
***Gobierno de la Provincia de
Corrientes***

Ministerio de Educación y Cultura



Diseño Curricular Jurisdiccional

Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

2012

GOBERNADOR

DR. RICARDO COLOMBI

MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DR. ORLANDO MACCIÓ

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA,
PROGRAMACIÓN Y EDUCACION

PROF. DANIEL CASTELO

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Mgter. SUSANA NUGARA

*:: Coordinación Jurisdiccional de los Diseños Curriculares Para la
Formación Docente Inicial*

PROF. JULIA ELENA OLIVERA PEREZ

*:: Coordinación Jurisdiccional del Diseño Curricular para el
Profesorado de Educación Secundaria en Geografía*

Prof.. Víctor Rolando Fernández

Prof Ana María Alanís

:: Equipo Técnico Jurisdiccional

*Responsables de la Elaboración del Diseño Curricular para el
Profesorado de Educación secundaria en Geografía*

:: Campo de la Formación Específica

Prof. Víctor Rolando Fernández (Referente)

Prof. Sara Rosa Romero

Prof. Néstor Puig

Prof. Griselda Kennedy

Prof. Clara Cantero

Prof. Juana Carla Bordón

Prof. Susana Vargas

Prof. Graciela Sánchez

Prof. Raúl García

Prof. Iris Vásquez

*Diseño Curricular
Jurisdiccional*

*Profesorado de Educación Secundaria
en Geografía*



1. *Marco General del Diseño del Curriculum*

1.1 Marco Político – Normativo

1.2 El Sistema formador. Funciones. La Formación Inicial.

1.3 Situación de la Formación Docente en la Provincia. La Formación Docente para la Educación Secundaria.

2. *Marco Referencial del Diseño Curricular*

2.1 Educación

2.2 Institución Educativa

2.3 Aprendizaje

2.4 Enseñanza

2.5 Conocimiento

3. *Principales Desempeños Profesionales*

4. *Estructura Curricular*

4.1 Caracterización de la estructura curricular

4.2 Unidades Curriculares que componen la estructura curricular

4.3 Desarrollo de Unidades Curriculares

Campo de la Formación General

Campo de la Formación Específica

Campo de la Práctica Profesional

4.4 Propuestas variables o complementarias

5. *Criterios Orientadores para la Implementación de los Diseños Curriculares Institucionales*

6. *Bibliografía consultada para el Diseño Curricular*



:: Marco General del Diseño del Currículum

1.1 Marco Político – Normativo

El Diseño Curricular para la Formación Docente Inicial del Profesorado de Educación secundaria en Geografía de la Provincia de Corrientes surge a partir de un proceso de trabajo conjunto y en respuesta a los acuerdos logrados por el Estado Nacional, a través de las normas vigentes: Ley de Educación Nacional N° 26.206, Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24-07 y su Anexo I “*Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial*”, y Resolución del Consejo Federal de Educación N° 30-07 y Anexos I “*Hacia una Institucionalidad del Sistema de Formación Docente en Argentina*”, Anexo II “*Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional*”.

Esta propuesta se apoya en los propósitos del Ministerio de Educación de la Nación, del Consejo Federal de Educación, del Instituto Nacional de Formación Docente; y, en particular del Ministerio de Educación y Cultura de Corrientes, quienes sostienen la importancia de la construcción federal de la formación docente. “*En este sentido, el proyecto federal del Ministerio de Educación y del Instituto Nacional de Formación Docente es hacer de la fragmentación curricular e institucional una unidad de las diferencias. Se trata de reconocer la fragmentación y desde allí, desde una decisión de superación y revisión de las mismas, alcanzar un proyecto político que se propone desde la unidad en tanto todo proyecto político imagina una unidad*”¹.

En este mismo sentido, los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07) establecen que las decisiones relativas a la elaboración de los Diseños Curriculares son responsabilidad de cada una de las jurisdicciones; recomienda especialmente tomar como punto de partida el Diseño Curricular vigente y analizar las cargas horarias y los puestos de trabajo existentes, el marco normativo que rige la vida académica y la estructura organizativa de los Institutos Superiores de Formación Docente, las características de las instituciones y del alumnado al que reciben y los recursos disponibles para llevar a cabo las modificaciones.

En respuesta a ello, el Equipo Técnico responsable de la elaboración de este documento curricular asume el compromiso de contribuir a la superación de la fragmentación educativa a través de la presente propuesta académica, y promover el fortalecimiento y mejora de la Formación Docente que ofrecen las Instituciones de Nivel Superior de la Provincia de Corrientes. Para ello, toma como punto de partida la recuperación de experiencias innovadoras vigentes y los aportes de las Instituciones Superiores de Formación Docente, con la intencionalidad de ofrecer e impulsar propuestas que conlleven mejores condiciones para los estudiantes, los profesores y las instituciones en su conjunto.

¹ Fundamentos Políticos e Institucionales del trabajo docente. Instituto Nacional de Formación Docente. 2008

Por todo lo expuesto, el Diseño Curricular de la Provincia de Corrientes para el Profesorado de Geografía se elabora en consonancia con los criterios que establece la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 24/07:

- Duración total: 2847 horas reloj (4272 horas cátedra), a lo largo de 4 años de estudio.
 - Peso relativo de los campos:
 - Formación General: 22 %
 - Formación Específica: 61 %
 - Formación en la Práctica Profesional: 17 %
- Aumento progresivo de la Práctica Docente a lo largo de los cuatro años y la Residencia Pedagógica en el 4° año.

Campo de la Formación General:

- Las Unidades Curriculares de este campo de formación asumen una organización disciplinar.
 - Presencia de las siguientes unidades curriculares: Didáctica General, Psicología Educativa, Pedagogía, Historia y Política de la Educación Argentina, Historia Argentina y Latinoamericana, Sociología de la Educación, Filosofía de la educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Ética y Ciudadanía, Lengua extranjera, Lectura y Escritura Académica, Propuestas variables o complementarias (definidas a nivel institucional).

Campo de la Formación Específica: Presencia de cinco tipos de contenidos:

- Formación en el estudio de los contenidos de enseñanza considerando la organización epistemológica que corresponde al diseño curricular de la educación secundaria.
- Formación en las didácticas específicas centradas en los marcos conceptuales y las propuestas didácticas particulares de una disciplina o área disciplinar y las tecnologías de enseñanza particulares.
- Formación en los sujetos de la educación secundaria.
- Un Taller de Educación Sexual Integral.

Campo de la Formación en la Práctica Profesional:

- Presencia desde el comienzo de la formación y se incrementa progresivamente hasta culminar, en 4° año, en la Residencia Pedagógica.
- Promoción de la integración de redes institucionales entre los Institutos Superiores de Formación Docente y entre éstos y las escuelas asociadas.
- Articulación con otras organizaciones sociales y educativas de la comunidad.
- Desarrollo de proyectos de trabajo consensuados y articulados entre los Institutos Superiores de Formación Docente, las Escuelas asociadas y las organizaciones sociales.
- Desarrollo de prácticas y residencia en diferentes ámbitos escolares.

-
- Organización del diseño curricular:
 - Variedad y pertinencia de formatos diferenciados en distintos tipos de unidades curriculares: materias o asignaturas, seminarios, talleres, prácticas docentes, módulos.
 - Variedad y pertinencia de los sistemas de evaluación y acreditación.
 - Incorporación de mecanismos de apertura y flexibilización en el cursado y en la acreditación de las distintas unidades curriculares.

1.2 El Sistema Formador. Funciones. La Formación Inicial.

La formación docente es el sector del sistema educativo con responsabilidad principal en cuanto a la preparación de los docentes que trabajan en el sistema. **Las políticas hacia la formación docente ganarán en consistencia y estabilidad si asumen, como definición precisa de la función del sistema formador, la formación (inicial y permanente) de los agentes del sistema educativo.** Las instituciones formadoras cumplen, y deben asumir otras funciones, pero ninguna de ellas debería subordinar la centralidad de su función principal; siendo la formación inicial la única función que no pueden no asumir.

El proceso de redefinición curricular que se está desarrollando a nivel nacional, regional y jurisdiccional, forma parte de *“un proceso político de gran complejidad como es el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema formador, es necesario tomar numerosas decisiones e ir reformulándolas en la práctica. Será posible tomar algunas decisiones avaladas en buena medida por saber experto, pero también será necesario avanzar sobre cuestiones con respecto a las cuales no se tiene todo el conocimiento que podría requerirse. Por eso, un avance no menor hacia una nueva institucionalidad lo constituye la generación de capacidad instalada: resulta estratégico promover el funcionamiento de las instancias institucionales específicas de la formación docente, capaces de acumular conocimiento y memoria institucional, indispensables para potenciar procesos transformadores”*.²

Sin embargo, la unidad del sistema formador no es el fin a perseguir por las políticas de formación docente: el fin que se busca es la mejora general de la educación argentina, la ampliación de las experiencias de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de nuestro país gracias a la intervención de la escuela en sus distintos niveles y modalidades. Para ello deberá asegurarse la disponibilidad de recursos administrativos (materiales y humanos) y tecnológicos para que su desarrollo no resienta el conjunto de la actividad de la institución. Por lo tanto, *la pregunta que debe responderse no es la pregunta por la unidad del sistema formador, sino la pregunta por el aporte de la formación de maestros y profesores a la mejora general de la educación argentina.* Es la respuesta a esta pregunta la que ayudará a determinar la direccionalidad que deberán asumir las políticas que nos hagan progresar hacia un *sistema* de formación docente.

² Resolución del Consejo Federal de Educación N° 30-07, Anexo I

1.3 Situación de la Formación Docente en la Provincia. Mapeo. Justificación a través del Diagnóstico.

En la provincia de Corrientes, durante la última década tuvo lugar una expansión significativa de la oferta de formación docente en general. Actualmente existen un Instituto Superior de Formación Docente que ofrece el Profesorado en Educación secundaria en Geografía, localizados en la ciudad capital y en el interior de la provincia.

El análisis de los Diseños Curriculares de los Profesorados para la Educación secundaria en Geografía en la provincia de Corrientes, realizado con la participación de los Institutos Superiores de Formación Docente, se sintetiza de la siguiente manera:

- Están contextualizados en el marco de la Ley Federal de Educación N° 24.195, la Ley de Educación Superior N° 24.521, y las consecuentes Resoluciones emanadas del Consejo Federal de Educación y Cultura.
- Los Diseños Curriculares y Planes de Estudio del Profesorado para la Educación secundaria en Geografía en la Provincia de Corrientes fueron propuestas formuladas por las Instituciones formadoras; aprobados mediante Resoluciones Provinciales, con una duración total de la carrera de cuatro años.
- Los mismos presentan una organización curricular institucional basada en una estructura por trayectos, determinados en los Lineamientos Curriculares Jurisdiccionales, en el marco de la Transformación de la Formación Docente impulsada por la normativa reseñada precedentemente.
- La organización curricular de los Diseños presenta una estructura mixta. La combinación de distintos formatos se refleja en los espacios curriculares correspondientes a los Trayectos de Contextualización y Fundamentación, Formación Básica, Disciplinar Didáctico, Focalizado y Práctica Docente.
- En el Trayecto de la Fundamentación y Contextualización se observa la tendencia a la organización por problemáticas. En su mayoría adoptan el carácter de módulos, constituyendo espacios curriculares en los que se aborda un conjunto de contenidos seleccionados de los distintos bloques de los campos de la formación de los Contenidos Básicos Comunes. Las problemáticas que delimitan las temáticas a abordar por cada espacio resultan de las orientaciones prescriptas por la jurisdicción y su correspondiente adecuación institucional.
- Los espacios curriculares correspondientes al Trayecto Disciplinar Didáctico presentan una organización disciplinar y, en algunos casos, areal. La selección y organización de contenidos se realiza desde una lógica que permite realizar diferentes agrupamientos de los Contenidos Básicos Comunes de la formación docente, explicitándose núcleos temáticos con el objeto de focalizar, delimitar y orientar los contenidos a trabajar. Los Trayectos Focalizados, en su mayoría abordan problemáticas de carácter provincial.
- El Trayecto de la Práctica Docente -concebido como el eje vertebrador a través del cual se ha pretendido articular e integrar los contenidos abordados por los demás espacios curriculares, para el tratamiento de los contenidos- adopta, en su mayoría, la estrategia del seminario-taller.
- Los Diseños presentan una carga horaria que va desde las 1800 horas reloj aproximadamente hasta las 3000 horas reloj aproximadamente y la cantidad de

espacios curriculares varía entre 26 y 39.

Aportes de los Institutos en el marco de la elaboración del Diseño Curricular

Como parte del proceso realizado en el marco de la elaboración del Diseño Curricular para la formación Docente Inicial del Profesorado de Educación secundaria en Geografía en la Provincia de Corrientes, se realizaron numerosas consultas a las Instituciones educativas del medio y se recibieron diversos aportes de los actores institucionales involucrados.

Los Informes remitidos por los Institutos de Formación Docente, como resultado de instancias de consulta institucional acerca de las fortalezas y debilidades de los Diseños Curriculares de los Profesorados para la Educación secundaria en Geografía, reportan coincidencias en relación a la necesidad de:

- Reformular las unidades curriculares debido a su desactualización con respecto a los avances que han tenido lugar en el campo de conocimiento del cual provienen y se constituyen.
- Incrementar la carga horaria en los espacios disciplinares didácticos, permitiendo así una mayor articulación entre ellos y Práctica y Residencia.
- Incorporar horas rentadas específicamente para realizar Articulación y Reflexión Grupal.
- Generar espacios institucionales de Trabajo en Equipo.
- Atender a las dificultades planteadas en torno a la articulación entre la teoría y la práctica de la enseñanza.
- Dar respuesta a los problemas que presentan los ingresantes en la expresión oral y la escritura académica, lo que dificulta su inserción como estudiante de nivel superior, y provoca alta deserción.

El proceso de redefinición curricular que se está desarrollando a nivel nacional, regional y jurisdiccional plantea, como uno de sus principales propósitos, la superación de la fragmentación en el actual sistema formador. Desde ese propósito, podría afirmarse que la Formación Docente tiene como principal función la **Formación Inicial y Permanente** de los agentes del sistema.

La articulación entre la **Formación Docente Inicial y la Formación Docente Continua**, llevadas a cabo en los últimos años, a través de las funciones básicas establecidas para las instituciones formadoras de docentes, es analizada en la Resolución N° 30/07 de Consejo Federal de Educación en su anexo N°1 que expresa: “para evitar la superposición de esfuerzos para cubrir las mismas necesidades o para evitar que algunas necesidades del sistema queden siempre vacantes, será necesario considerar la ampliación y diversificación de funciones en la escala del sistema formador, y no sólo de cada una de las instituciones”, todo ello, dependiendo de las respectivas previsiones en cuanto a condiciones institucionales y laborales que dicha ampliación de funciones requiera.

La revisión de la Formación Docente que se inscribe hoy en el proyecto de superar la fragmentación, tanto del sistema formador como del sistema educativo, concibe la tarea docente como aquella que no se agota en la transmisión de los conocimientos curriculares sino en la invención de un espacio común donde ese proceso sea posible.

:: Marco Referencial del Diseño Curricular

2.1 Educación

La educación es entendida desde el punto de vista de la educación formal y sistemática como un proceso dinámico, dialéctico e intencional, de responsabilidad colectiva, mediante el cual los sujetos en formación desarrollan y construyen capacidades para favorecer la formación de su personalidad crítica, autónoma y participativa en la sociedad en la que viven, acorde con los fines e ideales del ser nacional.

Así la educación es entendida como una práctica social, una acción humana⁴.

2.2. Institución Educativa

La institución educativa representa un espacio complejo y heterogéneo, que surge como un “recorte de lo social”, diferenciándose de otras instituciones por la especificidad de su función: producir, reproducir y transformar la cultura para ponerla a disposición de la ciudadanía⁵.

La escuela tiene la función de socializar, mediante la enseñanza de conocimientos legitimados públicamente; lo que implica que la escuela recrea continuamente conocimientos producidos en otros contextos sociales, y para que los produzcan otros sujetos sociales distintos del docente. En el mismo sentido dicha legitimación pública implica que la enseñanza en las escuelas está destinada a *todos*, sin restricciones, ni exclusiones; *de todo* sin restricciones ni exclusiones y, *para todos*, en un clima democrático y pluralista⁶.

2.3 Aprendizaje

El aprendizaje es considerado como un proceso personal en el cual inciden factores de índole subjetivo (propios del sujeto que aprende), sociales e históricos; el cual implica una intensa actividad por parte del que aprende, ya que es quien construye, modifica y coordina sus esquemas de conocimiento, siendo el artífice de su propio aprendizaje. En este sentido, es necesario precisar que en dicho proceso constructivo intervienen otros sujetos que tienen el rol de interlocutores, que median entre los saberes que ya posee el sujeto en situación de aprendizaje y el nuevo conocimiento

³ Consideraciones generales acerca de la Formación Específica en el Profesorado de Educación Primaria. INFD. 2008

⁴ CULLEN, Carlos (2005) *Críticas de las razones de educar*. Paidós. Buenos Aires.

⁵ STEIMAN, Jorge (2007) *¿Qué debatimos en la didáctica?* UNSAM. Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires. Capítulo 2.

⁶ CULLEN, Carlos. Op. cit.

que “se ofrece” para ser aprendido; de ahí el carácter social y dialógico del proceso de aprendizaje escolar, en consonancia con una concepción de enseñanza intencional dirigida a mediar y favorecer el mismo.

2.4 Enseñanza

La enseñanza es concebida como un proceso dialógico, intencional donde intervienen básicamente tres elementos constitutivos: un sujeto que tiene un conocimiento a enseñar, un sujeto que carece de dicho conocimiento y un saber contenido de la transmisión, objeto de dicho proceso⁷.

La enseñanza es siempre una forma de intervención destinada a mediar en la relación entre un estudiante y un contenido a aprender, y por lo tanto una actividad marcada tanto por los rasgos del conocimiento a enseñar como por las características de sus destinatarios⁸.

2.5 Conocimiento

Se concibe el conocimiento como el objeto del proceso educativo, en tanto se lo delimita como recorte y selección cultural, validado en el curriculum escolar. La concepción que sustenta su definición lo considera en sus complejas relaciones con la sociedad, como también en relación íntima con la concepción que se tenga de la enseñanza y del aprendizaje sistemático escolar. De ahí que su selección se sustente en fundamentos pedagógicos, políticos, epistemológicos y profesionales (afines con el futuro desempeño del sujeto en formación).

“En este sentido la escuela socializa mediante la enseñanza de conocimientos validados públicamente”⁹.

⁷ Es una definición genérica acerca de la enseñanza, sólo procura brindar características a la diversidad de situaciones designadas como “enseñanza”.

⁸ CAMILLONI, Alicia y otros (2008) *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 6

⁹ CULLEN, C. Op. cit. Pp. 35.

:: Principales Desempeños Profesionales

En el marco de la concepción de formación docente continua, acorde con el desempeño del rol como profesional, se requiere un docente con capacidad para el desempeño en diferentes tareas, en distintos ámbitos (de enseñanza, de organización, e institucional) y diferentes contextos.

Se pretende un docente formado para el nivel, en condiciones para desempeñar su tarea en realidades diversas, espacios urbanos, suburbanos y rurales, con alumnos que van desde la niñez hasta la adultez, connotados por la fragmentación social y la segmentación territorial. Como así también, capaz para capturar los nuevos desafíos para una educación pensada en términos prospectivos¹⁰.

En dicho sentido se pretende un docente idóneo, consciente de la necesidad de una formación docente continua que se inicia en el trayecto de formación inicial y continúa durante su ejercicio profesional en forma permanente, mediante acciones diferentes de formación y capacitación: de perfeccionamiento, actualización e investigación sobre sus propias prácticas profesionales docentes.

Idóneo en el análisis e interpretación de producciones que atañen a su tarea docente, con el objeto de evaluar su desempeño, y adecuar sus intervenciones acordes con una perspectiva superadora y de mejoramiento de la calidad educativa del sujeto en formación, para el nivel en el cual se desempeña.

Para ello debe poseer un caudal formativo que le permita tomar decisiones respecto de la selección y organización de los distintos componentes curriculares en el marco del diseño de la enseñanza, como también capacidad de discernimiento para analizar y seleccionar diferentes materiales curriculares que coadyuven a su tarea docente.

La docencia como práctica centrada en la enseñanza implica capacidad para (Res. CFE N° 24/07):

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico.
- Adecuar, producir y evaluar contenidos curriculares.
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.
- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza.

¹⁰ Se toman como marco referencial las Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. MEC. INFD.2008.

-
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
 - Involucrar activamente a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
 - Acompañar el avance en el aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
 - Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de los alumnos.
 - Conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual.
 - Reconocer y utilizar los recursos disponibles en la escuela para su aprovechamiento en la enseñanza.
 - Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada.
 - Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de la escuela y de las familias.
 - Participar en el intercambio y comunicación con los familias para retroalimentar su propia tarea.
 - Trabajar en equipo con otros docentes, elaborar proyectos institucionales compartidos y participar y proponer actividades propias de la escuela.

:: Estructura Curricular

4.1 Caracterización de la estructura curricular

El plan de estudios del Profesorado de Geografía está organizado en tres campos de conocimiento: el Campo de la Formación General, el Campo de la Formación Específica y el Campo de la Práctica Profesional, presentes en cada uno de los años que conforman el plan de estudios de la carrera. *“La presencia de los campos de conocimientos en los diseños curriculares no implica una secuencia vertical de lógica deductiva, sino una integración progresiva y articulada a lo largo de los mismos. En este sentido, se recomienda que la Formación en la Práctica Profesional acompañe y articule las contribuciones de los otros dos campos desde el comienzo de la formación, aumentando progresivamente su presencia, hasta culminar en las Residencias Pedagógicas”*.¹¹

Teniendo en cuenta esto, las unidades curriculares se presentan en el sentido de una malla curricular, entendida ésta como matriz organizativa flexible del curriculum, el cual posibilita introducir modificaciones en la puesta en práctica, resultados del consenso de quienes la desarrollan. En este sentido, se constituye en una “hipótesis de trabajo”, que se puede resignificar en el acto de la enseñanza.

En la Resolución N° 24/07 del Consejo Federal de Educación se definen las “unidades curriculares” como *aquellas instancias curriculares que adoptando distintas modalidades o formatos pedagógicos, forman parte constitutiva del plan, organizan la enseñanza y los distintos contenidos de la formación y deben ser acreditadas por los estudiantes*.

Las mismas asumen los diferentes formatos propuestos en los Lineamientos Curriculares para la Formación docente inicial, tomando como referencia para tal decisión la estructura conceptual, los propósitos formativos y los modos de intervención en la práctica docente. Dado que la enseñanza implica determinados modos de transmisión del conocimiento así como también un determinado modo de intervención en los modos de pensamiento, en las formas de indagación, en los hábitos que se construyen para definir la vinculación con un objeto de conocimiento.

¹¹ Resolución del Consejo Federal de Educación 24/07

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

Título que otorga: Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía

4.2 Unidades curriculares que componen la estructura curricular del Profesorado de Educación secundaria en Geografía organizadas en años.

Total de unidades curriculares:

<i>Campos de Conocimiento</i>	<i>Horas didácticas</i>	<i>Horas reloj</i>	<i>Porcentajes</i>
FORMACIÓN GENERAL	720 hs	480 hs	22%
FORMACIÓN ESPECÍFICA	2624 hs	1750 hs	61 %
PRÁCTICA DOCENTE	800 hs	533 hs	17%
TOTALES	4272 hs	2847 hs	100%

1 año				
	Unidad curricular	Régimen	Formato	Horas Didácticas
01	Lectura y Escritura Académica	Anual	Taller	3 horas
02	Introducción a las Ciencias Sociales	Anual	Materia	6 horas
03	Historia de la Educación Argentina	Cuatrimstral	Materia	4 horas
04	Cartografía y Sensores Remotos	Anual	Materia	4horas
05	Geografía Ambiental I (Procesos naturales planetarios)	Cuatrimstral	Materia	6 horas
06	Teoría y Epistemología de Geografía	Cuatrimstral	Materia	6 horas
07	Filosofía de la Educación	Cuatrimstral	Materia	6horas
08	Práctica Docente I	Anual	Materia	5 horas
2Año				
9	Didáctica General	Cuatrimstral	Materia	6 horas
10	Pedagogía	Cuatrimstral	Materia	6 horas
11	Estadística y Geo-informática	Cuatrimstral	Materia	6 horas
12	Sujetos del Aprendizaje	Anual	Materia	6 horas
13	Geografía Ambiental II (Sociedad-Naturaleza. Procesos y sistemas	Anual	Materia	6 horas

	interactuantes)			
14	Geografía Argentina I	Cuatrimstral	Materia	6 horas
15	Geografía. de los Espacios Rurales y Urbanos	Cuatrimstral	Materia	6 horas
16	Geografía Social y de la Población	Cuatrimstral	Materia	6 horas
17	Idioma Extranjero (Inglés)	Cuatrimstral	Taller	3 horas
18	Práctica Docente II	Anual	Materia	6 horas
19	Tecnología de la Información y la Comunicación	Cuatrimstral	Taller	3 horas

3Año

20	Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza.	Anual	Materia	4 horas
21	Sociología de la Educación	Cuatrimstral	Materia	6 horas
22	Didáctica de la Geografía	Cuatrimstral	Materia	5 horas
23	Geografía Económica	Cuatrimstral	Materia	6 horas
25	Historia Social y Política Latinoamericana y Argentina	Cuatrimstral	Materia	5 horas
26	Geografía Argentina II	Cuatrimstral	Materia	6 horas
27	Geografía del NEA	Cuatrimstral	Materia	4 horas
28	Práctica Docente III	Anual	Materia	7 horas
29	Nuevos temas y Nuevos Problemas en la Enseñanza de la Geografía	Cuatrimstral	Ateneo Didáctico	3 horas
30	Espacios Geográficos Latinoamericanos	Cuatrimstral	Materia	6 horas

4Año

31	Educación Sexual Integral	Anual	Taller	3 horas
32	Geografía de los Espacios Mundiales Contemporáneos	Anual	Materia	6 horas
33	Seminario de Geografía	Cuatrimstral	Seminario	5 horas
34	Educación Ambiental	Cuatrimstral	Taller	4 horas
35	Nuevas Configuraciones Político - Territoriales.	Cuatrimstral	Materia	6 horas
36	Residencia	Anual	Taller	12 horas

Horas didácticas y horas reloj por campos de conocimiento

<i>Campo de la Formación General</i>		
Unidades Curriculares	Horas didácticas	Horas reloj
Lectura y Escritura Académica	96 hs	64
Historia de la Educación Argentina	64 hs	43
Filosofía de la Educación	96 hs	64
Didáctica General	96 hs	64
Pedagogía	96 hs	64
Idioma Extranjero (Inglés)	48 hs	32
Tecnología de la Información y la Comunicación	48 hs	32
Sociología de la Educación	96 hs	64
Historia Social y Política Latinoamericana y Argentina	80 hs	53
TOTAL	720	480

<i>Campo de la Práctica Docente</i>		
Unidades Curriculares	Horas didácticas	Horas reloj
Práctica Docente I	160	107
Práctica Docente II	192	128
Práctica Docente III	224	149
Práctica Docente IV	384	256
TOTAL	960	640

<i>Campo de la Formación Específica</i>		
Unidades Curriculares	Horas didácticas	Horas reloj
Introducción a las Ciencias Sociales	192	128
Historia de la Educación Argentina	64	43
Cartografía y Sensores remotos	128	85
Geografía Ambiental I (Procesos naturales	128	85

Planetarios)		
Teoría y Epistemología de Geografía	96	64
Estadística y Geo-informática	96	64
Sujetos del Aprendizaje	192	128
Geografía Ambiental II (Sociedad-Naturaleza. Procesos y sistemas interactuantes)	192	128
Geografía Argentina I	96	64
Geografía de los espacios Rurales y Urbanos	96	64
Geografía social y de la Población	96	64
Tecnología de la Información y la Comunicación en el Enseñanza	128	85
Didáctica de la Geografía	80	53
Geografía Económica	96	64
Historia Social y Política Latinoamericana y Argentina	80	53
Geografía Argentina II	96	64
Geografía del NEA	64	43
Nuevos Temas y Nuevos Problemas en la Enseñanza de la Geografía	48	32
Espacios Geográficos Latinoamericanos	96	64
Educación Sexual integral	96	64
Geografía de los espacios Mundiales Contemporáneos	192	128
Seminario de Geografía	80	53
Educación Ambiental	64	43
Nuevas configuraciones Político-Territoriales	96	64
TOTAL	2595	1727

4.3 Desarrollo de Unidades Curriculares por campos de Conocimiento

:: Campo de la Formación General

Las Unidades curriculares que conforman este campo de conocimiento están orientadas a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes.

Se adopta para este campo la organización de las unidades curriculares con base en enfoques disciplinarios, dado que otorgan marcos interpretativos fuertes y de pensamiento sistemático: *“el enfoque disciplinar que se propone, intenta recuperar la lógica de pensamiento y de estructuración de contenidos propios de los campos disciplinares a la vez que pretende, desde dicho modo de estructuración de los contenidos, fortalecer las vinculaciones entre las disciplinas, la vida cotidiana, las prácticas sociales y desde esos contextos las prácticas docentes para favorecer mejores y más comprensivas formas de apropiación de los saberes.”*¹²

Estas unidades curriculares organizadas disciplinarmente posibilitan la inclusión progresiva de otras formas del conocimiento organizados en áreas o regiones amplias que trasciendan las especificidades disciplinares, tales como problemas y tópicos con diversos principios de articulación, conformando nuevas regiones del conocimiento de modo de abordarlas interdisciplinariamente.

