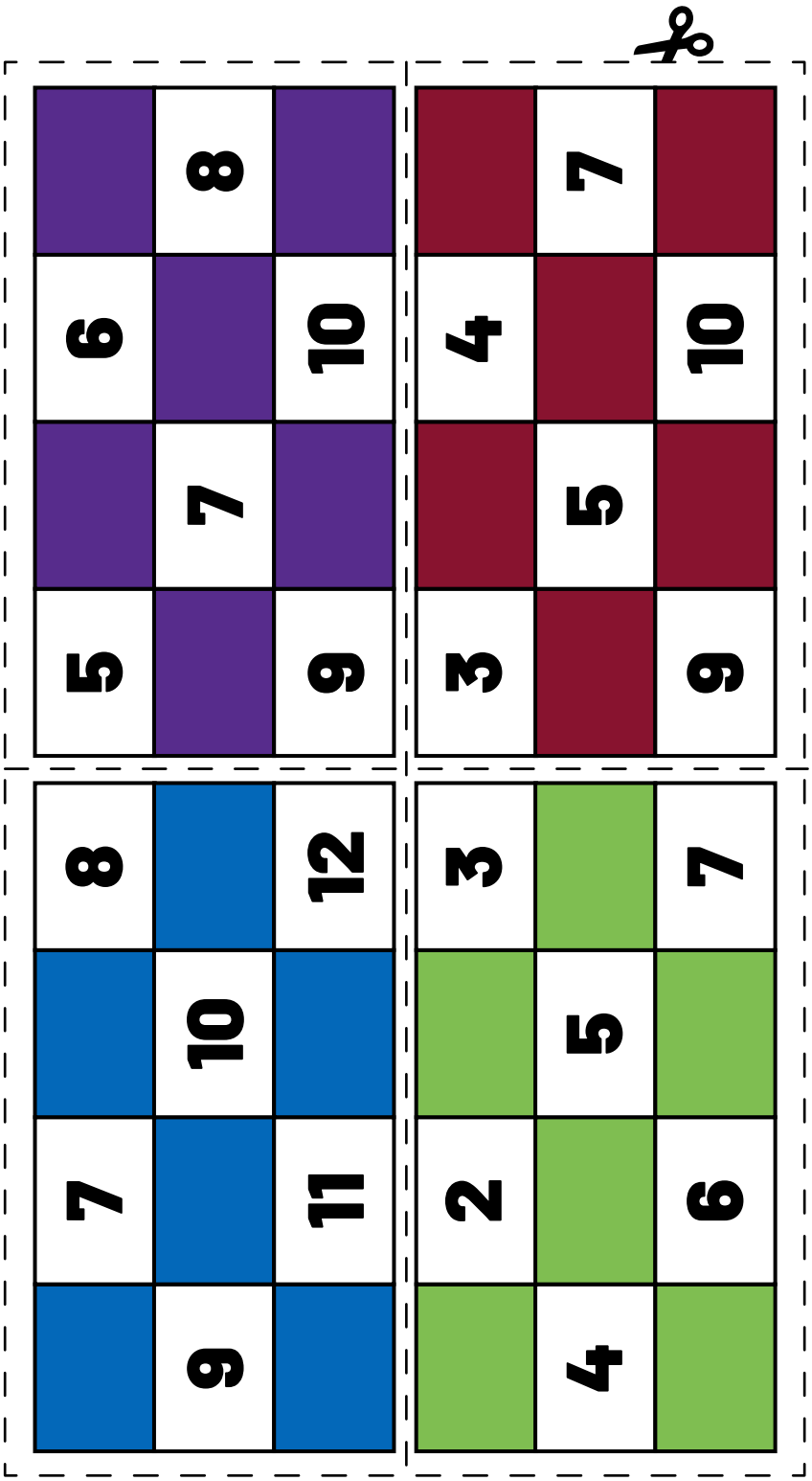
- Por turno, cada niño tira los dos dados y pone un poroto sobre el número que corresponda a la cantidad de puntitos de los dos dados. Si no tiene ese número en su cartón, pierde su turno y sigue su compañero.

- Gana el niño que primero cubra todos los números de su cartón.

# Modelo de cartones: lotería con dos dados



# Modelo de cartones: lotería con dos dados



# Dominó de sumas

**Materiales**

- Ficha de trabajo con las reglas del juego.
- 28 fichas recortables con dos números del 8 al 14, escritos de diferentes formas.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 4+4 | 9 | 4+5 | 8+1 | 5+5 | 2+6 | 2+7 | 7+2 | 6+6 | 8+2 | 14 |
| 10 | 5+3 | 10 | 10 | 10 | 5+6 | 1+7 | 9+2 | 7+3 | 13 | 8+4 | 6+7 |
| 7+1 | 8+4 | 8+3 | 7+5 | 9+2 | 13 | 6+2 | 4+9 | 12 | 3+9 | 5+4 | 7+7 |
| 3+5 | 8+6 | 13 | 9+4 | 8+5 | 9+5 | 6+3 | 11 | 11 | 7+4 | | |
| 6+5 | 8+6 | 9+1 | 9+3 | 5+7 | 14 | 14 | 14 | 9 | 13 | | |

**Reglas del juego:** son similares a las del dominó tradicional. El objetivo del juego es quedarse sin fichas antes que los demás jugadores.

- Participan de 2 a 4 jugadores.

- Se reparten 5 fichas a cada uno. Si sobran fichas se forma el pozo que queda en el centro de la mesa.

- Comienza el jugador que tiene la ficha doble más alta. La ficha doble es la que tiene de ambos lados el mismo número (aunque estén escritos de formas diferentes).

- Por turno cada jugador, si puede, ubica una ficha a continuación de la que está en la mesa. Una ficha puede ser ubicada si tiene un número igual al que está en la mesa.

- Si el jugador no tiene ninguna ficha que pueda ser ubicada, deberá sacar otra del pozo. Si esta tampoco puede ser colocada deberá continuar sacando hasta que le toque una ficha que tenga algún número que coincida con los de la ficha que está en la mesa.

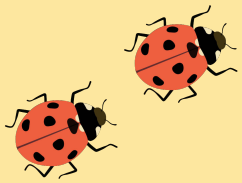
- En caso de que se acaben las fichas del pozo, el jugador al que le toca el turno no puede ubicar ninguna de las suyas dirá "paso" y continúa jugando el jugador de la derecha.

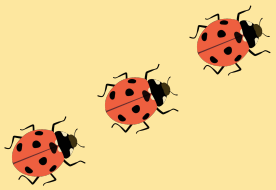
- Gana el jugador que se queda primero sin fichas.

