



**GOBIERNO
PROVINCIAL**

**Ministerio de
Educación**

DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL

**Ciclo Orientado de la
Educación Secundaria**

Bachiller en Ciencias Sociales

AUTORIDADES

Gobernador
Dr. Ricardo H. Colombi

Ministro de Educación
Lic. Susana Mariel Benítez

Subsecretaria de Gestión Educativa
Dra. Gabriela Patricia Albornoz

Subsecretaria de Gestión Administrativa
C.P Mauro Andrés Rinaldi

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa
Prof. Julia Elena Olivera Pérez

Dirección de Nivel Secundario
Lic. Mónica Beatriz Alegre

Dirección de Enseñanza Privada
Dra. María Elisa Mariño

Equipo Técnico Curricular

Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

- Lic. María del Carmen Almirón
- Prof. Andrés Luis Sánchez
- Lic. Aurora Emilce Pino
- Lic. Deborah Juana Esther García
- Prof. Diana Beatriz Torres
- Prof. Andrea Josefina de la Cruz Gil.

Dirección de Nivel Secundario

- Supervisora Técnica Prof. Susana Esther Alcaraz
- Lic. Raúl Alberto García
- Prof. María de los Milagros Pimienta
- Prof. Mateo Alejandro Alarcón
- Prof. Bqa. Teresa Beatriz Escobar
- Prof. Carolina Margarita Pérez Gamón
- Lic. Adrián Wilfredo Ríos Navarro

Dirección de Enseñanza Privada

- Supervisora Técnica Prof. Leandra María Dindart
- Lic. Silvia Rosa Méndez

Especialistas

Bachiller en Ciencias Naturales

- Prof. Claudia Alejandra Magalí Insaurralde
- Prof. José Luis Acosta
- Prof. Laura Andrea Medina
- Prof. Matías F. Lamas

Bachiller en Economía y Administración

- Prof. Ramona Alejandra Esquivel

Bachiller en Educación Física

- Lic. Ángel Darío Squizzato
- Supervisora Lic. Hebe Beatriz Costaganna

Bachiller en Informática

- Prof. Edgar Rodolfo Maciel Castillos
- Prof. Darío Daniel Barrios
- Prof. Verónica Pagnoni

Bachiller en Lenguas

- Prof. María Del Rosario Flavia Zacagnini
- Prof. María Patricia Alegre
- Prof. Graciela Ramona Alegre
- Prof. Graciela María Borgo
- Prof. Ana Ferragut
- Prof. Amado Alberto Romero
- Prof. Gladis Solís
- Prof. Humberto Elías González
- Prof. Juan Manuel María Ortiz
- Prof. Miriam Graciela Blanco
- Prof. Alejandro Horacio Aquino
- Prof. Mariana Andrea Sottile
- Prof. María Patricia Raimondi
- Prof. Roxana Mariel Proz
- Prof. Clavia Analía Córdoba
- Prof. Mirta Clarisa Godoy
- Prof. Aurora Raquel Zandona Lubary
- Prof. Claudia Elizabeth Artymyszyn

Bachiller en Arte - Música – Teatro-Danza- Visuales - Audiovisuales

- Prof. Alejandro Lacava
- Prof. José María Verón
- Prof. Silvina López Pereyra
- Lic. Lucía Luisa Paz
- Prof. Griselda Ramírez
- Prof. Bernardo Alvarenga
- Prof. Karina Díaz Ott
- Prof. Juan María Richieri
- Prof. Patricia Gamarra
- Prof. María Florencia Grebe
- Prof. Alejandra Ojeda
- Prof. Jorge Nicolás Vega

Bachiller en Agro-Ambiente

- Supervisor Técnico Prof. Juan Fernández
- Prof. Graciela Río Marcos
- Ing. Agr. Natalia V.I. Ojeda

Bachiller en Comunicación

- Prof. Daniel Marcelo Fabián

Bachiller Turismo

- Lic. Fernando Laprovitta
- Prof. Graciela Río Marcos

Antropología

- Dra. Ana María D'Andrea

Psicología

- Lic. Bárbara Ileana Casaro Matteio
- Lic. Fabián Yausaz

Sociología

- Prof. Analía Carolina Moreiro Rodríguez

Filosofía y Filosofía de la Ciencia

- Prof. Alejandra de las Mercedes Fernández Robert

Ciencia Política

- Lic. Manuel Balbino Rey

Matemática

- Lic. Patricia Silva Genéz

Química

- Prof. Hilda Mercedes Veglia
- Prof. Lucrecia Emilia Ghione
- Prof. Teresita Marysol Chamorro

Física/Física y Astronomía

- Prof. Mgter. Irma Irene Lucero
- Prof. Horacio Fabián Villanueva
- Prof. Dr. Alejandro Fabián Maldonado

Geografía/Geografía Mundial y Latinoamericana/Geografía Argentina/Ciencias de la Tierra /Seminario Integración Ambiente y Sociedad

- Prof. María Griselda Kennedy
- Prof. Lucía Iris Meretz
- Prof. Liz Elizabeth Rodríguez
- Prof. María Rosa Delfino

Historia Latinoamericana y Argentina/ Seminario de los Procesos Políticos, Sociales, Ambientales y Culturales del Territorio Correntino

- Prof. Lic. Dina Alicia Cocco
- Prof. Patricia Scalzo

Lengua y Literatura

- Prof. María Marcela Giménez
- Prof. Eloísa Beatriz Lovato Torres
- Prof. Alexandra Verónica Rey

Formación Ética y Ciudadana

- Prof. Sergio José Gutiérrez

Educación Sexual Integral

- Prof. Silvia Adriana Fontana

Educación y Prevención de las Adicciones y del Consumo Indebido de Drogas

Prof. Lorena C.I. Yardín

Estimada comunidad educativa:

El Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, en el marco de la construcción federal y democrática de la política pública, viene desarrollando acciones tendientes a la unidad y articulación del Sistema Educativo como también al fortalecimiento de las condiciones materiales y pedagógicas de los espacios formativos en los diferentes niveles. El compromiso y el trabajo de la política educativa Provincial se inscribe en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 desde donde se establece la obligatoriedad de la educación secundaria como promesa y apuesta histórica de la educación argentina.

La educación de calidad es uno de los objetivos centrales de este Ministerio y por el cual cada paso realizado le da identidad y permite afianzar ésta visión.

Siendo la escuela el resultado de una construcción histórico-social es necesario poner en clave la relación que existe entre la institucionalización de la educación y los valores relevantes que cada sociedad asume. Esto supone poner en el centro de las preocupaciones a las trayectorias escolares de todos los adolescentes.

Es por ello que quiero compartir con ustedes el importante logro que significa la finalización de la tarea emprendida de elaborar diseños curriculares para la Educación Secundaria en las diferentes orientaciones que implementa la provincia.

Este diseño curricular es el desafío alcanzado gracias a todos y a cada uno de los que participaron trabajando en equipo, aportando ideas y en un diálogo constructivo. El proceso comprendió también sucesivas y diversas instancias de consulta, lo que permitió reconocer lo común en la diversidad.

La construcción colectiva, colaborativa y participativa, en acción común con todos los actores de la comunidad, permitirá a las instituciones educativas alcanzar mayor autonomía, liderazgo y flexibilidad en su organización interna, para garantizar aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

Nuestra meta es que todos los adolescentes, durante su educación en la escuela secundaria, se formen como ciudadanos responsables, en el marco del respeto por la cultura y los valores democráticos, como personas plenas con conocimiento de sí mismos, lo científico – tecnológico, y que transiten hacia su desarrollo humano, profesional y espiritual, teniendo como eje los valores de la verdad, la justicia y la solidaridad.

Confío profundamente en el potencial de cada escuela, de cada uno de los equipos de conducción, así como también de cada uno de los docentes para lograr que los jóvenes puedan ingresar, permanecer y egresar de la escuela secundaria, garantizando de esta manera calidad en la educación de todos los adolescentes correntinos. TODOS SOMOS EDUCACIÓN.

Lic. Susana M. Benítez
Ministro de Educación

Índice

PRESENTACIÓN.....	9
INTRODUCCIÓN	11
ESPACIOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN GENERAL.....	17
BIOLOGÍA.....	18
EDUCACIÓN FÍSICA	27
FÍSICA.....	50
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA	59
LENGUA EXTRANJERA.....	68
LENGUA Y LITERATURA	96
MATEMÁTICA	113
PSICOLOGÍA.....	126
QUÍMICA.....	131
TALLER DE LENGUAJES ARTÍSTICOS	141
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	161
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	167
EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES Y DEL CONSUMO INDEBIDO DE DROGAS	178
ESPACIOS CURRICULARES DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA	190
COMUNICACIÓN SOCIAL	191
HISTORIA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	197
GEOGRAFÍA MUNDIAL Y LATINOAMERICANA.....	206
GEOGRAFÍA ARGENTINA	215
ECONOMÍA POLÍTICA	224
HISTORIA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	232
SOCIOLOGÍA	241
SEMINARIO DE LOS PROCESOS POLÍTICOS, SOCIALES, AMBIENTALES Y CULTURALES DEL TERRITORIO CORRENTINO.	247
CIENCIA POLÍTICA	252
ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL	256

PRESENTACIÓN

"Repensar la escuela es también, un proyecto de los docentes y es esencialmente, un proyecto didáctico." Patricia Sadovsky.

Este Diseño asume la definición política de un proyecto educativo a nivel jurisdiccional que tiene como horizonte la puesta en acción en cada una de las aulas de las escuelas secundarias de la provincia.

El presente Diseño Curricular del ciclo orientado de la Educación Secundaria, se corresponde con la estructura curricular aprobada por Resolución N° 3651/15 y su Resolución modificatoria 2553/16 del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes.

En la mencionada estructura curricular se distinguen dos campos que permiten clasificar los espacios curriculares: formación general y formación específica.

Formación general: se trata de aquella formación que reciben todos los estudiantes de la escuela secundaria orientada, distribuida en los seis años, con independencia de las orientaciones. Incluye los saberes que todos los estudiantes secundarios aprenderán en su tránsito por el nivel, y que son considerados como los más significativos e indispensables.

Formación específica: los espacios del Ciclo Orientado (cuarto a sexto año) comprenden espacios curriculares diversificados según la orientación.

El Ministerio de Educación presenta el Diseño Curricular de la Educación Secundaria (Ciclo Orientado) construido con el trabajo colaborativo entre los integrantes de la comisión curricular conformada al efecto, integrada por las Direcciones de Planeamiento e Investigación Educativa, de Nivel de Educación Secundaria, de Enseñanza Privada; docentes responsables de las comunidades científicas que responden a las especialidades de las orientaciones, los referentes provinciales de las Direcciones de modalidades y transversales, docentes y directivos.

Se parte de la consideración que la secundaria orientada, con una duración de 6 años, constituye una unidad de organización pedagógica y administrativa destinada a los/las adolescentes y jóvenes, por lo tanto, la presente propuesta viene a completar y dar continuidad al Diseño Curricular Jurisdiccional del Ciclo Básico - Resolución Ministerial N° 2625/13 y se extiende hasta el fin de la obligatoriedad, con el ciclo orientado. En este sentido, el presente documento adhiere al marco político, normativo, socio-educativo y pedagógico presentado en el Diseño Curricular Jurisdiccional del ciclo básico.

Con esta propuesta nuestra gestión educativa intenta, junto con la capacitación y las asistencias técnicas, recrear una escuela secundaria correntina que forme adolescentes y jóvenes para la inserción a estudios superiores, la participación en procesos productivos que se desarrollan y proyectan en la provincia y para la consolidación de la ciudadanía.

Queda por delante la continuidad del proceso de construcción curricular, a través de Jornadas de trabajo en las instituciones educativas para enriquecerlo con los aportes desde la práctica cotidiana y concretar la implementación del Diseño curricular.

Los componentes del Diseño del Ciclo Orientado, fundamentación, Expectativas de logro, organización de los contenidos, Orientaciones didácticas- se organizan en dos campos a saber:

- 1) los espacios curriculares correspondientes a la **Formación General** de todas las orientaciones.
- 2) los espacios curriculares correspondientes a la **Formación Específica** de cada una de las orientaciones.

El Diseño Curricular Jurisdiccional del Ciclo Orientado que se presenta consta de dos apartados: el primero corresponde al desarrollo de los componentes curriculares de los espacios de la Formación General y el segundo a los espacios curriculares de cada una de las orientaciones que adopta la provincia (Resolución N° 3651/15 y su Resolución modificatoria 2553/16).

INTRODUCCIÓN

Para qué sirve el diseño curricular del ciclo orientado

Desde el inicio se concibió el diseño curricular como un instrumento de política educativa en el marco de un proyecto más amplio de política educativa provincial. En este sentido, las intenciones entre otras son:

- Para definir un plan de formación del ciclo orientado común de alcance provincial.
- Para establecer orientaciones explícitas al proceso de formación que se desarrolla en las instituciones.
- Para dar coherencia a la enseñanza de los docentes y promover experiencias de aprendizaje variadas.
- Para concretar los fines y propósitos de este tramo de la educación obligatoria.
- Para habilitar decisiones didácticas y pedagógicas que favorezcan trayectorias escolares continuas y completas.
- Para registrar una propuesta formativa y hacerla susceptible de revisión y evaluación.

Para quienes está destinado el diseño del ciclo orientado

- Para los docentes de las Escuelas Secundarias según la localización de las Orientaciones.
- Para el Equipo de Conducción, responsable de gestionarlo.
- Para los Institutos de Formación Docente a fin de comprender la propuesta formativa de la Educación Secundaria obligatoria.

Cómo se trabaja con el diseño del ciclo orientado

El diseño curricular orienta la gestión curricular institucional y áulica proporcionando las fundamentaciones epistemológicas, las intencionalidades pedagógicas, los saberes y los enfoques adoptados provincialmente, sosteniendo la posibilidad de adecuarse a los contextos de las escuelas y sus destinatarios.

El diseño propuesto responde al nivel provincial de planificación curricular y requiere de decisiones posteriores, a nivel de planificación institucional y áulica que se constituyan en el proceso de desarrollo curricular, lo que implica la puesta en marcha y el seguimiento y evaluación continua tanto del diseño como de la implementación del mismo.

Cada escuela desde sus características y necesidades desplegará los componentes curriculares que se efectivizan en el proyecto curricular institucional y las respectivas planificaciones de aula.

Marco Orientador

Título que otorga: "Bachiller en Ciencias Sociales"

Con la Titulación a otorgar, de Bachiller en Ciencias Sociales, en concordancia con el Marco de Referencia correspondiente, Resolución CFE: N° 142/11 tiene la finalidad de "habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios"¹.

En el contexto de la Política Educativa y en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26206/06, los Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria² y las Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria; la "**Escuela Secundaria con Orientación en Ciencias Sociales**" es una propuesta de la Política Educativa Provincial, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos sobre aspectos culturales, políticos, económicos y ambientales de diferentes sociedades del pasado y el presente, con particular énfasis en las latinoamericanas y argentina contemporáneas.³

Promueve, además, el desarrollo de una actitud de interrogación, la reflexión crítica y la participación en acciones transformadoras comprometidas con la democracia y la defensa de los Derechos Humanos. La formación en la Orientación en Ciencias Sociales propiciará el análisis y las explicaciones multicausales de procesos, acontecimientos y problemáticas sociales.

Este Bachillerato en **Orientación en Ciencias Sociales**, tanto en los espacios curriculares de la formación general, como en los espacios curriculares de la formación específica, los temas y problemas más relevantes de las áreas y disciplinas que se abordan, están articulados en un conjunto de saberes de manera de ofrecer a los estudiantes una formación que permita cumplir con

¹ Ley de Educación Nacional 26206/06. Artículo N° 30

² Consejo Federal de Educación. Resolución N° 84/09 "Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria"

³ Consejo Federal de Educación Resolución N° 142/11 " Marcos De Referencia Bachiller en Ciencias Sociales".

la finalidad de la Educación Secundaria de *“habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”*⁴.

En este sentido, la Orientación en Ciencias Sociales colabora en la formación política y ciudadana del estudiante propiciando la construcción de una conciencia democrática, pluralista, histórica y ambiental, así como la participación activa en distintas experiencias políticas y sociocomunitarias. La Orientación colabora de modo responsable en la inserción plena de los estudiantes en la vida política, al brindar elementos teóricos y prácticos que permiten desnaturalizar la vida social, analizar críticamente la cotidianeidad, así como reconocer prejuicios y preconceptos que recaen habitualmente sobre los grupos más vulnerables.

A su vez, la orientación en Ciencias Sociales promueve también una formación para el trabajo, que brinda saberes y capacidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas, para el desempeño en distintos ámbitos de actividad vinculados con el estudio de las sociedades. Entre otros el conocimiento de los derechos y obligaciones de los actores del mundo del trabajo; la participación en actividades de investigación, búsqueda y sistematización de documentación, la organización de muestras en variadas formas culturales o de exposiciones temáticas; la producción de archivos orales, fotográficos; y la colaboración con instituciones comprometidas en la conservación del patrimonio natural y el rescate y puesta en valor del patrimonio cultural o en la producción de distintos contenidos culturales para medios gráficos, audiovisuales u otros, tanto en la esfera pública como privada.

Asimismo, dichos saberes y capacidades preparan a los estudiantes para continuar los estudios superiores. En particular, para estudios de nivel superior relacionados con la orientación. Nos referimos, entre otras, a las de ejercer el pensamiento crítico, plantear y analizar problemas, distinguir entre hechos e interpretaciones, elaborar hipótesis, llegar a conclusiones fundamentadas y comunicar los resultados de sus ofreciendo herramientas, conceptos y categorías de análisis que contribuyen a la interpretación de los fenómenos sociales, económicos y organizacionales desde una perspectiva crítica y transformadora de la realidad.

En esta orientación son disciplinas del Campo de la Formación General: Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Educación Física, Tecnología de la Información y la Comunicación,

⁴ Ley de Educación Nacional Nº 26.206. Artículo 30.

Matemática, Biología, Formación Ética y Ciudadana, Física, Química, Psicología, Filosofía, Lenguajes Artísticos.

Son disciplinas del Campo de la Formación Específica: Historia Latinoamericana y Argentina, Geografía Mundial y Latinoamericana, Geografía Argentina, Tecnología de la Información y Comunicación, Economía Política, Sociología, Ciencia Política, Procesos políticos, sociales, ambientales y culturales del Territorio Correntino y Espacio de Definición Institucional.

Duración: Tres (3) años

Título que Otorga: Bachiller en Ciencias Sociales

BACHILLERATO ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES					
CUARTO AÑO	H.C.	QUINTO AÑO	H.C.	SEXTO AÑO	H.C.
Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4
Lengua Extranjera	3	Lengua Extranjera	3	Lengua Extranjera	3
Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3
Matemática	4	Matemática	4	Matemática	4
Biología	4	Física	4	Filosofía	4
Historia Latinoamericana y Argentina	4	Química	4	Sociología	4
Geografía Mundial y Latinoamericana	4	Historia Latinoamericana y Argentina	4	Seminario de los procesos políticos, sociales, ambientales y culturales del Territorio Correntino.	4
Comunicación Social	4	Geografía Argentina	4	Ciencia Política	4
Tecnología de la Información y la Comunicación	4	Psicología	4	Formación Ética y Ciudadana	4
Taller: Lenguajes Artísticos	4	Economía Política	4	Espacio de Definición Institucional	4
Total de hs. cátedra	38	Total de hs. cátedra	38	Total de hs. cátedra	38

ESPACIOS

CURRICULARES DE LA

FORMACIÓN GENERAL

BIOLOGÍA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Observar nuestro alrededor nos permite reconocer la relación entre la ciencia y la vida cotidiana, todos los elementos que conforman la naturaleza son parte de las interacciones y transformaciones que ocurren en la biósfera. Dada la necesidad de especialización del conocimiento se da inicio a la biología como una ciencia que nos lleva a comprender los diversos procesos, evidenciar leyes y principios que están en estrecha relación con la vida. El estudio de la Biología moderna, ha dado explicación a la gran variedad de procesos característicos de los seres bióticos, planteando respuestas a interrogantes del origen de la vida, características que permiten el desarrollo de la vida en nuestro planeta, constitución de los seres vivos, la transferencia de información genética que hace a las personas iguales, pero al mismo tiempo, diferentes. Por otra parte, la Biología aporta con avances tecnológicos en relación a Biología molecular, técnicas de ingeniería genética, entre otros, los mismos que se constituyen en grandes adelantos con los que ha aportado la Biología para la humanidad y abierto puertas al avance de la ciencia que nos proyecta a una visión del futuro de gran ayuda e interés, como el uso de las células madres, la clonación, los alimentos transgénicos.

El aprendizaje de la biología contribuye enormemente con el desarrollo personal del estudiante en dos aspectos, el primero, referido a su capacidad de pensamiento lógico-científico, curiosidad, creatividad y actitud crítica; mientras que el segundo se refiere a la comprensión de la vida como un conjunto de sistemas integrados que se dirigen hacia un equilibrio dinámico. Frente a esto, el aprendizaje de la Biología permite la práctica de valores como la tolerancia, el respeto ante opiniones diversas en relación a teorías o principios científicos, la valoración del trabajo en equipo entre otros aspectos importantes que configuran la dimensión de socialización que caracteriza esta etapa del desarrollo de los estudiantes.

Los cambios producidos en teorías y métodos de estudio que confluyeron en configurar la Biología contemporánea, da cuenta del profundo cambio operado en este campo de conocimiento desde la antigua pretensión de los naturalistas de describir y catalogar el mundo vivo hacia el convencimiento de los biólogos actuales acerca de las posibilidades de explicarlo e incluso transformarlo.

Para mejorar la enseñanza de las ciencias, es necesario que los alumnos asuman, al menos en forma circunstancial, la identidad del sujeto del conocimiento. Si bien el fin último es adquirir lo que otro sujeto ha conocido con anterioridad y, en este sentido, no van a inventar nada nuevo, esto no significa que deban tener permanentemente una actitud receptiva. Al contrario, se propone que la conversión a las ideas de la ciencia sea con la mayor creatividad

posible. Se trataría de considerar que el sujeto del aprendizaje pueda, en algunos momentos, abandonar el rol de consumidor del conocimiento producido por otros y asumir la identidad del sujeto del conocimiento. Así, tendrá un rol más activo a través de situaciones que le permitan vivir y comprender lo que es un proceso de creación colectiva de nuevas y mejores ideas.

Las estrategias deben basarse en la lectura y escritura en Biología; formulación de problemas, preguntas e hipótesis; debate e intercambio de conocimientos y puntos de vista; relacionados con la ciencia y con la Biología que deberán ser enseñados de manera articulada con las otras disciplinas. La enseñanza de la Biología en la escuela secundaria implica, entonces, la necesidad de planificar situaciones de enseñanza que articulen la enseñanza de conceptos, de modos de acercarse al conocimiento (modos de conocer) con las habilidades que incluyan la reflexión, la argumentación, el debate en torno al impacto de la ciencia en la vida de las personas y a las implicancias éticas, culturales y sociales del conocimiento científico.

Expectativas de logro

Explorar sistemáticamente material de divulgación científica que presente información referida a las temáticas abordadas.

Comprender los mecanismos de transmisión de la información hereditaria en los seres vivos, relacionando los conceptos de genes y cromosomas, ADN y ARN.

Concebir al organismo humano como sistema abierto, complejo, coordinado e integrado para así conocer y apreciar el propio cuerpo en sus posibilidades, limitaciones y afianzar hábitos autónomos de cuidado y salud personales, y de respeto hacia la salud de los otros.

Valorar la importancia de la prevención de adicciones a partir de un conocimiento profundo de sus efectos nocivos para la salud incentivando la participación en acciones de prevención y promoción de la salud en la escuela y en el ámbito de su comunidad.

Desarrollar actitudes de prevención frente a problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Utilizar conceptos, modelos y procedimientos como forma de interpretación y predicción de los hechos y fenómenos biológicos, así como base para analizar y valorar algunos desarrollos de los conocimientos de esta ciencia.

Emplear estrategias básicas de la actividad científica, tales como el planteamiento y resolución de situaciones problemáticas, la formulación de hipótesis escolares, el diseño de actividades experimentales y de campo, la sistematización y el análisis de resultados, la comunicación de la información.

Valorar los aportes propios y ajenos, mostrando una actitud de respeto y colaboración, en el marco de la actividad científica escolar para obtener y ampliar información confiable sobre el mundo biológico.

Organización de contenidos

- El estudio del organismo humano

La anatomía humana desde la perspectiva de sus orígenes embriológicos. Abordaje desde el estudio fisiológico y anatómico del sistema reproductor y desde los impactos generados a partir del desarrollo de la medicina regenerativa, la ingeniería de tejidos y las células madres. Relaciones conceptuales, entre las características de los seres vivos, crecimiento y desarrollo, los tipos de reproducción celular (mitosis y meiosis), la ovogénesis, espermatogénesis y embriogénesis. Relación entre el embrión tridérmico y la formación de los distintos tipos celulares y tejidos, clasificaciones y funciones, la organización anatómica general del cuerpo humano, así como las divisiones anatómicas básicas, (incluyendo cavidades del cuerpo, planos de simetría y los sistemas).

La anatomía y fisiología del sistema reproductor humano, y su íntima relación con el sistema endocrino, desde el cual se condiciona su maduración y se coordinan funciones.

Contenidos vinculantes con la salud: Infecciones de Transmisión Sexual. Promoción de la salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.

- Biología celular y molecular.

Conocimiento de explicaciones científicas acerca del origen de la vida. Aproximación a los aportes históricos en biología celular. Profundización en la comprensión de las diferencias entre células procariotas y eucariotas desde la comprensión de estructura y funciones celulares: membrana y pared celular, mecanismos de transporte a través de membranas, núcleo, citoplasma y organelas. Interpretación de los procesos metabólicos celulares, fotosíntesis, respiración celular, fermentación. Enzimas como catalizadoras biológicas. Biomoléculas. Sistemas de la nutrición.

- El flujo de la Información genética
Interpretación del proceso histórico que culminó con la postulación del modelo de doble hélice del ADN y de sus implicancias en la comprensión de la transmisión de la información genética.

La herencia biológica desde el proceso de fecundación: reproducción celular, replicación del ADN y noción de gen. Esta temática fue iniciada en el Ciclo Básico, con el estudio de los experimentos de Mendel que culminan en la construcción de los principios de la herencia. Genética y la transmisión de los caracteres hereditarios analizando y resolviendo problemas de genética mendeliana y no mendeliana: conceptos de genotipo, fenotipo, alelo, cromosoma, el reconocimiento de sus zonas y su clasificación, cromosomas homólogos y el reconocimiento de cariotipos y herencia ligada al sexo. Ejemplificaciones de patologías con origen en mutaciones genéticas o cromosómicas (anemia falciforme, hemofilia, daltonismo, polidactilia, acondroplasia, trisomía del par 21, entre otras).

- Los procesos evolutivos
La Teoría Sintética de la Evolución. Fuentes de variabilidad genética en las poblaciones naturales. Biodiversidad actual y pasada, resultado de cambios en los seres vivos a través del tiempo: procesos macro-evolutivos (extinciones masivas o radiaciones adaptativas) y la interpretación de la influencia de la actividad humana en su pérdida o preservación: estudio de los patrones y características de la evolución de nuestra especie.

La aplicación genética en la comprensión de los procesos biotecnológicos vinculados a la manipulación de la información genética (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, células troncales, organismos modificados genéticamente, diagnóstico y terapias génicas, entre otros), reconocimiento y análisis de sus implicancias a niveles personal y social, a partir de consideraciones bioéticas, ambientales y vinculadas con un abordaje integral de la sexualidad humana.

Orientaciones didácticas

En el marco de las finalidades formativas en esta etapa de la Educación Secundaria, las propuestas que se diseñen para el desarrollo de los aprendizajes y contenidos, desde la Biología, deberán ofrecer oportunidades para que los estudiantes:

Resuelvan situaciones problemáticas significativas empleando los saberes de la Biología.

Formulen y comprueben hipótesis escolares acerca de fenómenos biológicos.

Desarrollen procesos de búsqueda, selección, interpretación, organización y comunicación de información relacionada con los temas abordados, contenida en distintos soportes y formatos.

Produzcan textos de ciencia escolar adecuados a diferentes propósitos comunicativos (justificar, argumentar, explicar, describir).

Avancen en el uso pertinente y adecuado del lenguaje específico de la Biología.

Participen en diversidad de actividades experimentales.

Puedan comprobar la potencialidad de las tecnologías de la información y la comunicación en el abordaje de los problemas relacionados con la Biología.

Se aproximen a la metodología seguida por los científicos, analizando las particularidades propias de la investigación en Biología.

Se sugiere entonces que para el desarrollo de este espacio curricular se combinen diversos formatos pedagógicos -Materia, Proyecto, Taller, Seminario, Trabajo de Campo, Laboratorio, Observatorio- que permitirán, a partir de diversas modalidades organizativas, integrar datos, conceptos, procedimientos, valoraciones sobre la Ciencia en general y sobre la Biología en particular, su metodología, sus alcances y las repercusiones para la vida social. La participación del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan haciendo, realizando sus propias observaciones, utilizando los datos que han obtenido en procesos personales de indagación, elaborando conclusiones en relación con su trabajo, comparando con teorías que sustenten las evidencias observadas como también respetando la opinión de los otros y manteniendo un escepticismo sano (Argentina. Ministerio de Educación de la Nación, DINIECE, 2009). En todo momento, se deberá favorecer el desarrollo de habilidades de interpretación, explicación, argumentación, ya que son fundamentales para poder abordar los procedimientos científicos involucrados en la Biología. Un modo propicio para trabajar los contenidos involucrados en esta propuesta es la generación de Proyectos que surjan del planteo de preguntas o situaciones problemáticas sobre temas relevantes y de interés para los estudiantes que tengan conexión con la realidad, con el contexto donde viven, con los medios donde se difunde la información científica, entre otros; por ejemplo, interrogantes y situaciones relacionados con la sexualidad, la filiación, las enfermedades locales, etc. Los estudiantes podrán efectuar nuevas preguntas, plantear dudas, formular hipótesis, buscar información y/o

realizar actividades que involucren búsqueda e interpretación de información científica para contrastar o aportar evidencias que permitan fundamentar una conclusión. Las actividades previstas en el marco de estos Proyectos, incluirán la comunicación de la información en forma oral y escrita, con contenido y lenguaje científicos, en registro de observación, informe, elaboración de gráficos, cuadros y diagramas, en distintos soportes y formatos, distinguiendo las opiniones de las afirmaciones sustentadas en la investigación y evaluando la pertinencia del proceso. De este modo, se enfocará la educación para la salud desde un modelo participativo y adaptado a las necesidades, y los estudiantes adquirirán la responsabilidad en el saber hacer. Es importante promover actividades de lectura y escritura; por lo tanto, el docente deberá seleccionar diversos libros de divulgación que puedan ser analizados y discutidos en clase. También es importante introducirlos en la lectura de papers (artículos científicos), a fin de analizar los objetivos, el problema de investigación, la hipótesis abordada, el diseño, etc. Podrán organizarse talleres de interpretación y elaboración de tablas y gráficos específicos como, por ejemplo, aquellos relacionados con crecimientos o decrecimiento poblacional. Las visitas a centros de salud y de investigación científica constituyen una opción interesante, ya que proporcionan la oportunidad de dar significado a los conceptos que se estudian; permiten verificar, cuestionar, revisar las ideas; ofrecen la posibilidad de conocer aspectos del trabajo in situ; ayudan a construir una imagen adecuada de la ciencia y potencian actitudes de interés. Dados sus objetivos y características, podrán enmarcarse en acciones de diseño y desarrollo de trabajos de campo. En este espacio curricular tendrán especial relevancia las actividades experimentales que se realicen bajo el formato laboratorio. Se podrán utilizar diferentes estrategias, tanto individuales como grupales, para fomentar el aprendizaje significativo construido en cooperación. Dichas actividades pueden ser distintas para cada grupo -por los ritmos de trabajo o por las condiciones de motivación, entre otros factores- pero no se deben convertir en una serie de hechos aislados, carentes de sentido. Al realizar el cierre, debe visualizarse que todos tendieron al logro del mismo objetivo, pero transitando caminos diferentes. Entre los procedimientos a desarrollar en las actividades experimentales, resulta de suma importancia favorecer las habilidades para el manejo de lupas y microscopios, la realización de preparados y su observación, así como el uso adecuado de material e instrumentos de laboratorio, contemplando normas de seguridad e higiene. Por otra parte, para el desarrollo de contenidos específicos del espacio curricular la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación proporciona, incrementa y fortalece los

procesos de aprendizaje de la Biología y de la ciencia en general, mediante el aporte de herramientas para crear un ambiente de aprendizaje enriquecido.

Para evaluar saberes vinculados a la Biología, se recomienda utilizar narrativas, solicitar elaboración de proyectos, organización y participación en muestras, clubes de ciencia y campañas de concientización, es decir, no limitarse a instancias orales y escritas, sino proponer diversas situaciones y considerar la mayor cantidad y variedad posible de técnicas e instrumentos. La evaluación diagnóstica cobra una especial importancia porque proporciona información no sólo sobre el punto de partida acerca de los saberes científicos construidos, sino también sobre las experiencias personales, actitudes, hábitos y representaciones de los jóvenes. Es importante compartir los resultados de las evaluaciones con los estudiantes mediante la implementación de estrategias de recuperación y registro, a fin de revisar tanto los logros como las problemáticas que se hayan detectado y así situar a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el marco de la ciencia escolar, la idea de autorregulación del aprendizaje es central, ya que se considera que es el propio estudiante quien construye sus conocimientos, en interacción con los compañeros y profesores, mediante el uso de otros referentes, como por ejemplo los textos y diversas fuentes de información. Las propuestas de evaluación deben integrar los conceptos y las estrategias utilizadas para aprenderlos, evitando centrarse exclusivamente en el uso de la memoria mecánica. En vez de preguntas que sólo generen respuestas reproductivas, corresponderá plantear situaciones que les permitan a los estudiantes transferir lo aprendido a un nuevo contexto; por ejemplo, presentar problemas en contextos diferentes de los vistos en clase, pero factibles de ser resueltos con lo aprendido.

Bibliografía

Curtis, H.; Barnes, Sue; Schnek, Adriana. y Mazzarini Alicia (2012) *Biología*. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana. 7ma edición, 4º reimpresión.

Giordan, Andre y otros (1988) *Conceptos de biología* (tomo I y II). Madrid, M.E.C. Labor.

Mayr, Ernst (1988) *Así es la Biología*. Madrid, Debate.

Villee, Claude A.; Solomon, Eldra Pearl (1996) *Biología* México, D.F.: Interamericana, 3ª ed.

Suárez, Hilda; Espinoza, Ana María (2002) *La célula: unidad de los seres vivos*, Buenos Aires, Longseller.

Alberts, Bruce y otros (2006) *Introducción a la Biología celular*. Barcelona, Omega.

DE ROBERTIS, Eduardo (1998) *Fundamentos de biología molecular y celular*. Buenos Aires, El Ateneo.

Adúriz – Bravo Agustín; BARDERÍ María Gabriela y otros (2006) *Biología: Anatomía y fisiología humana. Genética. Evolución*. Editorial Santillana Perspectiva. Buenos Aires.

Purves William K.; SADAVA David y otros (2004) *Vida, La Ciencia de la Biología*. Editorial Medica Panamericana, 6° edición, Buenos Aires.

Bergel S y J. Cantu. (2000): *Bioética y genética*, Editorial Ciudad Argentina.

Pozo, J. (1998): *Aprender y enseñar ciencia*, Madrid, Ed. Morata.

Revistas de divulgación científica: *Ciencia Hoy*, *Investigación y ciencia*, *Mundo científico*, *National Geographic*, etc.

EDUCACIÓN FÍSICA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La Educación Física durante el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria continúa con el proceso iniciado en el ciclo anterior con el objeto de intervenir en la construcción corporal y motriz de los jóvenes, a tal efecto se plantean capacidades de desarrollo y contenidos en forma secuencial durante los seis años de la Educación Secundaria. En este ciclo, el espacio curricular no plantea el desarrollo de contenidos diferenciados, sino un nivel creciente de profundización de aquellos ya tratados en el ciclo anterior.

Por lo ya mencionado, en el presente documento se detalla la continuidad de los tres ejes de contenidos trabajados desde el primer año de la Educación Secundaria; es así como la propuesta de prácticas corporales y motrices en todas sus variadas expresiones estarán destinadas a desarrollar estos tres ejes de contenidos.

El nuevo paradigma de la Educación Física exige la actividad reflexiva del docente sobre su hacer cotidiano, en virtud de abrir el abanico de oportunidades a los estudiantes a partir de las múltiples singularidades de cada uno de ellos, atendiendo a la participación igualitaria y equitativa sin discriminación de ninguna índole y respetando la libertad de género.

Los contenidos seleccionados están organizados en los siguientes ejes que ponen acento en las prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas:

- La disponibilidad de sí mismo.
- La interacción con otros.
- El ambiente natural y otros.

4^{TO}. Año

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas referidas a la disponibilidad de sí mismo

Expectativas de logro

Valorar al cuerpo como un espacio propio y a la vez social, que incide en la constitución de sus identidades involucrando capacidades cognitivas, emocional, motriz, expresivo y relacional.

Desarrollar capacidades de reflexión sobre saberes previos apropiados en el ciclo anterior en relación con su constitución corporal.

Profundizar el desempeño motriz en las prácticas gimnásticas, deportivas, expresivas, reconociendo diferentes tareas y ejercicios.

Aplicar el acervo motor respecto a variadas prácticas corporales ludomotrices y deportivas que desplieguen habilidades motoras, combinadas y específicas.

Reconocer posibilidades y limitaciones corporales y motrices para la resolución de situaciones diversas.

Organización de contenidos

Conocimiento de las capacidades motoras. Tipos de capacidades: condicionales y coordinativas.

Elaboración y puesta en práctica, de manera autónoma, de un programa personal de actividad física, teniendo en cuenta los sistemas y métodos trabajados atendiendo a la frecuencia, intensidad, tiempo y tipo de actividad.

Nociones de los principios de entrenamiento y experimentación de ejercicios para el desarrollo de las capacidades motrices, condicionales y coordinativas.

Construcción de propuestas de tareas y ejercicios para la entrada en calor: su valor para el cuidado del propio cuerpo.

Selección y uso de habilidades motoras para resolver situaciones motrices en prácticas gimnásticas, ludomotrices y expresivas que lo requieran.

Análisis de situaciones motrices anticipando problemas y resultados para tomas de decisiones, en función de una óptima resolución.

Utilización selectiva de habilidades motrices combinadas y específicas con creciente ajuste técnico, acorde a los requerimientos de la situación.

Análisis y reflexión sobre la relación entre su condición corporal, habilidad motriz y la necesidad de mejoramiento en torno al desafío que las situaciones le plantean.

Construcción y apropiación de hábitos saludables en la realización de prácticas corporales y motrices.

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en interacción con otros

Expectativas de logro

Construir un entramado de relaciones humanas sostenedoras de saberes corporales, a través de una práctica solidaria y cooperativa.

Desarrollar el pensamiento táctico y estratégico en la práctica del deporte escolar: Atletismo. Gimnasia. Voleibol. Hándbol. Básquet. Fútbol. Softbol.

Incrementar el conocimiento y prácticas de otros saberes, respetando los diferentes contextos locales regionales, culturales y a las posibilidades institucionales: Natación. Hockey. Rugby. Tenis. Canotaje. Ciclismo. Yoga.

Organización de contenidos

Prácticas deportivas diversas, recreando su estructura, valorando y respetando la experiencia motriz, las diferencias de desempeño, de cultura, de identidad, de género, entre otras.

La competencia como un componente de interacción con los otros, en un marco de respeto, colaboración y valoración del disfrute del juego sobre el competir para ganar.

Adecuación de reglas y gestos técnicos posibilitando la ayuda mutua y la inclusión en la práctica del deporte escolar.

Comprensión y análisis comparativo de los elementos constitutivos de las diferentes prácticas deportivas.

Juegos tradicionales experimentando, seleccionando y acordando diferentes roles y funciones específicas.

Participación en acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego en ataque y defensa.

Revisión de la propia actuación en lo que refiere a la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones relacionales, valorativas, táctico-estratégicas y técnico-motoras.

Organización de propuestas deportivas y recreativas, con la comunidad, con sentido inclusivo.

Producciones coreográficas, rítmicas y teatrales donde el alumno ponga en práctica su creatividad.

Uso creativo y responsable de las TIC, como herramienta para el proceso de apropiación y análisis crítico de las prácticas corporales saludables.

Reconocimiento y autoevaluación del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismos y el otro, la participación en diversas manifestaciones populares, urbanas y rurales de la cultura corporal, como actividades en distintos ambientes, juegos, deportes, la gimnasia y sus diferentes experiencias.

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural y otros

Expectativas de logro

Desplegar prácticas de actividades en el ámbito natural, demostrando autonomía personal y cuidando el medio ambiente.

Transferir los saberes específicos relacionado al medio ambiente, apropiados en el ámbito escolar al contexto social.

Asumirse como protagonistas de variadas experiencias, en interacción placentera y equilibrada con el ambiente.

Desarrollar la capacidad de resolución de conflictos propios de la convivencia en el medio natural, con enfoque democrático y reflexivo, teniendo como marco el respeto de las normas acordadas colectivamente.

Organización de contenidos

Responsabilidad para acordar y sostener normas para la interacción, higiene y seguridad, adecuadas a cada contexto.

Exploración, experimentación sensible y descubrimiento del ambiente, argumentando y posicionándose críticamente en referencia a cuestiones ambientales, para asumir acciones efectivas de prevención, cuidado y reparación.

Interacción en grados crecientes de articulación entre la comunidad de origen, la escuela y la comunidad lugareña de destino.

Recreación de actividades ludomotrices diferentes a las realizadas en el cotidiano escolar, en una interacción placentera y equilibrada con el ambiente.

Distribución equitativa de todas las tareas promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto a la diversidad.

Planificación y ejecución responsable de desplazamientos grupales en forma segura, combinados con otras habilidades, empleando diferentes medios y técnicas de orientación y adecuándose a las características del terreno, a la diversidad del grupo y al objetivo de la tarea.

Conciencia ecológica: relación e integración segura con el medio ambiente natural: agua, tierra, vegetación, otros seres vivos.

El medio natural y su reconocimiento en grupo. Acciones para mantener el equilibrio ecológico e incluirse en medios naturales.

Observación sensible del medio para actuar con cuidado ante los distintos fenómenos y espacios naturales.

Estrategias para la relación con el medio social de la zona, anticipando los conflictos y formas democráticas de solución.

Selección del terreno, de equipo y/o elementos para el desarrollo de actividades ludomotrices y deportivas.

Conocimientos de eco-juegos con participación simultánea de todos los integrantes del grupo.

Planificación del campamento y/o la salida.

5^{to}. Año

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas referidas a la disponibilidad de sí mismo

Expectativas de logro

Desarrollar un conjunto de conocimientos y experiencias que profundicen los saberes corporales y motrices en ámbitos variados, para acceder a la cultura corporal de modo reflexivo, crítico y fundamentado.

Profundizar la relación con los otros, para el desarrollo de proyectos comunitarios referidos a prácticas corporales y motrices.

Ampliar el crecimiento y autoafirmación personal a través del desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano.

Organización de contenidos

Uso de habilidades motrices propiciadas por medio de diversos tipos de actividades, como ejercicios guiados, juegos recreativos, pre-deportivos y deportivos, actividades gimnásticas y danza.

Análisis y reflexión de las habilidades locomotoras, que desarrolle habilidades para poder desplazarse con autonomía y seguridad.

Conocimiento anatómico-funcional de haceres físicos y ludomotrices que promueva y favorezca hábitos de reflexión.

Análisis del cuerpo por segmentos, por grupos musculares, técnicas de relajación.

Participación activa en los diversos tipos de actividades, valoración y aceptación de la existencia de diferentes niveles de destreza.

Observación de movimientos simples y complejos, técnicas y tácticas utilizando soportes técnicos.

Conocimiento de los distintos ejes corporales y movimientos que posibilitan experimentar movimientos en diversas situaciones, aplicando posturas corporales diversas.

Análisis y comprensión de la estructura rítmica, compases y frecuencias en la realización de prácticas corporales y motrices.

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en interacción con otros

Expectativas de logro

Fortalecer la confianza en sí mismos, valorando las posibilidades propias y de los equipos de trabajo.

Disfrutar del juego con el otro, habituándose a ganar y a perder respetando las reglas de juego.

Valorar las posibilidades que el juego posee en el empleo del tiempo de ocio y recreo.

Organización de contenidos

El pensamiento táctico y estratégico en la práctica del deporte escolar: Atletismo. Gimnasia. Voleibol. Hándbol. Básquet. Fútbol. Softbol.

Conocimiento de otras prácticas deportivas acordes a los diferentes contextos locales regionales, culturales y a las posibilidades institucionales: Natación. Hockey. Rugby. Tenis. Canotaje. Ciclismo. Yoga.

Elaboración de normas y reglas, experimentación del juego limpio.

Conocimiento y valoración de juegos populares y tradicionales.

Reconocimiento de los recursos y posibilidades del entorno inmediato para la práctica del juego y/o deportes.

Reconocimiento y comprensión del juego y/o deporte como fenómeno social y cultural de la zona.

Conocimiento básico de los órganos y sistemas orgánicos.

Conocimiento de los sistemas de dirección y movimiento, en su relación con la actividad física.

Identificación de las acciones articulares y musculares más importantes del cuerpo humano.

Conocimiento de sus posibilidades y limitaciones anatómico-funcionales y motoras.

Conocimiento de las bases del calentamiento general y específico.

Relación entre relajación y equilibrio corporal y emocional.

Conocimiento del uso de materiales y espacios para la práctica de juegos, deportes y actividades físicas.

Comprensión de la necesidad de alternar esfuerzos y descansos adecuados a la práctica de actividades físicas y la vida diaria.

Conocimiento de medidas y normas de seguridad y prevención de accidentes. En la práctica de juegos, deportes y actividades físicas y en la vida diaria.

Relación entre la salud, la práctica de actividades físicas y calidad de vida.

Comprensión de las relaciones entre la salud y la forma de cuidar y utilizar su cuerpo.

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural y otros

Expectativas de logro

Asumir actitudes colaborativas, de inclusión y disfrute con el medio natural, a partir de las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas.

Reconocer el efecto de las prácticas corporales y motrices en los cambios corporales, así como en distintos ambientes naturales.

Alcanzar una conciencia corporal en las diferentes y complejas situaciones que presenta el medio natural.

Desarrollar la integración consciente de sí mismo con el medio natural.

Consolidar su imagen corporal a partir de la autoconciencia y fortalecimiento de la estima de sí, asumiéndose como parte del ambiente.

Establecer experimentación sensible y consciente del propio cuerpo y del ambiente en situaciones de ludomotricidad, de comunicación interpersonal y grupal, deportivas y de la vida cotidiana.

Reconocer el cuidado, la anticipación de riesgos y la colaboración diferenciada para resolver situaciones problemáticas de las acciones motrices, el deporte, la natación, la expresión corporal y la vida cotidiana en ámbitos naturales.

Organización de contenidos

Selección de actividades campamentales básicas para satisfacer las necesidades de subsistencia del grupo en el ambiente natural y su relación con la ergo-motricidad.

Reconocimiento del terreno y su preparación para vivir en él, con o sin equipamiento y con cuidado del equilibrio ecológico.

Comprensión de los principales problemas ambientales y la responsabilidad ante el medio ambiente.

Conocimiento y utilización de las TIC, como herramientas para el uso de mapas, pronósticos climáticos, rutas y caminos, distancias, tiempos, entre otras informaciones relevantes, para las prácticas campamentales, en el ámbito natural.

Actividades utilitarias de aplicación recreativa y puntual.

Conocimiento y confección de un diagrama de actividades complementarias deportivas.

Experimentación de prácticas campamentales con carácter de supervivencia.

Conocimiento y uso con eficiencia y eficacia, de los elementos y herramientas propias del campamento, equipos y procedimientos adecuados para desenvolverse en el ámbito natural u otros.

Comprensión de los riesgos que implican las actividades en el ámbito natural, y nociones de anticipación de posibles situaciones problemáticas de las acciones motrices en el contexto, y disponibilidad de alternativas de respuestas superadoras.

6^{to}. Año

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas referidas a la disponibilidad de sí mismo

Expectativas de logro

Anticipar respuestas motrices para la resolución de problemas que presentan las diferentes prácticas corporales.

Aceptar el propio cuerpo, sus cambios y continuidades y el despliegue de sus posibilidades en relación con el medio social, en la práctica de actividades corporales y motrices.

Tomar conciencia de las múltiples dimensiones del cuerpo sexuado en la construcción de la imagen corporal propia, en la práctica de actividades corporales y motrices.

Reconocer y analizar el sentido social y cultural que se le asigna al cuerpo y su incidencia en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros en el marco de las prácticas corporales y motrices.

Internalizar los principios de relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre los géneros en la práctica de actividades corporales y motrices, despojándose de todo tipo de prejuicio y discriminación.

Conocer, explorar y valorar el saber científico de prácticas corporales y motrices que promueven el desarrollo de capacidades condicionales e intermedias.

Experimentar y valorar las prácticas de habilidades motrices combinadas y específicas en contextos estables y cambiantes, desconocidas y enriquecimiento de las conocidas, que incluyan la manipulación de objetos y promuevan el desarrollo de capacidades coordinativas.

Crear y apropiarse de prácticas corporales y motrices expresivas, desde las propias posibilidades y singularidades: Danzas. Expresión corporal. Expresión artística de movimiento. Juego Corporal.

Organización de contenidos

Conocimiento y disponibilidad de un repertorio de prácticas motrices como respuesta ante situaciones problemas planteadas en el contexto escolar, como en la comunidad.

Conocimiento, actitud y práctica de postura corporal en relación con el cuidado del cuerpo y la salud.

Análisis sobre la imagen corporal y su valoración positiva en relación con la disponibilidad de sí mismo, en la participación de la cultura corporal.

Comprensión y aceptación del propio cuerpo, sus cambios y continuidades y el despliegue de sus posibilidades, en relación con el medio social, en la práctica de actividades corporales y motrices.

Profundización de saberes de educación sexual integral y su incidencia en el aprendizaje de prácticas corporales y motrices inclusivas, a partir de los vínculos e interacciones entre géneros, despojando todo tipo de discriminación.

Comprensión sobre los perjuicios del consumo indebido de drogas, a través de la organización y participación de diversos formatos pedagógicos con carácter interdisciplinario y como agente transmisor.

Reconocimiento y reflexión del sentido social y cultural que se le asigna al cuerpo y su incidencia en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros, en el marco de las prácticas corporales y motrices.

Conocimiento, exploración y valoración del saber científico de prácticas corporales y motrices que promueven el desarrollo de capacidades condicionales e intermedias.

Participación y valoración, de prácticas corporales y motrices desconocidas, combinadas y específicas, en contextos estables y cambiantes, que impliquen el uso de objetos.

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en interacción con otros

Expectativas de logro

Conocer, valorar y transmitir, las reglas del deporte escolar como marco normativo necesario para su práctica.

Reflexionar sobre la puesta en práctica del pensamiento táctico y estratégico en la práctica del deporte escolar: Atletismo. Gimnasia. Voleibol. Hándbol. Básquet. Fútbol. Softbol.

Enriquecer el repertorio de las prácticas deportivas a través de la experimentación de otras prácticas corporales, motrices y deportivas, acordes a los diferentes contextos locales regionales, culturales y a las posibilidades institucionales: Natación. Hockey. Rugby. Tenis. Canotaje. Ciclismo. Yoga.

Inferir el sentido social y cultural que se le asigna al cuerpo y su incidencia en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros, en el marco de las prácticas corporales y motrices.

Crear y conducir variadas formas de movimiento, con y sin soporte musical, en grupos o conjuntos donde prime el sentido inclusivo: Bailes, murgas y danzas.

Internalizar saberes en relación a las prácticas atléticas, gimnásticas y deportivas desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social.

Organización de contenidos

Apropiación de la práctica deportiva como construcción social y cultural.

Conocimiento y valoración de las reglas del deporte escolar como marco normativo necesario para su práctica.

Conocimiento, práctica y valoración de la lógica interna de los deportes individuales y colectivos.

Desarrollo del pensamiento táctico y estratégico en la práctica del deporte escolar: Atletismo. Gimnasia. Voleibol. Hándbol. Básquet. Fútbol. Softbol.

Conocimiento de otras prácticas corporales, motrices y deportivas, acordes a los diferentes contextos locales regionales, culturales y a las posibilidades institucionales: Natación. Hockey. Rugby. Tenis. Canotaje. Ciclismo. Yoga.