Se recomienda que la evaluación de las unidades curriculares que conforman el Campo de la Formación General sea procesual, continua y sumativa, considerándola una instancia más de aprendizaje, fomentando actitudes de autoevaluación reflexiva para poder transitar un proceso de permanente revisión y actualización de las situaciones áulicas a fin de mejorar la calidad educativa.

Las unidades curriculares que la integran son:

<i>Campo de la Formación General</i>
Lectura y Escritura Académica
Historia de la Educación Argentina
Filosofía de la Educación
Didáctica General
Pedagogía
Idioma Extranjero (Inglés)
Tecnología de la Información y la Comunicación
Sociología de la Educación
Historia Social y Política Latinoamericana y Argentina

¹² Resolución CFE 24/07- Anexo I

:: *Lectura y Escritura Académica*

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: 3 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: anual

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Es innegable que la lectura y la escritura, como prácticas cognitivas, discursivas y socioculturales, juegan un papel fundamental en la construcción de conocimientos. Como procesos cognitivos, se constituyen en actividades complejas que implican múltiples subprocesos, cada uno con diferente nivel de dificultad, según las características particulares de los sujetos y de los textos.

Como actividades discursivas y socioculturales, la lectura y la escritura responden a propósitos comunicativos concretos de acuerdo con los diferentes contextos de uso en los que se enmarcan. Según Noguero *“no se sabe leer y escribir, en abstracto..., sino se sabe leer y escribir textos concretos, que se producen en ámbitos determinados, que tienen una precisa función en las actividades humanas”* (2003:36)

En el nivel Superior, algunas investigaciones plantean que los estudiantes “si bien han pasado por una larga escolaridad y han adquirido los mecanismos para leer y escribir, la mayoría de ellos no comprenden lo que leen y por tanto tienen, grandes dificultades para aprender leyendo y, en consecuencia, tampoco logran escribir textos comprensibles” (Martínez, 2004:10).

Esta preocupación ha dado lugar a diferentes investigaciones que buscan presentar alternativas para cualificar tales procesos, orientadas principalmente a la comprensión de los procesos cognitivos involucrados y a la generación de estrategias que ayuden superar las exigencias que éstos imponen a los sujetos. Como se puede inferir, dichas investigaciones han puesto el énfasis en el sujeto que lee y que escribe y en lo que sucede en su mente. Sin embargo, dentro de este marco, no se ha considerado que tales procesos mentales son también, en parte, un efecto de las condiciones pedagógicas y didácticas que la educación superior promueve, así como del tipo de demandas que plantea; lo cual explica los modos de leer y escribir de los alumnos/as (Colciencias 2000).

Lo anterior, implica reconocer que la lectura y la escritura, además de estar determinadas por las capacidades de los estudiantes, por sus características socioculturales y sus trayectorias académicas, están determinadas por elementos como ¿qué se pide leer al estudiante?, ¿para qué se pide leer y escribir?, ¿qué se hace con lo que se lee y se escribe?, ¿cuáles son los mecanismos de legitimación, valoración y evaluación de los productos de lectura y escritura en la educación

superior?, ¿qué clase de apoyos reciben los estudiantes antes, durante y después de la lectura y escritura de sus textos?

La habilidad de aprender a leer y escribir no sólo es tarea de la educación básica, sino de todos los niveles educativos, pues se ha demostrado que la lectura y escritura son prácticas sociales y no saberes conceptuales que se transmiten de una vez y para siempre; por el contrario, "hay tantas formas de leer y escribir como contextos y contenidos", asegura Paula Carlino.

En este marco, la figura del alumno demandante, futuro docente en Geografía en este caso, es una realidad que espera respuestas y ellas deberá ser dada en la formación inicial, en el contexto de la especialización, sostenida en un ámbito reflexivo y riguroso.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

El propósito de esta unidad curricular entonces, es abordar la problemática de las prácticas de lectura y escritura académicas en el profesorado en Geografía, considerando aspectos tales como:

- El análisis de los procesos psicosocio discursivos involucrados en las prácticas de lectura y la escritura académica,
- Análisis e interpretación de las prácticas de lectura y escritura académica que se dan en el profesorado desde una perspectiva psicosociodiscursiva y didáctica
- Análisis de situaciones didácticas de enseñanza y de aprendizaje de y a través de la lectura y la escritura del discurso Geográfico.
- Análisis de los propios procesos de lectura y escritura académica de los estudiantes.

CONTENIDOS

Las ideas ejes que guían el desarrollo del taller de LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA giran en torno a:

- Estado del arte: investigaciones acerca de la lectura y la escritura en la Formación Docente.
- La lectura y la escritura como procesos psicosociodiscursivos.
- Cultura académica: caracterización de la lectura y la escritura en la Formación Docente.
- La lectura y la escritura del discurso de la ciencia Geográfica

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El Taller se desarrolla a través de distintas estrategias metodológicas entre las cuales mencionamos:

-
- discusión de textos teóricos, construcción de textos (de cualquier tipología) con base en los textos leídos, análisis de situaciones didácticas relacionadas con la lectura y la escritura en la formación docente, comentarios de textos, análisis de las producciones escritas de los estudiantes (por ejemplo. en cada clase, dos estudiantes realizarán una síntesis de lo discutido durante la sesión. Dicha síntesis se socializará en clase y se constituirá en objeto de estudio, entre otras estrategias propias de la didáctica específica.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Se consideran diferentes instancias evaluativas como:

- Participación en el desarrollo de las sesiones de discusión y reconstrucción teórica, de manera fundamentada, tanto en la lectura de documentos como en las producciones escritas individuales.
- Documentos de análisis de prácticas de lectura y escritura académica en la formación docente y del profesorado en Geografía, en particular.
- Calidad y cumplimiento con las responsabilidades adquiridas durante el trayecto del taller.

:: Historia de la Educación Argentina

Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga horaria: 4 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Este espacio curricular desde el nivel epistemológico se propone responder a la *concepción academista: enciclopedista/comprendiva* ya que pretende enlazar el proceso educativo y la institución que la imparte con el entorno social en que se desenvuelve. Esta vinculación se logra al buscar la unidad entre el individuo y la sociedad, mediante una relación que contemple las necesidades complementarias de uno y otra. Esto conlleva a analizar las articulaciones de lo educativo en el contexto del cual forma parte desde la época colonial hasta el presente con un enfoque multicausal de los hechos educativos (políticos, económicos, sociales y culturales). El enfoque adoptado se propone en razón de la necesidad de integrar las contribuciones teóricas y los resultados de las investigaciones que posibilitan interpretar y comprender la compleja perspectiva actual de la educación argentina desde sus orígenes, el impacto que produjo la aplicación de la Reforma estructural a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación, su implementación y el nuevo marco legal de Ley Nacional de Educación, integrando la realidad actual de la educación secundaria en la provincia de Corrientes.

La perspectiva didáctica que pretende esta unidad curricular es la *problematizadora* dentro de la didáctica *constructivista y crítica* ya que tiene en cuenta la relación entre el contexto y los componentes didácticos porque el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía debe formar docentes activos, autónomos, capaces de vivir en Democracia y de comprender el mundo que los rodea. Es necesario que estos futuros docentes promuevan el cambio social a través de su postura crítica y comprometida con la realidad en que les toca interactuar.

Esta unidad curricular desde el **nivel óntico** propone desarrollar un abordaje teórico y un proceso de reflexión comprensiva sobre las ideas, relaciones y tendencias que configuran históricamente a la educación argentina. Pretende enfatizar las características multicausales que explican la aparición y transformación de rasgos estructurales y coyunturales del sistema educativo en respuesta a sus interacciones con los ámbitos de la sociedad, el Estado y los grupos sociales cuyos intereses debe atender. Se pone en juego en esta unidad curricular las acciones más importantes de la legislación escolar en el ámbito nacional y provincial, especialmente, la que produce la transformación de la estructura, los sentidos de la formación docente y los fines de la educación obligatoria actual. De esta manera, se buscará la confrontación crítica entre norma, asignación de recursos, definición de contenidos, métodos y estrategias organizativas, en la identificación de las políticas educativas reales. Otro aspecto a

considerar, es el de la evolución del Sistema Educativo en la provincia de Corrientes, respecto de la evolución y las principales acciones educativas de la escuela Media correntina, ámbito en el cual realizarán sus prácticas profesionales los destinatarios de esta asignatura.

Propósitos de la Enseñanza

La centralidad curricular se basa en comprender cómo los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de nuestro país delinearon un modelo educativo desde la génesis de poder colonial hasta el presente.

Se pretende:

- Incentivar el interés por la mirada histórica desde la concepción explicativa de la educación argentina actual.
- Propiciar la comprensión de las problemáticas educativas desde los distintos períodos de la historia de la educación argentina.
- Analizar los elementos constitutivos de la realidad educativa entendida como sujetos, hechos, instituciones, teorías, políticas, u otros en un contexto determinado.
- Desarrollar estrategias metodológicas que permitan abordar la sucesión temporal y las continuidades y rupturas de la evolución de la educación argentina.
- Ejercitar el uso de diferentes fuentes y bibliografía específica que permitan explicar el devenir del proceso educativo argentino.

Ejes Orientadores de Contenidos

Eje I: Tensión cultural en la época colonial. (Del Siglo XVI a principios del siglo XIX)

Eje II: Panorama educativo durante el proceso independentista y la Organización Nacional (Las primera décadas a mediados del Siglo XIX)

Eje III: Hacia la consolidación del sistema educativo nacional (mediados del siglo XIX a décadas iniciales del siglo XX).

Eje IV: Los procesos de democratización, nuevos grupos sociales y discontinuidades democráticas (Desde las primeras décadas a las últimas del siglo XX)

Eje V: Reformulamiento del sistema educativo nacional, el neoliberalismo y el ejercicio democrático. (Desde 1983 al presente)

Orientaciones Metodológicas

Para el abordaje de los contenidos se tendrán en cuenta criterios relacionados con la actualización científica aplicables a la lectura e interpretación crítica de varios autores y enfoques que respondan a una estructura cronológica y problematizadoras de la educación y la sociedad de nuestro país. Para ello se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza como la aplicación de técnicas de estudio: construcción de esquemas conceptuales, análisis de diferentes fuentes de información bibliográfica y legislación. Además del planteamiento de situaciones dilemáticas, de la resolución de casos a

través de justificaciones teóricas y revalidaciones, la consulta y uso de materiales audiovisuales, la apelación a los conocimientos previos de los alumnos. Un aspecto importante a considerar es el rol protagónico que desempeña el docente en cuanto a su habilidad personal para conducir el proceso educativo.

Propuesta de evaluación

Diagnóstica y Procesual: Las mismas se ajustarán a la normativa vigente y para ello se utilizarán los instrumentos, procedimientos y técnicas más adecuadas para una adecuada evaluación de lo conceptual, procedimental y actitudinal de los sujetos del aprendizaje con un carácter mas bien correccional y como proceso permanente.

:: Filosofía de la Educación

Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Filosofía implica una modalidad propia del pensamiento, por lo tanto requiere modos de proceder peculiares que son importantes de tener en cuenta en la formación de los alumnos. La formación de los docentes es uno de los aspectos más importantes en la transformación educativa. Este cobra mayor importancia si tomamos al profesor de Filosofía, ya que además de los contenidos curriculares debe desarrollar el espíritu crítico y reflexivo, base del conocimiento filosófico, en sus alumnos.

No se entiende la enseñanza de la filosofía como la trasmisión de una materia previamente elaborada y delimitada, pues ello significaría la ausencia de lo propiamente filosófico; es decir, del acto de análisis de ideas, de re-elaboración de conceptos, de iluminación del mundo y de la vida a partir de principios universales. No es posible enseñar filosofía sino sólo a filosofar. En tal sentido las consideraciones de la UNESCO acerca de la enseñanza de esta disciplina subrayan que debe apoyarse en las experiencias vividas por los estudiantes y sobre las reflexiones ya realizadas por ellos antes de iniciarse en la materia. Resumiendo, aprender filosofía es aprender a pensar.

La mejor manera de introducir al joven en la filosofía es a partir de del análisis de su propia circunstancia, enriquecida por el aporte del pensamiento maduro de los filósofos.

La enseñanza de la filosofía debe orientarse a la conquista de un sólido saber, fundado en el estudio de interpretación crítica de las fuentes, y de un saber acerca de la enseñanza y del aprendizaje de la misma.

Aquí se plantean dos vertientes: la específica a la formación filosófica y la docente.

En relación con la formación filosófica se considera que los contenidos deben compatibilizar dos enfoques: el problemático y el histórico.

El problemático plantea los distintos problemas que preocupan a la Filosofía, su modo de responderlos y articularlos. Permite interiorizar los problemas actuales y específicos de las distintas disciplinas filosóficas.

El histórico muestra la reflexión filosófica a partir de su contexto, es decir, situado en un espacio y en un tiempo. Aquí se hace necesario un acercamiento a los textos y a las fuentes.

Ambos enfoques son fundamentales para la formación de los alumnos de filosofía, pues, si sólo se la considera como historia retorna un mero repetir sin comprender los problemas, la problematización, sin referencias al contexto histórico, la formaría abstracta y descolocada. Por lo tanto, dichos enfoques deben complementarse; conservando al mismo tiempo, su especificidad.

En cuanto a la formación docente para la enseñanza de la Filosofía, ésta debe encarar el desafío de capacitar individuos que generen situaciones de enseñanza y aprendizaje que den lugar a la reflexión y autorreflexión acerca del hombre, el conocimiento y el obrar personal y colectivo. Así pensada, ésta debe ser crítica, ya que permite el acercamiento y toma de distancia de la realidad a partir del planteo de problemas filosóficos, que permita integrar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales y que posibilite el diseño, la planificación, la elaboración de estrategias pedagógicas y el desarrollo de propuestas de enseñanza y aprendizaje.

¿Cuál es el valor de la Filosofía? ¿Para qué sirve en un plan de estudios?. Estas y otras cuestiones surgen con frecuencia. Algunos la enaltecen, otros la dejan de lado porque no le encuentran sentido. Estas enunciaciones provienen del hecho de no conocer a fondo su sentido.

Generalmente, los alumnos estudian repitiendo, no saben razonar, pensar, ni estudiar, Ante esto, paradójicamente, la filosofía debe enseñarse a pensar. Hasta puede hablarse de una actitud filosófica al decir de Hessen, o sea una actitud anímica.

El conocimiento filosófico implica una actitud personal; distinta relación exige el conocimiento científico, donde hay una actitud objetiva. La Filosofía impone enseñar a pensar, a razonar, a cuestionarnos lo obvio, con sentido crítico.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA.

Los alumnos deberán:

Comprender la tarea de la filosofía, la continuidad histórica del quehacer filosófico y su resonancia en acontecimientos culturales, económicos, sociales, etc.

Reconocer los términos del lenguaje corriente que se utilizan en filosofía e incorporar nuevos términos delimitando su significación.

Comprender alguna de las principales teorizaciones de la Filosofía.

Diferenciar los métodos de la filosofía teniendo en cuenta las tareas que ésta emprende como reflexión crítica, concepción del mundo y como sabiduría.

Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinión común.

Diferenciar la actitud científica, la teológica y la filosófica en la consideración del tema del hombre, evidenciando interés por conformar su propia idea de hombre.

Referir los conceptos adquiridos a la comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.

Describir fenomenológicamente el proceso del conocimiento a partir de su propia experiencia de conocer.

Manejar con fluidez los conceptos fundamentales de la metafísica aristotélica y juzgar su aplicabilidad a nuestra circunstancia.

Desarrollar habilidad en el manejo de fuentes bibliográficas afines con la asignatura.

Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna así como desde la consideración de sus presupuestos y consecuencias.

Utilizar correctamente el vocabulario técnico de uso más frecuente en Filosofía.

Transferir los temas analizados a vivencias personales.

- **CONTENIDOS.**

1. ¿QUÉ ES FILOSOFÍA?.
2. ¿QUÉ ES EL HOMBRE?.
3. ¿QUÉ ES CONOCER?.
4. EL PROBLEMA AXIOLÓGICO.
5. EL PROBLEMA METAFÍSICO.
6. PPROBLEMAS FILOSÓFICOS ACTUALES.

- **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

- Resignificar la enseñanza de la Filosofía, dando resonancia emotiva a los contenidos propuestos. Intercambio de experiencias.
- Encarar la enseñanza de los problemas filosóficos sosteniendo la tensión problematizadora de la crítica y la reflexión.
- Favorecer la reflexión grupal, la confrontación de puntos de vista y el análisis de ejes motivadores.
- Consideración y discernimiento de perspectivas múltiples en el análisis de situaciones diversas.
- Juzgar críticamente una situación determinada para imaginar presuntas alternativas a fin de favorecer la correcta argumentación. Comparación entre diversos contextos sociales.
- Lectura directa de textos de la disciplina relativamente sencillos. Reconocimiento de argumentos y contraargumentos.
- Formulación de juicios críticos sobre distintas temáticas.

- **PROPUESTAS DE EVALUACIÓN.**

Se evaluarán los procesos y resultados, se determinarán logros y dificultades. La evaluación será concebida como un proceso continuo, cualitativo, formativo e integral, parte integrante del proceso de aprendizaje.

Se someterán a evaluación todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participarán de la misma todos los implicados.

Vista como un interjuego de la individualidad y lo grupal, permitirá reflexionar a los alumnos sobre su propio proceso de aprender, a la vez que confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera cómo el grupo percibió su propio proceso.

El docente analizará su propio accionar: las estrategias utilizadas, los recursos, los instrumentos seleccionados para reunir evidencias (trabajos, ensayos, monografías, investigaciones, etc.) tomará decisiones respecto al futuro, realizando un ajuste de la intervención pedagógica.

:: *Didáctica General*

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Esta unidad curricular aborda el campo de la Didáctica desde la perspectiva de su devenir histórico y las problemáticas de su campo disciplinar.

La Didáctica constituye un espacio vertebrador en el campo de la Formación General, en tanto aporta marcos conceptuales para la enseñanza escolar, criterios generales y principios de acción para la enseñanza desde una visión general.

La Didáctica General en tanto teoría de la enseñanza tiene dos dimensiones, la explicativa y la proyectiva, es decir está comprometida con la comprensión y mejora de los procesos didácticos que permiten el acceso al conocimiento de parte de los futuros docentes, en este sentido la Didáctica cobra especial relevancia con la real democratización del acceso a los conocimientos relevantes de la sociedad en los contextos históricos y culturales, en los que las escuelas desarrollan su acción pedagógica.

La Didáctica ofrece entonces fundamentos teóricos y principios de acción que posibilitan que los futuros docentes elaboren propuestas de enseñanza, las desarrollen y sepan analizarlas críticamente desde el saber profesional específico.

Propósitos de la Enseñanza

- Posibilitar la comprensión del proceso de conformación del campo disciplinar de la Didáctica.
- Propiciar la conceptualización de la enseñanza, en su carácter complejo, situado, multidimensional, y como actividad fundante de la profesión docente.
- Promover procesos de reflexión de los supuestos teóricos que subyacen en los documentos curriculares.
- Generar la reflexión sobre las propias concepciones didácticas con el fin de contrastarlas.
- Introducir a los futuros docentes en el desarrollo de habilidades para la planificación, implementación y evaluación del proceso didáctico.

- Iniciar a los sujetos en formación en la justificación de las decisiones adoptadas y la revisión de lo actuado, entendiendo la planificación como hipótesis de trabajo.

Ejes Orientadores de Contenidos

Los contenidos se organizan en torno a los siguientes ejes temáticos:

Aproximación al campo de la didáctica, orígenes y evolución de la disciplina.

La enseñanza como su objeto de estudio y como eje central de la formación docente.

Problematización de la enseñanza a partir del análisis de las tensiones existentes en los discursos, modelos y contextos. Enfoques didácticos, supuestos teóricos y concepciones que los sustentan acerca del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje y la función social de la escuela. El tratamiento de sus derivaciones prácticas para la toma de decisiones didácticas del docente.

Desarrollo de competencias para el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza, el sentido pedagógico de la planificación docente. El carácter sistémico y complejo. Las Adecuaciones Curriculares.

El currículum como proceso. Nociones y Concepciones del Currículum. El Diseño Curricular y sus niveles de concreción. El conocimiento a enseñar, de los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum. Justicia curricular.

Orientaciones Metodológicas

La propuesta se encuadra en la articulación de aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y reflexivos, a partir de las siguientes orientaciones:

Se recomienda la reconstrucción de la biografía escolar que posibilite recuperar y reestructurar los esquemas referenciales, las concepciones personales del enseñar y el aprender, reflexionar acerca de los supuestos vivenciales e ideas previas sobre los contenidos que deberán ser consolidados, contextualizados o situados en el análisis didáctico.

También se considera pertinente los grupos de reflexión destinados a instalar espacios de discusión y de construcción, a partir de situaciones problemáticas y/o análisis casos, para abordar la complejidad de la enseñanza, analizar distintas alternativas de intervención didáctica, y la justificación basada en los soportes teóricos desarrollados, que generen el retorno sobre la planificación e intervención docente.

El análisis documental correspondiente a los distintos niveles de concreción del currículum y el análisis focalizado en la problemática de la diversidad atendiendo a las adecuaciones curriculares en la planificación del docente, el trabajo articulado con el docente integrador, para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, en el marco de la inclusión educativa, se consideran oportunos.

: *Pedagogía*

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La inclusión de la Pedagogía responde a la necesidad de reinstalar este campo de conocimientos en el ámbito de la formación docente, como espacio que se constituye en los fundamentos de una práctica que es común a todos los educadores, sin distinción de niveles educativos y disciplinas en que se desempeñan.

Para abordar el campo de estudio de la Pedagogía, se escoge como opción metodológica la perspectiva histórica para el estudio de su constitución como disciplina, las concepciones y reflexiones desarrolladas desde la modernidad, a fin de comprender cómo la Pedagogía fue asumiendo diversas identidades a través del tiempo. Supone abordar los dispositivos de la práctica educativa actual concebidos como construcciones históricas.

La Educación constituye el objeto de estudio de la Pedagogía y sólo puede ser mirada, explicada e interpretada a la luz de los complejos contextos sociales, históricos y culturales donde se manifiesta. Desde este enfoque, supone abordar la educación con una perspectiva situada, contextual, como proceso históricamente condicionado y como práctica social, compleja y dinámica, y la Pedagogía como construcción teórica constitutiva de la misma práctica educativa.

Entender la educación escolar de hoy supone adoptar un enfoque de reconstrucción histórica de los conceptos y procesos asociados a la escolarización, que permita comprender cómo la escuela, sus métodos, los alumnos, los maestros, las relaciones con el conocimiento llegaron a ser lo que son. Se trata de conocer, analizar y reflexionar las continuidades y discontinuidades a fin de entender qué es lo que ha cambiado en la educación escolar y cómo está funcionando en el presente.

Esta unidad curricular ofrece un marco referencial que permita comprender las concepciones educativas provenientes de distintas corrientes pedagógicas coexistentes en los discursos y prácticas educativas, aportando elementos de análisis que posibiliten el reconocimiento de las continuidades y rupturas en la configuración del pensamiento pedagógico.

Desde esta propuesta, los estudiantes podrán construir saberes para interpretar e interrogar los problemas y debates actuales del campo de la educación y de la educación artística, en particular, recuperando las preguntas presentes en la reflexión pedagógica, de para qué, por qué y cómo educar.

Propósitos de la Enseñanza

- Introducir en el estudio de la conformación del pensamiento pedagógico.
- Recuperar los aportes de las Teorías Pedagógicas desarrolladas y su vigencia en la educación contemporánea.
- Propiciar la comprensión de la especificidad, la complejidad y el carácter multidimensional de la educación en la producción de situaciones escolares
- Reconocer el valor y los sentidos de la educación, en general, y de la educación artística, en particular, en la sociedad.
- Promover la integración de los contenidos curriculares abordados con la historia educativa personal para la construcción del propio rol.

Ejes Orientadores de Contenidos

El desarrollo de la Pedagogía como ciencia, su constitución histórica y configuración como campo disciplinar. La Educación como objeto de estudio, la especificidad y dimensiones del fenómeno educativo. Las relaciones entre Pedagogía y Didáctica.

Conformación del Pensamiento Pedagógico; debates, desarrollo, y evolución. Los dispositivos fundantes, las utopías pedagógicas, simultaneidad, gradualidad y universalidad, la alianza escuela-familia, la pedagogización de la infancia.

Crisis y nuevos sentidos a los dispositivos de la pedagogía moderna; el fin de las utopías totalizadoras, los cambios en la alianza escuela familia, en la infancia moderna, en la Institución escolar y el lugar del docente, como espacio hegemónico de transmisión de conocimientos. Características actuales de la escuela.

Corrientes pedagógicas contemporáneas, las teorías pedagógicas comprendidas en las posturas reproductivistas y críticas, sus representantes, aportes y vigencia en la educación.

Orientaciones Metodológicas

Esta Unidad Curricular se orienta al análisis y reflexión destinados a recuperar y reestructurar los esquemas referenciales de las historias escolares que propicien el proceso de construcción de la propia identidad docente. A través del abordaje de textos científicos considerados las fuentes del pensamiento pedagógico y del análisis de los dispositivos pedagógicos en los textos clásicos y en textos actuales, de documentos y artículos de divulgación científica referidos a temáticas de la discusión pedagógica actual.

Se propone abordar la tensión entre las concepciones y prácticas educativas mediante grupos de reflexión, como estrategia orientada a construir espacios de discusión, de construcción y debate; así como trabajos de campo centrados en la observación y descripción del funcionamiento de los dispositivos de la pedagogía en las instituciones escolares.

Lengua extranjera (Inglés)

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Esta unidad curricular ha sido incorporada con el objeto de desarrollar y ampliar las capacidades comunicativas, lingüísticas y cognitivas de los futuros docentes, a través del desarrollo de una competencia más amplia que les permita acceder a la diversidad de la información que proviene de diferentes fuentes.

El mundo actual se caracteriza por estar intercomunicado e interrelacionado, es decir, es un espacio globalizado que exhibe grandes cambios en lo político, social, económico y cultural.

En este marco complejo a su vez interconectado, la lengua extranjera representa la posibilidad de la comunicación internacional, de las comunicaciones vía Internet, de las publicaciones científicas, de las transacciones comerciales del mundo, de la comunicación entre los asistentes a congresos, seminarios y reuniones internacionales.

Desde este contexto, el aprendizaje del idioma extranjero es fundamental en los contenidos de los diseños curriculares para la Formación Docente, cuyo objetivo es brindar un espacio que habilite o profundice la relación con otra lengua, desde la lecto-comprensión, para posibilitar el desarrollo de estrategias de pensamiento, conceptualización y categorización del mundo a través de su propia estructura.

Los futuros docentes deben enfrentar a menudo en su vida profesional, la necesidad de interpretar otras lenguas para un desempeño eficiente y es ese el criterio utilizado para el desarrollo de esta unidad curricular, enseñar técnicas de lecto-comprensión que permitan comprender el contenido de textos académicos y de interés general. Esto redundará en una ampliación del espectro de pensamiento y ayuda a reflexionar sobre los procesos que genera la propia lengua brindando una cosmovisión más amplia del mundo en su diversidad.

Propósitos de la Enseñanza

- Desarrollar estrategias de lecto-comprensión de diferentes tipologías textuales.
- Mejorar la formación integral de los futuros docentes a través del desarrollo de una competencia comunicativa, cognitiva y lingüística.
- Fortalecer el valor instrumental del aprendizaje de la lengua extranjera para acceder a la comprensión de textos académicos y de interés general.
- Reflexionar sobre el proceso de aprender a aprender una lengua extranjera abarcando las instancias de lo metalingüístico, lo metacognitivo y lo intercultural.

- Facilitar la creación de espacios de articulación entre la lengua extranjera y las otras disciplinas.
- Contribuir a la percepción de un mundo en el que conviven varias lenguas y culturas heterogéneas en diferentes relaciones de poder.
- Generar una actitud de confianza en el futuro docente con respecto a sus posibilidades de aprender una lengua extranjera respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y reconociendo el error como constitutivo del aprendizaje.

Ejes Orientadores de Contenidos

Eje de la Comprensión

En un sentido amplio, el trabajo de la comprensión escrita en lengua extranjera debe apuntar a la identificación de las marcas textuales que orientarán la construcción de los posibles significados. A lo largo de la lectura, el alumno irá confirmando, descartando, y reformulando las diferentes anticipaciones que le permitirán participar de las variadas actividades posibles en los momentos post-lectura.

Eje de la Producción

Este eje se orienta a la elaboración de textos escritos en la lengua madre a partir de la lectura de un texto en la lengua meta. Para ello, se implementarán técnicas de lecto-comprensión necesarias para resolver las dificultades que se presenten en el proceso de lectura de los diferentes géneros textuales. En este contexto, el desarrollo de actividades que promuevan la evaluación crítica en diferentes textos de inglés serán procedimientos fundamentales para lograr una efectiva instancia de producción.

Orientaciones Metodológicas

Los quehaceres de leer, escuchar y escribir en lengua extranjera, involucrados en las prácticas de comprensión y producción, constituyen los contenidos cruciales a partir de los cuales se organiza la propuesta de todos los contenidos del área, los que serán trabajados en forma individual y /o grupal y en forma integrada con las unidades curriculares de los diferentes campos de conocimiento.