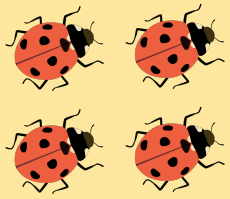
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 4+4 | 9 | 4+5 | 8+1 | 5+5 |
| 10 | 5+3 | 10 | 10 | 10 | 5+6 |
| 7+1 | 8+4 | 8+3 | 7+5 | 9+2 | 13 |
| 3+5 | 8+6 | 13 | 9+4 | 8+5 | 9+5 |
| 6+5 | 8+6 | 9+1 | 9+3 | 5+7 | 14 |
| 2+6 | 2+7 | 7+2 | 6+6 | 8+2 | 14 |
| 1+7 | 9+2 | 7+3 | 13 | 8+4 | 6+7 |
| 6+2 | 4+9 | 12 | 3+9 | 5+4 | 7+7 |
| 6+3 | 11 | 11 | 7+4 | 9 | 13 |
| 14 | 14 | | | | |

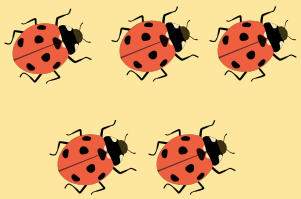
# CARTAS PARA RECORTAR:
## Formando 10 y formando otros números

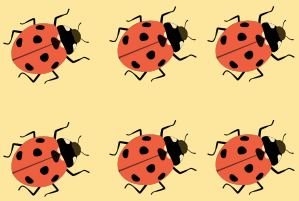
1 

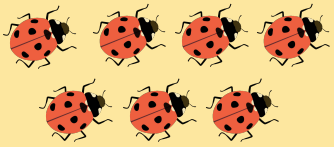
2 

3 

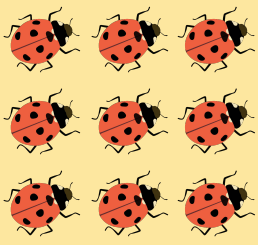
4 

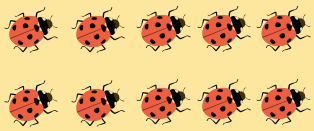
5 

6 

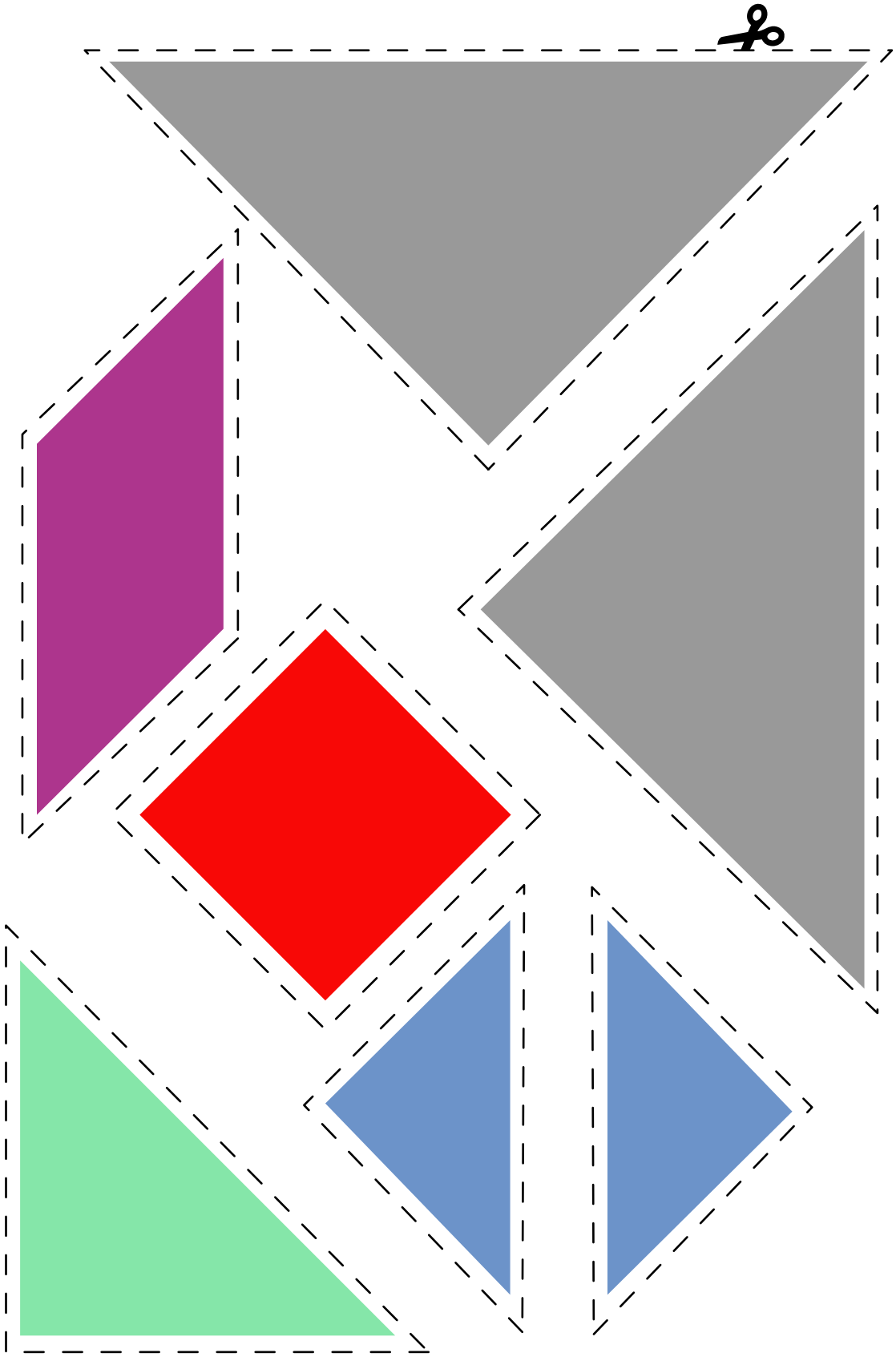
7 

8 

9 

10 

# Armando figuras



# CIENCIAS NATURALES

## "Aprendemos, nos cuidamos y tenemos esperanza"

**Queridas familias:** Este cuadernillo fue pensado para acompañar a los niños en una situación que puede alterar, por un tiempo, la vida cotidiana: lluvias intensas, crecidas de los ríos u otras inclemencias climáticas que hagan necesario suspender transitoriamente las clases presenciales.

La propuesta toma como punto de partida algo que los niños están viviendo de cerca —el clima, la lluvia, los cambios en el paisaje— para observarlo, describirlo y comprenderlo un poco mejor, articulando en todo momento con la educación emocional.

**¿Qué van a encontrar?** A lo largo de cinco semanas (cronograma totalmente flexible), el cuadernillo propone observar el cielo y el tiempo atmosférico, conocer de manera sencilla qué es el fenómeno de El Niño, reconocer cómo el agua puede transformar el paisaje, aprender pautas simples de cuidado y seguridad, y también dar lugar a las emociones que todo esto puede despertar. Se completa con juegos individuales y grupales para compartir con hermanos u otros amigos y vecinos del lugar en que se encuentren.



**Acompañar, no resolver**

La participación familiar es muy importante, pero se recomienda que los niños realicen las actividades por sí mismos, siempre que sea posible. La persona adulta puede leer las consignas, explicar palabras que no se comprendan, conversar sobre lo observado, ayudar a escribir cuando haga falta, escuchar sus opiniones y acompañar emocionalmente.



**Mantener pequeñas rutinas**

En la medida de las posibilidades del lugar donde estén, puede ser beneficioso sostener momentos previsibles para descansar, comer, jugar, realizar las actividades, conversar, dibujar o leer. No es necesario completar todo el cuadernillo de una sola vez.



**Dar lugar a las emociones**

Frases sencillas pueden ayudar mucho: “Entiendo que estés preocupado/a”, “Estoy acá para acompañarte”, “Podés contarme cómo te sentís”, “Está bien pedir ayuda”, “Vamos a hacerlo de a poquito”. No es necesario decirle al niño que “no tenga miedo”: es más útil reconocer lo que siente y transmitirle seguridad.

## Priorizar siempre la seguridad

Ninguna actividad de este cuadernillo requiere que los niños se acerquen a ríos, canales, calles inundadas, cables, árboles dañados u otros lugares peligrosos. Todas las observaciones se hacen desde un lugar seguro. La curiosidad científica nunca debe poner en riesgo al niño. Ante cualquier indicación relacionada con evacuación, desplazamiento, agua potable, alimentos o atención sanitaria, se deben seguir siempre las instrucciones del personal responsable y de las autoridades.