Conocimiento y análisis del sentido social y cultural que se le asigna al cuerpo y su incidencia en el establecimiento de vínculos e interacciones entre géneros en el marco de las prácticas corporales y motrices.

Noción de la relación adecuada con el cuerpo y movimiento, a partir de la apropiación de prácticas corporales y motrices, desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social.

Elaboración y creación de nuevas y variadas formas de movimiento: bailes, murgas y danzas.

Creación y apropiación de prácticas corporales y motrices expresivas en grupos o conjuntos donde prime el sentido inclusivo.

Construcción de una relación adecuada con el cuerpo y movimiento propios, a partir de la apropiación y práctica de actividades atléticas, gimnásticas y deportivas desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social.

En relación con las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural y otros

Expectativas de logro

Generar acuerdos y regulación autónoma de normas de interacción, higiene y seguridad, para garantizar el cuidado y la prevención de accidentes.

Elaborar una propuesta de intervención reparadora frente a la problemática ambiental; con extensión a la comunidad.

Planificar actividades ludomotrices, individuales y grupales, para el desempeño eficaz, placentero y equilibrado en el ambiente.

Desenvolverse responsablemente en el ambiente, para un desarrollo sustentable.

Asumir diferentes roles, en el diseño e implementación de proyectos de experiencias de vida en la naturaleza.

Conducir la exploración de habilidades en prácticas corporales y motrices con referencia a diferentes condiciones del ambiente.

Organización de contenidos

Planificación colectiva y auto-conducción de acciones educativas que aporten a la concientización crítica de la problemática, preservación y cuidado del medioambiente de manera integrada con otras áreas y la comunidad.

La planificación y realización de desplazamientos grupales en forma segura, combinados con otras habilidades de desplazamiento, empleando cuerdas, puentes, tirolesas rapel y con orientación por medios instrumentales.

Planificación consensuada, recreación y ejecución de prácticas lúdicas y deportivas en el ambiente natural y otros; y conducción de grandes juegos diurnos y nocturnos en la naturaleza.

Conocimiento y profundización de los saberes propios de la vida en la naturaleza y utilización eficaz de las técnicas, procedimientos y equipos adecuados para desenvolverse responsablemente en el ambiente para un desarrollo sustentable.

Compromiso a participar y asumir diferentes roles, en el diseño y ejecución de proyectos específicos de experiencias de vida en la naturaleza.

La experimentación y valoración del disfrute de la vida en campamento, la exploración sensorial de los elementos y fenómenos naturales y el paisaje del ámbito natural.

Las TIC como herramientas para el uso de mapas, pronósticos climáticos, rutas y caminos, distancias, tiempos, entre otras informaciones relevantes en experiencias de campamento, excursiones, caminatas y paseos en el ámbito natural.

Orientaciones didácticas

El enfoque de la educación física, plasmado en el presente Diseño Curricular de la Educación Secundaria Orientada, requiere de referencias y Orientaciones didácticas hacia los docentes del área, para que esta propuesta llegue a su concreción. Dichas orientaciones abarcan las cuestiones de diagnóstico, diseño (planificación), gestión o ejecución y evaluación de la tarea docente.

Entonces, en primer lugar, se recomienda conocer la realidad en la que vamos a gestionar. Este momento de diagnóstico proporciona una primera aproximación, que permite recoger información acerca del lugar, los elementos, las instalaciones, recursos, pero fundamentalmente los aspectos del sujeto de aprendizaje como ser: saberes previos corporales, saberes motrices disponibles, experiencias gimnásticas y deportivas, historicidad institucional sobre prácticas corporales y ludomotrices en el ámbito natural, sus prácticas

relacionadas a la cultura corporal y motriz en la escuela y en la comunidad, estilos de aprendizajes, problemáticas personales, relaciones interpersonales, inquietudes, necesidades derivadas de problemáticas sociales, demandas, intereses, deseos de saber y todos aquellos aspectos que el profesor pueda recabar como información, para analizarlos y conformar un saber docente necesario para dar sustento al diseño de la planificación de educación física. Es decir, conocer acerca de los alumnos, permitirá al profesor realizar intervenciones pertinentes para facilitar el aprendizaje de los contenidos propuestos, teniendo en cuenta las condiciones corporales y motrices de sus alumnos, su posibilidad de comprensión y el contexto en el cual se llevarán a cabo los aprendizajes.

Con respecto al diseño, le sirve de guía para su tarea. Es aquí donde se delinearán las acciones que constituirán la gestión propiamente dicha, la cual se sugiere, se enmarque en un tipo de planificación estratégica situacional, la que permite organizar y desarrollar la enseñanza, a partir del conocimiento de la realidad, reconociendo las turbulencias que se suscitan en el proceso y la flexibilidad que la caracteriza, en función de la búsqueda constante de respuestas, ante los cambios sorpresivos y las dificultades que se presentan a lo largo de dicho proceso, permitiendo efectuar ajustes, sin que implique perder el norte.

A partir de las decisiones adoptadas colectivamente por los docentes del área, en el Diseño Curricular Institucional, y/o Proyecto de Departamento, y teniendo en cuenta la información analizada del diagnóstico, cada docente debe diseñar la planificación anual de educación física, la que posteriormente se objetivará en modalidades diversas, de mayor especificación y duraciones variables, como por ejemplo Unidades Didácticas, Unidades Temáticas, Proyectos Específicos, entre otras, incluyendo cada una de ellas, componentes curriculares que le den sentido y coherencia interna, como ser, objetivos, contenidos, tiempos, consignas de actividades, estrategias didácticas, recursos y bibliografía. Además, y en virtud de innovar los desarrollos de clases, estas modalidades de planificación deberían propiciar el uso de variados formatos como ser: seminarios de profundización, parlamento, foro, otras

Para el desarrollo de la planificación anual, el docente debe seleccionar más de una modalidad de planificaciones de mediano plazo, por ejemplo, 4 o 5 unidades didácticas, 2 o 3 proyectos específicos, u otras combinaciones de planificaciones.

En relación a la gestión o ejecución misma de la propuesta de enseñanza, la orientación didáctica de este Diseño Curricular, parte desde la concepción de estrategia didáctica o de enseñanza, entendida como el conjunto de decisiones y acciones que realiza el docente durante la enseñanza, que incluye tanto las consignas, actividades, selección de los

recursos, como el clima que crea, el vínculo que genera con los alumnos, sus gestos y uso del lenguaje, por nombrar sólo algunos aspectos; y todas estas formas de intervención las realiza el docente, en virtud de facilitar el logro de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Se propone que el docente deje de ser un ejecutor de técnicas aisladas para pasar a constituirse como un estratega en situación. Esto significa que sea capaz de atender a los emergentes, que puede hacer una lectura de lo que sucede en el grupo y disponer de variadas estrategias como la presentación de una situación a explorar, un problema a resolver, estrategias participativas de enseñanza y aprendizaje recíproco, en grupos, micro-enseñanza, programas individuales, modulares, descubrimiento guiado, estilos creativos, pedagogía de las situaciones, etc. y que sea promotor de la reflexión en y sobre las prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y gimnásticas por parte del estudiante y de el mismo respecto a su práctica docente. Cabe aclarar que el tipo de estrategia a utilizar depende de múltiples factores, entre los que se destacan los objetivos, el tipo de contenido, espacios, recursos, saberes previos de los alumnos, tiempos, entre otros, los cuales deberían conformar el criterio por el cual el docente decide la selección de la estrategia.

Al seleccionar las estrategias será conveniente considerar:

- Que promuevan valores, actitudes y principios, como solidaridad, compañerismo, cooperación, tolerancia, honestidad, respeto, cordialidad, amabilidad, apertura de pensamiento, respeto ante los modos de pensar diferente, libertad de opinión, reconocimiento de logros, confianza, creatividad, etc.
- Que ubiquen al estudiante en una posición activa, es decir que sean partícipes junto al docente, en la elaboración de tareas para la consecución de los aprendizajes, recreación de las propuestas, constructor de instrumentos de auto-evaluación, coorganizador de proyectos de encuentros gimnásticos, juegos deportivos o torneos internos de deporte escolar, participación en la planificación de proyectos de campamentos, gestor de acuerdos escolares y de convivencia en las prácticas en el medio natural.
- Que incluyan prácticas corporales, ludomotrices, expresivas y deportivas novedosas, innovadoras o emergentes de la cultura, como por ejemplo malabares, equilibrio en cuerda, reggaeton, rap, hip-hop, skate, habilidades circenses, etc.

- Que, en el marco de las posibilidades materiales de la institución, las estrategias posibiliten la utilización de recursos novedosos, constituyendo un escenario motivador en las clases de educación física, como pelotas gigantes, medicinboll, ruedas suecas, minitramp, música, rampas, step, telas chinas, cuerdas y sogas para trepas, etc., más allá de los elementos convencionales.
- Que garanticen la participación de todos los alumnos, según sus posibilidades, para las prácticas corporales, ludomotrices, gimnásticas, deportivas, acuáticas y las del ámbito natural.
- Que faciliten la inclusión de todos los estudiantes, brindando un abanico de consignas donde cada uno de los sujetos, a pesar de sus diferencias (género, discapacidad, aptitud física, etc.), se sientan incluidos y disfrutando de las clases de educación física.

La evaluación en educación física debe formar parte de todo el proceso educativo a partir de distintos momentos de este proceso. La evaluación cumple diferentes funciones de acuerdo a estos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje en que se realice:

- Al inicio del año, o de una unidad didáctica o de una secuencia didáctica determinada, su función será de diagnóstico sobre los saberes previos, para tener como punto de partida de dicha unidad o secuencia didáctica. Se recomienda reconocer junto a los alumnos, sus condiciones motrices de partida, como así también, proyectar juntos los logros que se pretenderán alcanzar.
- Durante el proceso de aprendizaje se realiza una evaluación que recopila datos acerca del desempeño en las prácticas corporales y motrices de los estudiantes, analizando el proceso en forma conjunta con ellos, verificando resultados, asignándole significado a sus logros.
- Al final del proceso, debe realizarse la evaluación para contrastar los aprendizajes motores alcanzados al término de una etapa con las intenciones educativas formuladas en los objetivos, teniendo en cuenta las diversas condiciones motrices que los alumnos disponían

al inicio. Las conclusiones de esta evaluación final servirán como aporte para la toma de decisiones de acreditación y promoción.

La estrategia pedagógica para realizar una evaluación acorde con la educación física que propugnamos, debe basarse en los siguientes criterios:

- Establecer con los alumnos qué se va a evaluar y de qué modo.
- Clarificar el sentido formativo de la evaluación, separándola de su relación tradicional, con la acreditación de saberes para responder a las exigencias curriculares y del sistema educativo vigente.
- Evaluar el accionar de cada estudiante en relación a las situaciones problemáticas que se enfrenta, refiriéndolo al punto de partida del proceso de aprendizaje, motivo de la evaluación y el marco socio-cultural en que para él se significa.

Bibliografía

Blázquez Sánchez, D. (1996). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Zaragoza, Inde.

Bracht, Valter. (1996) *Educación Física y aprendizaje social*. Córdoba, Vélez Sarsfield.

Devís Devís, J. (1996) *Educación Física, deporte y currículum*. España, Visor.

Devís Devís, J.; Peiró Velert, C. (1992) *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde. 2º Edición.

DGCyE. (2010) *Diseño Curricular de 5º año de ES. Educación Física*. Pcia. de Buenos Aires.

Díaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza, Inde, 1999.

Fouchet, A. (2006) *Las artes del circo*. Buenos Aires, Stadium.

Gerbauix, M. (2004) *Actitud y entrenamiento aeróbico en la infancia y la adolescencia*. Barcelona, Inde.

Gómez, J. (2002). *La Educación Física en el patio*. Buenos Aires, Stadium.

Gómez Mora, J. (2007) *Bases del acondicionamiento físico*. Barcelona, Inde.

Gómez, Raúl. (2002) *La enseñanza de la Educación Física en el nivel inicial y en el primer ciclo de la Educación*. General Básica. Buenos Aires, Stadium.

Hernández Moreno, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona, Inde.

Orlick, T. (1990) *Libres para cooperar, libres para crear. Nuevos juegos y deportes cooperativos*. Barcelona, Paidotribo.

Parlebas, P. (2001) *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Paidotribo.

Reboratti, C. (1999) *Ambiente y sociedad, conceptos y relaciones*. Buenos Aires, Planeta.

FILOSOFÍA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Para la orientación temática y procedimental de los contenidos de este Espacio se tuvieron en cuenta las orientaciones dadas en el marco del Consejo Federal de Educación, a través de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), así como también las actuales direcciones epistemológicas y prácticas del campo disciplinar filosófico y su incidencia en la formación secundaria básica.

Se tratará de satisfacer las necesidades de abordar los contenidos escolares desde una perspectiva problematizadora, de modo tal que la Filosofía permita fortalecer los saberes a la vez que desafiar los dogmatismos y prácticas instituidas históricamente. Para ello se propiciarán los múltiples enfoques disciplinares problemáticos por sobre la exposición histórica, (en el ítem Organización de contenidos), los cuales responden al objetivo general de dar sentido al contexto real (incluyendo las formas culturales y el estado actual de la ciencia y la tecnología) y a la comprensión de la propia existencia y sus posibilidades de realización personal y colectiva. Los mismos implican una interrelación de varios alcances problemáticos propios de las disciplinas del campo (Epistemología, Antropología, Filosofía del Lenguaje, Ética, Estética, Ontología, etc.)

Expectativas de logro

Adquirir procedimientos metodológicos y reflexivos en general propios de las formas argumentativas de la Filosofía y aplicables a distintos contextos de razonamiento y actuación.

Comprender las principales problemáticas abordadas desde el saber filosófico y los campos y condiciones de aplicación.

Identificar los supuestos de las tesis científicas y sociales vigentes en diversas épocas y en especial en el presente, y juzgar críticamente los alcances de las mismas en el campo de lo real.

Valorar los aportes de las ciencias y del pensamiento humano en la concreción de ideales bajo la forma de derechos, condiciones de vida, valores y principios, etc.

Organización de contenidos

La filosofía como saber crítico y autónomo. La indagación filosófica a través de sus problemas históricos y actuales. Vinculación con las ciencias y otras formas de conocimiento y producción. Las disciplinas filosóficas y sus ámbitos de problematización y aplicabilidad.

Diversas direcciones en torno a la fundamentación, la argumentación y la crítica.

Formas de argumentación. Validez y verdad. Función inferencial del lenguaje: deducción, inducción, abducción, falacias. Formas de problematización propias de la Filosofía. Dogmatismo, escepticismo y criticismo como formas extremas del quehacer filosófico.

Las diversas concepciones históricas y actuales de ciencia. Las dimensiones social y ética de las ciencias. Los problemas de la aplicabilidad del conocimiento y la tecnociencia.

El problema antropológico: diversas perspectivas filosóficas acerca del ser humano. Esencia y existencia. Las problemáticas existenciales: amor, sentido de la vida, felicidad, amistad, alteridad, muerte, nada, el cuerpo, entre otros.

Construcción histórica de los conceptos de sociedad, humanidad, subjetividad, identidad, género, alteridad. La historicidad de la razón. El sentido de la historia y las utopías.

El deber ser y la acción. Funciones éticas de la razón. La razón práctica (ética, política y derecho) La responsabilidad solidaria como forma del habitar humano.

La fundamentación última de los derechos humanos. La problemática de género y los discursos sobre las diferencias.

La identidad del pensamiento filosófico latinoamericano y argentino.

La cultura actual y las experiencias estéticas. La mediatización de la experiencia. Las categorías estéticas como formas reflexivas sobre la experiencia en general y sus efectos (preceptos) y afectos. Los impactos de la tecnología.

Orientaciones didácticas

El abordaje de cada uno de estos ejes de contenidos supone una dialéctica de interacción sistemática de los enfoques, es especial a partir de los problemas históricos de la Filosofía y sus revisiones contemporáneas.

Se pretende convocar a los docentes a diseñar su propia propuesta de enseñanza según la orientación en la cual se inserta el espacio curricular, de modo tal que pueda facilitar la integración de saberes y a la vez se constituya en herramienta de análisis y comprensión valorativa del conocimiento y sus efectos en la transformación del mundo. Es decir que se señala la conveniencia pedagógica de abordar los contenidos del aprendizaje de manera transversal, sin perjuicio de conservar la propiedad epistemológica de las disciplinas del campo filosófico, a fin de fortalecer el sentido de las orientaciones de la Escuela Secundaria.

La confrontación teórica es un medio de aprendizaje crítico que implica desarrollar capacidades de argumentación y contraargumentación, las cuales son imprescindibles para todos los campos de saberes y también para la vida social y ciudadana. Por ello se recomienda seleccionar materiales de trabajo de toda índole que resulten significativos y convocantes para

los estudiantes, así como también respecto de sus proyecciones futuras en las áreas del saber de referencia según las orientaciones y para su realización personal y colectiva.

Los criterios de evaluación deberán ajustarse al valor de los planteos problemáticos y las posibles respuestas que los estudiantes sean capaces de construir a partir de la apropiación de las formas de argumentación válidas, así como también del uso de los alcances problemáticos de los temas, de los textos y autores comprendidos.

Bibliografía

- Abad, Pascual, J.J. y A.M. López Molina (1998) *Filosofía*, Madrid, McGraw –Hill.
- Abad, Pascual, J.J. y C. Díaz (1998) *Historia de la Filosofía*, Madrid, McGraw –Hill.
- Badesa, C., Jané, I. y Jansana, R. (1998) *Elementos de lógica formal*, Barcelona, Ariel.
- Barale, Griselda y Susana Maidana (comp.) (2009) *Manual de Filosofía*, San Miguel de Tucumán, Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras.
- Buttler, Judith (2007) *El Género en disputa. El Feminismo y subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós.
- Cortina, Adela (1993) *Ética Aplicada y Democracia radical*, Madrid, Tecnos.
- Deleuze, Gilles y Guattari, Félix (1999) *Mil mesetas*, Buenos Aires, Planeta-Agostini.
- Falguera, J. L. y Martínez, C. (1999) *Lógica clásica de primer orden. Estrategias de deducción, formalización y evaluación semántica*, Madrid, Trotta.
- Foucault, Michel (2007) *La hermenéutica del sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982)*, Buenos Aires, F.C.E.
- _____ (2010) *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*, Bs. As., Siglo XXI.
- Garrido, M (1993) *Lógica Simbólica*, Madrid, Tecnos.
- Guariglia, Osvaldo y Guillermo Obiols, *Propuesta Curricular de Filosofía, Orientaciones según el estado actual de la Filosofía*, Bs. As.
- Heler, Mario (2004) *Ciencia Incierta. La producción social del conocimiento*, Bs. As., Biblos.
- Lobosco, Marcelo (comp.) (2001) *Tópicos de la Razón Práctica*, Bs. As., EUDEBA.
- López, Marta Susana (1998) *Fundamentos epistemológicos y metodológicos del análisis del discurso*, Corrientes, EUDENE.
- López Gil, Marta (2009) *Filosofía, Modernidad y Posmodernidad*, Bs. As, Biblos.
- López Gil, Marta y Liliana Delgado (2009) *La tecnociencia y nuestro tiempo*, Bs. As, Biblos.
- McLuhan, Marshall (2009) *Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano*. Barcelona, Paidós.

Maliandi, Ricardo (1997) *Volver a la razón*, Buenos Aires, Biblos.

_____ (1991) *Ética: conceptos y problemas*, Buenos Aires, Biblos.

Obiols, Guillermo (1998) *Nuevo Curso de Lógica y Filosofía*, Bs. As., Kapelusz.

Quine, W. (1981) *Los métodos de la Lógica*, Madrid, Ariel.

FÍSICA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

“La época moderna ha mostrado en forma contundente como el desarrollo de una sociedad está íntimamente ligado con la capacidad de creación de ciencia. ”

Ya fue establecido en las orientaciones del Ciclo Básico de la Educación Secundaria que la ciencia en la escuela contribuye a formar ciudadanos con capacidad para interpretar su realidad, para manejar las nuevas tecnologías que día a día crecen y a ser capaces de elevar su nivel de vida.

Se propone en esta ocasión, no desarrollar solo contenidos teóricos y cargados de procedimientos matemáticos, sino realizar un abordaje de la problemática desde lo experimental con recurso de la vida diaria al alcance o conocimiento del alumnos realizando un análisis con el propósito por ejemplo de la verificación de hipótesis, comprobación de leyes, proponer respuestas etc

Acceder a los conceptos, procedimientos, metodologías y explicaciones propias de la Física no es sólo una necesidad sino un derecho de los estudiantes, para poder desenvolverse en el mundo tecnológico en el cual hoy se vive, tanto para el trabajo como para la vida misma.

Enseñar Física no es solo para contribuir a la alfabetización científica del ciudadano, sino para que pueda tener conocimientos que le permitan tomar decisiones fundadas acerca de cuestiones que afectan la calidad de vida y el futuro de la sociedad.

Por lo tanto, para el desarrollo de la Física en la formación general de la Educación Secundaria Orientado, hay que tener presente que la misma es una ciencia experimental y que su gran propósito es comprender el origen y funcionamiento del mundo natural. Para ello los científicos tratan de encontrar leyes que rigen el comportamiento de los distintos sistemas, pudiendo a través de ellas explicar y predecir. Es por ello que hay que tener muy presente el poder explicativo de la Física, tratando de desmitificar en los estudiantes la idea de que la Física es difícil, llena de fórmulas inentendibles que llevan a cálculos matemáticos complicados

Desde los NAPS para el Ciclo Superior de la Educación Secundaria Orientada se propone que la enseñanza de las ciencias sea desde una visión que entienda a la ciencia como “una actividad social, de carácter creativo y provisorio, que forma parte de la cultura, con su historia, sus consensos y contradicciones, sus modos de producción y validación del conocimiento, así como la valoración de sus aportes e impacto a niveles personal y social”. Esto hace que se fortalezca,

aún más en este ciclo, la visión de que la Física es una ciencia que construye modelos para explicar determinados fenómenos de la naturaleza. Esa construcción está realizada por los científicos que se desenvuelven dentro de un determinado contexto histórico- social.

Desde esta dimensión histórica y socio cultural se hace necesario presentar los contenidos teniendo en cuenta cuándo surgieron, quién o quiénes lo produjeron y en qué contextos sociales, es decir, a qué preguntas se está respondiendo con dicho conocimiento.

Conocer fenómenos básicos de la Física, en sus distintas ramas, permite entender procesos en los que se basa el funcionamiento de dispositivos tecnológicos que se usan actualmente. Relacionar la Física con la Tecnología y el impacto de ésta en la sociedad, permite valorar la importancia de la investigación científica, ayudando al estudiante a comprender que por cada avance y/o dispositivo tecnológico presente, que permite un mayor confort a la sociedad, hay muchos científicos que han estudiado los fenómenos básicos que permitieron explicar comportamientos de la materia y los materiales para poder aplicarlos a la construcción tecnológica.

La enseñanza de la Física no solo debe focalizarse en los conceptos y leyes, también en los procedimientos y actitudes. Los trabajos prácticos de laboratorio deben ocupar un lugar destacado, para familiarizar a los alumnos con prácticas científicas y el trabajo en equipo, aprendiendo a participar con responsabilidad, orden y respeto hacia los demás. La confrontación de ideas entre pares y con el profesor, ayudan a desarrollar aptitudes de aceptación y respeto en una comunidad de pensamientos diferentes.

Es importante dentro del marco de la actividad científica escolar, para el aprendizaje de la Física, que los estudiantes hagan uso inteligente de las TIC como estrategia de apropiación de saberes, de acceso a la información, de participación en debates y de comunicación de producciones en diferentes lenguajes y formas variadas de representación.

Expectativas de logro

Reconocer el concepto de energía como función asociada al estado de un sistema y posible de ser cuantificada en función de las transformaciones que ocurren en diversos fenómenos naturales, utilizando el principio de conservación y contemplando su degradación.

Comprender de manera general las leyes físicas que rigen el movimiento de los cuerpos al aplicar a fenómenos nuevos, no cotidianos o no observables de manera directa.

Adquirir destrezas en el uso de instrumentos de medición y aplicación de métodos experimentales, utilizando la matemática como herramienta para la resolución de problemas, sin apartarse del análisis de los fenómenos estudiados.

Diseñar y elaborar estrategias de resolución de problemas dentro del ámbito científico, tecnológico y medioambiental, potenciando la reflexión, el razonamiento lógico y, utilizando la modelización como instrumento de interpretación y predicción de los hechos y fenómenos físicos.

Identificar las problemáticas actuales relacionadas con la producción y consumo de energía, requerimientos futuros y la utilización de recursos energéticos alternativos.

Reflexionar críticamente sobre los mensajes de los medios de comunicación social respecto de la información científica-tecnológica, para transformarse en un consumidor responsable.

Favorecer el aprendizaje mediante la experimentación que le permita la comprobación y relación entre lo experimental y lo teórico, empleando siempre el lenguaje científico apropiado y utilizando las herramientas informáticas (TIC) para recabar información y favorecer la comunicación.

Contextualizar la metodología seguida por los físicos a lo largo de los tiempos en relación con los avances tecnológicos en pos de lograr que los jóvenes utilicen las herramientas informáticas y aparatos tecnológicos, en la construcción de su conocimiento, intentando desarrollar propias experiencias.

Organización de contenidos

Mecánica

Cinemática: movimiento uniforme. Alcance y encuentro. Movimiento variado. Caída libre y tiro vertical. Tiro oblicuo. Física forense. Leyes de la Física. Presión. Presión atmosférica. Fluidos líquidos. Principio de Pascal. Prensa hidráulica.. Flotabilidad de los cuerpos. Caudal. Ecuación de Continuidad. Ecuación de Bernulli.

Energía en el mundo Físico

Energía. Fuentes energéticas. Transformaciones de la energía: en la naturaleza Fotosíntesis. Conservación de la energía. Aprovechamientos de los recursos energéticos. Los Recursos energéticos en nuestro País. Energía hidroeléctrica. Eólica. Solar. Geotérmicas. Energía Nuclear. La Radiactividad. Medidas de seguridad. La energía nuclear en la Argentina.

Energía Térmica

Relación de la temperatura con los cambios de estados de agregación de la materia y la dilatación. Interpretación de la dilatación desde el modelo cinético corpuscular. Medición de la temperatura de los cuerpos, en particular los seres vivos. Las escalas de temperatura, Celsius y Kelvin. Transferencia de calor. Equilibrio térmico. La radiación como forma de intercambio de energía en un sistema. Variables que intervienen en el clima terrestre para su interpretación a partir de modelos. Intercambios de energía: transporte de energía (conducción, radiación y convección). Generación de energía: efecto fotoeléctrico, celdas fotovoltaicas, celdas de combustible.

Movimiento oscilatorio y ondulatorio

Movimientos oscilatorios y ondulatorios. Características: período, frecuencia, amplitud, longitud de onda y velocidad. Intensidad de una onda.

Ondas mecánicas y electromagnéticas

Tipos de ondas: longitudinales y transversales, mecánicas y electromagnéticas. Espectro electromagnético. Sonido y Luz.

Fenómenos ondulatorios

Acústica y Óptica: Reflexión, refracción, difracción, interferencia y polarización. Fenómenos ondulatorios en la luz y el sonido. Ejemplos y aplicaciones de cada uno de ellos. Refracción y reflexión de la luz. Ley de Snell. Formación de imágenes en lentes y espejos. Instrumentos ópticos. Fibras ópticas.

Orientaciones didácticas

A lo largo la Educación Secundaria Orientada el alumno deberá comprender su lugar en el universo e interpretar desde el punto de vista de la Física los fenómenos que se desarrollan en él. Para lograr esto es imprescindible llevar a cabo una buena vinculación entre los aspectos curriculares y pedagógicos que le permitan al alumno relacionar, reflexionar, valorar, fundamentar con juicio crítico y, el docente en este sentido debe cumplir un papel fundamental, el de facilitador.

El estudio de los abordajes experimentales de fenómenos cruciales de la historia de la Física, o anécdotas de la época, revelan cómo las personas de ciencia se involucran, dudan, formulan hipótesis que son probadas empíricamente, para luego elaborar modelos explicativos

del fenómeno estudiado. Es una actividad humana en la que se avanza y se vuelve hasta encontrar consensos y resultados que convezan a la comunidad científica. Conocer los episodios históricos de los grandes descubrimientos puede resultar novedoso y atrayente a los estudiantes, porque los pone frente al estudio de la Física desde otra perspectiva muy diferente, a la del trabajo con problemas de lápiz y papel y las experiencias del laboratorio.

La Física en la Educación Secundaria Orientada profundiza el ejercicio y desenvolvimiento de múltiples capacidades y hábitos que caracterizan al pensamiento racional y científico: leer textos de complejidad cada vez mayor; analizar y discernir información variada; plantear dudas y formular preguntas pertinentes e imaginativas; observar con precisión creciente; formular hipótesis y realizar experimentos para contrastarlas; organizar, analizar e interpretar los datos recogidos; extraer conclusiones fundadas; habituarse a formular y a demandar explicaciones congruentes y convincentes sobre los fenómenos del entorno; y proveer de herramientas que permitan comprender e interactuar de modo efectivo con la realidad cotidiana y tomar decisiones conscientes y responsables a partir de esa comprensión.

Hay que destacar que la Física explica el mundo natural a través de modelos, entendidos éstos como una representación posible de los fenómenos naturales consensuada por la comunidad científica. La idea de modelos trae consigo: la construcción teórica de ciertas entidades como sistemas objeto de estudio (partícula, onda, campo), así como la descripción de esas entidades empleando conceptos asociados a ciertos atributos (energía, masa, carga eléctrica, longitud de onda, frecuencia), y las relaciones entre esos conceptos (fuerza, aceleración, trabajo, potencial, corriente, velocidad de propagación) que dan cuenta de los procesos involucrados.

Respecto de las formas de abordar los contenidos se sugiere clases teórico prácticas, con análisis de situaciones cotidianas que involucren los conceptos desarrollados, resolución de problemas, uso de simulaciones computarizadas interactivas y trabajos experimentales en diferentes contextos (aula, laboratorio, etc.).

Las clases deben permitir que los estudiantes construyan sus conocimientos y promuevan la comprensión de los conceptos fundamentales de la disciplina. Es una forma de que el estudiante pueda apropiarse de las dimensiones de cada fenómeno, pudiendo así ir tomando conciencia del mundo macroscópico, del microscópico y del mundo interestelar. El carácter vectorial o escalar de las magnitudes en cuestión es también prioridad explicitarlo a la hora de estudiar los diferentes fenómenos.

Para el desarrollo de los diferentes contenidos de Física del ciclo orientado es necesario retomar los conceptos básicos de cada tema que fueron abordados en el ciclo básico y, partiendo de esas ideas conceptuales elementales, ir complejizando el análisis y presentando situaciones con corte cuantitativo más formal, sobre todo en los contenidos de la Física de 5º año.

Se debe evitar que el estudiante busque afanosamente fórmulas adecuadas para llegar al resultado correcto. Es importante presentar situaciones problemáticas de todo tipo: cuantitativas, cualitativas, experimentales, cerradas y abiertas. Potenciar el análisis cualitativo en las actividades propuestas, induce al estudiante a despegar de la idea de que resolver un problema es aplicar una fórmula y obtener un resultado numérico, sin alguna interpretación física.

Dado que la física es una ciencia experimental no pueden estar ausentes de las clases de física los trabajos experimentales. De acuerdo al diseño que se haga del mismo, éstos pueden ser guiados en los pasos a seguir para la manipulación del instrumental, la recolección de datos y su posterior tratamiento o bien experimentos simples donde lo importante es poner al estudiante en situación de realizar desempeños de los “modos del hacer y pensar experimental”, esto es: , preguntar y preguntarse; observar y describir lo observado, entendiendo que la observación conlleva un proceso mental más que el solo acto de percibir por los ojos; emitir hipótesis ; hacer mediciones; registrar datos; procesar datos recogidos; interpretar resultados; comunicar en forma oral o escrita los procedimientos y resultados obtenidos; compartir las ideas propias, defenderlas y cuestionar las de otros. Muchas veces, algunos de estos desempeños pueden ser puestos en juego, aun sin estar específicamente en el laboratorio, sino tan solo con analizar alguna evidencia empírica que está sosteniendo la idea que se esté desarrollando, como por ejemplo la lectura y análisis de experimentos históricos.

Los recursos TIC cobran importancia cuando pensamos en la Física y su historia. Hoy en día, en una cultura preferentemente audiovisual, la información disponible en internet, presentada en diversos lenguajes (textos digitales, hipertextos, imágenes, videos documentales, infografías, simulaciones) son un recurso didáctico muy valioso para buscar información que puede aportar a la construcción del conocimiento. Se recomienda para su uso tener presente que deben ser incorporados armónicamente dentro de las secuencias didácticas pensadas, teniendo en claro cuáles son los objetivos de aprendizaje planteados y qué actividades realizarán los alumnos con estos recursos recomendados. Las simulaciones de uso libre son de gran utilidad. Al proveer una representación interactiva de la realidad, permiten la

exploración y visualización gráfica del fenómeno estudiado, en un entorno dinámico, pudiendo el operador interactuar con el sistema modificando su estado, cambiando parámetros y observando el resultado producido. Según el tipo de simulación usada es posible generar situaciones problemáticas que lleven a la obtención de valores numéricos, la toma de datos en dispositivos semejantes a los reales, el análisis del comportamiento del sistema físico estudiado según cómo varían las magnitudes que lo describen, la comunicación y argumentación conceptual de resultados y de procedimientos realizados.

Respecto de la evaluación de los aprendizajes, se sugiere que las actividades de evaluación guarden coherencia con las actividades de aprendizajes como planteamiento de problemas; formulación de preguntas; diseño y armado de equipos para la realización de experimentos sencillos (para comprobación o redescubrimiento de leyes); comunicación de la interpretación de datos, resultados y conclusiones obtenidas a través de informes escritos, dibujos, gráficos y los recursos TIC utilizados.

Cada docente podrá integrar las estrategias y recursos más convenientes adaptados a su realidad escolar, pero lo que no debe perder de vista es que la "Física explica procesos y fenómenos del mundo natural", desde lo microscópico hasta las dimensiones estelares, por lo que el estudiante debe ser capaz, no sólo de conocer, sino de explicar situaciones del mundo que lo rodea a la luz de las teorías físicas que las sustentan.

Bibliografía

- Aristegui, R y otros. (2000). Física I y Física II. Buenos Aires. Santillana.
- Calderón S. y otros. Física activa. (2001). Buenos Aires, Puerto de Palos S.A.
- Hewitt, P. G. (2003). Física conceptual. México, Pearson Education, Addison Wesley Longman.
- Gellon, G. y otros. (2005) La Ciencia en el aula: Lo que nos dice la ciencia sobre como enseñarla, Buenos Aires, Paidós.
- Golombek, D. y Schwarzbaum, P. (2008). El conocimiento científico. Cuando la ciencia se mete en la cocina, Buenos Aires, Siglo XXI Editores
- Jiménez Aleixandre, M. P. (coord.) (2003). Enseñar ciencias. Barcelona. España. Graó
- Perales Palacios, J. y Cañal de León, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy-España. Ed. Marfil.
- Perales Palacios, J. y otros. (2000). Resolución de problemas. Madrid. Síntesis Educación
- Pozzo, J. I. otros. (2006). Aprender para comprender y construir conocimiento. Buenos Aires. Santillana.

- Pozzo, J. I. y Gómez Crespo, M. A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Madrid. Morata.
- Trigueros Gaisman, María y otros. (2015). Física: Movimiento, interacciones y transformaciones de la energía. Buenos Aires. Editorial Santillana Argentina.
- Rela, A. Ysztrajman, J. (2000). Física I y Física II. Buenos Aires, Aique grupo editor
- Serway, Jewet (2009). Física para ciencias e ingeniería con Física Moderna Volumen 1 y 2. 7ta edición. Ed. Cengage Laerning.
- Sardá y Sanmartín N. (2000) Enseñar a argumentar científicamente: el reto de las clases de ciencias. Enseñanza de las Ciencias. Vol. 18. Nº 3. España. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p405.pdf> (consulta octubre 2015)
- Rojo, A. (2008). La Física en la vida cotidiana. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La Formación Ética y Ciudadana se presenta en el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria para profundizar los contenidos desarrollados en el Ciclo Básico, trabajar los contenidos transversales propuestos para el nivel y articular con los demás espacios curriculares contemplados en el Diseño Curricular de la Provincia de Corrientes, posibilitando a los alumnos establecer relaciones diversas con otros campos del saber.

Se configura como un espacio complejo, que pretende comprender, analizar y reflexionar críticamente una realidad en permanente cambio y enmarcada, según varios autores, en la sociedad del conocimiento. La Formación Ética y Ciudadana enfrenta el desafío de incorporar una mirada sobre las profundas transformaciones en campos tan importantes como la globalización de las comunicaciones, nuevas tecnologías de la información y comunicación, problemas ambientales, cambios en la institución familiar, nuevos grupos urbanos, entre otros. Todos ellos influyen en la conformación de nuevas subjetividades, las que debemos considerar desde las instituciones educativas. Estos cambios socio- culturales contribuyen a la configuración de sujetos que necesitan otras competencias para desenvolverse en la sociedad. Ello implica el desarrollo de un modelo que posibilite una mayor comprensión de la realidad, con un carácter interpretativo, teniendo en cuenta además la complejidad de la que es portadora el sujeto en sí mismo.

Nuestras prácticas pedagógicas se pueden y deben enriquecer con la inter, multi y pluri disciplinariedad que permiten un entrecruzamiento de relaciones entre los diversos métodos y conceptos propios de los espacios curriculares, con apertura a todo aquello que dé nuevos sentidos al conocimiento, como lo estético, lo ético y lo afectivo.

El aprendizaje en relación con la ética ciudadana no puede reducirse a una buena conducta o a conocer solamente principios normativos de la constitución. Es necesario crear situaciones a partir de las cuales, cada estudiante logre construir un entramado conceptual, junto con actitudes y acciones que lo capaciten para un desenvolvimiento social responsable. Es decir, formar un sujeto con posibilidades de actuar según principios autónomos, justos y solidarios, argumentados, y siempre abiertos a la crítica, a la posibilidad de cambio. La democracia, la práctica de la ciudadanía y el pleno ejercicio de los derechos humanos se suponen recíprocamente, y no se reducen a elegir periódicamente a las autoridades del sistema político.

Los alumnos de la escuela secundaria deberán lograr la participación escolar y la construcción de ciudadanía, que es uno de los propósitos de la Formación Ética y Ciudadana. Cada estudiante estará habilitado para expresar sus opiniones, escuchar propuestas alternativas, deliberar sobre la legitimidad y viabilidad de cada postura, decidir por consenso o elección mayoritaria y tomar parte en las definiciones resultantes.

Es importante que el estudiante se encuentre, al finalizar la escuela secundaria, con capacidades para participar en la sociedad, para comprender el funcionamiento de las distintas instituciones que la conforman, y sean capaces de ser críticos, objetivos y constructores.

Se debe pensar a la educación secundaria con el compromiso -desde este espacio- de aportar a la formación de una ciudadanía activa, que interprete las acciones propias y ajenas, realizadas o por realizarse.

La propuesta para el Ciclo Orientado es ir complejizando los conocimientos construidos en el Ciclo Básico, atendiendo a las condiciones y trayectorias escolares de los estudiantes y a sus mayores posibilidades de establecer relaciones con la realidad social, de lograr conceptualizaciones de mayor nivel de abstracción y de generar en ellos nuevos desafíos para la acción.

Expectativas de logro

Asumirse progresivamente como ciudadanos críticos, responsables, solidarios y capaces de participar activamente de la vida democrática, comprometidos con los valores universales manifestados en las declaraciones internacionales de los Derechos Humanos y frente a toda discriminación que atente contra la dignidad de las personas.

Comprender las prácticas políticas como manifestación de relaciones de poder y formas de resolución de conflictos.

Comprender y valorar el rol del Estado democrático como garante de los derechos constitucionales en la construcción de políticas públicas en Argentina y en la provincia de Corrientes.

Construir argumentos ético-políticos que formen subjetividades críticas para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco valorativo de los derechos humanos universales.

Comprender la ciudadanía como una construcción socio-histórica y como práctica política.

Construir, valorar y respetar normas que regulen la convivencia justa en la comunidad escolar y en la sociedad, a partir del diálogo.

Valorar las diferencias, en el marco de los principios éticos que sustentan la democracia pluralista.

Comprender y respetar los valores de otras personas y grupos que conviven en la sociedad.

Profundizar los grados de compromiso y responsabilidad con valores como la búsqueda de la verdad, la promoción del bien, la paz, la justicia, la amistad, la solidaridad, la libertad, el entendimiento internacional e intercultural.

Reconocer y valorar las diferentes identidades, intereses y proyectos personales y sociales de vida, que incluyan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación.

Identificar y analizar éticamente, las desigualdades sociales, económicas y de género, en situaciones de diversidad social y cultural.

Valorar y practicar el diálogo como herramienta para la resolución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general, mediante el debate de temas que impliquen conflictos de valores, intereses y derechos.

Asumir una actitud crítica respecto de las formas y los contenidos transmitidos por los medios de comunicación masivos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de su utilización responsable, participativa y creativa.

Organización de contenidos

En el espacio Formación Ética y Ciudadana, los contenidos se organizan en torno a tres grandes núcleos organizadores:

Derechos Humanos: donde se pretende que los estudiantes profundicen el conocimiento y la reflexión de los Derechos Humanos, abordando el funcionamiento de los Organismos Internacionales como garantes de los Derechos Humanos, conociendo y analizando los hechos históricos de violación de los derechos humanos y el reconocimiento de los derechos de primera, segunda y tercera generación.

Política, poder y participación ciudadana: donde se pretende que los estudiantes comprendan el significado de política y poder, términos que son centrales en el ámbito de la ciudadanía, su funcionamiento en una sociedad como la nuestra. El Estado como la institución suprema que organiza la vida en sociedad y su configuración desde un régimen político

democrático, que permite una amplia participación con los mecanismos tradicionales y con las nuevas formas de participación propias del siglo XXI, que tiene como elemento fundamental a la Constitución que es el marco normativo que todos debemos cumplir, para asegurar una convivencia armónica y ordenada.

Identities and diversities: donde se pretende que los estudiantes comprendan el multiculturalismo de nuestro país, producto de un pueblo conformado por descendientes de aborígenes e inmigrantes, con sus propias tradiciones y costumbres, por lo cual el aprendizaje de respetar a las otras culturas, de convivir con los otros es esencial para construir una sociedad como pueblo. El respeto por la diversidad cultural está asociado al respeto por las diferencias, pero también al respeto a cada uno de nosotros mismos. El reconocimiento de las diferencias de género y de diversidad sexual, así como las múltiples formas de ser varones y mujeres en nuestras sociedades y en nuestras culturas, con el propósito de superar visiones esencialistas sobre los roles masculinos y femeninos, así como la reproducción de las relaciones jerárquicas entre los géneros.

El conocimiento y la reflexión crítica acerca de los estereotipos corporales y estéticos presentes en los medios de comunicación, en la publicidad y en las representaciones artísticas, y la toma de conciencia de cómo operan estos estereotipos en la construcción de las identidades de los jóvenes, de sus consecuencias en la salud y de cómo dan lugar a prácticas discriminatorias.

Derechos Humanos

Derechos Humanos. Clasificación de los derechos humanos. Las declaraciones de derechos. Los derechos humanos en la actualidad.

Consagración internacional de los derechos humanos. Organización de las Naciones Unidas. Los pactos internacionales de derechos humanos. La declaración universal de los derechos humanos.

El Estado y los derechos humanos. Los tratados internacionales. El control de constitucionalidad. El acceso a la justicia. Derechos y garantías. Garantías de fondo. Garantías de forma. Garantías específicas.

Violaciones a los derechos humanos. Del genocidio armenio al genocidio judío. De Hiroshima a Ruanda. Los crímenes de lesa humanidad. Las violaciones de los derechos humanos en la Argentina. El terrorismo de Estado. La defensa de los derechos humanos en nuestro país. Los organismos de derechos humanos.

Las violaciones de los derechos humanos en la actualidad. Los niños y la pobreza. La trata de personas. El trabajo infantil. El trabajo esclavo. Los grupos vulnerados y las leyes que los protegen.

Derechos de primera, segunda y tercera generación.

Política, poder y participación ciudadana

Política: Concepto y praxis. Poder: Concepto, instrumentos y relaciones de poder. Formas de ejercicio del poder. El poder político.

El Estado. Funciones y objetivos del Estado. Elementos del Estado. Orígenes del Estado moderno. La Nación. Formas y tipos de Estado.

Régimen político. Gobierno. Régimen Democrático. Orígenes de la democracia. Las democracias actuales. Tipos de representación democrática. La democracia en la Argentina y en la provincia de Corrientes.

Constitución Nacional. Supremacía constitucional. Poder constituyente y poder constituido. Tipos de constituciones. Reforma constitucional. Tratados internacionales. Estructura de la Constitución Nacional Argentina. Principios de legalidad, razonabilidad y de igualdad. Poder legislativo. Poder ejecutivo. Poder judicial. Constitución de la provincia de Corrientes.

Ciudadanía: Concepto. La participación ciudadana. La participación según la Constitución Nacional: El sufragio, la iniciativa popular y la consulta popular. Los partidos políticos. Los sindicatos. Las cooperativas. Los movimientos sociales.

El desempeño responsable y solidario como peatones, pasajeros y conductores, y el reconocimiento de los derechos, obligaciones y responsabilidades que competen a los ciudadanos, a la sociedad y el Estado para cooperar en la construcción de un tránsito seguro por el espacio público.

Identidades y diversidades

El respeto por las minorías. Igualdad en la diversidad. Las leyes y el respeto por la diversidad cultural. El respeto por la cultura de los pueblos originarios. La diversidad cultural en Internet.

La sociedad de la normalización. Los conflictos interculturales. Diferencias culturales, diferencias sociales.

Discriminación a pueblos originarios, a afrodescendientes. Sexismo y heterosexismo.
Discriminación por edad, discapacidad o por apariencia física.

Identidad. La identidad adolescente. Sociedad y adolescencia. Adolescencia, sexualidad y derecho. Culturas juveniles. Las redes sociales.

Salud sexual y reproductiva. Bienestar físico, emocional e intelectual. Derechos sexuales y reproductivos de las personas adolescentes y jóvenes.

Orientaciones didácticas

El espacio curricular Formación Ética y Ciudadana debe ser considerado como un espacio donde debatir, argumentar, discutir y juzgar prácticas sociales y relaciones de poder, bajo las orientaciones y los aportes de docentes que pueden formular problemas, ahondar preguntas, requerir justificaciones argumentales, presentar contraejemplos y ofrecer categorías explicativas que abran el horizonte reflexivo de los estudiantes. En este sentido, este espacio supone comprender la realidad, asumir un compromiso ético-político con la misma y realizar una construcción que lleve a transformar la realidad y no sólo adaptarse a ella.

Asimismo, las estrategias de enseñanza favorecerán la utilización de tecnologías de la información adecuadas para procesar información, elaborar conocimientos y comunicarlos en la producción de informes e instancias de investigación escolar.

La evaluación en el espacio debe contemplar la valoración del diseño de acciones y sus resultados, las prácticas participativas de los estudiantes, la inclusión de contenidos académicos de las disciplinas en las fundamentaciones y análisis de las prácticas sociales y las disposiciones de conducta para el trabajo con otros. Es necesario plantear formas de evaluación que combinen la valoración del aprendizaje de saberes, prácticas y actitudes por parte del docente y la autoevaluación de acciones y disposiciones de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Establecer un espacio de reflexión y acción sobre prácticas sociales y culturales nos lleva a diseñar instancias evaluativas que harán foco en prácticas acordes con la forma de enseñar presentada. Los instrumentos de evaluación podrían orientarse a presentar situaciones, casos y problemas que provoquen la transferencia de aprendizajes y que pueden ser propuestos en forma de relatos, informes, fichas, ensayos, artículos, galerías de fotos o murales, paneles de debate entre grupos, juegos de simulación, etcétera. Una sugerencia importante es explicitar los criterios de evaluación que utilizará el docente, así como construir consensuadamente los que aplicarán los estudiantes en su autoevaluación. La explicitación de criterios define el encuadre de lo que se espera que se

aprenda y los parámetros de medición de esos aprendizajes, esto forma parte del contrato didáctico, clarifica lo esperado y su comunicación democratiza la enseñanza.

Bibliografía

- Arendt, Hannah (1987). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid, Alianza.
- Bidart Campos, Germán J. (2006): *Manual de la Constitución reformada, tomo 1*, Buenos Aires, Ediar.
- Bobbio, Norberto (1991). *El tiempo de los derechos*. Madrid. Sistema.
- Bobbio, Norberto (1981). "Presente y porvenir de los derechos humanos", en el anuario de Derechos Humanos, Universidad Complutense. Madrid.
- Castells, Manuel. (2001) *La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. España, Plaza y Janés Editores S.A.
- Castells, M. (2003) *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Vol. II: El poder de la identidad*. México, Siglo Veintiuno Editores.
- Constitución de la Nación Argentina Reformada (1994). Buenos Aires, A- Z editores.
- Constitución de la Provincia de Corrientes (2007). Corrientes, Moglia Ediciones.
- Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (1984). *Nunca más*. Buenos Aires, Eudeba.
- Dalla Vía, Alberto Ricardo (2004). *Manual de derecho constitucional*. Buenos Aires, LexisNexis.
- Di Tella, Torcuato S. y Otros (1989). *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*. Buenos Aires, Puntosur.
- Dussel, I. (1996): *La escuela y la formación de la ciudadanía: reflexiones en tiempos de crisis, serie Documentos e informes de investigación*, Buenos Aires: Núm. 186. FLACSO.
- Dussel, I., Finocchio, S. y Gojman, S. (2006): *Haciendo memoria en el país de nunca más*. Buenos Aires: Eudeba.
- Foucault, Michel (2003). *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona, Gedisa.
- Foucault, Michel (2005). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Madrid, Siglo XXI.
- Giddens, Anthony (1990). *Consecuencias de la Modernidad*. Alianza Universidad.
- Giddens, A. (1995) *Modernidad e identidad del yo*. Barcelona, Península.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206.
- Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, y su reglamentación N° 25.673
- Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150.
- López, Mario Justo (1986). *Manual de derecho político*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Marshall, Thomas; Bottomore, Thomas (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid, Alianza.

- Mirza, Christian Adel (2006). *Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina. La construcción de las nuevas democracias*. Buenos Aires, Clacso.
- O'Donnell, G. (1993): *Estado, democratización y ciudadanía*, en Nueva Sociedad N° 128, Caracas: Nueva Sociedad.
- O'Donnell, G. (2004): *¿Democracia delegativa?*, en Contrapuntos: Buenos Aires: Paidós.
- Organización de la Naciones Unidas (2000). *ABC de las Naciones Unidas*. Nueva York, ONU.
- Padilla, Miguel M. (1995). *Lecciones sobre derechos y garantías I y II*. Buenos Aires, Abeledo-Perrot.
- Quiroga Lavie, H. (1994): *Estudio Analítico de la Reforma Constitucional*. Buenos Aires: Depalma.
- Quiroga Lavie, H. (1995): *Visita guiada a la Constitución Nacional*. Buenos Aires: Zavalía.
- Romero, Luis Alberto (1997). *Breve Historia de la Argentina contemporánea*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Russo, Eduardo (1999). *Derechos humanos y garantías. El derecho al mañana*. Buenos Aires, Eudeba.
- Travieso, J. (2000): *Los derechos humanos en la Constitución de la República Argentina. Tratados. Leyes. Doctrina. Jurisprudencia*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sartori, Giovanni (2003). *¿Qué es la democracia?* Buenos Aires, Taurus.
- Savater, Fernando (1999). *Ética y ciudadanía*. Caracas, Monte Ávila.
- Schujman, G. (coord.) (2004): *Formación Ética y Ciudadana. Un cambio de mirada*. Madrid: Octaedro-OEL.
- Schujman, G. y otros (2007): *Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política*. Buenos Aires: Aique.
- Siede, I. (2007): *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Vanossi, Jorge A. (1995). *Comentarios a la reforma constitucional*. Buenos Aires. Asociación Argentina de Derecho Constitucional.

LENGUA EXTRANJERA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

El aprendizaje de las lenguas-culturas extranjeras siempre ha formado parte de los diseños curriculares de la Educación Secundaria. En la provincia de Corrientes, según los datos estadísticos, la enseñanza del inglés ha sido la única lengua extranjera de carácter obligatorio. En la actualidad esta obligatoriedad se extiende a otras lenguas extranjeras Francés e Italiano, de contacto o regional: Portugués (LCEs), y originaria: Guaraní (LCO)

Uno de los propósitos de la Educación Secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias que les permitan actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida.