Esta unidad curricular se propone abordarla desde el formato taller, en el mismo se debe trabajar con textos propios del campo de la formación específica que apunten a la lecto comprensión de los mismos. El taller es una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes, donde se propicie una fusión entre el potencial individual y colectivo; en este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales a problemas reales y la autonomía del grupo.

:: Sociología de la Educación

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La perspectiva sociológica -a partir de sus diferentes enfoques- es un aporte fundamental para la comprensión del propio trabajo de enseñar, de los procesos de escolarización y sus efectos en la conservación y transformación de la sociedad en tanto entendemos a la educación como un fenómeno histórico - social.

Estudiar estas cuestiones en la formación inicial desde las herramientas que aporta la Sociología de la Educación, complejiza el análisis de los fenómenos educativos, habilita comprensiones más dinámicas y ricas del conflictivo devenir social y escolar y brinda conocimientos en torno al entramado social que se manifiesta en las aulas.

Propósitos de la Enseñanza

- Formar una conciencia crítica acerca de las problemáticas que privilegia la producción sociológica de las últimas décadas, tomando como punto de partida el relevamiento de los debates que en la actualidad se dirimen en torno a cuestiones vinculadas con el campo educativo.
- Favorecer la capacidad de análisis e interpretación de los procesos sociales que atraviesan las prácticas educativas, partiendo de la revisión de los marcos teóricos que los fundamentan y sus correspondientes supuestos.
- Brindar herramientas para la construcción de formas de transposición didáctica concretas, que partan de la consideración de la participación activa y del intercambio entre los docentes y los alumnos en la construcción del conocimiento.

Ejes Orientadores de Contenidos

El campo de la Sociología de la Educación, su relevancia y desarrollo y su relación con las funciones sociales de la educación desde las teorías del consenso y del conflicto: ¿adaptación, reproducción del orden social o ámbito transformador de las relaciones sociales?

Las vinculaciones entre educación, estructura social y economía a partir de diferentes paradigmas teóricos.

Las relaciones entre educación, poder, ideología y cultura y la problemática de la educación como transmisora del acervo cultural o como reproductora de los saberes dominantes y su impacto sobre el proceso de determinación curricular y los sistemas de clasificación de la inteligencia escolar.

El sistema educativo como administración racional burocrática de la distribución del saber, como ámbito de resistencia y contra hegemonía, como dispositivo institucional de disciplinamiento y como mecanismo de reproducción ideológica y su vinculación con los sentidos de la experiencia escolar y con problemáticas actuales.

Orientaciones Metodológicas

Si bien el formato de asignatura será el más conveniente dada la complejidad conceptual que propone la Unidad Curricular, esto no exime la posibilidad de alternar dentro de dicho formato con otros como el seminario o el taller. En tal sentido, se podrán implementar seminarios sobre Educación, poder y cultura y Ateneos sobre problemática educativa contemporánea dado que la misma se orienta al análisis y reflexión que posibilite el proceso de construcción de la propia identidad docente.

A través del abordaje de textos científicos -considerados fuentes del pensamiento sociológico en educación- y del análisis de los dispositivos pedagógicos que operan en las propias biografías escolares, se propone abordar el campo conceptual de esta Unidad Curricular de modo que permita la desnaturalización de los mecanismos que articulan concepciones y prácticas educativas a través de la coordinación de grupos de reflexión y análisis, en tanto estrategia orientada a construir espacios de discusión, de construcción y debate, así como trabajos de campo centrados en la observación y descripción de los dispositivos que operan en el Sistema Educativo y en las instituciones escolares.

:: Tecnologías de la Información y de la Comunicación

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La disciplina está en franca construcción epistemológica, sus contenidos intrínsecamente interdisciplinarios y multidisciplinares buscan la definición de su objeto, de su campo y de sus interacciones con otros campos del conocimiento.

La rápida evolución tecnológica en equipos y programas produce una consecuente obsolescencia y decadencia de los anteriores y la disminución de la complejidad de su uso. La enseñanza de contenidos de las nuevas tecnologías aplicados a la educación en su expresión más general, requiere de alternativas curriculares amplias, desafiantes y ambiciosas.

El desvanecimiento de la creencia utópica acerca de que la tecnología nivela las posibilidades de las personas, hace que este espacio curricular pretenda que los proyectos áulicos que se generen a partir de los contenidos que se desarrollen en el mismo, eleven el nivel de aspiraciones y busquen una estética y una contundencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje que mejore la realidad.

El manejo de las TIC es un fenómeno irreversible y si no la impone el educador, terminará implantándose a través de otros sectores y la propia sociedad ya que los alumnos no permanecen impasibles a que los métodos y medios que ya tienen a su disposición, fuera de la escuela, no se incorporen al aprendizaje.

La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos de distintas disciplinas y áreas del conocimiento está pensada de manera procesual, no esporádica, sino sistemática de diseñar, programar, realizar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, es importante recordar las palabras de Blázquez Entonado (1988, p.380): "... las TIC engloban además de los aparatos y equipos, los procesos, los sistemas y mecanismos de gestión y control tanto humanos como de otro tipo".

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación ofrecen una gran cantidad de recursos educativos que pueden ser utilizados por el futuro docente de Nivel Primario. Dentro de ellas, la búsqueda de información en Internet se presenta como una estrategia que debe ser analizada específicamente para dar respuesta a distintas necesidades de indagación, por lo que se deben incorporar formas de búsqueda significativas a fin de permitir al alumno aprender a aprender.

El análisis de cuestiones referidas a las nuevas tecnologías pretende -como estrategia didáctica- entrelazar contenidos tradicionales de la educación -como la lectura comprensiva, la capacidad de síntesis, etc.- con otros que se vinculan al uso de las tecnologías de la información y de la comunicación -por ejemplo, Internet, el proceso de hiperlectura y los nuevos modos de comprender el mundo a partir de su utilización-.

Por lo antes mencionado, la tecnología se convierte en una fuente de motivación y estímulo para el aprendizaje. Además, ayuda a las personas que aprenden en los procesos de toma de decisiones relativas a qué y cómo aprender.

Teniendo en cuenta que los aprendizajes se construyen a lo largo de toda la vida y tienen lugar en un proceso en el que intervienen y participan las personas que aprenden pasando del aprendizaje lineal al aprendizaje interactivo hipermedial, se determinan la presente fundamentación, propósitos de la enseñanza, ejes orientadores de contenidos y orientaciones metodológicas.

Propósitos de la Enseñanza

- Contribuir en la construcción de un perfil de egresado capacitado en el empleo de las TIC y su incorporación a la práctica áulica.
- Propiciar la formulación de propuestas de formación para los futuros docentes, incluyendo paulatinamente las herramientas que aportan las TIC desde diferentes instancias curriculares del Trayecto de la Formación General.
- Promover la generación y/o fortalecimiento de redes comunicacionales, favoreciendo el acceso a las TIC en la construcción del conocimiento.
- Constituir grupos de trabajo, difusión y experimentación con las TIC.
- Capacitar a los futuros docentes sobre criterios de selección y uso de materiales multimedia, con posibilidades de avanzar sobre la producción.
- Favorecer la creación de espacios comunicacionales utilizando herramientas TIC y estimulando el desarrollo de una cultura de intercambio horizontal y vertical.
- Estimular una dinámica áulica caracterizada por el diálogo, la colaboración y el trabajo interdisciplinario enriquecido por las TIC.
- Formar un docente autónomo, productivo y preparado para desempeñarse en un nuevo orden social en el que el acceso a la información y su utilización responsable son protagonistas del cambio, también en el ámbito educativo.

Ejes Orientadores de Contenidos

La sociedad del conocimiento y la información como contexto de desarrollo social y económico. Variables que configuran nuevos escenarios para la educación. El lugar de la escuela. Las TIC dentro y fuera de la escuela.

Las TIC como rasgo de la cultura y los códigos de comunicación de niños y jóvenes. La ciudadanía digital y la construcción de identidades y la participación mediada por la tecnología. La hipertextualidad y el entrecruzamiento de narrativas en la red.

Aportes de las TIC a los procesos de cognición y comprensión.

Incidencia de las TIC sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Modelos didácticos y TIC y los debates actuales sobre las TIC en el aula. El aprendizaje icónico o visual.

Desarrollos organizacionales y dinámica de trabajo con TIC. Presencialidad y virtualidad.

Estrategias didácticas y TIC: Webquest, weblogs, círculos de aprendizaje, portafolios electrónicos o e-portfolios, páginas. El “software educativo”. La información en la red.

Orientaciones Metodológicas

Se propone el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la presente unidad curricular, a través de un formato taller (aprender haciendo).

Con la implementación del formato de taller se apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Esta modalidad ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación de capacidades para elegir entre cursos de acciones metodológicas, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y cooperativo y la capacidad de ponerlos en práctica.

Supone también una instancia de experimentación para el trabajo colaborativo y cooperativo, sin dudas una necesidad de la formación docente. Con este proceso se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo.

:: Historia Social y Política Latinoamericana y Argentina

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

“Es frecuente encontrar, en las imágenes que se han construido sobre América Latina, alguna referencia a su carácter singular. Así, por ejemplo, se la califica como un "continente mágico y exótico", "de naturaleza exuberante", o "una tierra inmadura y subdesarrollada". La fascinación por definir lo latinoamericano postulando su carácter singular presenta un problema en cuanto esa diferencia se esencializa y se tiende a interpretar la realidad de América Latina desde esas imágenes construidas, sin tomar en cuenta su contexto histórico, perpetuando, de esta manera, la imagen de un continente exótico, mágico, irracional, subdesarrollado e inmóvil.

En nuestras sociedades, el cambio histórico se ha producido a una gran velocidad, la población ha registrado un crecimiento incesante: en los últimos cuarenta años se triplicó el número de habitantes. A pesar de ser un continente predominantemente agrario y todavía bastante despoblado, la mayoría de sus campesinos ha emigrado a las grandes ciudades. Las sociedades latinoamericanas llevan cinco siglos de hibridación multicultural y cualquier explicación de su realidad no puede desconocer la complejidad estructural de la modernidad latinoamericana. Esta modernidad, en efecto, ha adquirido un carácter imperativo, y la globalización de los mercados y las comunicaciones cambian los modelos de vida. Así, mientras se incrementa notablemente el acceso a los productos electrónico-digitales como la televisión e Internet, que han dejado de ser sólo privilegio de unos pocos, proliferan por todas partes las cadenas de comida rápida, íconos de la "cultura global", que se encuentran tanto en las grandes ciudades como en los pueblos más distantes. Sin embargo, pese a estas profundas transformaciones, la mayoría de los latinoamericanos sigue siendo pobre. De hecho, las políticas neoliberales han producido un crecimiento de la pobreza al aumentar en forma extrema las desigualdades sociales.

En este contexto, la masiva emigración rural a las ciudades crea complejas formas culturales en las que se producen complicadas fusiones entre lo nuevo y lo viejo: "Vivimos en tiempos culturalmente truncos y mixtos de premodernidad, modernidad y posmodernidad". La coexistencia de tiempos mixtos constituye la temporalidad específica de América Latina y cuestiona la visión unilineal y unidireccional del desenvolvimiento histórico..." (Mónica Alabart)

Patricia Funes emplea expresiones como, "lo arcaico y lo moderno", "modernización sin modernidad", "arcaización de lo moderno y modernización de lo arcaico", "desarrollos desiguales y combinados", "tiempos mixtos y superpuestos", para caracterizar a las sociedades latinoamericanas. En este marco, considerar la enseñanza de la Historia Latinoamericana en la formación docente merece el desarrollo de la Historia de Sociedades en Masa en sus diferentes procesos y en diferentes dimensiones, pero que demuestren múltiples enfoques en su desarrollo, como aquellas grandes áreas de emergencia social (en países como Bolivia y Ecuador) o las zonas de incipiente industrializadas de América del Sur o las imágenes de las ciudades latinoamericanas y los problemas de urbanización,

incluyendo, los movimientos migratorios del campo a la ciudad y la aparición de estados benefactores en el marco de una crisis económica mundial.

Estudiar las revoluciones campesinas que inician una serie de reformas (por ej. en México) y que vuelven a generar nuevas formas de dominación con nuevos pero conocidos actores sociales y agentes económicos insensibles, determinan la complejidad de los temas a tratar, por eso sería conveniente tomar como eje central el proceso histórico argentino contemporáneo y a partir de ahí, realizar el análisis comparativo con otras historias nacionales.

En la actualidad la Historia Latinoamericana, no se preocupa por las luchas revolucionarias ni por la emancipación latinoamericana o del Tercer Mundo, como en otras décadas, sino por el despliegue de un desarrollismo regional, amplio y concreto.

Por lo tanto, la enseñanza de la Historia Latinoamericana es una exigencia de la realidad de la región y particularmente de la Argentina, esto invita a actualizar nuestros conocimientos sobre las agendas científica, social y pedagógica contemporáneas, en el convencimiento de que un novel docente que conoce mejor su tiempo puede pensar de manera más enriquecida el futuro y los desafíos del porvenir.

Propósitos de la Enseñanza

Ejes Orientadores de Contenidos

El Desarrollo Curricular de esta Unidad deberá girar en torno a ejes de los cuales algunos ejemplos se explicitan a continuación:

- 1- De la colonia tradicional al imperialismo norteamericano
- 2- Estados multiétnicos, pluriculturales y plurinacionales?
- 3- Algunas aproximaciones a las ciudades y las ideas latinoamericanas.
- 4- Desde el nuevo orden neocolonial a la crisis de dicho orden.
- 5- Las identidades nacionales y los proyectos de integraciones regionales.
- 6- Latinoamérica en la primera mitad del siglo xx: la depresión económica y los movimientos de población.
- 7- De las sociedades de industrialización por sustitución de importaciones a las reformas de libre mercado.
- 8- La democracia en América Latina: la etapa pendular entre democracias y dictaduras.
- 9- El mayo francés y su impacto en las sociedades latinoamericanas
- 10- Las democracias latinoamericanas expuestas a presiones exógenas.
- 11- Las reformas de libre mercado, aspectos sociales y económicos.
- 12- Los movimientos sociales en América Latina (el 70 y el 80),
- 13- Nuevos movimientos sociales: el movimiento zapatista de liberación nacional,
- 14- El movimiento de los trabajadores rurales sin tierra (mst) en brasil
- 15- Investigando un movimiento social local o regional.
- 16- El movimiento por los derechos humanos hoy-
- 17- Los problemas más relevantes en el escenario de la historia reciente de américa latina: estudio de casos

Orientaciones Metodológicas

Se parte de una concepción epistemológica que lleva a enseñar una visión no estática de la sociedad, es decir, una historia de procesos que dé cuenta de los cambios y movimientos que caracterizan la vida de los hombres, a partir de conceptos claves o ideas organizadoras como los de multicausalidad, organización social, continuidad y cambio social, conflicto social, mirada relativa: diversidad-desigualdad, también desde las distintas miradas que distintos sujetos históricos pueden hacer sobre los hechos y que permiten el análisis desde la multiperspectividad, es decir, las distintas interpretaciones sobre un mismo proceso. La propuesta incluye la incorporación de temáticas de la vida cotidiana por ejemplo algunas cuestiones problemáticas vinculadas a la actualidad como situaciones de marginación, casos de violencia, problemas de los jóvenes que podrán ser interpretadas cuidadosamente a través de la historia oral.

Según estos criterio, la enseñanza de esta Unidad curricular debe considerar su relación con el presente y coadyuvar al despliegue de ideas, conceptos, conocimientos y actitudes que permitan pensar con libertad crítica a partir del conocimiento científico y de otros conocimientos y saberes que introduzcan la historicidad, la temporalidad y la espacialidad, así como de prácticas democráticas participativas, la formación de un sujeto históricamente situado, comprometido y participe en procesos de transformación social, en la búsqueda permanente de alternativas más emancipadoras e igualitarias.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los procesos y resultados, se determinarán logros y dificultades. La evaluación será concebida como un proceso continuo, cualitativo, formativo e integral, parte integrante del proceso de aprendizaje.

Se someterán a evaluación todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participarán de la misma todos los implicados, teniendo en cuenta la normativa vigente.

El docente analizará su propio accionar: las estrategias utilizadas, los recursos, los instrumentos seleccionados para reunir evidencias (trabajos, ensayos, informes, investigaciones, etc.) tomará decisiones respecto al futuro, realizando un ajuste de la intervención pedagógica.

:: *Campo de la Formación Específica*

Las unidades curriculares que integran este campo de formación están dirigidas al estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que los alumnos se forman, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades a nivel individual y colectivo de los futuros docentes, en el nivel del sistema educativo, especialidad o modalidad educativa elegida.

Los adolescentes deben contar con el acompañamiento de docentes altamente calificados para lograr los objetivos de excelencia que a la postre les permitan una inserción adecuada en la sociedad. El Docente del profesorado de Geografía debe contar con la formación profesional adecuada para cubrir tan desafiante expectativa. La capacitación adecuada en el aspecto pedagógico, pero sin descuidar las especificidades, representan el desafío institucional que llevara sin dudas a aquella excelencia requerida

En este campo de la formación se considera a la evaluación como procesual, continua y sumativa, constituyéndose en una instancia más de aprendizaje. Así se deben incluir instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que promuevan los procesos formativos a través de instancias que favorezcan la reflexión crítica y la conformación de conclusiones parciales, entendidos como estados de avances, a través de propuestas concretas de intervención y/o procedimientos posibles de acción.

Las unidades curriculares que la integran son:

<i>Campo de la Formación Específica</i>
Introducción a las Ciencias Sociales
Historia de la Educación Argentina
Cartografía y Sensores remotos
Geografía Ambiental I (Procesos naturales Planetarios)
Teoría y Epistemología de Geografía
Estadística y Geo-informática
Sujetos del Aprendizaje
Geografía Ambiental II (Sociedad-Naturaleza. Procesos y sistemas interactuantes)
Geografía Argentina I
Geografía de los espacios Rurales y Urbanos
Geografía social y de la Población
Tecnología de la Información y la Comunicación en el Enseñanza

Didáctica de la Geografía

Geografía Económica

Geografía Argentina II

Geografía del NEA

Nuevos Temas y Nuevos Problemas en la Enseñanza de la Geografía

Educación sexual integral

Espacios Geográficos Latinoamericanos

Geografía de los espacios Mundiales Contemporáneos

Seminario de Geografía

Educación Ambiental

:: *Introducción a las Ciencias Sociales*

Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Anual

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

El sistema social constituye un conjunto integrado por los hombres y el medio en el que realiza sus actividades, en íntima relación. Esas sólidas interrelaciones poseen su propia dinámica e intensidad que varía de un lugar a otro.

Sólo dentro de los últimos doscientos años, más acentuado en los últimos decenios, el hombre tomó conciencia de sus propias sociedades, rompiendo con el desarrollo de lo individual, preponderante en los milenios anteriores. Este despertar del sentido de sociedad colocó a las Ciencias Sociales en un lugar de privilegio en los sistemas educativos, movió las viejas estructuras científicas de ciencias como Historia, Geografía, Antropología, Ciencias Políticas, Sociología, Economía...y afianzó la idea de que “*somos seres humanos y vivimos inmersos en una sociedad*” por lo cual debemos conocerla y comprenderla.

La **realidad social** actual es distinta a la que vivieron nuestros padres. Hoy las preocupaciones y problemas a resolver, si bien siempre tienen la misma base, son diferentes y tienen una óptica que nunca antes han tenido.

Los signos, de esta época que vivimos serían: **crisis** del pensamiento liberal de cualquier signo y del socialismo en cualquiera de sus formas; **incertidumbre** ante la falta de certezas en lo filosófico, político y en los modelos socio – económicos y que generan gran parte de la **inestabilidad** mundial, inestabilidad que a su vez, es fuente de los principales movimientos del tablero de la política mundial; **cambio** que se están desarrollando en casi todos los planos del accionar del hombre; **celeridad** que se relacionan con los cambios ya que estos se producen a tal velocidad que la agenda nacional o internacional requiere una permanente actualización y seguimiento.

En este contexto una cuestión a resolver en la formación docente sería **¿Cómo hacer para articular conceptos y explicar la realidad Social desde distintas disciplinas científicas en el campo de las Ciencias Sociales?**

Las Ciencias Sociales son ciencias y, como tales, procuran, a través de discusiones teóricas y métodos específicos cuestionar y filtrar las simples opiniones; objetivar progresivamente la realidad social y desarrollar teorías que la interpreten (Carretero, M. Clase 1 2006). Su campo y objeto de estudio incluye las principales dimensiones de la sociedad: las sociedades y sus instituciones

organizativas; las conductas que facilitan la convivencia, la producción y distribución de bienes para satisfacer necesidades; los caracteres culturales de los diversos grupos sociales concretos en sus diversas etapas históricas y sus distintos espacios geográficos; las relaciones de los distintos sujetos sociales entre sí, entre otras.

Es por ello, que el tratamiento de cada una de las disciplinas que conforman el área implica el abordaje desde enfoques integrales, sin que por ello pierda su identidad científica, y con el objetivo, de proporcionar una formación integral de aspectos relevantes de las Ciencias Sociales que favorezcan la interacción entre docentes de disciplinas afines como son la Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, su articulación con la vida social a través del tiempo; y su relación con el espacio geográfico.

Teniendo en cuenta lo explicitado anteriormente y lo enunciado en el **Núcleo III** “La sociedad como trama de relaciones complejas” del **Documento “Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario”** proponemos que para lograr “... la reconstrucción de la **Realidad social** en su totalidad...”, es necesario no mantener dicha reconstrucción en el plano teórico, sino que se torna necesario que, desde los primeros años de la formación inicial, los futuros profesores visualicen en forma concreta y practica la trama de relaciones entre las distintas dimensiones (Dimensión económica , social, política y cultural) de dicha realidad social.

Atento a esto, surge el concepto de **Interdisciplinariedad** cómo un intento de superación de la compartimentación de la ciencia y de la falta de comunicación de las disciplinas entre sí. Ella es el fruto de la negociación y el consenso de las personas que comparten el grupo interdisciplinario que sólo en la práctica, en actividades de trabajo en equipo, pueden determinar tanto las problemáticas cómo las posibilidades que ésta integración ofrece, fomentando además, la competencia social de docentes y alumnos, el desarrollo del pensamiento divergente, la flexibilidad, la aceptación de la diversidad la capacidad de adaptación, etc. Para ello la cátedra compartida es una forma de aplicar la interdisciplinariedad en el aula. Con ella los docentes comparten un espacio físico y una estrategia metodológica para el dictado de unidades curriculares afines involucradas realmente.

La **cátedra compartida** es una alternativa para vincular saberes. Mediante ellas, se puede dar respuesta a las exigencias de una formación integral que, al mismo tiempo, favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un instrumento que posibilita, a partir de nuclear a dos o más unidades curriculares, la integración de enfoques epistemológicos y metodológicos. La idea central es trabajar de manera conjunta durante un determinado lapso de tiempo, con más de una materia a la vez. Esto posibilita el encuentro de dos o más docentes en el mismo ámbito y permite, al mismo tiempo, el trabajo conjunto e interdisciplinario conforme a un proyecto en común.

La manera más natural de implementar una cátedra compartida es a través de proyectos curriculares basados en algún eje central o tema transversal que haga de nexo entre las materias intervinientes. Estas materias dan cuenta de las distintas dimensiones del complejo entramado de la **realidad**

social que en definitiva es el objeto de estudio de las Ciencias Sociales y dentro de las cuales, la especificidad de la Geografía es”... su capacidad de distinguir y articular los diferentes tiempos/espacios superpuestos y comprometidos en cada momento...” (Núcleo II Lo temporal y lo Espacial)

Uno de los objetivos que no lleva proponer el formato de **Materia con Cátedra Compartida** para el desarrollo de la Unidad Curricular **Introducción a las Ciencias Sociales** es que los equipos docentes de los ISFD emprendan el camino hacia el trabajo conjunto, innovador, en equipo, nuevo, diferente e interesante para los futuros docentes tal se nos proponen las documentaciones pertinentes..

Para plasmar este objetivo en la práctica, se hará uso del tema transversal a estas unidades curriculares cómo lo es la **Realidad Social** ya que esta dimensión permite organizar la enseñanza para desarrollar las currículas completas de varias unidades de manera conjunta. Otro de los objetivos es que los futuros docentes relacionen directamente la teoría con la práctica, encuentren sentido a los contenidos desarrollados en las diferentes materias y puedan conectar lo académico con la realidad y con sus propios intereses. De esta manera, esos contenidos serán más significativos para ellos y redundará en una mayor eficacia de los aprendizajes.

Propósitos de la Enseñanza

Se trata de brindar un marco jurídico/político, económico, social y cultural (nacional e internacional) que señale una eficaz introducción a la CIENCIA POLÍTICA, ECONOMÍA SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA; en consecuencia. la bibliografía a implementarse es focalizada y variada con autores sobresalientes y representativos. Para tal fin, es primordial nutrirse no solo de herramientas bibliográficas, sino también de nuevos medios de información que en la actualidad nos brinda la tecnología moderna – Internet, correo electrónico, etc. – facilitando de este modo el apoyo a la enseñanza.

Así mismo, al plantearse articulación horizontal e interdisciplinaria se puede reflexionar sobre los “aportes” significativos de cada una de estas ciencias sociales. Esto es así porque no se puede considerar la introducción de contenidos de estas disciplinas sin que se tenga en cuenta permanentemente el contexto de donde surgen las diferentes epistemologías de interpretación de la **realidad** y desde dónde ellas se retroalimentan. Son captadas por los sujetos y se van generando otras nuevas, en ese marco de la “interacción social o las relaciones sociales”, no pueden pensarse estos aportes desvinculados entre sí ya que son nuevos paradigmas socio-culturales.

CONTENIDOS

Los contenidos que se desarrollan en esta Unidad Curricular giran en torno a las siguientes cuestiones:

-
- La llegada del neoliberalismo al poder supuso afianzar una política global de destrucción del Estado populista y de los beneficios propios del estado de bienestar que aquel había implantado.
 - debilitamiento de los Estados nacionales, de su autonomía, soberanía y legitimidad, frente a la interpenetración de mercados, de relaciones sociales y de comunicaciones que los atraviesan;
 - Una economía interdependiente a escala global que origina nuevas formas de relación entre economía, Estado y sociedad.
 - Creciente diferencia entre ricos y pobres debido al sustancial aumento de la productividad capitalista, así por ejemplo: la ratio entre países pobres y ricos, verdaderas áreas de privilegio y grandes regiones marginales no sólo a escala continental sino también en el plano nacional, regional y de las grandes metrópolis (Koutoudjian, Adolfo,1996).
 - La reestructuración profunda del capitalismo, caracterizado por una mayor flexibilidad laboral, descentralización de empresas, aumento del poder del capital sobre el trabajo.
 - El declive concomitante del movimiento sindical, mayor inserción de la mujer al trabajo, la intervención del Estado para desregularizar los mercados Las llamadas “**leyes de flexibilización laboral**” para lograr que el desempleo se redujera, lo que en concreto significó facilitar y abaratar los despidos, quitar beneficios indirectos para reducir los salarios y restarles fuerza de negociación a los sindicatos (Axel Kicillof. 2006), y la intensificación de la competencia económica global;
 - intensificación de intercambios entre las sociedades y aumento de la circulación de bienes, capitales y mensajes dentro del planeta, también la de personas, que se trasladan entre países y culturas como migrantes, indocumentados, turistas, ejecutivos, estudiantes, profesionales, con frecuentes idas y vueltas, manteniendo vínculos asiduos entre sociedades de origen y de itinerancia” (García Canclini, 1999, p. 93);
 - ¿Una nueva cultura se vislumbra o varias culturas a partir de nuevas certezas? (puesta en discusión los valores humanísticos, los modelos de familias, los modelos de relaciones interpersonales, de participación política y social y hasta las ideas de progreso y desarrollo en todos los ámbitos).

-
- resignificación de la dimensión cultural y de las narraciones, y los imaginarios sociales y ciudadanos a escala global, lo que, para algunos, introduce el problema de la cultura global *versus* la local y, para otros, el de la interculturalidad/multiculturalidad.
 - marcada redefinición de las identidades políticas y sociales ante procesos simultáneos como: la emergencia de una “sociedad global”, y la emergencia de identidades diferenciadas, “nuevas” y “viejas” (nacionalistas, étnicas, culturales, religiosas, de género, etc.);
 - rol destacado y necesario en estos procesos de las nuevas tecnologías comunicacionales e informacionales, que caracterizan para muchos autores el pasaje a otro tipo societario (Sociedad de la Información – Industria Cultural)
 - lógica globalizadora que articula una dinámica homogeneizadora con otra heterogeneizadora, estructurando una serie de tensiones entre elementos antagónicos (integración/ exclusión; hegemonía/ diferencia; uniformización/ diversidad; etc.);
 - “... transformaciones que afectan a gran parte de los supuestos teóricos, los conceptos que desde el siglo XIX han estructurado el pensamiento social en consonancia con el estudio de las realidades nacionales (“Estado”, “nación”, “clase social”, “sindicato”, “burocracia”, otras) y obligan a una profunda redefinición que podría llegar a incluir al objeto de estudio y a las propias categorías de pensamiento necesarias para aprehenderlo (*Miriam Kriger. 2006*).
 - redefiniciones fundamentales en las relaciones entre mujeres, hombres y niños y, por ende, la familia, la sexualidad y la personalidad, que al decir de Durkheim, el desfase entre los recursos subjetivos y los sociales se expresa en el concepto de anomia o ausencia de normas sociales que regulen la convivencia colectiva.
 - funcionamiento de la sociedad moderna que no proporciona a los individuos las regulaciones morales indispensables para el despliegue armónico de sus vidas.
 - Movimientos sociales fragmentados y localistas alejados de, “*cualquier esperanza que apueste a otra cosa que no sea cambio revolucionario y la sustitución de la sociedad capitalista por la socialista*” (Marx, Carlos) y la

tendencia de la gente a reagruparse en torno a identidades primarias ya sea, religiosas, étnicas, territoriales y / o nacionales en *búsqueda de la identidad colectiva o individual convertida en fuente fundamental de significado social* (Castell, Manuel, V.1.1998)

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Los profesores pueden asumir las estrategias y los reagrupamientos superando las divisiones heterodoxas, propician tiempos y actividades de integración de conocimientos con los saberes socialmente valiosos de los estudiantes, favorecen interacciones múltiples entre ellos.
- Una estrategia interesante dentro de la Cátedra Compartida son los talleres experienciales con producciones colectivas o individuales que darían cuenta de qué manera se involucra lo subjetivo en esas situaciones de aprendizaje. Desde dichos talleres es posible abordar una serie de problemáticas económicas, políticas, sociales y culturales y que a través de estos abordajes, llegan a hacer aportes importantes para la formación de los estudiantes en cuantos sujetos cognoscentes. Asimismo los talleres, al interior de las disciplinas, ya sean obligatorios u opcionales, pueden hacer aportes a los desarrollos curriculares previstos, por lo cual debieran estar claramente explicitados en la planificación institucional/aula de las disciplinas que los proponen.
- Otra opción son los seminarios con las variantes que ofrecen en el uso de los tiempos y en la modalidad de trabajo planteada, con posibilidades de profundizar temáticas disciplinares concretas.
- Pueden optar por otras “experiencias de aprendizaje variadas” y generadas institucionalmente en el marco de Cátedra Compartida.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

En el desarrollo de los temas, son distintas las alternativas para evaluar. Los criterios de evaluación se proporcionan con antelación, al alumno, tendientes a lograr responsabilidad al momento de ser evaluados, como ser:

- De diagnóstico: con el objeto de indagar los conocimientos previsión.
Formativa o continua: acompañando todo el proceso para reajustar si fuera necesario. Las situaciones planteadas serán similares a las actividades ejecutadas, respondiendo a los indicadores de logros propuestos:
 - A través de la observación sistemática de los alumnos.
 - Participación de actividades diarias
 - Responsabilidad en la presentación de trabajos.

-
- Dificultades en el desarrollo de los contenidos conceptuales y procedimentales
 - Dificultades en las relaciones interpersonales del trabajo de grupo.
 - Uso del vocabulario técnico. Expresión oral o escrita.
 - Sumatoria: a fin comprobar si los alumnos acrediten el aprendizaje propuesto. Se elabora un instrumento que permita un registro: lista de control, escala de calificaciones, etc.
 - Evaluación final: se evaluarán los trabajos individuales y grupales solicitados, con una defensa o coloquio integrador, con la finalidad que el alumno demuestre:
 - Claridad conceptual y lógica combinatoria que es el razonamiento necesario para resolver casos.
 - Capacidad de analizar y de relacionar.
 - Creatividad en la construcción de nuevos conocimientos
 - Aplicación y transferencia a otras situaciones
 - Expresión oral o escrita

::Cartografía y Sensores Remotos

Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga horaria: 4 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Anual

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La cartografía , ciencia y arte a la vez (Raisz) se encarga del estudio y la elaboración de mapas geográficos, territoriales y de diferentes dimensiones lineales y temáticas.

Con la aparición de nuevas tecnologías digitales como interface de notable flexibilidad y potencia para el abordaje de la realidad, al presentar una nueva forma de visualizar al espacio Geográfico, a través de sucesivos transformaciones que van desde el mundo real hasta la formación de un modelo digital .

Desde los rudimentos de la ciencia en que se realizaban las representaciones de los elementos que se encontraban en la superficie Terrestre con materiales varios (cuero , barro, madera y otros) a las modernas representaciones con programas de informática, SIG las formas en que se localizan los objetos en la tierra se han modificado.

La Geotecnología presenta una nueva forma de ver al mundo (Buzai 1999), y para ello se deben conocer las herramientas modernas, para el abordaje de las mismas y sus aplicaciones a las representaciones de la superficie terrestre.

Propósitos de la Enseñanza

La cartografía pretende transmitir a los futuros docentes las herramientas básicas para que los futuros profesores de geografía puedan comprender las relaciones entre las representaciones graficas y las formas espaciales, a las cuales conocemos como mapa. Es necesario conocer como han variado a lo largo del tiempo esas representaciones y de qué manera estas herramientas sirven para la interpretar la realidad.

En la actualidad, se han sumado técnicas modernas que facilitan el análisis de la realidad. Para ello, se necesita recurrir a un esquema conceptual que permita desarrollar el paso de la cartografía por estos adelantos

Ejes Orientadores de Contenidos

Definición. Ciencias auxiliares y afines. Divisiones de la cartografía.

El mapa: definiciones. Clasificaciones. Breve reseña histórica de los mapas, de la antigüedad a los usos actuales.

Escalas: Clasificación de los mapas según la escala. Fórmulas Cálculo de superficies: diferentes métodos. Cálculo de distancias

Proyecciones. Concepto. Tipos de proyecciones,

Los símbolos cartográficos.

Altimetría: curvas de nivel. Trazado, pendientes, Perfiles: Construcción del corte, representación del corte.

Planimetría: mapas isopléticos y coropléticos.

Lectura e interpretación de mapas. Conceptos y normas de lectura.

.Especialidades Cartográficas:

Gráficos y diagramas Técnicas de construcción. Técnicas de construcción Tipo y análisis de las representaciones. Griseados y coloreados. Graficas pictóricas Mapas estadísticos.

La fotointerpretación. Usos y aplicaciones. Las imágenes satelitarias, usos y aplicaciones en la geografía..

Los sensores remotos en apoyo de la cartografía. Conceptos básicos.

El SIG como recurso moderno en la cartografía. Uso de programas de la Web 2.0 , Conocimientos de usos con otros sistemas que realizan SIG: Arc View, Gis. y otros.

Para aplicaciones computacionales.

Bases para la interpretación de datos. La imagen visual.

Orientaciones Metodológicas

La propuesta metodológica está vinculada con un desarrollo teórico y práctico, que los alumnos deben desarrollar.

Los alumnos deberán introducirse en el manejo todo tipo de representaciones graficas que sirvan de soporte a los conocimientos teóricos de la Geografía.

Este espacio Curricular es de tipo instrumental por cuanto deberán reconocer cuales son los lenguajes que expresen de la mejor manera ,los conocimiento teóricos en los cuales se apoya la geografía

Propuesta de Evaluación

Este espacio se realizara anualmente, por eso en el primer cuatrimestre se pretende trabajar con contenidos fundamentales de la cartografía tradicional y en el segundo cuatrimestre trabajaran con un programa de computación en el cual volcaran los contenidos aprendidos en el 1er cuatrimestre

:: Geografía Ambiental I (Procesos naturales Planetarios)

Ubicación de plan de estudios: 1º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

El paisaje, aspecto visible del espacio geográfico, es una de las “entradas” para decodificar los elementos visibles e invisibles que forman parte de los procesos interactuantes del sistema sociedad-naturaleza. En esta interacción se suceden una serie de procesos complejos que requieren de una perspectiva de estudio multicausal y multiescalar, considerando las dimensiones temporal y espacial. La Geografía contribuye a educar ambientalmente a la sociedad cuando aborda las cuestiones ambientales partiendo del análisis de la interacción entre lo social y lo natural.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

El futuro docente en Geografía deberá comprender que

- La interrelación entre subsistema natural y social a partir de sus elementos y procesos *caracterizan* a la relación sociedad – naturaleza.
- Que el ambiente es una realidad cultural y socialmente construida y contempla dimensiones naturales y sociales que se hallan interrelacionadas.

CONTENIDOS

- La Tierra dinámica
- Sistemas ambientales y unidades de paisaje: modelados
- Vulnerabilidad de la población ante los agentes endógenos y exógenos vinculados a la dinámica terrestre.
- Vulnerabilidad, catástrofes y riesgo ambiental.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se propone la utilización de distintas metodologías, complementando los estudios cuantitativos con los cualitativos, la observación con la experimentación, la intervención directa en el ambiente y la reflexión. A través de la sistematización de información y del establecimiento de las relaciones entre los procesos de diferente índole en el territorio se buscará la participación en la discusión, el debate, la confrontación crítica y científica.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Formar alumnos criterios que relacionen los elementos que integran la esfera natural y humana, y los procesos característicos de cada una que originan distintos ambientes.

Que puedan realizar la transferencia de lo aprendido a otras situaciones y reconozcan los conceptos y procesos abordados mediante métodos y técnicas de trabajo intelectual

:: Teoría y Epistemología de Geografía

Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

El conocimiento y la comprensión de la ciencia geográfica debe estar basada en seguros fundamentos teóricos y epistemológicos de sus saberes, ya que los mismos brindan los soportes que rigen las propuestas científicas que se corresponden con el devenir y desarrollo de la ciencia en general y de la ciencia geográfica en particular.

Por esa razón es necesario brindar, al futuro profesor en Geografía, una amplia y profunda visión de la ciencia y de la Geografía según los diferentes paradigmas que se fueron sucediendo a través del tiempo. Por ello creemos conveniente considerar el encuadre histórico científico de los saberes geográficos, y de la ciencia en general, que nos ayudarán a comprender los diferentes enfoques y propuestas que se fueron sucediendo hasta nuestros días y desarrollar su propio andamiaje teórico – metodológico en permanente transformación.

Es importante tener en cuenta que la Geografía, como ciencia del espacio y de las sociedades que en él desarrollan sus actividades y lo organizan, nos muestra las múltiples interrelaciones existentes entre los diferentes elementos que lo componen y sus universos controlantes. Este espacio, producto de la construcción social, se nos presenta complejo y cambiante y como una serie de sistemas interrelacionados y diferenciados en el tiempo y en el espacio y no una sumatoria de elementos inconexos. Es por esta razón que se hace necesario, tener una visión holística y a su vez sistémica para el análisis y la comprensión de los espacios, en diferentes niveles de escalas, que siempre son necesarias tenerlas en consideración, cuando estudiamos la realidad geográfica producto de su historia y contexto espacial. Es por ello que tanto la escala espacial y la escala temporal van indisolublemente ligadas entre sí al análisis de los diferentes espacios geográficos que se consideren.

Por último, consideramos importante que esta unidad curricular debe cumplir el rol de soporte de todos los saberes y enfoques científicos y geográficos que se organizan en las demás unidades curriculares del Profesorado en Geografía, como así también esto “implica una manera de pensar” diferente al del resto de las

ciencias sociales y de las ciencias en general, por que la dimensión humana nunca está ausente de la Geografía y siempre es actual. Estudiamos y conocemos el presente como producto de su historia como resultado de una determinada construcción social y por esa razón podemos proyectarnos al futuro probabilísticamente de acuerdo con las variables que analicemos en cada caso que consideremos y sin perder de vista la totalidad.

A todo lo expresado debemos tener presente y recordar que desde lo tecnológico Internet crea nuevas formulas, nuevos criterios sin enraizamiento territorial y/o espacial lo que nos llevará a un repensar lo geográfico

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La ciencia geográfica tiene un profundo valor formativo del hombre en sociedad, interactuando permanentemente con otros hombres, con otras sociedades en diferentes espacios y con diferentes espacios característicamente dinámicos y complejos en las diferentes escalas que se puedan analizar. Por lo tanto la enseñanza de la Geografía, debe brindar al alumno del Profesorado, las herramientas necesarias y adecuadas, para no sólo abordar esa realidad compleja y cambiante, sino también para poder enseñarla con los signos y significados de sus propios tiempos y espacios, funcionando como sistemas simples y/o complejos. Lo cual implicaría, además, una manera de “pensar” y/o construir la realidad en constante transformación; transformación que dependerá de las variables que se consideren para su análisis y que no siempre tienen el mismo valor y significado, todo lo cual nos lleva permanentemente a constantes desafíos del conocimiento de lo “geográfico” y de la organización del espacio por las sociedades interactuando de diferente manera e intensidad.

CONTENIDOS

El conocimiento científico y la Geografía. Las diferentes propuestas teóricas y metodológicas de la ciencia y la Geografía.

Principales corrientes y enfoques teóricos – metodológicos de la Geografía. Teorías conceptos y métodos fundamentales del pensamiento geográfico contemporáneo.

El espacio geográfico y la espacialidad social. Diferentes enfoques teóricos y metodológicos.

Relación sociedad – naturaleza, organización del espacio y la mediación tecnológica. Los nuevos espacios reales y virtuales.

Noción de escala, tipos, niveles de análisis e implicancias fenomenológicas y epistemológicas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Si bien es cierto que este espacio curricular es esencialmente teórico, tiene la importancia de ser el soporte del pensar geográfico, sobre el cual o partir del cual se construyen los diferentes saberes según los diferentes paradigmas que se estudian.

Todo lo anteriormente expresado implica que a partir de las diferentes construcciones teóricas es posible armar diferentes formas de reconstruir y estudiar la realidad geográfica. Esto, a su vez, significa que no existen “recetas” fijas para el saber, ni modelos estáticos que nos acerquen al conocimiento y comprensión de la realidad geográfica, sino diferentes caminos, diferentes perspectivas, que también nos ofrecen diferentes alternativas válidas del saber y del conocer. Esto nos indica, también, que no existe un único camino a recorrer, una única manera de estudiar lo geográfico, sino que por medio de las distintas teorías y paradigmas es posible estudiar y aprehender diferentes perspectivas de una misma realidad. Realidad en permanente construcción y transformación realizada y materializada por los diferentes grupos sociales en tiempos y espacios diferentes e interligados de manera diferenciada. Por lo tanto los distintos enfoques teóricos y paradigmas nos ofrecen diferentes maneras de conocer una misma realidad y con diferente grado de complejidad y profundidad válidas. Nunca los saberes son acabados e inamovibles porque responden a una realidad en permanente transformación.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Se sugiere los más variados instrumentos y actividades durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje contemplando, permanentemente, los aspectos cognoscitivos, los actitudinales y los procedimentales ya que esta unidad curricular es la base teórica de toda la formación disciplinar del futuro Profesor en Geografía. Ello implicaría potenciar las capacidades y habilidades de los sujetos del aprendizaje.

La evaluación deberá ser en constante proceso y no solamente de manera individual sino también colectiva, a través del análisis de documentos, elaboración de textos, búsqueda de información, participación y aportes significativos y creativos, etc. Enmarcados en el régimen de evaluación vigente

:: Estadística y Geoinformática

Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Geoinformática, como así ya fuera planteada por Diana Duran:

“...La enseñanza de la Geografía, enfrenta hoy el cambio curricular y la oportunidad de incluir saberes relevantes en la Enseñanza de la geografía, con renovadas perspectivas y múltiples enfoques haciendo

La tecnología Geoinformática, definida como un tipo de aplicación computacional destinada a la gestión y manejo de datos geográficos, se ha convertido durante las últimas décadas del siglo pasado en un importante auxiliar para poder dar respuestas y soluciones a las problemáticas socio-espaciales y medioambientales.

Es por ello dentro de las transformaciones curriculares de los IFD se ha planteado la necesidad de incorporarlas como temática para la formación de grado de futuros docentes que sin esta preciada herramienta, carecerían de elementos indispensables para su manejo futuro, ya que es sabido que dentro de los contenidos básicos de la Enseñanza de la Geografía , se están incluyendo actividades en las que se utilizan programas *uso de nuevas tecnologías...*”

(Diana Duran, 1994)

De esta manera surge la cátedra de estadística y Geoinformática que tiene una primera parte de estadística, por que a través de ella podemos saber como se utilizarán los datos que posteriormente serán procesados en los programas respectivos.

Propósitos de la Enseñanza

Las nuevas tecnologías han impactado en la Geografía desde 1983 cuando Dobson en su libro¹³ reflexiona respecto de los avances experimentados en materia computacional, que permitieron mejorar los procedimientos realizados, por la geografía para la resolución de temas espaciales.

Ejes Orientadores de Contenidos

Conceptos básicos de Estadística: población, universo. Caracteres y elementos .Observación y medida de los caracteres. Observaciones temporales y transversales. Formas de observar a la población: Variables, atributos. El muestreo.

¹³ Dobson , J, E “Automated Geography. The personal Geographer.1983 a

Censos, estadísticas y encuestas. Estadísticas descriptiva e inductiva. Inferencia estadística.

La reducción estadística. Clase estadística.

Estadísticas Geográficas y sectoriales. Estadísticas de series temporales .Sistemas de coordenadas cartesianas: el histograma y el polígono de frecuencia.

Representación de estadística de dos variables: nube de puntos. Representación de estadísticas mixtas: la pirámide de población, . Diagramas acumulativos. Otros gráficos.

Parámetros de posición y dispersión. Parámetros de Posición: media aritmética, mediana. Moda.

Parámetros de dispersión: desviación media o promedio, varianza y desviación estándar.

La Geoinformática: conceptos fundamentales. Principios de la teledetección: Fundamentos de la observación remota El espectro electromagnético. Unidades de medida. sistemas espaciales de teledetección. Tipos de sistemas. Resolución del sistema de sensor. Sensores activos y pasivos. Dominio óptico del espectro. El dominio del infrarrojo térmico. La región del microondas.

La imagen y su Interpretación. Técnicas.

Orientaciones Metodológicas

La primer parte, correspondiente a estadística, le dará a la carrera el marco instrumental necesario para el uso de la estadística, además, con los contenidos de Geoinformática le permitirá a los alumnos encontrar una herramienta necesaria para aplicar sus conocimientos de la geografía , en la interpretación de imágenes satelitarias.

Propuesta de Evaluación

Están centradas en actividades de ejercitación, tomadas de diferentes cátedras , que requieran de los contenidos planteados en este EC, para que los alumnos puedan empaparse de las actividades que realizarán durante su estudios en la Carrera.

Se trabajaran con dispositivos que permitan trabajar con actividades tanto teóricas como practicas.

:: *Sujetos del Aprendizaje*

Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Anual

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Psicología, en tanto disciplina que tiende a la comprensión de las personas y sus vínculos sociales, presenta contenidos que pueden contribuir tanto al autoconocimiento de los propios estudiantes, como a la comprensión más acabada de sus semejantes. Se trata de poner a su disposición el amplio campo de la disciplina para que puedan interpretar a través de diferentes ópticas la realidad propia y la de quienes los rodean.

La consideración de la Psicología como una disciplina que estudia a las personas y sus conductas buscando la comprensión integrada de los aspectos del mundo interno y de los modos de vinculación con sus semejantes, es un eje central para el desarrollo de los contenidos en este campo.

Requiere también una aproximación a desarrollos teóricos de diferentes corrientes y escuelas, sin perder de vista sus propios paradigmas y los entrecruzamientos que los saberes psicológicos tienen con otros campos disciplinarios. La enseñanza de la Psicología exige un enfoque plural, que evite que una determinada perspectiva psicológica se arrogue la capacidad de un análisis excluyente de los problemas que atañen a los individuos, los grupos, las instituciones y formaciones culturales.

Se propone ofrecer un panorama que incluya diversos puntos de vista y aportes teóricos. Se incluirán, entre otros, aportes de la psicología experimental, de la psicología evolutiva, de la psicología de la personalidad, del psicoanálisis, de la psicología social, de la psicología cognitiva.

Esta formación atenderá al análisis y comprensión crítica de los problemas que constituyen su campo de estudio desde un conjunto de perspectivas actualizadas y plurales, para ello, es necesario que los alumnos adquieran las siguientes competencias que fundamentan la necesidad de los enfoques y temáticas propuestas: teórica, hermenéutica, metodológica y pedagógico-didáctica. En este sentido, la disciplina en la formación docente, atiende, no sólo a la función de formación de grado, a las de capacitación-extensión, sino también a las de investigación-desarrollo.

Se intentará favorecer, además, el análisis y comprensión individual de cada sujeto, de su integración a un grupo o grupos e instituciones, considerando sus matrices y sus contextos individuales, reconociendo sus posibilidades, sus límites y sus síntomas.

Por otra parte, en la medida en que los temas tratados por la Psicología ocupan un lugar importante en los medios masivos, se hace imprescindible también aportar

a los alumnos elementos que les permitan analizarlos críticamente, evaluando la científicidad de los mismos.

- **PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA.**

Los alumnos deberán:

- Comprender la naturaleza de lo psíquico para un mejor conocimiento de sí mismo y de los demás.
- Familiarizarse con los conceptos básicos de la disciplina a fin de favorecer la comprensión del desarrollo de las identidades personales y de la conformación de grupos de pertenencia y de referencia.
- Evidenciar una conducta libre de inhibiciones que les permita indagar acerca de los aspectos de los comportamientos y experiencias humanas para orientar y perfeccionar su personalidad.
- Comprender alguna de las principales teorizaciones de la Psicología.
- Reflexionar sobre el conocimiento de su Yo, reconociendo y asumiendo sus posibilidades y limitaciones.
- Comprender que su afectividad debe apoyarse en una axiología humanística para orientar convenientemente sus actos volitivos.
- Problematizar situaciones que aparecen incuestionadas para la opinión común.
- Comprender las características psicológicas, fisiológicas, culturales y sociales de la pubertad, adolescencia y juventud para el diseño de estrategias de enseñanza apropiadas.
- Referir los conceptos adquiridos a la comprensión de sí mismos y de las personas que los rodean.
- Desarrollar habilidad en el manejo de fuentes bibliográficas afines con la asignatura.
- Analizar textos desde la perspectiva de su coherencia interna así como desde la consideración de sus presupuestos y consecuencias.
- Utilizar correctamente el vocabulario técnico de uso más frecuente en Psicología.
- Transferir los temas analizados a vivencias personales.

- **CONTENIDOS.**

1. FUNDAMENTOS DE LAS PERSPECTIVAS PSICOLÓGICAS.
2. CONDUCTA Y MODELOS DEL PSIQUISMO.
3. FUNCIONES YOICAS Y PROCESOS PSICOLÓGICOS.
4. PROCESOS DE SUBJETIVIZACIÓN.
5. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.

- **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

Observación y análisis de la conducta propia y ajena. Intercambio de experiencias. Reconocimiento de la influencia de factores sociales en la formación de la personalidad.

Análisis crítico de los roles y de los diferentes cambios en la vida familiar. Confrontación de puntos de vista. Comparación e intercambio de experiencias. Identificación de dificultades en los vínculos. Reflexión grupal y análisis de ejes motivadores.

Consideración y discernimiento de perspectivas múltiples en el análisis de situaciones diversas.

Análisis de la cultura adolescente. Comparación entre diversos contextos sociales.

Lectura directa de textos de la disciplina relativamente sencillos. Reconocimiento de argumentos y contraargumentos.

Formulación de juicios críticos sobre distintas temáticas.

- **PROPUESTAS DE EVALUACIÓN.**

Se evaluarán los procesos y resultados, se determinarán logros y dificultades. La evaluación será concebida como un proceso continuo, cualitativo, formativo e integral, parte integrante del proceso de aprendizaje.

Se someterán a evaluación todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y participarán de la misma todos los implicados.

Vista como un interjuego de la individualidad y lo grupal, permitirá reflexionar a los alumnos sobre su propio proceso de aprender, a la vez que confrontar este proceso con el proceso seguido por los demás miembros del grupo y la manera cómo el grupo percibió su propio proceso.

El docente analizará su propio accionar: las estrategias utilizadas, los recursos, los instrumentos seleccionados para reunir evidencias (trabajos , ensayos, monografías, investigaciones, etc.) tomará decisiones respecto al futuro, realizando un ajuste de la intervención pedagógica.

:: Geografía Ambiental II (Sociedad-Naturaleza. Procesos y sistemas interactuantes)

Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga horaria: 6 hora didáctica semanal
Régimen de cursado: Anual.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

El sistema climático, su relación con el sistema natural y el antrópico deben ser abordados sistémicamente, tratando siempre comprender las interrelaciones existentes entre los elementos y universos controlantes, para que, desde esta perspectiva se pueda entender, en parte, la organización y funcionamiento del espacio geográfico.

Esto, a su vez, implica que los procesos y sistemas estudiados deben ser entendidos como parte sistemas más complejos, interactuando permanentemente en el tiempo y en el espacio.

Asimismo es necesario un abordaje desde perspectivas multiescales interrelacionadas, para entender cómo las variables se comportan o adoptan características diferenciadas según la escala de análisis utilizada; recordando que en la medida que varía la escala de trabajo también varía la naturaleza del objeto que estudiamos.

El sistema climático y el biótico se hallan interrelacionados en el tiempo y en el espacio; a ello debemos agregar que cada vez más el hombre, como ser social y económico, ejerce presión sobre ellos, en muchos casos muy importantes que puede llegar generar procesos irreversibles, por esa razón el abordaje de los conocimientos climáticos, bióticos, ecológicos deben ser pensados, además, desde la perspectiva del desarrollo sustentable

La ciencia y la tecnología de los últimos tiempos han evolucionado grandemente, esto implica que la formación del alumno del Profesorado en Geografía debe estar de acuerdo con los tiempos que se viven y los que vendrán. Por esa razón, entre otras, hoy como nunca la formación del futuro profesor debe estar pensado desde estas perspectivas en donde la complejidad no sólo debe ser encarada desde el punto de vista nuestra ciencia y tecnología, sino también desde el punto de vista de la ciencia y la tecnología en general que forma parte de nuestras vidas y se acelera cada vez más. Por lo tanto debe ser pensante del presente preparado para actuar en el futuro.

Propósitos de la Enseñanza

La enseñanza de esta unidad curricular debe estar orientada no solamente al conocimiento y comprensión de los sistemas que estudiamos sino que, además, la propuesta implica la resolución de problemas, la toma de decisiones concretas y sensatas, la toma de conciencia de preservar todo lo que se pueda del sistema natural y minimizar los costos ecológicos y económicos pensando en las futuras generaciones que nos sucederán.

Ejes Orientadores de Contenidos

Los elementos y dinámica del sistema climático. Clasificación climática: Criterios. El clima urbano y su relación con las sociedades.

Los riesgos y catástrofes climáticas y su impacto en las sociedades. El cambio climático global, sus relaciones con las sociedades y la organización espacial.

Clima, ecología y ecosistemas. Los paisajes biogeográficos: características, desarrollo, funcionamiento, dinamismo y su relación con los otros elementos del sistema natural y antrópico.

La intervención del hombre y los problemas que pueden generarse. La conservación del medio ambiente y el desarrollo sustentable.

Orientaciones Metodológicas

La enseñanza de esta unidad curricular está implícitas, no solamente en la fundamentación epistemológica, sino también en la manera que en están planteados los contenidos. Esto implica un abordaje sistémico ya que la Geografía y sus contenidos están orientados hacia esa perspectiva, Esto conlleva la necesidad de desarrollar un pensamiento circuital y no simplemente de relación de causa y efecto de manera consecutiva - lineal, ya que ello está implícito en la teoría General de Sistema, lo que implica, a su vez que, al mismo tiempo podemos abordarlo y conocerlo desde sus elementos o de los universos controlantes. Lo expuesto implica el análisis y la comprensión de procesos de los saberes que se abordan. Las múltiples interacciones e interrelaciones de procesos, elementos y de universos controlantes y la posibilidad de la comprensión holística de la realidad y de los saberes necesarios que ello implica.

Propuestas de Evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa y creativa del alumno sin perder de vista el rol que desempeñará como profesional de la educación. Para ello se dispondrá de una serie de herramientas que se utilizarán de acuerdo con los temas a tratar, su mayor o menor complejidad y el significado formativo que debe tener la evaluación, teniendo en cuenta siempre la legislación vigente en materia de evaluación. Para ello se utilizarán o deberán utilizar herramientas de aplicación individual y colectiva como parte del proceso de formación gradual, es decir en proceso, que le permitirá a su vez apreciar, por propia experiencia, lo que significa evaluar y que posteriormente, como docente, lo deberá aplicar.

:: Geografía Argentina I

Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente.

En los estudios geográficos existe una constante durante el desarrollo histórico de la Geografía que es el dilema entre la profundidad que garantiza la respetabilidad científica y la amplitud que permite abordar la complejidad ambiental del cual la "cuestión ambiental" podría ser su heredera.

La amplitud -muchas veces tomada como sinónimo de "síntesis"- no es exclusivo de la Geografía, ya que lo compartimos con otras ciencias, como por ejemplo la Ecología; y lo que para algunos puede parecer un defecto de nuestra ciencia, se transforma en virtud cuando nos es útil para dar respuestas a problemas ambientales concretos.

"El interés compartido en visiones amplias y sintéticas colocaría a la Ecología junto con la Geografía en un lugar de escaso privilegio entre las ciencias. Esta condición de semejanza lleva a un nuevo desdibujarse de los límites disciplinarios"... Claudia E. Natenzon y Silvia G. González (2004). Geografía Física en la UBA.

Los Avances en los conocimientos básicos sobre la naturaleza surgen con rigor científico a partir de las ciencias naturales específicas, las que poseen los métodos, las técnicas y sobre todo las teorías necesarias para producirlos y validarlos. La "Geografía Física" generalmente se limitaba a resumirlos, relacionarlos, sintetizarlos.

La Relación entre Geografía y Naturaleza no se resuelve eliminando la palabra "física", ni reemplazándolo por el más de moda de "ambiental". Hacerlo nos llevaría a cuestionar los propios fundamentos de la geografía sin hablar de la necesidad de delimitar rigurosamente qué es "lo ambiental".

"...la Geografía (Física, Ambiental, a secas) permite resignificar para las ciencias sociales, la toma de decisiones y la gestión del territorio, los conocimientos y los interrogantes generados en las ciencias naturales sobre el (un) territorio". (Natenzon y González ob cit.)

"Como la producción se mundializa, las posibilidades de cada lugar se afirman y se diferencian a nivel mundial (...) tales utilizaciones especializadas del territorio, ya sean originalmente naturales o culturales, o provengan de intervenciones políticas y técnicas, implican un verdadero redescubrimiento de la naturaleza, o cuando menos una revalorización total, en la que cada parte, cada lugar, recibe una función nueva, adquiere un nuevo valor". Milton Santos, La geografía a fines del siglo XX: nuevas funciones de una disciplina amenazada. Lo cual torna imprescindible esta Resignificación frente a los problemas complejos, dinámicos y urgentes que actualmente afrontan y seguramente afrontarán las sociedades.

El surgimiento de las problemáticas ambientales a partir de la década de 1970 expresa nuevamente la tensión entre la profundidad y la amplitud en la Geografía. Si bien la investigación científica muchas veces priorizan la profundidad en la investigación, la aparición de las problemáticas ambientales, con una gran complejidad e incertidumbre, requiere a la vez una mirada amplia, para la que hay que entrenar a los nuevos geógrafos.

De esta manera se procuraría desarrollar una visión Geográfica de los principios y métodos de la Educación Ambiental, Definida..."como el proceso de concientización permanente de los individuos sobre su ambiente, a través del cual obtienen conocimientos, valores, habilidades, experiencias y la determinación que los capacita para actuar, individual y colectivamente y resolver problemas ambientales del presente y del futuro" (Tercer Seminario de educación ambiental, 2004).

José Mateo Rodríguez (2002), advierte: El papel fundamental de la Geografía, en el campo de la educación, consiste en desarrollar una efectiva y sensible construcción humana del entorno. Esto significa comprender la lógica de cada espacio; Tener una visión integrada de la estructura de cada territorio; Promover una fuente para defender los valores de los territorios; Establecer un posicionamiento crítico en relación con los posibles escenarios territoriales del futuro.

En la complejidad ambiental participa la complejidad geográfica, que satisface las características del paradigma ambiental (Milbrath, I; 1996), en su accionar

gnoseológico: holístico, sistémico, integrativo-complejo y dinamismo, como método de accionar de su campo de estudio (el medio), esencialmente intertransdisciplinar, como ciencia de la Tierra y de la Sociedad, y por ende, ciencia ambiental. (Bayón Martínez)

Las orientaciones conceptuales y metodológicas, de los enfoques desarrollados por la Geografía a lo largo de su historia, considerando a sus objetos como sistemas ambientales, espacio-temporales y territoriales, que operan en la superficie terrestre durante el proceso de interacción Naturaleza-Sociedad, marca una tendencia de acercar el concepto de medio ambiente al de espacio, con el objetivo de superar la dicotomía entre Sociedad y Naturaleza, y articular la cuestión ambiental a la creación de espacios.

Propósitos de la Enseñanza

En la formación de los estudiantes de “Geografía Argentina I” deberemos utilizar los conocimientos de las ciencias naturales, sin contar con la formación básica previa necesaria para la construcción de conocimientos, y trataremos de superar la tensión entre “profundidad versus amplitud” y “conocimientos disciplinarios versus conocimientos transversales”, utilizando los fundamentos teóricos de nuestra ciencia y aportando herramientas para la resolución de problemas territoriales específicos.

El principal aporte que pretende hacer la Unidad Curricular “Geografía Argentina I” será su contribución a la construcción del paradigma ambiental, mediante la tradición de la Geografía en el estudio de los sistemas ambientales espaciales analizando desde la complejidad diferentes escalas de organización ambiental.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Propiciar la identidad territorial como desafío de la disciplina
- Comprensión de la diversidad y complejidad de la geografía ambiental argentina.
- Toma de conciencia y conocimiento de los problemas ambientales de la Argentina, sus relaciones con los principales problemas ambientales globales y locales-, y sus propuestas de solución.
- Reconocimiento y valoración crítica y creativa de la Educación Geográfica en relación con la Geografía Ambiental argentina y sus vinculaciones con la Educación Ambiental.
- Comprender que la explotación de los recursos debe realizarse de manera racional, evitando así la alteración de los mecanismos que tiene la naturaleza para mantener su propio equilibrio.

-
- Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.
 - Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.
 - Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Ejes Orientadores de Contenidos

Eje 1: EL TERRITORIO ARGENTINO

Eje 2: EL SUBSISTEMA GEOLÓGICO Y GEOMORFOLÓGICO

Eje 3: EL SUBSISTEMA CLIMÁTICO

Eje 4: EL SUBSISTEMA HIDROLÓGICO.

Eje 5: LOS AMBIENTES NATURALES DEL TERRITORIO ARGENTINO.

Eje 6: RIESGOS AMBIENTALES Y VULNERABILIDAD SOCIAL.

Eje 7: RECURSOS NATURALES. APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN.

Eje 8: PROBLEMAS AMBIENTALES ARGENTINOS

Eje 9: SUSTENTABILIDAD Y POLÍTICA AMBIENTAL.

Orientaciones Metodológicas

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulará el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Ambiental Argentina. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos

conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces ambientales y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Propuesta de Evaluación

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

Los criterios de evaluación serán los que prevea el profesor a cargo de la unidad curricular y serán especificados en su planificación anual.

:: Geografía Argentina I

Ubicación en el plan de estudios: 2º año.
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente.

En los estudios geográficos existe una constante durante el desarrollo histórico de la Geografía que es el dilema entre la profundidad que garantiza la respetabilidad científica y la amplitud que permite abordar la complejidad ambiental del cual la "cuestión ambiental" podría ser su heredera.

La amplitud -muchas veces tomada como sinónimo de "síntesis"- no es exclusivo de la Geografía, ya que lo compartimos con otras ciencias, como por ejemplo la Ecología; y lo que para algunos puede parecer un defecto de nuestra ciencia, se transforma en virtud cuando nos es útil para dar respuestas a problemas ambientales concretos.

"El interés compartido en visiones amplias y sintéticas colocaría a la Ecología junto con la Geografía en un lugar de escaso privilegio entre las ciencias. Esta condición de semejanza lleva a un nuevo desdibujarse de los límites disciplinarios"... Claudia E. Natenzon y Silvia G. González (2004). Geografía Física en la UBA.

Los Avances en los conocimientos básicos sobre la naturaleza surgen con rigor científico a partir de las ciencias naturales específicas, las que poseen los métodos, las técnicas y sobre todo las teorías necesarias para producirlos y validarlos. La "Geografía Física" generalmente se limitaba a resumirlos, relacionarlos, sintetizarlos.

La Relación entre Geografía y Naturaleza no se resuelve eliminando la palabra "física", ni reemplazándolo por el más de moda de "ambiental". Hacerlo nos llevaría a cuestionar los propios fundamentos de la geografía sin hablar de la necesidad de delimitar rigurosamente qué es "lo ambiental".

“...la Geografía (Física, Ambiental, a secas) permite resignificar para las ciencias sociales, la toma de decisiones y la gestión del territorio, los conocimientos y los interrogantes generados en las ciencias naturales sobre el (un) territorio”. (Natenzon y González ob cit.)

“Como la producción se mundializa, las posibilidades de cada lugar se afirman y se diferencian a nivel mundial (...) tales utilizaciones especializadas del territorio, ya sean originalmente naturales o culturales, o provengan de intervenciones políticas y técnicas, implican un verdadero redescubrimiento de la naturaleza, o cuando menos una revalorización total, en la que cada parte, cada lugar, recibe una función nueva, adquiere un nuevo valor”. Milton Santos, La geografía a fines del siglo XX: nuevas funciones de una disciplina amenazada. Lo cual torna imprescindible esta Resignificación frente a los problemas complejos, dinámicos y urgentes que actualmente afrontan y seguramente afrontarán las sociedades.

El surgimiento de las problemáticas ambientales a partir de la década de 1970 expresa nuevamente la tensión entre la profundidad y la amplitud en la Geografía. Si bien la investigación científica muchas veces priorizan la profundidad en la investigación, la aparición de las problemáticas ambientales, con una gran complejidad e incertidumbre, requiere a la vez una mirada amplia, para la que hay que entrenar a los nuevos geógrafos.

De esta manera se procuraría desarrollar una visión Geográfica de los principios y métodos de la Educación Ambiental, Definida...” como el proceso de concientización permanente de los individuos sobre su ambiente, a través del cual obtienen conocimientos, valores, habilidades, experiencias y la determinación que los capacita para actuar, individual y colectivamente y resolver problemas ambientales del presente y del futuro” (Tercer Seminario de educación ambiental, 2004).

José Mateo Rodríguez (2002), advierte: El papel fundamental de la Geografía, en el campo de la educación, consiste en desarrollar una efectiva y sensible construcción humana del entorno. Esto significa comprender la lógica de cada espacio; Tener una visión integrada de la estructura de cada territorio; Promover una fuente para defender los valores de los territorios; Establecer un posicionamiento crítico en relación con los posibles escenarios territoriales del futuro.

En la complejidad ambiental participa la complejidad geográfica, que satisface las características del paradigma ambiental (Milbrath, I; 1996), en su accionar

gnoseológico: holístico, sistémico, integrativo-complejo y dinamismo, como método de accionar de su campo de estudio (el medio), esencialmente intertransdisciplinar, como ciencia de la Tierra y de la Sociedad, y por ende, ciencia ambiental. (Bayón Martínez)

Las orientaciones conceptuales y metodológicas, de los enfoques desarrollados por la Geografía a lo largo de su historia, considerando a sus objetos como sistemas ambientales, espacio-temporales y territoriales, que operan en la superficie terrestre durante el proceso de interacción Naturaleza-Sociedad, marca una tendencia de acercar el concepto de medio ambiente al de espacio, con el objetivo de superar la dicotomía entre Sociedad y Naturaleza, y articular la cuestión ambiental a la creación de espacios.

Propósitos de la Enseñanza

En la formación de los estudiantes de “Geografía Argentina I” deberemos utilizar los conocimientos de las ciencias naturales, sin contar con la formación básica previa necesaria para la construcción de conocimientos, y trataremos de superar la tensión entre “profundidad versus amplitud” y “conocimientos disciplinarios versus conocimientos transversales”, utilizando los fundamentos teóricos de nuestra ciencia y aportando herramientas para la resolución de problemas territoriales específicos.

El principal aporte que pretende hacer la Unidad Curricular “Geografía Argentina I” será su contribución a la construcción del paradigma ambiental, mediante la tradición de la Geografía en el estudio de los sistemas ambientales espaciales analizando desde la complejidad diferentes escalas de organización ambiental.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Propiciar la identidad territorial como desafío de la disciplina
- Comprensión de la diversidad y complejidad de la geografía ambiental argentina.
- Toma de conciencia y conocimiento de los problemas ambientales de la Argentina, sus relaciones con los principales problemas ambientales globales y locales-, y sus propuestas de solución.
- Reconocimiento y valoración crítica y creativa de la Educación Geográfica en relación con la Geografía Ambiental argentina y sus vinculaciones con la Educación Ambiental.
- Comprender que la explotación de los recursos debe realizarse de manera racional, evitando así la alteración de los mecanismos que tiene la naturaleza para mantener su propio equilibrio.
- Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las

características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.

- Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.
- Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Ejes Orientadores de Contenidos

Eje 1: EL TERRITORIO ARGENTINO

Eje 2: EL SUBSISTEMA GEOLÓGICO Y GEOMORFOLÓGICO

Eje 3: EL SUBSISTEMA CLIMÁTICO

Eje 4: EL SUBSISTEMA HIDROLÓGICO.

Eje 5: LOS AMBIENTES NATURALES DEL TERRITORIO ARGENTINO.

Eje 6: RIESGOS AMBIENTALES Y VULNERABILIDAD SOCIAL.

Eje 7: RECURSOS NATURALES. APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN.

Eje 8: PROBLEMAS AMBIENTALES ARGENTINOS

Eje 9: SUSTENTABILIDAD Y POLÍTICA AMBIENTAL.

Orientaciones Metodológicas

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Ambiental Argentina. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos

conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces ambientales y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rico y más polícromo. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Propuesta de Evaluación

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

Los criterios de evaluación serán los que prevea el profesor a cargo de la unidad curricular y serán especificados en su planificación anual.

:: Geografía de los Espacios Rurales y Urbanos

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La organización de los espacios urbanos y rurales nos plantea una propuesta de análisis que nos permitan explorar los nuevos marcos de referencia teórico-conceptuales que redefinen lo urbano de lo rural en el marco de la globalización, las transformaciones estructurales que se han generado por los procesos sociales y la acción de los distintos agentes involucrados, entre otros

En este marco se circunscribe la temática de la Geografía urbana y rural

Propósitos de la Enseñanza

A través de la lectura, análisis de planos e imágenes reconocer los elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis del territorio y los cambios que ha experimentado en los últimos tiempos.

Ejes Orientadores de Contenidos

Nuevos marcos de referencia en la conceptualización urbano-rural. La concentración y centralización de los procesos productivos como parte del proceso de transformación de los territorios urbanos y rurales en el contexto de la globalización.

La nueva ruralidad como un proceso asociado a actividades no tradicionales del ámbito rural

Las mutaciones socio territoriales del ámbito rural en su relación con los mercados internacionales.

Las recientes transformaciones en las metrópolis como parte de un proceso profundizador de una estructura socio –territorial.

Problemas actuales de las ciudades.

La organización urbana. Los planos y los cambios experimentados .

Orientaciones Metodológicas

Los futuros profesores deberán poner en juego conceptos que se han trabajado en el primer año , profundizarlos y aplicarlos al análisis del territorio .

La metodología a aplicar pretende trabajar con grupos de alumnos capaces de interpretar los cambios sufridos en el espacio, en el marco de la globalización. Elaborar monografías o informes que den cuenta de los trabajos realizados en clases con propuesta de análisis de casos.

Propuesta de Evaluación

Centrados en actividades grupales, individuales, escritas y orales , que pongan en juego , los conocimientos adquiridos en la teoría.

:: Geografía Social y de la Población

Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Comprender la importancia de los procesos socio-demográficos en la construcción espacial a partir de las relaciones que establecen los hombres en el seno de las sociedades a través del tiempo es uno de los mayores desafíos en la Enseñanza de la Geografía actual. Estas relaciones se plasman en el espacio generando sociedades que van cambiando de acuerdo al estadio de desarrollo en que se encuentran. Entender ésta dinámica implica afrontar el desafío de interpretar los procesos y los grandes problemas que afectan al conjunto de la humanidad con enfoques renovados.

Propósitos de la Enseñanza

Enseñamos Geografía para poder identificar los problemas críticos a los cuales se enfrentan nuestras sociedades y poder reorientar a partir de ellos nuestra función educativa. El espacio como producto social, es por sobre todas las cosas, un espacio de relaciones y de convivencia humana. Poder analizar las características sociodemográficas de la población, nos ayudará a comprender cómo los espacios se viven, se construyen y representan.

Ejes Orientadores de Contenidos

- El qué y para qué de la población como objeto de estudio
- Enfoques conceptuales y metodológicos sobre población
- Distribución espacial y movilidad territorial de la población
- Conflictos y problemas socio- demográficos y territoriales
- El sistema social, relaciones y procesos sociales en el espacio geográfico

Orientaciones Metodológicas

En ésta unidad curricular será vital la aplicación de estudios de caso concretos para la comprensión de los distintos componentes demográficos y sociales que participan en la construcción espacial. También el planteo de situaciones problemáticas a partir de la lectura de la realidad social será una metodología a seguir para poder llegar al análisis y la discusión de los temas actuales de la geografía en relación a los comportamientos demográficos, conflictos y problemáticas sociales. El manejo de diversas fuentes será fundamental ya que permitirá obtener elementos dinámicos del espacio para el análisis de la realidad socio-demográfica

Propuestas de Evaluación

Será fundamental poder convertir el aula en un escenario para la discusión de los problemas de población y los conflictos sociales donde la dialéctica se convierta en una acción didáctica más significativa. La utilización de los medios de comunicación como fuente de datos y la confrontación con la teoría será posible mediante la búsqueda de soluciones a las problemáticas y conflictos planteados. La reconstrucción de situaciones de la realidad social desde varios niveles de abstracción hasta lograr generalizaciones, se entenderá si se tiene en cuenta el funcionamiento de la realidad geográfica a cualquier escala.

:: Tecnología de la Información y la Comunicación en la Enseñanza

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga horaria: 4 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Anual

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

No se puede, hoy día, desconocer la creciente importancia de la aplicación de las TIC en la generación de conocimientos y en la educación. Las TIC han ganado un lugar primordial en la organización de todas las actividades humanas. Hoy, disciplinas totalmente disímiles, encuentran la posibilidad de trabajo interdisciplinario e intercambio, gracias a estas nuevas tecnologías

Por otra parte, la aplicación de estas herramientas se hace más evidente en ciencias que requieren manejar la dimensión espacial como la Geografía, por lo que el abordaje de las cuestiones relacionadas con la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la geografía actual, es evidentemente un tema de primera necesidad.

Es esencial el reconocimiento de la estrecha relación existente entre la tecnología y la Geografía, desde tiempos antiguos. Por este motivo, se debe tener en cuenta que, si bien hoy llamamos nuevas tecnologías o, en el caso de la Ciencia Geográfica "Geotecnologías", a la aplicación de un sinnúmero de nuevas herramientas, debe recordarse que las técnicas de navegación y la aparición de instrumental eficiente, permitió en su momento, a través de la navegación, la expansión del mundo conocido.

Ya a mediados del siglo XX, las nuevas tecnologías de la información significaron una gran oportunidad de ampliación de la capacidad de procesar información de todo tipo, y dieron lugar a nuevos resultados de investigación. Estas tecnologías tuvieron también incidencia sobre la representación cartográfica y el manejo de datos espaciales. Su vinculación con las nuevas tecnologías de la comunicación puso a disposición de un gran número de usuarios un amplio conjunto de productos, lo que redundó en el desarrollo disciplinar.

"El punto clave de análisis se enmarca en el tema del tratamiento de la información. Una información que se presenta en el espacio geográfico a través de manifestaciones angibles conceptualizadas en un doble aspecto: atributos como contenidos medibles y su geometría particular en cuanto son objetos materiales. El ingreso de estas condiciones al ambiente computacional permite la creación de bases de datos alfanuméricas y bases de datos gráficas respectivamente". (Buzai, 1999: 51-52)

Las nuevas tecnologías reducen la distancia y el tiempo de conexión. Las redes crean una geografía virtual y hacen posible la comunicación instantánea, según señala Nicolás Negroponte en su difundido libro Ser Digital. Pero el alcance de las

nuevas tecnologías no sólo es de extensión y velocidad. Lo más importante son sus propiedades intrínsecas y las posibilidades que abren para el cambio social (Duran D. - 2007)

Buzai (1999) señala que en la geografía actual se ha consolidado, entre otras, una perspectiva para el análisis de la realidad que denomina, siguiendo a Dobson, geografía automatizada (automated geography). Esta geografía automatizada se basa en lo que se denomina geotecnología, que en términos acotados podría definirse como el conjunto de herramientas de análisis espacial que se basan en el tratamiento automático de datos a través de la computación.

Para la Geografía, las técnicas de relevamiento de datos espaciales y de representación, ha generado el desarrollo de técnicas y representaciones cartográficas que hoy constituyen las herramientas fundamentales de la ciencia.

Propósitos de la Enseñanza

Distinguir los diferentes tipos de información y su aplicación

Desarrollar aptitudes para la investigación geográfica, basadas en el manejo de las TIC

Conocer las herramientas que las nuevas tecnologías aportan a la enseñanza de la Geografía y su manejo

Ejes Orientadores de Contenidos

la Geografía y las TIC

- *Fotografía aérea y satelital
- * Internet y su uso aplicado a la enseñanza
- * Google Earth - Google maps
- * Uso de simuladores y juegos didácticos aplicados a la geografía
- * El uso de videos y documentales
- * Generadores de cartogramas y mapas
- * Trabajo colaborativo como herramienta para generar contenidos
- * Comunicación televisiva, radial, impresa.
- * El cine y su aplicación ejemplificadora
- * Redes sociales y su implicancia.

Orientaciones Metodológicas

Esta Unidad Curricular, está orientada a la práctica y aplicación de las herramientas aprendidas en el año anterior (Tecnologías de la Información y Comunicación - II Año), a la ciencia Geográfica.

La aplicación de estrategias como trabajos grupales en red, a modo de práctica. Uso de diferentes buscadores, aplicación de programas específicos, etc., se constituyen en elementos inestimables, a la hora de concretar representaciones geotecnológicas.

PROPUESTAS DE EVALUACION

Esta Unidad Curricular, requiere necesariamente de una evaluación en proceso. La práctica en la aplicación de las TIC y su valoración paso a paso, se constituye en la herramienta eficiente para el desarrollo de habilidades en el uso de las Geotecnologías. Se considera importante la participación activa en el proceso de internalización de estrategias conducentes a la generación de aptitudes y actitudes acordes a los requerimientos del espacio y su multiplicidad.

:: Didáctica de la Geografía

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga horaria: 6 horas didácticas semanales
Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

“La Geografía ha sido útil en cada momento histórico y sus preocupaciones han variado a lo largo del tiempo al compás de los cambios sociales. Esto quiere decir que no se puede entender a la Geografía como a ninguna otra área del saber, como una entelequia separada de los contextos sociales que le dieron origen”(Jorge Blanco y otros).

Estamos planteando una Geografía situada en el campo de las Ciencias Sociales, cómoda y legítimamente, atenta a las consistencias e inconsistencias, a las tensiones, a las polémicas y las rivalidades que pueblan la vida y la teoría social. Esta posición connota el abandono de un escenario de postal, de acuerdos y relaciones inmutables, de datos naturalizantes, especialmente porque muchas veces esa mirada fija y atemporal se traslada a situaciones propias del campo de la cultura y la sociedad

Este posicionamiento exige poner al día enfoques metodológicos / didácticos. La investigación-acción didáctica, propuesta por los pedagogos contemporáneos, implica conocer las teorías psico-pedagógicas que intentan explicar los procesos complejos que interactúan en la construcción significativa de aprendizajes, para así contrastarlas empíricamente en el contexto del aula y actuar creativa y autónomamente en la búsqueda y construcción permanente de estrategias de enseñanza que sean inclusoras, democráticas y participativas.

Si como dice Edith Litwin “*Entendemos a la didáctica como teoría acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en los contextos socio-históricos en que se inscriben. (...)Las prácticas de la enseñanza presuponen una identificación ideológica que hace que los docentes estructuren ese campo de una manera particular y realicen un recorte disciplinario personal, fruto de sus historias, perspectivas y también limitaciones*”. Entonces, la Didáctica Especial, es la asignatura que debe proporcionar, a los estudiantes de profesorado, las herramientas teóricas y metodológicas que permitan, al futuro profesor en este caso de Geografía, reflexionar, investigar, contextualizar y sistematizar las prácticas pedagógicas, entendidas estas últimas como el conjunto de estrategias que los docentes ponen en práctica en el aula, para facilitar la construcción de los aprendizajes de los alumnos y también de ellos mismos, en la medida que, a partir de la interacción dialógica entre los sujetos intervinientes en los procesos educativos, se produce una desorganización, re-estructuración y nueva organización de las dimensiones cognoscitivas.

Consideramos entonces, que la Didáctica de la Geografía se ocupa de la teoría y de la práctica de la transposición de una parte del conocimiento social. La reflexión sobre el conocimiento geográfico resulta indispensable, tanto para construir las propuestas de enseñanza como para fundamentar las elecciones, las intenciones y las consecuencias derivadas de ellas.

Seleccionar contenidos relevantes supone tomar como punto de partida los enfoques contemporáneos, aportes del campo disciplinar y también los provenientes de otros campos de la producción científica y cultural ya que la didáctica es un campo que abreva de múltiples fuentes, entre ellas, la actualización de los contenidos, las transformaciones en los discursos y lenguajes, las mejores alternativas de organización del trabajo de aula para conseguir aprendizajes significativos. Procuramos así situar al futuro docente en su realidad con espíritu práctico, crítico y constructivo.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La Didáctica Especial tiene como propósito proporcionar, a los estudiantes del profesorado en Geografía, las herramientas teóricas y metodológicas que le permitan ir sistematizando sus prácticas pedagógicas a partir de la permanente contrastación empírica teoría/praxis de acuerdo al contexto espacio-temporal en el que desarrolle su labor docente formativa como mecanismo para la consecución de un estilo pedagógico autónomo, crítico y creativo.

Para lograr dichos propósitos se deberá: -Incentivar la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas con fundamentos teóricos y metodológicos que permitan asumir la tarea docente con profesionalidad. - Proporcionar los principios teóricos y las herramientas metodológicas que permitan materializar a distintos niveles la Planificación Didáctica, en forma contextualizada al medio en el que se produce la práctica docente. - Aportar pautas teóricas y prácticas para el correcto empleo de medios auxiliares acordes a los fines y principios de la Enseñanza de la Geografía. - Brindar herramientas teóricas y prácticas en torno a la Evaluación Educativa.

CONTENIDOS

-Las teorías sobre los aprendizajes como base para el diseño de estrategias de enseñanza de la Geografía.

-El diseño de la práctica de la enseñanza: la tarea de planificar: los principios explicativos/ disciplinares y procedimientos en las secuencias didácticas,

-Métodos/ estrategias aplicados a la Enseñanza de la Geografía.

- Protocolo de evaluación y autoevaluación.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La didáctica de la Geografía, demanda la apertura que considere a la reflexión como actividad permanente y constante en la práctica escolar, de tal forma que se dé explicación razonada a la realidad concreta.

La idea de incentivar el pensamiento crítico y creativo implica enseñar a descodificar las situaciones cotidianas a partir de su experiencia previa y de preguntas que desencadenen acciones didácticas hacia la transformación de esas ideas. Reorientar el sentido de la enseñanza proponiendo la construcción de una agenda escolar de problemas socio territorial, por lo que abordar aspectos

relacionados con las finalidades educativas de la geografía, la selección de los contenidos y el desarrollo de estrategias didácticas problematizadoras, resulta de real importancia.

Por lo tanto, explicitar la articulación entre los temas y problemas disciplinares que forman parte de la agenda socio territorial contemporáneo y los aspectos pedagógico-didácticos implicados en una enseñanza crítica, es el marco de los desafíos que enfrenta la formación didáctica de un docente actual.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Según Souto González (1998) la evaluación *“forma parte sustancial del currículo y es un elemento básico del modelo didáctico que guía la acción docente. No se puede modificar la forma de evaluar si no tenemos una concepción alternativa de los contenidos, de los objetivos y de la organización de la clase”* En este marco destacamos la importancia de evaluar porque:

- Es una oportunidad más de aprendizaje.
 - Se obtiene información sobre el grado en que se han alcanzado los propósitos y los aprendizajes esperados.
 - Se da a conocer el grado en que se han logrado las competencias.
 - Se tienen indicadores de los logros y las debilidades de los alumnos.
 - Es necesario evaluar, acreditar y promover al alumno.
- Y por otra parte es importante evaluar para:
- Guiar la práctica docente.
 - Regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
 - Conocer las dificultades de los alumnos en sus aprendizajes.
 - Obtener información sobre el tipo de ayuda que debe brindarse a los alumnos.
 - Ajustar la ayuda mediante aproximaciones sucesivas a las características individuales de los alumnos/ futuros docentes.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

:: Geografía Económica

Ubicación en el plan de estudios: 3º año

Carga horaria: 6 hora didáctica semanal

Régimen de cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía Económica integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. En la Geografía Económica esto se expresa en dos sistemas básicos, el sistema ecológico ambiental y el sistema económico, interdependientes entre sí, de donde surge con claridad que el territorio es parte del sistema económico, y de ahí la necesidad de su estudio en esta disciplina académica.

La enseñanza de la Geografía Económica, se presenta como un espacio curricular que permite reconocer y analizar la organización de las actividades económicas, los procesos productivos afines a las mismas, los factores y actores involucrados, atendiendo a las variadas realidades plasmadas sobre el espacio geográfico a diferentes escalas.

En los albores del siglo XXI uno de los problemas más importantes lo constituye el uso eficiente de los recursos con lo que cuenta un país, una región, un continente o la tierra en su conjunto. Este dilema que se agrava con el desarrollo de la sociedad, el desarrollo económico y los movimientos migratorios. El cursado de esta asignatura permitirá a los estudiantes comprender los aspectos espaciales de la actividad productiva y como los hechos económicos están asociados a la intervención del hombre como agente transformador y al espacio geográfico que facilita o dificulta el desarrollo de las actividades humanas. Todo esto de manera acorde a los conocimientos que deberán utilizar nuestros egresados en su futura labor docente.

Se proporcionara a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, desde los aspectos económicos, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos productivos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, estudiando las dinámicas económicas, entre otros temas. Asimismo se encausara las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía Económica en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Por consiguiente, la finalidad principal será la de ofrecer una introducción relativamente acabada a los ámbitos de estudio, a los enfoques y a las consideraciones básicas de la Geografía Económica.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

Identificar en el hombre el fin y el origen de las construcciones teóricas que se estudian en función de obtener una sociedad mejor calidad de vida.

Advertir que en la Economía no existen hechos “naturales” y que cada sistema implica una elección entre alternativas.

Entender los factores geográficos que condicionan a la actividad económica.

Analizar el proceso económico estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, determinando sus causas y consecuencias.

Comprender que la explotación de los recursos debe realizarse de manera racional, evitando así la alteración de los mecanismos que tiene la naturaleza para mantener su propio equilibrio.

Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.

Discernir entre discurso y conductas de los países en los temas a estudio, y la coherencia o incoherencia entre ambos.

Analizar las transformaciones de carácter global que se producen en la sociedad mundial y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso.

Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.

Observar, describir, explicar e interpretar esa realidad territorial en el marco del espacio regional del MERCOSUR y, también, a nivel mundial.

Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

CONTENIDOS

Introducción a la geografía económica. El circuito económico y sus elementos. Los sistemas energéticos. Sistemas productivos de materias primas. Recursos de origen vegetal. Agricultura. Explotación forestal. Recursos de origen animal. Ganadería. Pesca. Recursos de origen mineral. Sistemas industriales. Actividades de servicios. Circulación de la producción. Efectos espaciales de la Globalización y la revolución tecnológica. Teorías del desarrollo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Económica. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más policroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Con respecto a la realidad local, regional y nacional siempre será tenida en cuenta y será confrontada con la realidad internacional, en particular con la latinoamericana

y de manera especial con la de los países que conforman el cono sur de América del Sur.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

Los criterios de evaluación serán los que prevea el profesor a cargo de la unidad curricular y serán especificados en su planificación anual.

:: Geografía Argentina II

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga Horaria: 6 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente.

En los estudios geográficos existe una constante durante el desarrollo histórico de la Geografía que es el dilema entre la profundidad que garantiza la respetabilidad científica y la amplitud que permite abordar la complejidad territorial.

La amplitud -muchas veces tomada como sinónimo de “síntesis”- no es exclusivo de la Geografía, ya que lo compartimos con otras ciencias, y lo que para algunos puede parecer un defecto de nuestra ciencia, se transforma en virtud cuando nos es útil para dar respuestas a problemas territoriales concretos.

La considerable extensión, la diversidad de ambientes, la heterogeneidad en la evolución del desarrollo socio-económico y político argentino, constituye el gran desafío para el abordaje de la Unidad Curricular “Geografía Argentina II”.

Explicar la organización del espacio argentino implica tener en cuenta la situación actual de nuestro territorio, la relación de los recursos, su problemática, el nivel tecnológico alcanzado, la localización espacial de las actividades económicas, la accesibilidad a los mercados, los sistemas de transporte, los flujos de información, el rol de la Argentina en los circuitos económicos mundiales y su integración en el MERCOSUR, con miras a una participación regional a través de una economía de mercado, son los diversos temas a tratar.

En Geografía Argentina II se abordará los procesos espacio-temporales para entender la situación y evolución de las actividades humanas; revalorizando la capacidad de observar los fenómenos a diferentes escalas, y ayudando a comprender el cambio permanente, entender nuestro presente y prepararnos para el futuro.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La idea principal de esta unidad curricular es la de introducir y tratar un amplio espectro de temas básicos que se acomode a las exigencias de un tratamiento actualizado de la Geografía Argentina, como asignatura básica que deberán utilizar nuestros egresados en su futura labor docente, sin la intención de adentrarse en gran detalle en ningún aspecto en particular.

Por consiguiente, la finalidad principal será la de ofrecer una introducción relativamente acabada a los ámbitos de estudio, a los enfoques y a las consideraciones básicas de la Geografía Argentina, por lo que este espacio curricular será, más que nada, una descripción de nuestro país, considerado en su triple dimensión de población, economía y desigualdades regionales; privilegiando la amplitud temática por sobre la profundidad monográfica.

Para lograrlo el docente deberá transferir los conceptos generales a ejemplos concretos de las economías regionales y locales, y así procurar desarrollar ideas personales en los estudiantes, tratando de integrar los marcos teóricos, temáticos, metodológicos y técnicos, para relacionar variables, para resolver problemas, para transferir los resultados en producciones personales.

Desde la Unidad Curricular de Geografía Argentina II se debe aspirar a formar profesionales consustanciados con la realidad socio-económica-política de la Argentina. Es indispensable crear en el estudiante, un ciudadano capaz de involucrarse en las problemáticas nacionales y regionales, y realizar aportes para lograr cambios morales y culturales a nivel personal y en sus futuros alumnos y colegas.

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento analítico de las variables sociales, económicas y regionales de la Argentina.
- Conocer los factores geográficos que llevaron a nuestro país a la actual situación.
- Entender los procesos de poblamiento y ocupación del espacio argentino.

-
- Analizar los sistemas de producción de materias primas.
 - Comprender la importancia de los sistemas industriales dentro de nuestra economía.
 - Determinar la incidencia de los sistemas de transportes y las comunicaciones en el sistema productivo.
 - Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización del espacio en Argentina.
 - Comprender el lugar que ocupa la Argentina en el escenario internacional.

CONTENIDOS

Eje 1: Población: Etapas de ocupación del territorio argentino. Población y poblamiento. Distribución, composición y movimientos de la población. Urbanización y Sistema Urbano. Ciudades. Población, trabajo y calidad de vida.

Eje 2: Actividades Productivas y Economía: Etapas del desarrollo económico argentino. Los recursos naturales. Forestales, pesqueros, mineros. Sistema energético. Sistemas Agroganaderos. Sistemas Industriales. Sistemas de Transportes y comunicaciones. Comercio e intercambio. Circuitos productivos y las Economías regionales. Integración de Argentina en el sistema mundial. Relación con América Latina y los países desarrollados. El Mercosur.

Eje 3: Los Conjuntos Regionales: La desproporcionada concentración de la Región Metropolitana. La macroregión pampeana agroindustrial. El Nordeste agro-silvo-ganadero. Los paisajes heterogéneos del Noroeste Argentino. Los Oasis agroindustriales de Cuyo. Los núcleos económicos fragmentados en las Sierras Pampeanas. Los focos pioneros de la Patagonia. Los Espacios Marítimo, Insular y Antártico

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Argentina. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces ambientales y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

Los criterios de evaluación serán los que prevea el profesor a cargo de la unidad curricular y serán especificados en su planificación anual.

:: Geografía del NEA

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga Horaria: 4 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Considerando de manera simplificada a las regiones como áreas de extensión cambiante, resultantes de procesos de desarrollo geográfico desigual; los enfoques de la cuestión regional en la Argentina parten de la diferenciación entre un área "núcleo" y el resto del territorio nacional, agrupado bajo la denominación de "economías regionales", entendidas, de acuerdo con Rofman (1995: 229), como el conjunto de espacios de inserción periférica, de menor nivel de desarrollo relativo y con un comportamiento histórico subordinado a las políticas y procesos dominantes asentados en el "centro" del país (Valenzuela 2006)

La noción territorial del Nordeste surge con el Decreto N° 1907/67, cuando se establece a la "Región del Nordeste Argentino" (NEA) en el marco de la ley 16.964/66, con la finalidad era "planificar el desarrollo integral y armónico del país", (Bruniard, 1990:15). Desde entonces es entendido como un conjunto de provincias contiguas y constituye una realidad compleja. (Valenzuela 2006)

Como señala Schweitzer (2004: 42-43): "No existe un único NEA histórico... Las actividades económicas que se desarrollan en estos espacios tienen como única denominación común la de ser economías regionales pero no existe un NEA económico..., las capitales de las cuatro provincias que formalmente lo integran son polos de irradiación de políticas de otros tantos estados de una federación, sin más instancias de coordinación regional que las referidas eventualmente a la necesidad de hacer frente a decisiones tomadas desde afuera, desde Buenos Aires, capital nacional a la que le cedieron parte de sus soberanías".

Milton Santos asume un método de análisis geográfico que considera al espacio como un sistema de sistemas o como un sistema de estructuras y nos plantea un esquema de aproximación a la dimensión temporal (histórica) y a los sistemas espaciales periféricos, como las "economías regionales" (Rofman 1995) La noción de espacio es así inseparable de la idea del sistema temporal y cada sistema temporal coincide con un período histórico y en que la concepción del espacio es vista como una construcción social.

“El espacio así formado extrae su especificidad justamente de un cierto tipo de combinación. Su propia continuidad es una consecuencia de la dependencia de cada combinación respecto a las precedentes” (Santos, 1971 y 1978).

Si “la historia se ha vuelto espacial” o bien como Foucault (1986, p. 22) ha sugerido, “la época presente quizás será, por encima de todo, la época del espacio” el NEA es así inseparable de la idea de sistema temporal. En cada momento de la historia local, regional, nacional o mundial, la acción de las diversas variables dependerá de las condiciones del sistema temporal correspondiente. (Zarrilli 2007).

El NEA es un espacio producido, dinámico, como una intrínsecamente compleja expresión de las relaciones sociales que se expresa “en” el espacio, y la producción del mismo es cada vez más el medio/recurso a través del cual la diferencia social se construye y se reconstruye. (Zarrilli 2007)

Se proporcionara a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, entre otros temas. Asimismo se encausara las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Desde el punto de vista de la formación, la ubicación de la materia en el plan de estudios, es propicia para ofrecer al estudiante herramientas metodológicas y técnicas aplicables al desarrollo de pequeñas investigaciones que le permitan, en primer lugar, analizar una problemática específica con criterio propio; en segundo lugar, desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los contenidos provistos por la Cátedra; y, finalmente, entrenarse aplicando técnicas e instrumentos en casos de estudio.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

Identificar en el hombre el fin y el origen de las construcciones teóricas que se estudian en función de obtener una sociedad mejor calidad de vida.

Introducir a los alumnos en el conocimiento sistemático de las variables físicas, biológicas y humanas, del NEA.

Conocer los factores que llevaron a la actual situación del NEA.

Identificar los recursos, riesgos y condicionantes naturales del territorio del NEA.

Analizar la evolución y dinámica geográfica del espacio del NEA generadas a partir de interrelaciones ambientales, políticas, económicas y demográficas, en el marco del contexto regional, nacional y mundial.

Entender los procesos de poblamiento y ocupación del espacio del NEA.

Comprender la importancia de los sistemas productivos dentro del contexto del NEA.

Determinar la incidencia de los medios de transportes y las comunicaciones en los sistemas productivos.

Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización del espacio del NEA.

Comprender el lugar que ocupan las provincias del NEA en el escenario regional, nacional e internacional.

Entender los factores geográficos que condicionan el desarrollo del NEA.

Analizar el sistema geográfico latinoamericano estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, analizando sus múltiples causas y consecuencias.

Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.

Analizar las transformaciones de carácter global que se producen en las sociedades del NEA y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso. Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.

Observar, describir, explicar e interpretar la realidad territorial del NEA en el marco del espacio regional, nacional e internacional, especialmente en el ámbito del Mercosur.

Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Indagar, incorporar y discutir sobre problemáticas geográficas contemporáneas propias del NEA, vista como un espacio en donde se generan y conviven tensiones, conflictos, reivindicaciones y oportunidades

Desde el punto de vista de los contenidos, se pretende brindar conocimientos sobre las diferentes configuraciones territoriales del NEA, a partir de la comprensión de los procesos que les dieron origen, abordados en distintas escalas y desde diferentes perspectivas.

CONTENIDOS

La situación de corrientes, el nea y sus problemas geográficos.

La diversidad fisiográfica. Los paisajes del nordeste y su aptitud.

El proceso de ocupación del espacio y la división de la tierra. El legado geográfico del proceso de poblamiento y valorización de la tierra.

Los ciclos económicos y los resultados geográficos.

La organización del territorio.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulará el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía del NEA. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Con respecto a la realidad local, regional y nacional siempre será tomada en cuenta y será confrontada con la realidad regional, nacional e internacional, en particular con la latinoamericana y de manera especial con la de los países que conforman el Mercosur.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

Los criterios de evaluación serán los que prevea el profesor a cargo de la unidad curricular y serán especificados en su planificación anual.

:: *Nuevos Temas y Nuevos Problemas en la Enseñanza de la Geografía*

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga Horaria: 3 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La geografía actual tiene como preocupación central comprender y explicar las distintas formas en que las sociedades humanas diseñan, producen y transforman el espacio que habita. Este vuelco epistemológico transformó la agenda de temas y problemas de interés geográfico, pero, ¿cómo introducir a las nuevas generaciones de manera responsable y solidaria en la comprensión de los problemas de las sociedades y los territorios contemporáneos?

Estar a la altura de las exigencias formativas del nuevo milenio implica revisar y asignar prioridad al estudio de los temas y problemas que forman parte de la agenda social y política actual, una agenda compleja propia de estas sociedades modernas, democráticas y desiguales.

El cometido de tal renovación implica poner a disposición de los alumnos/as futuros docentes, las herramientas analíticas básicas para interpretar críticamente el mundo de hoy y promover un posicionamiento autónomo y comprometido con los problemas socio- territoriales contemporáneo, es decir, aquellos dilemas o temáticas de la realidad social vinculadas con las transformaciones que en el nivel social, político, económico, ambiental y cultural están teniendo lugar en los distintos ámbitos geográficos de la superficie terrestre.

Existen enormes diferencias de orden social, económico, político y cultural entre los países de la periferia capitalista. Desde el punto de vista productivo hay países esencialmente agrícolas con bajísimo grado de modernización como Uganda o Haití y otros industrializados y modernizados como Brasil o Corea del Sur. Sin embargo, comparten muchas problemáticas relacionadas con el peso de la historia colonial como uno de los factores que explican la distribución desigual de riqueza y poder (Fernández Caso, Victoria).

Estas problemáticas vinculadas con la explotación de recursos, la producción de materias primas y alimentos para la exportación, las tensiones socio-ambientales provocadas por la modernización selectiva, el control de la producción de los grandes grupos agroalimentarios y la persistencia del hambre, se ven agravadas por la masificación de los flujos migratorios demostrado por el alto número de personas (según la ONU, 200 millones) que viven fuera de su país de origen proviniendo la mayoría de la periferia.

En síntesis, la contaminación ambiental, la exclusión social, la inseguridad alimentaria o la xenofobia, son ejemplos de estos problemas que por su complejidad requieren ser analizados desde diversos enfoques y posturas (Victoria Fernández Caso), permitiendo de esta manera, una actualización constante y sistemáticas de la realidad contemporánea de los futuros docentes.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La propuesta es presentar los principales conceptos y problemas de la Geografía en tiempo globales.

Conocer, enseñar y discutir la conformación de las sociedades y los territorios contemporáneos a partir de estrategias didácticas que ilustren la potencialidad educativa del enfoque socio territorial propuesto.

Desarrollar una sólida formación disciplinar, ética y crítica en los futuros docentes para que sean capaces de comprender e interpretar la sociedad en la que vive e intervenir en ella para mejorarla.

Reflexionar sobre posiciones y enfoques conceptuales de la enseñanza de temas territoriales y ambientales en el marco de las transformaciones sociales contemporáneas.

CONTENIDOS

La perspectiva de la propuesta NUEVOS TEMAS Y PROBLEMAS EN GEOGRAFÍA, abrevia en la *agenda de problemas socio territoriales del mundo actual*, es decir, en el conjunto de cuestiones, dilemas o temáticas de la realidad social que implican la búsqueda de soluciones y respuestas. Son problemas en las que pueden reconocerse numerosos elementos (sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales) y que en la mayoría de los casos se encuentran estrechamente relacionados entre sí.

Los contenidos de este nuevo temario son temas y problemas que se articulan en torno a ejes temáticos (Fernández Caso, Victoria.2005). Estos ejes operarían como organizadores disciplinares de un conjunto de conceptos claves (C.C.) explicativos tales como:

- 1- Reestructuración capitalista y procesos de reorganización territorial.(C.C. globalización, cambios tecnológicos productivos, procesos de valorización diferencial del espacio urbano y rural, nuevas formas del trabajo)
- 2- Transformaciones políticas recientes. (CC. Relaciones espacio- poder, nuevos roles y funciones del Estado, redefinición de fronteras, conflictos étnico – religiosos, procesos de integración regional).

-
- 3- Desigualdad, pobreza y exclusión social.(C.C. desigualdades socio territoriales, cuestiones sociales: demográficos, sanitarios, educacionales)
 - 4- Cuestiones culturales.(C.C. procesos de homogeneización y diferenciación cultural, discriminaciones de género, étnicas y religiosas, patrimonio territorial)
 - 5- Gestión territorial y políticas territoriales. (C.C, formas de organización y participación política en el territorio, problemas de ordenamiento territorial y ambiental) .

La organización de los contenidos en torno de estos ejes y otros de relevancia social y actualidad temporal, favorece la articulación lógica y epistemológica de temas que comparten preocupaciones, conceptos y métodos de la disciplina.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Entendemos por innovación educativa toda planeación y puesta en práctica creada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las practicas de la enseñanza y / o de sus resultados. Pensar la innovación en el campo didáctico de una geografía renovada, implica preguntarnos acerca de los saberes que se ponen en juego al utilizar estrategias didácticas novedosas.

Esta unida curricular adopta como **formato** el Ateneo Didáctico. El ateneo es una estrategia de desarrollo profesional que propicia el incremento del saber implicado en la profundización de temas a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante (Beatriz Alen).

Se trata de un contexto grupal de aprendizaje, en el que los futuros docentes abordan y buscan alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, debido a las transformaciones recientes en el temario de la Geografía escolar. Atendiendo a la estrategia planteada, al programar esta unidad curricular se deberá:

- **Titular el ateneo:** ejes y problemas (seleccionado de entre los ejes propuestos según el período escolar pertinente, por la Dirección y cuerpo Docente del profesorado en Geografía)
- **El rol del coordinador**
- **Participantes**
- **Modalidad y frecuencia**
- **Tipos de actividades:** de actualización, de elaboración de propuestas, de análisis de casos, de escritura sobre la temática/as involucrada y de recopilación de recursos.

En ese mismo sentido se sugiere, para planificar el ateneo los siguientes pasos:

- Elección del eje de trabajo
- Elaboración de la fundamentación
- Formulación de interrogantes
- Formulación de objetivos
- Elaboración de la propuesta de contenidos
- Planteo de la propuesta metodológica
- Selección de recursos a utilizar
- Selección de bibliografía

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y constituye el proceso sustantivo de esta modalidad. En el marco del Ateneo es posible evaluar y autoevaluar a través de procesos que se producen en las prácticas de: actualización; experiencias y análisis; intercambio entre pares de todo tipo de materiales curriculares y elaboración, auto observación e implementación de proyectos. Además, se efectivizará algunos de los sistemas evaluativos que emanan de las Reglamentaciones vigentes de la Dirección de Educación Superior.

El ateneo es una estrategia de desarrollo profesional que propicia el incremento del saber implicado en la profundización de temas a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante

Orientaciones metodológicas

- Titular el ateneo: ejes y problemas
- El rol del coordinador
- Participantes
- Modalidad y frecuencia
- Tipos de actividades: de actualización, de elaboración de propuestas, de análisis de casos, de escritura sobre la práctica, de recopilación de recursos

Sugerencias para planificar ateneos

- Elección del eje de trabajo
- Elaboración de la fundamentación

-
- Formulación de interrogantes
 - Formulación de objetivos
 - Elaboración de la propuesta de contenidos
 - Planteo de la propuesta metodológica
 - Selección de recursos a utilizar
 - Selección de bibliografía

:: Espacios Geográficos Latinoamericanos

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga Horaria: 3 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía integra el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales. En ese contexto integra las llamadas Ciencias del Territorio. Como ciencia social, el hombre está en el centro de la reflexión y se desplaza, genera o recibe flujos de bienes y servicios y capta el espacio, valorándolo y organizándolo. Cada sociedad construye su espacio a partir de lo heredado de las generaciones precedentes, en el marco de su sustrato natural.

La esencia de la geografía, desde su configuración como ciencia hasta nuestros días, se fundamenta en la doble vertiente del estudio del espacio y de las relaciones del hombre con su ambiente. En los Espacios Geográficos Latinoamericanos esto se expresará en dos sistemas básicos, el sistema ecológico ambiental y el sistema socioeconómico, interdependientes entre sí, de donde surge con claridad que el territorio es parte del sistema socioeconómico, y de ahí la necesidad de su estudio en esta disciplina académica.

Los contenidos que se proponen para esta unidad curricular, comprenden básicamente los grandes temas por donde debe girar principalmente el conocimiento geográfico de Latinoamérica. A su vez, a través del estudio de los mismos, el alumno podrá iniciarse en la captación de las grandes problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios del subcontinente.

Por otra parte se procura brindar un marco de globalidad en el desarrollo de las unidades, a fin de que se pueda comprender a través del empleo de los ejes temporales y espaciales, la interdigitación a escala continental, de las variables socioeconómicas y la riqueza de complejidades y matices que subyacen en las sociedades latinoamericanas.

En este marco, se destacan como objetivos principales analizar los complejos factores socio-político-económicos de América Latina y relacionarlos dentro de un contexto geográfico mundial, así como regionalizar a escala continental y a escala de los espacios nacionales

Se proporcionará a los estudiantes conocimientos sólidos de las realidades geográficas, lo que posibilitará a los jóvenes interpretar las interrelaciones entre los diversos procesos así como entre las distintas escalas territoriales, identificando potencialidades de desarrollo de un territorio, valorizando el capital natural, entre otros temas. Asimismo se encausará las prácticas educativas hacia una educación de la Geografía en forma analítica y reflexiva de las dinámicas e impactos que operan en el espacio geográfico.

Por consiguiente, con esta visión genérica se tiende a ofrecer una introducción relativamente acabada de la Geografía Latinoamericana.

Desde el punto de vista de la formación, la ubicación de la materia en el plan de estudios, es propicia para ofrecer al estudiante herramientas metodológicas y técnicas aplicables al desarrollo de pequeñas investigaciones que le permitan, en primer lugar, analizar una problemática específica con criterio propio; en segundo lugar, desarrollar un sentido crítico frente a las teorías, las lecturas y los contenidos provistos por la Cátedra; y, finalmente, entrenarse aplicando técnicas e instrumentos en casos de estudio.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Al finalizar el desarrollo de esta unidad curricular los estudiantes que hayan sido promovidos estarán en condiciones de:

Identificar en el hombre el fin y el origen de las construcciones teóricas que se estudian en función de obtener una sociedad mejor calidad de vida.

Introducir a los alumnos en el conocimiento sistemático de las variables físicas, biológicas y humanas, de América.

Conocer los factores que llevaron a la actual situación latinoamericana.

Identificar los recursos, riesgos y condicionantes naturales del territorio latinoamericano.

Entender los procesos de poblamiento y ocupación del espacio latinoamericano.

Comprender la importancia de los sistemas productivos dentro del contexto latinoamericano.

Determinar la incidencia de los medios de transportes y las comunicaciones en los sistemas productivos.

Proporcionar los fundamentos necesarios para interpretar la organización del espacio latinoamericano.

Comprender el lugar que ocupan los países americanos en el escenario internacional.

Entender los factores geográficos que condicionan el desarrollo Latinoamericano.

Analizar el sistema geográfico latinoamericano estableciendo la mayor cantidad de nexos posibles entre el espacio natural y el medio humanizado, determinando sus causas y consecuencias.

Comprender que la conservación del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, y su mayor o menor acierto revierte sobre las características de la vida, en cuanto a riesgos, bienestar y satisfacción de las necesidades básicas.

Analizar las transformaciones de carácter global que se producen en la sociedad latinoamericanas y las nuevas formas de organización espacial que resulten de ese proceso.

Lograr habilidades que le permitan incorporar la dimensión territorial en su futura tarea profesional.

Observar, describir, explicar e interpretar esa realidad territorial en el marco del espacio regional del MERCOSUR y, también, a nivel mundial.

Incorporar el vocabulario específico para aplicarlo correctamente y de ese modo ampliar y mejorar la expresión oral y escrita del contenido geográfico.

Desde el punto de vista de los contenidos, se pretende brindar conocimientos sobre las diferentes configuraciones territoriales de América Latina, a partir de la comprensión de los procesos geográficos que les dieron origen, abordados en distintas escalas y desde diferentes perspectivas.

CONTENIDOS

I- Articulación de América Latina con el mundo. Grandes unidades fisiográficas y sus principales características. Recursos Naturales. La Acción Antrópica sobre el medio.

II- La formación de un espacio dependiente. El proceso de ocupación y poblamiento. El proceso de urbanización. Los problemas demográficos. Causas del Subdesarrollo. Espacios rurales desequilibrados. Las reformas agrarias. La Modernización Agraria. La megaminería y los hidrocarburos. Una industrialización acelerada. La red y la estructura urbana. Medios de comunicación. Comercio exterior. Procesos de integración regional. La globalización y sus efectos en la región. Indicadores Socioeconómicos.

II: Estudio y análisis comparativo de las regiones geográficas a escala continental y Nacional. Unidad y diversidad del subcontinente: homogeneidades y heterogeneidades; continuidades y rupturas. Los Estados y su organización regional. Tendencias y escenarios para América Latina.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Según Henry Jenkins: "Vivimos en un Big Bang tecnológico" en el que las tecnologías moldean y reconfiguran el sistema mediático y cultural de la era digital. Está cambiando la forma en que procesamos la información que nos rodea y cómo nos rodeamos con los medios de comunicación. Las nuevas Tecnologías abrieron las puertas a una cultura participativa en la que se puede socializar, jugar, compartir una pasión o conocimientos en el marco de una inteligencia colectiva.

Los nuevos medios chocan con los viejos, pero sin eliminarlos; se reinterpretan mutuamente y coexisten. Por eso, la escuela debe estar conectada con el mundo actual, la nueva escuela debe reflejar la cultura que la rodea.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se estimulara el coloquio y también se invitará a los alumnos a exponer ciertos temas del programa. Mediante la inducción se procurará lograr que los alumnos deduzcan los Grandes temas de la Geografía Latinoamericana. En lo posible se tratará de evitar la clase magistral, reemplazándola por la clase participativa. En forma deliberada se introducirán dudas con la finalidad de fomentar la discusión. Se procurará la aplicación de los temas teóricos a problemáticas concretas, se alentará la generación de nuevos conocimientos a partir del planteo de problemas de raíces económicas y la búsqueda de posibles soluciones.

Los actuales estudiantes son consumidores culturales activos y toman la información de diferentes fuentes, por lo que se tratará de acompañarlos en la tarea de juntar las piezas para que logren una visión del mundo más rica y más polícroma. El aprender haciendo y la clase activa serán metas permanentes y la credibilidad de las fuentes será uno de los desafíos a afrontar en esta tarea.

Con respecto a la realidad local, regional y nacional siempre será tomada en cuenta y será confrontada con la realidad internacional, en particular con la latinoamericana y de manera especial con la de los países que conforman el cono sur de América del Sur.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Entenderemos a la evaluación como una actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (ÁLVAREZ MÉNDEZ, 1993).

Será una instancia de aprendizaje para el profesor ya que se espera que mejore su práctica docente, y en este contexto le servirá para colaborar en el aprendizaje del alumno ya que le permitirá conocer las dificultades que tiene que superar, los posibles modos de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento.

Será también una instancia de aprendizaje para el alumno ya que se espera que aprenda de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, la que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

En cuanto al sistema de evaluación que adoptará esta unidad curricular, responderá a lo establecido en la Reglamentación Vigente de la Dirección General de Educación Superior.

Los criterios de evaluación serán los que prevea el profesor a cargo de la unidad curricular y serán especificados en su planificación anual.

:: Educación sexual Integral

Ubicación en el plan de estudios: año
Carga horaria: horas didácticas semanales
Régimen de cursado:

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

El proceso educativo que se despliega actualmente en la escuela, requiere la consideración de la dimensión afectivo – sexual propia de los seres humanos. La sexualidad es un proceso que se construye a lo largo de la vida, es un aspecto fundamental de lo humano, y ello, conlleva la conformación de actitudes hacia la vida, hacia el cuerpo, y hacia las relaciones afectivas con las otras personas. Por ello, siendo la sexualidad lo que nos conforma subjetivamente se hace necesario ampliar la concepción sobre ella integrando sus múltiples dimensiones que se encuentran enlazadas: social, política, psicológica, biológica, jurídica, ética, etc. Las experiencias sexuales de las personas adquieren un sentido u otro según los sistemas de vínculos y roles, o sea, en la trama social donde ocurren, conformando un sistema de creencias y valores que guían las acciones de las personas y que configuran su proyecto de vida.

Trabajar en sexualidad desde la escuela, requiere un nuevo posicionamiento de la institución y de los docentes, que si bien no son expertos que poseen todas las respuestas, ya que se trata de un tema complejo que no se agota en una sola perspectiva, habiliten formas de reconocimiento y escucha para el trabajo de los contenidos en el aula. En esta dirección se hace necesario el desarrollo de una visión crítica en relación a la valoración y las prácticas sociales en la que desarrollamos nuestra sexualidad, que se encuentran condicionadas por la época y la sociedad, lo que conlleva, en general, a la formación de estereotipos. Además se requiere apropiarse de saberes sobre el cuidado y la promoción de la salud, el cuidado, disfrute y respeto del cuerpo propio y ajeno, y el conocimiento y respeto de los propios derechos y los derechos de los demás, la vulneración de los mismos como el maltrato infantil, el abuso sexual y la trata de niños.

Mediante el desarrollo de esta unidad curricular, y sobre la base de los presupuestos señaladas, se busca acompañar un proceso y no dirigirlo.

Propósitos de la Enseñanza

Permitir a los futuros docentes incorporar conocimientos y participar de experiencias pedagógicas que aborden una comprensión integral de la sexualidad y del rol de la escuela y del docente en esta temática.

Brindar información sobre el cuidado y promoción integral de la salud y favorecer el desarrollo de competencias psicosociales, la afectividad y el cuidado del cuerpo.

Desarrollar un pensamiento crítico respecto a los mensajes e información sobre sexualidad presente en todos los espacios sociales y comunitarios, así como en los medios de comunicación masiva, redes sociales y en la vida cotidiana.

Asegurar un conocimiento profundo sobre la normativa nacional e internacional que sostiene la responsabilidad del Estado en educación sexual, los derechos de los niños, niñas y adolescentes en recibir dicha educación sin discriminación alguna.

Ejes Orientadores de Contenidos

La sexualidad como concepto complejo. La multidimensionalidad: su injerencia en la construcción de subjetividad.

La sexualidad como construcción social e histórica. Estereotipos y prejuicios. La perspectiva de género.

Las infancias y las adolescencias y el contexto social. El rol docente y de la escuela en la promoción de la salud y el acompañamiento del desarrollo afectivo sexual.

El cuidado del cuerpo. Cambios en la pubertad. Inicio de las relaciones sexuales. Embarazo y maternidad adolescente. Métodos anticonceptivos. Infecciones de transmisión sexual. VIH/SIDA.

La construcción de derechos y responsabilidades. Introducción al marco legal relacionado con la E.S.I. Vulneración de derechos y abuso sexual. Maltrato y violencia.

Orientaciones Metodológicas

Para muchas personas la sexualidad es un tema que pertenece a lo privado, y que abordarlo abiertamente produce muchas veces, vergüenza, miedo y hasta enojo. Existen mandatos sociales muy fuertes que lo hacen un tema tabú que imposibilitan un acercamiento a ese tema. Por ello será necesario un diseñar estrategias que permitan trabajar en un marco de respeto, sinceridad y confianza los prejuicios asociados a la sexualidad. En esta dirección el formato taller que asume la unidad curricular permite otorgar un rol fundamental a los estudiantes de tal manera que puedan develar creencias, opiniones y valores, poniendo en palabras aquello que fueron incorporando a lo largo de su historia personal y considerarlo desde varias perspectivas. Es por ello que se privilegiarán instancias de reflexión personal debido a que los docentes, de manera explícita o implícita transmiten sus propias perspectivas, ideas, emociones y prejuicios sobre la sexualidad a través de las relaciones que se establecen con los alumnos.

Se focalizarán instancias que aborden aspectos vinculados al cuidado del cuerpo ya que nutre nuestra experiencia cotidiana y es expresión de nuestros sentimientos y emociones, por lo que contar con información veraz y adecuada, nos permiten vivir la sexualidad de manera responsable, plena y segura. Es por ello que las actividades de lectura, análisis y discusión de bibliografía específica, con la adecuada intervención del docente enriquecerán la formación de los futuros docentes.

El análisis y problematización de casos ofrece la oportunidad para reflexionar y poner en diálogo las prácticas cotidianas con los contenidos que se abordan en esta unidad curricular.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es parte del proceso pedagógico desplegado por lo que se hace necesario la correspondencia entre las propuestas de enseñanza y las propuestas de evaluación.

La evaluación se desarrollará en tres instancias. La primera fase inicial, para acceder a una aproximación acerca de las representaciones y saberes que los estudiantes poseen sobre los contenidos construidos a lo largo de su trayectoria escolar. Una instancia de evaluación formativa, en cuanto a la sistematización e integración de los saberes que contribuirían a la configuración de su rol docente. Una evaluación sumativa que revele el grado de aprendizaje alcanzado a lo largo del proceso en las etapas de elaboración y apropiación de los contenidos. Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

:: Geografía de los Espacios Mundiales Contemporáneos.

Ubicación en el plan de estudios: 4º año
Carga Horaria: 6 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Anual

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía puede definirse como la ciencia que estudia la organización de hombre como ser social en el espacio geográfico. A partir de los años '80, la articulación hombre – medio se ha modificado de manera rápida e inédita, planteando nuevos desafíos a esta ciencia que representa uno de los mejores instrumentos de análisis del mundo contemporáneo.

Hacer Geografía es aprehender los distintos espacios mundiales en sus rasgos esenciales, sus interrelaciones y sus transformaciones constantes. Es integrar no sólo los grandes flujos económicos y financieros, sino también las identidades ambientales, culturales, sociales y territoriales. Su objeto es reconocer y explicar las distintas maneras que tiene el hombre de vivir en la cambiante superficie terrestre, con el deseo de lograr una mejor calidad de vida. “La Geografía es pensar el espacio en el presente, para, desde allí, plantear escenarios de futuro deseables y posibles” (Daguerra 1998).

Estamos viviendo un mundo donde el cambio es profundo, rápido y expansivo, por lo tanto lo que debe proponer la Geografía hoy tiene mucho de la curiosidad de los primeros geógrafos. Se trata de conocernos y conocer a los otros a través de nuestra impronta en la superficie terrestre: descubrir y analizar lugares, territorios, regiones diversas y contrastantes, comprender desigualdades y su solidaridades e identificar las múltiples causas que las originaron.

El mundo global presenta desafíos y oportunidades, posibilidades y riesgos. Las condiciones políticas, la economía y la cultura se ven profundamente modificadas por las transformaciones del capitalismo contemporáneo. Por un lado las innovaciones tecnológicas, los nuevos servicios, la expansión de los medios de comunicación y los avances en medicina, genética y agroalimentación han cambiado radicalmente las condiciones de vida y de trabajo en los últimos años.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Al finalizar el cursado de Geografía Mundial los alumnos estarán en condiciones de:

- Explicar sistémicamente la dinámica del mundo actual con todas sus interrelaciones posibles.
- Comprender y explicar las interrelaciones entre el hombre y el medio natural.
- Desarrollar aptitudes de análisis y síntesis.

-
- Planificar y poner en práctica paulatinamente, diseños áulicos con diversos momentos de intervención docente, referidos a los contenidos específicos de este espacio curricular.
 - Generar el conocimiento, el debate y la participación de la dimensión social.- económica a partir de hechos cotidianos.

CONTENIDOS

- ✓ **La Geografía mundial y la Globalización. Globalización: sus antecedentes y sus efectos. Los cambios en el mapa mundial. Las transformaciones políticas de la globalización. Conformación de bloques económicos: características más sobresalientes. Tipos de asociaciones y tratados entre países.**
- ✓ El mapa político Mundial actual. Del mundo Bipolar al mundo tripolar y al mundo unipolar. Sistemas económicos imperantes de cada período. Consecuencias en el mapa político.
- ✓ **Divisiones del mundo actual. La Geografía regional renovada. La geografía sistémica y el análisis regional. La división del mundo: criterios de delimitación:**
 - el nivel de desarrollo de cada sociedad
 - el sistema político- económico imperante
 - la herencia histórico- cultural y las características del medio físico.
- ✓ **Personalidad geográfica de las unidades delimitadas: Europa(UE), Ex Unión Soviética, China, Japón, Asia Meridional(Sudeste asiático e India), Países Árabes, África, Australia y Nueva Zelanda.**

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología se desarrollará sobre la base de dos procedimientos fundamentales:

- Clases teóricas explicativas motivadoras del diálogo.
- Clases prácticas de interpretación de material bibliográfico, audiovisual, cartográfico, estadístico, con actividad grupal e intervención individual.
- Construcción de propuestas áulicas aplicables a su futura enseñanza.
- El alumno será el principal actor en el proceso de construcción del conocimiento.
- El profesor facilitará y promoverá dicha construcción.

-
- Los métodos a emplear serán inductivos y deductivos, de acuerdo a los contenidos específicos en cada caso.
 - Se propondrán análisis y resolución de situaciones problemáticas, que estarán contempladas en las clases prácticas.
 - Las clases se desarrollarán con una modalidad teórico-prácticas.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

La evaluación en todos los casos será una evaluación procesual considerando durante el proceso los siguientes aspectos:

- ✓ Reconocimiento de los conceptos y procesos
- ✓ Transferencia de lo aprehendido a otras situaciones.
- ✓ Elaboración de Juicios Propios.
- ✓ Uso de la bibliografía adecuada.
- ✓ Capacidad para Identificar las Interrelaciones existentes en cada espacio.
- ✓ Organización y exposiciones escritas y orales de tales contenidos trabajados.
- ✓ Selección de datos, organización de la información y elaboración de síntesis (cuadros, mapas y esquemas).

:: Seminario de Geografía

Ubicación en el plan de estudios: 4º año
Carga Horaria: 5 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Esta propuesta apunta a la profundización de diferentes técnicas y métodos de la Metodología de la Investigación Geográfica. El alumno podrá, desde un Marco Conceptual Teórico, optar por los grandes temas y/o problemas de investigación contemporáneos vinculados a la enseñanza, a la ciencia geográfica o a la realidad escolar.

Propósitos de la Enseñanza

En primer lugar se trata de acercar a los alumnos a la realidad socio-espacial de la Provincia, teniendo en cuenta las dimensiones múltiples a ser trabajadas desde dicho ámbito.

En segundo lugar es menester de esta Unidad Curricular vincular a los alumnos de la Institución con la comunidad y los problemas sociales de la misma y así contribuir en forma “académica” y mediante las metodologías cuali y cuantitativas en forma institucionalizada hacia posibles soluciones sobre situaciones concretas.

En tercer lugar otro propósito es aplicar técnicas y métodos para efectivizar la interrelación de los conceptos y procedimientos aportados años anteriores.

Ejes Orientadores de Contenidos

La realidad social y los problemas actuales de la Geografía.

El nuevo rol del Profesor de Geografía ante los desafíos de su Enseñanza.

La dinámica ambiental y las intervenciones sociales.

Nuevas Configuraciones territoriales y los desafíos para el siglo XXI

Orientaciones Metodológicas

Será de suma importancia la aplicación constante de estrategias variadas que tiendan a la construcción de saberes disciplinares y a la resignificación de los ya

adquiridos, valorando el aporte de todas las técnicas y procedimientos adquiridos en la carrera.

Los variados métodos y técnicas de la Geografía ampliarán las dimensiones del estudio de realidad social correntina. Es importante mencionar también el trabajo con fuentes (históricas, gráficas, cartográficas) que ampliarán y enriquecerán el conocimiento del espacio socio ambiental de la Provincia.

Propuesta de Evaluación

Una estrategia válida de evaluación será la **integración** entre el ambiente y la sociedad para poder comprender el modo en que las mismas actúan teniendo en cuenta los contextos históricos, sociales, culturales y ambientales.

: *Educación Ambiental*

Ubicación en el plan de estudios: 4º año
Carga Horaria: 4 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La **educación ambiental** es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. Incorporar esta materia a nuestra carrera, significa ampliar el campo de estudio de nuestra ciencia hacia ámbitos relativamente nuevos que permitan al alumno del profesorado aprender a crear conciencia del cuidado del medio ambiente, y cuáles serán las consecuencias actuales y próximas de continuar con las prácticas habituales y que ellos se conviertan en agentes multiplicadores en las aulas en los años de sus prácticas docentes.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

- Identificar problemas ambientales a diferentes escalas (mundiales, continentales, regionales y locales) señalando causas y consecuencias de los mismos.

-
- Desarrollar políticas de EA que posibiliten transitar hacia la construcción de una sociedad sustentable con justicia social, respeto a la diversidad cultural y biológica en el marco de una activa participación ciudadana.
 - Promover la construcción de saberes ambientales en la comunidad que posibiliten gestionar el territorio y participar en la toma de decisiones.
 - Identificar organismos abocados a la tarea del cuidado del Medio Ambiente.

CONTENIDOS

- ✓ Breve historia de la educación ambiental.
- ✓ ¿Qué es la educación ambiental?
- ✓ Declaraciones y documentos referidos a la Educación Ambiental.
- ✓ Conceptos de Educación Ambiental.
- ✓ Problemas Ambientales a diferentes escalas. Causas. Consecuencias y posibles soluciones.
- ✓ Actividades y Experiencias de campo

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se propone la utilización de distintas metodologías, complementando los estudios cuantitativos con los cualitativos, la observación con la experimentación, la intervención directa en el ambiente y la reflexión. A través de la sistematización de información y del establecimiento de las relaciones entre los procesos de diferente índole en el territorio se buscará la participación en la discusión, el debate, la confrontación crítica y científica.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Formar alumnos criteriosos que relacionen los elementos que integran la esfera natural y humana, y los procesos característicos de cada una que originan distintos ambientes.

Que puedan realizar la transferencia de lo aprehendido a otras situaciones y reconozcan los conceptos y procesos abordados mediante métodos y técnicas de trabajo intelectual.

La evaluación en todos los casos será una evaluación procesual considerando durante el proceso los siguientes aspectos:

- ✓ Reconocimiento de los conceptos y procesos
- ✓ Transferencia de lo aprehendido a otras situaciones.
- ✓ Elaboración de juicios propios.

-
- ✓ Uso de la bibliografía adecuada.
 - ✓ Capacidad para Identificar las Interrelaciones existentes en cada espacio entre el hombre y el medio.
 - ✓ Organización y exposiciones escritas y orales de tales contenidos trabajados.
 - ✓ Selección de datos, organización de la información y elaboración de síntesis de los temas tratados. (cuadros, mapas y esquemas).

:: Nuevas Configuraciones Político-Territoriales

Ubicación en el plan de estudios: 4º año
Carga Horaria: 6 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

La Geografía del presente es la de las **profundas mutaciones territoriales derivadas de los procesos de la nueva dinámica económica** que implican la emergencia del espacio de los flujos, los procesos de desterritorialización reterritorialización; los conflictos y tensiones territoriales de amplio espectro y a las cuestiones que atañen al nuevo Estado. Para abordar una Geografía comprometida en la búsqueda de alternativas y la propuesta de soluciones las contribuciones más recientes permiten comprender el carácter social de su objeto de estudio: el espacio geográfico, que se funde en las actuales coordenadas espacio/temporales de la globalización.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

El futuro docente en Geografía deberá comprender que

- La organización del territorio tiene una dimensión histórica que implica el protagonismo de diferentes actores y sus prácticas así como de nuevas las relaciones sociales.
- El uso de las Ntics permite trabajar colaborativamente en la comprensión de los elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis territorial.
- El territorio tiene un papel central en el actual proceso global con un alto grado de inmaterialidad y flexibilidad que pone en discusión los diferentes abordajes teóricos y metodológicos.

CONTENIDOS

Reestructuración del sistema productivo capitalista globalizado y nueva división espacial del trabajo.

Espacio de redes y flujos vs. Espacio de lugares. El rol del Estado.

Nueva reorganización territorial

Conflictos territoriales de raíz étnico-identitarios.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se propone la utilización de distintas metodologías, A través de la sistematización de información y del establecimiento de las relaciones entre los procesos de diferente índole en el territorio se buscará la participación en la discusión, el debate, la confrontación crítica y científica.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Formar alumnos criterios que relacionen los procesos que se originan en los territorios.

Que puedan realizar la transferencia de lo aprehendido a otras situaciones y reconozcan los conceptos y procesos abordados mediante métodos y técnicas de trabajo intelectual

:: Campo de la Práctica Profesional

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos.

Para la evaluación de los talleres se tendrá en cuenta el proceso realizado por los estudiantes, a través de las producciones solicitadas, las que serán integradas en la memoria final de cada nivel. La que corresponde a cada nivel, servirá de sustento a la de los años posteriores, de modo de constituirse en producciones cada vez más complejas, dando cuenta del trayecto en su totalidad.

Las unidades curriculares que lo integran son:

<i>Campo de la Práctica Profesional</i>	
Práctica Docente I	<ul style="list-style-type: none">▪ Método y Técnicas de recolección▪ Instituciones Educativas
Práctica Docente II	<ul style="list-style-type: none">▪ Programación de la enseñanza▪ Curriculum▪ Organizaciones Escolares
Práctica Docente III	<ul style="list-style-type: none">▪ Coordinación de grupos de Aprendizaje▪ Evaluación de los Aprendizajes
Práctica Docente IV	<ul style="list-style-type: none">▪ Sistematización de experiencias.

Fundamentación Epistemológica y Didáctica

Las Prácticas y Residencias pedagógicas requieren de un proyecto de trabajo interinstitucional que involucre tanto a las escuelas y organismos sociales como al Instituto Superior. Se trata de una propuesta que intenta, desde un diseño consensuado, organizar las prácticas y residencia con coherencia a lo largo de toda la carrera de un alumno estableciendo la secuencia, gradualidad y tipo de tarea que define la inscripción de los alumnos en las escuelas de la red, del grado de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados, de las formas de seguimiento y evaluación de los alumnos y del proyecto en sí y de las concepciones teóricas que fundamentan sustancialmente la propuesta desde la que se ha pensado la Práctica y Residencia.

Las redes entre Institutos Superiores y Escuelas implican -en primer lugar- la participación activa de los docentes de las escuelas, en un proyecto compartido, que involucra al tramo de la formación en el cual los futuros docentes desarrollan sus primeras experiencias docentes. El ejercicio de este rol requiere asimismo -en segundo lugar-, que tanto los docentes orientadores de las escuelas como los docentes del Instituto que intervienen en las “Prácticas y Residencia” conformen un equipo de trabajo mancomunado en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Para fortalecer la institucionalización de estos vínculos, deben participar de las instancias de articulación además, los directivos de las escuelas y del Instituto Superior, responsables institucionales por la gestión del desarrollo del currículo.

En tercer lugar, el docente orientador es parte de un equipo de trabajo, de un equipo docente junto con el o los profesores del Instituto Superior, entre cuyas funciones más importantes está la de favorecer el aprendizaje del rol, acompañar las reflexiones, brindar criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos y propuestas didácticas, diseñar junto con los alumnos del Instituto nuevas experiencias, sistematizar criterios para analizar la propia práctica.

Se requiere desde este campo **recuperar la enseñanza**, eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los alumnos aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

Para ello se hace necesario superar la disociación -rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la Formación Docente- que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro docente, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.

En simultáneo, se requiere recuperar la convicción de que **los estudiantes pueden aprender a enseñar**. Esta cuestión fundamental, es de gran importancia para los profesores de prácticas. El camino para lograrlo es a través de la investigación, reflexión y análisis de dicha práctica. Por ello se hace necesario introducirlo gradualmente, en los conceptos fundamentales de la práctica investigativa, en los distintos paradigmas que sustentan esta práctica y en los procedimientos de la investigación educativa. Este espacio se transforma así, en un medio que promueve el pensamiento crítico y reflexivo de la propia historia escolar y de lo que será su futura práctica docente.

Ese recorrido se realizará en forma progresiva y en complejidad creciente, como modo de posibilitar a los alumnos que puedan indagar, formulen problemas, hipótesis, recaben información sobre las tareas concernientes a la práctica profesional docente en el mismo campo que será escenario de su futura práctica laboral; que analicen y triangulen los datos recabados por medio de diferentes instrumentos.

Se crearán condiciones de aprendizaje que permitan al alumno, futuro docente, ponerse en situación de investigador reflexivo, crítico y participante de su propia práctica docente.

A través de esta experiencia se propone que los alumnos puedan resignificar esquemas teóricos implícitos, saberes y valores internalizados durante su historia

escolar y revisar discursos y prácticas escolares propias y ajenas, como punto de partida para desarrollar competencias profesionales que le permitan observar la multiplicidad de dimensiones y la complejidad en que se lleva a cabo la práctica profesional docente.

Propósitos de la Enseñanza

- Brindar conocimientos acerca de múltiples perspectivas que permitan visualizar los cambios epistemológicos en las prácticas áulicas.
- Promover la reflexión de las prácticas áulicas a partir experiencias particulares.
- Favorecer la utilización de la observación como una herramienta para reflexionar y analizar situaciones de las prácticas docentes.
- Promover el desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas para la programación de la enseñanza.
- Propiciar la conformación de espacios de análisis grupales y la apropiación de estrategias de trabajo grupal.
- Proponer el análisis, diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de las distintas instancias de aprendizaje.

:: Práctica Docente I

Ubicación en el plan de estudios: 1º año
Carga Horaria: 5 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y DIDÁCTICA

Como orientadores de la acción didáctica de la práctica docente aplicada a la formación educativa del futuro profesional. El punto de partida, será la importancia que representa el “saber hacer” y su transmisión en la formación profesional de los docentes para lograr que efectivamente los profesores aprendan a enseñar. En la escuela aprendimos que con “saber” no alcanzaba, había que saber decirlo. No saber decirlo implicaba no saberlo. En esta fórmula, al contenido del aprendizaje (al qué) se le añade la forma (el cómo). En los profesorados, maestros y profesores aprendieron que para enseñar no alcanzaba con saber el contenido a ser enseñado, era necesario, además, conocer las formas apropiadas para su transmisión. Las metodologías específicas para hacer que las disciplinas puedan adecuarse a destinatarios diferentes. Más tarde supimos que con el qué y el cómo no era suficiente que era necesario saber para qué y por qué enseñábamos lo que enseñábamos. Los fundamentos, las finalidades, el sentido o los sentidos, se incluyeron en el menú formativo. Las complejidades de época, los cambios sociales y culturales acontecidos en las últimas décadas, y acentuados en los últimos años, añadieron la importancia de saber acerca del contexto y de los sujetos a los cuales se enseña. Se procura que el estudiante en su carácter de practicante novato, realizara un estudio sistemático de la práctica docente como disciplina del saber ser y del saber hacer en la tarea de enseñar como una acción planificada y autocrática. Se plantea entonces, la necesidad de observar la situación educativa, integrando los conocimientos teóricos y prácticos sobre procedimientos, estrategias y actitudes institucionales, mediante la investigación – acción de la realidad sobre la naturaleza de la propia practica. Con éste propósito se orienta al estudio de las características, alcances y limitaciones de los procedimientos para la obtención de información: observación, entrevista, encuesta y sociograma. Para aplicarlos, los estudiantes seleccionaran y definirán situaciones áulicas que requerían su atención, con distintas funciones (descriptiva, formativa, evaluativa, heurística, de verificación), adoptando diferentes roles como observador independiente,

participante, con distintos objetos de observación: (hechos, sujetos, documentos, representaciones), con diferentes instrumentos (escalas de estimación, listas de control, cuaderno de notas de campo, diarios). Se llevarán a cabo, además, entrevistas a alumnos, docentes y padres. Convergen en esta propuesta de trabajo indagatorio, el deseo de poner en práctica, exitosamente, conocimientos disciplinares y pedagógicos, tanto en el aula como en la institución educativa que sirve de contexto inmediato, sujetos a los nuevos paradigmas desde los cuales investigar la realidad con un proceso de esta naturaleza y las etapas o fases que éste comprende, se busca resaltar especialmente los rasgos relevantes de la investigación - acción (Pérez Serrano, 1990): los rasgos vinculados a la acción (unión teoría y praxis, orientada a la mejora de la acción a partir de problemas prácticos, vinculados con el nuevo tipo de investigación amplia y flexible, rasgos vinculados al cambio de actitudes en las diversas dimensiones de la función docente.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Se propone que el estudiante futuro docente logre:

- Alcanzar la información necesaria y suficiente para en el conocimiento sobre el funcionamiento del sistema educativo formal enmarcado en los alcances de las normas nacionales y jurisdiccionales; adquiriendo las competencias básicas necesarias para su desempeño como docente educador dentro de los nuevos contextos sociales e institucionales actuales.
- Comprender la importancia del conocimiento y manejo de los conceptos teóricos de la disciplina científica en que se está formando y de ese modo se manifieste en la transposición didáctica con verdadero significado.
- Adquirir las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarias para el desempeño y función del futuro docente, enmarcado en las nuevas demandas sociales;
- Hacerse de las habilidades para el manejo, control de grupos dentro y fuera de la estructura de la institución escuela.

CONTENIDOS

- La práctica docente. La importancia de la actividad y la Identidad docente.
- La Escuela como organización y construcción social
- Organización de la Institución Escolar. Caracterización y problemáticas.
- La iniciación en el trabajo de campo; técnicas de investigación.
- Proyecto curricular, disponibilidad de infraestructura y recursos.

-
- Modelos y enfoques en la práctica de la enseñanza
 - Las tradiciones epistemológicas en el campo científico de la enseñanza de la geografía.
 - Las concepciones de la enseñanza de geografía .

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Intervención didáctica áulica presencial con la bibliografía adecuada
- “Clases magistrales” frente al alumnado Explicación, ponencia etc.
- Clases Interactivas con dinámica grupal e individual.
- Trabajo de campo en las escuelas y otras instituciones educativas Bibliotecas Ministerio de Educación, otros.
- Proyecciones de audiovisuales, imágenes, filminas y otros recursos tecnológico didácticos que sirvan para facilitar la tarea docente.

**El Presente proyecto consta de dos partes:*

Una; Teórica: que se desarrollará en clase entre docente y los alumnos en el aula; en la que el docente brindará el apoyo y orientación bibliográfica.

La otra, práctica consistirá en visitas y observaciones de clases en las escuelas y visitas a diversos centros educativos; entrevista a docentes y directivos para ver el funcionamiento institucional. Construcción del organigrama institucional.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

- Las evaluaciones se harán en proceso; con trabajos grupales e individuales
- Con trabajos práctico domiciliario; informes; evaluaciones parciales escritas y defensa en coloquio considerando el Régimen I Art. 100 y 101 de la Res.1561 con el 85% de asistencia a clases; o una evaluación final con tribunal en diciembre para los de Régimen II. Art. 102 de la 1561 con el 75% de asistencias a clases dadas.

:: Práctica Docente II

Ubicación en el plan de estudios: 2º año
Carga Horaria: 7 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Cuatrimestral

La propuesta se basa en la idea de que “ la formación docente constituye un proceso continuo de preparación de profesionales para un tipo específico de tareas - la tarea docente – y que consiste en el diseño, puesta en práctica, evaluación y ajuste permanente de estrategias de intervención adecuadas para la enseñanza de saberes a sujetos específicos”.

La Práctica Docente se fundamenta en la necesidad de ser abarcativa, lo que permite el análisis de las mismas mediante las cuales “los docentes facilitan, organizan y aseguran encuentros y vínculos entre los alumnos y el conocimiento” (Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita; Tiramonti, Guillermina; Aguerro, Inés).

Los alumnos trabajarán sobre la complejidad de la tarea docente, desde los bloques del campo de la **formación general** que les proporciona una aproximación a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente, que les permitirá construir marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su futura tarea y de los contextos en los que deben actuar.

Del mismo modo, desde el campo de la **formación específica** se tomarán y trabajarán contenidos que constituirán el soporte formativo de la intervención docente.

El profesor como gestor de la práctica docente, será el **eje articulador** de la Práctica Docente II, alrededor del cual girarán las propuestas metodológicas para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos y estrategias de enseñanza y evaluación de las Ciencias Sociales y Geografía en particular.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Son los propósitos de esta unidad curricular que los futuros docentes conozcan, analicen y comprendan la realidad educativa en sus múltiples determinaciones y en los máximos niveles de profundidad para poder construir un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad.

Para ello, elaborarán diseños de posibles propuestas de clases elaborando y reelaborando estrategias adecuadas para la enseñanza de los contenidos curriculares, para lo cual, se ponen a consideración los elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de programar la enseñanza.

De esta manera la Práctica Docente II articula dos cuestiones. Por un lado: el abordaje de distintos contextos englobadores, escuela-comunidad, diversidad de las instituciones escolares (relacionando con lo desarrollado en Práctica Docente I), el aula dentro de la institución escuela y las prácticas en el aula, relevando, en cada uno de esos casos la complejidad que significa.

Una segunda cuestión se refiere al paso de los alumnos de un trabajo inicial, destinado a analizar y comprender las múltiples tareas docentes, a contextualizar y construir lo que significa la gestión y el rol docente.

CONTENIDOS

- Tendencias internacionales en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Geografía.
- Concepciones acerca de las disciplinas del aprendizaje y de la enseñanza que subyacen en las distintas tendencias.
- Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de las Ciencias Sociales y la Geografía en especial.
- Criterios para la selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades recursos y estrategias de evaluación del campo de las ciencias sociales y la Geografía en particular.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA ENSEÑANZA EN FORMA INTEGRADA

El marco teórico y metodológico que deberá sustentar esta unidad curricular pondrá de manifiesto acciones de prácticas coherentes con la propuesta disciplinar y didáctica que se esgrime. Algunas de estas acciones podrían ser:

- *Recuperación de las ideas y de la experiencia personal.
- *Articulación de contenidos a partir de preguntas y /o problemas.
- *Preparación de las jornadas de observación. Desarrollo de las jornadas de observación. Análisis de experiencias obtenidas en las jornadas de observación.
- *Búsqueda de nueva información a partir de encuestas, entrevistas, historias de vida, lectura de objetos, fotografías y libros.
- *Organización de la información a partir de los registros realizados, re trabajados y analizados.
- *Criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos. Formulación de ejes conceptuales básicos, temáticos/ problemáticos que favorezcan la organización de los contenidos trabajados para su mediación pedagógica.
- *Integración de contenidos de otras áreas en temáticas / problemáticas multidisciplinares y / o transversales
- *Análisis de los procesos que propician relación entre objetivos, contenidos, actividades y recursos.
- *Estrategias de enseñanza que favorezcan la interacción.
- *Formulación de preguntas que promuevan nuevos aprendizajes.
- *Selección, análisis e incorporación a proyectos de aula de recursos didácticos compatibles.
- *Situaciones problemáticas para analizar.
- *Formulación de conclusiones estableciendo relaciones y comparaciones sencillas.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

A efectos de lograr una coherencia con la modalidad de trabajo a implementar, en la que se otorgará un lugar de privilegio a la construcción de los conocimientos a partir de mecanismos de participación, se propone un modelo de evaluación donde los futuros docentes puedan exponer algunos conceptos considerados básicos, desde una perspectiva autónoma, pero con una fundamentación disciplinar acorde con el nivel de conocimientos que se debe manejar.

Por otra parte, los alumnos deberán demostrar la capacidad para adaptar las sugerencias didácticas aportadas por la cátedra, a partir de su creatividad personal y variedad procedimental.

Otro aspecto a tenerse en cuenta es la forma en que integran los contenidos conceptuales de los distintos ejes que componen el campo en el D.C.J y en los N.A.P., así como la posibilidad de lograr una integración multidisciplinar con otras áreas con criterios realistas y viables.

El trabajo de construcción que realice el futuro docente, en los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, deberá reflejarse en la evaluación, de manera que se desestimará la repetición de conceptos y procedimientos que solo fueran citados como modelos sujetos a transformaciones y se valorará los trabajos que demuestren un esfuerzo de innovación posible de ser concertado en las prácticas del aula.

El sistema de evaluación responderá a lo explicitado en la Reglamentación vigente de la Dirección General de Educación Superior.

:: Práctica Docente III

Ubicación en el plan de estudios: 3º año
Carga Horaria: 6 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Anual.

Siendo la Práctica Docente el eje del Curriculum, dichas prácticas, reales y efectivas, resultarán de una secuencia progresiva desde el trabajo conceptual a la diversidad de las tareas docentes; es decir, un trabajo sistemático de aproximación a los primeros desempeños docente.

Articulando con lo trabajado en Práctica Docente II, en esta instancia, el análisis de diseños que permita detenerse en la ponderación de situaciones, iniciarse en la toma de decisiones, ensayar la permanente evaluación de una propuesta en función de sus propósitos y de las condiciones supuestas de implementación a partir de los primeros desempeños docentes con micro experiencias, involucrarán a los alumnos/futuros docentes, en los aspectos mencionados, constituyendo el trabajo a desarrollar a lo largo de esta unidad curricular.

La inserción en el grupo clase y su complemento con la reflexión en torno a las experiencias realizadas en espacios específicos (aula de escuela secundaria), permitirá evaluar el diseño elaborado, analizando y realizando los ajustes que se requieran, ensanchando el horizonte de su experiencia y de su reflexión.

A través de las actividades que realizarán se espera que obtengan elementos para superar problemas específicos que enfrentan cuando tratan de lograr que los alumnos de secundaria adquieran o consoliden conocimientos o avancen en el desarrollo de habilidades y actitudes.

Durante las jornadas de observación y práctica, los estudiantes se enterarán y se enfrentarán a múltiples situaciones y desafíos, tanto los que refieren a la enseñanza de contenidos específicos, como a la organización del trabajo, la comunicación y el mantenimiento de un orden de trabajo; por esta razón, el aprovechamiento de las experiencias obtenidas a través de observaciones directas e indirectas ya realizadas, tenderán a poner en tensión la relación teoría-práctica

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

A lo largo del desarrollo de esta unidad curricular los propósitos que se persiguen es que los alumnos futuros docentes:

- Avancen en el desarrollo de conocimientos y habilidades para organizar, secuenciar y / o planificar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación, con los enfoques para la enseñanza de la ciencia en la cual se forma y con las características y condiciones del grupo escolar.

-
- Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas y para proponerse nuevos retos a través del análisis de las actividades desarrolladas en la escuela
 - Amplíen sus habilidades de observación y reflexión para establecer relaciones entre las actividades de enseñanza y el logro de aprendizajes en los alumnos, así como en el mantenimiento de un ambiente de orden y de trabajo en el salón de clase.
 - Valoren la práctica en la escuela secundaria como la experiencia formativa que les permite desarrollar la competencia didáctica en situaciones reales de trabajo y formar su estilo propio de docencia.

CONTENIDOS

- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Geografía en especial: programación, construcción y evaluación de la enseñanza.
- Desarrollo de ejes de trabajo variado con diversas concepciones metodológicas, diferentes técnicas y /o estrategias didácticas.
- Primeros desempeños docente con micro experiencias que involucren a los alumnos futuros docentes en el diseño, desarrollo y evaluación de secuencias de trabajo para la enseñanza de determinados contenidos, a fin de que comiencen a vivenciar la toma de decisiones prácticas en los contextos de las prácticas docente en el aula.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las metodologías a implementar tratarán de garantizar tanto la reflexión crítica como el acceso a conocimientos que informan las prácticas sobre las que se reflexiona. Sin duda que el proceso de análisis provocará mejoras reales en la enseñanza si está sustentado en referentes teóricos.

Esto implica prever los dispositivos de acceso y tratamiento de la información, trabajo con bibliografías, trabajo de campo, trabajos de diseños, talleres, primeros desempeños docentes, etc., reflejados en el instrumento carpeta del docente o portafolio, que faciliten establecer relaciones entre los conocimientos que los futuros docentes construyen en su experiencia cotidiana y los aportes de la investigación didáctica y disciplinar que, necesariamente, debe prever todo proceso formativo.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

A efectos de lograr una coherencia con la modalidad de trabajo a implementar, en la que se otorgará un lugar de privilegio a la construcción de los conocimientos a partir de mecanismos de participación, se propone un modelo de evaluación donde los futuros docentes puedan exponer algunos conceptos considerados básicos, desde

una perspectiva autónoma, pero con una fundamentación didáctico - disciplinar acorde con el nivel de conocimientos que se debe manejar.

.Como el desarrollo curricular de la cátedra se plasma en encuentros presenciales, tutoriales y de observación, crítica y evaluación, en los que se busca promover “ *la formación de un docente reflexivo que sea capaz de interpretar los signos de los tiempos en los que le toca actuar, problematizar su experiencia y buscar soluciones a los problemas, compartir y elaborar soluciones en equipo, investigar cualitativamente su experiencia*”(Tejido de Suñer, Elvira), se incorporará como herramienta de evaluación una propuesta integradora del proceso y el resultado tal es el **portafolio** (u otro sistema de archivador), entendido como colección deliberada de los trabajos realizados por los estudiantes en la que se integran: el contenido de aprendizaje, procesos meta cognitivos de reflexión y auto evaluación y elementos para la evaluación de la enseñanza (Danielson y Abrutyn) caracterizándose por su dinamismo y flexibilidad y que permite reconstruir los aprendizajes a partir de los datos obtenidos y el análisis compartido entre estudiantes y docentes que juntos buscan mejorar sus prácticas áulicas a partir de la investigación – acción.

La evaluación además tendrá como base de sustento los sistemas evaluativos que devienen de la Reglamentación vigente de la Dirección de Educación Superior.

:: Residencia

Ubicación en el plan de estudios: 4º año
Carga Horaria: 12 horas didácticas semanales.
Régimen de Cursado: Anual.

El espacio de Residencia Docente consiste en el trabajo específico de incorporación plena al ejercicio de la tarea docente. Su ubicación al final de la secuencia formativa docente se basa en que las etapas anteriores dieron fundamento y experiencia académica.

Se centra fundamentalmente en la programación, construcción y evaluación de la enseñanza, pero incluye el trabajo explícito de carácter institucional al permitir la integración del alumno futuro docente, al equipo docente de la institución seleccionada, lo que le permite compartir experiencias institucionales, participación en ámbitos de escuela – comunidad y escuela – familia, involucrarse con lo administrativo, participación del desarrollo curricular en ámbitos del conocimiento disciplinar más amplio, y además, favorece el desarrollo de **ejes** de trabajo más extensas y variadas, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todo esto lo compromete con diversas concepciones metodológicas, diferentes estrategias y procedimientos didácticos. La inserción en la escuela de los alumnos futuros docentes, se completará con espacios de reflexión en el Instituto, que permitirá visualizar el progreso del alumno y afianzará el paso progresivo de su autonomía en el desempeño docente (Diker, Gabriela y Terigi, Flavia)

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La unidad curricular Residencia, proporcionará a los futuros docentes, la asunción plena de la responsabilidad total de la tarea docente, enmarcada en el proceso de re direccionamiento de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y Geografía y procurará atender de manera articulada, a dos cuestiones centrales: los problemas de la enseñanza que se consideran prioritarios y las demandas de los alumnos – residentes, garantizando en ambos casos la calidad y la cobertura de las acciones de **formación de grado**.

En ese sentido, las acciones de esta unidad curricular apunta a reorientar las acciones de formación con el fin de impactar en las prácticas de enseñanza.

Para atender a estos propósitos, se busca formar sujetos capaces de ponderar situaciones, contextos y sujetos, y tomar decisiones congruentes, sustentables y comunicables.

Se trata así, de una formación comprometida con la transformación en la acción, en un proceso que integra y articula: *“los casos de la práctica; sus problemas y dimensiones; los resultados de estudios y enfoques conceptuales; los posibles cursos de acción docente y la validación en la acción”*.

CONTENIDOS

- El trabajo de inserción en el grupo clase de escuela destino promueve:
- la investigación de aspectos relacionados con las características de los alumnos, su proceso de aprendizaje en relación con algún aspecto, o con el contexto, ya sea de manera individual o cooperando con sus compañeros.
- la vinculación de la teoría y la práctica
- la ejercitación de su capacidad de manejar información, confrontar resultados obtenidos,
- el análisis de situaciones que les permitan percibir la gran complejidad del hecho educativo,
- la toma de decisiones,
- la confirmación o modificación de actitudes y valores,
- la confirmación de la propia opción pedagógica.
- proceso de reflexión en torno a las experiencias realizadas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Las metodologías a implementar tratarán de garantizar tanto la reflexión crítica como el acceso a conocimientos que informan las prácticas sobre las que se reflexiona. Sin duda que el proceso de análisis provocará mejoras reales en la enseñanza si está sustentado en referentes teóricos. Esto implica prever los dispositivos de acceso y tratamiento de la información, trabajo con bibliografías, aula taller, etc.; que faciliten establecer relaciones entre los conocimientos que los futuros docentes construyen en su experiencia cotidiana y los aportes de la investigación didáctica y disciplinar que, necesariamente, debe prever todo proceso formativo.

Por lo tanto, las propuestas metodológicas deberán incluir dispositivos de trabajo tales como:

- Confección de memorias pedagógicas, diarios (bitácoras), otras, sobre experiencias cotidianas o sobre proyectos de enseñanza diseñados en situación de aula (“El diario, la memoria, otras, son guías para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del futuro docente sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada. A través de estos dispositivos se puede realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias del contexto. (Portan. 1996”).
- Desarrollo de actividades de observación, auto-observación y reconstrucción de los procesos de toma de decisiones de enseñanza.

-
- Selección de situaciones problemáticas de enseñanza que resulten de interés por ser típicas o por presentar alguna singularidad. Estas situaciones podrán ser aportadas por el profesor de la cátedra o presentadas por los alumnos – residentes en tanto situaciones desafiantes a su propia práctica cotidiana.

PROPUESTAS DE EVALUACIÓN

Sin descontar el carácter artificial de las prácticas desarrolladas en el marco de la formación inicial, para evaluar este proceso, creemos que la alternativa es centrar el eje en el mejoramiento de los desempeños efectivos de los alumnos – residentes.

Este tipo de evaluaciones requiere del diseño de propuestas didácticas y de su aplicación en el aula, como así también de su registro y análisis. En consecuencia pone en juego la multiplicidad de aprendizajes que se promueven desde este enfoque integral de formación profesional. Se deberán considerar en la evaluación:

- El análisis crítico de situaciones de enseñanza.
- La elaboración y fundamentación de secuencias didácticas.
- La formulación, implementación y análisis crítico de un proyecto de enseñanza.
- La programación de unidades didácticas, ejes, etc., explicitando sus fundamentos.
- La revisión de una experiencia propia a la luz de un marco conceptual.

En cuanto al sistema evaluativo responderán a lo que establece el Reglamento de Residencia del ISFDN°1 y a lo que dispone la Reglamentación Vigente de la Dirección de Educación Superior.

:: Propuestas Variables o Complementarias

Más allá de la propuesta básica incluida en la estructura curricular, la formación general del profesorado de Educación Primaria de la Provincia de Corrientes incluye una oferta de unidades curriculares variables, complementarias u optativas, dirigida a la apertura o ampliación cultural. *Diversos estudios y experiencias internacionales han destacado y mostrado el valor de la apertura cultural en la formación de los profesionales. En otros términos, la formación de profesionales no debería restringirse exclusivamente a las materias científico-técnicas específicas, alimentando la visión de sujetos incorporados a la cultura, la sociedad y el conocimiento amplio. El argumento es particularmente significativo en el caso de la formación de la docencia, como actividad sistemática en el ámbito de la cultura. Asimismo, ello podría apoyar el desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo su formación cultural y el desarrollo de capacidades específicas para la formación permanente.*¹⁴

En función de necesidades de los estudiantes, de las características de los estudios y de las capacidades y condiciones de las instituciones, la oferta variable podría organizarse a través de Seminarios de profundización o Talleres.

Las Instituciones deberán tomar por lo menos dos de las propuestas variables o complementarias que se proponen en este Diseño Curricular y podrán elaborar, si consideran necesarias otras dos propuestas que respondan a las demandas institucionales, tomando como criterio principal la relevancia de saberes necesarios en la formación docente de un futuro profesor para la educación Secundaria.

Las mismas estarán vigentes durante tres cohortes como mínimo, luego de las cuales la Institución podrá tomar seleccionar otras propuestas variables o complementarias respetando los mismos criterios en cada una de ellos en cuanto a su duración, formato y fuentes de procedencia

A continuación se presentan las Unidades Curriculares elaboradas por el Equipo Técnico Jurisdiccional responsable de la elaboración del presente Diseño Curricular y las que se proponen en las Recomendaciones para la elaboración de los Diseños curriculares de la Educación Secundaria en Geografía como posibles alternativas:

¹⁴ Recomendaciones para la elaboración de Diseños curriculares para el Profesorado de Educación Primaria (2008).

Propuestas variables o complementarias sugeridas en la jurisdicción

:: Propuestas Variables o Complementarias Sugeridas en las Recomendaciones Curriculares Nacionales

SEMINARIO DE LITERATURA LATINOAMERICANA Y ARGENTINA

Su propósito sería el de brindar un espacio de lectura, intercambio y discusión de producciones significativas de la literatura contemporánea argentina y latinoamericana.

TALLER DE PRODUCCIÓN LITERARIA

Estaría destinado a ofrecer un espacio guiado de expresión, escritura e intercambio de producciones escritas.

TALLER DE ARTES DEL SIGLO XXI

Tendría como propósito brindar un espacio guiado de ampliación del conocimiento de las distintas manifestaciones del arte contemporáneo y el desarrollo cultural. Podría incluir producciones del arte de autor y manifestaciones del arte popular local. Asimismo, podría incluir el desarrollo de producciones propias de los estudiantes y la organización de exposiciones.

TALLER DE ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL

En un mundo donde crece la importancia de los medios en la formación de los ciudadanos, la formación docente debería incorporar a sus preocupaciones el estudio de, y la acción con, medios convencionales y digitales de producción y circulación de la información. En este taller, se podría analizar la producción de medios audiovisuales, su lenguaje, su estructura y sus formas de recepción; así como los desafíos que trae la inclusión de la tecnología digital al mundo de las comunicaciones, el estudio de las imágenes como forma de representación y de conocimiento, y su relación con la escritura.

SEMINARIO SOBRE CONOCIMIENTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Sería de interés poder contar con un espacio en que los estudiantes tengan la oportunidad de analizar las profundas transformaciones económicas, sociales, científicas, tecnológicas y culturales que se han producido a lo largo del siglo XX y la primera década del presente siglo. Abordar la complejidad del mundo contemporáneo le aportaría a los futuros docentes herramientas para comprender las transformaciones que constituyen nuestro presente y el lugar de la escuela en la actualidad. Fenómenos como la mundialización económica y cultural, las transformaciones en el mundo del trabajo, la cuestión de las identidades, la democracia y la política, los conflictos en torno a la ecología, los medios de comunicación, entre otros, son algunos de las temáticas que podrían ser estudiadas en esta unidad curricular.

SISTEMA DE CORRELATIVIDADES

Se propone un régimen de correlatividades flexible, que permita a los estudiantes definir sus propios recorridos curriculares en función de sus posibilidades y condiciones particulares.

Se presenta a continuación, criterios a considerar para el sistema de de correlatividades para el profesorado de Educación Secundaria en Física considerando para ello dos aspectos: por un lado aquellas unidades curriculares que para poder cursarse requieren del cursado previo de otras, y aquellas que requieren de la aprobación previa de determinadas unidades curriculares:

- Las unidades curriculares de Práctica Docente y Residencia son correlativas, por lo tanto el estudiante deberá tener aprobada la Práctica Docente anterior para cursar la sucesiva.
- Para iniciar el cursado de Residencia deberá tener aprobadas todas las materias de 1º y 2º año y regularizadas las del tercer año.
- Para cursar las Unidades curriculares de didácticas específicas se recomienda tener regularizadas Didáctica General, Psicología educacional y la Didáctica específica anterior.

:: Criterios Orientadores para la Implementación Diseños Curriculares Institucionales

Los Institutos Superiores de Formación Docente contarán con el acompañamiento sostenido de la jurisdicción y del Equipo Técnico responsable de la elaboración de esta propuesta en la implementación curricular según las necesidades que puedan surgir en el desarrollo y las demandas institucionales que se planteen.

La implementación en cada una de las Instituciones Superiores de Formación Docente requiere de una serie de decisiones, que se constituirán en el marco que posibilite atender las potencialidades, necesidades y posibilidades del contexto específico, las capacidades institucionales instaladas, los proyectos educativos articulados con las escuelas asociadas y las propuestas de actividades complementarias para el desarrollo cultural y profesional de los estudiantes; estas definiciones se desarrollarán considerando los márgenes de flexibilidad que los desarrollos jurisdiccionales otorguen, asumiendo y complementando con contenidos pertinentes a las necesidades locales.

La organización institucional (de funciones, tiempos, espacios, tareas), los modos de gestión institucional, las condiciones de trabajo de los docentes y su reubicación en el nuevo plan, el régimen académico de los alumnos, el trabajo con ingresantes, la articulación entre las funciones institucionales, las articulaciones intra e inter institucionales, la definición institucional de espacios curriculares, la definición del marco normativo para el desarrollo curricular institucional, la previsión de cargas horarias destinadas a la formación inicial y también para la conformación de equipos de trabajo y para el trabajo institucional, son algunas de las cuestiones que deben atenderse y resolverse como condición indispensable para la implementación curricular; respetando las normas vigentes nacionales y/o provinciales.

Otro de los aspectos claves a considerar en relación con lo mencionado anteriormente es que, por ser la Formación General un campo de conocimiento común a todos los profesorado de la provincia de Corrientes –aspecto que facilita la movilidad de los estudiantes- implica el reconocimiento automático de las unidades curriculares de este campo cursadas en otros Institutos Superiores de Formación Docente y/o pertenecientes a otras carreras.

Se presentan a continuación, algunos **criterios y propuestas** que podrían formar parte de las definiciones institucionales:

- Las unidades curriculares que forman parte de la estructura curricular incluyen diferentes experiencias formativas en el currículo (asignaturas de dictado cuatrimestrales y anuales, seminarios de profundización, talleres, ateneos didácticos, experiencias extra institucionales, etc.), de modo de atender a la especificidad de los aprendizajes que debe realizar el futuro docente, multiplicar los caminos de encuentro con el docente y el conocimiento y propiciar experiencias de formación de distinta índole.
- Para ello, los ISFD tendrán como condición necesaria readecuar las modalidades de cursado, el control de asistencia, la distribución horaria, etc., que posibiliten la implementación de la presente propuesta buscando facilitar

las posibilidades de autonomía y flexibilidad en el cursado de los futuros docentes.

- También deberán promover nuevas y variadas formas de acreditación de las unidades curriculares según sus finalidades específicas observando, a la vez, que en el conjunto de las unidades curriculares se admitan variadas modalidades de evaluación como: exámenes escritos, orales, trabajos monográficos, investigaciones de campo, portafolios, etc., y la implementación de diferentes tipos de producciones, incluyendo coloquios orales, producciones escritas, análisis, revisión y discusión de bibliografía, análisis de los problemas cotidianos del campo educativo.
- Las propias instituciones formadoras tendrán que prever instancias de coevaluación entre los actores participantes. Asimismo, serán responsables de realizar las evaluaciones de procesos y resultados y de elaborar los informes parciales de avance y al finalizar la primera cohorte que inicie su cursado en el año 2012.

:: Bibliografía consultada para el Diseño Curricular

CAMPO DE LA FORMACION GENERAL

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (2006) *Historia de la Pedagogía*. Buenos Aires. FCE.
- Agamben, Giorgio (2001) *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*. Adriana Hidalgo editora. Buenos Aires.
- Agratti, Laura y Bethencourt, Verónica (2003) "El maestro ignorante: un desafío para la enseñanza de la filosofía", XII Congreso Nacional de Filosofía. Departamento de Filosofía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue y AFRA, Neuquén.
- Alcalá, M. T. (2002). *Conocimiento Del Profesor Y Enfoques Didácticos*. Ficha De Cátedra. Didáctica I. Departamento De Ciencias De La Educación. Facultad De Humanidades. UNNE.
- Alcàzar, Joan del; Tabanera, Nuria; Santacreu, Joseph M. y Marimon, Antoni (2003) *Historia contemporánea de América Latina (1955-1990)*, Universitat de València
- Alliaud, Andrea (1993) *Los maestros y su historia: un estudio socio-histórico sobre los orígenes del magisterio argentino*. Buenos Aires. CEAL.
- Ansaldi, Waldo, Coordinador.(2004) *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*, Ariel, Buenos Aires.
- Antelo, Estanislao (2005) *Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar*. En *Educación: ese acto político*. Frigerio G. y Diker, G. (Comp.) Edit. Del Estante. Buenos Aires.
- Apple, M. W (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona, Paidós.
- Artieda, Teresa (2006) "Lecturas escolares sobre los indígenas en dictadura y en democracia (1976-2000)" en: Kaufmann, Carolina *Dictadura y educación. Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Badiou, Alain (2005) *Filosofía del presente*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Baudelot, Christian y Leclercq, Françoise (2008) *Los efectos de la educación*. Buenos Aires, Del Estante.
- Birgin, Alejandra (1993) "Panorama de la educación básica en la Argentina" Serie de Documentos e Informes de Investigación. Buenos Aires. FLACSO.

-
- Boggino, N. (2006). "Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento de la complejidad". En BOGGINO, N. (Comp.). *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Rosario: Homo Sapiens. Capítulo tres.
 - Borsani, M.J. (2008) *Adecuaciones curriculares. Novedades Educativas*. Buenos Aires.
 - Boron, Atilio (2000) *La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento*. Compilador. Eudeba. CLACSO. Buenos Aires.
 - Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI. México.
 - Braslavsky, Cecilia (1980) *La educación argentina (1955-1980)*. Buenos Aires. CEAL.
 - Braslavsky, Cecilia (1993) "Transformaciones en curso en el Sistema Educativo Argentino (1984-1993)". Buenos Aires. FLACSO.
 - Braslavsky, Cecilia (1993) "Los usos de la historia en la educación argentina (1916-1930)" Documento de Trabajo nº 144. Buenos Aires. FLACSO-PBA.
 - Braslavsky, Cecilia, Cosse, Gustavo (1996) "Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones" Documentos del Preal.
 - Braslavsky, Cecilia y Krawczyk, Nora (1988) "La escuela pública". Buenos Aires. Cuadernos FLACSO-Miño y Dávila.
 - Camilloni, Alicia y otros (2008) *El saber didáctico*. Paidós. Buenos Aires.
 - Carpio, Adolfo P. (2002) *Principios de filosofía. Una introducción a su problemática*, Buenos Aires: Glauco.
 - Caruso, Marcelo y Dussel, Inés (2001) *De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires, Kapelusz.
 - Contreras Domingo, J. (1991). *Enseñanza, Currículum Y Profesorado*. Marid: Akal. Cap. 1.
 - Cucuzza, Rubén (dir) (2003) *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la argentina*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
 - Cucuzza, Rubén (1996) "De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones". En: *Anuario de Historia de la Educación*. N° 1 1996/1997. Editorial Fundación Universidad de San Juan.
 - Cullen, Carlos, (2004) *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
 - Cullen, Carlos (1997) *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
 - De Alba, A. (1995). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires. Miño y Dávila.

-
- Davini, M.C, (1998) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales en Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Buenos Aires.
 - Díaz Barriga, A. (1998). *Didáctica y curriculum*. México: Paidós. Cap. 4.
 - Esposito, Roberto (2006) *Bíos. Biopolítica y filosofía*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
 - Filmus, Daniel (comp) (1999) *Los noventa. Política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo*. Buenos Aires. EUDEBA-FLACSO.
 - Follari, Roberto A. (2008) La educación en la encrucijada. Valores, espacio público y currículo en debate. Rosario, Homo Sapiens.
 - Foucault, Michel (1980) *Microfísica del poder*. La Piqueta. Madrid
 - Frigerio, G y Diker, G. (comps.) (2005) *Educación: ese acto político*. Edit. Del Estante. Buenos Aires.
 - Gentili, Pablo (1999) *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Compilador. Buenos Aires: Santillana.
 - Gimeno Sacristán, J. y Perez Gomez, A. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
 - Litwin, E. (1997) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós. Buenos Aires.
 - Narodowsky, M (comp.) (2002) *Nuevas tendencias en políticas educativas*. Buenos Aires. Granica.
 - Puiggrós, Adriana (1996) *Qué pasó en la educación argentina. De la conquista al menemismo*. Buenos Aires. Kapelusz.
 - Puiggrós, Adriana (1994) *Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina*. México. Paidós.
 - Román Perez, M. y Diez Lopez, E. (2000) *Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicados*. Novedades educativas.
 - Rosanvallon, Pierre (2002) *Por una historia conceptual de lo político*. Fondo de Cultura Económica. México.
 - Seoane, José (2003) *Movimientos sociales y conflicto en América Latina*, Buenos Aires, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
 - Tedesco, Juan Carlos (1973) "El positivismo pedagógico en Argentina" en *Revista de Ciencias de la Educación* nº 9. Bs. As.
 - Tedesco, Juan Carlos, Braslavsky, Cecilia y Carciofi, Ricardo (1985) *El proyecto educativo autoritario (1976-1982)*. Buenos Aires. GEL.
 - Tenti, Fanfani, Emilio (comp) (2006) *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, IIPE-UNESCO-Siglo veintiuno editores.
 - Tiramonti, Guillermina (2001) *Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?* Buenos Aires. Temas

-
- Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea. P. 70-125.

CAMPO DE LA FORMACION ESPECÍFICA

CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE

- Achilli, E. (2001) *Investigación y Formación Docente*. Rosario: Laborde Editor.
- Boggino, N. Rosekrans, K. (2004) *Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias*. Rosario: Homo Sapiens.
- Davini, M. (1995) *La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías*. Bs.
- As.: Paidós, 1995. Brockbank y McGill (200) “*Aprendizaje Reflexivo en la educación superior*”. Madrid Edit Morata. Capítulo VII, “Desarrollo de la práctica reflexiva. El diálogo reflexivo del docente con sus colegas”; VIII. “Desarrollo de la práctica: el diálogo reflexivo del alumno”; IX. “Convertirse en facilitador: la facilitación como aprendizaje reflexivo capacitante.”
- Day, Christopher (2005) “*Formar Docentes. Cómo, cuando y en qué condiciones aprende el profesorado.*” Madrid. Edit Nancea.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1999) “*Imágenes e Imaginación, Iniciación a la Docencia*” Editorial Kapeluz. Capítulo 1 La práctica de la enseñanza en la formación de los docentes y Capítulo 2 Los sujetos de las prácticas
- Edelstein, G 2004 Ponencia “*Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes...*” En I Jornadas Nacionales. Prácticas y Residencias en la formación de Docentes Editorial Brujas. Argentina.
- Elliot, Jhon (1999) “*La relación entre comprender y desarrollar el pensamiento de los docentes*” en AAVV Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y práctica. Madrid, Edit Akal.
- MONTERO, L.(2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Argentina: Homo Sapiens.
- PEREZ SERRANO, G. (2003) “*Investigación cualitativa. Métodos y técnicas*” Fundación Universidad a distancia Hernandarias. España. Capítulo 5 Técnicas de investigación en educación social. Perspectiva etnográfica.
- Rivas, Flores, J.(2007) “*Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento*”. En Sverdlick, I. *La investigación*

educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs. As.: Noveduc.

- SANTOS GUERRA, M. Á. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender.* Argentina: Homo Sapiens
- SANJURJO, L. (2002) “*La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*”. Editorial. Homo Sapiens. Rosario. Santa Fe. Argentina.
- Sepúlveda, M. Rivas, J.(2003) “Voces para el cambio. Las biografías como estrategias de desarrollo profesional. En Santos, M. Ángel y Beltrán, (editores). *Conocimiento y Esperanza.* Málaga: Universidad de Málaga
- Schon (1987) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.* Paidós. 1992. España. Capítulo 3
- Woods Meter (1993) *Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje.* Paidós. España. 1997
- Zeichner K Y Liston D. (1999) *Enseñar a reflexionar a los futuros docentes en AAVV Desarrollo profesional del docente.* Política, investigación. Edit Akal. Madrid.