## Una pregunta sencilla para terminar cada jornada

Al cerrar cada día de trabajo, puede resultar útil preguntarle: **¿qué aprendí hoy?, ¿cómo me sentí?, ¿qué necesito?, ¿qué puedo hacer para cuidarme?** Estas cuatro preguntas ayudan a integrar aprendizaje y educación emocional, transformando la experiencia en una oportunidad para desarrollar conocimientos, autonomía, solidaridad y recursos para afrontar situaciones difíciles.

***Gracias familias por acompañar a sus niños en este camino.***

PRIMERA SEMANA

# DÍA 2 Observamos el tiempo y cómo nos sentimos

## ¿Qué está pasando con el tiempo?

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** El tiempo atmosférico es cómo está el cielo en un momento y en un lugar: si hay sol, nubes, lluvia o viento. Observarlo nos ayuda a entender mejor lo que pasa a nuestro alrededor.

### Actividad 1

**Antes de empezar:**

**1.** Mirá por una ventana o desde el lugar seguro en donde estás.

**2.** Observá: ¿cómo está el cielo?, ¿hay muchas nubes?, ¿está lloviendo?, ¿hay viento?

**3.** Marcá. Hoy el cielo está:

- ☐ Soleado
- ☐ Nublado
- ☐ Lluvioso
- ☐ Con mucho viento

**4.** Dibujá cómo está el cielo hoy.

**5.** Completá la siguiente oración.

Hoy el cielo está ..... Veo .....

Escucho .....

**EDUCACIÓN EMOCIONAL - ¿Cómo me siento?**

Cuando veo que llueve mucho, puedo sentir alegría, preocupación, tristeza, miedo o tranquilidad.

**1.** Elegí y marcá con color la palabra que más se parece a lo que sentís y, si querés, dibujá tu emoción.

**2.** Pensá y respondé: ¿qué puedo hacer cuando algo me preocupa? Contárselo a una persona adulta de confianza y pedir ayuda son buenas opciones.

.....

.....



**Sugerencias para las familias:** acompañen la observación del cielo sin apuro, desde un lugar seguro. No hace falta corregir la palabra que elija para describir lo que siente: el objetivo es que pueda nombrarlo y sentirse escuchado.

## DÍA 5

## Cuando llueve mucho

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** La lluvia es agua que cae desde las nubes hacia la superficie de la Tierra. Cuando llueve durante mucho tiempo o con mucha intensidad, puede acumularse gran cantidad de agua, formar charcos, correr por las calles, aumentar el nivel de los ríos y modificar algunos lugares del ambiente.

### Actividad 1

**1.** Ordená del 1 al 3 lo que ocurre, escribiendo el número correspondiente:

- ☐ El agua cae con mucha intensidad.
- ☐ Puede formar charcos.
- ☐ El paisaje puede cambiar.

### Actividad 2

**2.** ¿Qué puede ocurrir? Marcá con ✔ lo que corresponda:

- ☐ Se forman charcos.
- ☐ Se moja el suelo.
- ☐ Puede aumentar el nivel de un río.
- ☐ El agua desaparece inmediatamente.

## Actividad 3

**1.** Dibujá un lugar antes y otro después de una lluvia intensa (dos dibujos, uno al lado del otro).

| ANTES DE UNA LLUVIA INTENSA | DESPUÉS DE UNA LLUVIA INTENSA |
|---|---|
| | |

**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

**¿Qué es lo que más me ayuda a sentirme seguro/a?**

Marcá una de las opciones.

- ☐ Estar acompañado/a.
- ☐ Hablar con alguien.
- ☐ Jugar o dibujar.
- ☐ Respirar lentamente.
- ☐ Seguir las indicaciones de los adultos.

**Sugerencias para las familias:** conversen sobre los cambios que puede producir la lluvia sin dramatizar ni minimizar; es un fenómeno natural que a veces trae consecuencias importantes, y está bien sentir distintas emociones frente a ello.

## Actividad 4

## Jugamos con el tiempo

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** Aprender jugando también nos ayuda a recordar mejor lo que observamos sobre el clima.

**1.** Jugá con el dado del tiempo.

### Juego: el dado del tiempo

#### Materiales

- Un dado de papel (armá un cubo y dibujá en cada cara: sol, nube, lluvia, viento, arcoíris y una carita sonriente).

#### Reglas del juego

- Por turno, cada jugador tira el dado y dice una oración sobre lo que salió. Por ejemplo, si sale “lluvia”, puede decir “cuando llueve mucho se pueden formar charcos”.
- Si sale la carita sonriente, cuenta algo que lo hace sentir bien.
- Se puede jugar solo, completando varias vueltas, o en grupo, por turnos.

**2.** Después de jugar, elegí la oración que más te gustó y escribila.

.....

.....

.....



**Sugerencias para las familias:** si no tienen dado, pueden escribir las seis opciones en papelitos y sortearlos. Este juego es una buena forma de repasar lo aprendido esta semana sin que se sienta como una tarea.

## SEGUNDA SEMANA

# Descubrimos qué es El Niño y cómo cambia el paisaje

## DÍA 2

## Un fenómeno llamado El Niño

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** El Niño es un fenómeno climático natural relacionado con cambios en las condiciones del océano Pacífico y de la atmósfera. Estos cambios pueden modificar las lluvias y las temperaturas en diferentes lugares del mundo y, en algunas regiones, períodos con mayor cantidad de lluvias. Los científicos estudian estos fenómenos para conocer cómo puede comportarse el clima y ayudar a las personas a prepararse.

## Actividad 1

**1.** Marcá la respuesta correcta.

**El Niño es:**

- ☐ Un animal.
- ☐ Un fenómeno climático.
- ☐ Una estación del año.

**El Niño puede influir en:**

- ☐ Las lluvias.
- ☐ El color de las casas.
- ☐ Los juguetes.

**2.** Completá:

El Niño es un fenómeno ..... Puede producir cambios en las .....

## Actividad 2

**1.** Pequeños científicos: ¿por qué será importante que los científicos estudien el clima? Contale tu idea a tu familia y después dibujá cómo imaginás a los científicos observando el clima.

## Actividad 3

Esto que estamos viviendo ahora en estos días en Corrientes se está dando debido a El Niño que trajo lluvias muy intensas. Por eso, algunas familias tuvieron que dejar su casa por un tiempo, como quizás te pasó a vos.

**1.** Pensá y respondé.

**a.** ¿Qué cosas cambiaron en tu rutina estos días?

.....

.....

.....

**b.** ¿Qué cosas siguen igual, aunque estés en otro lugar?

.....

.....

.....



**Sugerencias para las familias:** no hace falta que la explicación sea perfecta ni muy técnica, alcanza con la idea general de que es un fenómeno natural que los científicos estudian para ayudar a las personas a prepararse. Para la última actividad, ayuden al niño a poner en palabras lo que cambió (el lugar, la rutina) y lo que sigue igual (la familia, el cariño, algunas costumbres): reconocer esa continuidad suele dar tranquilidad.

# DÍA 5

## El agua transforma el paisaje

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES: Cuando llueve mucho, el agua puede modificar diferentes lugares: puede haber aumento del nivel de los ríos, acumulación de agua, suelo muy húmedo, barro, caída de ramas y caminos que pueden quedar afectados.**

### Actividad 1

**1.** Uní con una flecha cada situación (causa) con su consecuencia.

| CAUSA | CONSECUENCIA |
|---|---|
| • Lluvia intensa<br>• Viento fuerte<br>• Mucha acumulación de agua | • Puede mover ramas y hojas<br>• Puede formar charcos o inundar algunos lugares<br>• Puede mojar mucho el suelo |

**2.** Pensá en tu entorno: ¿qué cambios observaste, o te contaron que ocurrieron, en tu localidad?

.....