El Art. 30 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que *“la Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuación de estudios”*. Asimismo, en relación con la enseñanza y aprendizaje de lenguas define como objetivo: *“desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera”*.

El presente documento pretende dar continuidad a los objetivos expresados para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Diseño Curricular Jurisdiccional del Ciclo Básico de la Secundaria Orientada aprobado por Resolución Ministerial N° 2625/13: *“la inclusión de las Lenguas Extranjeras (...) propiciará las condiciones para profundizar el estudio y el uso creativo de la propia lengua, para conocer y aprender otra/s lengua/s, y para abordar la dinámica propia de las prácticas lingüísticas y culturales desde una perspectiva socio-histórica.”*

Frente al desafío de formar jóvenes que puedan tomar una posición reflexiva, participativa y crítica respecto de las condiciones sociales y culturales existentes, es necesario garantizar la enseñanza de LCEs y LCO para el mejoramiento de las trayectorias de los estudiantes, y atender a los requerimientos que demandan los nuevos contextos de actuación social y desempeño profesional.

La oferta de LCEs/LCO en la Educación Secundaria Orientada forma parte de una política educativa estratégica basada en la democratización del acceso a la cultura y a una formación de calidad. La posibilidad de reflexionar sobre los procesos de nuestra cultura letrada y su tramado plurilingüe representa para nuestros jóvenes un espacio de participación ciudadana, que los ayudará a comprender la implicancia de los cambios sociales, culturales, económicos y políticos.

La pluralidad de opciones en cuanto a las lenguas-culturas propuestas para el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Orientada se basa en la significatividad de cada una de estas en distintos ámbitos: el **Inglés** es reconocido como la lengua de la comunicación internacional; el **Francés** sobresale en ámbitos turísticos, organismos internacionales y la gastronomía, entre otros, el **Italiano** es representativo de la industria, la moda y el arte, el **Portugués** es una de las lenguas oficiales del MERCOSUR, y es utilizado en algunas zonas geográficas de la provincia de Corrientes en distintos contextos. El **Guaraní**, lengua de trabajo del MERCOSUR, por su parte, es la lengua originaria utilizada por múltiples comunidades. La enseñanza de estas Lenguas Culturas en la Educación Secundaria Orientada fortalece el capital lingüístico del país y reivindica la identidad provincial.

Los espacios curriculares de LCEs y LCO que ofrece el Diseño Jurisdiccional para la Educación Secundaria Orientada se conciben desde el valor formativo de las lenguas, y se proponen profundizar el enfoque intercultural y plurilingüe planteado en el Ciclo anterior: *"El sentido formativo que ofrece el aprendizaje de las lenguas extranjeras contribuye, en gran medida, a responder a la necesidad de comunicación que demanda la sociedad actual, a flexibilizar el pensamiento y a desarrollar una actitud creativa, respetuosa de la diversidad, que permite comprender al otro y enriquecerse con las diferencias. Esto favorece la posibilidad de asumir conductas de convivencia social pluralista y participativa, y colabora con el fortalecimiento de la identidad nacional, la libertad de enseñar y aprender y el estímulo a las innovaciones educativas."* (p.53)

Desde esta dimensión formativa, la clase de LCEs/LCO constituye un espacio en el cual se organizan las relaciones entre sujetos a partir de la formación ciudadana y la valoración de los propios conocimientos y experiencias de los estudiantes, y favorece la inclusión y el respeto por la diversidad de identidades, considerando la complejidad de los contextos educativos de la Provincia de Corrientes.

La noción de plurilingüismo de la que se parte consiste ya no en la mera acumulación de lenguas aprendidas, sino en la capacidad de adquirir y utilizar lenguas con fines comunicativos en experiencias de naturaleza intercultural. Las LCEs y LCO a las que los estudiantes tendrán acceso constituirán un repertorio plurilingüe y pluricultural en el que la interacción de dichas lenguas contribuirá al desarrollo de competencias de índole comunicativa, social e intercultural.

Desde una perspectiva didáctica, se adopta para la implementación de la presente propuesta curricular el enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera

(AICLE), y un abordaje accional que plantea la organización curricular a través de proyectos y tareas. En tal sentido, el aprendizaje de LCEs/LCO se constituye en un espacio privilegiado para la adquisición de contenidos curriculares diversos, mediante la realización de tareas de comprensión, producción y reflexión con y a través de dichas lenguas.

El enfoque AICLE brinda la posibilidad de introducir el mundo real a la clase y poner así en diálogo aspectos relacionados con la/s LCEs/LCO y áreas de conocimiento en general. Esto permite que los estudiantes adquieran conocimientos sobre los contenidos curriculares específicos -por ejemplo, de las ciencias sociales y naturales- y, a su vez, aprendan una lengua diferente de la utilizada frecuentemente para la enseñanza mediante la exposición a distintos géneros y tipos textuales. Esta exposición cumple una función doble; por un lado, incentiva el desarrollo de la competencia lingüístico-comunicativa en los estudiantes, y por otro, favorece su desarrollo cognitivo y pensamiento crítico. Actualmente, se destacan tres pilares fundamentales del AICLE: el contenido, la lengua, y las habilidades para el aprendizaje (técnicas de estudio, destrezas de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, entre otras) (Mehisto, Marsh y Frigols, 2008).

Por su parte, el enfoque accional propone dos instrumentos mediadores interdependientes del aprendizaje: la tarea y el uso de la LCE/LCO. Los estudiantes se involucran en la realización de tareas que les son significativas y para cuya resolución resulta preciso utilizar la LCE/LCO. Se recomienda el trabajo por proyectos temáticos que incluyan tareas mediante las que se favorezca el aprendizaje de la LCE/LCO *junto con* el de contenidos curriculares.

La tarea representa una unidad de trabajo en la que la lengua se utiliza con un propósito comunicativo determinado con el fin de alcanzar un resultado. En dicha unidad se distinguen pre-tareas y una tarea final.

Las *pre-tareas*, o tareas preparatorias, se centran en aspectos de la LCE/LCO o del contenido que los estudiantes necesitarán como andamiaje para la concreción de la tarea final, y son de naturaleza posibilitadora ya que los capacitan para realizar la tarea propiamente dicha. Las mismas cumplen la función de activar esquemas mentales, recuperar conocimientos previos y facilitar el aprendizaje.

La *tarea final* normalmente consiste en un producto "real", concreto, y es ilustrativa de una actividad de la vida real. Se trata por lo general de una tarea compleja que requiere competencias y habilidades cognitivas diversas.

Toda tarea se estructura a partir de sus objetivos (lo que la concreción de la tarea busca como meta implícita o explícitamente), información de entrada (verbal o no verbal), actividades (lo que los estudiantes deben hacer en relación con el material), dinámica (modo de trabajo, agrupación de estudiantes, etc.) y papeles atribuidos (roles de estudiantes y docentes en torno a la tarea). De este modo, la tarea constituye un todo completo, y de ahí que pueda considerarse un acto comunicativo situado. (Nunan 1989). Las cuatro macro habilidades se dinamizan desde propuestas que enriquecidas por las posibilidades multimediales, las búsquedas de información, la interacción con otros contextos de producción, crecen en oportunidades que facilitan y nutren la expresión y la visibilización de todos los estudiantes, a partir de la producción y puesta en circulación de mensajes propios que constituyen y fortalecen su identidad.

En este enfoque la evaluación consiste generalmente en instancias de autoevaluación y co-evaluación de la tarea final realizada en tanto *producto* tangible y del *proceso* llevado adelante para su concreción. Se recomienda favorecer la reflexión acerca del aprendizaje de el/los contenido/s curricular/es abordado/s, de la LCE/LCO, y de las habilidades para el aprendizaje desarrolladas.

El enfoque AICLE y la organización curricular a través de proyectos y tareas favorecen la articulación de los espacios de LCE/LCO con los demás espacios curriculares de la formación general. Será entonces necesario el trabajo en equipo por parte de los docentes para la definición de proyectos interdisciplinarios en los que los diferentes espacios curriculares del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria Orientada, contribuyan con contenidos, miradas y abordajes propios. Ello no significa que todas las áreas disciplinares deban participar de todos y cada uno de los proyectos diseñados para el aula de LCE/LCO sino que, por el contrario, los proyectos sean genuinos y significativos para los estudiantes y se enriquezcan con otras disciplinas.

En síntesis, el aula de LCE/LCO se concibe, entonces, como un espacio de aprendizaje genuino que constituye a la vez un contexto social, en el que estudiantes y docentes desempeñan un papel diferente y poseen status socialmente diferenciados; un contexto enunciativo, en el que estudiantes y docentes disponen de una variedad de recursos lingüísticos para llevar adelante la interlocución; un contexto de reflexión metalingüística, en el que se dan instancias de reflexión implícitas y explícitas en ocasiones solicitadas por los estudiantes y en otras ofrecidas por el docente y/o estudiantes a sus propios pares durante el trabajo colaborativo; y un contexto de interacción y aprendizaje, en el que se concibe la adquisición de

la LCE/LCO como un proceso intersubjetivo y no como una actividad mental exclusivamente (Nussbaum, 2001).

Expectativas de logro

Las Expectativas de logro que se detallan a continuación son de carácter abarcativo y flexible en función de las situaciones relacionadas con la vida cotidiana de los estudiantes, del momento de escolaridad en que se encuentren y de las condiciones particulares de enseñanza y aprendizaje.

Al finalizar las trayectorias propuestas, se espera que los estudiantes:

- Respeten la coexistencia de diversas lenguas-culturas y sus variedades en el país, la región y el mundo, con el fin de desarrollar una actitud constructiva y de apertura a partir del reconocimiento del vínculo entre lengua, cultura e identidad.
- Desarrollen un juicio crítico que les permita cuestionar las ideologías lingüísticas y estereotipos que se asocian con determinadas lenguas-culturas y sus variedades.
- Desarrollen su capacidad de reflexión acerca del lenguaje y su funcionamiento en relación con la especificidad de cada lengua-cultura.
- Se apropien de saberes y prácticas que les permitan fortalecer las experiencias interculturales, para favorecer una mejor comunicación, relación e integración social.
- Puedan comprender, expresarse e interactuar en prácticas de oralidad, lectura y escritura en LCEs/LCO, reconociendo el papel de la lengua-cultura en la construcción de sentidos.
- Desarrollen estrategias diversas para resolver problemas lingüístico-culturales que obstaculicen la comprensión y producción de textos orales y escritos de diferentes géneros discursivos en LCEs/LCO.
- Adquieran conocimientos e informaciones que les posibiliten el uso crítico de diversos instrumentos lingüísticos, en diferentes soportes: diccionarios y gramáticas, buscadores, traductores, correctores, entre otros.

- Reconozcan horizontes y espacios potenciales de desempeño en diversos ámbitos: cultural, artístico, político, educativo, científico, tecnológico, económico, entre otros.

Organización de contenidos

En línea con lo planteado en el apartado correspondiente a las Expectativas de logro, los saberes propuestos para la enseñanza de LCEs/LCO constituyen un repertorio de contenidos de carácter abierto y flexible, cuyo recorrido podrá ser ampliado y/o reinterpretado en función de las orientaciones propuestas por la Resolución N° 3651/15 y su Resolución modificatoria 2553/16, el momento de escolaridad de los estudiantes, entre otras variables.

La selección de los contenidos enfatiza el uso y la comprensión de las lenguas en virtud de los contextos sociales en que nos comunicamos y damos sentido a nuestras acciones. Desde esta perspectiva, interesa abordar el modo en que los sujetos enuncian en diferentes situaciones cotidianas para construir relaciones interpersonales y la propia subjetividad. En tal sentido, el conocimiento normativo debe colaborar para la producción y comprensión de textos orales y escritos que respondan al intercambio cotidiano de la actividad social, evitando las descripciones y clasificaciones gramaticales descontextualizadas. Es necesario, además, situar las operaciones de lenguaje fuera de una “tabla” de acciones comunicativas que, muchas veces, suelen agruparse a modo de inventario. En efecto, aprender a saludar en otra lengua no presupone el conocimiento de una lista de saludos, sino la posibilidad de saber enunciar un saludo de acuerdo con el interlocutor y el contexto en el que dicha acción se inscribe.

Así, los contenidos deben pensarse como prácticas de oralidad, lectura, escritura y reflexión, que se realizan mediante una diversidad de textos, en diferentes soportes y formatos, cuyo intercambio permite entendernos y entender el mundo que nos rodea. De esta manera, la comprensión y producción de textos diversos como, por ejemplo, invitaciones, mensajes, folletos, instructivos, reglas de juego, recetas, diálogos, canciones, poesías, relatos, anécdotas, historietas, noticias, entrevistas, documentales, películas, podrán enmarcarse en acciones con diferentes propósitos: brindar información personal y acerca de otros, leer de manera crítica, narrar eventos, acontecimientos y hechos, explicar, precisar y sostener el propio punto de vista, dar sugerencias, consejos e instrucciones, aceptar y rechazar una propuesta, expresar preferencias y emociones, expresar duda, acuerdo y desacuerdo, expresar contrariedad y sorpresa, referir enunciados de otras personas, pedir y ofrecer ayuda, agradecer, entre otras.

La Organización de contenidos tendrá en cuenta las siguientes dimensiones:

- a) Los niveles y recorridos propuestos para los NAP de Lenguas Extranjeras (LE):

Ciclo	Primer Ciclo PRIMARIA	Segundo Ciclo PRIMARIA	Ciclo Básico SECUNDARIA	Ciclo Orientado SECUNDARIA
Recorrido de 4 ciclos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Recorrido de 3 ciclos		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Recorrido de 2 ciclos			Nivel 1	Nivel 2
Recorrido de 1 ciclo				Nivel 1

b) Los seis ejes propuestos para los NAP de LE:

- En relación con la Comprensión Oral
- En relación con la Lectura
- En relación con la Producción Oral
- En relación con la Escritura
- En relación con la Reflexión sobre la lengua que se aprende
- En relación con la Reflexión Intercultural

c) Las áreas de experiencias de los estudiantes o ejes temáticos:

- Vida social y personal
- Culturas juveniles
- Mundo del trabajo

Considerando las dimensiones mencionadas, se propone desarrollar tres áreas de experiencia en torno a cuatro niveles o secuencias de contenidos:

Nivel 1: para todos los estudiantes que realicen el recorrido del ciclo, que tienen contacto por primera vez con la LCE/LCO que constituye la oferta.

Nivel 2: para todos los estudiantes que realicen el recorrido de 2 ciclos. La población estudiantil que al ingresar al Ciclo Orientado ya cuenta con tres años de aprendizaje de la LCE/LCO (nivel 1).

Nivel 3: para todos los estudiantes que realicen el recorrido de 3 ciclos. La población estudiantil que al ingresar al Ciclo Orientado ya cuenta con seis años de aprendizaje de la LCE/LCO (nivel 1, y 2).

Nivel 4: para todos los estudiantes que realicen el recorrido de 4 ciclos. La población estudiantil que al ingresar al Ciclo Orientado ya cuente con nueve años de aprendizaje de la LCE/LCO (nivel 1, 2 y 3), estudiada durante todo el recorrido de la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Secundaria Orientada.

Dadas las particularidades y objetivos de formación de cada orientación, el área de experiencia 3 “Mundo del trabajo” ofrece una variedad de subáreas que permiten ser ampliadas y reinterpretadas de forma transversal con los demás campos disciplinares que conforman la oferta curricular en su totalidad.

NIVEL 1

4to Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • La familia, los amigos y otros vínculos sociales: experiencias cotidianas. Información personal: datos personales, gustos y preferencias. Actividades diarias y rutinas: la vida en el hogar y la escuela, obligaciones y responsabilidades, tiempos y horarios, itinerarios. • Tiempo libre: hobbies, paseos, juegos, deportes, vacaciones, entretenimiento. Celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de encuentro: la comunidad, el barrio, la escuela, el club, el parque, la plaza, el cine, bares y clubes, puntos históricos y turísticos. • Grupos de pertenencia: identificaciones en torno al deporte, la música, la moda, la política, la ecología, los hobbies, entre otras. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música y Cine: gustos y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El empleo: negocio, industria, comercio y servicios. Oficios y ocupaciones de los miembros de la familia. Oportunidades de trabajo: sexo e igualdad. • El dinero: monedas, unidades, el ahorro y otros recursos económicos. La relación entre el dinero y el trabajo. • Corrientes en la Argentina y la región: recursos hídricos, agricultura y ganadería.

<p>personales, populares, religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado personal. Desarrollo pleno de la subjetividad y de la identidad sexual. Hábitos de higiene. Cuidado y prevención de la salud: hábitos alimentarios, dietas saludables. 		
---	--	--

5^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • La escuela: normas de convivencia. Derechos y responsabilidades. Áreas de interés vocacional. • La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. • Ocio y tiempo libre: vacaciones y viajes. Juegos y Deportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La iconografía juvenil: ídolos, héroes, personajes valorados, modelos sociales. • Los grupos juveniles y su relación con la tecnología y la comunicación: radio, televisión, telefonía e Internet. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes en la Argentina y la región: servicios y productos. Derechos de usuarios y consumidores. • Turismo: fiestas y eventos. Lugares de interés, gastronomía, costumbres, flora y fauna. Servicios: transporte y hotelería. • Gestión cultural. Galerías y museos. Patrimonio

<ul style="list-style-type: none"> • Salud y calidad de vida. Cuidado del cuerpo y promoción de la salud sexual y reproductiva. Patrones de belleza. Nutrición y trastornos alimentarios. 	<p>instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. Cine: géneros, características, escenas y personajes. Literatura juvenil.</p>	<p>arquitectónico. Teatros y salas. Plazas, parques y paseos. Acervo pictórico-muralístico. Esculturas y monumentos. Bibliotecas.</p>
--	---	---

6to Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia democrática en la escuela y en otras instituciones. Respeto por la diversidad. La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. • Gestión del tiempo libre: diario personal, bitácoras. Vacaciones y viajes. • Salud y calidad de vida. El bienestar físico, psicológico y afectivo. Desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad. Prevención de adicciones, de agresiones físicas y psicológicas contra uno mismo y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas y contraculturas. Grupos activistas en torno al medio ambiente, los derechos humanos, entre otras reivindicaciones. Tribus urbanas. Clubes de fans. Dinámicas y características. • El Centro de Estudiantes. Agrupaciones juveniles: participación activa en foros y asambleas. • Los grupos juveniles y el desarrollo de actitudes responsables ante el uso de la tecnología y la comunicación. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. El mundo del cine y del teatro. Literatura: cuentos, poesías, novelas, leyendas. El lenguaje de las historietas y el comic. El arte del grafiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. Prensa impresa y electrónica. Radio y televisión. La noticia y el marketing. Autores, editores, correctores e impresores. • Lenguas: profesorados, traductorados e interpretariados. Alcances profesionales. La enseñanza de lenguas. Traductores e intérpretes en servicios públicos: congresos, hospitales, tribunales, policía, entre otros. • Planes presentes y futuros: carreras, profesiones, empleos. CV, entrevistas laborales. El trabajo y el estudio en la Argentina y en otros países.

NIVEL 2

4^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Los vínculos sociales y afectivos: modos de relacionarse, experiencias de vida, actividades diarias y rutinas, tiempos, horarios e itinerarios. El diario personal. • Ocio y tiempo libre: hobbies, paseos, juegos, deportes, vacaciones, entretenimiento. Celebraciones y conmemoraciones personales, populares, religiosas, locales y nacionales. • El cuidado personal. Desarrollo de la subjetividad y de la identidad sexual. Hábitos de higiene. Cuidado y prevención de la salud: hábitos alimentarios, dietas y rutinas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de encuentro: la comunidad, el barrio, la escuela, el club, el parque, la plaza, el cine, bares y clubes, puntos históricos y turísticos. • Los grupos juveniles y su relación con la tecnología y la comunicación: radio, televisión, telefonía e Internet. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música y Cine: gustos y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes en la Argentina y la región: recursos hídricos, agricultura y ganadería, servicios y productos. Oficios y ocupaciones de los miembros de la familia. Oportunidades de trabajo: sexo e igualdad. • Turismo: fiestas y eventos. Lugares de interés, gastronomía, costumbres, flora y fauna. Servicios: transporte y hotelería. • Gestión cultural. Galerías y museos. Patrimonio arquitectónico. Organizaciones involucradas con la sociedad, los derechos humanos, la educación, la paz.

5 ^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • La organización escolar: normas de convivencia. Derechos y responsabilidades. Papeles y funciones. Áreas de interés vocacional. • La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. Organizaciones e instituciones. • Ocio y tiempo libre: vacaciones y viajes. Hobbies, entretenimiento. El mundo del deporte. Moda: tendencias, gustos y preferencias. Desarrollo de la subjetividad. • Salud y calidad de vida. Cuidado del cuerpo y promoción de la salud sexual y reproductiva. Patrones de belleza. Publicidad y consumo responsable. Nutrición y trastornos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La iconografía juvenil: ídolos, héroes, personajes valorados, modelos sociales. • Grupos de pertenencia: identificaciones en torno al deporte, la música, la moda, la política, la ecología, los hobbies, entre otras. • Los grupos juveniles y el uso responsable de la tecnología y la comunicación. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. Cine: géneros, características, escenas y personajes. Literatura juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión cultural. Teatros y salas. Plazas, parques y paseos. Acervo pictórico-muralístico. Esculturas y monumentos. Bibliotecas. • Comunicación. Prensa impresa y electrónica. Radio y televisión. La noticia y el marketing. Autores, editores, correctores e impresores. • Lenguas: profesorados, traductorados e interpretariados. Alcances profesionales.

6º Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia social. La relación con los pares y adultos en la familia y otras instituciones. Roles sociales de varones y mujeres. Biografías lingüísticas: lenguas en la familia y en la comunidad. • Gestión del tiempo libre: diario personal, bitácoras. Uso de redes sociales: privacidad y exposición pública y mediática. • La convivencia democrática en la escuela y otras instituciones. Situaciones conflictivas y resolución de conflictos. Respeto por la diversidad. La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. • Salud y calidad de vida. El bienestar físico, psicológico y afectivo. Desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad. Prevención de adicciones, de agresiones físicas y psicológicas contra uno mismo y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas y contraculturas. Grupos activistas en torno al medio ambiente, los derechos humanos, entre otras reivindicaciones. Tribus urbanas. Clubes de fans. Dinámicas y características. • El Centro de Estudiantes. Agrupaciones juveniles: participación activa en foros y asambleas. • Los grupos juveniles y el desarrollo de actitudes responsables ante el uso de la tecnología y la comunicación. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. • El mundo del cine y del teatro. Literatura: cuentos, poesías, novelas, leyendas. El lenguaje de las historietas y el comic. El arte del grafiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguas. La enseñanza de lenguas. Traductores e intérpretes en servicios públicos: congresos, hospitales, tribunales, policía, entre otros. • Comercio exterior. Promoción comercial y desarrollo de inversiones. Exportaciones y productos. Argentina: relaciones con Latinoamérica y el mundo. • Planes presentes y futuros: carreras, profesiones, empleos. CV, entrevistas laborales. El trabajo y el estudio en la Argentina y en otros países.

NIVEL 3

4^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Los vínculos sociales y afectivos: modos de relacionarse, experiencias de vida, actividades diarias y rutinas, tiempos, horarios e itinerarios. El diario personal. • Ocio y tiempo libre: hobbies, paseos, juegos, deportes, vacaciones, entretenimiento. Celebraciones y conmemoraciones personales, populares, religiosas, locales y nacionales. • El cuidado personal. Desarrollo de la subjetividad y de la identidad sexual. Hábitos de higiene. Cuidado y prevención de la salud: hábitos alimentarios, dietas y rutinas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de encuentro: la comunidad, el barrio, la escuela, el club, el parque, la plaza, el cine, bares y clubes, puntos históricos y turísticos. • Los grupos juveniles y su relación con la tecnología y la comunicación: radio, televisión, telefonía e Internet. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música y Cine: gustos y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes en la Argentina y la región: recursos hídricos, agricultura y ganadería, servicios y productos. Oficios y ocupaciones de los miembros de la familia. Oportunidades de trabajo: sexo e igualdad. • Turismo: fiestas y eventos. Lugares de interés, gastronomía, costumbres, flora y fauna. Servicios: transporte y hotelería. • Gestión cultural. Galerías y museos. Patrimonio arquitectónico. Organizaciones involucradas con la sociedad, los derechos humanos, la educación, la paz.

5 ^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • La organización escolar: normas de convivencia. Derechos y responsabilidades. Papeles y funciones. Áreas de interés vocacional. • La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. Organizaciones e instituciones. • Ocio y tiempo libre: vacaciones y viajes. Hobbies, entretenimiento. El mundo del deporte. Moda: tendencias, gustos y preferencias. Desarrollo de la subjetividad. • Salud y calidad de vida. Cuidado del cuerpo y promoción de la salud sexual y reproductiva. Patrones de belleza. Publicidad y consumo responsable. Nutrición y trastornos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La iconografía juvenil: ídolos, héroes, personajes valorados, modelos sociales. • Grupos de pertenencia: identificaciones en torno al deporte, la música, la moda, la política, la ecología, los hobbies, entre otras. • Los grupos juveniles y el uso responsable de la tecnología y la comunicación. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. Cine: géneros, características, escenas y personajes. Literatura juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión cultural. Teatros y salas. Plazas, parques y paseos. Acervo pictórico-muralístico. Esculturas y monumentos. Bibliotecas. • Comunicación. Prensa impresa y electrónica. Radio y televisión. La noticia y el marketing. Autores, editores, correctores e impresores. • Lenguas: profesorados, traductorados e interpretariados. Alcances profesionales.

6º Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia social. La relación con los pares y adultos en la familia y otras instituciones. Roles sociales de varones y mujeres. Biografías lingüísticas: lenguas en la familia y en la comunidad. • Gestión del tiempo libre: diario personal, bitácoras. Uso de redes sociales: privacidad y exposición pública y mediática. • La convivencia democrática en la escuela y otras instituciones. Situaciones conflictivas y resolución de conflictos. Respeto por la diversidad. La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. • Salud y calidad de vida. El bienestar físico, psicológico y afectivo. Desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad. Prevención de adicciones, de agresiones físicas y psicológicas contra uno mismo y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas y contraculturas. Grupos activistas en torno al medio ambiente, los derechos humanos, entre otras reivindicaciones. Tribus urbanas. Clubes de fans. Dinámicas y características. • El Centro de Estudiantes. Agrupaciones juveniles: participación activa en foros y asambleas. • Los grupos juveniles y el desarrollo de actitudes responsables ante el uso de la tecnología y la comunicación. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. • El mundo del cine y del teatro. Literatura: cuentos, poesías, novelas, leyendas. El lenguaje de las historietas y el comic. El arte del grafiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguas. La enseñanza de lenguas. Traductores e intérpretes en servicios públicos: congresos, hospitales, tribunales, policía, entre otros. • Comercio exterior. Promoción comercial y desarrollo de inversiones. Exportaciones y productos. Argentina: relaciones con Latinoamérica y el mundo. • Relaciones internacionales. Acuerdos y convenios regionales y bilaterales. Foros gubernamentales y no gubernamentales. Planes, programas y proyectos sectoriales. • Planes presentes y futuros: carreras, profesiones, empleos. CV, entrevistas laborales. El trabajo y el estudio en la Argentina y en otros países.

NIVEL 4

4 ^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Los vínculos sociales y afectivos: modos de relacionarse, experiencias de vida, actividades diarias y rutinas, tiempos, horarios e itinerarios. El diario personal. • Ocio y tiempo libre: hobbies, paseos, juegos, deportes, vacaciones, entretenimiento. Celebraciones y conmemoraciones personales, populares, religiosas, locales y nacionales. • El cuidado personal. Desarrollo de la subjetividad y de la identidad sexual. Hábitos de higiene. Cuidado y prevención de la salud: hábitos alimentarios, dietas y rutinas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de encuentro: la comunidad, el barrio, la escuela, el club, el parque, la plaza, el cine, bares y clubes, puntos históricos y turísticos. • Los grupos juveniles y su relación con la tecnología y la comunicación: radio, televisión, telefonía e Internet. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música y Cine: gustos y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrientes en la Argentina y la región: recursos hídricos, agricultura y ganadería, servicios y productos. Oficios y ocupaciones de los miembros de la familia. Oportunidades de trabajo: sexo e igualdad. • Turismo: fiestas y eventos. Lugares de interés, gastronomía, costumbres, flora y fauna. Servicios: transporte y hotelería. • Gestión cultural. Galerías y museos. Patrimonio arquitectónico. Organizaciones involucradas con la sociedad, los derechos humanos, la educación, la paz.

5 ^o Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • La organización escolar: normas de convivencia. Derechos y responsabilidades. Papeles y funciones. Áreas de interés vocacional. • La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. Organizaciones e instituciones. • Ocio y tiempo libre: vacaciones y viajes. Hobbies, entretenimiento. El mundo del deporte. Moda: tendencias, gustos y preferencias. Desarrollo de la subjetividad. • Salud y calidad de vida. Cuidado del cuerpo y promoción de la salud sexual y reproductiva. Patrones de belleza. Publicidad y consumo responsable. Nutrición y trastornos alimentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La iconografía juvenil: ídolos, héroes, personajes valorados, modelos sociales. • Grupos de pertenencia: identificaciones en torno al deporte, la música, la moda, la política, la ecología, los hobbies, entre otras. • Los grupos juveniles y el uso responsable de la tecnología y la comunicación. Redes sociales y juegos electrónicos. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. Cine: géneros, características, escenas y personajes. Literatura juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión cultural. Teatros y salas. Plazas, parques y paseos. Acervo pictórico-muralístico. Esculturas y monumentos. Bibliotecas. • Comunicación. Prensa impresa y electrónica. Radio y televisión. La noticia y el marketing. Autores, editores, correctores e impresores. • Lenguas: profesorados, traductorados e interpretariados. Alcances profesionales.

Diseño Curricular Jurisdiccional
Ciclo Orientado de la Educación Secundaria
Bachiller en Ciencias Sociales

6º Año		
Áreas de experiencia		
1 Vida social y personal	2 Culturas juveniles	3 Mundo del trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia social. La relación con los pares y adultos en la familia y otras instituciones. Roles sociales de varones y mujeres. Biografías lingüísticas: lenguas en la familia y en la comunidad. • Gestión del tiempo libre: diario personal, bitácoras. Uso de redes sociales: privacidad y exposición pública y mediática. • La convivencia democrática en la escuela y otras instituciones. Situaciones conflictivas y resolución de conflictos. Respeto por la diversidad. La participación política: derechos y responsabilidades. Reivindicaciones juveniles. • Salud y calidad de vida. El bienestar físico, psicológico y afectivo. Desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad. Prevención de adicciones, de agresiones físicas y psicológicas contra uno mismo y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas y contraculturas. Grupos activistas en torno al medio ambiente, los derechos humanos, entre otras reivindicaciones. Tribus urbanas. Clubes de fans. Dinámicas y características. • El Centro de Estudiantes. Agrupaciones juveniles: participación activa en foros y asambleas. • Los grupos juveniles y el desarrollo de actitudes responsables ante el uso de la tecnología y la comunicación. • Los jóvenes y las expresiones artísticas. Música: géneros, instrumentos, bandas, cantantes, fans, videoclips. • El mundo del cine y del teatro. Literatura: cuentos, poesías, novelas, leyendas. El lenguaje de las historietas y el comic. El arte del grafiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguas. La enseñanza de lenguas. Traductores e intérpretes en servicios públicos: congresos, hospitales, tribunales, policía, entre otros. • Comercio exterior. Promoción comercial y desarrollo de inversiones. Exportaciones y productos. Argentina: relaciones con Latinoamérica y el mundo. • Relaciones internacionales. Acuerdos y convenios regionales y bilaterales. Foros gubernamentales y no gubernamentales. Planes, programas y proyectos sectoriales. • Planes presentes y futuros: carreras, profesiones, empleos. CV, entrevistas laborales. El trabajo y el estudio en la Argentina y en otros países.

Orientaciones didácticas

Se recomienda la organización de las Áreas de experiencia que figuran en el apartado correspondiente a Contenidos en torno a proyectos y tareas que resulten significativos para los estudiantes, incluso, según las características del grupo, resulta conveniente acordar con los propios estudiantes los proyectos a llevar adelante con el fin de promover la autonomía en la toma de decisiones de modo democrático al interior de la clase.

Las Orientaciones didácticas que aquí se presentan se centran en el estudiante, y toman en cuenta una serie de premisas fundamentales en torno al aprendizaje de una LCE/LCO sobre las que se basa el enfoque AICLE: (Navés y Muñoz, 2000; Pavesi, Bertocchi, Hofmannová y Kazianka, 2001)

- Cantidad de exposición a la LCE/LCO: la exposición prolongada a variadas muestras naturales de la LCE/LCO, preferiblemente en una modalidad interactiva, es condición necesaria para el aprendizaje de la lengua.
- Autenticidad del contexto: la interacción oral en las aulas y la realización de tareas de aprendizaje favorecen la transición necesaria desde el procesamiento semántico requerido en la comprensión de la LCE/LCO al procesamiento sintáctico que demanda la producción lingüística.
- Mejora de la capacidad cognitiva y de la calidad del aprendizaje: los procesos cognitivos que se activan para el abordaje de contenido en más de una lengua enriquecen los niveles de comprensión y fortalecen las redes de asociaciones en torno a un concepto y entre conceptos.
- Aprendizaje incidental: el aprendizaje de una lengua no se produce exclusivamente cuando existe una disposición consciente e intencional por parte de los estudiantes. Se produce también aprendizaje incidental cuando la atención de quien aprende está centrada, no en el sistema formal de la LCE/LCO fin en sí mismo, sino en el contenido que se aborda mediante el uso de la lengua.
- Motivación para aprender: el nivel de motivación para aprender una lengua es uno de los factores que se asocia más directamente al éxito en el aprendizaje de una LCE/LCO. Las tareas que efectivamente propician intercambios y usos lingüísticos con pleno sentido incrementan el nivel motivacional de los estudiantes.

Por lo expuesto, se recomienda la implementación de estrategias de enseñanza que guarden las siguientes características:

- Enseñanza centrada en el alumno, lo que supone promover la implicación de los estudiantes y la cooperación de todas las partes involucradas (alumno - profesor), de las siguientes formas:
 - Logrando acuerdos democráticos respecto de los temas y tareas de ser posible, o bien basando la toma de decisiones por parte del docente en las motivaciones de los estudiantes.
 - Partiendo de lo particular a lo general, mediante el diseño de pre-tareas conducentes a una tarea final concreta, y la división y secuenciación de la tarea en sub-tareas accesibles. A modo de ejemplo, algunas pre-tareas destinadas a facilitar el aprendizaje podrán integrar demostraciones, visualización de películas, realización de experimentos, dibujos, posters, secuenciación de relatos, representaciones y actividades de tipo TPR –Total Physical Response- (Respuesta Física Total), sesiones de lectura, completamiento de grillas, esquemas, tablas, entre otras. (Jáimez, 2008)
 - Utilizando ejemplos y situaciones reales cercanas a la realidad que los estudiantes conocen.
 - Realizando trabajos por proyectos y tareas significativas para los estudiantes. Ejemplos de tarea final podrían incluir la realización de una entrevista, una presentación electrónica, confección de un folleto, un video, una serie de instrucciones para operar algún dispositivo o realizar una labor, diseño y realización de un póster, un menú, entre otras muchas.
- Enseñanza flexible y facilitadora, que atienda a los distintos estilos de aprendizaje. Esto implica en primer lugar facilitar la comprensión del contenido y del contexto, lo que se puede conseguir:
 - Usando todo tipo de andamiaje que sea preciso en los distintos momentos del proceso de aprendizaje, según las características de la clase y las condiciones de enseñanza, y que resulten facilitadores

de la comprensión y producción en la LCE/LCO, como el soporte visual, cinético y auditivo conjunto, la información paratextual, el uso de la gestualidad, la proxemia, entre otros.

- Recuperando los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a tratar, sus concepciones, actitudes, experiencias, etc. Para ello pueden utilizarse pre-tareas tendientes a activar esquemas mentales como redes semánticas, torbellinos de ideas, actividades atractivas de comprensión oral (canciones, poemas, cuentos), actividades lúdicas, técnica K-W-L -*What I know – Want to know – Learned about...*- (*Lo que sé – Deseo saber – Aprendí sobre...*), entre otras. (Jáimez, 2008),
- Usando y promoviendo el uso de estrategias lingüísticas y paralingüísticas que faciliten la comunicación, tales como: repetir, parafrasear, simplificar, ejemplificar, hacer analogías, gesticular, usar imágenes, emplear gráficos de organización de ideas, diagramas, líneas de tiempo, etc.
- Usando la LCE/LCO para la comunicación habitual en el aula. La práctica docente deberá estar orientada al uso intenso, continuado y de calidad de la LCE/LCO en el aula para todas las actividades que implica la realización de una tarea: explicación y comprensión de las consignas de trabajo, organización del grupo en formatos diversos según la naturaleza de la actividad, gestión del tiempo, realización de la tarea, socialización de la tarea realizada, entre otras. De este modo se garantiza la exposición a la LCE/LCO en el entorno de la clase (Nussbaum, 2009). No obstante, en las primeras instancias del aprendizaje (Niveles 1 y 2, probablemente) será posible recurrir a otras lenguas si resultara necesario para garantizar los procesos de comprensión y reflexión en la clase.
- Promoviendo el uso de la LCE/LCO por parte de los estudiantes, sin proscribir el uso de otras lenguas y la alternancia de códigos.
- Corrigiendo errores sólo cuando resulta pertinente desde el punto de vista del contexto de enunciación, y promoviendo el valor del error en tanto facilitador de nuevos aprendizajes.

- Enseñanza que favorezca el aprendizaje colaborativo y que promueva el desarrollo de la autonomía, por ejemplo mediante:
 - El trabajo en parejas y grupos.
 - Actividades que impliquen la negociación de significado.
 - Actividades de descubrimiento e investigación.
 - El entrenamiento en estrategias de comprensión y seguimiento de la clase (mostrar falta de comprensión, pedir aclaraciones, distinguir lo esencial, deducir, etc.)
 - Estrategias de auto y co- evaluación.
 - El uso de múltiples recursos y materiales, especialmente las TIC, lo que aporta un contexto de uso de la LCE/LCO genuino, rico y variado. Entre una variada gama de alternativas, se pueden utilizar recursos digitales y en especial de la Web (textos, podcasts, videos, etc.), blogs, wikis o plataformas.

En el marco de lo establecido en el Decreto N° 1479/12, se deberá tener en cuenta que la evaluación en la Educación Secundaria debe ser continua e integradora. Esto requiere la revisión constante del funcionamiento institucional, de la propuesta pedagógica y del sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes desde una perspectiva holística, que refleje los procesos de apropiación de saberes y los logros alcanzados considerando el contexto y las condiciones en los que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos criterios a tener en cuenta para la evaluación del estudiante de LCE/LCO:

- Confianza en las propias posibilidades de aprendizaje de la LCE/LCO.
- Deseo de superación durante el proceso de adquisición de la LCE/LCO.
- Uso apropiado de elementos lingüísticos para la resolución de problemas de comprensión y/o producción.
- Compromiso reflexivo respecto de los desempeños lingüísticos comunicativos en diversos ámbitos del amplio mundo de las prácticas sociales.
- Adecuación al contexto de enunciación y al género discursivo en la producción oral y/o escrita en LCE/LCO.
- Identificación y análisis crítico de estereotipos y representaciones sociales referidas a la LCE/LCO aprendida.
- Capacidad de autocorrección y reformulación a partir de la reflexión sobre la LCE/LCO.

- Apertura y reconocimiento de la necesidad de comunicación con otras culturas.
- Respeto por la diversidad cultural.
- Participación activa en instancias de interacción y trabajo en experiencias educativas en el aula y fuera de ésta.
- Satisfacción por comprender enunciados y expresarse en otra/s lengua/s.
- Valoración de la LCE/LCO como punto de acceso a nuevos mundos de conocimiento.
- Respeto y aceptación por las costumbres de las distintas culturas presentes en el aula y en las comunidades a las que acceden a través de la LCE/LCO.
- Comprensión global y específica en diversos formatos textuales y discursivos en LCE/LCO.
- Producción oral y escrita en diversos formatos textuales y discursivos en LCE/LCO.
- Capacidad para establecer relaciones entre los elementos lingüístico-discursivos y socioculturales de la LCE/LCO y la propia LC.
- Capacidad para distinguir críticamente el papel de los aspectos socio-culturales y lingüístico-discursivos que entran en juego en la construcción de sentidos.
- Utilización de las TICs tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo, en contextos auténticos de uso de la LCE/LCO.

Entre la amplia gama de instrumentos que existen para la evaluación, además de los tradicionales, se pueden sugerir los siguientes:

Portafolios. Diarios de clase. Proyectos colaborativos. Trabajos de campo. Participación en actividades relacionadas con las TICs y diferentes medios. Análisis y resolución de casos. Registros. Grillas de auto y co-evaluación. Producciones escritas y orales en la LCE/LCO.

Bibliografía

Alisedo, G., Melgar, S. & Chiocci, C. (2006). *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós Educador.

Bajtin, M. (1998 [1979]). *Estética de la creación verbal*. Traducción de Tatiana

Bubnova. *Éstetika slovesnogotvorchestva*. Izdatelstvo "iskusstvo". México. Siglo XXI.

Barrios Espinosa, María Elvira. Módulo 7: Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE). Recuperado en https://ieselpalobilingual.wikispaces.com/.../AICLE_EI

Bruner, J. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. New York. Norton.

Cendoya, A. M.; Di Bin, V.; Peluffo, M. V. (2008). AICLE: Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras o CLIL (Content and Language Integrated Learning). *Puertas Abiertas*, 4 (4), 65-68. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4558/pr.4558.pdf

Ellis, R. (1994). *The study of Second Language Acquisition*. Oxford. Oxford University Press.

_____(2003). *Task Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Foucault, M. (1999 [1969]). *La arqueología del saber*. Traducción de Aurelio Garzón del Camino. *L'archéologie du savoir*. París: Éditions Gallimard. México. Siglo XXI.

Franzoni, P. H. (1991). *Nos Bastidores da "Comunicação Autêntica". Uma reflexão em Lingüística Aplicada*. Campinas. Editora da Unicamp.

García Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona. Gedisa 34.

Jáimez, S. (2008). Metodología AICLE/CLIL/EMILE. Algunas ideas básicas sobre un enfoque educativo de doble dirección. Recuperado el 14 de julio de 2009 de http://www.cepsevilla.es/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=197

Klett, Estela et al. (2005). *Didáctica de las lenguas extranjeras: una agenda actual*. Buenos Aires: Araucaria Editora.

Klett, Estela et al. (2007). *Recorridos en Didáctica de las lenguas extranjeras*. Buenos Aires: Araucaria Editora.

Larsen Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Lotman, I. (1996). *La semiósfera I, semiótica de la cultura y del texto*. Madrid. Cátedra.

Navés, T. y Muñoz, C. (2000). Usar las lenguas para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras. Una introducción a AICLE para madres, padres y jóvenes. En

Marsh, D., & Langé, G. (Eds.). *Using Languages to Learn and Learning to Use Languages*. Jyväskylä: University of Jyväskylä.

Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE – the European Dimension. *Actions, Trends and Foresight Potential*. Jyväskylä: UniCOM, University of Jyväskylä.

Marsh, D. (s.d.). ¿Qué es CLIL?. Recuperado el 14 de julio de 2009 de http://www.europa-bilingual.net/spa_frameset.htm

- Nunan, D. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- _____ (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Nunan, D. & Lamb, C. (1996). *The self-directive teacher. Managing the learning process*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Nussbaum, L. (2009). "Integrar lengua y contenido, con los andamios necesarios". *Cuadernos de Pedagogía*, 395, pp. 56-59.
- Nussbaum, L. y Bernaus, M. (eds.) (2001). *Didáctica de la lengua extranjera en la ESO*. Madrid: Síntesis.
- Orlandi, E. (1988). *Discurso e leitura*. Campinas. Editora da Unicamp.
- Pavesi, M., Bertocchi, D., Hofmannová, M., Kazianka, M.: 2001, *Insegnare in una Lingua Straniera, Unterrichten durch eine Fremdsprache, Teaching through a Foreign Language, Enseñar en una Lengua Extranjera, Enseigner dans une Langue Vivante: M.I.U.R., Direzione Regionale Lombardia, Milano*.
- Pêcheux, M. (1975). *Semântica e discurso*. (Tradução de Les vérités de La Palice). Campinas, SP. Editora da UNICAMP, 1988.
- Serrani, S. (1998). Identidad de e segundas línguas: as identificações no discurso, en Inês Signorini (org.) *Lingua (gem) e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado*. Campinas. Mercado de Letras.
- _____ (2005). *Discurso e Cultura na aula de Língua*. Campinas. Pontes.
- Voloshinov, V. (1992 [1929]). *Marksizm i filosofijazyka*. Versión en castellano: *El marxismo y la filosofía del lenguaje*. Madrid. Alianza Editorial.

Documentos

- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2012) *Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios*. Recuperado de http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/181-12_01.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2011) *Marco de Referencia Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Lenguas*. Recuperado de http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/142-11_lenguas.pdf
- Ministerio de Educación la Nación. *Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de profesores para nivel secundario. Área: Lenguas Extranjeras*. Buenos Aires. Recuperado de

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89787/Proyecto%20Mejora%20Lenguas%20Extranjeras.PDF?sequence=6>

Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación (2012) Diseño Curricular Jurisdiccional. Lengua Extranjera (Inglés) para el Segundo Ciclo de la Educación Primaria. Resolución Ministerial N° 882/14

Gobierno de la Provincia de Corrientes. Ministerio de Educación (2013) Diseño Curricular Jurisdiccional. Lengua Extranjera para el Ciclo Básico de la Secundaria Orientada. Resolución Ministerial N° 2625/13

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación (2000) Dirección de Curricula. Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras. Niveles 1, 2, 3 y 4. Buenos Aires. Recuperado de www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/dle_web.pdf

Gobierno de la Provincia de Santa Fe (2014). Diseño Curricular: Educación Secundaria Orientada de la Provincia de Santa Fe. Orientación Lenguas. Recuperado de www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/guia/get_tree_by_node?node_id=174016

LENGUA Y LITERATURA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Dadas las complejas relaciones que pueden establecerse entre lenguaje y educación, en el presente diseño se abordarán la Lengua y la Literatura desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Desde lo cognitivo, porque el lenguaje es un medio para construir conocimiento, pero también es en sí mismo un saber específico, producto de procesamientos mentales estratégicos. Desde el aspecto comunicativo, cobra especial relevancia la lengua pues se la concibe como vehículo para el desarrollo de las relaciones intersubjetivas, atendiendo a la diversidad lingüística, social y cultural de los contextos en los que pudieran desenvolverse los hablantes y que determinarán las asignaciones de sentido que estos realicen. Será entonces, la perspectiva sociocultural, el marco en el que la lengua en general y la literatura en particular se consideren como prácticas sociales que se constituyen en patrimonio cultural. Las siguientes orientaciones curriculares se basarán en dicho enfoque.

En el transcurso del Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, el estudiante adquirirá saberes lingüísticos, comunicativos y socioculturales que contribuirán a su integración social, su desempeño en el mundo del trabajo o el estudio dentro de un contexto de respeto y valoración por su lugar de origen. Para ello se propiciará la consolidación y el fortalecimiento de las prácticas de lectura y escritura desarrolladas desde el inicio de la trayectoria escolar. Específicamente, se intentarán generar espacios de lectura de textos literarios y no literarios con la finalidad de sostener e incentivar una creciente autonomía y autodeterminación en la conformación de itinerarios personales de lectura.

En este ciclo se fortalecerá la lectura de textos académicos y científicos con la finalidad de preparar a los alumnos para los estudios superiores, partiendo de la literalidad para alcanzar el nivel inferencial y la lectura crítica.

Otro aspecto a considerar en este trayecto es el impacto de la cultura digital en las culturas juveniles y la función de la lengua y la literatura en la resignificación de procesos de construcción, acercamiento y comunicación del conocimiento, así como también en la reconfiguración de subjetividades. "Las TICs, así, no son sólo simples herramientas sino procesos para ser desarrollados por productores y consumidores que desafiarán y extenderán, con sus intercambios, la mente humana." (Morin, 1999).

Esta propuesta entonces, parte de la consideración del estudiante como usuario de la lengua, y apunta al desarrollo de saberes que se sustenten sobre la base de una noción de

lengua dinámica, diversa y siempre en construcción, poniendo énfasis en las particularidades que los ámbitos de concreción imponen al usuario (géneros discursivos y registros).

Con respecto a la inclusión del estudio de la lengua española, el mismo apuntará a desarrollar la habilidad lingüística de los estudiantes en sentido instrumental, cognoscitivo y hermenéutico.

En cuanto a la escritura, se la concibe como un proceso de toma de decisiones frecuente que se inicia con la reflexión sobre el problema retórico, el respeto por las convenciones discursivas y gramaticales que caracterizan al tipo textual, la construcción como enunciador, la consideración del lector y los fines pragmáticos que se persiguen. En este sentido, es necesario desterrar concepciones idealistas sobre la escritura que se relacionan con imaginarios colectivos.

La oralidad estará orientada hacia las prácticas vinculadas al ámbito académico que requieren el uso de las variedades socio-dialectales cercanas al estándar.

En esta propuesta se pretende abordar dichos contenidos lingüísticos desde el enfoque comunicativo, lo que permitirá a los estudiantes partir de reconocimientos gramaticales para llegar a la reflexión metalingüística con el propósito de identificar cómo el hablante elige de un repertorio lingüístico aquellas formas verbales que resulten más adecuadas a la situación de comunicación.

Consideramos que la reflexión metalingüística –con la consabida sistematización de los saberes en cuestión- se torna imprescindible en el acompañamiento de las producciones textuales puesto que el estudiante deberá tomar decisiones retóricas a nivel notacional, sintáctico, morfológico, semántico y pragmático.

En cuanto a la literatura, será considerada como una práctica social, debido a que en la actualidad, constituye un fenómeno complejo que comprende situaciones de lectura, escritura, análisis y comentarios que exceden las categorías de autor, texto y lector. Esto supone diversas relaciones con ámbitos cada vez más amplios, como el mercado editorial, la crítica, la academia, la universidad.

El autor, despegado ya de su aura de solemnidad, entendido como productor de una obra de arte, hoy es considerado un engranaje más dentro del fenómeno literario, con la capacidad de expresar libremente sus ideas, desafiar constantemente los límites que impone la convención, y mantener un diálogo permanente con la tradición.

La lectura literaria exige la puesta en práctica de capacidades específicas que exceden las de comprensión e interpretación. Dichas capacidades se irán desarrollando a medida que los

estudiantes tengan un asiduo contacto con los textos literarios, puesto que la literatura precisamente es uno de los instrumentos humanos que mejor enseña a darse cuenta de que existe un lenguaje que está más allá de lo meramente explícito. Por este motivo, el lector, en los diversos momentos de la trayectoria escolar, con la apertura hacia nuevas prácticas, construye su subjetividad a partir del encuentro con los textos. Esto le permitirá fortalecer su autonomía para elaborar juicios críticos y de valor. Ese acceso a la literatura contribuye también con la formación del gusto estético y la posibilidad de construir un corpus de lectura personal que se proyecte aún después de la culminación de la escuela secundaria, en tanto la lectura haya significado una experiencia transformadora.

En cuanto al texto literario, otra de las categorías mencionadas, el mismo propicia la producción de sentidos y la construcción de una visión de mundo que parte de la diversidad que la literatura propone.

De esta manera, el estudio de la lengua y la literatura mantiene una unidad coherente puesto que se apoya en saberes, presupuestos y objetivos que se complementan y relacionan mutuamente y que resultan imprescindibles para la formación del alumno del Ciclo Orientado de la Escuela Secundaria y para su posterior inserción social en el mundo del trabajo o de los estudios superiores.

Expectativas de logro

4º año

Amplíen su repertorio de lecturas literarias para fortalecer su formación como lectores críticos y autónomos.

Valoren la literatura como parte del patrimonio cultural de la humanidad.

Sean capaces de generar paulatinamente itinerarios personales de lectura.

Explore las potencialidades del lenguaje para la producción de sentidos a partir de la escritura de textos literarios.

Ejerzan un monitoreo constante de las diversas operaciones cognitivas que aplican durante los procesos de lectura y escritura.

Comprendan textos expositivos y narrativos y reconozcan las situaciones de comunicación en las que se producen.

Expresen sus opiniones, conocimientos y experiencias en distintos ámbitos de la cultura, la vida ciudadana, el estudio y el trabajo a partir de la escritura de textos en distintos formatos.

Reconozcan la diversidad lingüística y cultural en el marco del respeto por la alteridad y las identidades.