.....

.....

**3.** Dibujá cómo puede cambiar un paisaje después de mucha lluvia.

**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

**Mi emoción**

Cuando veo cambios en mi entorno me siento..... ..... (elegí o escribí la palabra). ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor?

.....

.....



**Sugerencias para las familias:** si conocen cambios reales ocurridos en la zona, pueden comentarlos con naturalidad, poniendo el foco en cómo la comunidad se organiza y se cuida frente a esos cambios.

## Actividad 2

## Las formas del paisaje

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** El paisaje puede tener distintas formas: llanuras (terrenos planos y extensos, como gran parte de Corrientes), mesetas (terrenos altos y planos), montañas (elevaciones muy altas) y valles (terrenos bajos entre montañas).




**1.** ¿Cómo es el paisaje en el lugar donde vivís? Corrientes es, en su mayor parte, una llanura, con esteros y bañados, escribí tu respuesta.

.....

.....

.....

**2.** Dibujá el paisaje del lugar donde estás ahora: ¿es plano? ¿tiene lomadas? ¿hay agua cerca?

## TERCERA SEMANA

## DÍA 2

### Actividad 1

**1.** Jugá a "Adiviná el paisaje".

### Juego: adiviná el paisaje

**Reglas del juego**

- Un jugador describe un paisaje con gestos o con una pista (por ejemplo, "es un terreno bien plano y grande") y los demás adivinan de cuál se trata: llanura, montaña, valle o meseta.

Si están solos, pueden dibujarlo y que un familiar adivine cuál es.




**Sugerencias para las familias:** no hace falta memorizar definiciones, alcanza con que reconozcan que el paisaje que los rodea (llano, con esteros, sin montañas) es una de las geoformas posibles y que existen otras muy distintas en otras partes del país.

## Actividad 2

### Somos guardianes de nuestra seguridad

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** En una situación de evacuación es muy importante seguir las indicaciones de las personas adultas responsables.

### ¿Qué harías?

**1.** Marcá solamente las acciones seguras:

- ☐ Acercarme a un río crecido para observarlo.
- ☐ Caminar por los lugares indicados.

- [ ] Avisar a un adulto si veo algo peligroso.
- [ ] Jugar cerca del agua acumulada.
- [ ] Seguir las indicaciones del personal del centro.
- [ ] Salir del centro sin avisar.

## Actividad 3

**Semáforo del cuidado** :
para cada situación, escribí si es:

segura, hay que preguntar o peligrosa.

- Avisar a un adulto si veo un peligro:.....
- Acercarme a un lugar inundado:.....
- Preguntar antes de hacer algo que no conozco: .....
- Seguir las indicaciones del centro: .....



## Actividad 4

**1.** Completá las siguientes oraciones.

Mi regla de seguridad: cuando hay mucha lluvia, yo voy a .....

Una forma de cuidar a otros: puedo ayudar a otra persona .....

**Sugerencias para las familias:** refuercen que seguir las indicaciones de los adultos responsables no es solo una norma, sino una forma concreta de cuidado, y que pedir ayuda o avisar un peligro siempre es una buena decisión.

# DÍA 5

## Mis emociones también necesitan cuidado

### Actividad 1

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** Cuando ocurre una situación diferente a la habitual, podemos sentir muchas emociones: preocupación, tristeza, miedo, enojo, tranquilidad, acompañamiento, esperanza. Todas pueden aparecer y podemos hablar sobre ellas.

**1.** Respondé

**a.** ¿Cómo me siento hoy? ¿Por qué?

.....

.....

.....

**b.** Dibujá una carita que lo muestre.

**c.** Mi persona de confianza: cuando estoy preocupado/a puedo hablar con .....

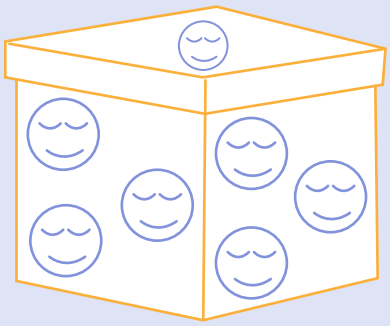
**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

**Mi caja de calma**

**1.** Dibujá, dentro de la caja, cosas que te ayudan a sentirte mejor. Podés dibujar:

- una persona que querés,
- un juguete,
- un libro, una canción,
- un dibujo, un abrazo o algo que te gusta hacer.

**LA CAJA DE LA CALMA**



## Actividad 2

Respiramos juntos: probá tres veces.

**d.** Tomá aire lentamente... 1... 2... 3.

**e.** Soltá el aire lentamente... 1... 2... 3... 4.

**f.** Después, dibujá cómo te sentís.

**Sugerencias para las familias:** practiquen la respiración junto con el niño, como un momento compartido y no como una corrección. La caja de calma puede armarse también de verdad, con una caja real y objetos pequeños, si las condiciones del lugar lo permiten.

## CUARTA SEMANA

## DÍA 2

## El cielo de día y de noche

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** El Sol parece moverse en el cielo a lo largo del día: por eso hay más luz o menos según la hora. De noche, podemos ver la Luna y las estrellas. Este ciclo del día y la noche se repite siempre, pase lo que pase.



## Actividad 1

**1.** Dibujá el cielo de día y de noche.




**2.** Escribí la diferencia entre el cielo de día y el cielo de noche.

.....

.....

**3.** Marcá lo que se puede ver de noche:

- ☐ El Sol.
- ☐ La Luna.
- ☐ Las estrellas.
- ☐ Nubes (a veces).

## Actividad 2

Aunque el tiempo cambie y estemos en un lugar distinto al de siempre, el Sol sale todas las mañanas y la Luna aparece todas las noches.

**1.** Contale a tu familia por qué te parece que puede ser lindo pensar en esto.

**2.** Dibujá un paisaje de día (diurno) y uno de noche (nocturno).

| Paisaje de día | Paisaje de noche |
| --- | --- |
| | |

## Juego: ¿Día o noche?

### Reglas del juego

- Alguien dice en voz alta una palabra (sol, luna, desayuno, estrellas, dormir, escuela, siesta, etc.), y los demás jugadores responden rápido si corresponde al día o a la noche, levantando la mano o diciéndolo en voz alta.

- Se puede jugar en grupo o de a dos, con un familiar.



**Sugerencias para las familias:** esta actividad busca ofrecer un punto fijo y tranquilizador (el Sol y la Luna siguen su ciclo de siempre) en medio de una situación de cambios. Pueden aprovechar para conversar sobre las rutinas de la noche: la hora de dormir, aunque el lugar sea distinto, también ayuda a sentirse más seguros.

# DÍA 5

# Aprendemos, cuidamos y miramos hacia adelante

**Actividad 1**

## Mi diario del tiempo

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** Observar el tiempo durante varios días seguidos nos ayuda a notar si cambia o se repite.

**1.** Durante tres días, observá el tiempo desde un lugar seguro, por la mañana y por la tarde, y anotá o dibujá un símbolo (sol, nube, lluvia, viento) en cada casillero:

| Día | Mañana | Tarde |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

¿Qué tiempo apareció más veces en tu diario?

.....

¿El tiempo fue igual por la mañana y por la tarde?

- ☐ Sí
- ☐ No

# QUINTA SEMANA

## DÍA 2

### Actividad 1

## Repasamos como pequeños científicos

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** Repasar lo que observamos y aprendimos nos ayuda a ser mejores científicos y científicas.

**1.** Uní cada palabra con su significado:

| | |
|---|---|
| El Niño | Terreno plano y extenso. |
| Llanura | Fenómeno climático que puede aumentar las lluvias. |
| Tiempo atmosférico | Cómo está el cielo en un momento y un lugar. |

### Actividad 2

Elegí una de las actividades que más te gustaron de estas cinco semanas y contá por qué.

.....

.....

.....

**Actividad 3**

## Mi arcoíris de aprendizajes

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** Llegamos al final de este recorrido. Ahora vamos a recordar todo lo aprendido.

**1.** Completá las oraciones.

- Aprendí que la lluvia .....
- Aprendí que El Niño.....
- Cuando hay mucha agua debemos.....
- Para cuidarme puedo .....
- Cuando siento miedo o preocupación puedo.....
  .....

# DÍA 5

**Actividad 1**

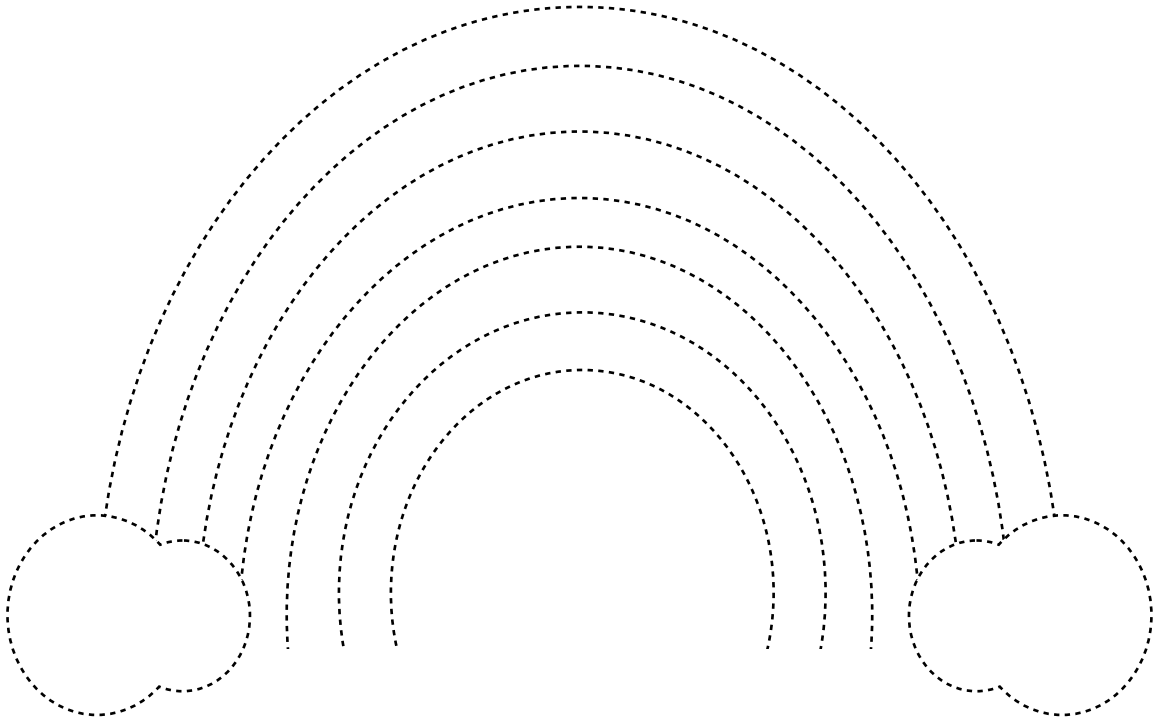
## Espacio creativo: mi arcoíris de la esperanza ¡Un fenómeno maravilloso!

**TIPS PARA LOS ESTUDIANTES:** El arcoíris se forma cuando los rayos de luz del sol atraviesan las gotitas de agua de lluvia que quedan flotando en la atmósfera. Es un puente de luz que nos alegra después de un gran temporal.

**Consigna para pequeños artistas**

**1.** Uní con mucho cuidado los puntos del arcoíris. Luego, pintalo en su orden científico usando tus lápices o crayones:

**Rojo, naranja, amarillo, verde, celeste, azul y violeta.** ¡Pintá las nubes como más te guste!



***"Después de la tormenta, siempre sale el arcoíris para recordarnos que el cielo vuelve a brillar"***

**Actividad 2**

**1.** Dibujá un gran arcoíris. En cada color, escribí o dibujá algo que querés llevar con vos:

- Una persona que me acompaña.
- Algo que aprendí.
- Algo que me hace feliz.

- Una forma de cuidarme.
- Una emoción que sentí.
- Algo que espero para el futuro.

**MENSAJE DE CIERRE**

Llegaste hasta acá habiendo observado el cielo, aprendido sobre El Niño y el paisaje, cuidado tu seguridad y también tus emociones, en las condiciones que te tocaron. Guardá todas tus producciones: cuando vuelvas a la escuela, van a servir para compartir con tus compañeros y tu docente todo lo que hiciste en este tiempo.

**EDUCACIÓN EMOCIONAL**

¡Gracias por tanto! Este mes atravesaste cambios y seguramente sentiste cosas distintas: a veces preocupación, a veces tranquilidad, a veces ganas de jugar. Todo eso es parte de lo que viviste. Contale a tu familia un momento del mes que recuerdes con esperanza y agradecele a alguien que te haya ayudado a sentirte más seguro/a en este tiempo.

**AGRADECIMIENTO A LAS FAMILIAS**

**Gracias, familias**, por sostener en este tiempo las ganas de sus hijos e hijas de seguir aprendiendo. Cada observación registrada, cada emoción reconocida y cada momento de cuidado compartido forman parte del camino recorrido. ¡La escuela los sigue esperando!

# CIENCIAS SOCIALES

"Conocer nuestra comunidad, cuidarnos y ayudarnos es aprender a vivir juntos"

## MI BARRIO Y EL FENÓMENO DE EL NIÑO

### Aprendemos, nos cuidamos y ayudamos

**Estimadas familias**, al recorrer las páginas de este material, se sugiere tener en cuenta estas recomendaciones:

* Dediquen unos minutos a hojear todo el cuadernillo antes de completar la primera actividad. Revisen las imágenes, los títulos y las preguntas principales para familiarizar al niño con el recorrido que van a realizar juntos.

* Si el texto habla de elementos construidos o naturales, salgan a la puerta, miren la calle, identifiquen dónde hay árboles, canaletas, desagües o si la calle es de tierra o cemento.

* Cuando el niño encuentre una dificultad o deba definir un riesgo, evite decirle la solución exacta. Utilice preguntas disparadoras como: ¿qué pasa cuando llueve mucho en esta esquina?, ¿dónde se acumula el agua?, ¿a dónde iríamos si el agua sube de nivel?

* Dele importancia a los dibujos, esquemas y tachones que el niño realice en el cuadernillo. El error o la corrección forman parte del aprendizaje cartográfico y de la identificación del riesgo; lo valioso es el proceso de pensar el espacio donde viven.

## ¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

* A conocer los lugares que compartimos con los vecinos (como plazas, calles, parques y escuelas) y a entender cómo funcionan y se organizan.

* A identificar qué partes de nuestro entorno pertenecen a la naturaleza (ríos, árboles, relieve) y cuáles han sido creadas por las personas (casas, puentes, sistemas de drenaje, avenidas).

* A descubrir ¿qué es este evento climático?, ¿por qué ocurre?, ¿cómo altera las lluvias y las temperaturas? y el comportamiento de la naturaleza en nuestra región.