Reflexionen sobre los procesos de conocimiento que se ponen en juego para registrar, organizar y reelaborar información en géneros que articulan lectura y escritura.

Reflexionen acerca de las distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales propias de los textos trabajados durante el año.

Se apropien de las reglas ortográficas y de puntuación y del uso convencional de algunas marcas tipográficas con el propósito de constituirse en criterio de revisión de la escritura en las dimensiones notacional, estilística y retórica.

5° año

Amplíen su repertorio de lecturas literarias para fortalecer su formación como lectores críticos y autónomos.

Sean capaces de generar paulatinamente itinerarios personales de lectura.

Analicen los modos de representación del espacio en las literaturas americanas (latinoamericana, norteamericana y del Caribe) –de distintas épocas-, poniendo en juego conceptos de teoría literaria y otras categorías de análisis que enriquezcan las interpretaciones.

Reflexionen sobre rupturas, continuidades y filiaciones estéticas entre las literaturas americanas y las de otras nacionalidades.

Explore las potencialidades del lenguaje para la producción de sentidos a partir de la escritura de textos literarios.

Ejerzan un monitoreo constante de las diversas operaciones cognitivas que aplican durante los procesos de lectura y escritura.

Comprendan textos expositivos y argumentativos y reconozcan las situaciones de comunicación en las que se producen.

Expresen sus opiniones, conocimientos y experiencias en distintos ámbitos de la cultura, la vida ciudadana, el estudio y el trabajo a partir de la oralidad y la escritura de textos en distintos formatos y con diversos destinatarios.

Reconozcan la diversidad lingüística y cultural en el marco del respeto por la alteridad y las identidades.

Reflexionen sobre los procesos de conocimiento que se ponen en juego para registrar, organizar y reelaborar información en géneros que articulan lectura y escritura.

Reflexionen acerca de las distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales propias de los textos trabajados durante el año.

Se apropien de las reglas ortográficas y de puntuación y del uso convencional de algunas marcas tipográficas con el propósito de constituirse en criterio de revisión de la escritura en las dimensiones notacional, estilística y retórica.

6º año

Amplíen su repertorio de lecturas literarias para fortalecer su formación como lectores críticos y autónomos.

Sean capaces de construir recorridos de lectura organizados en torno a temas y problemas específicos de la literatura argentina.

Reflexionen sobre rupturas, continuidades y filiaciones estéticas de la literatura argentina.

Exploren las posibilidades y limitaciones del lenguaje en la escritura de textos de invención literaria.

Ejerzan un monitoreo constante de las diversas operaciones cognitivas que aplican durante los procesos de lectura y escritura.

Comprendan e interpreten los discursos reconocidos socialmente mediante la reconstrucción de las situaciones de comunicación en las que se producen, con el propósito de desarrollar una mirada crítica frente a las representaciones que intentan inculcar.

Expresen sus opiniones, conocimientos y experiencias en distintos ámbitos de la cultura, la vida ciudadana, el estudio y el trabajo a partir de la oralidad y la escritura de textos en distintos formatos y con diversos destinatarios.

Reconozcan la diversidad lingüística y cultural en el marco del respeto por la alteridad y las identidades.

Reflexionen sobre los procesos de conocimiento que se ponen en juego para registrar, organizar y reelaborar información en géneros que articulan lectura y escritura.

Reflexionen acerca de las distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales propias de los textos trabajados durante el año.

Se apropien de las reglas ortográficas y de puntuación y del uso convencional de algunas marcas tipográficas con el propósito de constituirse en criterio de revisión de la escritura en las dimensiones notacional, estilística y retórica.

Organización de contenidos

4º año

Lectura y escritura de textos literarios

Lectura reflexiva de una amplia variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro) perteneciente a la literatura universal y representativa de diversas épocas y culturas.

Análisis, discusión y sistematización de variados discursos (históricos, sociológicos, antropológicos, políticos, etc.), en relación con otras prácticas y lenguajes artísticos.

Textos narrativos:

Lectura de cuentos fantásticos y/o policiales. Lectura de novelas de ciencia ficción y/o góticas.

Subgéneros narrativos: Organización de la materia narrativa (temporalidad del relato).

Conocimiento del narrador. Construcción de los personajes.

Textos poéticos:

Lectura de poesía tradicional y clásica. Procedimientos del lenguaje poético clásico. Análisis estilístico del poema.

Textos teatrales:

Lectura de textos teatrales clásicos. Géneros y subgéneros. La acción trágica. Personajes: protagonista-antagonista, tipos, estereotipos y arquetipos. Texto teatral y texto espectacular.

Escritura sostenida de textos literarios en forma individual y grupal a partir de consignas de invención.

Escritura individual y colaborativa de ficción en blogs o en redes virtuales organizados por los adolescentes y jóvenes en formatos propios del mundo virtual.

Lectura y Escritura de textos no literarios

Participación frecuente en situaciones de lectura y escritura de textos de complejidad creciente en distintos soportes, con diversos propósitos.

Aplicación de estrategias de lectura: jerarquización de la información, reconocimiento de la intencionalidad, vinculación de la información del texto con los conocimientos previos. Realización de inferencias paratextuales, contextuales y genéricas.

Tipologías textuales. Lectura de crónicas periodísticas. Tipología narrativa. Lectura de artículos de divulgación científica. Tipología expositivo-explicativa. Estrategias explicativas: definición, descripción, ejemplificación, analogía, comparación, reformulación. Evaluación argumentativa en ambos discursos.

Estrategias de búsqueda en la web a través de recursos adecuados: buscadores, viajes virtuales, webquest, miniques, entre otros. Consulta, muestreo y selección de fuentes impresas y digitales. Jerarquización de la información. La reformulación por reducción y uso de macrorreglas. Reformulación por sustitución.

Escritura de textos que articulan lectura y escritura: resumen, toma de notas.

Utilización de otros recursos para sintetizar la información: diagramas, esquemas, cuadros y listas.

Escritura de textos propios en los que predominen las secuencias expositivo-explicativas.

Comprensión y producción de textos orales

Participación asidua, planificada y reflexiva como oyentes y productores en conversaciones y exposiciones a partir de elaboraciones personales, informaciones y opiniones provenientes de diversas fuentes (medios de comunicación, búsquedas en internet, redes sociales, libros, películas, documentales, entre otros). La exposición oral académica, escucha y toma de apuntes.

Identificación de variedades lingüísticas. Lectos y registros. Lengua coloquial y lengua estándar. Selección de la variedad acorde a la tipología propuesta.

Reflexión sobre el lenguaje

Recuperación, profundización y sistematización de saberes sobre distintas unidades y relaciones gramaticales y textuales. Verbos irregulares. La oración compuesta por coordinación. La oración compuesta por subordinación. Propositiones subordinadas adjetivas. Su aporte informativo en la cláusula de completamiento y de especificación. Uso de los

pronombres relativos. Reflexión acerca de empleos incorrectos. Utilización de recursos cohesivos. La función del léxico en la comprensión lectora y en la reformulación por sustitución. Delimitación del párrafo, reconocimiento de estructura y funciones. Uso de signos de puntuación.

5º año

Lectura y escritura de textos literarios

Lecturas reflexivas de una amplia variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro) pertenecientes a literaturas americanas (latinoamericana, norteamericana y del Caribe) incluyendo la literatura de los pueblos indígenas de esos territorios.

Construcción de recorridos de lectura organizados en torno a temas y problemas específicos del campo de la literatura, en diálogo con otras series de discursos (históricos, filosóficos, sociológicos, políticos, antropológicos, etc.) y con otras prácticas y lenguajes artísticos.

Textos narrativos:

Lectura de cuentos realistas-naturalistas de autores americanos.

Lectura de novelas realistas- naturalistas, del policial negro, novelas representativas del realismo mágico de autores americanos.

Reconocimiento de tópicos, motivos y temas. Análisis de modos de representación del espacio en las literaturas americanas: abierto/cerrado, lineal/circular, rural/urbano, propio/ajeno, solidario/opresivo/hostil, real/virtual/simbólico, etc. Vinculación de textos de autores americanos con la finalidad de reconocer la pervivencia de tópicos. Reflexión acerca de la construcción del "otro" que las literaturas americanas proponen.

Textos poéticos:

Lectura de poesía modernista. Reconocimiento de procedimientos característicos de la poesía modernista. Análisis estilístico y semiótico del poema.

Textos teatrales:

Lectura de obras de teatro moderno. Identificación de raíces clásicas y de la finalidad didáctica del teatro de tesis. Construcción del modelo actancial. Abordaje semiótico del texto teatral.

Diálogos entre la literatura y otros discursos sociales pertenecientes al ámbito periodístico.

Producción sostenida de textos literarios ficcionales y no ficcionales (reseña crítica) y de textos de invención.

Escritura individual y colaborativa de ficción en blogs o en redes virtuales organizados por los adolescentes y jóvenes en formatos propios del mundo virtual.

Lectura y escritura de textos no literarios

Lectura crítica de textos de complejidad creciente (en cuanto a estilo, estructura y tema), que circulan socialmente, vinculados al área y al campo de la cultura en diálogo con la literatura, en distintos soportes (impresos y digitales), con diversos propósitos. Consulta, muestreo y selección de fuentes –impresas y digitales- en el contexto de una búsqueda temática indicada, para la documentación requerida en la escritura de algunas tipologías o para la intervención en discusiones y debates. Aplicación de estrategias de lectura: jerarquización y complementación de la información, reconocimiento de la intencionalidad, confrontación de argumentos sostenidos. Adopción de puntos de vista personales.

Tipologías textuales:

Lectura de reseñas críticas, artículos de opinión y editoriales. Tipología argumentativa: identificación del tema-problema. Definición de posicionamientos. Argumentación persuasiva. Construcción de diversos tipos de argumentos (de tradición, de hecho, de experiencia, de calidad, de progreso, de autoridad, etc.) Modos de inscripción del sujeto enunciador en el texto. Utilización de estrategias argumentativas. Polifonía: cita textual y paráfrasis. Reformulación por ampliación.

Producción de textos que articulan lectura y escritura: informes de lectura de complementación y reseñas críticas. Estructuración del texto, léxico específico, estrategias propias de los textos explicativos y argumentativos. Ajustes estilísticos y retóricos (intencionalidad, rasgos específicos de cada género, destinatarios, ámbitos de circulación y soportes elegidos).

Comprensión y producción de textos orales

Participación en variadas situaciones de interacción oral – debates, discusiones y exposiciones- en diversos espacios escolares y comunitarios.

Escucha de discursos que aborden temáticas relacionadas con la participación ciudadana, la convivencia intercultural, la problemática de género, la sexualidad, etc., provenientes del ámbito socio-cultural y artístico.

Reflexión sobre el lenguaje

Indagación acerca de los diversos procesos lingüísticos e históricos relacionados con la constitución del español y las lenguas habladas por los pueblos indígenas en el contexto socio-histórico de la conquista de América.

Incorporación de las formas diversas de incluir la palabra y el pensamiento de otros. La oración compuesta por subordinación. Propositiones subordinadas sustantivas. El estilo directo e indirecto. La correlación verbal y el orden temporal tanto para relatar la historia como para señalar la alternancia de puntos de vista.

Reflexión en torno del empleo de los giros morfosintácticos y semántico-pragmáticos de la prosa para poner de relieve ideas, eliminar ambigüedades o evidenciar intenciones del autor. La voz pasiva, la pasiva con *se* y cuasirrefleja. Frases verbales pasivas e impersonales. Verbos reflexivos. Identificación de palabras de empleo dudoso. Establecimiento de parentescos léxicos y relaciones morfológicas y etimológicas. Consulta de diccionarios, manuales de estilo, foros de la lengua en la web, páginas de la RAE y de la Academia Argentina de Letras. Usos estilísticos de la puntuación.

6º año

Lectura y escritura de textos literarios

Lectura reflexiva y crítica de una amplia variedad de textos literarios (narración, poesía y teatro), pertenecientes a la literatura argentina y representativos de diversas épocas.

Construcción de recorridos de lectura organizados en torno a temas y problemas específicos del campo de la literatura en diálogo con otras series de discursos (históricos, filosóficos, sociológicos, políticos, antropológicos, etc.) y con otras prácticas y lenguajes artísticos.

Textos narrativos:

Lectura de cuentos de vanguardia. El relato experimental. Formas de abordaje.

Lectura de novelas del género de no-ficción. Ficción y documento. Cruces entre la literatura y el periodismo. Problemática de la verdad y de la ficción. Intertextualidad y polifonía en la novela de no-ficción.

Textos poéticos:

Lectura de poesías de vanguardia. Renovación del lenguaje poético. Puesta en juego de las reglas y convenciones de formas poéticas clásicas. Análisis semiótico.

Textos teatrales:

Lectura de obras de teatro del grotesco criollo y del absurdo. Convenciones y rupturas. El funcionamiento teatral del ícono, del índice y del símbolo.

Escritura sostenida de textos literarios que tiendan a la búsqueda de formas originales de expresión artística que se aparten de las convenciones y reglas genéricas.

Escritura individual y colaborativa de ficción en blogs o en redes virtuales organizados por los estudiantes en formatos propios del mundo virtual.

Lectura y escritura de textos no Literarios.

Lectura crítica de textos de complejidad creciente en cuanto a estilo, estructura y tema que circulan socialmente, vinculados al campo de la cultura en diálogo con la literatura en distintos soportes (impresos y digitales), con diversos propósitos.

Consulta, muestreo y selección de fuentes impresas y digitales. Análisis de su confiabilidad.

Aplicación de estrategias de lectura: jerarquización, complementación y confrontación de la información, reconocimiento de la intencionalidad, dilucidación de puntos de vista sobre un mismo suceso o tema de actualidad. Relevamiento de formaciones ideológicas en el discurso. Identificación de temas y contenidos recurrentes y no explícitos en la prensa gráfica, radial y televisiva y en los espacios virtuales.

Análisis de los modos de construcción y reconstrucción discursiva de los acontecimientos de la realidad social, política, cultural, ciudadana. Reflexión acerca de las representaciones sobre sujetos y colectivos sociales que estos generan y difunden.

Tipologías textuales:

Lectura de discursos políticos y ensayos. Tipología argumentativa. Argumentación persuasiva y demostrativa. Estrategias retóricas. Refutación. Adhesión. Citas de autoridad, concesiones. sentencias, pregunta retórica, metáfora, etc. Modos de inscripción del sujeto enunciador en el texto: selección de voces, modalizaciones, dimensión polémica, figuras de denostación y alabanza, marcas ideológicas. Argumentación y contra-argumentación.

Discriminación de argumentos válidos y no válidos. Identificación de falacias argumentativas

Escritura de textos que articulan lectura y escritura: informes de lectura de confrontación y/o monografías en el marco de proyectos de estudio que desarrollen habilidades intelectuales. Reformulación por reducción, sustitución, ampliación y recolocación.

Selección del tema/problema. Posicionamiento personal y argumentos válidos.
Organización y reorganización del propio discurso.

Comprensión y producción de textos orales

Participación en diversos espacios escolares y comunitarios, a través de la realización de presentaciones orales en el aula, en jornadas, mesas redondas, paneles, programas radiales y televisivos, a partir de ponencias, entrevistas y debates.

Difusión de la lectura literaria a partir de tertulias, ferias, talleres, recitales, etc.

Escucha comprensiva y crítica de discursos que involucren problemáticas del ámbito político, sociocultural y artístico.

Formulación de hipótesis orales.

Reflexión sobre el lenguaje

Apropiación de procedimientos de defensa del punto de vista personal y subjetivo. Tópico y problema. Pacto de lectura. Coloquialismo, estilo conversacional, tono confesional, apelación al lector. Formas de introducción de la palabra y pensamientos de otros (citas directas y alusivas). Reflexión en torno a la morfología y a la generación léxica (derivación, composición y parasíntesis; acronimia, resemantización y acortamiento). Formas de inscripción enunciativa: deícticos, subjetivemas y modalizadores. Propositiones subordinadas adverbiales.

Análisis de los modos de hibridación y mixtura de las formas de oralidad y escritura en medios digitales (mensajes de texto, chat/chat de voz, teleconferencias, foros, redes sociales). Revisión crítica de las reglas ortográficas y de puntuación. Su utilidad en la escritura para la construcción de sentidos.

Orientaciones didácticas

Las prácticas de enseñanza de la Lengua y la Literatura en el Ciclo Orientado de la escuela secundaria, deberían basarse en una dinámica de reflexión y de acción, que permita diseñar y evaluar estrategias de tratamiento didáctico diverso de los contenidos a enseñar. Al profesor le correspondería organizar las actividades y tareas en torno a problemas, con la finalidad de propiciar en los estudiantes la capacidad para establecer relaciones, provocar dudas, proponer soluciones, por lo que se sugiere acordar con los mismos las metas de aprendizaje. Estas deberían explicitarse para lograr un compromiso de tarea en común. Convendría que los saberes aparecieran relacionados entre sí, secuenciados y organizados desde la complejidad.

En relación con la lectura, planteada desde una perspectiva sociocultural, deberá ocupar un lugar central en las prácticas áulicas, y propiciarse las siguientes escenas: compartir lecturas en voz alta, de modo cotidiano y significativo; alentar la conversación sobre lo leído, la búsqueda de indicios y la construcción de sentidos, además de disponer de tiempos para la lectura personal y silenciosa; conocer autores, temas, tipos textuales, colecciones y modos de acceder a la información diferentes; asignar a la lectura una importancia cotidiana y crear espacios y tiempos para ella. El docente actuaría como un mediador entre la experiencia lectora de los estudiantes y los saberes lingüísticos y literarios.

En los procesos de escritura, se tenderá hacia la producción de textos en forma individual o compartida, en parejas o grupos pequeños, que representen tareas genuinas y planteen problemas reales de la asignatura, con el fin de apuntar a la significatividad de las mismas. El procesador de texto permitiría llevar adelante de modo estratégico estas tareas, debido a que facilitaría la resolución de problemas de escritura, ya que las operaciones de reformulación textual que se llevan adelante durante el proceso de revisión y edición se resolverían de modo más eficaz. Por otro lado, fuentes variadas de información y de estudio deberían ser utilizadas como recursos para la producción de distintos tipos de texto, como el uso de materiales en soporte tecnológico: construcción de páginas web, blogs, wikis, escritura de correos electrónicos y mensajes de texto.

Con respecto a la enseñanza de la literatura, en todos los años de este ciclo se deberán favorecer ocasiones de escucha y lectura compartida de textos literarios de diferente género: poesías, cuentos, novelas y obras de teatro de autores clásicos y de vanguardias pertenecientes a diferentes épocas y temáticas. En este sentido, se propone el uso del material didáctico de Lengua y Literatura para la enseñanza de los NAP del Ciclo Orientado, ENTRAMA, insumo que permitiría la interacción entre la literatura y material multimedial (videos, documentales, cortometrajes, películas, fotografías, etc.).

Todas estas tareas suponen la elección de una metodología de trabajo en el aula que asigne a la lectura y la escritura el carácter de prácticas sociales, y el aula taller constituiría ese espacio privilegiado para llevar adelante estas prácticas. La clase de lengua organizada desde esta metodología permite la construcción colectiva de sentidos, horizontalizar la circulación de la voz, privilegiar el intercambio de opiniones e interpretaciones acerca de los textos leídos, habilitar espacios para el planteo de dudas e interrogantes, compartir saberes y experiencias.

La evaluación constituye un proceso continuo y permanente. Permite poner en evidencia el conocimiento de los estudiantes, y a su vez facilita la revisión, planificación,

secuenciación y el reajuste de las actividades por parte del docente. Se considera a la evaluación, entonces, no como una prueba de inteligencia o acumulación de datos, sino como una instancia que promueve el mejoramiento de la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se debería privilegiar, además, la reflexión metalingüística, la autonomía y el monitoreo constante en relación con la revisión de las producciones personales.

Bibliografía

- Alvarado, Maite. (coord.) (2001) *Entre líneas*. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. Bs. As., Manantial.
- Angenot, M. y otros. (2002) *Teoría literaria*. México, Siglo XXI.----- (2010) *El discurso social*. Bs. As., Siglo XXI.
- Andruetto, Ma. T. (2015) *La lectura, otra revolución*. Bs. As., F. C. E.
- Anijovich, R., Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza*. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As., Aique.
- Arán, P. y Barei, S. (2009) *Género, texto, discurso*. Encrucijadas y caminos. Córdoba. Comunic-Arte.
- Barthes, R. (1983) "Literatura/enseñanza". EN: *El grano en la voz*. México, Siglo XXI.
- Barthes, R. (1986) "Reflexiones sobre un manual". En: *El susurro del lenguaje*. Barcelona, Paidós.
- Bombini, G. y otros. (2006) *Lengua y Literatura*. Prácticas de enseñanza: perspectivas y propuestas. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral.----- (2004) *Los arrabales de la literatura*. La enseñanza de la literatura en la escuela. Bs. As., Libros del Zorzal. ----- (2005) *Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura*. Bs. As., Libros del Zorzal.
- Brito, Andrea (dir.) (2013) *Lectura, escritura y educación*. Rosario, Homo Sapiens. ----- (coord.) (2012) *Lengua y literatura: teorías, formación docente y enseñanza*. Bs. As., Biblos.
- Cassany, D. (2006) *Tras las líneas*. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona, Anagrama.----- (2009) *Para ser letrados*. Voces y miradas sobre la lectura. Barcelona, Paidós.
- Cervera Rodríguez, A. y Hernández García, G. (2007) *Saber escribir*. Bs. As. Aguilar.
- Ciapuscio, G. E. (edit.) (2009) *De la palabra al texto*. Estudios lingüísticos del español. Bs. As., Eudeba.
- Colomer, Teresa. (2005) *Andar entre libros*. La lectura literaria en la escuela. México, F.C. E.
- Eagleton, T. (1998) *Una introducción a la teoría literaria*. Bs. As., F. C. E.----- (2010) *Cómo leer un poema*. Madrid, Akal.

- Dalmaroni, M. (dir.) (2009). *La investigación literaria*. Problemas iniciales de una práctica. Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- De Beaugrande, R. A. y Dressler, W. (1997) *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona, Ariel.
- Di Tullio, Á. L. (1997) *Manual de gramática del español*. Bs. As. Edicial.----- (2010) *Políticas lingüísticas e inmigración*. El caso argentino. Bs. As., Eudeba.
- Fainholc, B. (2004) *Lectura crítica en Internet*. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Rosario, Homo Sapiens.
- Gerbaudo, A. *La lengua y la literatura en la escuela secundaria*. Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral.----- (2010) "La literatura y otras formas del arte en la escuela secundaria". EN: *Lulú Coquette*. Revista de didáctica de la lengua y la literatura. Nº 5, agosto.
- Giammatteo, M. y Albano, H. (coord.) (2009) *Lengua. Léxico, gramática y texto*. Un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples. Bs. As., Biblos.
- Grice, P. (1991) "Lógica y conversación". EN: *La búsqueda del significado*. Madrid, Tecnos.
- Hallyday, M. A. K. (1982) *El lenguaje como semiótica social*. F. C. E., México.
- Ibarretxe-Antuñano, I. y Valenzuela, J. (dirs.) (2012) *Lingüística Cognitiva*. Barcelona. Anthropos.
- Instituto Cervantes. (2010) *Saber leer*. Bs. As. Aguilar.
- Instituto Cervantes. (2007) *Saber escribir*. Bs. As., Aguilar.
- Larrosa, J. (2003) *La experiencia de la lectura*. Estudios sobre literatura y formación. México, F. C. E.
- Machado, A. M. (2005) *Clásicos, niños y jóvenes*. México, Norma literatura. Bs. As. Eterna cadencia.
- Padilla, C. 2012. *Gramática del español*. Perspectivas actuales. Taller de reflexión sobre el lenguaje. Córdoba, Comunic-arte.
- Pampillo, G. y otros. (2010) *Escribir: antes yo no sabía que sabía*. Bs. As., Prometeo libros.
- Petit, M. (2015) *Leer el mundo*. Experiencias actuales de transmisión cultural. Bs. As., F.C.E.
- Ranciere, J. (2009) *La palabra muda*. Ensayo sobre las contradicciones de la literatura. Bs. As., Eterna Cadencia.
- Real Academia Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Manual. Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española. Bs. As., Espasa.-----
----- (2011). *Ortografía de la lengua española*. Bs. As., Espasa.
- Rosenblatt, L. M. (2002) *La literatura como exploración*. México, F. C. E.

Rosenblatt, L. M., Flower, L. y Hayes, J. Textos en contexto 1: *Los procesos de lectura y escritura*, s/d.

Schaeffer, Jean-Marie. (2013) *Pequeña ecología de los estudios literarios: ¿por qué y cómo estudiar la literatura?* Bs. As., F. C. E.

Solé, I. (1996) *Estrategias de lectura*, Barcelona, Graó. Lectura y Vida.

Todorov, T. (comp.) (1995): *Teoría de la Literatura de los Formalistas Rusos*. Madrid: Siglo veintiuno Editores.

Van Dijk, T. (1992) *La ciencia del texto*. Barcelona, Paidós.

Documentos

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006) *Ley de Educación Nacional*. N° 26.206.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006) *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*. Campo de Formación General. Ciclo Orientado Educación Secundaria. Lengua y Literatura.

Consejo Federal de Educación (2009) *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria*. Aprobado por Res. CFE N° 93/09.

Consejo Federal de Educación (2009) *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria*. Aprobado por Res. CFE N° 84/09. Ministerio de Educación (2012) Resolución N° 026. Corrientes.

MATEMÁTICA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

En concordancia con el objeto de estudio de la Matemática, los procesos de enseñanza-aprendizaje del espacio curricular en la Educación Secundaria Argentina, hacen hincapié en que *“Aprender matemática” significa poder construir el sentido de los conocimientos*... (Camuyrano, M. B. Crippa, A., Déboli, y otros, 1998), y que esto se logra a través de la resolución de problemas.

La resolución de problemas es un instrumento metodológico que permite aprender verdaderamente matemática, ya que al utilizarlo se investiga, se diseñan estrategias de acción relacionando conceptos y ampliando su campo de aplicación en diversos contextos, respetando la progresión y las dificultades de los estudiantes.

La selección y secuenciación que se llevará a cabo en las escuelas, considerando este Diseño, basado en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), permitirá a los docentes generar los dispositivos pertinentes para promover en los estudiantes la construcción de sus propios conocimientos, brindándoles las herramientas necesarias para pensar el mundo que los rodea, en este proceso de formación y de desarrollo del ciudadano.

La formalización de los resultados, con rigor lógico y científico, será el objetivo a alcanzar en este ciclo; partiendo de la intuición, la exploración de diferentes situaciones, la formulación de hipótesis y conjeturas, la búsqueda de ejemplos y contraejemplos, iniciadas en el ciclo anterior, arribando a conclusiones, generalizaciones y la consideración de posteriores aplicaciones.

En el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria se pretende alcanzar progresivamente el desarrollo de la formalización, en esta etapa el alumno será capaz de realizar inferencias y abstracciones, con un espíritu crítico, poniendo en práctica el razonamiento lógico en un mayor nivel. Una buena y cuidadosa articulación de las propuestas permitiría alcanzar las metas deseadas a lo largo del ciclo.

4º Año

Expectativas de logro

Adquirir estrategias de abordaje en diversas situaciones explorando, experimentando, analizando, reflexionando sobre los avances, advirtiendo el cambio o no de rumbo.

Apropiarse de las representaciones algebraicas y gráficas para expresar relaciones, en situaciones concretas y en diversos contextos.

Distinguir, usar y operar con magnitudes, las unidades de medida y escalas correspondientes, cuando la situación requiera.

Desarrollar el espíritu crítico en el estudio de la información estadística recolectando, organizando, procesando e interpretándolas.

Adquirir habilidad para la estimación y utilización de probabilidades, para la toma de decisiones.

Apropiarse de las ideas, los conceptos, las propiedades y los procedimientos básicos de la matemática utilizando adecuadamente el lenguaje oral, escrito coloquial y simbólico.

Valorar las producciones propias y ajenas con actitud crítica y constructiva, reconociendo aciertos y errores, en un trabajo colaborativo.

Desarrollar el razonamiento lógico y científico.

Organización de contenidos

En relación con el número y el álgebra

La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas asociadas al conteo, lo que supone:

- identificar las relaciones multiplicativas.
- generalizar los procedimientos utilizados.
- elaborar las fórmulas vinculadas a dichos procedimientos.

El reconocimiento de la pertinencia de los números racionales para expresar algunas medidas, como así también de su insuficiencia para expresar otras.

La producción de fórmulas que involucren razones y que puedan ser relacionadas con el modelo de proporcionalidad directa.

La elaboración de diferentes criterios que permitan comparar razones (equivalencias, porcentajes, etc.)

La interpretación de números racionales en su expresión fraccionaria, estableciendo similitudes y diferencias entre las fracciones y las razones en relación con su tratamiento operatorio y su significado.

La elaboración de criterios que permitan encuadrar números racionales, utilizando la recta numérica y apelando a recursos tecnológicos para arribar a la identificación de la propiedad de densidad.

En relación con las funciones y el álgebra

La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas mediante funciones lineales y cuadráticas, lo que supone:

- usar las nociones de dependencia y variabilidad.
- seleccionar la representación (tablas, fórmulas, gráficos cartesianos realizados con recursos tecnológicos) adecuada a la situación.
- interpretar el dominio, el codominio, las variables, los parámetros, y cuando sea posible, los puntos de intersección con los ejes.
- -determinar máximos o mínimos en la modelización de las situaciones.

El análisis del comportamiento de las funciones lineales y cuadráticas, lo que supone:

- interpretar la información que brindan sus gráficos cartesianos y sus fórmulas.
- vincular las variaciones de sus gráficos con las de sus fórmulas y establecer la incidencia de tales variaciones en las características de las funciones, apelando a recursos tecnológicos para construir los gráficos.

El análisis de diferentes fórmulas de las funciones cuadráticas, que pueden surgir en un contexto y cuyas transformación mediante las propiedades de las operaciones de números reales, (factor común, cuadrado de un binomio, diferencia de cuadrados) resultan equivalentes.

La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas mediante sistemas de ecuaciones lineales, lo que supone:

- apelar a transformaciones algebraicas que conserven el conjunto solución de dichos sistemas.
- interpretar las soluciones en el contexto de la situación.
- El análisis de sistemas de ecuaciones lineales con dos variables, lo que supone:
- interpretar la equivalencia de los sistemas que se van obteniendo en la resolución analítica.
- vincular dichos procesos con las correspondientes representaciones gráficas mediante recursos tecnológicos.

El análisis de las relaciones entre los coeficientes de las variables, la posición de las rectas y el conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales.

La modelización de situaciones extramatemáticas con restricciones, donde las relaciones entre las variables que intervienen se expresan mediante ecuaciones lineales, y las restricciones con inecuaciones lineales.

La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas mediante ecuaciones cuadráticas, lo que supone:

- apelar a las propiedades de las operaciones de números reales (factor común, cuadrado de un binomio, diferencia de cuadrados) y a gráficos cartesianos realizados con recursos tecnológicos para su resolución para interpretar las soluciones en el contexto de la situación.

El análisis de la ecuación cuadrática vinculando la naturaleza de sus soluciones con la gráfica de la función correspondiente.

En relación con la geometría y la medida

La construcción de figuras semejantes utilizando recursos tecnológicos a partir de diferentes informaciones, lo que supone:

- identificar las condiciones necesarias y suficientes de semejanza entre triángulos.
- acudir a las relaciones establecidas en el teorema de Tales en aquellas situaciones que así lo requieran.

La exploración y el análisis de las relaciones entre los perímetros y entre las áreas de figuras semejantes con recursos tecnológicos.

El análisis de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente y sus relaciones, apelando a la proporcionalidad entre segmentos que son lados de triángulos rectángulos.

La exploración y la formulación de conjeturas acerca de figuras inscritas en una circunferencia construidas con recursos tecnológicos, y su validación mediante las propiedades de los objetos geométricos.

En relación con las probabilidades y la estadística

El análisis del problema/ fenómeno a explorar, lo que supone:

- delimitar las variables de estudio y la pertinencia de la muestra.
- seleccionar las formas de representar (Cuadros, Tablas, Gráficos).
- comunicar los datos acordes a la situación en estudio.

La identificación e interpretación de la o las medidas de posición (media aritmética, mediana, moda y cuartiles) que mejor describan la situación en estudio.

El análisis de la situación en estudio para determinar la conveniencia de calcular la probabilidad de un suceso mediante la fórmula de Laplace, y en caso de no ser posible, empíricamente.

La determinación de la probabilidad de sucesos en contextos variados apelando a fórmulas para el conteo de los casos favorables y los casos posibles.

5° Año

Expectativas de logro

Desarrollar estrategias de abordaje en diversas situaciones explorando, experimentando, analizando, reflexionando sobre los avances, advirtiendo la necesidad de cambio o no, de rumbo.

Apropiarse de las diversas representaciones matemáticas resignificando los saberes a nuevas situaciones.

Adquirir habilidad para la estimación y utilización de probabilidades, para la toma de decisiones.

Apropiarse de las ideas, los conceptos, las propiedades y los procedimientos matemáticos utilizando adecuadamente el lenguaje oral, escrito verbal - simbólico.

Validar las producciones propias y ajenas con actitud crítica y constructiva, reconociendo aciertos y errores, trabajando colaborativamente.

Adquirir un espíritu lógico y científico.

Organización de contenidos

En relación con el número y el álgebra

La exploración de regularidades que involucren sucesiones aritméticas y geométricas, el análisis de los procesos de cambio que se ponen en juego, y la elaboración de las correspondientes fórmulas.

El análisis de situaciones que involucren la conmensurabilidad de segmentos y la interpretación de la existencia de segmentos inconmensurables, diferenciando entre la medida como acto empírico y la noción matemática de medida.

La identificación de números reales a partir de la resolución de situaciones que los involucren.

La modelización de situaciones que involucren el uso de números reales mediante recursos tecnológicos y de cálculo mental, lo que supone:

- expresar las soluciones mediante diferentes escrituras
- acotar el error en función de lo que se busca resolver y comunicar.

La representación de números reales de diferentes maneras, la argumentación sobre las relaciones entre las mismas, y la elección de la representación más adecuada en función de la situación planteada.

En relación con las funciones y el álgebra

La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas mediante funciones polinómicas de grado no mayor que cuatro e incompletas, racionales de la forma $f(x) = k/x$, con $x \neq 0$, y funciones exponenciales, lo que supone:

- usar las nociones de dependencia y variabilidad.
- seleccionar la representación (tablas, fórmulas, gráficos cartesianos realizados con recursos tecnológicos) asociadas a la situación.
- interpretar el dominio, el codominio, las variables, los parámetros y, cuando sea posible, los puntos de intersección con los ejes, máximos o mínimos, y asíntotas, en las situaciones que modelizan.

La comparación de los crecimientos lineales, cuadráticos y exponenciales en la modelización de diferentes situaciones.

La caracterización de la función logarítmica a partir de la función exponencial desde sus gráficos cartesianos y sus fórmulas.

El análisis del comportamiento de las funciones polinómicas de grado no mayor que cuatro e incompletas, exponenciales y logarítmicas, lo que supone:

- interpretar la información que portan sus gráficos cartesianos y sus fórmulas
- vincular las variaciones de los gráficos con las de sus fórmulas y la incidencia de tales variaciones en las características de las funciones, apelando a recursos tecnológicos para construir los gráficos.

El análisis del comportamiento de las funciones racionales de la forma $f(x) = k / g(x)$, con $g(x) \neq 0$ y de grado no mayor que 1, lo que supone:

- interpretar sus fórmulas para anticipar las características en sus gráficos cartesianos.
- vincular sus gráficos con los de la función de proporcionalidad inversa, acudiendo a recursos tecnológicos para construirlos, y validar en forma analítica.

En relación con la geometría y la medida

El análisis de las relaciones trigonométricas de cualquier tipo de ángulo, acudiendo a la circunferencia trigonométrica.

La modelización de situaciones intramatemáticas y extramatemáticas mediante las relaciones trigonométricas, involucrando triángulos diversos y recurriendo, cuando sea necesario, al teorema del seno y al del coseno.

En relación con las probabilidades y la estadística

El análisis de la insuficiencia de las medidas de posición para describir algunas situaciones en estudio, advirtiendo la necesidad de otras medidas como la varianza y la desviación estándar para tipificarlas e interpretarlas gráficamente.

El análisis de la dispersión de una muestra en situaciones extramatemáticas, y la elaboración de las fórmulas que permiten calcular la varianza y la desviación estándar.

La caracterización de diferentes sucesos (excluyentes, no excluyentes, independientes, dependientes), y la selección de la estrategia más pertinente para determinar sus probabilidades.

El análisis de fenómenos que involucren la elaboración de fórmulas para calcular probabilidades condicionadas, totales y de pruebas repetidas, teniendo en cuenta las características de los sucesos que intervienen.

6° Año

Expectativas de logro

Desarrollar estrategias de abordaje en diversas situaciones explorando, experimentando, analizando, reflexionando sobre los avances.

Conocer los procesos de análisis vinculados a las funciones.

Apropiarse de las representaciones algebraicas y gráficas para expresar relaciones, en situaciones concretas y en diversos contextos.

Distinguir, usar y operar con magnitudes, las unidades de medida correspondientes, y escalas apropiadas en diversas situaciones.

Adquirir un pensamiento lógico y científico, utilizando la estadística para interpretar la información de la realidad circundante.

Adquirir habilidad para la estimación y utilización de probabilidades, para la toma de decisiones.

Apropiarse de las ideas, los conceptos, las propiedades y los procedimientos matemáticos utilizando adecuadamente el lenguaje oral, escrito coloquial- simbólico.

Validar las producciones propias y ajenas con espíritu crítico y constructivo, trabajando colaborativamente.

Organización de contenidos

En relación con el número y el álgebra

La puesta en juego de las propiedades de las operaciones de números reales para transformar números irracionales expresados como radicales aritméticos, si la situación lo requiere.

El análisis de la relación entre la noción de distancia entre números y la de valor absoluto, considerando la representación de los números reales en la recta numérica.

La aproximación a la noción de número real para los números $\sqrt{2}$ y π , mediante la idea de convergencia de una sucesión.

Los números complejos en el pensamiento axiomático asociado a la aritmética abstracta, su definición y operaciones básicas. Representación algebraica y gráfica con utilización de herramientas tecnológicas.

En relación con las funciones y el álgebra

La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemáticas mediante funciones parte entera, definidas por partes y valor absoluto, lo que supone:

- usar las nociones de dependencia y variabilidad,
- seleccionar la representación (fórmulas y gráficos cartesianos) adecuada a la situación.
- interpretar el dominio, el codominio, las variables, los parámetros y, si es posible, los máximos y mínimos y los puntos de discontinuidad de las funciones que modelizan.

La interpretación y análisis de las funciones seno, coseno y tangente expresadas mediante fórmulas y gráficos cartesianos.

El análisis del comportamiento de las funciones valor absoluto, parte entera, definida por partes, racionales de la forma $f(x)=g(x)/h(x)$ con $h(x)\neq 0$.

El análisis del límite de las funciones lineal, cuadrática, exponencial, logarítmica y trigonométrica, a partir de situaciones concreta que se modelizan.

En relación con la geometría y el álgebra

La determinación de relaciones entre coordenadas de puntos del plano cartesiano para resolver situaciones que requieran elaborar fórmulas.

La interpretación y la determinación de las relaciones entre diferentes escrituras de la ecuación de la recta (explícita e implícita), y la anticipación de su representación gráfica si la situación lo requiere.

La determinación de las relaciones entre la circunferencia concebida como lugar geométrico y como expresión algebraica.

La determinación de las relaciones entre la parábola concebida como lugar geométrico y la función cuadrática.

El análisis y la determinación de las intersecciones entre rectas y curvas (entre circunferencias y rectas, entre rectas y parábolas, entre circunferencias y parábolas entre sí) en términos analíticos y gráficos, acudiendo a recursos tecnológicos.

En relación con las probabilidades y la estadística

La interpretación y la determinación de la correlación lineal entre dos variables aleatorias en situaciones que impliquen la indagación de alguna asociación entre sus valores, permitiendo definir tendencias entre ellos.

El análisis del comportamiento simultáneo de dos variables aleatorias en situaciones extramatemáticas, lo que supone:

- considerar gráficos de dispersión o nube de puntos.
- interpretar el significado de la recta de regresión (ajuste lineal y relación positiva o negativa) como modelo aproximativo del fenómeno en estudio.
- La evaluación de la probabilidad de un suceso para la toma de decisiones al analizar el funcionamiento de situaciones extramatemática.

Orientaciones didácticas

Conforme a las teorías didácticas que enmarcan ésta propuesta curricular, poniendo como principal objetivo el desarrollo de capacidades de razonamiento lógico y formal a través de la acción, la formulación y la validación de los conocimientos, considerando que esto es posible por medio de la resolución de problemas en diversos contextos, a fin de que los alumnos construyan los significados de los distintos conceptos y lleguen a la matematización de la realidad circundante.

Reafirmando lo enunciado en el Diseño del Ciclo Básico, la resolución de problemas como *estrategia heurística* será el marco esencial pero no el único para el aprendizaje en la construcción de los conocimientos de Matemática en el aula.

Esta es una propuesta a partir de la cual los docentes podrán secuenciar los saberes correspondientes a los cuatro ejes, estableciendo múltiples interrelaciones y entrecruzamientos, que permitan alcanzar mayores niveles de abstracción, de formalización y de resignificación de los aprendizajes. Esta organización se adecuará conforme a los grupos de alumnos y al medio socio-cultural, respetando los proyectos institucionales escolares.

Se menciona además, que la evaluación en sus diferentes consideraciones, es una instancia fundamental en la validación de los aprendizajes y punto de partida para otros...*"Evaluar el proceso de Enseñanza–Aprendizaje significa ponderar (colectiva e individualmente, total o parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad conjunta entre profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación"* (Carreño, 1986). Es una práctica compleja que requiere coherencia entre todos los componentes del ámbito escolar, supuestos y fundamentos teóricos de cada docente para llevar a cabo esta tarea.

Evaluar es por lo tanto un proceso de búsqueda de información acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, realizando descripciones y mediciones, luego la valoración o emisión de juicios sobre la información, en particular en Matemática si consideramos la resolución de problemas como una estrategia en la que se pone en juego los procesos, las destrezas y las habilidades del Alumno, la mirada no debe estar centrada en la aprehensión puntual de un contenido.

Bibliografía

- Alonso, F. Barbero, C., Fuentes, I. Y otros (Grupo Azarquiél)(1993): *"Ideas y Actividades para la enseñanza del Álgebra"*- Editorial Síntesis- Madrid.
- Artigue, M. (2005):*"Problemas y desafíos en Educación Matemática. ¿Qué nos ofrece hoy la Didáctica para poder afrontarlos?"*, en Revista Educación Matemática, Vol.16,pp.5-28, México, Santillana.
- Bosch, M., Gascón, J.(2003): *"25 años de transposición didáctica"*- Entrevista en la voz de Galicia 04/04/2003- Velásquez Montalbán, M.
- Brousseau, G. (2000): "El medio en la Teoría de Situaciones, como instrumento de análisis didáctico del artículo "el peso de un recipiente", (Traducción al castellano de Orús- Bort en su trabajos, R.D.M Vol. 9 nº 3).

- Camuyrano, M. B. Crippa, A., Déboli, y otros (1998): "Matemática. *Temas de su Didáctica*" – Prociencia Conicet-Buenos Aires-Argentina.
- Charlot, B. (2008): "La relación de los alumnos con el saber y con la escuela" Conferencia Didáctica en el IV Congreso de Educación, Instituto Crandon, realizado en Montevideo, Revista Quehacer Educativo, Nº 91, pp.18-20, Uruguay.
- Chamello, G. y Crippa, A. (2011): "Enseñar a demostrar, ¿una tarea posible?", en Enseñar Matemática, Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Chevallard, Y. ; Bosch, M.; Gascón, J. (1997): "*Estudiar matemática- El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*"-Ice- Horsori.
- Douady, R. Y Parzysz, B.(1998): "*La geometría en el salón de clases*" Lectura de apoyo 12 Unidad III: Geometría Analítica, traducción de Hernández M, V. y Villalba G, Martha, para fines estrictamnte académicos, tomado de ICMI Study Perspectives on the Teaching of Geometry for 21th Century. Capítulo 5 PP159-192(Eit) Mammana, C y Villani, V., Kluwer Academis Publishers.
- Fabra Lasalvia, M Deuloofeu Piquet, Jordi(2000): "*Construcción de gráficos de funciones: Continuidad y prototipos*" Trabajo de investigación presentado en la Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, julio, año/vol. 3, número 002, Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, Distrito Federal, México pp.207-230
- Godino, J.D., Rodríguez Wilhelmi, M., Bencomo, D.(2002): "*Criterios de idoneidad de un proceso de instrucción matemática: Aplicaciones a una experiencia de enseñanza de la noción de función*". Trabajo de Investigación en el marco de los proyectos: MCYT-BSO2002-02452, Resolución nº 1.109/2003 de 13 octubre de la UPNA y MCYT-HA 2002-0069.
- Lacasta Zabalza, E Y Pascual Bonis, J. R (1998): "*Las funciones en los gráficos Cartesianos*" - España; Madrid, - ED. Síntesis.
- Lacasta Zabalza, E. Y Rodríguez Wilhelmi, M. (2002): "El gráfico cartesiano de funciones como *"medio" material: El paso de la representación gráfica a la analítica, con especial interés en el problema de las escalas*", trabajo de Investigación -
- Parra, C., Sadovsky, P. Saiz, I. (2002): "*Enseñanza de la Matemática, Selección bibliográfica II del Programa de Transformación de la Formación Docente*", 1993.
- Pochulu, M, Rodríguez, M. (2012): "*Educación Matemática – Aportes a la Formación docente desde distintos enfoques teóricos*"- Editorial Universitaria de Villa María.
- Sadovsky, P. (2005): "*Enseñar Matemática Hoy*"- Buenos Aires, Argentina, Ed. Libros del Zorzal.

Sessa, C. (2005): *"Iniciación al estudio didáctico del Álgebra"*. Buenos Aires, Argentina, Ed.. Libros del Zorzal.

Trouche, L. (2009): "Recursos para procesar, aprender, enseñar el cálculo: nuevos modos de concepción y difusión", México Tercer Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo, Noviembre de 2009, Saltillo (CUA)

PSICOLOGÍA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La Psicología en la educación secundaria es un espacio curricular destinado a propiciar el análisis de los procesos psicológicos, que contribuyan a profundizar el conocimiento de sí mismo y otorgar aquellos recursos, que permitan al adolescente consolidar la identidad y autoafirmación personal, en el marco de la complejidad de la interacción humana.

Si bien es difícil que un estudiante de educación secundaria pueda reponer las discusiones epistemológicas que atraviesan la disciplina, resultaría inexacto enseñar que esas nociones conviven en armonía, se relacionan o se articulan. Por tanto se propone que la enseñanza de la disciplina ponga a los estudiantes en contacto con escuelas heterogéneas, que se expliciten estas diferencias y que se organice su enseñanza en función del eje estructurante de la subjetividad.

En consecuencia la propuesta de psicología persigue tres objetivos, por un lado, se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades meta-cognitivas que le permitan analizar el propio proceso vital. La adolescencia es una etapa marcada por procesos de constitución de la subjetividad y la intimidad, estos procesos tienen lugar en un entorno a menudo homogeneizador que no siempre favorece la posibilidad de reflexionar sobre el proceso de cambio. En este sentido se pretende que los estudiantes entren en contacto con algunas nociones (personalidad, mente, inconsciente, género, identificación, autoestima) provenientes de disciplinas heterogéneas que han signado el problema de la constitución de la subjetividad.

Por otra parte el contacto con una disciplina compleja como la psicología debería favorecer la percepción de procesos vinculares ligados a las tensiones y articulaciones que vivencia un sujeto integrado en grupos, instituciones y colectivos sociales.

Por último, se pretende que los estudiantes conozcan los aportes que ha realizado la psicología en el campo de la salud mental y la promoción del bienestar emocional de los sujetos.

Expectativas de logro

Analizar los procesos psicológicos propios del ser humano, su estructura y funcionamiento, desde un enfoque plural, en el marco de la constitución de la subjetividad.

Comprender lo humano reafirmando su dimensión simbólica, participe de una cultura y de un grupo social, en donde su comportamiento se encuentra mediado por los vínculos que establece con otros seres humanos.

Identificar las dimensiones de la salud en un marco complejo, y en particular la salud mental, considerando los problemas psico-socio-culturales emergentes de la sociedad actual y sus consecuencias en el adolescente.

Profundizar en el conocimiento de sí mismo y de los demás, tomando los conocimientos que brinda la Psicología, considerándolos en relación a sus vivencias y experiencias personales.

Organización de contenidos

Subjetividad y procesos de autoconocimiento

Conocimiento de nociones que han focalizado el análisis del sí-mismo:

Aparato psíquico freudiano. Procesos identificatorios y constitución del yo desde la perspectiva psicoanalítica. El inconsciente y sus efectos: sueños, lapsus, otros. Noción cognitiva de mente y de representación mental. Las distintas nociones de personalidad. Nociones cognitivas de autoestima y autoconocimiento. Sexualidad, genitalidad y género. Cuerpo y esquema corporal.

Subjetividad y procesos relacionales

Vivencia y análisis de procesos grupales. Desarrollo de habilidades análisis crítico en relación con los procesos de influencia social en la vida cotidiana y en los medios de comunicación: moda, conformismo y obediencia. Desarrollo de procesos de mediación para la resolución pacífica de conflictos y construcción de consensos, para abordar el conflicto como inherente a la relacionalidad y motor de crecimiento. Desarrollo de una actitud comprometida con la protección y promoción de la vida y el cuidado de sí mismo/a y de los otros/as.

Exploración de las funciones del grupo: como sostén emocional, como unidad de cambio abierta, como grupo operativo.

Subjetividad y salud mental

Relevamiento de distintas nociones de salud mental. Noción de salud como bienestar. Identificación de experiencias vitales que favorezcan el bienestar. Conocimiento de algunos problemas frecuentes en la adolescencia (adicciones, trastornos alimentarios, prácticas sexuales riesgosas, embarazos no deseados, violencia, suicidio). Análisis de prácticas que favorecen la salud mental: el empleo del ocio creativo, el desarrollo artístico, la práctica deportiva, los lazos sociales.

Orientaciones didácticas

Las propuestas de enseñanza abarcaría el desarrollo de situaciones que favorezcan la integración de vivencia, emoción y teoría. Es decir, el análisis reflexivo de conceptos que hagan lugar a experiencias personales que permitan ser interpretadas en función de aquellos. Más allá de las adecuaciones curriculares que cada docente realice en función de su estilo personal y del grupo al que va destinada la clase se sugiere que cada trabajo incluya la realización de dinámicas grupales que implique participación, análisis de escenas de una película, obras de arte, textos literarios, otros.

Se considera importante generar instancias de aprendizaje colaborativo, incluyendo las TIC, con material en soporte digital, que propicie el debate y análisis de diferentes conceptos propios del campo.

La evaluación se vincula estrechamente a regular la ayuda pedagógica a las características de los estudiantes mediante aproximaciones sucesivas, determinando el grado en que se han conseguido las intenciones que tiene la propuesta de enseñanza.

En este sentido, considerar los conocimientos previos de los estudiantes para iniciar el proceso de aprendizaje se orientará a las significaciones que les adjudican a los nuevos contenidos, para anclar las posibles relaciones que se puedan establecer con los saberes definidos por el campo de la Psicología. Por ello la evaluación permanente de procesos tiene un papel fundamental, para proporcionar la ayuda pedagógica más adecuada en cada momento, y seleccionar las estrategias y actividades más convenientes para generar la comprensión de los conceptos que permiten analizar las principales problemáticas que desarrollan las diferentes escuelas psicológicas y sus posibles vínculos con las situaciones singulares que puedan ofrecer los estudiantes como parte de su experiencia vital.

Bibliografía

- Aberastury, A. (1976). *La adolescencia*. Buenos Aires: Kargieman,
- Aberastury, A; Knobel, M. (1984). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Alsteens, A. (1978). *La masturbación en los adolescentes*. Barcelona: Herder.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Casullo, M. (1990). *El autoconcepto*. Buenos Aires: Psicoteca
- Casullo, M. (2005). *Los estilos de apego*. Buenos Aires: JVE Psique.
- Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

- Cyrulnik, B. (2001). La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia. Barcelona, España: Granica.
- Erikson, E. (1974). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1967). Obras completas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giddens, A. (1994). Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona, España: Península.
- Fromm, E. (1969). El miedo a la libertad. Buenos Aires: Paidós
- Grupo Nexo (2006). Ya lo sé todo, es sólo sexo. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Hassoun, J. (1996). desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Pablo del Río
- Pichón Riviere, E, (1970). EL proceso grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rogers, C. (1988). Libertad y creatividad en educación. Buenos Aires: Paidós.
- Romo, M. (1997). Psicología de la creatividad. Buenos Aires: Paidós.
- Vigoytski, L. (1973). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

QUÍMICA

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La enseñanza de la Química en el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria ha de brindar una educación científica de los individuos y prepararlos en los saberes básicos y competencias que les permitan continuar este proceso de aprendizaje a lo largo de toda una vida.