* A identificar las zonas más vulnerables del barrio ante posibles inundaciones y a diseñar acciones comunitarias de prevención, preparación y respuesta para cuidar la vida de todos.



## PRIMERA SEMANA

# Exploramos nuestro barrio y su paisaje

Esta semana recordaremos cómo es nuestro barrio, los elementos que lo forman y quiénes son nuestros vecinos.

## DÍA 1

**Actividad 1**

## Mi barrio y sus espacios comunes

**Sugerencias para las familias:** comentar sobre nuestro barrio.

El **barrio** es un espacio que compartimos muchas personas. Está formado por **calles** y **manzanas** donde se ubican las casas. En el barrio no solo hay viviendas. También encontramos **comercios** como almacenes, panaderías o verdulerías donde compramos alimentos. Además, hay **espacios verdes** como plazas o parques para jugar e instituciones importantes como la escuela, salitas de salud y clubes. Las personas que viven cerca de nuestra casa son los **vecinos.** Con ellos formamos una **gran comunidad.** Para vivir en armonía, los vecinos nos ayudamos, respetamos las normas de convivencia y cuidamos entre todos los lugares que compartimos, como las veredas y las plantas.



**1.** Pensá en tu barrio, dibujá el lugar que más te guste de él (puede ser una plaza, tu cuadra o un comercio) y escribí su nombre y describilo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Actividad 2**

# El barrio de antes y de ahora



**Sugerencias para las familias:** nuestro barrio también tiene su propia historia, no siempre fue igual a como lo vemos hoy. Ayuden al estudiante a elegir a un familiar o vecino mayor (abuelo, abuela, tío, amiga) para hacerle una pequeña entrevista sobre cómo era el barrio hace muchos años.

Así como las personas cambiamos con el tiempo, los barrios también cambian: aparecen calles asfaltadas donde antes había tierra, se construyen casas nuevas, cambian los negocios, se plantan o se sacan árboles. Recordar estos cambios nos ayuda a entender mejor el lugar donde vivimos.

**1.** Entrevistá a un familiar o vecino/a mayor con estas preguntas (podés agregar otras que se te ocurran):

**a.** ¿Cómo era este barrio cuando vos eras chico/a?

**b.** ¿Estaban las mismas calles, las plazas y los negocios que ahora?

**c.** ¿Qué es lo que más cambió con el paso del tiempo?

**d.** ¿Qué es lo que sigue igual desde esa época?

**2.** Con lo que te contaron, dividí una hoja en dos partes: de un lado dibujá cómo era el barrio **ANTES**, y del otro lado cómo es **AHORA**. Escribí abajo de cada dibujo una oración que cuente el cambio más importante que encontraste.

# DÍA 4

## Elementos naturales y construidos del barrio

**Sugerencias para las familias:** cuando caminamos por el barrio, podemos observar dos tipos de elementos que forman nuestro paisaje:

- **Elementos naturales:** son los que pertenecen a la **naturaleza** y no fueron hechos por el ser humano. Entre ellos encontramos el **sol**, las **nubes**, los **árboles**, las **plantas**, la **tierra** y, a veces, **ríos** o **arroyos.**
- **Elementos construidos:** son las cosas que las personas **fabricaron** para poder vivir mejor, trabajar o trasladarse. Algunos ejemplos son las **casas**, las **calles**, los **carteles**, los **autos**, los **postes de luz** y los **juegos de la plaza.**

Las personas transformamos el paisaje natural construyendo elementos nuevos según nuestras necesidades. Por eso, en cada barrio, los elementos naturales y los construidos se mezclan para formar el lugar donde vivimos.



**1.** Jugá con algún miembro de la familia u otra persona.

## El juego del "Veo, veo" (para empezar)

- Te proponemos compartir un momento de juego: ¡El Veo, veo del barrio!

**¿Cómo jugar?**

- Busquen un momento del día para mirar juntos por la ventana, salir a la vereda o recordar el camino hacia la escuela.

- Por turnos, jueguen al clásico "Veo, veo". La única regla es dar pistas como, por ejemplo:

*Adulto: -"Veo, veo.....*
***Niños** - ¿Qué cosa?*
*Adulto: -Una cosa que tiene hojas verdes y rama ..."*
***Niños** - (Un árbol).*
*Adulto - "Veo, veo... tiene cuatro ruedas y sirve para viajar"*
***Niños** - (Auto/colectivo).*
*Adulto - "Veo, veo*
***Niños** - Algo de color rojo y sirve para que los autos frenen..." (Un cartel de PARE).*

**2.** En el cuaderno trabajaremos con el cuadro de los exploradores.

¡Llegó el momento de clasificar! Teniendo en cuenta la siguiente lista, clasificá los elementos en el cuadro.

- **Lista de elementos:** *plaza, perro, casa, sol, calle, árbol, escuela, pájaro, cartel de tránsito, nube.*

| Elementos naturales | Elementos construidos |
|---|---|
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |
| • | • |

## SEGUNDA SEMANA

## DÍA 1

## Los barrios de la ciudad y los barrios de campo (urbano y rural)



**Sugerencias para las familias:** no todos los barrios son iguales. En los **barrios urbanos (de la ciudad)** las casas y edificios están muy pegaditos, hay calles asfaltadas, muchos autos y comercios. En los **barrios rurales (del campo)** las casas están lejos unas de otras, los caminos son de tierra, hay mucha naturaleza y las familias crían animales o siembran.

**1.** Observá las fotos con atención y escribí abajo de cada una si representa un barrio de la CIUDAD o del CAMPO. Escribí debajo de las fotos la respuesta a las siguientes preguntas:

**a.** ¿Cómo diferencias una de otra?

**b.** Da un ejemplo que caracteriza a un barrio de ciudad.

**c.** Da un ejemplo que caracteriza a un barrio de campo.

**d.** ¿Qué barrio te gusta más? ¿Por qué?

**e.** ¿A cuál se parece más tu barrio?




.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**DÍA 4**

# El fenómeno de "El Niño" llega al barrio

## El océano se calienta: ¿qué es El Niño?



**Sugerencias para las familias:** a veces la naturaleza cambia el clima de nuestro barrio. El océano es como una piscina gigante de agua muy lejos de aquí. Cada tanto, esa agua se pone **más tibia y calientita de lo normal.** A este evento los científicos lo llaman el fenómeno de **El Niño.** Cuando el agua del mar se calienta, se forman nubes gigantes que viajan por el cielo y traen **lluvias muy intensas** que duran muchos días.

**1.** Leé el siguiente cuento.

### Un día de lluvia en el barrio de Toto

**Toto** vivía en un barrio hermoso. Le encantaba salir a caminar con su abuela para descubrir los secretos de su cuadra.

—Mirá, Toto —le decía siempre la abuela—. En nuestro barrio conviven cosas de la naturaleza y cosas hechas por las personas.

A Toto le gustaba jugar a identificarlas. Los **elementos naturales** eran sus favoritos: el gran árbol de la esquina lleno de pájaros, las flores de los jardines y el sol brillante que lo acompañaba a la escuela. También prestaba mucha atención a los **elementos construidos**: las casas de los vecinos, los postes de luz, el asfalto de la calle y los juegos de la plaza donde se divertía por las tardes.

Pero un año, el clima del planeta empezó a cambiar. La maestra en la escuela les explicó que estaba llegando el **fenómeno de El Niño**.

—Trae lluvias muy fuertes y seguidas —les advirtió la señorita—. Por eso, los vecinos tenemos que ser muy solidarios y cuidar el barrio más que nunca.

Un martes por la tarde, el cielo se puso gris oscuro y densas nubes taparon el sol. De repente, ¡empezó a llover con mucha fuerza! El agua caía sin parar sobre los techos de las casas y corría como un río por el cordón de la vereda.