La Química, disciplinas básicas del campo de las Ciencias Naturales, tiene como objeto de estudio el mundo de los materiales, en su descripción y en la búsqueda de la interpretación de sus transformaciones. Analiza y describe la composición, la estructura y las propiedades de la materia en relación con la energía, así como los cambios que ésta experimenta durante las reacciones químicas y las leyes que rigen ciertos fenómenos naturales, que van desde la formación de minerales, hasta los que permiten la existencia de la vida.

La alfabetización científica contribuirá a capacitar a los estudiantes para comprender los temas relacionados y participar en los debates científicos con los que se encontrarán en sus vidas, a la formación de un ciudadano reflexivo y consciente, que los habilite para el mundo del trabajo y la continuidad de los estudios al finalizar la escuela secundaria.

La enseñanza debe favorecer que los estudiantes construyan las bases conceptuales de esta ciencia en su relación con la tecnología y el mundo cotidiano, propiciando el aprendizaje de las características de la investigación científica y su aplicación a la resolución de problemas, destacando usos y consecuencias sociales.

A lo largo del siglo XX la química ha realizado avances importantes en la síntesis de nuevas sustancias, la determinación de estructuras más complejas, el descubrimiento de nuevos catalizadores, la obtención de polímeros y de nuevos materiales, y el conocimiento del cómo y el por qué tienen lugar las reacciones químicas, que han influido en muchos campos interdisciplinarios como las ciencias de la vida, las ciencias de la Tierra, la ciencia de los materiales, las ciencias del medio ambiente, etc. Si bien es cierto que los avances teóricos conseguidos y las nuevas técnicas experimentales utilizadas son muy complejos y su transposición al currículum de secundaria no es fácil, no podemos olvidar que sus resultados están presentes cada vez más en los medios de comunicación (prensa, radio, TV, internet), en la literatura de divulgación científica y en los museos y exposiciones de ciencias. Es preciso, por tanto, su incorporación al currículum de química, para evitar que se produzca una separación cada vez mayor entre la ciencia escolar y la ciencia presente en la vida cotidiana, entre la ciencia que se enseña en la escuela y los conocimientos que los ciudadanos han de tener para poder

comprender mínimamente los avances científicos y tecnológicos actuales y ser capaces de valorar críticamente las implicaciones sociales que comportan (Caamaño 2001b; Quilez 2005)

Los contenidos propuestos, se presentan organizados en dos ejes, *Los materiales, estructuras, composición y propiedades* y *Transformaciones químicas de los materiales*; los cuales se corresponden con los del ciclo básico y permiten la interpretación de los fenómenos naturales desde la visión de las reacciones químicas que ocurren en la vida cotidiana, en procesos biológicos, industriales y ambientales. Esta interpretación se valerá de las actividades experimentales y de indagación, utilizando los distintos lenguajes y representaciones.

Estos contenidos se complementan con los espacios de física y biología, del área de ciencias naturales, enriqueciéndose de otras áreas del conocimiento como la Filosofía y la Historia que contribuyen a su contextualización.

Se retomarán durante el desarrollo de la trayectoria de la formación general del Ciclo Orientado, los saberes, habilidades y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación a los materiales y sus cambios, abordados en el Ciclo Básico, profundizándolos especialmente en la orientación ciencias naturales. Estos conocimientos se complejizarán progresivamente mediante la descripción de elementos, sustancias y materiales, tanto naturales como fabricados por el hombre; teniendo en cuenta su estructura, propiedades y relevancia tecnológica. La Química será comprendida como una disciplina que mediante procesos de modelización y experimentación dan como resultado los conocimientos científicos, reconociendo e interpretando las relaciones que tiene con el resto de las ciencias, y sus implicancias en el desarrollo sustentable.

Será función de los docentes tomar decisiones fundamentales en cuanto a la selección, organización y secuenciación de contenidos a considerar en los proyectos Curriculares Institucionales y los Proyectos áulicos de acuerdo a la características de los estudiantes y su contexto, considerando la relevancia de estos contenidos para comprender fenómenos y aspectos importantes relacionados con el medio ambiente, la vida cotidiana y la sociedad. Estas decisiones deben precisar el grado de profundidad con que estos contenidos serán tratados, de acuerdo con los objetivos que se pretenden y las modalidades del ciclo orientado donde serán desarrollados.

Expectativas de logro

Reconocer la diversidad de compuestos, sus propiedades, usos y aplicaciones, interpretando los distintos cambios en los procesos químicos y utilizando modelos macroscópicos, microscópicos y submicroscópicos propios de la disciplina.

Explicar las propiedades de los compuestos y sustancias realizando trabajos experimentales, utilizando conceptos químicos, aplicado a resolución de problemas planteados.

Profundizar, reconocer e interpretar los aportes de los diferentes modelos atómicos, identificando potencialidades y límites valorando su importancia en el estudio sistemático de las propiedades periódicas fundamentales.

Reconocer las propiedades de las sustancias desde la interpretación las propiedades desde los enlaces químicos en materiales de la vida cotidiana – naturales y sintéticos- y relacionar sus estructuras internas con sus aplicaciones y usos.

Identificar sustancias ácidas, básicas y neutras a través de métodos cuali y cuantitativos, reconociendo las teorías que permiten interpretar las reacciones ácido-base.

Identificar y caracterizar grupos funcionales en estructuras químicas complejas, así como macromoléculas, de origen natural o sintético, reconociendo su importancia, estructura y funciones.

Interpretar tanto a nivel macroscópico como sub-microscópico, las principales reacciones químicas presentes en el ambiente, representándolas a través de ecuaciones químicas balanceadas.

Reconocer y valorar los importantes aportes de la Química a la sociedad, interpretando los mismos desde el punto de vista científico con el dominio del lenguaje apropiado.

Utilizar la experimentación con el objeto que los estudiantes puedan observar, registrar, interpretar, describir y evaluar anticipadamente predicciones de las propiedades de los materiales.

Organización de contenidos

Los materiales, estructuras, composición y propiedades.

Historia de la ciencia experimental y de la Química en particular. La materia y los materiales. Los materiales en la vida cotidiana. Estados de la materia: sólido, líquido, gaseoso,

plasma. La estructura de la materia. Modelo atómico actual. Distribución electrónica y tabla periódica de los elementos. Propiedades periódicas.

Modelos de materiales: formados por moléculas polares (azúcar de mesa) y no polares, redes iónicas (sal de mesa), metales (titanio, acero inoxidable), redes macromoleculares (grafito, grafeno, fullerenos,) Nanomateriales. Materiales poliméricos. Plásticos: PEBD y PABD.

Propiedades de los materiales: comportamiento de conductividad, solubilidad, punto de fusión y de ebullición. Propiedades mecánicas, eléctricas y magnéticas.

Modelos de unión química: orbitales moleculares. Repulsión de pares electrónicos y la geometría molecular. La espectroscopía en la determinación de la estructura de las uniones

Interacciones entre moléculas: interacciones de Van der Waals, dipolo-dipolo y uniones puente de hidrógeno

Diversidad de compuestos químicos en función de las propiedades características y distintivas: Óxidos- Hidróxidos- Ácidos y Sales. Hidrocarburos. Grupos funcionales orgánicos. Biomoléculas. Polímeros de importancia biológica. Utilización de la nomenclatura química-tradicional, IUPAC- para nombrar compuestos químicos relevantes. Aplicaciones y usos.

Transformaciones químicas de los materiales.

Soluciones: tipos. Unidades de concentración químicas: molaridad, molalidad, normalidad. Propiedades coligativas: ósmosis, descenso crioscópico, ascenso ebulloscópico, descenso de presión de vapor.

Teorías Ácido-Base: Arrhenius, Brønsted y Lowry y Lewis. Indicadores ácido-base. Reacciones de neutralización.

El intercambio de energía en las reacciones químicas. Procesos endotérmicos y exotérmicos de las reacciones. Fuerza acida. Concepto de pH. Corrosión. Los antioxidantes. Aplicaciones.

Orientaciones didácticas

La enseñanza de la Química en este ciclo se sustentará a partir de los logros alcanzados por los estudiantes en el espacio curricular Físicoquímica, desarrollados en el 2º y 3º año del Ciclo Básico, profundizando, aumentando y complejizando progresivamente los conocimientos científicos acerca de los materiales naturales o producidos por el hombre.

El empleo adecuado de ejemplos cotidianos vinculados a temas tales como la alimentación, salud, fuentes energéticas, recursos materiales, entre otros, que busquen captar el interés de los jóvenes propiciará el estudio contextualizado de los aprendizajes de Química

propuestos, estimulando el desarrollo de habilidades de comunicación, resolución de problemas y metodológicas, no quedando sólo esto como un recurso aplicado para introducir un tema o motivar aprendizajes.

Un modo eficaz de motivar a los estudiantes es presentarles algunos de los desafíos que tiene la Química en el futuro próximo; por ejemplo, aquellos relacionados con la tecnología moderna, que requiere constantemente de síntesis de materiales nuevos con propiedades determinadas; con la medicina, que tiende a pensar en fármacos específicos que hay que producir; los sustitutos de materias primas que escasean; la necesidad de energías alternativas y no contaminantes, entre otros.

La inclusión de aspectos epistemológicos y acontecimientos históricos vinculados a la génesis de la Química, es considerada un medio propicio para su comprensión como una disciplina experimental en constante evolución. Los modelos científicos son el fruto de intenciones de los científicos por explicar el mundo interpretando fenómenos naturales o provocados deliberadamente, es importante incluir actividades científicas que representen modelos teóricos, que conduzcan a los alumnos a que establezcan los supuestos, propongan las metodologías y propicien el desarrollo de sus ideas y argumentos de dichos modelos.

Es fundamental recordar la responsabilidad docente en la formación del rol ciudadano de nuestros alumnos, para lo cual es necesario que aprendan a hallar una lógica entre evidencias y explicaciones, a indagar con curiosidad, a argumentar y valorar la actividad científica al haberla vivenciado.

La Química es una ciencia que emplea predominantemente la comprobación experimental, su enseñanza en este ciclo debe conceder un lugar relevante a la realización de actividades experimentales. Se propone la realización y la interpretación de experimentos, la planificación y la elaboración de investigaciones escolares que favorezcan la participación del alumnado y el trabajo en grupo.

La realización de los experimentos es una de las formas de validación del conocimiento científico químico pero no el único en un proceso de investigación, es por ello que la ciencia escolar debe incluir actividades científicas representativas para los alumnos como presentar evidencias y modelos teóricos, precisar los supuestos de ese modelo y proponer metodologías para encontrar las evidencias cruciales que lo sostienen, así como encontrar las formas adecuadas para expresar sus ideas y sostenerlas.

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación posibilitan la construcción del conocimiento químico a partir del uso de las simulaciones de estructuras,

propiedades, transformaciones de los materiales, de experimentos de laboratorio que reproduzcan situaciones que no son realizables en el aula o en el contexto escolar, y que faciliten entender aspectos tales como por ejemplo la organización tridimensional de las moléculas, entre otros.

Los recursos digitales como videos, presentaciones multimediales, software educativo, programas para la elaboración de mapas conceptuales y gráficos, son herramientas de elaboración individual y colaborativa que permiten realizar actividades que incluyan procesos de indagación y producción, de intercambio, reflexión y colaboración entre estudiantes.

La evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje y debe servir para mejorarlo. Las formas de valorar los logros de aprendizajes de los alumnos deben ser repensadas y cambiar profundamente en un modelo educativo que considere la mayor amplitud de aspectos que integren el contexto educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluando no sólo conceptos sino también procedimientos, evitando centrarse en el uso exclusivo de la memoria.

Las situaciones de evaluación deben estar formuladas del modo más aproximado posible a las situaciones reales en la que los alumnos probablemente tengan que aplicar los conocimientos aprendidos en la escuela. Pueden proponerse el análisis de un caso real o simulado con las tecnologías en el que deben poner en juego los aprendizajes realizados, se evalúan las formas de integración de lo aprendido y la capacidad de transferirlo a otras situaciones.

También se debe considerar la evaluación grupal, entendiendo que todo conocimiento es una construcción social, y que se desea estimular en los alumnos la cooperación y colaboración, indispensables para el desempeño en la vida cotidiana.

Es necesario no sólo incluir métodos de evaluación centrados en describir hechos y en la resolución de problemas numéricos, sino también seleccionar aquellos instrumentos de evaluación que evidencien la adquisición de habilidades comunicativas tales como: definir, interpretar, argumentar, sacar conclusiones, redactar un informe, presentar un trabajo oralmente, participar en una discusión y/o debate.

Así la evaluación será reguladora de los aprendizajes de los estudiantes, ejerciendo una función formativa en su aprendizaje y una herramienta valiosa para analizar sus progresos y dificultades.

Bibliografía

- Aduriz Bravo, A. (2005) *Una introducción a la naturaleza de la ciencia. La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Ariza, L. Y Mosquera, C. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de la química en el contexto de un currículo articulado desde concepciones científicas de interacción. Enseñanza de las Ciencias, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1118-1121. Recuperado el 10 de agosto de 2011 de [http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1118-1121 .pdf](http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-1118-1121.pdf).
- Atkins Y Otros (2006). *Principios de Química*. Barcelona: Editorial Pearson.
- Beltrán, F. y Bulwik, M. (1999). *Reflexiones sobre la enseñanza de la química en distintos niveles. EGB-Polimodal*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Brown, J. (2000). *Fundamentos de Química*. Barcelona: Editorial. Pearson.
- Caamaño, A. (1998). *La secuenciación de los contenidos de química en el bachillerato*. En revista Alambique, 15, pp.69-85.
- Caamaño, A. (2006). *Repensar el curriculum de Química en el bachillerato*. Consultado por última vez el 26 de septiembre de 2015 en la URL <http://www.ub.edu/quimica/innovacio/presentacio.pdf>
- Furió, C. y otros (2001) *Finalidad de la enseñanza de las ciencias en la secundaria obligatoria: ¿Alfabetización científica o preparación propedéutica?* En Revista Enseñanza de las Ciencias, 365-376, Barcelona.
- Galagosky, L. y Aduriz-Bravo, A. (2001) *Modelos y analogías en la enseñanza de las Ciencias Naturales. El concepto de modelo didáctico analógico*. Enseñanza de las Ciencias, 19(2), 231-242.
- Galagovsky, L.(2005) *La enseñanza de la química pre-universitaria: ¿Qué enseñar, cómo, cuánto, para quiénes?* En Revista. Química Viva, 4(1) número 1.
- Galagovsky, Lidia R.(2007) *Enseñar química vs. aprender química: una ecuación que no está balanceada*. En Revista Química Viva, Volumen 6. número especial: suplemento educativo. Mayo 2007.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (coord.) (2003) *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Liguori, Liliana; Noste, María Irene (2014). *Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar a enseñar Ciencias Naturales*.Rosario (Santa Fe)- Homo Sapiens Ediciones.

Merino, Cristian; Arellano, Marcela; Adúriz-Bravo, Agustín (2014). *Avances en Didáctica de la Química: Modelos y Lenguajes*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Pozo J. I, Gómez Crespo M. A. (2000) *Aprender y enseñar ciencias del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.

Tricárico, Hugo Roberto (2014). *Didáctica de las Ciencias Naturales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?*- Buenos Aires- Ed. Bonum.

Veglia, Silvia. (2012). *Ciencias Naturales y aprendizaje significativo: Claves para la reflexión didáctica y la planificación*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Documentos

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Naturales. Ciclo Básico Educación Secundaria. 1º y 2º / 2º y 3º Años*. Buenos Aires: Autor.

Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Naturales - Biología, Física, Química - Campo de Formación General. Ciclo Orientado Educación Secundaria*. Buenos Aires: Autor.

Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DINIECE. (2009). *Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Educación Secundaria - ONE 2007 / 2008. Pruebas de 2º/3º año y 5º/6º año*. Buenos Aires: Autor.

Gobierno de la provincia de Corrientes. Ministerio de Educación. (2012). *Diseño Curricular Jurisdiccional. Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Corrientes. Argentina: Autor.

Gobierno de la provincia de Córdoba. Ministerio de Educación. *Diseño Curricular de Educación Secundaria. (2012- 2015) - Tomo 3- Orientación Ciencias Sociales y Humanidades*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 26 de septiembre de 2015 de la URL www.igualdadycalidadcba.gov.ar

Gobierno de la provincia de Córdoba. Ministerio de Educación. *Diseño Curricular de Educación Secundaria. (2012- 2015) - Tomo 4- Orientación Ciencias Naturales*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado el 26 de septiembre de 2015 de la URL www.igualdadycalidadcba.gov.ar

Gobierno de la provincia de La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación. *Materiales curriculares- Química- Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Versión Preliminar 2013*. La Pampa, Argentina: Autor. Recuperado el 03 de octubre de 2015 de la URL <https://www.lapampa.edu.ar/materialescurriculares>

Gobierno de la provincia de La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación. *Materiales curriculares- Química II - Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Versión Preliminar 2013*. La Pampa, Argentina: Autor. Recuperado el 03 de octubre de 2015 de la URL <https://www.lapampa.edu.ar/materialescurriculares>

TALLER DE LENGUAJES ARTÍSTICOS

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Las condiciones sobre los aprendizajes artísticos y las posibles orientaciones sobre la enseñanza tienen en cuenta las contribuciones únicas y particulares que las experiencias artísticas hacen a los sujetos como modos no discursivos de conocimiento y de construcción de valores. La enseñanza por el arte aporta al estudiante una formación integral donde la creatividad y la expresión son formas de entender el mundo.

El taller deberá promover la experimentación con distintos lenguajes y tecnologías y la exploración de los procedimientos interactivos. Se propiciará el uso de las TIC en procesos creativos vinculados con la comunicación visual, audiovisual, musical y escénica haciendo foco en el lenguaje a desarrollar en el taller. El docente propondrá trabajos en los que se atienda particularmente a la composición a partir de signos o elementos propios de los cruces entre lenguajes, dando como resultados nuevos significados y modos de representación.

El teatro es un lenguaje artístico que incorpora la acción como eje de su propuesta estética. A partir del trabajo con el cuerpo en el espacio y teniendo como mediador a la ficción, los estudiantes exploran sus posibilidades expresivas en la dramatización de escenas extraídas de la vida cotidiana. El carácter generalmente figurativo de las representaciones, obliga a tener una mirada crítica del entorno en la recreación de situaciones conflictivas. El teatro entonces se constituye en un lenguaje, no sólo con una premisa estética, sino con un alcance socio comunitario al posibilitar el estudio de la realidad inmediata de los jóvenes. La comprensión de los códigos del lenguaje teatral permite construir historias, así como analizar las propuestas dramáticas del entorno. Para dramatizar, el joven debe ponerse en situación y jugar a intervenir en el contexto desde una perspectiva diferente de la propia.

La Música propone en la escuela secundaria un espacio destinado a profundizar los conocimientos musicales de los estudiantes a través de experiencias en las que participen como intérpretes, creadores y oyentes reflexivos de diferentes géneros y estilos musicales. La propuesta se centra fundamentalmente en promover la participación de todos los estudiantes en tareas que involucren la ejecución vocal e instrumental, la composición y la audición musical. El propósito central será que los estudiantes se conecten con el hacer musical, que transiten por la experiencia de tocar, cantar, escuchar y componer. Se buscará que los jóvenes establezcan un vínculo con la práctica musical y que la misma les resulte placentera.

Danzar es interpretar a través de los movimientos del cuerpo, es una forma única de expresión que lleva unida a nuestras costumbres culturales desde tiempos inmemoriales. La danza es una manifestación artística y cultural que se ha desarrollado en todo los lugares del mundo, es un lenguaje universal que hoy día, gracias a las TIC, podemos conocer mejor. Si llevamos la danza al aula daremos a nuestros alumnos un nuevo e interesante vehículo para expresarse y relacionarse con los demás, es función de la escuela dar a conocer otras danzas, nacionales y de otros países del mundo, ofreciéndoles la oportunidad de conocer, valorar y respetar las tradiciones de los pueblos.

En este espacio no se busca formar bailarines, sino que puedan tener una experiencia enriquecedora donde se apropie de los elementos básicos de la danza. En tal sentido el abordaje de los contenidos de la danza busca, desde el punto de vista técnico, conceptual y experimental facilitar en los jóvenes el desarrollo sus capacidades expresivas.

Este espacio incorpora saberes específicos de los lenguajes artísticos. Es necesario que el alumno transite estas experiencias de producción, interpretación y contextualización en cualquiera de las orientaciones de la educación secundaria, ya que el arte se conforma con una mirada integradora y es fundamental propiciar espacios para una formación sistémica.

La propuesta curricular que se presenta se basa en la idea de que el conocimiento de los aspectos estructurales de los lenguajes artísticos tienen lugar de manera espontánea en el seno de la cultura de pertenencia y se centra en el desarrollo de saberes relacionados con un conjunto de habilidades, destrezas y capacidades vinculadas con los diferentes saberes que conforman cada uno de los lenguajes. El propósito no es solamente el desarrollo de capacidades cognitivas o disciplinares sino también de carácter práctico y funcional; lo que implica abordar la propuesta pedagógica desde una lógica relacional e integracionista de los contenidos. Por lo que el taller tiene como objetivo, desde las particularidades de cada lenguaje, formar adolescentes y jóvenes que desarrollen capacidades de producción y análisis crítico, comprometiendo la comprensión de las diversas formas de comunicación y expresión de las manifestaciones artísticas contemporáneas.

Para ello es necesario diseñar la enseñanza de los lenguajes artísticos mediante la experimentación teniendo la idea de que lo que se trabaja en el aula, debería atravesar la institución, como otro modo de participar, de decir, de formar parte de ese propósito colectivo, en definitiva de aprender.

Taller de lenguajes artísticos (teatro)

Expectativas de logro

Descubrir las capacidades expresivas del cuerpo en relación con los demás en la realización de juegos teatrales.

Reconocer los diferentes elementos de la estructura dramática en el análisis de obras.

Conocer los diferentes géneros y estilos teatrales.

Apreciar los hechos teatrales de las escenas locales, regionales, nacionales y mundiales.

Analizar críticamente las propuestas teatrales.

Adquirir habilidades que le permitan la coparticipación en proyecto colectivo e individual.

Conocer los aportes de las Nuevas Tecnologías al lenguaje teatral.

Organización de contenidos

Cuerpo y acción

- Expresividad y utilización del cuerpo, el movimiento y la voz.
- Variación de la gestualidad y la actitud en situaciones diversas.
- Relación entre la energía, la quietud y el movimiento. La proyección del gesto y el movimiento. Proyección de la voz. La palabra: sonoridad, significado. Expresividad y cualidad de la voz hablada. Las cualidades de la voz en situaciones de ficción. La acción y el texto integrados.
- Actuación y narración en las situaciones de ficción. Relatos e historias. Textos dramáticos y textualidades diversas. Los textos improvisados, la secuencia de acciones y la creación de diálogos.
- Utilización de elementos para la estructuración de situaciones y escenas en diversas situaciones de ficción: acción, sujeto de la acción (rol, personaje), objetivo, conflicto, entorno, texto.
- Improvisaciones grupales, en parejas, individuales. Improvisaciones gestuales y verbales. La adaptación a las propuestas de los compañeros. Lo pautado modificado por lo espontáneo y lo imprevisto.
- La estructuración de escenas a partir de las situaciones improvisadas. La improvisación como vía para la creación individual y colectiva.

- La creación colectiva como modalidad de producción teatral. Las nuevas escrituras escénicas a partir del trabajo de los participantes.
- Los grupos como eje del proceso creador.
- Exploración de técnicas y lenguajes que ofrecen recursos para la organización de las creaciones compartidas, poniendo el acento en lo gestual y lo corporal.
- La importancia del ensayo dentro del proceso creativo como ampliación y profundización de las propuestas y como vía para la elaboración de ajustes y modificaciones.
- Realización de acciones e intervenciones de diversos espacios, convencionales y no convencionales.

Los códigos teatrales

- Uso de lenguajes y recursos para la producción escénica. Vestuario y caracterización. Utilización de objetos, títeres y máscaras de diverso tipo. Teatro de sombras. Luz proyectada, figura y superficie.
- Caracterización del espacio teatral: el espacio de la ficción y el espacio del espectador. Definición del espacio escénico a través de la iluminación y proyecciones; los objetos; las escenografías sugeridas o concretas.
- El teatro como producción colectiva situada y contextualizada. Creación colectiva: metodología de grupos y cooperativas independientes.
- Consideración de las mezclas, quiebres e hibridaciones de las artes contemporáneas y del teatro con otros lenguajes (la danza teatro, las performances, entre otros).
- Reconocimiento de grupos, artistas, realizadores dentro del campo de las artes escénicas.
- Identificación de las diversas tareas características de una producción teatral.
- Distinción de los circuitos de circulación de las propuestas escénicas. El teatro dentro de la oferta cultural de la provincia de Corrientes.

Bibliografía

- Elola, Hilda, Teatro para maestros. Marymar. Buenos Aires 1999.-
- Diaz Araujo y otros. Teatro, adolescencia y escuela. Aique. Buenos Aires 1998.-
- Vega, Roberto, Teatro y alfabetización en valores. Circus. Buenos Aires 2011.-
- Calmels, Daniel: "Cuerpo y Saber" Novedades Educativas. Capítulos de psicomotricidad.
- Calvo, Marta: "La educación por el arte" Ed. Paidós, Bs. As. 1998.

- Finchelman, Ma. Rosa "El teatro con recetas" ed. del I.N.T., 2006
- Guido, Raquel: "Cuerpo, Arte y Percepción". 2009 - Ed. Del IUNA.
- González G., Martí, ed at, "Teatro, Adolescencia y escuela: Fundamentos y práctica docente", ed. Aique, Bs. As. 2004
- Mané, Bernardo "Teatro: Creación y técnica del espectáculo infantil", Ed. Latina Bs. As. 1977
- Pérez Cueva, Gabriela "Cuerpos con sombra -acerca del entrenamiento corporal del actor", colección Estudios Teatrales. Editorial Inteatro. Bs. As. 2011
- Sirkin, Alicia: "Mi yo creador: Un enfoque holístico del proceso de creación". Conferencia de las primeras Jornadas de Educación artística del NOA. Universidad Nacional de Salta. 1997.
- Stokoe, Patricia "El proceso de la creación en el arte". Editorial Almagesto
- Teriggi, Flavia: "Reflexiones sobre el lugar de las artes en el curriculum escolar" Ed. Paidós, Bs. As. 1998.
- Trías, Nuria, Pérez, Susana: "Juegos de música y Expresión corporal" Ed. Parramon.
- Trozzo, Ester y otros "Didáctica del teatro II" I.N.T. y U.N.de Cuyo, Mendoza 2004

Taller de lenguajes artísticos (artes visuales)

Expectativas de logro

Interpretar las dimensiones espaciales y temporales de la imagen como categorías que significan y resignifican los componentes formales y estructurales de la misma.

Comprender los vínculos relacionales que se establecen entre la/s manifestación/es visual/es y otros lenguajes / disciplinas artísticas, en sus diversos modos de incidencia, producción y participación.

Analizar en forma crítica la incidencia de las nuevas tecnologías en la construcción de la mirada, la democratización en el acceso a la información y la aplicación de los ámbitos de circulación y producción de las manifestaciones visuales.

Desarrollar el sentido poético, metafórico y ficcional en el proceso de composición y montaje, y en la definición de los modos de circulación, registro y exhibición de las producciones visuales.

Intervenir, modificar y representar los distintos tipos de espacios: interiores y exteriores; reales y virtuales; públicos y privados.

Resignificar el tratamiento de las materialidades, la selección de soporte y el uso de nuevas tecnologías y en función de la organización compositiva y la construcción de sentido, promoviendo el aprovechamiento de recursos materiales y culturales de la región, provincial, nacional y mundial.

Organización de contenidos

En relación con las prácticas de las Artes Visuales y su contexto
<ul style="list-style-type: none">• Análisis (denotación y connotación) de la imagen y su significado a través de los elementos espaciales de la imagen y su forma de percibirlo: plano, volumen, espacios vacíos, llenos, continuidad, proximidad, semejanza, contraste, temporales: anterior, posterior, delante y atrás. Y su contextualización a través del tiempo.• Recursos expresivos: comparación, personificación, metáfora, hipérbole• Relación las producciones visuales con las demás producciones artísticas en los diferentes lenguajes y modos de representación, su relación con el contexto social y cultural (local, regional, nacional y mundial).• Selección de formatos y medios representativos, expresivo- comunicacional• Reconocimiento de diferentes formas expresivas por medio de recursos tecnológicos a través de la investigación de los movimientos artísticos.
En relación con las prácticas de producción de las Artes Visuales
<ul style="list-style-type: none">• Realización producciones visuales en bidimensión como en la tridimensión en sus diferentes procedimientos técnicas y materiales.• Experimentación con diferentes recursos expresivos visuales.• Elaboración de experiencias visuales, sonoras, corporales en relación con el espacio y el tiempo a través de relatos.• Composición con diferentes niveles de dificultad e intencionalidad estética en• Las representaciones tempo- espacial.• Utilización y posibilidades expresivas de los diferentes soportes, materiales e instrumentos.

Bibliografía

Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Marcos de Referencia por Res 142/11-192/12.

NAP Res 180/12.

Res CEF N° 255 Anexo II.

Figueroba Antonio. Fernández María Teresa *Historia del ARTE 2º de Bachillerato*. Madrid.

Derechos reservados 1996. Mc. Graw- Hill/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA. S.A.U.

Gallego García Raquel *Arte, Cultura y Estéticas Contemporáneas*. Edit. EDITEX, S.A. 2001.
Formas 1, 2 y 3 Educación Plástica Visual. Editorial Vicens Vives. Edición 1996. Educación Artística Plástica. Editorial AZ. 1998.

Kandinsky Vassily *Sobre lo espiritual en el arte*. Ediciones Libertador. 2011.

_____ El Dibujo. Enseñanza Aprendizaje. Editorial Alfaomega. Año 2000.

_____ Aporte a la Estética. *Desde el arte y la ciencia del siglo xx*. Editorial Lamarca. Año 1995.

Bourriaud, Nicolás *Radicales*. Editora Adriana Hidalgo. 2009.

Aquiles, Gay. *La tecnología en la Historia*. Ediciones TEC. 1995. Temas de Metodología de la Investigación. Editorial Miño y Dávila.

Gombrich, Ernest *Historia del Arte*. Barcelona 1992.

_____ Historia del Arte Editorial Planeta. Editorial Planeta S.A Barcelona.

Gutiérrez Zaldívar Ignacio 200 Años de ARTE. Editorial Atlántida 2010.

_____ Colección Los grandes Museos de Europa. Editorial Visor. Año 2011.

_____ Colección Museos del Mundo. Editorial Planeta de Agostini 2006.

_____ Colección Grandes Pinturas del Museo Nacional de Bellas Artes. Argentinos y Latinoamericano. Ediciones Clarín 2011.

Pintura Argentina Identidad y Vanguardia. Ediciones Banco Velox. Año 2001.

_____ ¿De qué hablamos cuando hablamos de la cultura visual? Disponible en: <http://seer.ufrg.sbr/educacaoerealidade/article/view/12413>.

Museo Macro. Disponible en: (<http://www.macromuseo.org.ar>).

Dirección General de Museos.

(<http://www.buenosaires.gov.ar/cultura/museos/html/index.html>).

Museos Argentinos con 460 direcciones.

(<http://www.museosargentinos.org.ar/museos/htm/welcome.htm>)

Taller de lenguajes artísticos (música)

Expectativas de logro

Vivencien los distintos parámetros musicales a fin de ir comprendiendo los fundamentos y códigos del lenguaje musical.

Integren todos los elementos del lenguaje musical mediante el hacer musical y la escucha reflexiva a fin de desarrollar la sensibilidad musical.

Conozcan los principios básicos del lenguaje musical para integrar paulatina las prácticas musicales intuitivas.

Participen en proyectos individuales y/o colectivos en los que puedan relacionar e integrar el lenguaje musical con otros lenguajes artísticos.

Fortalezcan los vínculos, la participación y la comunicación, a través del quehacer musical colectivo.

Reconozcan distintos géneros musicales mediante la audición, la ejecución y la creación.

Participen en experiencias de producción a través de la práctica instrumental activa tanto en forma individual como grupal.

Conozcan las posibilidades que brinda el análisis auditivo en relación con las preferencias y capacidad de elección respecto del cuantioso abanico de posibilidades que los distintos géneros musicales ofrecen en la actualidad.

Organización de contenidos

Elementos del lenguaje musical

- La percepción, comprensión, marcación, ejecución y escritura analógica de:
- Los parámetros del sonido (duración, altura, timbre e intensidad)
- Ritmos sencillos en los dos pies con figuras hasta la semicorchea.
- Ritmos sencillos con texto
- Textura: la monodia.
- La melodía con y sin acompañamiento
- Diferentes organizaciones tímbricas (tipos de voces, familia de instrumentos)
- Claves rítmicas: vidala. Valseado. Carnavalito.
- Balada. Zamba.
- Ejercicios o canciones que incluyan cambio de tempo.
- Melodías en modo mayor y menor.

- El acorde perfecto mayor y menor.

Producción del lenguaje musical

- La participación en proyectos musicales, individuales y grupales de ejecución vocal e instrumental.
- Entonación y ejecución de melodías sencillas.
- Ejecución de ritmos utilizando los diferentes metros.
- La interpretación vocal y/o instrumental de músicas del repertorio local, argentino y latinoamericano que permitan la apropiación de sus características fundamentales.
- Improvisación de motivos rítmicos y melódicos con la voz, percusión y otras fuentes sonoras.
- Creación de sencillos motivos rítmicos y melódicos.
- Incorporación de recursos tecnológicos en los procesos creativos.
- La percepción, comprensión, marcación ejecución y escritura de:
 - Los parámetros del sonido (duración, altura, timbre e intensidad)
 - Ritmos sencillos en los dos pies con síncopa y valores irregulares
 - Ritmos con textos.
 - Textura: la polifonía
 - La melodía con y sin acompañamiento,
 - Claves rítmicas: chacarera. Chamamé. Milonga. rock. guajira
 - Ejercicios o canciones con cambio de tempo.
 - Melodías en modo mayor y menor con ámbitos más extendidos.
 - El acorde perfecto mayor y menor.
 - El campo armónico.

Las prácticas musicales en relación a su contexto

- La reflexión crítica sobre la música en la actualidad, sus prácticas y funciones sociales.
- La investigación sobre compositores de música correntinos, argentinos y latinoamericanos, el análisis de sus obras.
- El desarrollo del pensamiento divergente y el respeto por la diversidad estética a partir de prácticas grupales de composición, realización y análisis musical.
- El abordaje de los modos actuales de producción y circulación musicales, considerando las tecnologías de la información y la conectividad, así como el software de audio digital accesible.

- La comprensión de la música como trabajo y profesión mediante el encuentro con actores, lugares y procesos artísticos de la comunidad.
- El análisis musical auditivo, incorporando al análisis de parámetros, forma y textura la relación con el contexto y la performance.
- Análisis de los circuitos de divulgación de la obra (radio, TV, Internet, conciertos). La transmisión oral. La escritura. La grabación.
- El desarrollo de la capacidad de opinar fundamentada y respetuosamente en relación con lo visto y escuchado, incorporando progresivamente criterios propios del lenguaje musical.

Bibliografía

- Aguilar, M^a del C. (1985) *Método para leer y escribir música a partir de la percepción*. (3ra. Ed.) María del Carmen Aguilar editora. Buenos Aires. (1991). *Folklore para armar*. Ediciones Culturales Argentinas. Buenos Aires.
- Machado Antonio (2003) *Aprender a escuchar música*. Ediciones. Madrid.
- _____ (2011) *La música en la educación musical en "Escritos"* (Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias Instituto Superior de Música
- Garmendia, E. (1981) *La educación audioperceptiva. Bases intuitivas en el proceso de la formación Musical*. Libro del Maestro Ricordi Buenos Aires
- Harrison, S. (2005) *Cómo apreciar la Música*. Edaf. Madrid.
- Lago, P. (2006) *Música y creatividad*. Revista *Prodiemus*. Disponible en www.revistaprodiemus.com
- Malbrán, S., Mardones, M., Segalerba, Ma G. (1991) *Señales: estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje*. Ricordi. Buenos Aires.
- Malbrán, S., Furnó, S., Espinosa, S. (1992) *Resonancias: guía de aprendizaje: fuentes sonoras*. Ricordi. Buenos Aires.
- Malbrán, S. (2007), *El oído de la mente*. Akal. Madrid. España.
- Pahlen, K. (2011) *El maravilloso mundo de la música: un alegre viaje de descubrimiento al mundo Musical*. Alianza. Madrid.
- Shaffer, M. (1998) *El Compositor En El Aula*. Ricordi. Buenos Aires.
- Swanwick, K. (1998) *Música, pensamiento y educación*. Ediciones Morata. Madrid.

Taller de lenguajes artísticos (danza)

Expectativas de logro

Comprender a través de la danza y sus discursos las diversas concepciones del mundo, en tantos productores de sentido y sentido social y cultural.

Propiciar espacios de intercambio creativo y colectivo ni sectarismos donde se garanticen la libertad de pensamiento y participación.

Realizar intervenciones en los ámbitos donde se desarrolla.

Desarrolle un sentido crítico sobre las diferentes manifestaciones artísticas integrando el análisis del contexto de producción y circulación de dichas producciones.

Acceder a la utilización de las nuevas tecnologías en las instancias de producción e interpretación artística.

Desarrollar a partir de la reflexión acción, herramientas que favorezcan la adquisición de nuevas formas expresivas y favorecer el disfrute por el hecho estético.

Desarrollar capacidades productivas e interpretativas con sentido social y cooperativo que les permitan generar sus propias creaciones y valorar las producciones de los otros estudiantes.

Las adaptaciones del material coreográfico a diferentes ámbitos.

El análisis acerca de la influencia del contexto en la definición de una obra.

La danza como forma de identidad cultural

Puesta en valor de la relación entre tradición y actualización en la danza

Valorar las producciones artísticas desde una perspectiva Despojada de estereotipos donde cada manifestación del arte sea puesta en contexto y valorada en la diversidad

Comprender a los lenguajes artísticos como campo de conocimiento e intercambio cultural.

Organización de contenidos

En relación a las prácticas de la danza y su contexto

- Investigación sobre artistas regionales, nacionales e internacionales que vinculen la danza y las artes visuales.
- Acceso a producciones locales regionales nacionales e internacionales tanto en vivo como a través de soportes digitales.
- Reflexión crítica de la danza en la actualidad, sus prácticas y funciones sociales, tanto autónomas como en su relación con las artes visuales

- Vinculación de la danza y las artes visuales y sus modos de incidencia y participación. Experiencias de interacción de integración
- Modos de concebir y producir danza en los diferentes contextos políticos, históricos, sociales y culturales.

Prácticas de la danza en relación a la producción

- Juegos de desinhibición confianza e integración
- Juegos de reconocimiento grupal
- El registro corporal individual y grupal
- Formas de desplazamiento Análisis de peso y cuerpo en movilidad y silencio.
- Gesticulación como mensaje no verbal en la danza
- Movimiento y actitud
- Posibilidades de meneos y sus limitaciones
- Tensión / Relajación
- Energía como constante en los procesos dancísticos Cuerpo y espacio.
- Trabajo con el objeto.
- Calidades del movimiento.
- Elementos para la composición coreográfica.
- Contextos culturales y multiculturales, identidad y regionalismo
- El cuerpo y el movimiento
- El movimiento y el tiempo-. Dimensión rítmica como fundamento y sostén de la danza, popular o folclórica.
- El diseño espacial aplicado a la producción de composiciones coreográficas simples individuales y colectivas que respeten las particularidades corporales y las posibilidades de movimiento de cada uno de los estudiantes.
- La utilización del tiempo y del espacio las calidades de movimiento en diversas formas de danzas
- La construcción de materiales escénicos que se correspondan con las necesidades de las composiciones creadas por los estudiantes.

Bibliografía

- Pujol, Sergio "Historia del Baile – de la milonga a la disco", 2da ed, Bs.As. Gourmet musical ediciones, 2011.
- Melo, Setembrino. GUZMAN, Susana. GULLI, Azucena "Otras 40 danzas Argentinas" Ed. Ricordi, 1988, Pág. 105 – 110, 175 – 261.
- Arets, Isabel "El folcklore musical argentino" 1ra ed. Bs. As. Melos 2008.
<http://maleiwa.blogspot.com.ar/> <http://generosdedanza.blogspot.com.ar/>
- Alfieri, F. (1995): *Volver a pensar la educación. Política, educación y sociedad*. Vol.I y Vol. II. Madrid, Morata
- Dropsy, Jacques (1987) *Vivir en su cuerpo. Expresión corporal y relaciones humanas*, Buenos Aires, Paidós
- Fernández Latour, De Botas, Olga y otros (2008): "*Historia General de la Danza en la Argentina*" Fondo Nacional de las Artes
- Stokoe, Patricia: "Expresión corporal. Guía didáctica para el docente". Ed. Ricordi.
_____ "La expresión corporal y el niño". Ed. Ricordi
_____ "¿Qué es para mí hoy la educación por el arte?" Revista Kiné año 2000.
- Harf, R; Kalmar, D; Wiskitski, J: "La Expresión Corporal va a la escuela" Ed. Paidós, Bs. As. 1998.
- De Gainza, Violeta H. "Conversaciones con Gerda Alexander – Creadora de la Eutonía." Ed. Lumen.
- Feldenkrais, Moshe. "Autoconciencia por el movimiento". Ed. Paidós.
- Kalmar, Deborah: "¿Qué es la expresión corporal?" Ed. Lumen.
_____ "Expresión Corporal, una manera de bailar, bailar una manera de vivir" Trabajo inédito.
_____ "Sensopercepción". (Con Marina Gubbay- Trabajo inédito)
- Kesselman, Susana. "Dinámica corporal". Ed. Cinco.
_____ "El pensamiento corporal". Ed. Lumen
- Ferreiro Pérez, Alejandra, "Algunas reflexiones en torno a la construcción metodológica en el proceso de enseñanza de la danza y el baile tradicional y popular mexicano",
_____ http://www.danzadance.org/bailetin/bailepopular_aferreiro.html
- Gimeno Sacristán, J(1989): *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid, Morata
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I.(1992) *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata

- Le Boulch, Jean (1992) *Hacia una ciencia del movimiento humano*, Barcelona, Paidós
- Morin, Edgar(1997) *Introducción al pensamiento complejo*, Barcelona, Gedisa
- Moya, Ismael(1948): "Didáctica del Folklore" Bs. As, El Ateneo
- Penchansky, Mónica (2009) "Sinvergüenzas. La expresión corporal y la infancia", Bs. As, Ed.
- Lugar Piaget, ERIKSON y otros(1972): "Juego y desarrollo", Barcelona,

Taller de lenguajes artísticos (audiovisuales)

Expectativas de logro

Discriminar e interpretar componentes y aplicaciones en la interactividad e hipertextualidad.

Registrar, editar y producir imágenes, sonidos, interactividad y navegabilidad a partir de la práctica y el análisis de tecnologías en uso.

Reconocer y analizar los estereotipos en los medios masivos de comunicación y otras expresiones audiovisuales.

La reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo en diferentes contextos.

Relación entre los conceptos de prejuicio – estereotipo – discriminación – estigmatización. Prejuicio, estereotipo, discriminación y estigmatización dirigidos a personas o grupos en situación de consumo problemático.

Reconocer, seleccionar e incorporar recursos técnicos y tecnológicos en las producciones de contenidos multimediales.

Conocer la narrativa específica de los productos multimediales. Organizar cada una de las etapas del proceso de producción y su posterior distribución.

Valorar las nuevas tecnologías como herramientas de promoción y difusión de los proyectos interdisciplinarios.

La representación del cuerpo a través de los lenguajes artísticos, sus múltiples manifestaciones y los medios masivos de comunicación.

Reflexionar en torno al lugar de la mirada de los/las otros/as. Desarrollando el fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima.

Conocer sobre relaciones y tensiones entre la construcción de la identidad personal, los vínculos inter-generacionales y los consumos problemáticos en diversos contextos sociales y culturales.

Organización de contenidos

En relación con la producción audiovisual y su contexto

- El montaje en estructuras no narrativas. Relaciones entre los distintos lenguajes artísticos.
- Introducción de diferentes herramientas (libres y específicas) para la edición digital y postproducción audiovisual.
- La identificación y análisis de géneros, formatos y otras convenciones estéticas que se encuentran en las prácticas multimediales, y la aproximación a corrientes, movimientos y realizadores significativos del campo audiovisual, en su contexto histórico.
- La actualidad como zona de mezcla e hibridación. Cambios tecnológicos, productivos y de circulación. Los nuevos medios. La multiplicación de las pantallas. Los entornos virtuales.
- El rol de la publicidad en relación con el consumo. Publicidades que propician el consumo de sustancias psicoactivas. Diferencias y similitudes entre publicidades de distintos tiempos y lugares. Su rol en la construcción de la identidad juvenil y en el consumo problemático.
- Conceptualización en torno a la construcción social e histórica del ideal de belleza corporal. Análisis y reflexión crítica.
- Producción multimedial personal y/o grupal, tomando como núcleo de la representación la figura humana y su contexto, con diferentes materiales y herramientas, en diversidad de formatos tecnológicos. Construcción de productos digitales con diferentes intencionalidades comunicativas.
- El análisis crítico de producciones multimediales. Identificación de sus unidades relevantes y apropiación de nuevos conocimientos.
- La promoción de saberes que refieran al marco legal que encuadran a las producciones multimedia y su distribución o exhibición.

En relación con las prácticas de producciones de las artes visuales y su producción

- Producir proyectos multimediales aplicados a los distintos lenguajes artísticos.

- La escritura del guión, como estructura a partir de la cual se construye un relato audiovisual.
- Publicación / Distribución de la obra.
- Utilización experimental de distintos recursos técnicos, tecnológicos y materiales.
- El análisis crítico de los medios de comunicación en general y de las producciones multimedia en particular.
- Reconocimiento exploratorio de las herramientas disponibles según los contextos y las intenciones comunicativas.
- Realización de guiones multimediales. Construcción de la estructura de la información: ejes temáticos y árbol de navegación.
- Realización de la Interface para su aplicación en distintos soportes.
- Reconocimiento experimental y creativo de los elementos expresivos del lenguaje audiovisual.
- Fundamentación del uso del vocabulario técnico propio del lenguaje multimedial en relación a su aplicación.
- La vinculación entre los lenguajes artísticos y la tecnología aplicada.
- La organización para el trabajo grupal, sus modos operativos y estrategias de consenso.

Orientaciones didácticas

Los Lenguajes Artísticos Complementarios trabajan en el diálogo permanente entre la práctica y la reflexión teórica, y entre la producción individual y el grupal. El intercambio de ideas sobre lo que se produce y el modo en que se permite que los aprendizajes se construyan con los aportes que una disciplina puede hacer a otra y en la circulación social de las producciones.

Las prácticas artísticas constituyen, en sí mismas, formas de conocimiento, acerca de los hombres y la cultura en la que viven, acerca del entramado social y las cosmovisiones. Por este motivo, es “la práctica” el contenido que articula todo conocimiento posible. Cuando nos referimos a la práctica queremos decir que se aprende a actuar actuando, a improvisar improvisando. Este es el tipo de conocimientos y abordaje que se propone en el espacio. El saber hacer en los lenguajes artísticos implica desarrollar dinámicas de exploración y estrategias destinadas a enseñar procedimientos tales como improvisar, volver sobre lo

realizado hasta lograr componer una situación, observar y aportar ideas para una producción grupal y comprender el arte como manifestación cultural.

La dinámica del Espacio Curricular propone trascender los espacios puramente de cada lenguaje para generar articulaciones entre distintas áreas, así como también con distintos grupos de estudiantes, permitiendo espacios comunes de aprendizaje.

Proponer lectura, escuchar a autores locales, regionales, nacionales e internacionales, observar sus obras, el montaje de una obra como forma de aproximación permite la exploración de las fuentes u origen que dieron lugar a ese hecho artístico.

Se sugiere ir de lo próximo a lo lejano, enfatizando aquellas manifestaciones musicales a los que los estudiantes no accederían sin la intervención del docente.

En el arte, también los avances tecnológicos se reflejan en nuevas maneras de componer y de percibir las obras artísticas. Se sugiere el uso de las TIC como materiales y herramientas en los procesos de creación, difusión y apropiación artística, ya que en la mayoría son parte de la vida cotidiana de los estudiantes.

La cultura es la dimensión de la vida que humaniza a las personas tanto en su evolución como especie, como en su desarrollo como individuo, como expresión humana vinculada a la creación artística y a la experiencia estética, es imprescindible su comprensión, valoración y producción para el desarrollo integral de la persona, esto implica especificar qué enseñar arte implica orientar en el desarrollo de capacidades que le permitan al sujeto desplegar una actividad técnico-estética donde alcance uno de los logros más impresionantes y universalizables de su creatividad.

Evaluar esta expresión artística, este despliegue técnico de creatividad, nos lleva a tener que definir qué competencias son necesarias promover en el sujeto y en consecuencia evaluar la capacidades que suponen el desarrollo de los conocimientos, las habilidades prácticas y las actitudes necesarias para iniciar y progresar en ese proceso de aprendizaje íntimamente vinculado a la educación estética del ser humano. Entonces aquellas habilidades, destrezas y capacidades a evaluar serían:

El conocimiento de distintos códigos y manifestaciones artísticas y la utilización de técnicas y recursos específicos.

La recepción y la expresión propias a través de recursos y lenguajes artísticos variados.

El desarrollo de la comunicación (música, teatro, artes visuales, literatura, danza) y de habilidades personales e interpersonales (iniciativa, imaginación, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo).

La alfabetización y la lectura crítica de los lenguajes simbólicos procedentes de los medios de comunicación y del entorno.

La iniciación en la percepción y la comprensión del mundo y la ampliación de las posibilidades de expresión y comunicación con los demás.

La concienciación sobre la dimensión cultural y social del arte, así como del patrimonio cultural propio y la diversidad cultural en el entorno próximo y lejano.

La posibilidad de representar una idea de forma personal, valiéndose de los recursos que los lenguajes artísticos proporcionan, promueve la iniciativa, la imaginación y la creatividad, al tiempo que enseña a respetar otras formas de pensamiento y expresión.

Bibliografía

Consejo Federal de Educación. Resolución N° 255/15 – Anexo I - Marcos de Referencia para la Secundaria de Arte: MULTIMEDIA - Modalidad Artística .2015

Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 180/12 NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS. Ciclo Orientado de Educación Secundaria EDUCACIÓN ARTÍSTICA. 2012

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La creciente alfabetización digital es una de las marcas de identidad de la Sociedad de la Información, la Sociedad del Conocimiento y la Sociedad en Red en la cual nos hallamos insertos; hoy día el manejo de las tecnologías que favorecen el acceso y reutilización de la información representan un grado alfabético más. Dado este escenario y más allá de las capacidades de lecto-escritura tradicionales, se espera que los egresados de las diferentes orientaciones desarrollen competencias digitales avaladas por la manipulación integral de las herramientas informáticas que le ayuden, asistan, promuevan y motiven en su apropiación del conocimiento, favoreciendo a la vez procesos de construcción y de-construcción permanentes y necesarios. Por lo tanto, una de las mayores expectativas es que puedan crear sus propias estructuras de aprendizaje válidas para cualquier entorno: **aprender a aprender** desde una posición cimentada en el conocimiento, la experticia, la reflexión y los criterios apropiados que le permitan encontrar y fortalecer su imaginario de ciudadano digital.

Habitar este entorno tecnológico implica estar expuesto permanentemente a un gran tráfico de información en la cual cada individuo, a partir de los recursos, deberá encontrar la manera de optimizar el manejo de la misma con el objetivo de lograr una utilización dinámica y eficaz.

Sin lugar a dudas la Informática pone a disposición de las personas una amplia gama de recursos diferentes en costos y prestaciones pero con una sola finalidad: mantenerlos conectados en todo momento y en todo lugar (ubicuidad).

La inclusión de este espacio curricular en la formación general, común a los diferentes bachilleres, tiene como corolario sistematizar y afianzar formalmente en los estudiantes el proceso de alfabetización digital que involucra operar con los equipos de manera inteligente, en su hardware y software, y a través de ellos; dado que definen un nuevo paradigma donde cambian no sólo los medios sino también los modos de apropiación y generación del conocimiento a la vez de reconfigurar los escenarios productivos existentes y crear otros nuevos, los escenarios de aprendizaje dando prioridad a la colaboración y por último, los escenarios de participación ciudadana otorgando voces a todos los grupos sociales en contextos democráticos.

Expectativas de logro

Adquieran los conocimientos básicos para evaluar las prestaciones y conveniencias de los diferentes equipos informáticos de acuerdo a los requerimientos de determinados entornos.

Se familiaricen con las herramientas TIC disponibles (procesadores de textos, planillas de cálculo, administradores de diapositivas, Internet y sus servicios entre otras) que propicien el acceso a la información, procesamiento, almacenamiento y comunicación en los formatos más apropiados.

Amplíen su vocabulario técnico en lo que refiere al manejo y uso de la terminología básica relacionada con la tecnología de la información y la comunicación.

Utilicen la informática, en especial las TIC para resolver situaciones problemáticas, analizando diferentes estrategias o métodos de solución.

Analicen y discutan el impacto que trae aparejado la incorporación de las nuevas tecnologías, específicamente las tecnologías de la Información y la Comunicación, en la sociedad y el medio, tomando conciencia sobre los impactos y el uso responsable de los medios.

Descubran a través de las TIC las oportunidades de inclusión digital tendientes a la reducción de la brecha digital y la brecha cognitiva.

Organización de contenidos

Las TIC y sus impactos en la sociedad

Comprensión del origen y la evolución de las TIC.

Impactos de las TIC en los modos de aprender, comunicarse y relacionarse entre las personas. Competencias digitales del siglo XXI.

Introducción al Hardware y Software

Estructura física y funcional de la computadora: Componentes. Relaciones.

Características que permiten comparar y evaluar la performance de los componentes.

Los diferentes tipos de memoria según su función y usos en un sistema informático.

Características que permiten comparar y evaluar la performance de los mismos.

Los dispositivos periféricos. Características y Clasificaciones. Unidades de medida utilizadas.

Clasificación de Software según su función y ámbito de uso. Características.

El sistema operativo: funciones. Clasificación según la cantidad de usuarios y la cantidad de tareas. Otras clasificaciones. Comparativas entre sistema operativo libre y sistema operativo propietario.

Software de Oficina

Uso de software ofimático para la presentación integral de trabajos:

El Procesador de textos: Operaciones básicas que posibiliten una correcta presentación de documentos.

La planilla de cálculo: Operaciones básicas. Uso de fórmulas y funciones. Representación gráfica de la información. Resolución de situaciones problemáticas.

El administrador de diapositivas: Operaciones básicas que posibiliten obtener una completa presentación multimedial.

Trabajo con software propietario (Microsoft Office) y software libre (Open Office).

Introducción a las Redes de Comunicación

La Teleinformática. Conceptualización y características. Usos.

Redes de Comunicación. Los elementos que componen una red: medios de interconexión, medios de transmisión, servidores y clientes, software de redes.

Clasificación de redes según su topología y según su área de cobertura

INTERNET. Servicios básicos: World Wide Web. Correo electrónico. Chat. Navegadores usuales. Búsqueda de información.

Redes Sociales. Características. Usos y funcionalidades. Ventajas y desventajas. Utilización responsable de las redes sociales, desde las más comunes hasta las redes especializadas.

Weblogs como herramienta de expresión y comunicación. Características y usos.

Informática y Sociedad

Aplicaciones de la informática y las comunicaciones en la sociedad. Impactos. Las relaciones entre individuos y computadoras.

Cuestiones éticas sobre propiedad intelectual y la privacidad de la información.

El delito informático. Su clasificación. Legislación existente

Orientaciones didácticas

Dados los tipos de contenidos de esta asignatura se sugiere un trabajo integrado entre la teoría y la práctica; desarrollando en paralelo ambos tipos de contenidos e intentando, en todo momento, la utilización de las herramientas informáticas (parte práctica) para afianzar los contenidos teóricos. Se recomienda promover desde el principio el trabajo colaborativo habilitando los espacios virtuales correspondientes; el b-learning a través de alguna plataforma disponible en el mercado como nuevo escenario para el aprendizaje y el uso de infografías y simuladores para apropiarse de conceptos técnicos complejos como son los casos de la parte interna de los equipos y el funcionamiento de las redes informáticas.

La integración de las redes sociales para el desarrollo de los contenidos, permitirá ampliar los medios de comunicación alumno-docente y alumno-alumno a la vez de flexibilizar tiempos y espacios.

Se sugiere tener presentes en todo momento:

- Criterios de búsqueda en la Web y validación de la información.
- El incentivo a la opinión y fundamentación de la misma. Respeto por la opinión del otro.
- Incorporación de material multimedial, de elaboración propia de terceros.
- El trabajo de grupos cerrados en Facebook ofrece las herramientas básicas necesarias para buscar ampliar los límites físicos del aula.

A las estrategias evaluativas tradicionales se sugiere la incorporación de los portafolios digitales como testigos de las producciones individuales y grupales bajo la continua intervención del docente en términos de retroalimentación.

Bibliografía

Adell, Jordi. (2010). "El diseño de actividades didácticas con TIC". Centro de Educación y Nueva Tecnologías. Universitat Jaume I. Barcelona. España.

Azinian Herminia. (2009). "Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.

Burbules, N. y Callister T. (2001). "Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías". Granica. Barcelona. España.

Cersósimo, Héctor. (2004). "Tecnologías de la Información y la Comunicación". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

Freijedo, Claudio y Cortagerena, Alicia. (2000). "Tecnologías de la Información y la Comunicación". Ediciones Macchi. Buenos Aires. Argentina.

Lana, Maximiliano Daniel. (2007). "Tecnologías de la Información y la Comunicación ES.4". Programa "Textos escolares para todos". Buenos Aires. Argentina.

Libedinsky Marta y Otros. "Actividades escolares con TIC". Ediciones Novedades Educativas y FLACSO. 2012. Buenos Aires.

Maglione, Carla Y Varlotta, Nicolás (Compiladores). (2012). "Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet". Serie Estrategias en el Aula para el Modelo 1 a 1. Conectar Igualdad. Buenos Aires. Argentina.

Pascual.(2008). "Domine Microsoft Office 2007". Editorial Alfaomega. México.

Recalde, Eduardo y García Tomás, Jesús. (1993). "Introducción a la Teleinformática". Editorial Mc Graw-Hill / Interamericana de España S. A. Madrid. España.

Sancho, Juana. "De TIC a TAC. El difícil tránsito de una vocal". Universidad de Barcelona. 2008. España.

Webgrafías

Cobo Cristóbal y Moravec John. (2011). "El aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación". Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius. Universidad de Barcelona. España. Versión de e-book en www.aprendizajeinvisible.com

Criterios para evaluar fuentes de internet en www.eduteka.org

E-books. Competencias digitales en www.secuencias.educ.ar

Secuencias didácticas en <http://modelo1a1.com.ar/>

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La Ley N° 26.206 de Educación Nacional fija como responsabilidad del Estado, a través del Ministerio de Educación de la Nación, el desarrollo de políticas que brinden conocimientos y promuevan valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable.

Los lineamientos curriculares aprobados por el Consejo Federal de Educación, según lo establece la Ley 26.150 son el piso común a partir del cual se podrán realizar las adecuaciones necesarias para atender a las diversas realidades y necesidades de los alumnos y de la comunidad educativa en general.

Las normativas de carácter internacional, nacional y provincial, que respaldan el conjunto de acciones que se desarrollen en el ámbito escolar sobre la Educación Sexual Integral son:

Normativas Internacionales

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre.
- Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos.
- Convención sobre todas las formas de Discriminación contra la Mujer Ley N° 23.179.

Nacionales

- Constitución Nacional (Art. 5, 16, 33,75 Inc. 22).
- Ley de Educación Nacional (N° 26206).
- Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes Ley N° 26.061.
- Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable Ley N° 25.673.

Res. 45/08 del Consejo Federal de Educación, establece un piso común de contenidos curriculares válidos para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, tanto de gestión estatal como privada.

Normativas Provinciales relacionadas con E.S.I.

- **Ley N° 6293/14** Trata de Personas, Derechos Humanos, y Violencia Doméstica, donde establece el desarrollo de estos contenidos.
- **Resolución N° 3341/ 14** del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Establece la implementación en forma efectiva de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (E.S.I.)

El concepto de "sexualidad" sostenido por la Ley N° 26.150, que se desarrolla en los lineamientos curriculares, supera la noción corriente que la asimila a "genitalidad" o a "relaciones sexuales". Entender que la sexualidad abarca "aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos" implica considerarla como una de las dimensiones constitutivas de la persona que, es relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida.

Supone un abordaje que debe abarcar las mediaciones socio-históricas y culturales, los valores compartidos, las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas.

Desde la escuela es posible trabajar en pos del desarrollo de capacidades emocionales como la empatía, valores como la solidaridad y la expresión de los sentimientos en el marco del respeto a las diferencias. Por último, el aprendizaje a través de la práctica supone promover la adquisición de competencias tales como:

- La posibilidad de decir no frente a presiones de otros.
- El fortalecimiento de conductas de cuidado personal y colectivo de la salud.
- Habilidades psicosociales como la expresión y manejo de sentimientos, afectos y emociones.

Los lineamientos curriculares nacionales para la E.S.I. responden a aquellos propósitos generales que se relacionan más directamente con la temática como brindar conocimientos y promover valores para una formación integral de la sexualidad responsable.

Expectativas de logro

Desarrollar progresivamente la subjetividad reconociendo los derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.

Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.

Apropiarse del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria.

Desarrollar hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos.

Asumir una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Respetar el propio cuerpo y respetar el cuerpo de los otros, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión.

Aprender competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños.

Valorar y respetar la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

Verbalizar sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

En relación a la escuela secundaria se sugiere la adopción de la perspectiva transversal y para el Ciclo orientado se ofrecen dos posibilidades:

- 1- Continuar trabajando la inclusión de contenidos específicos de la E.S.I. en las distintas asignaturas.
- 2- Crear espacios específicos que concentren esos contenidos más puntualmente, en talleres u otros espacios de definición institucional.

Cabe nuevamente aclarar que esta opción no debe implicar el abandono del tratamiento de la temática en las distintas asignaturas en forma transversal. Teniendo en cuenta que la información brindada a los adolescentes debe ser adecuada a las características, necesidades e intereses específicos de las edades en que se encuentran, con el fin de resguardar la salud física, psicológica y social de todos los que concurren a las instituciones educativas.

Organización de contenidos

Se propone el tratamiento de las siguientes tópicos:

- Conocimiento y cuidados del Cuerpo.
- Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales.
- Desarrollo de comportamientos de autoprotección.
- Conocimiento y exploración del contexto.

Algunas responsabilidades que les corresponden a las Instituciones Educativas para la incorporación de los Contenidos de Educación Sexual Integral son:

- Respetar el derecho de los jóvenes a recibir información precisa y actualizada, adecuada al momento singular del proceso de crecimiento en el que se encuentran.
- Brindar y promover la comprensión de la información científica sobre los diferentes aspectos que se articulan en la sexualidad
- Abordar el tema de la sexualidad de modo sistemático, desde una perspectiva multidisciplinaria y respetuosa del contexto cultural.
- Promover oportunidades de aprendizaje basadas en información rigurosa y relevante, que favorezca, el desarrollo de actitudes y hábitos saludables y responsables hacia la vida, hacia uno mismo – el propio cuerpo, emociones y afectividad y hacia los otros.
- Ofrecer a los alumnos y alumnas un marco de comprensión y de respeto en el que puedan solicitar ayuda y expresar dudas, sentimientos y opiniones sin ejercer violencia.
- Propender a la autonomía, brindando herramientas para la toma de decisiones responsables que eviten comportamientos que los pongan el riesgo.
- Promover diversos abordajes para el análisis de los medios de comunicación.
- Brindar información orientada a la comprensión de los derechos vinculados con el ejercicio pleno de la sexualidad.
- Generar espacios de reflexión e intercambio que permitan la comprensión de los propios derechos y los de los otros, como también de las obligaciones que ello genera.
- Promover una convivencia en el marco de los derechos humanos que facilite la construcción de la sexualidad.
- Generar un espacio que dé lugar a la expresión de emociones y sentimientos.
- Legitimar el conocimiento y respeto por la diversidad (respeto por las diferencias)
- Brindar información sobre los recursos de salud existentes en la ciudad, para facilitar su acceso y contribuir a garantizar el derecho a la salud.
- Desarrollar estrategias de diálogo y búsqueda de consenso con las familias. No solo en lo referido a la Educación Sexual Integral, sino también en los

temas vinculados al lugar de los adultos en lo concerniente al acompañamiento de adolescentes en su crecimiento y desarrollo integral.

Orientaciones didácticas

Propuesta de transversalización con Ciencias Sociales:

Las ciencias sociales aportan particularmente conceptos e información relevantes para la construcción de una visión integral de los modos en que las diferentes sociedades en los diversos contextos y tiempos han ido definiendo las posibilidades y limitaciones de la sexualidad humana, tanto en el ámbito de las relaciones humanas como en relación a los roles en el mundo público.

Teniendo en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral enunciados en el presente documento, la escuela desarrollará contenidos que promuevan en los alumnos y alumnas.

1. El análisis crítico de las diferentes formas de ejercer la masculinidad y la feminidad a lo largo de la historia.

Sugerencias para abordar este saber:

Desarrollar el juicio crítico de los jóvenes, ofreciendo lecturas y documentación sobre los distintos aportes que se produjeron a la humanidad desde los hombres y las mujeres. Pensar sobre los roles que ejercieron las mujeres a lo largo del tiempo y los que cumplen hoy. Comparar los roles masculinos y femeninos en distintas culturas a lo largo del tiempo. El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.

Sugerencias del cuaderno E.S.I. Secundario, "El surgimiento de una nueva sensibilidad" de María Sáenz Quesada, Pág. 28.

2. El análisis y comprensión sobre las continuidades y cambios en las formas históricas de los vínculos entre las personas.

Sugerencias para abordar este saber:

Leer documentos Históricos sobre el derecho a la herencia, el matrimonio y la dote, con relación a las mujeres. Los matrimonios arreglados por las familias. La necesidad de contraer matrimonio para no permanecer solteras y tener un lugar destacado en la sociedad con vínculos económicos y políticos.

Proyectar la película "Mona Lisa", "Camila" u otras.

Sugerencia del Cuaderno E.S.I. Secundario, "El juicio de disenso" Pág. 26.-

3. La reflexión en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser joven según los distintos contextos y las experiencias de vida.

Sugerencias para abordar este saber:

Presentar a los jóvenes por distintos medios informáticos, películas y novelas, etc. la oportunidad de conocer las responsabilidades que tenían los jóvenes desde muy temprana edad como: afrontar trabajos para mantener su familia, estudios con mucho esfuerzo en lugares lejanos, ante las guerras en Europa, los desarraigados a otros continentes. Como hecho regional se podría citar la "Guerra con el Paraguay", estimulando la investigación de los hechos para conocer los roles de género. El campo y la ciudad, entre otros.

Cuaderno de Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria 1, el taller "Embarazo y adolescencia" en el que se aborda este tema (páginas 69 a 83).

4. La apreciación y valoración de los cambios y continuidades en los púberes y jóvenes de "antes" y de "ahora".

Sugerencias para abordar este saber:

Proyección de películas, lectura de textos, realización de entrevistas a los abuelos y personas de la sociedad, rescatando momentos que marcaron los cambios en vestimentas, hábitos y costumbres en la vida cotidiana, derechos y responsabilidades, reuniones y festejos familiares.

5. La indagación y análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres.

Sugerencias para abordar este saber:

Reflexionar acerca de los modelos corporales presentes en los medios de Comunicación, en el deporte y en el espectáculo.

Investigar sobre los ideales de belleza en la antigüedad. Observar esculturas, pinturas de varios autores y compararlas. Leonardo da Vinci, Fernando Botero, Toulouse Lautrec, entre otros.

Pensar que es un estereotipo de belleza.

Cuaderno de trabajo ESI para secundario I.-

6. La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.

Sugerencias para abordar este saber:

Reflexionar con los jóvenes a que se refiere la Salud Integral.

Identificar distintos momentos de las personas en sociedad. La Familia. El cariño y amor. Valores. Los amigos y compañeros. Dificultades en las relaciones, acoso, violencia verbal, violencia física, los noviazgos.

Trata de personas. Influencias negativas en la conformación de la personalidad.

Fortalecimiento de la Autoestima y autodeterminación, como inicio del proyecto de vida.

Cuaderno ESI II – Pág. 113, Taller 3, Trata de Personas, Pág. 127.-

Propuesta de transversalización con Formación Ética y Ciudadana – Derecho.

El área de Formación Ética y Ciudadana-Derecho aporta aprendizajes de gran relevancia para la Educación Sexual Integral. Contribuye a la construcción de autonomía en el marco de las normas que regulan los derechos y las responsabilidades para vivir plenamente la sexualidad y también brinda conocimientos sobre los medios y recursos disponibles en la comunidad para la atención de situaciones de vulneración de derechos.

Teniendo en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral enunciados en el presente documento, la escuela desarrollará contenidos que promuevan en los alumnos y alumnas:

1 - El análisis y debate sobre las identidades sexuales desde la perspectiva de los derechos humanos. El análisis crítico de las formas discriminatorias entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos: la escuela, el hogar, el trabajo, la política, el deporte, entre otros posibles.

Sugerencias para abordar este saber:

Cuaderno ESI secundaria II – Derechos, sexualidad y relaciones afectivas. Pág. 21 a la 39.-

Tu cuerpo, tu salud, tus derechos - UNFPA CEDES

<http://www.unfpaargentina.com.ar/sitio/archivos/tucuerpotusaludtusderechos.pdf>

2- Abordaje y análisis crítico de la masculinidad. La reflexión sobre las representaciones dominantes: fuerza, agresividad, violencia. La identificación de representaciones estereotipadas en la construcción de la masculinidad en los varones. La reflexión sobre las

implicancias de la homofobia. El abordaje, análisis y comprensión de la masculinidad en otras culturas. La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias de la paternidad.

Sugerencias para abordar este saber:

Cuaderno secundario ESI II - texto "El marica" de Abelardo Castillo Pág. 27, 28. 29.
Vínculos Violentos, Pág. 79 a 102.-

Cuadernos de trabajos ESI, videos E.S.I. del Canal encuentro.

3- El abordaje y análisis crítico de la femineidad. La reflexión sobre las representaciones dominantes: fragilidad y pasividad. La identificación de estereotipos en la construcción de la femineidad en las mujeres. El análisis crítico de la subvaloración de otras formas de ser mujer que no incluyan la maternidad. El abordaje, análisis y comprensión de la femineidad en otras culturas. La comprensión, valoración y reflexión en torno a las implicancias de la maternidad.

Sugerencias para abordar este saber:

El respeto de sí mismo/a, del otro/a y la valoración y reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas.

Sugerencia cuaderno secundario II E.S.I. - Actividad 2: El respeto por el deseo propio y el de los otros. Texto "Educación Sentimental y erótica para adolescentes" Pág. 31

4- La valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros/as.

Sugerencias para abordar este saber:

Actividad 2: El respeto por el deseo propio y el de los otros.

Anexo 2 - Trabajo con las láminas de ESI, Cuaderno E.S.I. Secundario II - Pág. 151.

5- La reflexión y valoración de las relaciones interpersonales con pares, con adultos y con los hijos e hijas.

Sugerencias para abordar este saber:

Cuaderno secundario E.S.I. Taller N°3 - Violencia y Maltrato- Situación 1- Pág. 100

6- El conocimiento de normas y leyes que tienden a garantizar los derechos humanos:

Leyes Nos: 26.150, 24.632; 25.763, 25.673; Declaración Universal de Derechos Humanos; Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre; Convención sobre los Derechos del Niño (CDN); Convención sobre Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW); Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos; Convención Americana sobre Derechos Humanos.

Sugerencias para abordar este saber:

Sugerencia de trabajo cuaderno secundario ESI, Taller N° 4 Vulneración de derechos y abusos sexuales en la adolescencia. Pág. 97, 105, 106, 107.

Sugerencia de trabajo cuaderno secundario ESI II - Taller N° 3 Trata de Personas. Pág. 127, 128, 129, 130, 131.

7- El análisis crítico de prácticas basadas en prejuicios de género.

Sugerencias para abordar este saber:

Láminas E.S.I. para Secundario, Anexo 3 - Pág. 129 y 137

8- La valoración del derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los derechos de los/as otros/as.

Sugerencias para abordar este saber:

Cuadernos ESI para secundario I y Pág. 31 del cuaderno secundario II.-

9- El conocimiento, reflexión y análisis crítico referido a las tecnologías de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo.

Sugerencias para abordar este saber:

Cuadernos ESI para secundario I y II

10- El conocimiento de diversos aspectos de la atención de la salud sexual y reproductiva: los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad.

Sugerencias para abordar este saber:

Sugerencia de trabajo con las láminas E.S.I. "biografías Individuales" Anexo 3, del cuaderno de secundaria, pág. 129 a 137.-

11- La reflexión en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser joven según los distintos contextos y las experiencias de vida.

Sugerencias para abordar este saber:

Láminas ESI para Secundario, Anexo 3 - Pág. 129 y 137

12- La reflexión en torno al cuerpo que cambia, la búsqueda de la autonomía y su construcción progresiva.

Sugerencias para abordar este saber:

Cuaderno E.S.I. II - Actividad 2 – Pág. 31.

Cuaderno E.S.I. - Secundario I.-Pág. 97.

Se podrán encontrar más sugerencias para el trabajo de los docentes con los alumnos/las, en los materiales didácticos de E.S.I.: cuadernos de trabajo para los docentes de Nivel Secundario I y II, como en las láminas y videos presentados por el programa.

Bibliografía

Links a materiales del Programa Educación Sexual Integral

Lineamientos Curriculares de ESI:

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/95206>

Videos experiencias por niveles y modalidades

ESI – Nivel Secundario: <http://www.youtube.com/watch?v=pE3ojWpl84M>

Materiales para familias

Revista Educación Sexual Integral para charlar en familia:

<ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>

Spot de la revista de ESI: <http://www.youtube.com/watch?v=DN6drlpDyfo>

Láminas didácticas para secundaria:

http://www.me.gov.ar/me_prog/esi.html?mnx=sec&mny=_laminas&carpeta=esi

Cuadernos de Educación Sexual Integral

Cuaderno de ESI secundaria:

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/89928>

Cuaderno de ESI secundaria II:

<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109718>

Cortos ESI – Canal Encuentro

Embarazo y adolescencias:

<http://www.youtube.com/watch?v=GgrOxvYdZRo>

Sexualidad y escuela: <http://www.youtube.com/watch?v=Qj3lzfz8zRO>

Materiales para familias

Revista Educación Sexual Integral para charlar en familia:

<ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>

Spot de la revista de ESI: <http://www.youtube.com/watch?v=DN6drlpDyfo>

EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES Y DEL CONSUMO INDEBIDO DE DROGAS

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La temática de “Educación y prevención de las adicciones y del consumo indebido de drogas” se trabajará en forma transversal, en los diferentes espacios curriculares, en el ciclo orientado de la educación secundaria. Dichos espacios deberán promover la producción de propuestas vinculadas al cuidado de la salud propia y de los otros; la toma de conciencia de la responsabilidad de los individuos, los grupos, las instituciones y el Estado como garantes del derecho a la salud y a la educación.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 en su artículo 11 prescribe la necesidad de “Promover valores y actitudes que fortalezcan las capacidades de las personas para prevenir las adicciones y el uso indebido de drogas”.

Posteriormente, la ley nacional N° 26.586 creó el Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas. Asimismo, su inclusión en el diseño curricular se enmarca en las Resoluciones del Consejo Federal de Educación suscriptas por nuestra Jurisdicción.

El Diseño Curricular del Ciclo Orientado para la Educación Secundaria propone su abordaje en diferentes espacios curriculares que podrán asumir distintos formatos, según decisión institucional. De modo transversal a las asignaturas o en espacios curriculares, EDI, y/o formando parte de las jornadas previstas en el Proyecto Educativo Institucional.

Cabe aclarar que dichas propuestas no son excluyentes sino podrán ser complementarias, pero todas prevén la intensificación de las propuestas de enseñanza para una nueva ciudadanía en donde se incluye, la prevención del consumo de drogas, ya sean estas legales como el tabaco, el alcohol y los medicamentos; o bien ilegales como la marihuana, el paco y la cocaína, entre otras.

El abordaje de contenidos de “Educación y prevención de las adicciones y del consumo indebido de drogas” en espacios curriculares que se presenta a continuación podrá asumir diferentes formatos:

“El desarrollo de un espacio pedagógico participativo (talleres, jornadas, seminarios u otras modalidades, según Resolución N° 93/ 2009 CFE) por año lectivo. Estos espacios serán desarrollados por docentes de diversas asignaturas afines o no a los contenidos propuestos.”

La implementación de la propuesta es recurriendo a las diversas posibilidades de asignación horaria existentes.

En concordancia con las "Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria" -Resolución CFE N° 93/09- el formato pedagógico participativo que se seleccione posibilitará que las temáticas puedan desarrollarse en un marco diferente del tradicional de las clases, y se convierta en un ámbito privilegiado para el trabajo aquí propuesto.

La acción preventiva consiste en valorar la escucha con la finalidad de buscar valores potenciales. Estaremos construyendo de esta forma significativamente el conocimiento; aquel que tiene la responsabilidad de ejecutar la acción preventiva abandona el lugar del saber absoluto, favoreciendo el protagonismo grupal, generando compromiso y logrando así la participación del grupo.

Lo central no será solo la información confiable y con fundamentación científico que se adquiera, sino también la apropiación de dicha información. Las temáticas y los formatos escogidos tienen que generar entusiasmo, interés y compromiso.

La acción preventiva prioriza el sentido ético del mensaje, centrándolo en la familia, los adolescentes y la comunidad para el replanteo de sus roles específicos y la valorización de sus propuestas.

Es por ello que un problema complejo, como el del consumo problemático de sustancias psicoactivas, admite múltiples lecturas y requiere de un enfoque interdisciplinario, multicausal e integral para su comprensión.

El consumo problemático de sustancias, ya sean estas legales o ilegales, así como otras prácticas de riesgo adictivo, se transforma en un tema cotidiano y significativo para la mayoría de los adolescentes independientemente de que hayan consumido sustancias psicoactivas o no.

Poder comprender, reflexionar y debatir sobre la cuestión que permitirá desarmar los estigmas que involucran a los jóvenes y dar paso a la posibilidad de adquirir conocimientos científicos que los alejen del mero terreno de la opinión, postura muy usual en temáticas tan complejas.

Una de las tareas de la prevención es eliminar prejuicios y hacer pie en la información científicamente validada.

La inclusión de los escenarios como insumos para la educación preventiva debe formar parte de una estrategia pedagógica integral, en la cual las escuelas tienen un rol insustituible que cumplir. Los docentes están en una posición privilegiada para constituirse en mediadores y

promotores de salud en torno a las drogas y sus usos, en donde se problematiquen y no se den por naturalizadas prácticas y comportamientos.

La escuela forma parte de lo que podríamos denominar “prevención inespecífica”. Este tipo de prevención no tiende a dirigirse a un objeto, en este caso las drogas, internet, las máquinas tragamonedas, entre otros, sino a mejorar la calidad de vida, propiciar un espacio de prevención que no esté aislado de las actividades cotidianas, sino incorporado a todas las que se realizan; a alentar la formación de personalidades sanas, autónomas, con juicio crítico, conscientes de sus decisiones y responsabilidades.

La prevención, como hecho cotidiano, tiende a la construcción de conocimientos y valores, apela a los derechos y las responsabilidades, construye ciudadanía. El rol del docente es preventivo por excelencia, como responsable de coordinar y gestionar estos grupos.

El uso de drogas resulta problemático cuando afecta negativamente una o más áreas vitales, como la salud física o mental, las relaciones sociales primarias -familia, pareja, amigos-, las relaciones sociales secundarias - trabajo, estudio- y las relaciones con la ley. Los consumos problemáticos de sustancias son las intoxicaciones agudas, los usos regulares o crónicos y las adicciones.

También cabe aclarar que el uso de cualquier sustancia ilegal expone a su consumidor a tener un conflicto con la Ley Penal Federal de Estupefacientes N° 23.737. Prevenir no es solamente advertir de los daños, sino posibilitar una vida mejor para los jóvenes; responsabilidad que no puede recaer sólo en ellos, sino primordialmente en el mundo de los adultos.

Desde la escuela no solo se abordará el tema de las adicciones, sino también de los demás consumos problemáticos, que no llegan a ser una adicción, pero pueden ser “serios” - coma alcohólico por primera ingesta, intoxicaciones a partir de un consumo episódico/ocasional, entre otros.

Si los jóvenes tienen una vida con sentido, si sienten pertenencia hacia la escuela, si poseen valores como el compromiso y la responsabilidad social, si pueden reflexionar críticamente ante la toma de sus decisiones, difícilmente tendrán necesidad de recurrir a dichas formas de consumo, lo que sucede muchas veces como una forma de evadirse de una realidad que no los acompaña ni los sostiene.

Ninguna estrategia de acción tiene márgenes absolutos de eficacia, ni puede asegurar la mejor elección por parte de los jóvenes; sin embargo, resultará positivo favorecer: la creación de espacios de apoyo, pertenencia escolar y proyectos saludables que den sentido a sus

elecciones; el autoconocimiento, la construcción de una identidad autónoma y responsable; la aceptación de las propias limitaciones y el desarrollo de las potencialidades personales.

Esto no significa que los docentes deban convertirse en especialistas y que tengan que resolver situaciones complejas en solitario, ni diagnosticar estados de intoxicación. Será fundamental para el crecimiento del espacio curricular un proceso de capacitación y reflexión, para lograr educar en prevención sobre los preconceptos, las formas de abordaje, las intervenciones educativas, los diferentes modelos de prevención y el acceso al conocimiento científico.

Las escuelas que desarrollan una mirada preventiva, miran a los alumnos y se miran interpelando sus concepciones y prácticas.

Cada comunidad escolar es única e irrepetible; entendemos que toda acción preventiva tendrá que partir de reconocer esa particularidad. El trabajo del docente en el aula es de suma importancia, ganará en coherencia cuando esté articulado con un proyecto educativo institucional. Una de las características fundamentales de los trastornos adictivos es la falta de control y la dependencia que conllevan, podríamos observar que existen otras prácticas de riesgo adictivo.

La escuela secundaria constituye también un lugar privilegiado para promover el cuidado; en este caso, de los adolescentes y jóvenes. Ellos se vinculan socialmente con su grupo de pares y con adultos allí, donde pasan gran parte del día. La escuela se constituye en un espacio propicio para la construcción de la autonomía, donde se accede al conocimiento elaborado socialmente y donde se opera una apertura a la dimensión del deseo de saber. Es un ámbito en el que cada joven puede construir su proyecto de vida.

La adolescencia y la juventud son categorías que se construyen histórica y socialmente. Tradicionalmente la adolescencia ha hecho referencia a una etapa del desarrollo vital a la que se le adjudicaba ciertas características generales. Hoy esta concepción se ha expandido hacia una idea más plural, diversa y compleja de las trayectorias de vida de los sujetos en general y de los adolescentes y jóvenes en particular. En este sentido, el proceso de configuración de la identidad ya no podría pensarse de un modo universal, genérico, esencial sino como un conjunto complejo y múltiple de identificaciones móviles y cambiantes que se van entramando para constituirnos como sujetos.

Expectativas de logro

Propicie actitudes de responsabilidad en la toma de decisiones a partir del conocimiento de sus derechos y deberes para el ejercicio de la ciudadanía.

Promueve la adopción de estilos de vida saludables y establece relaciones interpersonales que contribuyan al desarrollo personal y social.

Contribuye a la formación de actitudes positivas y saludables, considerando los saberes previos, las emociones, intereses y necesidades de los alumnos.

Ofrece a los alumnos un marco de comprensión y de respeto en el que puedan solicitar ayuda y expresar dudas, sentimientos y opiniones.

Favorece el acceso a conocimientos científicos provenientes de diferentes campos disciplinares con información precisa, pertinente y actualizada que posibilite el análisis de los diversos aspectos que involucran adicciones o consumos problemáticos de drogas y otras prácticas de riesgo adictivo, ludopatías, tecnoadicciones, entre otros.

Promueve diversos abordajes para el análisis de los medios de comunicación y la producción de mensajes propios.

Promueve la participación de todos los actores de la comunidad educativa, favoreciendo la reflexión, el diálogo y el encuentro intra e intergeneracional, incluyendo las redes de apoyo y las familias.

Concibe a la adolescencia y la juventud en el marco de contextos sociales, históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales determinados posibilita explicar la diversidad de expresiones de la condición juvenil, lo cual desafía a repensar los modos de intervención y de acompañamiento.

Desarrolla una cultura institucional del cuidado en el que priman y tienen centralidad las relaciones de reciprocidad, de afectividad, de confianza y de preocupación por el otro; que sin desconocer a los adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho, los adultos asumen la responsabilidad de la contención frente a las dificultades, es decir se posicionan como referentes significativos que ofrecen condiciones para el ejercicio de esos derechos.

Reconoce la relevancia de los procesos de socialización adolescente en sus grupos de pertenencia y la necesidad de incorporar las culturas juveniles a la escuela, y se promueve la participación y la libre expresión de los estudiantes en la misma.

Organización de contenidos

Tal como se plantea en los apartados iniciales, mediante estos Lineamientos se instaura un piso común de prácticas y contenidos de enseñanza que aportan a la prevención de las adicciones desde un enfoque integral; esto supone un abordaje que incorpora las distintas dimensiones que intervienen en la problemática.

Tal como se desarrolla en el apartado N° 2, es necesario trazar una plataforma de trabajo institucional por Nivel, vinculada al cuidado, a la prevención inespecífica. A ello habrá que incorporar gradual y progresivamente, desde el segundo ciclo de la educación primaria y a lo largo de toda la educación secundaria, prácticas pedagógicas de carácter específico.

En este marco se presentan a continuación “contenidos para la prevención de las adicciones en las áreas de Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana” y “prácticas integradas” de prevención.

Los contenidos para la prevención de las adicciones en las áreas de Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana, constituyen el acuerdo federal de temas, asuntos y/o contenidos que resultan ineludibles en la enseñanza para la prevención de las adicciones y que especifican algunos saberes definidos en las áreas de Ciencias Naturales –Eje Seres vivos, Biología- y Formación Ética y Ciudadana, para los niveles Primario y Secundario.

CICLO ORIENTADO EDUCACIÓN SECUNDARIA FORMACIÓN GENERAL	
BIOLOGÍA	FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA
<p>NAP: La caracterización de los procesos que dan lugar a cambios en la información genética, diferenciando entre mutaciones génicas y cromosómicas, así como la identificación de los agentes mutagénicos, y su impacto en la salud.</p> <p><i>Para lograr este saber y con el propósito de abordar la prevención de adicciones, los estudiantes aprenderán sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los agentes carcinógenos, como por ejemplo los presentes 	<p>Eje: En relación con las identidades y las diversidades</p> <p>NAP: La indagación y análisis crítico de las formas diversas de ser adolescentes y jóvenes desde diferentes miradas considerando la clase social, el género, el contexto rural/urbano, entre otros y las tensiones que ellas generan en las relaciones sociales y en los vínculos generacionales e intergeneracionales.</p> <p><i>Para lograr este saber y con el propósito de abordar la prevención de adicciones, los estudiantes aprenderán sobre:</i></p>

<p>en el humo del tabaco, y la caracterización de los efectos mutagénicos que conducen al desarrollo de diversos tipos de cáncer.</p> <p>NAP: La problematización de la idea de determinismo biológico y de algunas representaciones sociales que generan debates en la sociedad, a partir del reconocimiento de las interacciones entre genes y ambiente⁵.</p> <p><i>Para lograr este saber y con el propósito de abordar la prevención de adicciones, los estudiantes aprenderán sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea de determinismo genético en relación a las adicciones y al consumo problemático de sustancias psicoactivas, y los argumentos científicos que permiten poner en discusión dichas posturas, contemplando el componente ambiental en el desarrollo de las conductas de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones y tensiones entre la construcción de la identidad personal, los vínculos inter-generacionales y los consumos problemáticos en diversos contextos sociales y culturales. <p>Eje: En relación con los derechos humanos</p> <p>NAP: La identificación y valoración del acceso a la justicia como condición del Estado democrático que posibilita la protección y exigibilidad de los derechos, el conocimiento de los mecanismos de protección nacionales e internacionales, y la reflexión sobre el acceso desigual que pueden generar las diferentes condiciones sociales, de género, culturales, económicas, políticas y otras.</p> <p><i>Para lograr este saber y con el propósito de abordar la prevención de adicciones, los estudiantes aprenderán sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos jurídicos relacionados con el consumo problemáticos de sustancias psicoactivas. Leyes vigentes, jurisprudencia y proyectos de ley en torno a la comercialización y al consumo de drogas en la Argentina y en la región.
---	---

⁵ El determinismo biológico puede entenderse hoy en términos de determinismo genético (tanto a nivel de fenotipo físico como de comportamiento social). Estas ideas forman parte de representaciones que circulan en la sociedad, muchas veces promovidas por los discursos mediáticos, aunque también en determinados ámbitos científicos. En este sentido, se espera que los estudiantes desarrollen líneas de argumentación fundamentadas para poner en discusión posturas que den cabida por ejemplo, a la discriminación o a justificaciones genocidas.

	<p>Controversias valorativas y legislativas respecto de la tenencia de drogas no legales para consumo personal.</p> <p>Eje: En relación con la ciudadanía y la política</p> <p>NAP: El análisis y la interpretación de las diversas demandas y formas de participación ciudadana en el marco de las instituciones y mecanismos estipulados en las Constituciones Provinciales y la Constitución Nacional, canalizadas a través de partidos políticos, movimientos sociales y otras prácticas ciudadanas que expanden el espacio público, tales como las redes sociales, el desarrollo de medios de comunicación comunitarios, entre otras.</p> <p><i>Para lograr este saber y con el propósito de abordar la prevención de adicciones, los estudiantes aprenderán sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Canales institucionales y procesos de participación ciudadana en la discusión de las leyes y en la elaboración e implementación de políticas públicas relacionadas con la prevención y tratamiento de las adicciones.
--	--

Orientaciones didácticas

El abordaje debe considerar la interdisciplina, dadas sus múltiples aristas, su complejidad, el trabajo en equipo y la permanente referencia al proyecto institucional.

Será necesario tener como interlocutores privilegiados para la concreción de la propuesta a los equipos de apoyo, orientación y asesoramiento pedagógico, tanto de la institución como del sistema educativo y del sistema de salud, al generarse nuevos espacios de

prevención, se abre la necesidad de orientar a los jóvenes sobre los recursos disponibles, entre otras cuestiones.

La inclusión en la escuela secundaria de espacios transversales relativos a temáticas vinculadas a la salud posibilita que las escuelas refuercen y desarrollen una mirada preventiva, que se articule intra-institucionalmente y hacia la comunidad.

Esta temática tiene relación con muchos contenidos curriculares, los incluye y los excede.

Proponemos y priorizamos la prevención inespecífica como abordaje posible en las escuelas. Se entiende por prevención inespecífica a las prácticas educativas que transmiten valores de cuidados integrales y hábitos saludables para el desarrollo de las niñas, los niños y los jóvenes. Esto compromete procesos a largo plazo, incluye el trabajo con valores, actitudes, comportamientos referidos a formas alternativas de organizar la experiencia escolar de un modo más saludable, con el propósito de promover prácticas de cuidado. La línea preventiva inespecífica es una tarea central y pedagógica de la escuela, que se basa en el accionar comunitario, la construcción grupal del conocimiento y la participación de los jóvenes en proyectos que no necesariamente aludan a la temática drogas, pero que sí construyan protagonismo y los vinculen al arte, la creatividad, la cultura, las ciencias, la comunicación y los deportes, entre otras áreas; proyectos que colaboren a formar el propio proyecto de vida.

Es indiscutible, la pertinencia del uso de diversas técnicas de trabajo como debates, análisis de casos o situaciones, dramatizaciones, búsquedas de información en fuentes para profundizar determinados tópicos. Es necesario subrayar que la construcción de prácticas de promoción de la salud no se agota en el trabajo que pueda realizarse desde un espacio curricular o un taller. Esto implica una oportunidad de articulación entre espacios curriculares y con otros actores institucionales y comunitarios.

Abordar los contenidos curriculares que se deben conocer, enseñar y aprender, así como las dimensiones de la institución educativa que se vinculan a un contexto saludable para enseñar y aprender y generar espacios de encuentro, de diálogo y comunicación entre pares y/o con adultos. Consideramos fundamental el lugar desde donde se sitúe el adulto frente a los jóvenes. Para ello, es fundamental sostener una óptima asimetría, logrando ocupar el lugar de un adulto significativo y poder así ser referencia de los alumnos.

Para fortalecer la autoestima, los potenciales de salud, los proyectos de vida, será fundamental el lugar de un adulto que pueda escuchar, reconocer y cuidar. Es un objetivo fundamental que los adolescentes y jóvenes estén en la escuela, y que allí se aborden las

situaciones problemáticas que puedan vulnerar su posibilidad de acceso y permanencia. La escuela se constituye en la institución privilegiada para sostener, reconstruir sentidos, deseos y proyectos.

Si se escucha, se construye grupalmente, y genera compromiso entre los miembros del grupo. Cuando un grupo está comprometido con su proyecto, este cobra sentido.

La evaluación se orienta a la mejora de los procesos de aprendizaje y de enseñanza y brinda información a alumnos y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua. Debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura.

El diseño de la evaluación deberá contemplar las siguientes características:

- Contemplar la evaluación de distintos tipos de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, entre otros).
- Contemplar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Incluir situaciones de evaluación de inicio, formativa y final.
- Promover la utilización de diversas propuestas de evaluación (trabajos prácticos y presentaciones, coloquios, portafolios, análisis de casos, matrices de valoración).

El trabajo sobre prevención de las adicciones y consumo indebido de drogas será abordado, en la escuela secundaria, en diferentes instancias curriculares: las asignaturas de la formación general, los contenidos de los espacios curriculares y el proyecto educativo institucional.

La evaluación no cumple funciones de acreditación y/o promoción de los estudiantes.

Dados los espacios diversos de trabajo sobre el consumo problemático, es necesario distinguir qué y cómo se evalúa, en relación:

- En el caso de los contenidos sobre prevención de los consumos problemáticos que se trabajen en otros espacios curriculares (Biología, Formación Ética y Ciudadana, entre otros) se deberán seguir los criterios de evaluación propuestos por esos espacios.
- En casos de EDI, para abordar la temática debemos tener en cuenta que será necesario evaluar tanto los aprendizajes como el diseño de la propuesta formativa.

Respecto de la evaluación de los aprendizajes, recomendamos considerar: la capacidad de interrelacionar variables que intervienen en un hecho o proceso; utilizar lo comprendido para analizar otros objetos o situaciones; emplear lo comprendido como recurso para elaborar, construir y/o modificar situaciones; la presencia de prejuicios, discriminaciones, estereotipos en las interacciones del grupo y respecto a las tareas propuestas; la posibilidad de expresar ideas,

opiniones, emociones; la capacidad de escucha, la toma de decisiones frente a la tarea, la resolución de conflictos.

Algunos instrumentos de evaluación útiles pueden ser cuestionarios abiertos o cerrados, entrevistas grupales sobre el tema, la producción en el desarrollo de las actividades, tales como: folletos, videos, carteleros, diarios, revista escolar, murales, espacio radial, entre otros.

Respecto de la evaluación de la propuesta formativa recomendamos considerar: la participación activa de alumnos y docentes, cada uno desde sus lugares y responsabilidades; el compromiso de los alumnos en relación con la propuesta y con los otros participantes del espacio; el grado de significatividad de la temática propuesta.

En el caso del trabajo sobre prevención de adicciones en el proyecto educativo institucional, la evaluación se realizará sobre el proyecto y su implementación.

Se recomienda tomar como indicadores: el lugar que ocupan las temáticas de salud y prevención del consumo problemático en el proyecto educativo institucional; el abordaje de los temas relativos a la prevención de adicciones en los diversos espacios curriculares; el desarrollo de espacios institucionales de discusión, debate y análisis de la temática para planificar intervenciones que tengan en cuenta la particularidad del contexto de la escuela, y el desarrollo docente permanente en promoción de la salud y prevención del consumo problemático; el desarrollo de jornadas institucionales que incluyan temas de promoción de la salud y prevención del consumo problemático; el desarrollo de actividades con las familias; la construcción e inclusión de acuerdos escolares de convivencia que guarden coherencia con contenidos y objetivos de prevención del consumo; la participación de docentes de los distintos espacios curriculares en los talleres u otros formatos pedagógicos participativos; la consideración de las situaciones cotidianas, incidentales, disruptivas como oportunidades educativas para trabajar la temática con alumnos y diversos actores institucionales.

Los resultados parciales de la evaluación del proyecto educativo institucional podrán promover nuevas líneas de acción, análisis o perspectiva de los problemas planteados, redefinir roles y funciones de la propuesta planteada en relación con las capacidades y los cambios observados y ponderar los resultados obtenidos.

ESPACIOS

CURRICULARES DE LA

FORMACIÓN

ESPECÍFICA

COMUNICACIÓN SOCIAL

4º Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La comunicación es una actividad humana que no solo distingue al hombre de otras especies sino que condensa, por este carácter específico, muchas de sus diferencias cualitativas en el universo. La intencionalidad, la conciencia de comunicar (la metacomunicación), el manejo del lenguaje articulado y de los elementos paralingüísticos son, entre otras, las características de un humanismo comunicacional que nos interesa destacar.

La comunicación ha sido uno de los últimos objetos de estudio en acceder al campo de las ciencias sociales. Por la presencia de una revolución tecnológica que adquiere la velocidad de sus invenciones, como efecto de una *videocultura* que se vuelve omnipresente, la cuestión comunicacional pasa a ser el centro de reflexiones sistemáticas y de preocupaciones cotidianas. Esto derivó en una centralidad de la comunicación en la vida social y su estudio por numerosas disciplinas y vertientes teóricas que es menester reconocer en sus aportes a la indagación de un objeto de estudio que ha ganado en complejidad y multidimensionalidad.

En este sentido, este espacio curricular dará un lugar destacado al abordaje tanto de las escuelas teóricas como de los problemas más específicos de este campo de conocimientos. Desde una perspectiva histórica, se propone realizar un recorrido necesariamente sintético, de los procesos de desarrollo de la comunicación humana, sus adecuaciones tecnológicas a necesidades propias de cada tiempo y las implicancias que esto supuso para la sociedad.

En el tratamiento del análisis de las escuelas teóricas, se lo hace con una doble función. Por una parte, aportar una información pertinente acerca del lugar histórico-social de producción teórica, la relación con el contexto político e institucional, sus etapas y epígonos científicos; por la otra, ofrecer herramientas para estudiar una serie de prácticas comunicacionales a partir de los modelos de interpretación fundamentales de las escuelas mencionadas.

De esta forma se busca acercar a los alumnos, una mirada panorámica a modelos y escuelas comunicacionales, aspecto que se puede acentuar con micro investigaciones que sirvan para comprender el anclaje de la comunicación en la realidad omnipresente.

En este sentido, la problematización teórica debe servir al alumno para comprender el intrincado espacio de significaciones compartidas en que se incursiona cada vez que se pretende establecer una comunicación, los aspectos a tener en cuenta y la necesidad de adecuar medios, tecnologías, códigos, lenguajes, estándares socio – culturales de cada contexto y convenciones respecto de las prácticas públicas de comunicación, a efectos de acotar los niveles de incertidumbre inevitables en la formalización de un vínculo.

Expectativas de logro

Comprenda el fenómeno comunicacional como un todo que no puede ser disgregado de ninguna disciplina o ciencia, cualquiera sea su enfoque.

Analice el objeto de estudio de la comunicación social/cultural y las diversas relaciones existentes entre la evolución humana y la necesidad de contar con medios de comunicación apropiados a su desarrollo.

Interprete las teorías que se desarrollaron en los inicios de la consideración de la comunicación como objeto de estudio, su vínculo e interdependencia con el marco general de las disciplinas que contribuyeron con los fundamentos y metodologías de abordaje.

Adquiera los fundamentos teóricos de las distintas escuelas y modelos de comunicación que hasta el presente constituyen el bagaje de conocimientos, su lugar en la sociedad y las perspectivas que se aguardan de su incidencia en el mundo contemporáneo.

Analice el proceso de construcción del imaginario social respecto a temas de actualidad volcados en los medios de comunicación desde un análisis crítico y fundado.

Organización de contenidos

La comunicación como base de toda relación humana, utilizando el proceso comunicacional desde sus diferentes formas: comunicación interpersonal, intercultural, institucional y masiva. Apropriación de géneros, formatos, lenguajes y temas para la construcción de nuevas formas de comunicación.

El abordaje de la comunicación desde diversas disciplinas y desde un entendimiento complejo y completo del proceso comunicacional.

El conocimiento de los tipos, modelos y niveles contextuales de la comunicación desde los inicios del estudio de la disciplina hasta nuestros tiempos. Estudio e identificación de los elementos fundamentales que hicieron de la comunicación una disciplina de estudio y su lugar en las ciencias sociales.

Estudio e interpretación de los diferentes axiomas de la comunicación humana e identificación de los contextos de aplicación.

La interpretación de la comunicación en un contexto globalizado y su relación con el proceso de construcción de la información, con una actitud crítica frente a esta construcción, teniendo en cuenta lo cultural, social, económico y político.

Las diversas raíces históricas y planteamientos en torno a la naturaleza del concepto de la representación. Las formas de entender el mundo por medio de las representaciones sociales y la intromisión del individuo como apropiador del concepto como forma de vivenciar su existencia.

Los orígenes de la opinión pública y sus distintas ramas de estudio. El posicionamiento y la incidencia de la audiencia en las formas de apreciación y construcción de la opinión pública y el rol en su formación. Comprensión de los diferentes procesos de la formación de la construcción de la opinión pública.

La cultura como rasgo distintivo del ser humano en sus diversas manifestaciones y sus vinculaciones con los distintos modos de ser y hacer del hombre, involucrando a la comunicación como nexo para entender los distintos procesos culturales e interculturales, atendiendo a la diversidad y a la heterogeneidad. La cultura mediatizada en los diversos medios de comunicación en la era digital y la apropiación del hombre de estas formas culturales para su forma de vida.

El abordaje de las distintas teorías de la comunicación para comprender el proceso socio/cultural/temporal donde fueron concebidas y su pertinencia en el siglo XXI.

El conocimiento de las distintas escuelas de comunicación y su incidencia en el estudio de la disciplina, abordadas desde su impacto social, político y cultural, contextualizando espacio-temporalmente cada una de ellas.

Las escuelas de comunicación antes y después de la Segunda Guerra Mundial y la apertura de nuevos paradigmas comunicacionales (*Mass Communications Research*, Palo Alto y la apertura de los nuevos paradigmas, Escuela de *Frankfurt*, Escuela de los *Cultural Studies*). Los diferentes cambios y abordajes en el estudio de la comunicación desde el nacimiento de estas escuelas hasta la actualidad.

Orientaciones didácticas

En las propuestas de enseñanza se considera de importancia, por un lado, proporcionar diferentes herramientas para adquirir los conocimientos sobre cultura y comunicación; por el otro afianzar, la lectura, la oralidad y la escritura.

No hay que olvidar que la aparición de las tecnologías referentes a la comunicación y a la cultura, son elementos vinculantes en el conocimiento para la expresión, recepción y producción de información. Por ello, es de suma relevancia que el docente integre las TIC a la hora de diseñar su proyecto áulico.

En la sociedad posmoderna que habitamos, donde la globalización y concentración económica y mediática son estructuras vinculantes entre los hombres, la escritura y la lectura son pilares fundamentales para la comprensión e interpretación de textos. Es por ello, que se debe apuntalar para poder enriquecer y comprender las vivencias culturales y comunicacionales. El sentido de las cosas se da en la lectura de las mismas.

Desde esta orientación se propone potenciar propuestas didácticas, haciendo énfasis en la lectura crítica de los medios de comunicación y de las manifestaciones cultural.

Se destaca la importancia de fomentar la creatividad de los alumnos a través de producciones multimediales, lo que permitirá la formación de estudiantes autónomos con motivaciones propias y partícipes de la realidad social. Para ello debería contemplarse la posibilidad de visitas guiadas a los diferentes puntos culturales de la ciudad y de otras aledañas, como museos, teatros, canales de televisión, radios, diarios, bibliotecas, entre otros.

Todas las actividades aquí propuestas se enmarcan en una relación transversal con espacios curriculares de la formación general, con el fin de ampliar y atesorar la visión de los estudiantes, permitiendo de esta manera que los mismos vivencien todo lo relacionado con la cultura, la comunicación y la información de nuestra sociedad.

La evaluación implica encarar un proceso sistemático, que se lleve a cabo de manera permanente. Por ello las siguientes actividades pueden permitir abordar las distintas instancias evaluativas: realización de trabajos (escritos, orales, expositivos, etc.) en donde se visualicen competencias adquiridas por parte del alumno. Una de las acciones fundamentales a considerar en la evaluación se orienta hacia la lectura de textos variados en complejidad y temáticas, consulta de fuentes variadas (documentales, filmografías, textos literarios, producciones artísticas, etc.).

Bibliografía

Alsina, Miquel R. (1995) *Los modelos de la comunicación*, Edit. Tecnos, Madrid.

Andrada, Ana (2007). *Comunicación Social*, Edit. Brujas, Bs. As.

Berlo, David (1999). *El proceso de la comunicación*, Edit. El Ateneo, Bs. As.

Claudin, V. y otro (1986) *Diccionario general de comunicación*, Edit. Mitre, Barcelona.

- De Moragas Spà M. (1990) Teorías de la comunicación. Investigaciones sobre medios en América y Europa, Edit. Gustavo Gili, México.
- Ellis, Richard y otro (1993). Teoría y práctica de la comunicación humana, Paidós, España.
- Entel Alicia y otros (2005) Escuela de Frankfurt. Razón, arte y libertad. Edit. Eudeba, Bs. As.
- Ferrari Germán (2001). La comunicación. Principio, fin y dilema, Edit. Logseller, Bs. As.
- Fournier Marcos, Celinda, Comunicación Verbal. (2004) Edit. Thompson, México.
- González, Alonso J. (1992) Principios básicos de la comunicación, Edit. Trillas, México.
- Llano Alejandro (1999). El enigma de la representación, Edit. Síntesis, Madrid.
- Mattelart A. y otro (2005). Historia de las teorías de la comunicación, Paidós, Barcelona.
- Monzón Claudio (1999) La opinión Pública, Edit. Teknos, Madrid.
- Price V. (1992) .Opinión Pública. Edit. Paidós, Bs. As.
- Raiter, Alejandro y otros. (2002) *Representaciones Sociales*, Ed. Eudeba, Bs.As.

HISTORIA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA

4º Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La enseñanza de la Historia en la escuela secundaria conlleva a recrear en las jóvenes generaciones una conciencia histórica, una memoria de la humanidad, pero la idea de que con la historia explicamos el pasado ha sido superada por la de que con ella explicamos primordialmente el presente. Lo histórico sería de este modo una de las maneras posibles de acceder al conocimiento de la realidad presente y toda enseñanza que no tenga este horizonte resultaría estéril. Historia y presente son estadios de un proceso situado en el tiempo y la dimensión temporal del ser humano, los conceptos de cambio y permanencia son aportaciones específicas de su enseñanza; como así también algunos procedimientos que le son propios como el tratamiento de las fuentes de información, la indagación e investigación, la explicación en otros.

Los nuevos historiadores se interesan por la "historia desde abajo", por las opiniones de la gente y su experiencia en el cambio social, a la historia de las mentalidades colectivas. Si el interés se centra por una diversidad de actividades humanas, habrá que examinar una mayor variedad de fuentes: visuales, orales, materiales, estadísticas. Al mismo tiempo, su interés por toda gama de la actividad humana estimula la interdisciplinariedad, en el sentido de aprender de antropólogos sociales, economistas, literatos, psicólogos, sociólogos. La expansión del universo histórico ha tenido así mismo repercusiones en la historia política, pues los acontecimientos de esta índole pueden explicarse también de varias maneras, dado que la oposición tradicional entre acontecimientos y estructuras es sustituida por una preocupación por sus interrelaciones⁶.

Mientras la memoria es valor social y cultural, es reivindicación de un pasado que se quiere impedir que pase al olvido; la Historia es, además de eso, un discurso construido obligatoriamente factible de contrastación y objetivado o, lo que es lo mismo, sujeto a un método.

El presente histórico, como percepción subjetiva, se fundamenta justamente en la extensión de la memoria de vida, y excluye en buena medida, aunque no de forma absoluta, la memoria transmitida, la memoria del pasado heredado pero no vivido, sin mengua de que esta última tenga naturalmente una importante función también para interpretar y dotar de significado a la memoria vivida.⁷

⁶ Burke Peter, (1993) *Formas de hacer historia*. Madrid. Alianza.

⁷ Aróstegui, Julio (2004). *Memoria e Historia*. En: PASADO Y MEMORIA. Revista de Historia Contemporánea, Nº 3, Departamento de Humanidades Contemporáneas. Área de Historia Contemporánea. Universidad de Alicante, España.

La memoria se produce en tanto hay sujetos que comparten una cultura, mientras haya agentes sociales que buscan materializar diversos sentidos del pasado en productos culturales que se erigen como *vehículos de memoria*: libros, programas, museos, monumentos, películas, textos de historia, actuaciones, expresiones y acciones que re-presentan el pasado y lo incorporan a la vida de la sociedad.

La enseñanza de la historia tiene un papel estratégico en la formación de la conciencia histórica, porque toda interpretación sobre los acontecimientos actuales depende de lo que ocurrió en el pasado, que es en definitiva lo que le da sentido al presente. La conciencia histórica crítica permite la problematización de modos culturales y de vida actuales, debemos construir ámbitos de discusión que incluyan a la escuela⁸.

El abordaje de la Historia Argentina, eje central del estudio en el cuarto año, no puede separarse de los procesos generales de la Historia latinoamericana y de su contextualización dentro de los sucesos mundiales. La periodización que se toma para el estudio es finales del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, teniendo en cuenta la dinámica de los procesos, la multicausalidad, los efectos, los cambios y continuidades. Se pretende buscar líneas de análisis específicas de la Historia Argentina, su relación con los procesos latinoamericanos y teniendo siempre como marco de referencia o contexto a los cambios mundiales que determinan y/o influyen en nuestro país. Es importante la utilización de diferentes escalas (nacional, regional, mundial) para propiciar el estudio sincrónico de problemáticas históricas.⁹ De esta forma los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar, ampliar y poner en práctica sus saberes sobre cada una o varias de las dimensiones desde las que puede analizarse la vida en sociedad: los actores individuales y colectivos los conflictos, los consensos, los debates, los diferentes puntos de vista.¹⁰

Se espera producir una mirada crítica acerca de la construcción del conocimiento histórico, en el marco de una relación pedagógica que estreche los vínculos entre profesores y alumnos, estimule el interés y la curiosidad por el conocimiento.¹¹

⁸ Amézola Gonzalo, (1999) Problemas y dilemas en la enseñanza de la historia reciente en *Entrepasados* N° 17. Buenos Aires.

⁹ Consejo Federal de Educación. (2012) Nap. Ciencias Sociales. Historia.

¹⁰ Consejo Federal de Educación. (2011) Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales

¹¹ Consejo Federal de Educación. (2011) Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales

Expectativas de logro

Conocer el proceso económico, político, social, ideológico y cultural desde la segunda fase de la industrialización y el imperialismo como causas de la Gran Guerra y las múltiples consecuencias que este conflicto produce.

Comprender el proceso de integración de las economías primario-exportadoras de América Latina en el mercado capitalista internacional entre 1880 y 1930, en su relación a la consolidación y crisis de los regímenes políticos conservadores/oligárquicos.

Identificar las políticas de expansión e intervención de los Estados Unidos en América Central y el en el resto del continente.

Conocer los cambios que introducen los gobiernos radicales, con la ampliación de la participación política, al modelo conservador.

Interpretar las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929 a nivel mundial¹² y los cambios que se producen en la Argentina.

Analizar el proceso de ruptura constitucional a partir de 1930 y los cambios en la vida política Argentina durante la restauración conservadora.

Organización de contenidos

El análisis de los cambios que introduce la Segunda Revolución Industrial, la consecuente expansión imperialista con sus diferentes formas en Asia y África y la multiplicidad de causas de la Gran Guerra y las transformaciones políticas, territoriales, económicas, sociales que este conflicto produce¹³

La comprensión de la integración de las economías primario-exportadoras de América Latina en el mercado capitalista internacional entre 1880 y 1930, en su relación la consolidación y crisis de los regímenes políticos conservadores/oligárquicos¹⁴ y la política expansionista de Estado Unidos sobre América Central y el Caribe.¹⁵

¹² Se debe incluir el proceso de la Revolución Rusa y su relación con el contexto mundial.

¹³ Referirse a los Totalitarismos en las versiones del Nazismo y Fascismo con el Comunismo ruso.

¹⁴ Desarrollar en particular La Revolución Mexicana analizando causas y consecuencias.

¹⁵ Tomar como análisis de casos: La Enmienda Platt, Sandino en Nicaragua, el Canal de Panamá.

La interpretación de la conformación de una economía agroexportadora, con la participación del Estado liberal en un modelo político oligárquico conservador de participación política para pocos.

La comprensión de la transformación de la sociedad argentina de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX a partir del proceso inmigratorio con sus características, modalidades, cambios y conflictos que genera, con la acción legislativa del Estado.

El análisis de las estrategias de ampliación de la ciudadanía desplegadas por los nuevos actores sociales y políticos, las elites dirigentes en el proceso de conformación de partidos políticos, sindicatos y democratización de la vida política.

La interpretación de los procesos de surgimiento del modelo sustitutivo en la Argentina, de la producción energética, los cambios en la educación universitaria, y de los conflictos socio-laborales, en relación con el contexto latinoamericano y mundial.

El reconocimiento de los cambios operados en el país a partir de 1916, con la instalación de los gobiernos radicales, en cuanto a la ampliación política.

El análisis de las causas de la crisis de 1929, su incidencia en la reorganización de las economías industriales, de las relaciones económicas internacionales; en el surgimiento del keynesianismo y los nuevos roles del Estado, en la consolidación de los regímenes totalitarios.

La comprensión de consecuencias económicas de la crisis de 1929 en la Argentina, referente a los cambios en el rol del Estado, al proceso de industrialización sustitutiva de importaciones y a las transformaciones sociales durante la restauración conservadora.

El reconocimiento de las causas y consecuencias de la ruptura de la institucionalidad y la instalación de una participación política restringida en la Argentina a partir de 1930.

Orientaciones didácticas

Se deben tener en cuenta que los principales objetivos de la enseñanza de la Historia son comprender los hechos ocurridos en el pasado, entendidos como un proceso, facilitar la comprensión de las distintas dimensiones analíticas (económicas, sociales, políticas, culturales, etc.) y saber situarlos en su contexto manejando las nociones de cambio, simultaneidad, rupturas, continuidades y periodizaciones, para el análisis de las transformaciones de la sociedad.

En el análisis de las situaciones problemáticas del pasado deben abordarse desde la multicausalidad y la multiperspectiva, es decir hay muchos puntos de vista diferentes hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado y de

comprender las diversas consecuencias. En esta dirección, el sentido de la argumentación debe considerar las causas y consecuencias en orden de importancia. Ello supone dar cuenta de la importancia de determinados cambios y de los diferentes ritmos de los mismos, rápidos y acelerados o periodos o elementos de larga continuidad histórica.

Se debe reconocer que puede haber más de una versión sobre un acontecimiento histórico e identificar las distintas versiones existentes de un acontecimiento; se propone la lectura crítica de diversas fuentes (testimonios orales, escritos, material periodístico, audiovisual y digital, fotografías, mapas, imágenes etc.) y el reconocimiento que las descripciones del pasado a menudo son diferentes por razones igualmente válidas en una versión o en las otras, lo que permitirá la selección, sistematización, jerarquización de la información, el establecimiento de relaciones, la elaboración de conclusiones y la formación de opiniones.

Finalmente se debe transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido, para ello, es necesario saber describir, comunicar en forma escrita u oral y de forma organizada. Hay que saber comunicar cosas del pasado sirviéndose de más de un medio de expresión: mapas, informes, artículos periodísticos, ensayos breves, dibujos, diagramas, narraciones, líneas de tiempo, cronologías, mapas conceptuales, esquemas, gráficos, cartografía histórica, fotos, videos, etc.

Se sugiere introducir, en forma crítica y responsables, el uso de las TIC en el aula y valorarlas como herramientas claves para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudio sobre problemáticas históricas. Son propicios los medios audiovisuales (video, películas), el uso de internet como fuente de información, como así también el uso de las computadoras utilizando: Word (procesador de texto) Power point (uso de diapositivas), Cmap Tool (construir mapas conceptuales), Cronos (construir líneas de tiempo), Movie maker (crear videos), Learning Essentials o Excel (para gráficos).

Para llevar a cabo la etapa de la evaluación se tendrá en cuenta la comprensión de los temas y las relaciones entre sí, es fundamental trabajar líneas de tiempo sincrónicas (para facilitar la ubicación espacio temporal) y mapas conceptuales para establecer las multicausalidades y los diversos efectos.

Se sugiere un trabajo coordinado con el tercer año del Ciclo Básico, dado que la historia es un proceso, no se deben dejar temas sin desarrollar para no perder la continuidad de las estructuras en análisis.

Bibliografía

La bibliografía está organizada en general, la que se refiere a la construcción del pensamiento histórico, la memoria y las problemáticas de la Historia; además de la didáctica. Luego se especifica lo pertinente a Historia Mundial, Latinoamericana y Argentina. Finalmente se sugieren algunos sitios web.

*Aisenberg, B y Alderoqui S. (2007). Didáctica de las ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires. Paidós.*¹⁶

Amézola Gonzalo, (1999) Problemas y dilemas en la enseñanza de la historia reciente en *Entrepasados* N° 17. Buenos Aires.

Arostegui Julio y otros. (2001). *El mundo contemporáneo historia y problemas*. Barcelona. Biblos/Crítica.

Aróstegui, Julio. (2004). "Memoria e Historia". En: PASADO Y MEMORIA. Revista de Historia Contemporánea, N° 3. Departamento de Humanidades Contemporáneas. Área de Historia Contemporánea. Universidad de Alicante. España.

Burke, Peter. (1993) *Formas de hacer historia*. Madrid. Alianza.

Bejam, P y otros. (2002). Las Ciencias sociales; concepciones y procedimientos. Barcelona. Graó.

Burke Peter. (2008). *Historia y teoría social*. Madrid. Alianza.

Carretero M. (2007). Construir y enseñar las ciencias sociales y la Historia. Buenos Aires. Aique.

Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad: la construcción de la memoria Historia en un mundo global*. Buenos Aires. Paidós.

Carretero, M y otros. (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires. Paidós.

Consejo Federal de Educación. (2011) *Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales*.

Consejo Federal de Educación. (2012) *NAP. Ciencias Sociales. Historia*.

Diseño Curricular Jurisdiccional (2013) *Ciclo Básico de la Secundaria Orientada*.

Finocchi, Silvia. (1993) Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires. Troquel.

Arendt, Hannah. (1987) *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid. Alianza

Bethell, Leslie. (1991) *Historia de América latina*. Londres. University Press.

¹⁶ En cursiva la bibliografía de didáctica de la Historia

- Bulmer Thomas, Victor. (1998) Historia económica de América Latina desde la independencia, México. Fondo de Cultura Económica
- Bunge, Alejandro. (1984) Una nueva Argentina. Buenos Aires. Hyspamérica.
- Cardoso, Ciro y Pérez Brignoli, La economía latinoamericana. México. FCE.
- Cattaruzza, Alejandro. (2000) Nueva Historia argentina, VII. Buenos Aires Sudamericana.
- Carr, Edwards. (1993) La revolución rusa: de Lenin a Stalin. Madrid. Alianza.
- Cortés Conde, Roberto. (1999) Progreso y declinación de la economía Argentina. Bs. As. FCE.
- Devoto F y Ferrari M. (1994). La construcción de las democracias rioplatenses. Proyectos institucionales y prácticas políticas, 1900- 1930. Buenos Aires. Biblos.
- Ferns, H.S. (1992). La Argentina. Buenos Aires. España. Critica.
- Floria y García Belsunce (1980). Historia de los argentinos. Buenos. Aires. Kapelusz.
- Gallo y Cortés Conde. (1984). La república conservadora. Buenos Aires. Paidós.
- Halperin Donghi, Tulio. (1995) Proyecto y construcción de una nación. Buenos Aires. Ariel.
- Hobsbawm, Eric. (1995) Historia del siglo XX, Barcelona, Crítica.
- Luna, Félix. (1990) Breve historia de los argentinos. Buenos Aires. Planeta.
- Oszlak, Oscar. (1997). La formación del estado argentino. Buenos Aires. Planeta.
- Potash, Robert (1992) El ejército y la política en la Argentina. Buenos Aires. Hyspamérica.
- Rapaport, Mario. (2007) Historia económicas, política y social de la Argentina (1880-2003). Buenos aires. Emecé.
- Rock, David. (1977). El radicalismo argentino, 1890-1930. Buenos Aires. Amorrortu.
- Rock, David. (1987). Historia argentina 1516-1987. Buenos Aires. Alianza.
- Romero, José Luis. (1983) El drama de la democracia Argentina. Buenos Aires. CEAL.
- Romero, Luis Alberto. (1997) Breve historia de la Argentina. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Rouquie, Alain (1986) Poder militar y sociedad política en la Argentina. Buenos Aires. Hyspamérica.
- Torres, Juan Carlos. (2000) Nueva historia argentina, VII. Buenos Aires. Sudamericana.

Se sugiere consultar

Material en la web de la Olimpiada de Historia de la República Argentina, manuales para docentes, de la Universidad Nacional del Litoral, edición 2014, en www.fhuc.unl.edu.ar/olimphistoria/

PAGINAS DE INTERNET SUGERIDAS

- www.an_hisotria.org.ar
- www.aportes.educ.org
- www.artehisotria.com
- www.claseshistoria.com
- www.educatina.com
- www.elhistoriador.com
- www.historiacultura.com
- www.historiasiglo20.org
- www.historiauniversal.com
- www.secuenciasdidacticas.educ.ar

GEOGRAFÍA MUNDIAL Y LATINOAMERICANA

4º Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Hoy la Geografía, si bien aún carga con la fuerza de las tradiciones en su construcción disciplinar, se nutre de los aportes más recientes que sostienen el carácter social de su objeto de estudio: el espacio geográfico. El espacio, es el del hoy, el del presente, que se funde en las actuales coordenadas espacio/temporales de la globalización. El escenario global se centra en el proceso de acumulación, de manera que se puede afirmar que el capitalismo globalizado organiza el espacio. Los nuevos paradigmas tecno-productivo donde las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC - juegan un papel sustantivo, son uno de los pilares que organizan el escenario económico-territorial de la actividad productiva y financiera dando lugar a una ampliación geográfica de cobertura mundial nunca antes lograda (De Mattos, 2008)¹⁷. La Geografía se encuentra actualmente abocada a responder a una demanda de conocimientos con profundas connotaciones sociales: globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad biológica, socioeconómica y cultural, desarrollo sustentable, con la finalidad de entender el funcionamiento del sistema natural, la acción de los grupos humanos a través de distintos procesos y con diversas técnicas que en numerosas ocasiones originan problemáticas que afectan a las sociedades y a los territorios. La necesidad de estudiar los cambios ocurridos en el espacio, particularmente a partir de los procesos de desarrollo económico, llevaron a la Geografía a enriquecer su enfoque y sus temáticas de estudio. Nuevos temas y nuevos problemas son hoy foco de estudio de la Geografía, por lo que no se puede soslayar su enseñanza en la escuela secundaria.

Los complejos procesos de transformación territorial exigen la aplicación de enfoques integrales y relacionales, dado que no basta con identificar cada uno de los objetos o elementos que conforman el espacio, sino que resulta importante estudiar las *interconexiones o interrelaciones* que surgen entre ellos. Se hace cada vez más necesario *analizar y comprender* el impacto de la acción humana en el aumento de los desastres, en la preservación de la naturaleza, en la creación de las condiciones socio – económicas y culturales para las nuevas generaciones, en los nuevos sistemas generadores de riqueza y exclusión social, en definitiva, en los procesos que marcan la diferenciación espacial y sus particulares formas de organización. Desde esta perspectiva “la Geografía tiene nuevas oportunidades si recupera su capacidad para ofrecer una interpretación integrada de la organización de unos espacios constituidos por conjuntos de objetos y acciones y, sobre todo, si centra su atención en comprender cómo se

¹⁷ DE MATTOS, C. (2008): “La tercera revolución urbana en América Latina ¿hacia lo urbano generalizado?” Conferencia magistral XI Encuentro de la red de Investigadores Iberoamericanos sobre Globalización y Territorio. Querétaro. México

están reorganizando los territorios en esta nueva fase histórica” (Méndez ,R. 2008:133)¹⁸. Poder brindar a los estudiantes herramientas para la comprensión del funcionamiento del mundo actual es el desafío que se presenta en las aulas.

Según G. Barraqué, (1991) la Didáctica de la Geografía se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico de la práctica en el aula. El trabajo didáctico tiene y ha tenido un sustrato teórico-práctico que se apoya en los paradigmas contemporáneos. El paradigma constructivista que ha penetrado las didácticas, general y específica, sostiene que el conocimiento es una *construcción* personal a partir de la actividad del que aprende, reconociendo además la necesidad de que el aprendizaje tenga sentido y significado para el alumno. La difusión de los cambios en los marcos teóricos de la Geografía, las nuevas corrientes en la Didáctica Específica y las prescripciones curriculares de los últimos tiempos implicaron cambios sustantivos que conmocionaron las prácticas de los docentes de Geografía en múltiples aspectos: los propósitos, contenidos y metodologías de la enseñanza, las modalidades de evaluación, las fuentes de información privilegiadas, el funcionamiento de las instituciones y la organización del sistema escolar, el perfil y las prácticas esperados de los docentes.

La forma en que se enseña y se aprende geografía en el nivel medio se piensa frecuentemente en base a la dicotomía tradición - innovación (Tutiaux- Guillon, 2008). Sin embargo hay autores que plantean que este esquema resulta insuficiente frente a los diferentes ritmos e intensidades con que las culturas escolares y los docentes mismos van procesando, seleccionando y otorgando sentidos a los contenidos y formas de enseñanza prescriptos por los organismos de gestión, desarrollados por la formación permanente y, muy especialmente, por las traducciones y definiciones que viabilizan los manuales escolares. Entendemos que debe existir una apertura hacia la búsqueda de diferentes paradigmas pedagógicos, a nuevas estrategias metodológicas y a renovados materiales curriculares que por medio de la inclusión de las TIC presenten nuevos desafíos a los estudiantes en el aprendizaje de núcleos centrales de la Geografía.

Expectativas de logro

Identificar los componentes dinámicos de los espacios geográficos mundiales con especial énfasis en los espacios Latinoamericanos.

¹⁸ Trayectorias recientes de la Geografía. Rev. Huellas N°12 (2008). pp. 128-155

Resolver operaciones intelectuales con diferente grado de complejidad que promuevan el conocimiento geográfico de los territorios y sociedades a diferente escala.

Utilizar la funcionalidad de variadas fuentes de información y tecnología vinculada con la comprensión de la geografía contemporánea.

Comprender el carácter problemático y provisorio de las Ciencias Sociales en especial de la Geografía a escala mundial y latinoamericana.

Evaluar y predecir los posibles impactos del modelo de acumulación tecno-productivo y la acción de los diferentes actores sociales sobre el ambiente a diferentes escalas.

Organización de contenidos

Ambientes en el mundo. La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales en el mundo y en América Latina.

El asentamiento de población, la puesta en valor de recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes. Los componentes naturales del ambiente: características y relaciones básicas entre universos dominantes.

Territorios y población en el mundo. La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre Estados. El mapa político mundial y los Estados como unidades político territoriales construidas históricamente. Cambios recientes.

Problemáticas y conflictos interestatales e intraestatales por los territorios y los recursos. Estudios de casos particulares con escala especial en América Latina.

Problemáticas ambientales a escala americana y mundial. Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extra locales implicados en las problemáticas ambientales.

Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.

El papel de los Estados, de las organizaciones no gubernamentales, los movimientos ambientalistas y los organismos internacionales. Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales. Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización. Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, las migraciones rural-urbanas e interurbanas. Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial. Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado. Diferenciación

y articulación entre los espacios urbanos y rurales. Espacios rurales y procesos productivos en América Latina.

Distribución, estructura y dinámica demográfica a distintas escalas, y urbana y rural. Las diferentes transiciones demográficas Distribución, estructura y dinámica demográfica, a distintas escalas, urbana y rural. Indicadores demográficos.

Orientaciones didácticas

La Geografía es una ciencia social, por lo tanto, se nutre de diversas formas de abordaje y metodologías para su enseñanza. Es necesario utilizar los distintos lenguajes geográficos e instrumentos para analizar, interpretar y sintetizar los datos obtenidos sobre las diferentes escalas y contenidos a trabajar en el aula pudiendo abordar desde problemas territoriales, sociales políticos o ambientales a diferente escala de análisis en distinto grado de complejidad.

Para su tratamiento se recomienda analizar y discutir artículos científicos sobre temas actuales, observar y analizar videos de diferentes temáticas, elaborar cartografía y/o modelos que den cuenta de la articulación de las diferentes dimensiones en los análisis de los espacios geográficos a múltiple escala. Poner a consideración a través de debates o juegos de simulación los riesgos y beneficios de las TIC en cuanto al impacto en las múltiples dimensiones del territorio estudiado.

El trabajo con distintas fuentes de información acercarán nuevos elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis territorial de los conflictos y tensiones en el mundo globalizado. Se considera importante realizar trabajos en terreno, observando, entrevistando y vinculando a los diferentes componentes del espacio aplicando la metodología de casos a un conocimiento particular.

A través de entrevistas a los diferentes protagonistas, o del diseño y construcción de casos que faciliten la enseñanza de los conflictos territoriales se puede enfatizar los alcances y las limitaciones de los territorios y las sociedades a diferente escala.

Las experiencias de campo pueden permitir la observación directa de los elementos constitutivos de la estructura social y territorial del espacio geográfico.

Las diferentes tipos de representaciones (gráficos, esquemas gráficos, maquetas, entre otros) pueden ayudar a que los estudiantes posean más herramientas para la comprensión de la realidad.

Para la comunicación de los resultados obtenidos en los procesos realizados, las nuevas tecnologías juegan un papel preponderante ya que pueden constituirse en diferentes medios de la investigación geográfica y a su vez permiten la integración de los saberes aprendidos.

Por último, es importante reconocer la metacognición como estrategia de aprendizaje.

Se tendrá en cuenta a la hora de evaluar que el alumno pueda reconocer, en estudios de casos concretos, los distintos componentes demográficos y sociales que participan en la construcción espacial; que plantee a sus estudiantes modelos de enseñanza no cerrados en las que se puedan resolver situaciones problemáticas a partir de la lectura de la realidad social. El analizar y discutir artículos científicos sobre temas actuales con relación a los comportamientos demográficos, con los conflictos y problemáticas sociales será importante en la clase. El reconocer en diferentes fuentes (libros de texto, material periodístico, información periódica, revistas) a los distintos actores sociales y sus intencionalidades plasmadas en la organización del espacio será un componente importante en la situación de enseñanza y de aprendizaje.

Se busca que los estudiantes sean capaces de manejar diversas fuentes para el análisis de la realidad, interpretar distintos métodos de estudio, aplicar al análisis de las variables socio-demográficas, políticas, sociales o ambientales a cualquier escala geográfica. Asimismo, la representación gráfica de la información permitirá brindar nuevas herramientas para el análisis comparativo a escala global y Latinoamericana.

El aula debe ser un espacio para formular hipótesis explicativas sobre causas y consecuencias de los principales problemas del mundo actual. A partir de ellos los debates fundamentados de las sociedades y los territorios del siglo XXI serán analizados en las formas más complejas de articulación en el contexto de la globalización. Las redes conceptuales ayudarán a reflejar los cambios en las relaciones y procesos sociales que se dieron lugar en la construcción espacial de los territorios a través del tiempo.

Para desarrollar procesos cognitivos conducentes a acrecentar la capacidad de comprender e interpretar la realidad social desde la multidimensionalidad de los hechos y la multiplicidad de miradas de los distintos sujetos y actores sociales, el docente se esforzará por convertir el aula en un escenario para la discusión, el intercambio y la toma de postura se convierta en una acción didáctica significativa.

Bibliografía

- Batllore, Roser (2002): La escala de análisis: un tema central en la didáctica de la geografía. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*; N° 32; abril, mayo y junio; Barcelona: Editorial Grao; pp. 6-18
- Borja, Jordi, Castells, M. (1997): "Capítulo 1: Globalización, informacionalización y gestión de las ciudades, Capítulo 2: Impacto de la globalización sobre la estructura social y espacial de las ciudades", en Borja, J., Castells, M., *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, UNCHS, Taurus. Pp.21-74.
- Borja, Jordi, Castells, M. (1997): *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, Santillana-Taurus.
- Caso, M.V.; Gurevich, R.(coordinadoras) (2007): *Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Castells, M. (1995): *La Ciudad Informacional: Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. (Cap. 6) "El espacio de los flujos" Ed Alianza. Madrid.
- Castells, M. (1997): *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I. *La Sociedad en Red*. Editorial Alianza. Madrid.
- Chiozza, Elena y Carballo, Cristina (2006): *Introducción a la Geografía*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes
- Ciccolella, P. (1992): *Reestructuración industrial y transformaciones territoriales*, Buenos Aires, Instituto de Geografía, UBA.
- De Mattos, C. (2008): "La tercera revolución urbana en América Latina ¿hacia lo urbano generalizado?" Conferencia magistral XI Encuentro de la red de Investigadores Iberoamericanos sobre Globalización y Territorio. Querétaro. México.
- De Mattos, C. (2003): "Redes, nodos y ciudades: transformación de la metrópoli latinoamericana.". Comunicación al VII Seminario de la RII. Camagüey. Cuba.
- Delgado Cabeza, M. (1996): "La globalización ¿nuevo orden o crisis del viejo?" Departamento de Economía Aplicada II. Universidad de Sevilla. España.
- Estébanez, J. (1998): *Geografía Humana: Cap. 4: los espacios urbanos*- Ed. Cátedra- Madrid.
- Gurevich, R. Y Otros. (2000): "Los territorios en la economía globalizada" Ed. Aique. Bs. As.
- Gurevich, R. (2005): *Sociedades y Territorios en Tiempos Contemporáneos. Una Introducción a la Enseñanza de la Geografía*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

- Harvey, D. (1998): La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires: Amorrortu. (Edición original 1990).
- Laurelli, E., Carriquiriborde, H., Liljestron, M., Montaña, E., Reposo, I., Schweitzer, A., Schweitzer, M. (2001): El despliegue territorial de la reestructuración económica, VI Seminario Internacional Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio, Rosario.
- Lipietz, A Y D. Leborgne (1994): "El posfordismo y su espacio". En: *Realidad Económica*, Nro. 122, IADE, Buenos Aires.
- López, R. (1996): Modelos para interpretar la innovación en la agricultura. En El cambio tecnológico en la agricultura y las agroindustrias. México. Ed. Siglo XXI.
- Méndez, R (1997): "Desarrollo desigual, medio ambiente y territorio", en Méndez, R., Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global, Barcelona, Editorial Ariel, S.A. pp.321-365.
- Méndez, R. (1997): capítulo 2 "Organización espacial del sistema económico" y capítulo 4 "Efectos espaciales de la globalización económica", en Méndez, R., Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global, Barcelona, Editorial Ariel, S.A.
- Méndez, R. (1997): Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global, Barcelona, Editorial Ariel.
- Ortega Varcancel, J. (2000): Los Horizontes de la Geografía. Ariel Geografía.
- Reboratti, C. (1999): Agrobusiness y reestructuración agraria en la Argentina, en Reestructuración económica global- Ed. CEUR. Bs. As.
- Roccatagliata, J. A. (2001): Territorio y Gestión. Ciudades, Regiones y Territorios en el espacio mundial Globalizado. Editorial Docencia. Buenos Aires
- Santos, M, "Segunda parte: espacio geográfico y urbanización", en Santos, M., De la totalidad al lugar.
- Santos, M. (1996): La ciudad lugar revolucionario- Oikos Tau- Barcelona.
- Santos, Milton (2000): La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ariel Geografía. Barcelona.
- Sassen, S, (1999): "Capítulo 6: Las ciudades globales: sitios de la producción postindustrial", en Sassen, S., La Ciudad Global. Nueva York, Londres, Tokio, Buenos Aires, Eudeba.
- Sassen, S. (1998): "Ciudades en la economía global: enfoques teóricos y metodológicos". Revista EURE. Vol. 24 N° 71. Santiago de Chile.
- Sassen, S. (1999): La ciudad global: segunda, tercera parte y conclusión: el orden económico de la ciudad global –El orden social de la ciudad global - Buenos As. Eudeba.

Trigo, Liliana y Álvarez, Gabriel (2002): Finalidades y propósitos de la enseñanza de la Geografía. Una propuesta de construcción didáctica del conocimiento geográfico. Estudios socioterritoriales Revista de Geografía, Año III, N° 3, Vol.1; pp. 99.

GEOGRAFÍA ARGENTINA

5° Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Hoy la Geografía, si bien aún carga con la fuerza de las tradiciones en su construcción disciplinar; se nutre de los aportes más recientes que sostienen el carácter social de su objeto de estudio: el Espacio Geográfico. El espacio, es el del hoy, el del presente, que se funde en las actuales coordenadas espacio/temporales de la globalización. El escenario global se centra en el proceso de acumulación, de manera que se puede afirmar que el capitalismo globalizado organiza el espacio. Los nuevos paradigmas tecno-productivo donde las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC - juegan un papel sustantivo son uno de los pilares que organizan el escenario económico-territorial de la actividad productiva y financiera dando lugar a una ampliación geográfica de cobertura mundial nunca antes lograda (De Mattos, 2008)¹⁹. La Geografía se encuentra actualmente abocada a responder a una demanda de conocimientos con profundas connotaciones sociales: globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad biológica, socioeconómica y cultural, desarrollo sustentable, con la finalidad de entender el funcionamiento del sistema natural, la acción de los grupos humanos a través de distintos procesos y con diversas técnicas que en numerosas ocasiones originan problemáticas que afectan a las sociedades y a los territorios. La necesidad de estudiar los cambios ocurridos en el espacio, particularmente a partir de los procesos de desarrollo económico, llevaron a la Geografía a enriquecer su enfoque y sus temáticas de estudio. Nuevos temas y nuevos problemas son hoy foco de estudio de la Geografía, por lo que no se puede soslayar su enseñanza en la escuela secundaria.

Los complejos procesos de transformación territorial exigen la aplicación de enfoques integrales y relacionales, dado que no basta con identificar cada uno de los objetos o elementos que conforman el espacio, sino que resulta importante estudiar las *interconexiones o interrelaciones* que surgen entre ellos. Se hace cada vez más necesario *analizar y comprender* el impacto de la acción humana en el aumento de los desastres, en la preservación de la naturaleza, en la creación de las condiciones socio – económicas y culturales para las nuevas generaciones, en los nuevos sistemas generadores de riqueza y exclusión social, en definitiva, en los procesos que marcan la diferenciación espacial y sus particulares formas de organización. Desde esta perspectiva “la Geografía tiene nuevas oportunidades si recupera su capacidad para ofrecer una interpretación integrada de la organización de unos espacios constituidos por

19 DE MATTOS,C. (2008): “La tercera revolución urbana en América Latina ¿hacia lo urbano generalizado?” Conferencia magistral XI Encuentro de la red de Investigadores Iberoamericanos sobre Globalización y Territorio. Querétaro. México

conjuntos de objetos y acciones y, sobre todo, si centra su atención en comprender cómo se están reorganizando los territorios en esta nueva fase histórica". (Méndez, R. 2008:133)²⁰. Poder brindar a los estudiantes herramientas para la comprensión del funcionamiento del país en el mundo actual es el desafío que se presenta en las aulas.

Según G. Barraqué (1991) la Didáctica de la Geografía se manifiesta a través del proceso de aprendizaje geográfico de la práctica en el aula. El trabajo didáctico tiene y ha tenido un sustrato teórico-práctico que se apoya en los paradigmas contemporáneos. El paradigma constructivista que ha penetrado las didácticas, general y específica, sostiene que el conocimiento es una *construcción* personal a partir de la actividad del que aprende, reconociendo además la necesidad de que el aprendizaje tenga sentido y significado para el alumno. La difusión de los cambios en los marcos teóricos de la Geografía, las nuevas corrientes en la Didáctica Específica y las prescripciones curriculares de los últimos tiempos implicaron cambios sustantivos que conmocionaron las prácticas de los docentes de Geografía en múltiples aspectos: los propósitos, contenidos y metodologías de la enseñanza, las modalidades de evaluación, las fuentes de información privilegiadas, el funcionamiento de las instituciones y la organización del sistema escolar, el perfil y las prácticas esperados de los docentes.

La forma en que se enseña y se aprende geografía en el nivel medio se piensa frecuentemente en base a la dicotomía tradición - innovación (Tutiaux- Guillon, 2008). Sin embargo, hay autores que plantean que este esquema resulta insuficiente frente a los diferentes ritmos e intensidades con que las culturas escolares y los docentes mismos van procesando, seleccionando y otorgando sentidos a los contenidos y formas de enseñanza prescritos por los organismos de gestión, desarrollados por la formación permanente y, muy especialmente, por las tradiciones y definiciones que viabilizan los manuales escolares. Entendemos que debe existir una apertura hacia la búsqueda de diferentes paradigmas pedagógicos, a nuevas estrategias metodológicas y a renovados materiales curriculares que por medio de la inclusión de las TIC presenten nuevos desafíos a los estudiantes en el aprendizaje de núcleos centrales de la Geografía.

²⁰ Trayectorias recientes de la Geografía. Rev. Huellas N°12 (2008). pp. 128-155

Expectativas de logro

Comprender el carácter problemático y provisorio de las Ciencias Sociales en especial de la Geografía a escala regional.

Analizar y comprender la inserción de Argentina en el contexto mundial a partir del proceso de globalización, identificando sus relaciones con otros estados

Analizar críticamente la influencia de las políticas nacionales e internacionales en los espacios productivos argentinos, para comprender cambios y continuidades en la dinámica de las áreas urbanas, periurbanas y rurales.

Comprender e interpretar la distribución y el comportamiento demográfico argentino y su relación con problemáticas derivadas.

Identificar de los componentes dinámicos de los espacios geográficos argentinos.

Resolver operaciones intelectuales con diferentes grados de complejidad que promuevan el conocimiento geográfico de los territorios y sociedades especialmente a escala regional y local.

Desarrollar estrategias comunicativas y valorativas que posibiliten la reflexión crítica del papel que juegan los diferentes actores sociales en el territorio argentino.

Utilización funcional de variadas fuentes de información y tecnología vinculada con la comprensión de la geografía contemporánea con énfasis en la Argentina.

Reconocer y aplicar los diferentes lenguajes geográficos de acuerdo a las necesidades del caso analizado teniendo en cuenta diferentes formatos en la comunicación de los resultados.

Organización de contenidos

La diversidad ambiental de la Argentina y la valorización de sus recursos naturales. Los componentes naturales del ambiente argentino: características y relaciones básicas entre los universos dominantes.

Los asentamientos de población argentina en relación a la puesta en valor de los recursos naturales y de la construcción histórica de los territorios. Distribución, estructura y dinámica demográfica, a distintas escalas, en contextos urbanos y rurales. Las diferentes transiciones demográficas en la estructura de la población argentina. Indicadores demográficos argentinos. Calidad de Vida e Índice de Desarrollo Humano. Situaciones sociales de riesgo y vulnerabilidad.

Territorios y población argentina. La construcción histórica del territorio argentino y el mapa político actual como resultado de la construcción histórica. Problemáticas y conflictos por los territorios y los recursos argentinos. Estudios de casos particulares con escala regional. Los diferentes actores públicos y privados, individuales y colectivos, locales y extra locales implicados en las problemáticas ambientales argentinas. Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales argentinos. Criterios cuantitativos y cualitativos para su diferenciación y caracterización. Los procesos de urbanización en el siglo XX: importancia de la industrialización, el desarrollo de los servicios, las migraciones rural-urbanas e interurbanas a escala regional. Transformaciones urbanas en las últimas décadas. Nuevos usos del suelo urbano y nuevas configuraciones espaciales: polarización social y segregación territorial. Las actividades rurales tradicionales y los cambios en las producciones agropecuarias para el mercado.

Orientaciones didácticas

La Geografía es una ciencia social, por lo tanto, se nutre de diversas formas de abordaje y metodologías para su enseñanza. Es necesario utilizar los distintos lenguajes geográficos e instrumentos para analizar, interpretar y sintetizar los datos obtenidos sobre las diferentes escalas y contenidos a trabajar en el aula pudiendo abordar desde problemas territoriales, sociales políticos o ambientales a diferente escala de análisis en distinto grado de complejidad.

Para su tratamiento se recomienda, analizar y discutir artículos científicos sobre temas actuales, observar y analizar videos de diferentes temáticas, elaborar cartografía y/o modelos que den cuenta de la articulación de las diferentes dimensiones en los análisis de los espacios geográficos a múltiple escala. Poner a consideración a través de debates o juegos de simulación los riesgos y beneficios de las TIC en cuanto al impacto en las múltiples dimensiones del territorio estudiado.

El trabajo con distintas fuentes de información acercara nuevos elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis territorial de los conflictos y tensiones en el mundo globalizado.

A través de entrevistas a los diferentes protagonistas, del diseño y construcción de casos que faciliten la enseñanza de los conflictos territoriales se puede enfatizar los alcances y las limitaciones de los territorios y las sociedades a diferente escala.

Las experiencias de campo pueden permitir la observación directa de los elementos constitutivos de la estructura social y territorial del espacio geográfico.

Los diferentes tipos de representaciones (gráficos, esquemas gráficos, maquetas, entre otros) pueden ayudar a que los estudiantes posean más herramientas para la comprensión de la realidad.

Para la comunicación de los resultados obtenidos en los procesos realizados las nuevas tecnologías juegan un papel preponderante ya que pueden constituirse en diferentes medios de la investigación geográfica y a su vez permiten la integración de los saberes aprendidos.

El profesor de Geografía debe estar preparado para hacer de su clase un momento de reflexión que permita a los que transitan estas experiencias, comprender los procesos globales y su impacto su vida, considerando que es indiscutible que en el aula ocurren cambios vertiginosos relacionados con los contextos de los estudiantes y con procesos escolares específicos.

Es importante reconocer la metacognición como estrategia de aprendizaje en la construcción del propio conocimiento geográfico.

Para ello se recomienda que el docente pueda reconocer, en estudios de caso concretos, los distintos componentes demográficos y sociales que participan en la construcción espacial; que plantee a sus estudiantes modelos de enseñanza no cerrados en las que se puedan resolver situaciones problemáticas a partir de la lectura de la realidad social. El analizar y discutir artículos científicos sobre temas actuales con relación a los comportamientos demográficos, con los conflictos y problemáticas sociales será importante en la clase. El reconocer en diferentes fuentes (libros de texto, material periodístico, información periódica, revistas) a los distintos actores sociales y sus intencionalidades plasmadas en la organización del espacio será un componente importante la situación de enseñanza y de aprendizaje.

Se busca así que los estudiantes sean capaces de manejar diversas fuentes para el análisis de la realidad, interpretar distintos métodos de estudio, aplicar al análisis de las variables socio-demográficas, políticas, sociales o ambientales a cualquier escala geográfica. Asimismo, la representación gráfica de la información permitirá brindar nuevas herramientas para el análisis comparativo a escala global y Latinoamericana.

El aula debe ser un espacio para formular hipótesis explicativas sobre causas y consecuencias de los principales problemas del mundo actual. A partir de ellos los debates fundamentados de las sociedades y los territorios del siglo XXI serán analizados en las formas más complejas de articulación en el contexto de la globalización. Las redes conceptuales ayudaran a reflejar los cambios en las relaciones y procesos sociales que se dieron lugar en la construcción espacial de los territorios a través del tiempo.

Para desarrollar procesos cognitivos conducentes a acrecentar la capacidad de comprender e interpretar la realidad social desde la multidimensionalidad de los hechos y la multiplicidad de miradas de los distintos sujetos y actores sociales, el docente se esforzará por convertir el aula en un escenario para la discusión, el intercambio y la toma de postura se convierta en una acción didáctica significativa.

Bibliografía

Batllori, Roser (2002): La escala de análisis: un tema central en la didáctica de la geografía. *Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*; N° 32; abril, mayo y junio; Barcelona: Editorial Grao; pp. 6-18

Borja, Jordi, Castells, M. (1997): "Capítulo 1: Globalización, informacionalización y gestión de las ciudades, Capítulo 2: Impacto de la globalización sobre la estructura social y espacial de las ciudades", en Borja, J., Castells, M., *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, UNCHS, Taurus. Pp.21-74.

Borja, Jordi, Castells, M. (1997): *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*, Madrid, Santillana-Taurus.

Caso, M.V.; Gurevich,R.(coordinadoras) (2007): *Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

Castells, M. (1995): *La Ciudad Informacional: Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. (Cap. 6) "El espacio de los flujos" Ed Alianza. Madrid.

Castells, M. (1997): *La Era de la Información. Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. I. *La Sociedad en Red*. Editorial Alianza. Madrid.

Chiozza, Elena y Carballo, Cristina (2006): *Introducción a la Geografía*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes

Ciccolella, P. (1992): *Reestructuración industrial y transformaciones territoriales*, Buenos Aires, Instituto de Geografía, UBA.

De Mattos, C. (2008): "La tercera revolución urbana en América Latina ¿hacia lo urbano generalizado?" Conferencia magistral XI Encuentro de la red de Investigadores Iberoamericanos sobre Globalización y Territorio. Querétaro. México.

De Mattos, C. (2003): "Redes, nodos y ciudades: transformación de la metrópoli latinoamericana.". Comunicación al VII Seminario de la RII. Camagüey. Cuba.

Delgado Cabeza, M. (1996): "La globalización. ¿Nuevo orden o crisis del viejo?" Departamento de Economía Aplicada II. Universidad de Sevilla. España.

- Estébanez, J. (1998): Geografía Humana: Cap. 4: los espacios urbanos- Ed. Cátedra- Madrid.
- Gurevich, R. Y Otros. (2000): "Los territorios en la economía globalizada" Ed. Aique. Bs. As.
- Gurevich, R. (2005): Sociedades y Territorios en Tiempos Contemporáneos. Una Introducción a la Enseñanza de la Geografía. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.
- Harvey, D. (1998): La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires: Amorrortu. (Edición original 1990).
- Laurelli, E., Carriquiriborde, H., Liljestron, M., Montaña, E., Reposo, I., Schweitzer, A., Schweitzer, M. (2001): El despliegue territorial de la reestructuración económica, VI Seminario Internacional Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio, Rosario.
- Lipietz, A y D. Leborgne (1994): "El posfordismo y su espacio". En: *Realidad Económica*, Nro. 122, IADE, Buenos Aires.
- López, R. (1996): Modelos para interpretar la innovación en la agricultura. En El cambio tecnológico en la agricultura y las agroindustrias. México. Ed. Siglo XXI.
- Méndez, R (1997): "Desarrollo desigual, medio ambiente y territorio", en Méndez, R., Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global, Barcelona, Editorial Ariel, S.A. pp.321-365.
- Méndez, R. (1997): capítulo 2 "Organización espacial del sistema económico" y capítulo 4 "Efectos espaciales de la globalización económica", en Méndez, R., Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global, Barcelona, Editorial Ariel, S.A.
- Méndez, R.(1997): Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global, Barcelona, Editorial Ariel.
- Ortega Varcancel, J. (2000): Los Horizontes de la Geografía. Ariel Geografía.
- RReboratti, C. (1999): Agrobusiness y reestructuración agraria en la Argentina, en Reestructuración económica global- Ed. CEUR. Bs. As.
- Roccatagliata, J. A. (2001): Territorio y Gestión. Ciudades, Regiones y Territorios en el espacio mundial Globalizado. Editorial Docencia. Buenos Aires
- Santos, M, "Segunda parte: espacio geográfico y urbanización", en Santos, M., De la totalidad al lugar.
- Santos, M. (1996): La ciudad lugar revolucionario- Oikos Tau- Barcelona.
- Santos, Milton (2000): La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Ariel Geografía. Barcelona.
- Sassen, S, (1999): "Capítulo 6: Las ciudades globales: sitios de la producción postindustrial", en Sassen, S., La Ciudad Global. Nueva York, Londres, Tokio, Buenos Aires, Eudeba.

Sassen, S. (1998): "Ciudades en la economía global: enfoques teóricos y metodológicos".
Revista EURE. Vol. 24 N° 71. Santiago de Chile.

Sassen, S. (1999): La ciudad global: segunda, tercera parte y conclusión: el orden económico de la ciudad global –El orden social de la ciudad global - Buenos Aires. Eudeba.

Trigo, Liliana y Álvarez, Gabriel (2002): Finalidades y propósitos de la enseñanza de la Geografía. Una propuesta de construcción didáctica del conocimiento geográfico. Estudios socioterritoriales Revista de Geografía, Año III, N° 3, Vol.1; pp. 79-94

Trinca, D. (2006): "Globalización y territorio. Una aproximación desde la geografía" Párrafos Geográficos. Volumen 5 N°1. Chubut.

ECONOMÍA POLÍTICA

5º año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

Si entendemos que la Economía es una ciencia social, debemos preguntarnos cómo favorecemos en nuestros alumnos, una conciencia crítica fruto de la formación y reflexión para leer la realidad social, promoviendo en ellos múltiples y ricos procesos de construcción de conocimientos.

Así como la Economía estudia el proceso de producción, distribución y consumo de bienes, del mismo modo se ocupa de las formas y características que adopta el aspecto económico en cada etapa histórica y política en un contexto social, por lo que se puede destacar la comprensividad de este campo de conocimientos.

Del mismo modo, como plantea Karl Polanyi la economía es un proceso instituido de interacción entre el hombre y su entorno; y el contenido común de toda actividad económica es la provisión de bienes materiales "el sustento"- para satisfacer las necesidades de toda la sociedad.

Desde este enfoque, la economía sustantiva es un sistema de instituciones, prácticas y valores para organizar capacidades y recursos con el fin de resolver de la mejor manera posible las necesidades de los sujetos económicos.

La enseñanza de la economía a su vez, supone introducir, problemas socialmente relevantes, como el bienestar, la conservación del medio ambiente junto con la desigualdad y la pobreza, como pilares que conlleven a una posición crítica de los estudiantes que les permitirá el ejercicio de la toma de decisiones y entenderá así que para tomar decisiones necesariamente deben compararse los costes y los beneficios de las distintas alternativas. Situación que enseñará al estudiante que existe siempre en la vida cotidiana sea desde el aspecto económico o no, un coste de oportunidad, que le permitirá consolidar su formación como sujeto.

La contribución de la ciencia económica en la formación de los estudiantes, es desde los enfoques micro y macroeconómico, para comprender los fenómenos económicos. En este sentido cobra relevancia, el trabajo en articulación con otras ciencias, pero sin perder de vista su especificidad como saber autónomo. La necesidad de la interdependencia está dada por la complejidad de los problemas económicos, y la diversidad de sus causas, dificultándose la separación de lo esencialmente económico de lo extra económico.

No obstante a todo lo explicitado, no es posible minimizar el papel de las TIC es el desenvolvimiento de la economía actual basada en el conocimiento. Su soporte principal está relacionado con las aplicaciones de la tecnología más que la transformación de materias primas o el empleo de mano de obra. El conocimiento se desarrolla en tiempos cada vez más

acelerados. El ciclo de los productos es más corto y la necesidad de innovación mayor. Por lo tanto, es fundamental el lugar de las mismas en la enseñanza, por lo que nos compete integrar las TIC como profesionales de la educación y sujetos económicos activos y responsables.

En este contexto, el hombre como promotor de la actividad económica y generador del circuito económico se constituye en el eje central para el desenvolvimiento de la economía actual en un mercado capaz de asignar los recursos eficientemente y, cuando el mercado no lo puede lograr por sí solo, el Estado puede intervenir para promocionar la eficiencia y la equidad.

Expectativas de logro

Comprender la importancia de la Economía como ciencia Social y la contextualización teórica de las políticas económicas puestas en práctica.

Abordar críticamente los problemas económicos fundamentales de toda la sociedad.

Analizar críticamente los factores determinantes del comportamiento del consumidor.

Comprender el proceso de producción, sus costos, beneficios, y el modo en que los factores determinantes de la oferta y la demanda de bienes y servicios afectan las mismas.

Analizar alternativas de regulación de los mercados de competencia imperfecta y el rol del Estado en los diversos sistemas económicos.

Reconocer los distintos tipos de políticas económicas: fiscal, monetaria, comercial, cambiaria y aspectos relevantes de la dinámica del sector monetario y financiero.

Comprender la importancia de la medición de los distintos agregados económicos para el funcionamiento positivo de la economía.

Valorar la importancia del comercio internacional y las distintas formas de integración económica.

Organización de los Contenidos

Economía como ciencia social y análisis de su relación con otras ciencias.

Divisiones de la economía. Objeto de estudio de la Microeconomía y de la Macroeconomía.

Principales postulados de las doctrinas económicas (liberalismo-Keynesianismo-neoliberalismo –marxismo).

Problemáticas económicas argentinas en las distintas etapas de la historia y en el marco de su contexto político-cultural: reconocimientos y análisis.

Problemas económicos fundamentales de toda sociedad: qué, cómo y para qué, quién o quiénes producir.

Uso racional de recursos escasos y la satisfacción de necesidades ilimitadas a través del consumo de bienes y servicios.

Problemas económicos fundamentales de toda sociedad: qué, cómo y para qué, quién o quiénes producir.

Identificación de los rasgos característicos de los principales sistemas económicos.

Diferenciación de las economías de mercado planificadas y mixtas: rasgos característicos de cada una de ellas.

Agentes económicos, sus lógicas, racionalidades e influencias.

Proceso productivo: recursos y los factores de la producción.

Circuito económico básico.

Identificación de los distintos tipos de bienes: bienes de consumo y de inversión.

Sectores económicos: análisis.

Factores determinantes del comportamiento del consumidor o como prosumidor: sus gustos y la restricción presupuestaria.

Factores de producción, producto total, producto medio y producto marginal.

Ley de Rendimientos Decrecientes y conceptualización de productividad.

Costos fijos y costos variables.

Cálculo del beneficio y del punto muerto o umbral de rentabilidad.

Identificación y valoración del mercado como medio de intercambio de bienes y servicios.

Interpretación y análisis de las leyes de oferta y demanda y de los factores determinantes de cada una de ellas.

Curvas de oferta y demanda: realización y análisis.

Tipos de mercados: características.

Rol del Estado en la Economía: funciones del sector público.

Ingresos y gastos públicos.

Presupuesto público, superávit y déficit fiscal: composición y análisis.

Política Monetaria: utilidad del dinero como medio de cambio.

Intermediarios financieros y de su rol en la economía.

Uso de la banca electrónica como medio operativo en el sistema de bancarización.

Conceptualización de la oferta monetaria.

Funciones del Banco Central de la República Argentina.

Crecimiento económico y desarrollo: conceptualizaciones y diferencias.

Sustentabilidad como eje rector de las actividades económicas.

Reconocimiento y diferenciación del Producto Bruto Interno (PBI) y del Producto Bruto Nacional (PBN).

Comercio internacional: justificación.

Distintas formas de cooperación e integración económica y sus efectos sobre la economía - integración latinoamericana: análisis.

Orientaciones didácticas

Para posibilitar que los estudiantes construyan el conocimiento en economía, conceptualicen e integren los conocimientos que se desarrollan en este espacio curricular, se sugiere que los docentes gestionen la enseñanza de tal modo que potencien encuentros e interacciones, incentiven el interés y promuevan un clima de confianza y respeto para desarrollar aprendizajes significativos, contextualizados y centrados en la vida del grupo. Es viable para ello trabajar sobre situaciones de la realidad inmediata, identificando los problemas y los modos de resolverlos entre los estudiantes.

El acercamiento a la realidad cotidiana de los estudiantes facilita la apropiación de los saberes y el desarrollo de competencias. De esta manera, los docentes podrán utilizar diferentes alternativas metodológicas que promuevan procesos de indagación, análisis y comprensión de los hechos económicos. Los criterios adoptados para la selección y organización de los saberes se sustentan en un enfoque integrador que jerarquiza la inclusión de los conceptos y procedimientos básicos, necesarios para introducir a los estudiantes en el conocimiento de la Ciencia Económica. Esta primera aproximación constituye el soporte teórico-práctico para avanzar en niveles de profundización crecientes. Por lo tanto, el docente podrá seleccionar materiales pertinentes para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como referencias bibliográficas, artículos periodísticos, presentación de situaciones problemáticas, etc.

La organización de estrategias para el tratamiento de los aprendizajes contemplará la implementación de trabajos grupales, que promuevan el análisis, la discusión y reflexión sobre problemáticas cercanas a los niveles de comprensión de los estudiantes. Los aprendizajes se desarrollarán de manera articulada, facilitando un abordaje integrado de los temas propuestos.

Otros ejemplos de experiencias educativas que se podrá ofrecer a los estudiantes:

- Estudio de casos (en el marco de Ateneos) como estrategia para abordar contenidos tales como “interpretación de la información económica”, cuestiones más generales como los “sistemas económicos”, entre otros.
- Mesas redondas que permitan el análisis de emprendimientos socioproductivos destacando la importancia de la vinculación con el mundo del trabajo.
- Proyectos de trabajo que permitan que los estudiantes logren una mirada global sobre los problemas de la economía, por ej.: “economía sustentable”, “relación entre la evolución del pensamiento económico y el desarrollo de las organizaciones”, entre otros.
- Observatorios que permitan el análisis de distintas problemáticas, por ejemplo: “problemáticas económicas de la región”, “evolución del empleo en una determinada población”, entre otros.
- Paneles de discusión y debate sobre distintos temas económicos; por ejemplo: “políticas monetarias del BCRA”, “regulaciones del Estado en el mercado”, entre otras.

Para la evaluación se tendrán en cuenta: resolución de situaciones problemáticas, estudios de casos, que permitan evaluar temas como el impacto de las políticas económicas, problemáticas económicas que permitan un abordaje interdisciplinar, entre otros. Informes, monografías, ensayos y otros tipos de producciones académicas: de utilidad para evaluar el impacto económico de un emprendimiento productivo, el rol del estado en la política económica, la evolución del índice de precios al consumidor, entre otros. Debates a fin de posibilitar el intercambio de ideas sobre argumentos consolidados en conocimientos científicos y sociales significativos.

Bibliografía

- Adell J. (1998). Redes y educación. En J. De Pablos y J. Jiménez (Coord.) Nuevas Tecnologías. Comunicación audiovisual y educación (pp.177-211) Barcelona: Cedecs.
- Aguaded Gómez, J. I y Cabero Almenara, J (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación, Málaga. Aljibe
- Connell, R. Justicia curricular. Año 6 N° 27 julio 2009. Laboratorio de políticas públicas. Buenos Aires. (Texto con licencia de la versión original de editorial Morata, 1997).

Do Campo Spada, D. (2009). La "nueva economía" según Kevin Kelly. Grupo Interamericano de Reflexión Científica. AÑO II, GIRC N° 36, Mayo 2009. Extraído el 20 de octubre de 2015 desde http://www.reflexioncientifica.com.ar/09_GIRC_036.pdf

Morduchowicz, R. (coord.) (2010). Los jóvenes y las pantallas. Barcelona: Gedisa.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10, 2008. Extraído el 20 de octubre de 2015 desde <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/177/307>

Coraggio, J. L. (2008). La economía social y solidaria como estrategia de desarrollo en el contexto de la integración regional latinoamericana. Ponencia presentada en el 3er. Encuentro Latinoamericano de Economía Solidaria y Comercio Justo, organizado por RIPESS en Montevideo, 22 al 24 de octubre de 2008.

Klisberg, B. (2012). La hora de la economía social. Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad. Biblioteca Bernardo Kliksberg. Suplemento del diario Página 12, domingo 19 de febrero de 2012. Extraído el 20 de octubre de 2015 desde http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo_kliksberg/021KLIKSBORG.pdf

Becker, A. y Mochón, F. (2006). Economía. Elementos de Micro y Macroeconomía. S/D: McGraw-Hill Interamericana.

Esquivel G. y Parkin, M. (2006). Microeconomía: versión para Latinoamérica. México DF: Pearson Educación.

Freire Rubio, M. y Jimenez J. (2006). Prácticas y conceptos básicos de microeconomía. Madrid: ESIC.

Hall, R. y Lieberman, M. (2005). Microeconomía: principios y aplicaciones. México DF: Thompsom Editores 267

Lousteau, M. (2003). Hacia un federalismo solidario: la coparticipación y el sistema provisional: un propuesta desde la economía y la política. Buenos Aires: Temas Grupo Editorial.

Mj, G. (2004). Macroeconomía. Barcelona, España: Antoni Bosch Editor.

Mochón, F. (2003). Economía. Principios y Aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.

Selva M. (2006). Microeconomía práctica: problemas resueltos y cuestiones tipo test. Valencia, España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

Sztlmark, S. (2007). Transformaciones recientes en la economía argentina: tendencias y perspectivas. Buenos Aires: Prometeo.

Documentos

Argentina, Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Cultura y Educación. (1997). Contenidos Básicos para La Educación Polimodal. Buenos Aires: Autor.

Argentina, Consejo Federal de Educación (2009). Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria. Versión Final. Resolución CFE N° 84/09. Buenos Aires: Autor.

Argentina, Ministerio de Educación. DNGE. Comisión Federal Permanente para Marcos de Referencia (2010). Nivel Secundario: Núcleo Común de la Formación del Ciclo Orientado. Documento consultado en la Mesa Federal de Subsecretarios. Versión final. Buenos Aires: Autor.

Argentina, Consejo Federal de Educación (2011). Marcos de Referencia Secundaria Orientada. Bachiller en Economía y Administración. Aprobado por Res. CFE N° 142/11. Buenos Aires: Autor.

Consejo Federal de Educación, Resolución N° 180/12. Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) de Ciencias Sociales Economía, p. 3. Extraído el 20 de octubre de 2015 desde http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res12/180-12_01.pdf

HISTORIA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA

5° año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La enseñanza de la Historia en la escuela secundaria conlleva a recrear en las jóvenes generaciones una conciencia histórica, una memoria de la humanidad, pero la idea de que con la historia explicamos el pasado ha sido superada por la de que con ella explicamos primordialmente el presente. Lo histórico sería de este modo una de las maneras posibles de acceder al conocimiento de la realidad presente y toda enseñanza que no tenga este horizonte resultaría estéril. Historia y presente son estadios de un proceso situado en el tiempo y la dimensión temporal del ser humano, los conceptos de cambio y permanencia son aportaciones específicas de su enseñanza; como así también algunos procedimientos que le son propios como el tratamiento de las fuentes de información, la indagación e investigación, la explicación en otros.

Los nuevos historiadores se interesan por la "historia desde abajo", por las opiniones de la gente y su experiencia en el cambio social, a la historia de las mentalidades colectivas. Si el interés se centra por una diversidad de actividades humanas, habrá que examinar una mayor variedad de fuentes: visuales, orales, materiales, estadísticas. Al mismo tiempo, su interés por toda gama de la actividad humana estimula la interdisciplinariedad, en el sentido de aprender de antropólogos sociales, economistas, literatos, psicólogos, sociólogos. La expansión del universo histórico ha tenido así mismo repercusiones en la historia política, pues los acontecimientos de esta índole pueden explicarse también de varias maneras, dado que la oposición tradicional entre acontecimientos y estructuras es sustituida por una preocupación por sus interrelaciones²¹.

Mientras la memoria es valor social y cultural, es reivindicación de un pasado que se quiere impedir que pase al olvido; la Historia es, además de eso, un discurso construido obligatoriamente factible de contrastación y objetivado o, lo que es lo mismo, sujeto a un método.

El presente histórico, como percepción subjetiva, se fundamenta justamente en la extensión de la memoria de vida, y excluye en buena medida, aunque no de forma absoluta, la memoria transmitida, la memoria del pasado heredado pero no vivido, sin mengua de que esta última tenga naturalmente una importante función también para interpretar y dotar de significado a la memoria vivida.²²

²¹ Burke Peter, (1993) *Formas de hacer historia*. Madrid. Alianza.

²² Aróstegui, Julio (2004). *Memoria e Historia*. En: PASADO Y MEMORIA. Revista de Historia Contemporánea, N° 3, Departamento de Humanidades Contemporáneas. Área de Historia Contemporánea. Universidad de Alicante, España.

La memoria se produce en tanto hay sujetos que comparten una cultura, mientras haya agentes sociales que buscan materializar diversos sentidos del pasado en productos culturales que se erigen como *vehículos de memoria*: libros, programas, museos, monumentos, películas, textos de historia, actuaciones, expresiones y acciones que re-presentan el pasado y lo incorporan a la vida de la sociedad.

La enseñanza de la historia tiene un papel estratégico en la formación de la conciencia histórica, porque toda interpretación sobre los acontecimientos actuales depende de lo que ocurrió en el pasado, que es en definitiva lo que le da sentido al presente. La conciencia histórica crítica permite la problematización de modos culturales y de vida actuales, debemos construir ámbitos de discusión que incluyan a la escuela²³.

El abordaje de la Historia Argentina, no puede separarse de los procesos generales de la Historia latinoamericana y de su contextualización dentro de los sucesos mundiales. La periodización que se toma para el estudio es el siglo XX, a partir de 1929 hasta comienzo del siglo XXI con la presidencia de Néstor Kirchner teniendo en cuenta la dinámica de los procesos, la multicausalidad, los efectos, los cambios y continuidades. Se pretende buscar líneas de análisis específicas de la Historia Argentina, su relación con los procesos latinoamericanos y teniendo siempre como marco de referencia o contexto a los cambios mundiales que determinan y/o influyen en nuestro país. Es importante la utilización de diferentes escalas (nacional, regional, mundial) para propiciar el estudio sincrónico de problemáticas históricas.²⁴ De esta forma los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar, ampliar y poner en práctica sus saberes sobre cada una o varias de las dimensiones desde las que puede analizarse la vida en sociedad: los actores individuales y colectivos los conflictos, los consensos, los debates, los diferentes puntos de vista.²⁵

Se espera producir una mirada crítica acerca de la construcción del conocimiento histórico, en el marco de una relación pedagógica que estreche los vínculos entre profesores y alumnos, estimule el interés y la curiosidad por el conocimiento.²⁶

²³ Amézola Gonzalo, (1999) Problemas y dilemas en la enseñanza de la historia reciente en *Entrepassados* N° 17. Buenos Aires.

²⁴ Consejo Federal de Educación. (2012) NAP. Ciencias Sociales. Historia.

²⁵ Consejo Federal de Educación. (2011) Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales

²⁶ Consejo Federal de Educación. (2011) Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales

Expectativas de logro

Analizar los momentos historiográficos, sus teorías y perspectivas, para comprender las diversas interpretaciones de los hechos del pasado.

Respetar los valores vinculados intrínsecamente con los Derechos Humanos, reconociendo los hechos del pasado donde fueron vulnerados.

Analizar las consecuencias de la crisis de 1929 en la Argentina, para comprender los cambios económicos y sociales en Latinoamérica, especialmente en Argentina.

Reconocer la postura de E.E.U.U., y los países latinoamericanos, en especial Argentina, en la Segunda Guerra Mundial, a partir del ataque a Pearl Harbour.

Analizar las reformas sociales, económicas y políticas del gobierno de Juan D. Perón y reflexionen sobre el contexto social local y de la política internacional que las enmarcaron.

Analizar las medidas de gobiernos de los presidentes populistas en el contexto de las demandas sociales de sectores de las sociedades latinoamericanas.

Comprender las características del segundo gobierno de Juan D. Perón para relacionar a los protagonistas con objetivos de la llamada "Revolución Libertadora", de 1955

Analizar la incidencia de la Revolución Cubana en los golpes de Estados en Latinoamérica después de 1959.

Interpretar los propósitos de las Revoluciones militares de 1966 y 1976 para comprender sus consecuencias políticas, sociales y económicas que produjeron en Argentina.

Analizar las características de los gobiernos Desarrollistas de los países latinoamericanos en la segunda mitad del siglo XX.

Comprender el contexto político de la Argentina de 1982, y en particular la Guerra de Malvinas sus consecuencias sociales e interpretaciones hasta la actualidad.

Reconocer las características del gobierno de Alfonsín para identificar los cambios sociales y políticos de esta nueva etapa democrática del país.

Interpretar las medidas de gobierno desde 1990 para explicar el neoliberalismo en Argentina.

Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado del desarrollo de la trama multicultural y las transformaciones del sistema mundo en la última mitad del siglo XX.

Organización de Contenidos

Intervenciones del Estado en los aspectos económicos, políticos y sociales, a partir Crack de Wall Street, de 1929, y la dependencia del mercado mundial.

La "Industrialización por sustitución de las importaciones" y sus consecuencias económicas y sociales en la Argentina. El éxodo rural, las inmigraciones limítrofes. La conformación de una clase obrera "nueva" y la formación de las Villas de Emergencia.

La Segunda Guerra Mundial. La participación de EEUU y las posturas de los países latinoamericanos con respecto a ella. El abandono de la política de neutralidad argentina.

El surgimiento de políticas denominadas "populistas" que otorgaron soluciones a las demandas de los sectores populares en México (Lázaro Cárdenas 1934-1940); Brasil (Getulio Vargas 1937-1945). Características políticas, económicas y sociales de la presidencia de Juan D. Perón, en Argentina, entre 1946-1955.

La política exterior de Estados Unidos con los países latinoamericanos durante Guerra Fría: El proyecto de ayuda para América Latina del presidente norteamericano J.F. Kennedy: "Alianza para el Progreso" (1961) y los cambios producidos a partir de la denominada "Crisis de los misiles". Los golpes militares y la alternancia entre gobiernos civiles y militares en Latinoamérica.

Los cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos y culturales que se operan en el mundo occidental en las décadas de 1950 y 1960, en el contexto de la Guerra Fría: la "Conquista del espacio"; la ruptura ideológica de China con la U.R.S.S.

El caso Cubano. El gobierno de Fulgencio Batista (1952-1959). La Revolución de Fidel Castro (1959) y sus reformas. Las relaciones con los EEUU en la década de 1960. La "Crisis de los misiles".

La década de 1960. Movimientos estudiantiles de protestas contra los regímenes políticos, demandando una mayor apertura social y cultural, en Europa, México y Argentina.

La inestabilidad política en Argentina entre 1955 y 1976, y sus interpretaciones de acuerdo con las situaciones sociales y políticas del pos peronismo en Argentina, y el contexto internacional, especialmente latinoamericano.

La aplicación paulatina de las medidas neoliberales en los países latinoamericanos a partir de la "Crisis del Petróleo". Las experiencias de Brasil y Argentina.

Análisis de la Causa Malvinas y la Guerra de Malvinas o Guerra del Atlántico Sur (1982), en el contexto de la situación del gobierno de facto argentino.

La experiencia socialista chilena con Allende (1970-1973) y el gobierno militar de Augusto Pinochet (1973-1990).

Procesos particulares para regresar a la democracia, durante la década de 1980, en Argentina (1983), Uruguay (1984) y Brasil (1985). Los casos de Chile y México.

La reforma del Estado y las privatizaciones desocupación, marginalidad y la pobreza .Conflictos sociales políticos y culturales .Los nuevos actores sociales, características de los gobiernos menemistas. Privatización y el plan de convertibilidad. La reforma de la Constitución Nacional y la reelección de 1994 .El desempleo y el incremento de la pobreza .La inestabilidad política y social, los piquetes característicos y la renuncia De La Rúa."Se suceden los presidentes "...hasta la llegada de Néstor Kirchner 2003.

Orientaciones didácticas

Se sugiere al docente no abandonar la perspectiva latinoamericana de los acontecimientos ocurridos en Argentina, durante el siglo XX, a partir de la Segunda Guerra Mundial; seleccionar los procesos compartidos por los países en el contexto mundial; y recordar los acontecimientos de los otros países americanos que no participan de los mismos.

Se considera importante introducir, en forma crítica y responsables, el uso de las TIC en el aula y valorarlas como herramientas claves para el acceso a nuevas formas de abordaje y presentación de la información, así como para la producción, sistematización y comunicación de estudio sobre problemáticas históricas. Son propicios los medios audiovisuales (video, películas), el uso de internet como fuente de información, como así también el uso de las computadoras utilizando: Word (procesador de texto) Power point (uso de diapositivas), Cmap Tool (construir mapas conceptuales), Cronos (construir líneas de tiempo), Movie maker (crear videos), Learning Essentials o Excel (para gráficos).

Intervenir para que los estudiantes ejerciten el sentido crítico para fundamentar posturas; escuchar al que está exponiendo y elabore un fundamento con solidez para refutarlo si está en desacuerdo.

Enfatizar la ubicación geográfica de los hechos y procesos, utilizando mapas.

Enfocar la complejidad de la realidad del pasado a partir de un abordaje desde diferentes perspectivas (sociales, económicas, políticas), y como producto de múltiples causas; capaz de producir varias interpretaciones. Eso se tradujo en la Historiografía, por lo tanto, es muy valioso que el alumno conozca los momentos historiográficos para comprender las diversas interpretaciones.

Incorporar la imagen, los audiovisuales, que son fuentes directas de los hechos que se estudian en esta etapa, y gracias al acceso a las tecnologías pueden estar al alcance de docentes y alumnos. Se sugiere analizar la teoría desde la cual se la editó o el autor pretende exponerla, para ejercitar el sentido crítico de los estudiantes.

Favorecer el ejercicio del respeto los valores vinculados intrínsecamente con los Derechos Humanos, en la aplicación de la crítica, en los fundamentos y en el trato entre sus pares.

Relacionar con la literatura, con películas, e incorporar obras de arte como disparador de búsqueda, a veces ejemplo, a veces síntesis de contenidos.

Bibliografía

Adamovsky, Ezequiel. (2012). *Historia de las clases populares*. Desde 1880 hasta 2003. Editorial Sudamericana. 492pp.

Angell, Alan. *Regímenes dictatoriales desde 1930*. En: Palacios, Marco (dir.) Weinberg, Gregorio (co-dir). (2008) *Historia General de América Latina*. Vol. 8: *América Latina desde 1930*. UNESCO, Trotta. Cap. 13. Pág. 353-370.

Arostegui, Julio. *La investigación Histórica. Teoría y método*. (2001). Editorial Crítica. Cap. 2: *El nacimiento y desarrollo de la Historiografía: los grandes paradigmas*. Pág. 74-133.

Bethell, Leslie (ed.) (1997) *Historia de América Latina: economía y sociedad desde 1930*. Editorial Crítica. Vol. 2. 406 pp.

Bethell, Leslie (ed.). Angell, Alan (y otros). (1997) *Historia de América Latina: política y sociedad desde 1930*. Editorial Crítica. Vol. 12. 424 pp.

Bethell, Leslie (ed.) (1998) *Historia de América Latina. México y el Caribe desde 1930*. Editorial Crítica. Vol. 13.

Bulmer Thomas, Víctor. (1998) *La Historia económica de América Latina desde la Independencia*. F.C.E. 563 pp.

Braun, Herbert. *Populismos latinoamericanos*. En: PALACIOS, Marco (Dir.) Weinberg, Gregorio (co-dir). (2008) *Historia General de América Latina*. Vol. 8: *América Latina desde 1930*. UNESCO, Trotta. Cap. 14. Pág. 371-394.

Carretero, Mario. (1993) *Constructivismo y educación*. Editorial Aique. 126 pp.

Consejo Federal de Educación. (2011) Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales

Consejo Federal de Educación. (2012) NAP. Ciencias Sociales. Historia.

Diseño Curricular Jurisdiccional (2013) Ciclo Básico de la Secundaria Orientada.

Finocchio Silvia. (1993) *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aire. Troquel.

Di Tella, Torcuato. (1999) *Historia de los partidos políticos en América latina. Siglo XX*. F.C.E. 349 pp.

Dussel, Inés. (1993). *Escuela e Historia en América Latina: preguntas desde la historia del currículum*. En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año II, Nº2. Julio. Pág. 63-71

Ferrer, Aldo. (2004) *La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI*. Nueva edición aumentada y actualizada. Bs As, F.C.E.

Floria, Carlos y García Belsunce, César (1995) *Historia de los argentinos*. Bs. As., Larousse. 1087 pp.

Halperin Donghi, Tulio. (1986) *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza editorial. 484pp.

Hobsbawm, Eric. (1995) *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica.

Luna, Félix. (2009). *Breve Historia de la sociedad argentina*. Bs As, El Ateneo. 228 pp.

Palacios, Marco (dir.) Weinberg, Gregorio (co-dir). (2008) *Historia General de América Latina*. Vol. 8: *América Latina desde 1930*. UNESCO, Trotta. 642 pp.

Pagano, Nora y Devoto, Fernando. *Historia de la Historiografía argentina*. (2009). Ed Sudamericana. 475 pp.

Potash, Roberto A. (1984) *El Ejército y la política en la Argentina (I) 1928-1945. De Irigoyen a Perón*. 14º ed. Bs. As., ed. Sudamericana. 441 pp.

Potash, Roberto A. (1986) *El Ejército y la política en la Argentina (II) 1945-1962. De Perón a Frondizi*. Bs As, Hispanoamérica ediciones. 553 pp.

Puigbó, Raúl. (1998) *La identidad nacional argentina y la identidad Iberoamericana*. Nuevo amanecer grupo Editor Latinoamericano. 404 pp.

Rapoport, Mario. (2007) *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)*. Bs As, Emecé ediciones. 1037 pp.

Ribeiro, Darcy. (1985) *Las América y la civilización: proceso de formación y causas del desarrollo desigual de los pueblos americanos*. Centro Editor de América latina. 536 pp.

Romero, José L. *Breve Historia de la Argentina. (1776-1996)*. (2002) 7ª edic. Bs. As. F.C.E.

Romero, José L. *Las ideas políticas en Argentina*. (2002) 20ª edic. Bs. As, F.C.E.

Romero, Luis A. (2010) *Breve Historia Contemporánea de la Argentina. 1916-1999*. 2ª edic revisada y actualizada. Bs As, F.C.E. 332 pp.

Rouquiè, Alain (2001). *A la sombra de las dictaduras: La democracia en América latina*. F.C.E. 359 pp.

Skidmore, Thomas y Smith, Peter. (1996) *Historia Contemporánea de América Latina en el siglo XX*. Editorial Crítica. 490pp.

SOCIOLOGÍA

6° Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La Sociología como disciplina científica tiene como objetivo entender la realidad social, es decir, la forma en que viven y actúan los hombres en la sociedad. Este espacio curricular busca un acercamiento del estudiante a los principios básicos de la disciplina y fomentar el interés por la problemática social local, nacional e internacional.

La sociología tiene una función educativa primordial, proveer de elementos para la comprensión de actos humanos, ubicándolo en un tiempo y espacio, pero desde una mirada o perspectiva social.

Se propone poner a disposición de los estudiantes conceptos, teorías y herramientas metodológicas de las diferentes perspectivas sociológicas, tanto clásicas como contemporáneas, que permitan no sólo una aproximación crítica a su entorno social así como a sus propias prácticas sociales, sino una participación e intervención activa en ellas, promoviendo actitudes de compromiso y sensibilización ante situaciones de injusticia o exclusión social, así como a la violación de los derechos humanos. Se espera recuperar y reestructurar, a partir del saber sociológico, conocimientos previos y de sentido común presentes en los estudiantes en cuanto sujetos sociales y generar reflexivamente a la revisión y construcción de un proyecto de vida, al analizar las propias acciones y las del mundo social, explorando trayectorias posibles de realización, en tanto individuos y ciudadanos.

De lo que trata la enseñanza de la Sociología, entonces, es de poner a funcionar las categorías analíticas, métodos y teorías sociológicas, como herramientas que permitan a los estudiantes tomar distancia las acciones cotidianas para poder analizarlas de manera más objetiva.

Este espacio curricular tiene un carácter integrador por la aplicación de los conocimientos adquiridos y del análisis reflexivo de sus contenidos relacionados con el acontecer contemporáneo, y a su vez con las asignaturas de referencias dentro de la estructura curricular; como también con las asignaturas simultáneas.

Con el objeto de poder abordar, desde la perspectiva sociológica, algunos de los aspectos o dimensiones particulares de las sociedades actuales, como lo son la globalización, la inclusión- exclusión social, tiene la función de poner en evidencia los contrastes entre las diversas realidades sociales, en cada momento histórico.

La formación en esta disciplina científica contribuye a formar al estudiante como un ser humano que se conduce a sí mismo, consciente de su contexto y capaz de generar

conocimientos, valores y actitudes dando sentido y significado a su realidad tanto individual como social.

Expectativas de logro

Desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Analizar de las perspectivas sociológicas y los principales aportes de sus representantes.

Desarrollar de la capacidad investigativa e interpretativa de las operaciones implicadas en la construcción de los diversos procesos sociales.

Reconocer, conceptualizar y aplicar los elementos teóricos en distintos momentos históricos.

Adquirir elementos teóricos y conceptuales que permitan al estudiante explicar algunos de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales propios del siglo XXI.

Organización de Contenidos

Conceptualizaciones. El objeto de la sociología. Conocimiento sociológico y sentido común. Naturaleza, sociedad y cultura. La construcción del objeto. Macro y micro sociología. Los problemas referidos a la utilización de los conceptos teóricos. Distintas estrategias teóricas y metodológicas.

La sociología en perspectiva histórica

Los precursores: Etapa fundacional de la sociología en el contexto del mundo moderno. Los inicios de la sociología: Saint Simón y Augusto Comte.

Los clásicos: Karl Marx: La concepción dialéctica de lo social. Las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas. La estructura como base real de la sociedad; lo superestructural. Ideología y legitimación. El modo capitalista de producción, el sistema de clases sociales.

Emile Durkheim. El estudio de los hechos sociales: exterioridad y coerción. Las reglas del método sociológico. La cuestión del lazo social. Naturaleza y forma de la solidaridad. La Conciencia Colectiva. La sanción y el derecho. La división social del trabajo. La causa del desarrollo social.

Max Weber. Crítica al determinismo marxista. La acción y el sentido, los actos, su tipología. Las relaciones sociales. Burocracia. Los tipos ideales. La racionalidad como

característica fundamental de la sociedad moderna. Poder y dominación. La legitimidad y sus formas. Clases estamentos y partidos.

La diferenciación social. Estratificación social: clases sociales, castas, estamentos. Integración y conflicto social. Esclavismo y racismo.

Sociología del conocimiento y la cultura. Saberes, creencias y Desigualdad social. La producción social del conocimiento. Diferentes formas de acercamiento a la cuestión de las ideologías y las creencias.

Interacción y normas sociales: Acción social e interacción; cooperación y conflicto social. Los grupos sociales; familia y relaciones de parentesco; las organizaciones. Comunidad y sociedad. Estructura y sistema social; función social; rol y status; estabilidad y cambio social. Normas sociales e instituciones; control social, conformidad y desviación. El proceso de socialización. Los agentes de socialización. Identidades sociales y procesos simbólicos. Unidad y heterogeneidad sociocultural.

Problemáticas sociales contemporáneas. Las nuevas tecnologías y las transformaciones en el mundo del trabajo. Flexibilidad y polivalencia; flexibilización y precarización laboral. Integración, inclusión y exclusión. La cuestión social. La globalización como fenómeno multidimensional, sus efectos sociales; lo global y lo local; resistencias a la globalización. Los jóvenes en la sociedad contemporánea: sociabilidad, trabajo y participación política; discriminación y violencia. Vida cotidiana, moda y nuevos consumos culturales. Tribus urbanas.

Orientaciones didácticas.

El docente podrá adoptar en consideración, entre otros factores, los intereses y saberes previos del grupo de alumnos a través de clases interactivas y dinámicas. Una posibilidad es que parta de una panorámica de la teoría social clásica y contemporánea, a través de sus autores y escuelas, para pasar luego al desarrollo sistemático de las cuestiones sociológicas específicas, que involucran el despliegue acotado de los marcos teóricos previamente delineados. La otra posibilidad es desarrollar en primer término las diversas temáticas específicas y posteriormente realizar la presentación general de las grandes teorías, lo que permitirá ubicar y sistematizar los conceptos previamente aprendidos. Cabe aclarar que todos los ejes temáticos están atravesados por teorías sociológicas, y que en todos los casos los diversos temas pueden ser abordados desde diferentes enfoques teóricos, dado el carácter plural de la sociología como ciencia.

En cuanto a los contenidos metodológicos, los mismos son centrales para la comprensión del carácter científico de la sociología. Podría resultar conveniente su abordaje en forma transversal respecto de los ejes temáticos y conceptuales; esto permitirá dar una idea adecuada a la relación entre teoría y método, y mostrar la necesidad de adecuar el método al objeto.

Se debe tener en cuenta, la posibilidad de realizar el diseño y la realización de entrevistas y encuestas, así como también la confección de historias de vida, junto con la correspondiente elaboración de informes y esquemas, ofrecen oportunidades para articular e integrar contenidos teóricos, con el método e investigación empírica. Es fundamental que esta metodología se articule con los conocimientos de otras unidades curriculares de manera que resulte una experiencia más enriquecedora.

Cabe señalar por otra parte, lo fundamental en todo del criterio del docente que permitirá ponderar, según el contexto en el que desarrolle la enseñanza, las características del grupo de estudiantes y el proyecto institucional, cuáles de las problemáticas sociales, son las más pertinentes, así como la conveniencia de su focalización local, regional o nacional.

El tratamiento del conjunto de los contenidos, tanto teóricos como metodológicos, así como el análisis sociológico de temáticas específicas, ganará en significatividad para los estudiantes en la medida en que se realicen referencias a la Argentina actual, y a su entorno social más cercano. Esto no quita tener presente que un enfoque sociológico sustantivo no puede dejar de lado una contextualización espacio-temporal más amplia, señalando la articulación de la Argentina con el ámbito internacional, con especial referencia a Latinoamérica, así como destacando la historicidad de los fenómenos sociales.

Es menester tener presente la utilización de recursos didácticos que trasciendan el texto disciplinario, tales como obras literarias, el cine, la televisión o artículos periodísticos, los cuales brindan una imagen realista de la vida social, ampliando el horizonte de experiencias del estudiante y a su vez poder analizar cómo circulan en esos discursos diferentes imaginarios sociales, simbólicos, las relaciones de poder y los diversos sentidos de lo político. A su vez resultaría interesante la realización de paneles con actores relevantes de la comunidad, incluso paneles constituidos por los mismos estudiantes donde expongan ensayos sobre alguna de las temáticas analizadas. Estos recursos, no obstante, deberían constituir un complemento, y no un sustituto, del análisis sociológico riguroso.

Cabe señalar que teniendo en cuenta que el espacio curricular se encuentra en el último año del ciclo orientado del Bachillerato, sería factible esperar que al finalizar el curso sean

capaces de realizar la lectura comprensiva de un artículo, un capítulo de libro o un libro breve, de complejidad mediana, correspondiente a la disciplina.

Bibliografía

- Adorno, T. (1996) *Introducción a la sociología*. Gedisa, Barcelona.
- Bauman, Z. y May, T. (2007). *Pensando sociológicamente*, Nueva Visión, Bs. As.
- Berger, P. y Luckman, T. (1994) *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Bs. As.
- Bourdieu, Chamboredon y Passeron (2009) *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México.
- Bourdieu, P. (1999): *El poder simbólico*. En *Meditaciones pascalianas*. Barcelona: Anagrama.
- Chinoy, Ely. (2001). *La sociedad: Una Introducción a la sociología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cohen, Bruce J. (2001). *Introducción a la Sociología*. México: Mc Graw Hill.
- Durkheim, E., (1970) *Las reglas del método sociológico*, E. Pleyade, Bs. As.
- Foucault, M. (1998) *Historia de la sexualidad*. España: Siglo XXI Editores.
- Giddens, A. (1991) *Sociología*, Alianza, Madrid.
- Giddens, A. (1994) *El capitalismo y la moderna teoría social*, Labor, Barcelona.
- Gramsci, A. (1972). *Notas sobre Maquiavelo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Marrero, A. (1992) *Introducción a la Sociología*, fcu, Montevideo.
- Max Weber (2005) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Max Weber (1964) *Economía y sociedad*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (2003) *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Portantiero, J.C. (1986) *La sociología clásica: Durkheim y Weber*, CEAL.
- Ritzer, George. (2001). *Teoría sociológica clásica*. España: Mc Graw Hill.
- Wright Mills, Ch. (1964) *La imaginación sociológica*, FCE. México.

**SEMINARIO DE LOS PROCESOS POLÍTICOS, SOCIALES, AMBIENTALES Y CULTURALES
DEL TERRITORIO CORRENTINO.**

6º Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

El seminario es un conjunto de actividades que realizan en común profesores y alumnos, y que tiene la finalidad de encaminarlos a la práctica y la investigación de alguna disciplina. Es un espacio curricular habilitado para el conocimiento y ejercicio de la metodología de investigación de las Ciencias Sociales que, favorece una de las estrategias determinadas en la esta Orientación de la enseñanza secundaria, la de propiciar especialmente la participación en proyectos colectivos relevantes que satisfagan las necesidades sociales y colaboren con la realización personal, poniendo en juego y articulando los aprendizajes y experiencias vividas durante el ciclo orientado.

El Seminario posee la matriz de un dispositivo pedagógico diseñado para favorecer la formación reflexiva de los estudiantes a partir de un trabajo científico en el aula. En este espacio curricular, se incorporarán los conocimientos y las prácticas y epistemologías que los estudiantes han logrado apropiarse a lo largo de los cuatro años de formación de la escuela secundaria obligatoria, con la colaboración del uso de la informática y las TIC.

Al final de la formación secundaria, se presenta como una necesidad ineludible iniciar a los estudiantes en nuevas formas de buscar indicios en la realidad en la cual la conformación de ideas, el debate, las hipótesis conjeturales se decidirán en un intercambio socializador y colaborativo.

Este seminario, en particular, está pensado como un espacio para conocimiento de los procesos políticos sociales ambientales y culturales del territorio correntino, por parte de los estudiantes, basados en los resultados de investigaciones bibliográficas -como también de campo- definidas anualmente, de acuerdo con los temas que emergen de las características sociales, ambientales, culturales, de la Historia de la comunidad donde está inserta geográficamente la escuela (departamento, localidad, incluso el barrio de una ciudad). O un tema donde se rescate la participación de la provincia de Corrientes en la Historia del país o la región. La metodología de la ciencia histórica ocupa un lugar primordial pero no exclusivo.

Los aprendizajes en sí favorecerán en los estudiantes el pleno ejercicio de la ciudadanía, al conocer la realidad de su entorno, y así, fortalecer su identidad, su pertenencia; saber cuáles son las características propias, como las problemáticas del lugar donde viven, fortalecerá su participación ciudadana. Por otro lado, el conocimiento y la ejecución de una investigación les permitirán adquirir conocimientos básicos para continuar con sus estudios. Todos estos objetivos están contemplados en la Ley de Educación Nacional.

Expectativas de logro

Reflexionar sobre las características sociales, culturales, ambientales e históricas de su entorno y de toda la provincia de Corrientes para seleccionar un tema, considerando personalidades sobresalientes -en la Literatura, la Historia, las Ciencias, etc.- de las distintas localidades o departamentos de la provincia.

Recopilar la bibliografía, y otros recursos didácticos, que cuenta las bibliotecas públicas y privadas de su ciudad.

Identificar los monumentos, murales, paisajes propios de la cultura correntina para conocer su significado de acuerdo con los hechos que representan, la perspectiva y la época en que fueron emplazados.

Valorar las manifestaciones de su cultura y reconozcan la responsabilidad que tiene en el mantenimiento y difusión de ella.

Desarrollar sentimientos de pertenencia a su provincia o su región, a través de conocer, explicar y difundir sus características ambientales, culturales, históricas y sociales.

Adquirir los métodos y técnicas de investigación social y valoren la necesidad de trabajar en colaboración.

Organización de los Contenidos

La Epistemología: La Historia de las Ciencias. Características del conocimiento científico. Las ciencias sociales: historia y características. Tipos de investigaciones sociales de acuerdo con sus finalidades.

El proyecto: La investigación científica: fases y acciones. Determinación del problema. Tema y objetivos. Definición de hipótesis: tipos y formatos. Variables e indicadores de investigación: determinación y análisis. Elaboración del proyecto de investigación. Construcción del marco teórico. Técnicas de fichaje y citado.

La práctica de investigación: el trabajo de campo: universo y muestra. Métodos y técnicas: observación participante; encuestas y entrevistas combinando cuestionarios abiertos y cerrados o estructurados y semiestructurados; historia de vida. Tipos de investigación: cuantitativa (codificar, tabular, tratamiento estadístico) y cualitativa (la observación, análisis de situación, diarios de investigación, ficha etnográfica)

La exposición de los resultados: textos científicos y su finalidad (informe, monografía, tesinas, etc.). La exposición oral y el uso de los soportes. El lenguaje científico. El estilo discursivos. La adecuación al destinatario, si se va a publicar y/o intervenir en la comunidad.

Orientaciones didácticas

Se recomienda que se articulen los saberes, métodos y técnicas de las ciencias sociales hacia el análisis y explicación de la realidad del entorno de los estudiantes. Estas actividades exige docentes abiertos al trabajo colaborativo.

Partir de planteos sobre los conocimientos sobre procesos políticos, o sociales, o ambientales, o culturales del entorno de la escuela. Analizar qué dimensiones involucran cada una de las problemáticas: socio-política; socio-cultural; socio-cultural-ambiental; sociocultural-política.

En una *primera fase*, hay que ver las formas de solucionarlo, es decir, cómo hacemos para encontrar el conocimiento, la respuesta o las respuestas: ¿Buscamos en los libros? ¿Preguntamos a los pobladores? ¿A qué profesores de la institución podemos pedir ayuda? En una *segunda fase*: ¿Dónde encontramos los libros? ¿Dónde están las bibliotecas? ¿Conocemos bibliotecas personales? ¿Podemos usar internet? ¿A quiénes entrevistar? ¿Qué preguntamos a los otros profesores? En una *tercera fase*: seleccionar el problema, su tema y su objetivo. En la selección entra en juego el interés de los estudiantes y la viabilidad de encontrar respuestas.

Esta propuesta didáctica permite que el estudiante se introduzca en la tarea de la investigación conociendo que se parte de un problema cercano y que su ejecución dependerá de las facilidades bibliográficas, de contar con testigos o informantes claves de la comunidad, verá la necesidad de integrar saberes como los que aprendió en geografía, en Historia, e las TIC, etc. A partir de lo empírico y la motivación del tema, deberá ir incorporando la necesidad de una hipótesis, la posibilidad o no de variables e indicadores, de elementos cualitativos o cuantitativos. Todo esto definirá si la finalidad será intervenir en la comunidad o sumar un artículo histórico o literario al saber local.

Con respecto a la bibliografía sobre la Historia, las expresiones culturales (arte, arquitectura, costumbres, música, pintura, murales, etc.), existen instituciones locales que producen abundante bibliografía. También hay diccionarios en guaraní, que pueden ser consultados. Hay una historiografía clásica de principios y mediados del siglo XX y una producción reciente a partir de la última década del siglo XX que continua produciendo.

Se sugiere que el trabajo final se presente por escrito y se aplique las normas A.P.A., para que el alumno las conozca y se familiarice con ellas. También se debería socializar en el aula, o en la institución o se aplicar en la comunidad: por ejemplo una campaña para el bien de los vecinos o la comunidad toda.

Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. *Técnicas de Investigación Social*. (1995). Editorial Lumen. 429 pp.
- Botta, Mirta. (2002) *Tesis. Monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Biblos (Ciencias Sociales). 126 pp.
- Carli, Alberto. (2008) *La ciencia como herramienta*. Editorial Biblos. 166 pp.
- Chitarroni, Horacio. (2008). *La investigación en ciencias sociales, lógicas, métodos y métodos para abordar la realidad social*. Universidad de El Salvador. 328 pp.
- Diaz, Esther A. (2010) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Biblos (Lengua y Comunicación). 214 pp.
- Samaja, Juan Alfonso. (1993). *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

Páginas Web para Epistemología y Metodología Sugeridas:

<https://www.youtube.com/watch?v=nezuVCbfGkA>

<https://www.youtube.com/watch?v=A28RamJeTok>

Tutoriales para Normas A.P.A.:

http://www.uces.edu.ar/biblioteca/Citas_bibliograficas-APA-2015.pdf<https://www.youtube.com/watch?v=d-ch7zhDh8Q>

CIENCIA POLÍTICA

6° Año

- **Fundamentación**
- **Expectativas de logro**
- **Organización de contenidos**
- **Orientaciones didácticas**
- **Bibliografía**

Fundamentación

La Educación con orientación en Ciencias Sociales considera a la Ciencia Política, una herramienta teórica y práctica que promueve la construcción de un pensamiento crítico y el pleno ejercicio de la ciudadanía, según la Ley de Educación Nacional, art. 30.

En este sentido pensamos un espacio que brinde al estudiante los conocimientos principales de la Ciencia Política que ponga en discusión lo instituido. Para la formación del futuro egresado, es necesario, internalizar conceptos, tales como, Estado, Partidos Políticos, Sistemas Electorales, Igualdad, Tolerancia, Inclusión, que le permitan reconocer –en la práctica política– la correlación de fuerzas en los actores que animan la lucha por el poder, su posicionamiento, recursos e ideología.

Dar sentido a la realidad diversa, cambiante y conflictiva de la política, amerita abarcar con los estudiantes de los conocimientos de las Ciencias Políticas estudiando la filosofía política de la antigüedad, vinculando la ética y la política, con la comunidad del Medioevo y el origen del poder de Dios, al individualismo de la modernidad con el contrato como base de la organización política. De este modo se pretende comparar las formas de gobierno en sus formas puras e impuras de la “polis griega”, el vínculo de teología y política del medioevo, con los principios de la modernidad, para poder diferenciar los valores morales de la teología, con los éticos de la filosofía política.

Estos conocimientos son la base para que los estudiantes reconozcan la realidad política actual descubriendo los vínculos de los factores de poder, como los medios de comunicación, los sindicatos, la iglesia, la administración pública con la actividad política, que junto a los agentes de socialización política nos permiten valorar la convivencia entre diferentes, el pluralismo de las ideas, la cooperación, la solidaridad.

Estos conocimientos pretenden dar a los estudiantes herramientas para ensayar respuestas respecto a ¿Qué es la política?, ¿por qué existe la política?, ¿qué son las ideologías?, ¿qué es la democracia y la representación?, ¿qué es el estado y el gobierno?, ¿qué es la globalización?, con el fin de adoptar una visión crítica de la realidad política, y tener una visión panorámica de las distintas ideas, que contiene el arco ideológico de Argentina y América Latina.

Expectativas de logro

- Comprender las fases de la política y las formas de gobierno.
- Adquirir fundamentos sobre el estado y su evolución.
- Reconocer las teorías de la democracia en el siglo XX
- Explorar las características y diferencias de las fuerzas políticas y los factores de poder.
- Desarrollar una visión crítica a través de tres conceptos: Poder –Estado-Sociedad.
- Analizar la coyuntura política en relación con la globalización y los movimientos sociales y políticos.

Organización de Contenidos

Objeto de la Ciencia Política.

- Origen y conocimiento de la política.
- Fases de la política.
- Formas de gobierno.

El poder y los sistemas políticos.

- La política y el poder.
- El Estado y su evolución.
- El Estado liberal y el Democrático – Social.

La Democracia.

- Las teorías de la Democracia en el SXX.
- El elitismo y el pluralismo.
- La cultura política.

Las Fuerzas políticas.

- Las Fuerzas políticas: opinión pública, la ideología, grupos de interés, los partidos políticos.
- Factores de poder: administración pública, Fuerzas Armadas, Medios de comunicación, la iglesia, los sindicatos.

Los nuevos horizontes de la política.

- Globalización: los nuevos escenarios de la representación.
- Los movimientos sociales y políticos.
- Los grandes relatos.
- El lenguaje mediático.

Orientaciones didácticas

El arte de enseñar Ciencia Política conlleva adentrarnos en un campo específico que combina la teoría del poder, la representación, el Estado, el Gobierno, entre otros, con la práctica diaria de los jóvenes; que viven en una Democracia instituida, la cual ya no debe ser conquistada, sino puesta en discusión y perfeccionada.

En la idea de que la escuela no sólo debe preparar a los estudiantes para la vida en sociedad sino que es ella misma una experiencia de vida compartida, en común, decimos que ponerla en práctica común requiere de nodos de discusión teóricos claros e integrados con una técnica que optimicen los procesos de enseñanza y aprendizaje, que coadyuve al dominio del lenguaje y del vocabulario específico de la Ciencia Política.

La ponderación y evaluación de los aprendizajes debería incluir trabajo en equipos con interacción en foros internos y publicación de las conclusiones. Para esto, proponemos hacer uso de una plataforma virtual, en la cual se tendría un aula para el espacio curricular Ciencia Política. A partir de ella, habilitar los foros de discusión y la publicación de Wikis para integrar las conclusiones de cada uno de los estudiantes participantes. En la pretensión es asociar conocimiento en coordenadas actuales con el fin de que las conclusiones permitan reconocer y comprender las soluciones posibles a los problemas políticos.

Bibliografía

- Aznar, Luis y Archenti, Nélica. "Actualidad del pensamiento Sociopolítico clásico". Eudeba. Bs. As. 1987.
- Bauman, Zygmunt. "En busca de la política". F.C. E. Bs. As. 2001.
- Bobbio, Norberto. "Las teorías de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político". F.C.E. Bs. As. 1991.
- Bobbio, Norberto; Mateucci, Nicola y Pasquino Gianfranco (Dirs), Diccionario de Ciencia Política. Ed. S XXI. México. 2008
- Caminal Badia, Miguel. Manual de Ciencia Política. Ed. Tecnos. Madrid.1999
- Heywood, Andrew. "Introducción a la teoría política". Tirant Lo Blanch. Valencia.2010.
- Lechner, Norbert. "Que es el realismo en política". Catálogos Editora. Bs. As. 1987.
- Mouffe, Chantal. "En torno a lo político". F.C.E. Bs. As. 2008.
- Sartori, Giovanni. "Homo Videns". Taurus. Madrid. 1998.
- Touchard, Jean. "Historia de las ideas políticas". Tecnos. Madrid. 2010.

ESPACIO DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Consideraciones generales

Se entiende por Espacios de Definición Institucional (EDI) aquellas instancias cuyo contenido educativo queda a definición de las instituciones escolares. Permiten que cada establecimiento tome decisiones respecto de la oferta curricular para el nivel y desarrolle propuestas educativas en función de la identidad y el proyecto educativo propios, a partir del diagnóstico de las necesidades y características de sus estudiantes, en el marco de las finalidades y metas establecidas por la jurisdicción para el nivel secundario. Estas instancias posibilitan atender a demandas específicas de las comunidades educativas, fortalecer los proyectos curriculares institucionales e incorporar diversidad de alternativas para la organización de la tarea pedagógica, incluyendo variedad de formatos de enseñanza (talleres, seminarios, proyectos, laboratorios), estrategias (casos de estudio, simulaciones, aprendizaje basado en problemas), recursos (aulas virtuales, plataformas de contenidos) y formas de agrupamiento de los estudiantes.

Estos espacios tienen la función de contextualizar, articular, profundizar y ampliar los aprendizajes y contenidos de la Formación Específica de cada Orientación.

Estos espacios representan una oportunidad para que cada institución, en un trabajo colectivo, planifique su mejor apropiación y uso. Atendiendo al dinamismo y margen de flexibilidad que se espera que estas experiencias puedan desarrollar, se establece la pertinencia de que las escuelas evalúen regularmente el desarrollo de los EDI y, en consecuencia, actualicen, modifiquen y/o sostengan la propuesta año a año.

Criterios para la definición institucional de los EDI

A continuación, se establece un conjunto de lineamientos destinados a perfilar el tipo de contenidos y actividades que comprenderán estos espacios curriculares en el Ciclo Orientado. Se sugiere privilegiar la vinculación de los EDI con la formación específica propia de cada orientación. Los espacios de opción institucional deben priorizar las siguientes pautas:

- Abordar problemas relevantes del campo de la orientación.
- Incorporar temas, dimensiones y/o aspectos no contemplados por otros Espacios curriculares.
- Priorizar la apropiación de procedimientos, técnicas y habilidades vinculados al campo de la orientación.

- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad para la exploración o aproximación al campo de la orientación, fuera de la institución escolar.
- Desarrollar actividades que privilegien el trabajo colaborativo en proyectos y emprendimientos de interés social.

Evaluación

La evaluación del desempeño de los estudiantes estará orientada a conocer el logro de los aprendizajes propuestos, de acuerdo con los criterios que cada institución establezca según su Proyecto.

Se espera que las escuelas realicen un trabajo de equipo pedagógico que formule, planifique y oriente ese espacio a la mayor creatividad en la enseñanza, con una firme mirada puesta en el aprendizaje integral, colaborativo, de producción y emprendimiento práctico.