Toto miraba por la ventana. Vio cómo un elemento natural, el viento, movía las ramas del árbol con fuerza. También vio cómo los elementos construidos ayudaban a la gente: los autos encendían sus luces para ver mejor, y los vecinos usaban paraguas de colores para no mojarse.

Al día siguiente, cuando la tormenta paró, Toto y su abuela salieron a la vereda. Había muchas hojas caídas y algunas bolsas de basura desparramadas que tapaban las rejillas de la calle.

—Abuela, si las rejillas están tapadas, el agua no va a poder irse cuando vuelva a llover —dijo Toto recordando lo que aprendió en la escuela.

—Tenés razón, Toto. Vamos a trabajar —respondió la abuela sonriendo.

Con la ayuda de una escoba, Toto y su abuela juntaron las hojas secas. Al verlos, Don Carlos, el panadero, salió a limpiar su vereda, y la vecina de enfrente acomodó los cestos de basura para que no se cayeran.

Entre todos los vecinos cuidaron los elementos construidos y naturales de su comunidad. Toto se sintió muy feliz: había descubierto que, aunque el fenómeno de El Niño trajera grandes tormentas, la fuerza de los vecinos unidos era mucho más grande.



**2.** Con lo que leímos y lo que vemos en la foto:

**a.** Observá a las personas, ¿es correcto lo que hacen? ¿Por qué?

.....

.....

**b.** ¿Qué está haciendo el niño para ayudar a su abuela y a la comunidad?, ¿qué recomendaciones le darías?

.....

.....

## TERCERA SEMANA

## DÍA 1

### ¿Cómo influye El Niño en nuestro barrio?

**Sugerencias para las familias:** dialogar con el niño sobre el cuento leído el día anterior y conversar sobre estos interrogantes y otros que sean de interés

- ¿Qué pasa con los **elementos naturales** (como la tierra, las plantas y las zanjas o ríos) cuando llueve tanto tiempo seguido?
- ¿Qué problemas pueden tener los **elementos construidos** (las calles de tierra, los techos de las casas, los cables de luz) si el agua no para de caer?
- ¿Cómo cambia la vida de los **vecinos** en esos días? ¿Pueden ir a jugar a la plaza?

Luego, dialoguen sobre **¿Cómo cambia la rutina de los vecinos?**

Cuando **El Niño** trae tormentas fuertes por varios días, la vida cotidiana de nuestro **barrio** cambia por completo. El pasto y la tierra de las plazas (naturales) se transforman en barro y las calles (construidas) se llenan de grandes charcos. Ya no podemos salir a jugar afuera ni pasear. ¡Es momento de cambiar la rutina y hacer actividades lindas adentro!

**1.** Escribí **afuera** si es una actividad que hacés en la naturaleza un día de sol y un **adentro** si la hacés bajo techo cuando llueve mucho por El Niño.

[.....] Jugar a la pelota o hamacarse en la plaza del barrio con amigos.

[.....] Mirar una película o dibujar con mi familia bien calentitos.

[.....] Escuchar el ruido de la lluvia en el techo tomando una rica merienda.



# DÍA 4

## Los transportes los días de lluvia



Los días de grandes lluvias, las calles del barrio cambian y los transportes deben adaptarse.

**Para reflexionar:**

***"El colectivo siempre dobla por la calle de tierra para dejar a los chicos en la escuela. Pero hoy, por El Niño, esa calle es un barrial y tiene mucha agua acumulada".***

**1.** En caso de que uses el colectivo, ¿qué creés que debería hacer el chofer para cuidar a los pasajeros?

.....

.....

.....

**2.** En caso de que no uses el colectivo ¿qué medios de transporte utilizás? ¿De qué manera debés cuidarte?

.....

.....

.....

**3.** Completá la bitácora del chofer en tu cuaderno (suponiendo que así fuera):

"Hoy es un día de mucha lluvia por El Niño. No pude pasar por la calle de la escuela porque estaba ..... Tuve que cambiar el recorrido y manejar muy..... .....para cuidar a los vecinos".



# CUARTA SEMANA

## Vivir en mi barrio

Esta semana aprenderemos cómo funcionan nuestro barrio y los servicios.

## DÍA 1 La misión de los detectives

***¡Atención, detectives!***

*Llegó una carta al diario del barrio. El intendente nos pide ayuda porque algunas luces no encienden, hay basura acumulada y los vecinos no encuentran la salita médica.*

***¿A quiénes tenemos que llamar para brindar estos servicios?***

Para resolver la misión, los detectives tienen una lista de teléfonos importantes del municipio, pero las flechas se mezclaron.

**1.** Leé los carteles con atención. Uní con flechas el problema con la institución o el trabajador que lo resuelve.

| El problema en el barrio... | ... lo resuelve: |
|---|---|
| Las luces de la calle no encienden | MÉDICOS Y ENFERMERAS |
| Hay basura acumulada en las veredas | ELECTRICISTAS MUNICIPALES |
| Los vecinos buscan la salita médica | RECOLECTORES DE RESIDUOS |

**2.** Escribí las soluciones.

Si no andan las luces llamamos a los:.....

Si hay mucha basura llamamos a los:.....

En la salita médica buscamos a los:.....

## DÍA 4 La respuesta de los detectives

***¡Misión cumplida!***

*Logramos descubrir a quién llamar. Ahora tenemos que escribirle una respuesta corta al intendente para darle nuestro informe de detectives.*

**1.** Imaginá que sos el jefe de los detectives del aula y completá usando tus propias palabras esta carta para enviársela al intendente:

**Señor intendente:**

Como jefe de detectives de 2do grado les digo que para arreglar el barrio hay que llamar a los ..... ..... para arreglar las luces y a los ..... .....para llevar las basuras.

Además, para cuidar a los vecinos que no

encuentran la salita médica, propongo las siguientes ideas:

.....

.....

.....

.....

.....

*(Firma del detective):* .....

**2.** Ahora, suponé que te reunís con jefes de detectives de otras aulas ¿qué propondrías para cuidar tu barrio ante posibles lluvias?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# QUINTA SEMANA

## DÍA 1

**1.** Completá el texto del mural del barrio con las siguientes palabras: RECOLECCIÓN DE RESIDUOS – BASURA- LUCES.

Para cuidar mi barrio, el servicio de.....

tiene que llevarse la ..... De noche,

las .....de la calle nos ayudan a ver bien.

**2.** Escribí una oración sobre el hospital o el agua potable.

.....

.....

.....

**3.** El "Megáfono solidario". Con un megáfono de cartón, cada grupo "anuncia" un consejo solidario para cuidar esos servicios. Escribilo en el recuadro.

*Ejemplo: "¡Vecinos! Saquen la basura en bolsa cerrada a las 8 de la noche"*



# DÍA 4 Pequeños corazones solidarios

**1.** Leé el siguiente cuento.

**Los constructores de arcoíris**

La gran tormenta finalmente había terminado. El sol asomó despacito entre las nubes grises, pero el barrio de Toto no se veía como siempre. Había mucha agua acumulada en las esquinas, ramitas de árboles caídas en el suelo, y algunas veredas llenas de barro. La plaza del barrio, donde los chicos jugaban todas las tardes, tenía los juegos sucios y las flores caídas.

Ese lunes, cuando los alumnos volvieron a la escuela, la señorita Ana los recibió con una gran sonrisa y les dijo:

—Esta semana aprenderemos cómo ayudar a reconstruir nuestra comunidad con pequeñas acciones y mucha empatía.

—¿Qué es la empatía, señorita? —preguntó Toto, acomodándose en su banco.

—La empatía es como ponerse los zapatos del otro —explicó la maestra—. Significa pensar cómo se sienten nuestros vecinos y ver qué podemos hacer para que estén mejor.

Toto se quedó pensando. Al salir de la escuela, miró el barrio con "ojos de empatía". Vio a don Carlos, el panadero, secando el piso de su negocio con cara de preocupado. Vio a doña Rosa, una vecina anciana, mirando con tristeza cómo el viento había tirado las plantas de su jardín. Y vio la plaza vacía y embarrada.

—Abuela —dijo Toto al llegar a casa—, el barrio está triste por la tormenta. Tenemos que hacer algo.

Esa misma tarde, Toto y su abuela armaron un plan. Agarraron guantes, escobas y bolsitas de residuos. Fueron a la casa de doña Rosa y, con mucho cuidado, ayudaron a levantar las macetas caídas y a juntar las hojas secas. Al verlos trabajar, otros vecinos se sumaron. Don Carlos trajo facturas para compartir, y entre todos limpiaron la vereda de la cuadra.

Al día siguiente, los chicos de segundo grado hicieron carteles de colores en la escuela con mensajes hermosos como: "¡Cuidemos nuestro barrio!" y "Juntos somos más fuertes". Con el permiso de las familias, pegaron los carteles en los postes de luz y en los comercios. Luego, con la ayuda de los bomberos y los profes, lavaron los juegos de la plaza y volvieron a sembrar plantitas en la tierra natural.

Poco a poco, gracias a las pequeñas acciones de cada uno, el barrio volvió a brillar. Ya no había tanto barro y las sonrisas regresaron a las caras de los vecinos.

Esa noche, antes de dormir, Toto le dijo a su abuela: —Abuela, hoy descubrí algo. Cuando nos ayudamos y somos empáticos, es como si pintáramos un arcoíris arriba del barrio después de la tormenta.

Y tenía razón, porque la reconstrucción más importante no fue la de las calles de asfalto, sino la de la comunidad que aprendió a cuidarse unida.

**2.** Pensá en una forma segura de ayudar a tu comunidad. Escribí cómo sería.

**Mi idea es: Yo puedo ayudar en ...**

.....

.....

.....

.....

**Sugerencias para las familias: ¡El barrio recupera su sonrisa!**

Gracias al esfuerzo de las familias, los vecinos y los servidores públicos que limpian el barro y destapan los caminos, el barrio vuelve a estar seco y hermoso. Las escuelas abren sus puertas, los comercios vuelven a vender y los niños pueden regresar a las plazas para jugar bajo el sol y cuidar la naturaleza.

**3.** Escribí una acción simple que vas a hacer a partir de ahora para cuidar las plazas y veredas de tu barrio cuando vuelva a salir el sol.

**Mi compromiso con la naturaleza**

.....

.....

.....

**Sugerencias para las familias:** Mi bitácora de guardián del barrio.

¡Felicitaciones! Has completado con éxito todo tu cuadernillo de Ciencias Sociales. Ahora sos un verdadero experto en reconocer los paisajes de tu barrio, sabés cómo prevenir problemas ante el fenómeno de El Niño y entendés el enorme valor de trabajar en equipo con tus vecinos.

**4.** Completá tu bitácora final con tus propias palabras e ideas:

**Ya sabía que...**

.....

**Aprendí cosas que son nuevas para mí, por ejemplo...**

.....

**Me gustaría saber más acerca de...**

.....

## PRIMERA PROPUESTA
## Mi mapa de identidad



**Sugerencias para las familias:**

**Ideas que puedes sugerir a los niños:** con esta actividad se busca fomentar el autoconocimiento, el trabajo en grupo, la empatía y la reflexión personal, esenciales para el desarrollo emocional de los niños.

La idea es poder desarrollarla con un grupo de niños que se encuentren en el albergue o casa donde transitoriamente se encuentran. Podrán iniciar la actividad preguntando:

- ¿quién sos?
- ¿cómo te describirías?

Realizá una lluvia de ideas (opiniones de los niños) con palabras que definan su identidad: nombre, edad, pasatiempos, familia, amigos, gustos, etc.

Luego, pedirles que creen un mapa: escriban su nombre en el centro y alrededor aspectos que los definen: preferencias, características personales, familia, amigos, etc.

Pueden utilizar dibujos, símbolos, colores, palabras, etc.

Luego, cada uno expone su mapa compartiendo cómo se ve y qué aspectos de su identidad considera más relevantes.

Como cierre de la actividad podrán reflexionar juntos sobre la importancia de aceptarnos tal como somos y reconocer los aspectos que nos hacen únicos.

# SEGUNDA PROPUESTA
## La bola de nieve emocional



**Sugerencias para las familias:**

Esta actividad está pensada para enseñar a los niños técnicas de autorregulación emocional, de una manera más divertida y práctica.

Como punto de partida podrá explicar cómo las emociones pueden comenzar siendo pequeñas, pero si no las gestionamos, crecen y se hacen más difíciles de manejar, al igual que una bola de nieve, la cual, al rodar, se hace más grande.

Luego, solicitar a los niños que imaginen una situación en la que sintieron una emoción fuerte como frustración o enojo. Deben intentar detener esa "bola de nieve" (emoción) antes de que se haga más grande.

Después, los niños deberán arman dos bolas de papel de diferente tamaño: la más chica representa la emoción inicial y la más grande el crecimiento de la misma.

**Como cierre, solicitarles** que formen una ronda y que cada uno diga una estrategia que utilizaría para calmarse.

Finalizar la actividad con la siguiente afirmación: **"Las emociones son como olas, a veces suben, pero siempre podemos aprender a surfearlas".**

# COLECTIVO DE LECTURA




Escaneá el QR para escuchar el audiocuento

https://bit.ly/4rKD0Xf

**¡Llenemos el árbol de voces!**
En el árbol de Pajarito Remendado viven pájaros de todo tipo. ¿Se animan a llenar este lugar de cantos?

1. **Elegí:** un pájaro de los que aparecen en la historia.
2. **Inventale:** un canto y un movimiento.
3. **Empieza una sola persona y,** de a poquito, se van sumando los demás.
4. **Cuando todos estén cantando...**¡el árbol de Pajarito Remendado está lleno de voces!

*Una persona puede dirigir el árbol: hacer entrar y salir los distintos cantos.*

*Después cambien de director... ¡y que vuelvan a cantar los pájaros!*

**Leer también es encontrarnos, escuchar otras voces y compartir.**

COLECTIVO DE LECTURA

# DOS AMIGAS FAMOSAS

**Una historia para escuchar, imaginar y compartir**

Audiocuento de Silvia Schuler



Escaneá el QR para escuchar el audiocuento

https://bit.ly/4AM1tzp

***¿Cómo terminará este nuevo cuento?*** ¡La historia termina cuando entre todos decidan que llegó el final!

**¡Mezclemos los cuentos!**
**Caperucita y Cenicienta se encontraron fuera de sus historias...**
**¿Qué pasaría si otros personajes famosos también se encontraran?**

1. **Una persona elige un personaje de** un cuento que conozca. Puede ser el lobo, Pinocho, una princesa, un gigante, un gato...
2. **Otra persona** elige un personaje de otro cuento.
3. **Alguien comienza diciendo: "Había una vez"** y hace que los dos personajes se encuentren.
4. **Por turnos,** cada persona agrega una parte de la historia.

*Un personaje trae otro cuento, una voz suma una idea... ¡y entre todos nace una historia nueva!*

**Leer también es imaginar, encontrarnos y compartir historias.**

Ministerio de
Educación
CORRIENTES

Consejo General de Educación
Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa