

VAMOS NESSA? VAMOS!

Corrientes
ARGENTINA

Rio Grande
do Sul

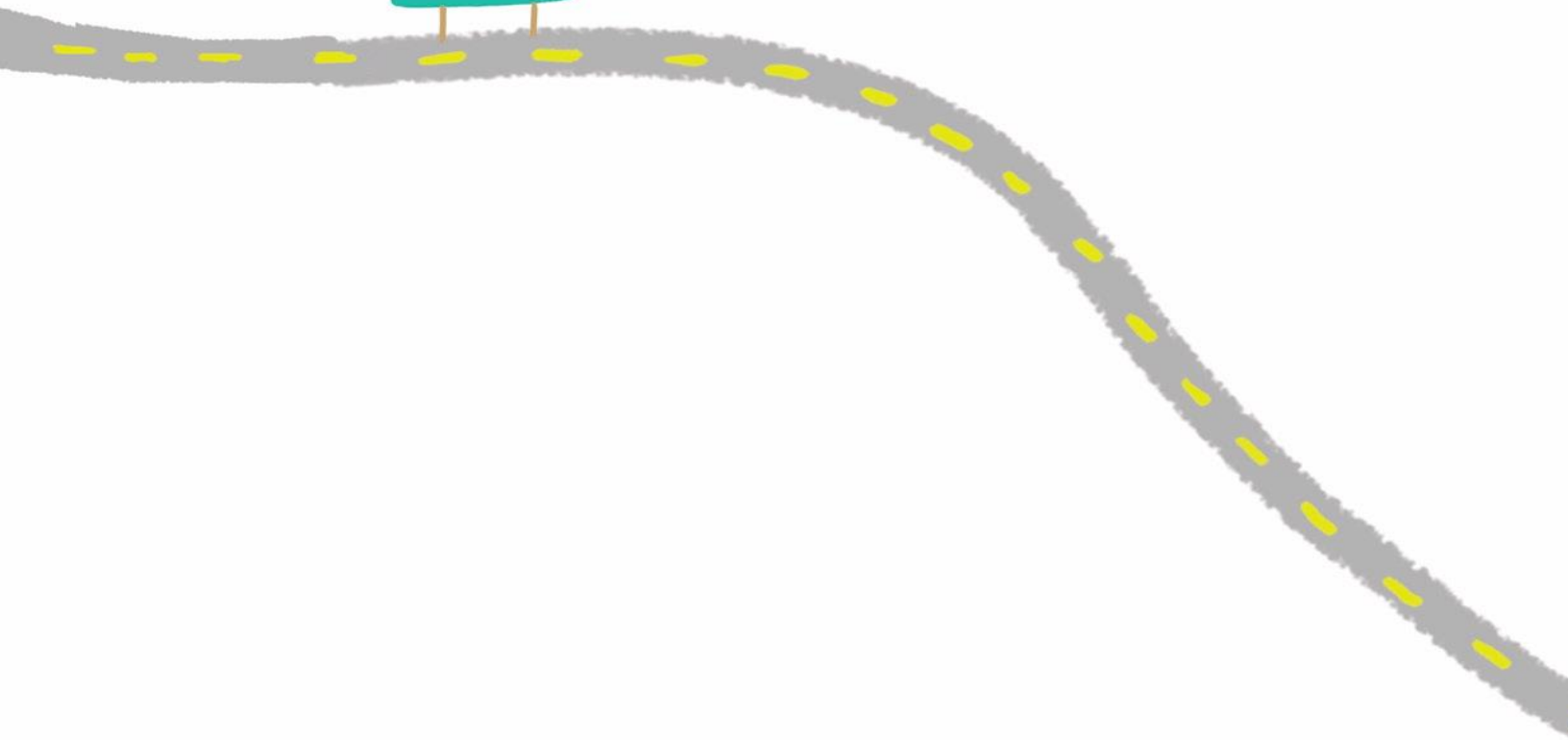
BRASIL



CORRIENTES



CORRIENTES





VAMOS
NESSA?
VAMOS!



CORRIENTES

Gobernador de la Provincia

Dr. Gustavo Adolfo Valdés

Ministra de Educación

Lic. Práxedes Ytatí López

Subsecretario de Gestión Educativa

Dr. Julio César de la Cruz Navias

Subsecretario de Gestión Administrativa

C.P Mauro Andrés Rinaldi

Subsecretario de Infraestructura Escolar

Ing. Emilio Marcelo Breard

Subsecretaría de Contenidos Audiovisuales

Lic. María Paula Buontempo

Secretaría General

Dra. Pabla Muzzachiodi

Director de Planeamiento e Investigación Educativa

Lic. Julio Fernando Simonit

Coordinadora de Educación Intercultural Bilingüe

Lic. Mirta Clarisa Godoy



CORRIENTES

VAMOS NESSA? VAMOS!

Equipo de Redacción y Colaboradores

Por la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

Dirección de Proyecto

Lic. Mirta Clarisa Godoy

Coordinación de Proyecto

Prof. Aurora Raquel Zandoná Lubary

Desarrollo de Textos

Prof. Andrea Valeria Solís
Esp. Alicia Cecilia Canevaro

Por la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa

Lic. Aurora Emilce Pino

Por la Dirección General de Enseñanza Privada

Prof. Leandra Dindart

Por la Dirección de Sistemas de Información

Lic. Liliana Elizabet Ocampo
Prof. Pedro Edgardo Gustavo Meza

Especialistas Externos

Prof. Ramón Darío Alcaraz
Prof. Claudia Elizabeth Artymyszyn
Prof. María Carolina Barros
Prof. Ramona Leontina Buera
NSE. Prof. María Sofía Lorenzo
Prof. Ramona Antonia Miranda
Prof. Gladys Mercedes Rúveda
Prof. Mónica Beatriz Verón

Arte de tapa e Ilustración

ANÍSIMA

D.G. Ana María Fariña Núñez

Edición, Diseño y Maquetación

D.G. Agustina Navias

Corrección de textos

Prof. Maria Gabriela Fava

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes - Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe

Vamos nessa? Vamos! / 2a ed revisada. - Corrientes : Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-48916-8-6

1. Enseñanza de Lenguas Extranjeras. I. Título.

CDD 469.798

ÍNDICE

Prólogo	9
¿Sabías que aprender otras lenguas tiene muchos beneficios?	10
Minha vida e meu entorno	12
Meu dia a dia	21
Conhecendo Corrientes	26
Lendas e festividades	31
Anexo	38



PRÓLOGO

La provincia de Corrientes está en la región del litoral argentino, en pleno corazón del MERCOSUR. Esta provincia limita con tres países: Uruguay, Paraguay y Brasil. Este escenario propicia el cruce de culturas que refleja hermandad e interrelaciones lingüísticas que hacen que esta provincia sea especial.

Corrientes es una provincia plurilingüe ya que contamos con hablantes de lenguas: española, guaraní y portuguesa. En especial, sobre la margen del Río Uruguay, la inter-lengua, generada por la mezcla español-portugués, evidencia una de las particularidades de esta zona de frontera que nos interpela a responder como Ministerio. Ante esta necesidad, surgió la idea de la redacción de un material didáctico que formalizara estos aprendizajes.

VAMOS NESSA? VAMOS! sienta un precedente en la provincia de Corrientes ya que es la primera publicación para la enseñanza del portugués para el nivel secundario, redactada por docentes de ese idioma provenientes de diversos puntos del territorio provincial.

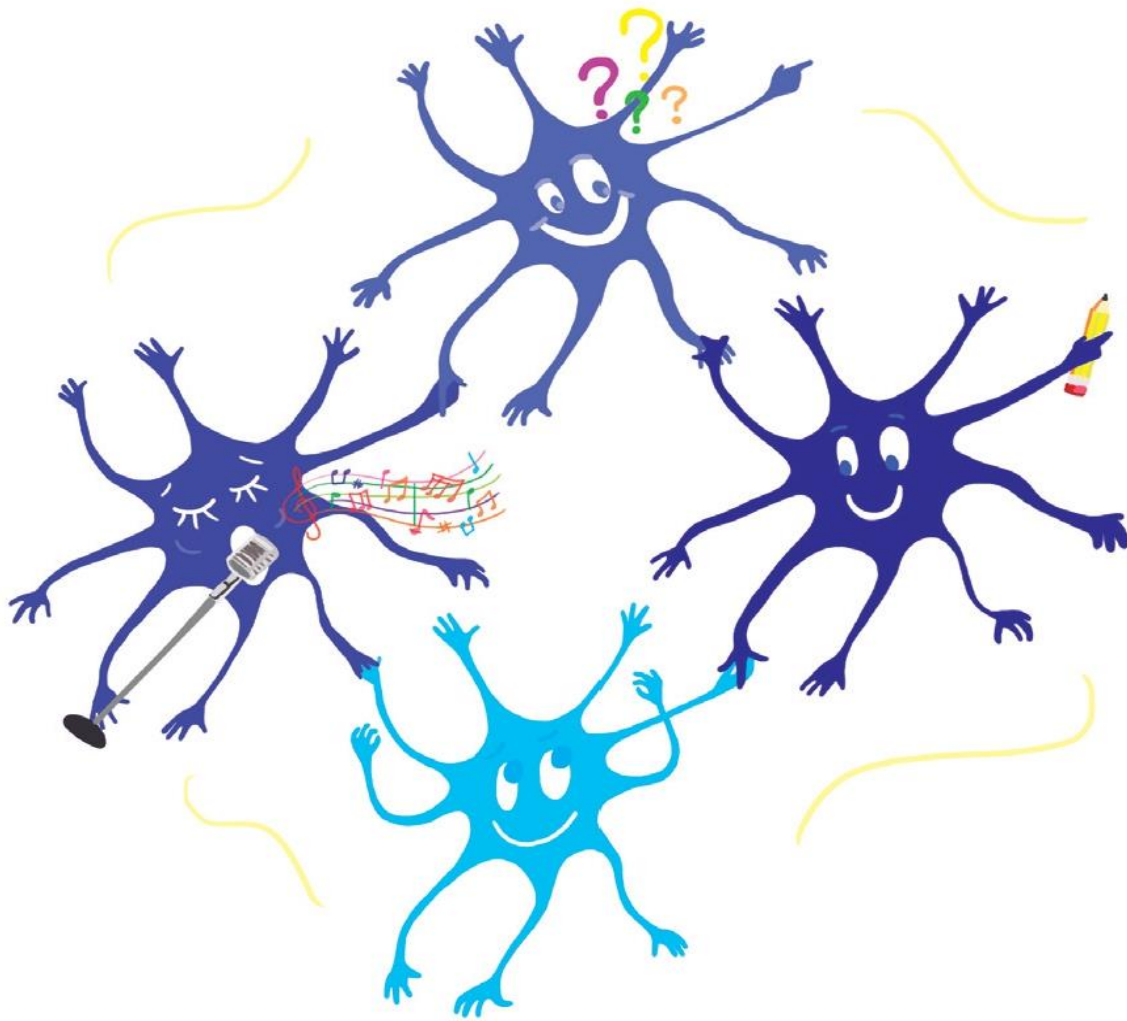
Los personajes principales de este libro son adolescentes de Argentina y Brasil quienes, a través de los relatos de la vida cotidiana y de un viaje, transportarán a los lectores tanto a las primeras interacciones con la lengua portuguesa, su cultura, sus rasgos característicos, como también, al reconocimiento y al (re) descubrimiento de lo propio, generando conciencia sobre la importancia de nuestras festividades, nuestras tradiciones y nuestros Esteros del Iberá. Esta publicación intenta mostrar el valor de las semejanzas y las diferencias entre ambos países, sus particularidades en el proceso de consolidación de la propia identidad.

VAMOS NESSA? VAMOS! es un material de estudio que fue pensado para que los docentes de portugués lo utilicen en sus clases, logrando que los estudiantes del nivel secundario de nuestra provincia accedan a esta lengua cultura. Esta publicación deja en claro la intención de este Ministerio de profundizar sus políticas públicas de inclusión, brindando horizontes de realización a jóvenes, jerarquizando el trabajo docente y garantizando el derecho de todos a una educación más equitativa y de calidad.

Ministerio de Educación
Provincia de Corrientes



¿ SABIAS QUE APRENDER OTRAS LENGUAS TIENE MUCHOS BENEFICIOS ?



Cuando aprendemos algo nuevo nuestro cerebro cambia y se adapta constantemente, por eso el aprendizaje de una nueva lengua tiene numerosos beneficios, el cerebro responde más rápido ante diferentes situaciones, piensa de forma más eficiente gracias a nuevas estrategias cognitivas. Aprender otro idioma beneficia tu atención y concentración, potencia tu memoria, te ayuda a comprender y aceptar mejor tu propia lengua y otras culturas. Además, potencia tus relaciones sociales, te conecta al mundo, te vuelve más creativo, te ayuda a generar nuevas ideas y mejora tus oportunidades laborales. Desafiate a vos mismo y cometé errores porque es así como mejorarás y aprenderás cosas nuevas.

TIPS PARA RECORDAR MEJOR:

Tu cerebro viene equipado con 100 mil millones de neuronas desde tu nacimiento. ¿Sabías que el cerebro puede producir suficiente electricidad como para encender un foco?

Las neuronas son un tipo de célula muy pequeña como ves en la imagen. Al aprender cosas nuevas, tu cerebro envía señales (mensajes) de una neurona a otra y si repetís, practicás y hacés lo mismo muchas veces, tu cerebro logra establecer una conexión (o camino) entre ellas. Esto hace que al momento de aprender una lengua y al variar de actividades, te resulte cada vez más fácil recordar y ejecutar. Cuando sentís que algo nuevo es difícil es la sensación del cerebro en expansión. Cuando nos equivocamos y cometemos errores, estos nos ayudan a mejorar y nos dejan siempre una enseñanza.

Siempre que estés aprendiendo un nuevo idioma preguntate: ¿Qué error cometí que me enseñó algo nuevo?, ¿qué hice hoy que me hizo pensar mucho?, ¿qué estrategias nuevas probé hoy?, ¿qué cosa difícil intenté hoy?

¿Querés saber algunos tips para recordar mejor una segunda lengua?

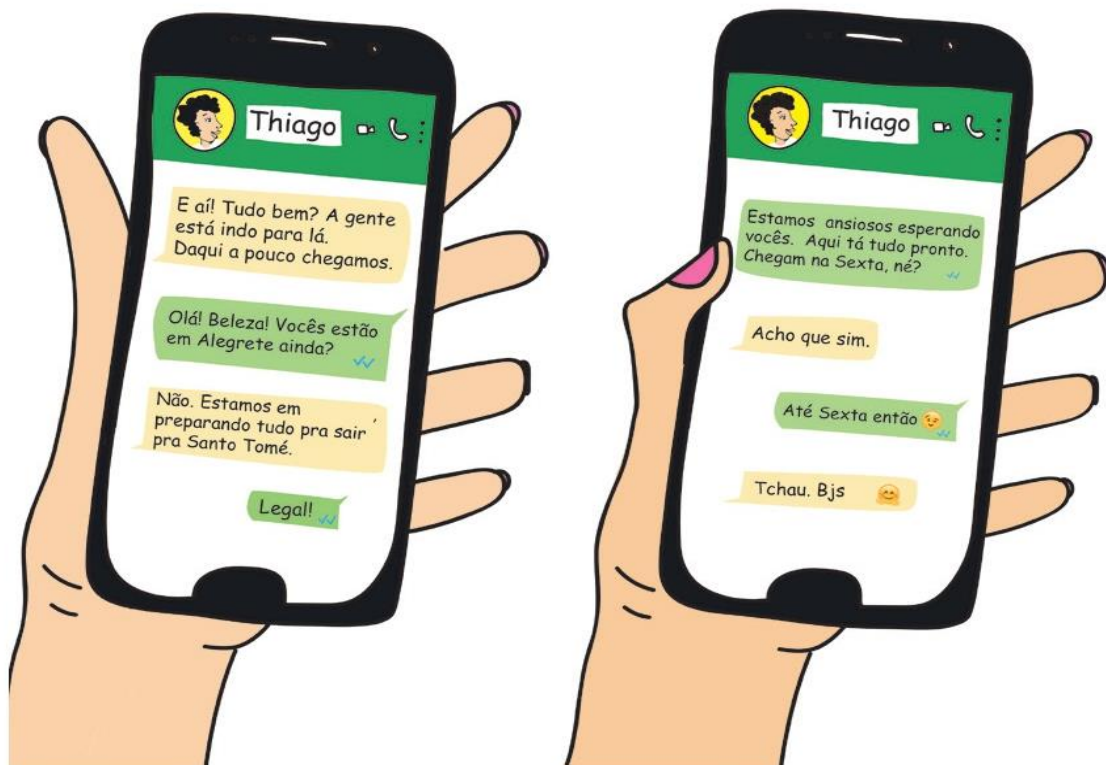
- Escribí las palabras nuevas con colores.
- Dibujalas.
- Repetí con tus palabras algún concepto nuevo.
- Grabate explicando cosas nuevas a algún amigo.
- Armá resúmenes o mapas mentales con tus propias palabras.
- Armá canciones con melodías y ritmos conocidos para palabras o conceptos que quieras recordar.

¿Cómo cuidar y ayudar a nuestro cerebro cuando aprendemos un idioma?

- Los alimentos saludables mejoran la función cerebral, la memoria y la concentración. ¿Cuál es tu comida saludable favorita?
- La música estimula el aprendizaje: ¿cuál es tu canción favorita?, ¿usás música para estudiar?
- El humor y la risa mejoran la memoria. ¿Qué te hace reír?
- El movimiento y el ejercicio ayudan a que el cerebro funcione mejor. ¿Qué deporte te gusta hacer?
- El sueño mejora tu memoria y ayuda a que tu cerebro recuerde mejor. ¿Dormís bien?, ¿cómo te relajás antes de dormir?
- El celular es un distractor al momento de estudiar, ¿lo dejás en silencio mientras estudiás?



1 MINHA VIDA E MEU ENTORNO



Tá = Está
Né = Não é
Pra = Para
Bjs = Beijos

Aqui tá tudo pronto = Aqui está tudo pronto
Chegam na Sexta, né? = Chegam na Sexta, não é?
Preparando tudo pra sair pra Santo Tomé. = Preparando tudo para sair pra Santo Tomé

Cumprimentos e despedidas variam de acordo a idade e a região. Alguns são formais e outros informais.

Formais

- Bom dia
- Boa tarde
- Boa noite
- Até mais.
- Adeus

Informais

- Olá!
- Beleza?
- E aí?
- Tudo bem?
- Tchau
- Tchauzinho

Como você cumprimentaria:

- O diretor ou diretora da escola
- O amigo do bairro
- O colega de futebol
- O motorista do ônibus
- A balconista da loja
- O professor ou professora de alguma disciplina

Quem mais você costuma cumprimentar?



A) Fale com seu colega sobre você. A seguir escreva os resultados

- **Como** você se chama? **Como** é seu nome?
- Tem apelido?
- **Quantos** anos você tem?
- O **que** você é? (estudante, professor) Qual é a sua profissão ou ocupação?
- **Onde** Mora?
- **Qual** é a estação do ano que prefere? Marque a opção e leia em voz alta
 - o A primavera porque é o mês dos estudantes e das flores
 - o O verão porque gosto do sol, ir à praia e porque não tem aulas.
 - o O inverno porque gosto de usar muitos agasalhos e beber chocolate quente
 - o O outono porque não faz nem tanto frio nem tanto calor.

A família Silva e a família Teixeira

Olá! Eu sou Irupe. Moro com minha família em Santo Tomé, no estado de Corrientes, na Argentina. Tenho 17 anos. Meu pai é Juan Carlos e minha mãe é Itati. Eles têm 42 anos. Minha mãe e eu temos nomes em guarani. Irupe significa “prato de água” ou “prato que tem água” e Itati tem várias definições as mais utilizadas são “pedra branca” ou bem “um lugar onde há muitas pedras”. Eu tenho só um irmão, o Pedro. Ele é o caçula. Caçula significa que é o mais novo da família. Ele tem 14 anos.

O Thiago é meu amigo desde criança. A família dele mora no Brasil, na cidade de Alegrete, no estado do Rio Grande do Sul. Ele também mora com seus pais e seus irmãos. O pai dele é o José, mas todos o chamam de Zé; bem, na verdade é o seu padrasto. Sua mãe se chama Conceição. Ronaldo e Ayrton são os seus irmãos. O Ronaldo também é o caçula como o Pedro. Todos eles são brasileiros.

Minha mãe e a mãe dele se conhecem desde crianças, porque meus avós maternos sempre viajam para o Brasil nas férias. Na minha casa temos dois cachorros, uma cadela e um gato, eles são nossos bichinhos de estimação, e também há um João-de-barro que está construindo sua casinha num poste de luz. A família do Thiago também tem um animal de estimação, é um papagaio que está viajando o tempo todo com eles.

B) Encontre no caça-palavras os membros da família e depois escreva o gênero contrário das palavras encontradas.



Meu sobrenome é Silva e o sobrenome do Thiago é Teixeira. Nossa!! Que difícil! Escute como soe o do Thiago:



C) ADIVINHA

Qual é o filho do meu pai e da minha mãe que não é meu irmão?

D) Trabalhe com o seu colega: A partir do exemplo anterior, criem uma nova adivinhação e leiam para a turma. Será que eles descobrem o membro da família?

E) Compartilhe com seu colega como está formada sua família.

É grande ou pequena? Quem e quantos são eles?
Onde moram? Casa ou apartamento?

Observe

- meu - minha
- seu - sua
- teu - tua
- nossa - nosso

F) Agora escreva algumas orações com as palavras encontradas utilizando os possessivos **meu** e **minha** contando quem são os membros de sua família.

.....
.....
.....

Vamos aprender os números

0 zero	12 doze	50 cinquenta	400 quatrocentos/
1 um/uma	13 treze	60 sessenta	quatrocentas
2 dois/duas	14 quatorze	70 setenta	500 quinhentos/quinhentas
3 três	15 quinze	80 oitenta	600 seiscentos/seiscentas
4 quatro	16 dezesseis	90 noventa	700 setecentos/setecentas
5 cinco	17 dezessete	100 cem	800 oitocentos/oitocentas
6 seis	18 dezoito	200 duzentos/	900 novecentos/novecentas
7 sete	19 dezenove	duzentas	1000 mil
8 oito	20 vinte	300 trezentos/	2000 dois mil
9 nove	21 vinte e um	trezentas	100000 um milhão
10 dez	30 trinta		
11 onze	40 quarenta		



1) Seguindo o exemplo, escreva os números por extenso.

✓ A bandeira argentina foi criada em (1812) mil oitocentos e doze.

- De Corrientes até Buenos Aires há (1250)quilômetros.
- Os pais da Irupe têm (42) anos.
- Desde Alegre até Santo Tomé há (604) quilômetros.
- Para ir de Corrientes a Buenos Aires temos que viajar (13).....
..... horas.
- O general José de San Martín nasceu em (1778)e morreu em (1850) aos (72)anos.
- Eu nasci em (escreva o ano de seu nascimento)

2) Agora escreva um número de três ou quatro dígitos e peça aos seus colegas que o leiam.

E o teu nome e sobrenome são difíceis? Você topa soletrá-los? Na margem da página vai encontrar o alfabeto.

O alfabeto

- a (á)
- b (bê)
- c (cê)
- d (dê)
- e (é)
- f (éfe)
- g (gê)
- h (agá)
- i (i)
- j (jóta)
- k (cá)
- l (éle)
- m (ême)
- n (êne)
- o (ó)
- p (pê)
- q (quê)
- r (érre)
- s (ésse)
- t (tê)
- u (u)
- v (vê)
- w (dáblio)
- x (xis)
- y (ípsilon)
- z (zê)



✓ A Irupe utiliza meu e minha para falar da sua família, e quando ela nomeia a família do Thiago ela coloca seu e sua como também dele e dela.

✓ O pronome possessivo "nossa" também é usado como expressão de admiração..

✓ A palavra "Seu" também é usada na informalidade para se referir a Senhor como forma de tratamento.

Atividade: Agora que você já conhece a família da Irupe e do Thiago, pode escrever sobre algumas das seguintes opções:

- uma família qualquer.
- a família de sua personagem favorita: ator, atriz, esportista, cantor, cantora.
- ou se quiser, pode falar da própria.

Para fazer esta atividade pode voltar para o texto onde a Irupe apresenta as famílias Silva e Teixeira, tal vez sirva de guia.



Relacione as palavras com seu significado e escreva-as ao lado

Peça de pano retangular, com as cores e emblema de um país ou estado.

Estabelecimento público ou particular destinado ao ensino coletivo.

É um lugar, geralmente numa escola, onde os alunos aprendem lições ensinadas pelo professor.

Exposição sobre determinada área de conhecimento, feita por um professor e dirigida a um ou mais alunos.

Superfície reusável onde se se escrevem textos e ou se fazem desenhos que são feitos com giz ou marcadores.

Espaço descoberto utilizado pelos alunos no recreio.



Thiago: Oi pessoal! Como foi seu dia? Vocês têm lição de casa pra fazer?

Irupe: É temos! A gente tem que organizar a agenda bem caprichada com as disciplinas da escola.

Ayrton: Posso colorir?

Irupe: Pode sim.

Thiago: Vai fazer a mão ou no computador?

Irupe: Bem caprichado, então no computador.

Ayrton: Eu coloco uma cor para cada dia.

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
1	Língua Estrangeira	Matemática	Ética e Cidadania	Língua e Literatura	Matemática
2	Língua Estrangeira	Matemática	Ética e Cidadania	Língua e Literatura	Matemática
3	Biologia	Educação Artística	História	Língua e Literatura	Matemática
4	Biologia	Educação Artística	História	Geografia	Geografia
5	Língua e Literatura	História	Biologia	Geografia	Geografia
6	Língua e Literatura	História	Biologia	Educação Física	Educação Física
7	Língua e Literatura	Ética e Cidadania	Educação Artística	Educação Física	Educação Física
	cor - de - rosa	cinza	vermelho	laranja	roxo

Irupe: Olha só que bonitinho! Já está pronto. E nos sábados e domingos que são dias de folga, não têm cor?

Ayrton: Tem sim. Para o sábado vou colorir com as cores da bandeira argentina, branca, azul claro e tem um sol amarelo e; para o domingo as cores da bandeira brasileira, verde, amarela, branca e azul.

Thiago: E o que você costuma fazer nesses dias?

Irupe: Agora que é outono pratico futebol e tênis e no verão vamos à praia ou à beira do rio tomar chimarrão, já no inverno, saio pouco.

Thiago: Legal! Pra gente são os dias de mais trabalho. Por que não vem curtir o circo conosco? Vamos ficar por aqui entre março e abril. Vamos nessa?



A) Elabore sua agenda escolar com as disciplinas que você tem na escola.

B) Fale também sobre outras atividades.

- Eu pratico.....
- Eu tenho aulas de nas e

C) Agora pergunte ao seu colega e comente sobre as atividades dele ou dela.

Ele/ela pratica.....

Ele/ela estuda

Ele/ela tem aulas de





Aquarela – Toquinho



Numa folha qualquer
Eu desenho um Sol
E com cinco ou seis retas
É fácil fazer um castelo

Corro o lápis em torno da mão
E me dou uma luva
E se faço chover, com dois riscos
Tenho um guarda chuva

Se um pinguinho de tinta
Cai num pedacinho do papel
Num instante imagino
Uma linda gaivota a voar no céu

Vai voando, contornando
A imensa curva norte-sul
Vou com ela viajando
Havaí, Pequim ou Istambul

Pinto um barco a vela
..... navegando
É tanto céu e mar
Num beijo

Entre as nuvens vem surgindo
Um lindo avião e
Tudo em volta colorindo
Com suas luzes a piscar

Basta imaginar e ele está
partindo
Serenos e lindo
E se a gente quiser
Ele vai pousar

Numa folha qualquer
Eu desenho um navio de partida
Com alguns bons amigos
Bebendo de bem com a vida

De uma América a outra
Consigo passar num segundo
Giro um simples compasso
E num círculo eu faço o mundo

Um menino caminha
E caminhando chega no muro
E ali logo em frente a esperar
Pela gente o futuro está

E o futuro é uma astronave
Que tentamos pilotar
Não tem tempo nem piedade
Nem tem hora de chegar

Sem pedir licença
Muda nossa vida
E Depois convida
A rir ou chorar

Nessa estrada não nos cabe
Conhecer ou ver o que virá
O fim dela ninguém sabe
Bem ao certo onde vai dar

Vamos todos
Numa linda passarela
De uma aquarela que um dia enfim
Descolorirá

Numa folha qualquer
Eu desenho um Sol
Que descolorirá

E com cinco ou seis retas
É fácil fazer um castelo
Que descolorirá

Giro um simples compasso
E num círculo eu faço o mundo
Que descolorirá



1) Estas cores sumiram da música. Onde vão? Escute novamente e preencha os espaços.
Azul-branco-amarelo-rosa- grená-

2) Encontre na letra da música sinônimos para:

bela:

parede:

linha:

foguete:

barco:

3) Na frase seguinte qual é a mensagem que o autor quer significar? “com alguns bons amigos bebendo de bem com a vida”,

a- beber muito.

b- estar feliz ou contente com a vida que a pessoa tem.

c- a pessoa gostaria de mudar a vida que tem.



Os textos trabalhados até o momento têm várias expressões. Una estas expressões com seu significado mais formal. Algumas podem ter o mesmo sentido.

1. Bem feito.
2. Aceita.
3. Dia de descanso.
4. Que surpresa!
5. Vamos desfrutar
6. Que bom.
7. Me acompanhe.

Legal
Vamos nessa!
Vamos curtir.
Beleza!
Olha só!
Você topa!
Dia de folga.
Caprichado.

Que esportes pratica a Irupe?

A seguir confira as imagens e relacione com os nomes dos esportes.



Basquete



Natação



Rúgbi



Futebol



Tênis

Canoagem

Taekwondo





Conhece outros esportes ou atividades? Você costuma praticar algum? Gostaria de praticar um esporte que não seja convencional? Qual?

Que maravilhoso é nosso corpo!

Um sistema super integrado, não é?



A. Escute a Irupe falando sobre os esportes que ela pratica



B. Marque verdadeiro (V) ou falso (F) e justifique as incorretas seguindo o modelo. Exemplo: Ela pratica hóquei. (F) Não, ela pratica futebol.

a. Usa as mãos para jogar futebol.	_____
b. As pernas são seu maior tesouro.	_____
c. Nas segundas vai à praia.	_____
d. Ela gosta de treinar só de manhã.	_____
e. O esporte que pratica é individual.	_____



Tente dar sentido a estas orações unindo uma frase da coluna A com uma da coluna B.

A
 Posso pular graças à
 Pelé, Messi e Maradona têm
 Piso o chão
 Quando estamos apaixonados estamos
 Os braços são para
 Quando estou surpreso fico
 Os pensamentos habitam
 Uso a mão para
 O cotovelo é

B
 de queixo caído.
 flexão dos joelhos.
 a flexão do braço
 pegar o celular.
 abraçar e expressar carinho.
 na cabeça.
 com os pés.
 metidos até o pescoço com alguém.
 as pernas de ouro.

Circule nas orações as partes do corpo envolvidas



A. Volte para as imagens dos esportes. Dá para imaginar quais são as partes do corpo envolvidas em cada um deles?

B. Escolha cinco. E faça orações. Poderia apresentá-las numa estrofe musical ou uma poesia?






Esportistas Correntinos destacados


Escute o áudio e preencha os espaços com a informação proporcionada.





 Nome :
Sobrenome: Crismanich
Idade:
Naturalidade:
Participação em: Taekwondo
Outra informação:

 Nome :
Sobrenome: Mayer
Idade:
Naturalidade:
Participação em: Tênis
Outra informação:

 Nome :
Sobrenome: Obando
Idade:
Naturalidade: Monte Caseros
Participação em: Futebol
Outra informação:

 Nome :Lettizia
Sobrenome:
Idade: 42
Naturalidade: Alvear
Participação em:
Outra informação:








 Nome :
Sobrenome: Kammerichs
Idade: .39
Naturalidade:
Participação em: Basquete
Outra informação:

 Nome :Noemí
Sobrenome:
Idade:
Naturalidade: Mercedes
Participação em: Taekwondo
Outra informação:



Na sua cidade tem esportistas destacados? Já escutou falar de outros no estado de Corrientes? Gostaria de contar quem são?

Investigue a través da mídia (jornais, televisão, rádio) ou consulte com os vizinhos da sua cidade e seguindo os exemplos apresentados, escreva alguns detalhes sobre eles.

	/S/	/Z/	/S/		
	crianças	Brasil	pessoa		Dá para
	caçula	casa	nosso		entender a
	estimação	casinha	nossa		regra?
	conhece	Zé			
	difícil				

Até aqui você já sabe:

- COMO SE A PRESENTAR
- OS NÚMEROS
- AS CORES
- OS MEMBROS DA FAMÍLIA
- OS PRONOMES POSSESSIVOS
- ALGUNS SONS
- VERBOS: TER, SER, MORAR, PRATICAR, JOGAR
- OS DIAS DA SEMANA
- OS MESES E AS ESTAÇÕES DO ANO
- ALGUNS ESPORTES



2 MEU DIA A DIA

Thiago: E aí! O que está fazendo minha linda? Hoje vamos almoçar na tua casa?

Irupe: Beleza! Agora tô indo pra escola, tô chegando atrasada. Daqui a pouco eu te falo

No intervalo

Irupe: Minha mãe vai preparar Mbaipy. Uma comida bem típica deste estado.

Thiago: O que é isso? Nunca escutei.

Irupe: Você vai adorar! Se faz com farinha de milho branca, frango ou carne, e muito queijo. E de sobremesa teremos doce de mamão com queijo, teus pais vão gostar.

Thiago: Legal! A gente se vê ao meio-dia. Beijoca!



Você conhece estas comidas?



Beijoca: maneira informal e simpática para se referir a “beijo”.

Tô: forma abreviada de estou

A gente: maneira informal para se referir a “nós”

Mbaipy

Ingredientes

Farinha de milho branco ou farinha de trigo.

Frango ou carne de rés

Queijo

Cebola- alho-salsa

Modo de preparo

Dourar a cebola com o alho e a salsa com o azeite numa panela (1/2 xícara aproximadamente).

Tenha cuidado com o fogão quente.

Acrescentar o frango ou a carne em troços junto com o sal e a pimenta.

Uma vez cozida a carne, incorporar água quente.

Uma vez que ferve, aos poucos colocar a farinha previamente umedecida. E misturar tudo com uma colher de madeira.

Depois acrescentar o queijo, pode ser caseiro ou qualquer outro tipo que você gostar.

E aí pronto, já está! Agora é só comer.

Temperos:

salsa -orégano
manjerição-sal
pimenta-louro
cebolinha verde
alho





E você gostaria de preparar sua própria receita?

Aqui tem alguns ingredientes. Escolha os que precisar e elabore uma receita. Com a ajuda do professor pode incluir outros elementos.

batata
batata-doce
cebola
cenoura
pimentão

farinha de trigo
frango
carne de res
carne de porco
linguiça
óleo

feijão
arroz
ervilha
macarrão



Uma vez feita a receita compartilhe com seus colegas. Contando quais são os ingredientes, o modo de preparo e onde são cozidas. Aqui tem alguns verbos e elementos utilizados na cozinha que podem servir de ajuda.

Modo de preparo: grelhar, assar, ferver, fritar

Elementos para cozinhar: forno, micro-ondas, fogão, fogão a lenha, panela, panela de ferro, assadeira

Você topa competir? Qual será a receita mais caprichada?

Agora temos duas opções:

A) as duas receitas mais votadas deverão ser elaboradas.

B) Utilizando matérias recicláveis como revistas, jornais, pacotes de produtos, papelão, garrafa pet, entre outros; e prepare um cartaz com a receita.

Observe

A Irupe convidou o Thiago para o almoço. Essa refeição geralmente se faz ao meio dia, de manhã tomamos o café da manhã e à noite preparamos a janta.

Refeições

Café da manhã
Lanche
Almoço
Merenda
Janta



Agora vamos descobrir que outras coisas e atividades eles fazem durante um dia qualquer. Nos textos abaixo você vai ler como é um dia da Irupe e também a rotina do Thiago. Já imaginou como é seu dia a dia?

Irupe: um dia na minha vida

Acordo às sete, bem cedo. **Depois** escovo os dentes e tomo o café da manhã. Boto o uniforme, pego a mochila e eu nunca esqueço do celular.

Vou pra escola das oito ao meio-dia.

Nas segundas e quartas tenho aula de ginástica das quatro às cinco e outros dias pratico hip-hop das seis às oito.

Volto pra casa de bicicleta. Tomo banho, e enquanto janto, bato papo com meus pais.

Finalmente vou deitar e atualizo meu perfil no Instagram.

Um dia na vida do Thiago

Acorda bem cedo para treinar. **Primeiro** faz o café. Faz sua higiene matinal.

Depois pratica os números que ele apresenta: acrobacia e o globo da morte. O circo não tem animais pois é proibido.

Só para um tempo para almoçar e relaxar o corpo. Tira uma soneca e volta ao trabalho.

Algumas vezes ele ajuda na limpeza e organização da tenda. Os shows **geralmente** são sextas, sábados e domingos. No tempo livre ele gosta de andar de motocicleta e conhecer as cidades que visitam.

A) A seguir, marque as respostas que considere verdadeiras.

1. A Irupé acordas às nove, toma o café da manhã e escova os dentes.
2. A Irupé vai pra escola às oito e trinta.
3. O Thiago treina bem cedo.
4. Ele não gosta de limpar a tenda do circo.
5. As apresentações do circo geralmente são quintas e sextas.
6. Ela volta pra casa de bicicleta e ele de motocicleta.
7. Ele pratica hip hop das seis às oito.

B) Quantas das expressões acima pensa que não são verdadeiras? Como corrigiria as repostas que considerou falsas? Reescreva as orações.

C) Na rotina da Irupe e o Thiago aparecem algumas palavras em **negrito** que descrevem a ordem das atividades. Dá pra escrevê-las?

Aqui são apresentadas outras palavras para indicar frequência e a ordem em que são feitas essas atividades.

sempre	primeiramente
raramente/ dificilmente	a seguir
às vezes	depois
quase nunca	depois disso
nunca	algumas vezes
com frequência.	imediatamente
	finalmente



Que horas são?



É meio-dia



É uma hora



São sete horas em ponto



São sete e quinze



É meia noite



São sete e trinta



São quinze para as sete.

Expressões com a palavra hora.

Cheguei na hora.
Muita calma nessa hora.
Já está na hora de
Estou fazendo hora para....
Não vejo a hora de...





A. A que horas você.....

- vai à escola?
- toma chimarrão?
- vai dormir?
- escova os dentes?
- assiste à televisão?
- da uma olhada no Facebook, Instagram ou no Twiter?

B. Escolha algumas das palavras ou frases propostas na pagina 23 para indicar frequência que estão e elabore frases como a do exemplo. Podem ser atividades suas, de algum colega ou membro de sua família:
Exemplo: Ela *nunca* joga futebol.

C. Agora que você já tem informação sobre seu dia a dia, e algumas expressões para indicar a frequência; deixe rolar a caneta e escreva um texto breve seguindo o exemplo do texto que apresenta o dia da Irupé.

A seguir:

A. Assista ao vídeo e conheça como é a vida de uma família de circo.



B. Assista novamente ao vídeo. Leia as orações que seguem e circule as atividades que considere corretas:

- A rotina da Aline é como der qualquer outra pessoa: **lavar roupa - limpar a casa - levar as crianças pra escola - fazer chimarrão.**
- Jorge é **argentino - brasileiro - uruguaio**. Ele era adestrador de **cavalos, tigres, elefantes, ursos** mas uma Lei Federal proíbe o uso de animais.
- Kevin tem **onze - doze- treze** anos. Ele é a **quinta - sexta-** geração familiar no globo da morte.
- Davi tem **treze - quatorze- quinze** anos. Durante o intervalo ele **descansa - vende produtos - continua praticando.**
- O Palhaço vende **fantasminhas - bonecas- lembrancinhas.**

C. Leia a notícia na **página 38** sobre a vida das crianças que pertencem ao circo e depois marque a opção ou opções que sejam válidas.

1. A vida no circo possibilita:

- Se manter num lugar fixo.
- Não assistir à escola.
- A oportunidade de viajar e conhecer novos lugares e pessoas.

As crianças do circo:

- Ficam tristes porque perdem amigos.
- Fazem novos amigos nas cidades que visitam.
- Viajam com esses amigos.
- Não tem professora.

As famílias do circo vivem em:


- Tendas
- Apartamento
- Ônibus
- Casa

A rotina das crianças do circo é:

- Trabalhar todo o dia.
- Ensaiar os números e ir à escola.
- Algumas não querem trabalhar no circo.
- Brincar o dia todo e assistir à televisão.



Já imaginou trabalhar num circo? Que números faria você gostaria de representar: palhaço, malabarista, trapezista, motorista no globo da morte? Alguma outra que apareça no texto ou no vídeo.



/s/ /ʒ/
queixo queijo
xícara beijo

Dá para entender a regra?

Até aqui você já sabe:



ALIMENTOS DIVERSOS
COMO ELABORAR UMA RECEITA
VÁRIOS VERBOS E ELEMENTOS
RELACIONADOS À COZINHA
VERBOS: ELABORAR, COZINHAR,
GOSTAR DE
COMO CONTAR SOBRE A ROTINA
OS ADVÉRBIOS DE FREQUÊNCIA
ALGUMAS PROFISSÕES

3 CONHECENDO CORRIENTES



Thiago: Olha só Irupe! Uma moça compartilhou isto. Você conhece? Pode me levar? Parece o Pantanal no Brasil.

Irupe: Sim, é semelhante. Podemos ir no fim de semana. Vamos convidar nossos pais.

Thiago: Da pra ir de motocicleta?

Irupe: Não, não dá não. Se vamos com a família, o melhor é ir de carro ou de ônibus. O portal mais próximo está a duas horas daqui aproximadamente.

Observe

- Ir de carro
- Ir de ônibus
- Ir de avião
- Ir de motocicleta
- Ir a cavalo
- Ir a pé



As famílias saem na sexta de manhã. Param no posto de gasolina para encher os tanques dos carros. Como não têm troco em pesos, só têm reais, eles pagam com cartão de crédito. Também esquentam água para o chimarrão, compram alguns biscoitos, bolachas e balas.

Eles vão de carro, imagina que tipo de transporte vão utilizar uma vez que cheguem à Reserva?

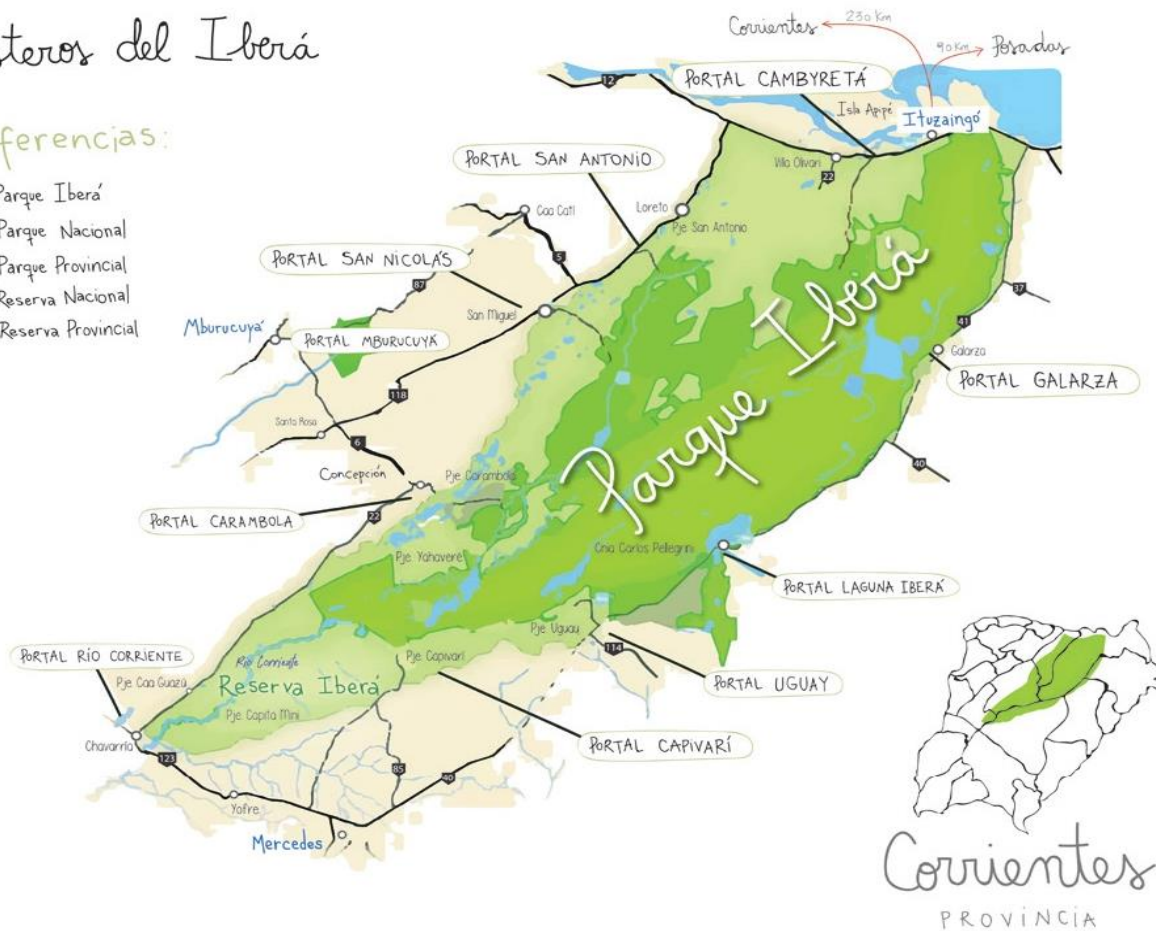
Formas de pagamento:

- À vista
- Com cartão de crédito
- Com cartão de débito
- Em parcelas
- Com ou sem Juros
- Cheque

Esteros del Iberá

Referencias:

- Parque Iberá
- Parque Nacional
- Parque Provincial
- Reserva Nacional
- Reserva Provincial



A Irupe explica que há várias entradas ou portais para entrar e conhecer o Iberá. Ela diz que os mais próximos ao lugar onde eles estão são: Laguna Iberá e Portal Galarza. Mas decidem que a segunda opção é a melhor. Ali, são recebidos por um vaqueiro que os cumprimenta com um **"Maitei. Mba'épa"**, Thiago não sabe o que está dizendo; ela comenta que está falando em guarani, a língua originária dessa região, quer dizer: Olá, como vai? E diz que a forma de responder é **"Aĩ porã aguyje"** que significa Estou muito bem obrigado, ou se quem responde é mulher dirá: obrigada.

Uma vez que chegam ao Portal Galarza, a Irupe faz de guia e conta sobre os animais da região. A capivara, por exemplo, é um animal quadrúpede, baixinho e marrom. É considerada o maior roedor do mundo. Não tem cauda. Depende da água para sobreviver. Come plantas.

O jacaré também é quadrúpede, mas as patas são curtas e ele é um excelente nadador. O ventre é amarelo. É um animal carnívoro, é o principal predador dos peixes-manteiga. Não é agressivo com as pessoas, mas não gosta de ser incomodado. Tem uma boca grande com muitos dentes. A cauda é utilizada como meio de defesa e é a ajuda para se movimentar na água.

O tamanduá se alimenta principalmente de formigas e térmitas ou também chamadas cupins, graças ao focinho que possui. Tem pêlo amarelo e o lombo preto. É um animal solitário e noturno. Tem a cauda preênsil Além disso há macacos, tatus, garças, variedade de aves como o João-de-barro que desde 1928 é a ave nacional argentina. Este pássaro constrói sua moradia de forma arredondada durante os meses de junho e agosto, utiliza grama, lama, pedras pequenas, outros elementos da natureza e a própria saliva. A abertura da casinha sempre tem que olhar ao norte. Thiago comenta também que lá no Brasil o **sabiá** é a ave nacional.



E explica que no ano 1983 foi declarada como Reserva do Ibera, e mais adiante em 2018, Parque Nacional do Ibera. Atualmente preserva o hábitat de alguns animais em perigo de extinção como a onça-pintada ou como é conhecido nesta região o jaguatê e a arara-vermelha que foram criados em cativeiro e liberados neste lugar. Outro animalzinho protegido nesta reserva é o aguara guasu ou lobo-guará que é semelhante à raposa, mas com as pernas bem mais longas.

Depois de explicar essas curiosidades, a Irupe, muito empolgada, conta que ela leva o nome de uma flor que no Brasil se conhece como Vitória-Régia e em torno dela tem uma lenda.

Gostaria de conhecer alguns desses animais? Descubra pousando o celular nos animais



Instalador App
Animales del Ibera



Leia as descrições abaixo e descubra a que animal está se referindo.

É um mamífero carnívoro de cauda muito peluda e a ponta é preta, possui o focinho fino. É famosa pela sua astúcia.

É uma ave pernalta aquática. Tem a cabeça estreita, pescoço fino e comprido e pernas nuas como as da cegonha e se alimenta de peixes.

É o maior felino das Américas e é a espécie emblemática das matas brasileiras. É um animal robusto, com grande força muscular, sendo a potência de sua mordida considerada a maior dentre os felinos de todo o mundo. Possui pelagem amarela-dourada com pintas pretas na cabeça, pescoço e patas.

É um animal onívoro, consome frutas, sementes de grama e ocasionalmente insetos ou pequenos animais. Possuem membros longos que geralmente são adaptados para subir em árvores.

É uma ave de grande porte que tem cores exuberantes e uma cauda bem longa. É parente dos papagaios, maritacas, periquitos. Sua característica mais marcante é que pode fazer muito barulho, pois consegue dar gritos estridentes que podem ser ouvidos a longa distância, mas apesar disso é uma ave bastante sociável e pode conviver com os humanos.

Este animal possui carapaça. A cauda é longa, com presença de placas, os membros são curtos, e as garras são longas, curvas e afiadas. Mede aproximadamente 60 centímetros e pesa cerca de cinco quilos.



Que outros animais podem ser encontrados nessa região?

E onde você mora, quais são os animais típicos?

Procure informação sobre a ave nacional brasileira.

Na Argentina temos uma árvore representativa do país? E no Brasil é a mesma?

A) Olhe as imagens dos animais, os nomes estão em outra língua, a conhece? Qual é? Sabe outras palavras nessa língua?

Agora tente achar nas imagens o seu semelhante em português.



guasu-puku



jetapa



panambi



jabiru



guyrajura



tetéu



apere'a




jurumi



tujuju

B) Conhece o animal da foto? Sabe o nome em espanhol? E em guarani? E como será o nome em português?

Escreva algumas de suas características.
Pernas:
Orelhas:
Corpo:
Cabeça:
Cauda:



/r/	/k/	/s/	l em final de sílaba e de palavra /w/
cegonha	barulho	chimarrão	pantanal
tesourinha	semelhante	chegam	Brasil
baixinho	melhor	chamadas	portal
conhecido			animal
focinho			animalzinho

Até aqui você já sabe:

VÁRIOS ANIMAIS DO IBERÁ
VERBOS VIAJAR, CONHECER, DESCRIVER
DIVERSAS CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS
ALGUNS ADJETIVOS
AS FORMAS DE PAGAMENTO
OS MEIOS DE TRANSPORTE



4 LENDAS E FESTIVIDADES

As famílias estão saindo dos Esteros do Iberá e viajam para visitar a cidade de Ituzaingo, porque o Thiago e sua família querem conhecer a Represa de Yacyreta, que na língua guarani, significa o “lugar onde nasce a Lua” (“jasy”: lua e “retã”: lugar de origem). Eles só conhecem a de Itaipu, que também tem nome guarani, cujo significado é “som das pedras”, e é a maior represa do Brasil. A partir de agosto de 2019 as cidades de Ituzaingo, do lado argentino, e Ayolas, do lado paraguaio estão conectadas graças a esta represa que é utilizada como uma ponte. Como eles estão viajando perto da fronteira brasileira, dá para escutar uma rádio desse país, após de passar umas músicas, o radialista lê algumas lendas típicas da região; dentre elas a da Vitória-Régia e a do João-de-barro.



Já escutou essas lendas?
De que acha que tratam?



Escute as mesmas lendas que
passam no rádio
LENDA VITÓRIA-RÉGIA e JOÃO-
DE-BARRO



Deu para entender alguma coisa?
Coloque Verdadeiro (V) ou Falso (F) segundo corresponda, corrija se for falso.
Siga o exemplo:

<input checked="" type="checkbox"/>	O João-de-barro é um cachorro	<input checked="" type="checkbox"/>	Ele é um pássaro.
<input type="checkbox"/>	Ele é de cor vermelha.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Sua moradia é feita de barro, galhos pequenos e grama.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	O ninho é feito pelo macho.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A moradia tem forma de forno.	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	A Vitória-Régia é uma flor.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Ela cresce numa árvore.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Naia estava apaixonada pelo deus sol.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	E de tamanho grande e forma arredondada.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	A cor da flor é amarela.	<input type="checkbox"/>

Confira suas respostas: para isso escute novamente as lendas e acompanhe com a leitura no anexo.



- Já escutou outras versões? Achou alguma coisa diferente?
- Agora é a sua vez de contar a sua versão e mudar o final da história. O que aconteceu com os casais?
- Que outras lendas você conhece? Conte para os colegas.

Leia novamente as seguintes frases e preste atenção às palavras em destaque.

Segundo a lenda, há muito tempo, numa tribo do sul do Brasil, um jovem se **apaixonou** por uma moça de grande beleza. Jaebé, o moço, **foi** pedi-la em casamento.

Toda a tribo se **admirou** com a coragem do jovem apaixonado. O velho **mandou** que se desse início à prova.



- As frases foram retiradas da lenda “João-de-barro”. Observe que nas mesmas as palavras em destaque estão no pretérito.
- As lendas são relatos que falam da cultura de um povo e de suas tradições. Tentam fornecer explicações sobre **fenômenos sobrenaturais**.

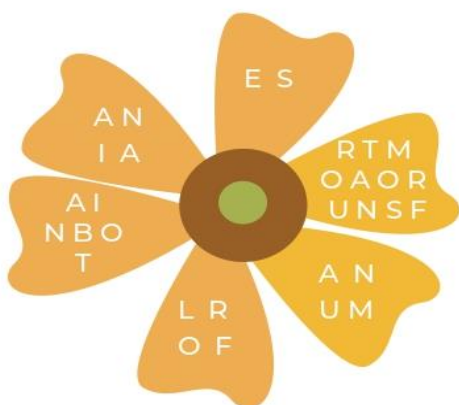


1) Agrupe os termos que indicam ações no passado.

morreu- beleza- jovem- viu – moça -casamento- resolveu – noite- lenda- nasceu – coragem- tribo – velho- apaixonado- grande- tentou- lua- flores – atirou-

2) Identifique e retire dos textos outros exemplos de ações no mesmo tempo verbal.

3) Para descobrir a frase escondida na flor, organize as letras contidas nas pétalas.



Escreva a frase que se formou

.....

4) Agora é a sua vez de desenhar sua flor. Escolha outra frase da lenda e desorganize as palavras e letras como no exercício anterior. Logo dê pra seu colega organizar. Conseguiu descobrir a frase?



5) Arme orações no passado combinando os elementos de cada coluna. Lembre-se que a coluna dos verbos deve ser modificada.

Siga o exemplo

Ele estudou no quarto ontem à noite com meus colegas.

Você	comer	muito	no sábado	batatas fritas
Eu	dormir	para o campo	na quinta-feira	com meus amigos
Ele	estudar	pagode	no fim de semana	com a família
Nós	tomar	no parque	na sexta-feira	com meus colegas
Elas	cantar	na lanchonete	ontem a noite	para muita gente
Vocês	dançar	no quarto	de manhã	com chuva
Ela	caminhar	na praia	na segunda-feira	na festa
Eles	viajar	chimarrão	de tarde	sem energia elétrica



Escute a letra da música “João-de-barro” cantada por Renato Vianna. Siga a letra da música e anote as palavras que tenham os sons de:



NH	LH	CH	R no final de palavra
.....
.....
.....
.....

E aí? Gostou da música?

De que tipo de música você gosta? Conhece algum artista brasileiro? Qual é a música que está na moda onde você mora? E no Brasil? Pesquise.



Sertanejo

Pagode

Tango



Sertanejo Universtário



Cumbia



Chamamé

Rock

Pop



Funk





As famílias estão voltando para Santo Tomé. O Thiago comenta que gostou muito da Reserva do Ibera e da Represa de Yacireta. Depois de uns minutos ele pergunta para sua amiga que outros lugares podem ser visitados neste estado e descreve alguns lugares do Rio Grande do Sul, que é o estado brasileiro de onde ele vem. Conta para a Irupe que tem a Semana Farroupilha que é a festa típica do mês de setembro que se celebra nessa região. As pessoas se vestem com roupas tradicionais: os homens de gaúcho com bombacha, camisa, lençol no pescoço e chapéu, as mulheres de prenda com vestidos longos godê ou blusa e saia godê. O cabelo se usa preso ou semi-presos. E nas lojas, se ouve muita música dessa região: música gauchesca.

A Irupe nomeia várias cidades de Corrientes que podem ser visitadas durante o ano e mostra o mapa para o Thiago, para que ele veja onde estão, quais são os lugares e a distância a percorrer. Ela comenta que em duas cidades de Corrientes se faz todos os anos a Festa Provincial do Chimarrão e em outra a Festa da Erva-Mate Correntina.

Assim Thiago explica que lá no Brasil o chimarrão é mais conhecido no sul do país, nos estados de Paraná, Santa Catarina e o Rio Grande do Sul, e que nesse último também se comemora no mês de maio a Festa Nacional do Chimarrão. Mas diz que a erva-mate deles é um pouco diferente da nossa, porque é de cor verde neon e é bastante mais fina. A cuia, que é o recipiente onde colocamos a erva-mate, tem um tamanho maior que a dos argentinos e a bomba tem uma sacolinha na ponta para evitar a ingestão do pó. Na chaleira, a água não tem que ser fervida antes de ser colocada na garrafa térmica se não a erva-mate se queima.

O importante é que o chimarrão é para nossos países e outros países da América do Sul um símbolo de amizade e hospitalidade. É uma tradição que vai de geração em geração.

Você bebe chimarrão? Como o prepara? Tem algum segredo?

- Retire do texto algumas palavras que representem esta bebida na sua vida, na sua família ou na cidade onde mora, e com a ajuda do professor escreva outras.
- Compartilhe suas ideias com os colegas.



Que outras festividades argentinas ou correntinas você conhece? Faça uma breve descrição colocando informação como:

- Lugar e data de realização.
- O que se comemora.
- Que atividades se realizam: dançar, cozinhar e comer alguma coisa especial, pescar, ler, entre outras.
- Você recomendaria ir a essa festividade? Por quê?

Veja no mapa da página 36 se tem algumas das festividades que você nomeou. Quais não conhecia?

Retire do texto os nomes dos elementos que utilizamos para tomar chimarrão e assinale nos desenhos.



Mapa Cultural



1. Festival Nacional del Chamamé (Corrientes e Mburucuyá)
2. Peregrinación a Itatí.
3. Capital Nacional del Carnaval –Capital.
4. Carnaval: Bella Vista, Corrientes Capital, Curuzú Cuatiá, Empedrado, Esquina, Gobernador Virasoro, Goya, Ituzaingó, La Cruz, Mercedes, Monte Caseros, Paso de la Patria y Santo Tomé.
5. Festival de la Naranja (Bella Vista).
6. Fiesta Provincial del Mate (Santo Tomé).
7. Fiesta Nacional del Dorado (Paso de la Patria y Goya).
8. Fiesta del Pacú (Esquina).
9. Fiesta del Surubí (Goya).
10. Festival del Guiso (Riachuelo).
11. Festival del Mbaipy (El Sombrero).
12. Festival del Chicharrón (San Luis del Palmar).
13. Fiesta de la Horticultura (Santa Lucía).
14. Fiesta Provincial de la Miel (Saladas).
15. Festival Internacional del Guiso (Paso de los Libres).
16. Festival Provincial de Doma y Tradición (Monte Caseros).

Escolha uma das festividades e pesquise dados importantes como a localização, a data de celebração, a vestimenta, o tipo de música; logo após compartilhe o resultado com os seus colegas. Algumas festividades de Corrientes não estão nesse quadro, sabe quais são? Pode fazer alguma descrição delas? Tem alguma festividade na cidade onde você mora?

Depois de tanto

Thiago ficou encantado com a grande riqueza cultural e natural de Corrientes portanto ele e sua família decidiram continuar a viagem pelo estado visitando alguns lugares turísticos prometendo retornar para compartilhar as experiências vivenciadas...



Crianças contam como é a rotina de quem mora no circo

24/09/2018 Daniela Jacinto

Na vida das crianças circenses, as mudanças são constantes

Imagina o quintal da sua casa ser um picadeiro, as brincadeiras contarem com malabares e palhaçadas, e você não ter de ir sempre para a mesma escola. Além disso, de tempos em tempos ter a oportunidade de viajar e conhecer diferentes cidades. Uma verdadeira vida de aventuras, né? Pois essa é a rotina de crianças que pertencem a famílias circenses. A maior expectativa delas é o momento de se tornarem artistas e poderem se apresentar para o público.



Eliceu ensaia malabares e quer ser um grande artista

Eliceu Cauã Moreira da Silva, de 10 anos, conta que viver no circo é bem legal. Principalmente porque dá para ensaiar malabares com o seu pai. “Sabe, eu moro num ônibus e posso ir a muitos lugares interessantes e descobrir a história de outros países”, comenta. Eliceu lembra que a única coisa triste é quando deixa amigos nas cidades por onde passa, porque sente saudade. “Só é triste quando perco um amigo, mas quando encontro um outro novo acho bem legal. Estou acostumado a fazer amizades e também a perder”, afirma.

Hany também quer ser artista, mas por enquanto se dedica aos estudos.

No entanto, a lembrança que guarda com mais carinho é de uma professora que conheceu em Franco da Rocha, uma cidade do interior de São Paulo, e nesse caso não foi ele que parou de frequentar aquela escola, mas sim a professora. “Ela teve de deixar a escola por problemas com a garganta”, lamenta. Fora essa parte da saudade, Eliceu curte muito a rotina que leva. O que mais quer na sua vida, revela, é começar a trabalhar no circo. “Não vejo a hora”, disse.

Isabella pensa em fazer os números com os tecidos.

Por falar em atuar no circo, esse é o desejo de todas as crianças que moram ali com suas famílias. Como são pequenas, no momento dedicam-se apenas aos estudos, mas já fazem planos. Isabella Rocha Pepino, 7 anos, e Hany Silva, 8 anos, pretendem fazer tecido. A mais novinha da turma, Bruna Sepuveda Stankowich, 4 anos, quer ser de tudo um pouco: trapezista, bailarina, malabarista, palhacinha, gorila e até mesmo arriscaria a fazer o Globo da Morte, quando o desafio é com motos.

Bruna quer ser de tudo um pouco; já Anita também pensa em ser atriz.

Eduardo Henrique Moreira da Silva, 8 anos, afirma que ainda está indeciso entre ser do circo e fazer malabares e rola (equilíbrio nas latas) ou jogador de futebol. Sua irmã, Júlia Moreira da Silva, 7 anos, pretende se dedicar ao trapézio. Júlia revela que uma das coisas de circo que já aprendeu é espacar e tem números que gosta de treinar num colchão. Eliceu, que já deu depoimento no início da reportagem, é o irmão mais velho de Eduardo e Júlia, e disse que pretende ser o maior artista de malabares que existe. Já Anita Rosemberg Silva Santos, 11 anos, afirma que está indecisa entre trabalhar com força capilar (aquele número que puxa pelos cabelos) ou ser atriz de TV. “Sou muito nova ainda para escolher. Estou decidindo, mas até lá terei bastante tempo”, diz.

Júlia quer se dedicar ao trapézio. Eduardo gosta do circo, mas também de futebol.

E se você acha que as crianças de circo só brincam de coisas de circo, se engana. Elas são como todas as outras: as meninas brincam de mamãe e filhinha, de escolinha e pega-pega. Já os meninos gostam de brincar principalmente de Vingadores. É o que disseram Eliceu e seu irmão, o Eduardo.

Palhaçadas são com ele mesmo!

Marlon contou que se diverte muito sendo palhaço.

Pensar em circo sem palhaço não dá né? Esse é um dos números mais engraçados! A gente ri muito, mas sabia que eles também se divertem com suas próprias palhaçadas? É o que disse Marlon Stankowich Júnior, de 13 anos.

Filho do proprietário do Circo Stankowich, Júnior é exceção entre os demais, porque desde cedo queria muito se apresentar e o pai acabou deixando, mesmo assim faz coisas leves. “Me divirto quando jogo pipoca no público”, ri, acrescentando que curte muito fazer o palhaço e também ficar no som. Ele afirma que começou a atuar no circo aos 7 anos porque sentia grande vontade de ser artista. Desde cedo já imitava os números e não via a hora de estar no picadeiro.

Escolas e seus ritmos de aula

Ser de circo tem seu lado bom, mas como tudo na vida também existe a parte ruim. Quando o assunto é escola, podem surgir algumas situações um pouco difíceis. Como vivem viajando, é lei as escolas abrirem vagas em qualquer período do ano para crianças do circo. No entanto, elas precisam se adaptar ao ritmo de cada instituição. A trupe do Circo Stankowich, por exemplo, conta com dez membros, entre crianças e adolescentes, em idade escolar.

O que acontece é que às vezes estudam com uma turma que está mais avançada nas matérias, depois podem cair com outra turma que está mais atrasada. O pai do Marlon conta que já aconteceu isso com o filho, de precisar pagar aula de reforço para ele porque numa escola do Rio de Janeiro a turma estava mais à frente.

De cidade em cidade

Quando a conversa foi sobre as viagens que fazem e as cidades que conhecem, foi curioso que ao perguntar sobre o lugar que mais gostaram, a maioria se disse apaixonada por Franco da Rocha. O que deu para perceber é que as crianças não têm na memória algo relacionado à beleza das cidades por onde passaram, mas sim às relações afetivas construídas, e Franco da Rocha venceu nesse quesito. Apenas Isabella citou Indaiatuba, mas também pelo mesmo motivo. “Por causa dos professores e amigos”, disse.

Outra questão abordada foi se conhecem o município onde nasceram. A única que disse visitar com frequência a terra natal é Anita. “Nasci em São Paulo, no Tatuapé, e vou sempre porque minha família mora lá. Meu pai, minha avó...”, comenta.

Todas as crianças falaram também que fazem bastante amizade com quem é de outro circo, inclusive no dia que a reportagem foi conversar com elas, ia ter uma super festa de aniversário, com banda e DJ, e presença de artistas de outros circos.

Até outubro

O Circo Stankowich — e as crianças ouvidas nessa reportagem — ficam em Sorocaba até o dia 14 de outubro. A Unidade Pink está situada na avenida Dom Aguirre, 2.800, ao lado da Honda Caiuás. Os espetáculos podem ser vistos de terça a sexta-feira, às 20h30; e aos sábados, domingos e feriados às 15h30, 18h e 20h30. No Facebook do circo tem uma promoção e é preciso apresentar o impresso da página para ter desconto, aí os ingressos para as cadeiras laterais custam R\$ 15 (adultos e crianças) e R\$ 20 para as cadeiras centrais.



O pássaro JOÃO-DE-BARRO

- As pessoas que trabalham no campo o conhecem muito bem, pois o tem como companheiro nas ocasiões em que mexem com a terra. Está ali, pois sabe que muitas iguarias apreciadas por ele, lhe serão oferecidas, durante o trabalho com a terra.
- Seu tamanho está em torno dos 20cm e sua plumagem é de cor parda, suas costas e especialmente a cauda tem tons de ferrugem.
- Também é muito conhecido por construir seu ninho com estilo e técnica muito original. O ninho é em forma de forno e construído com barro, às vezes misturado com esterco e capim ou palha. Canta de forma festiva e parece estar gargalhando, como se estivesse gozando da, ainda, confusa condição humana.
- Andam sempre em casal, a não ser na época de chocar os três ou quatro ovos colocados pela fêmea. Por isso, seus cantos se fazem em forma de dueto.
- Quem já teve o privilégio de observar a construção de seu ninho, reconhece que os dezoito dias, em média, levados pelo casal para construí-lo é uma epopeia. Levam os pedacinhos de barro e capim em voos sucessivos, ajeitam, arrumam e, além de tudo isso, tem que estar de olho no gavião e reconstruir as partes danificadas por eventuais chuvas.
- Mas, num claro e alegre dia de primavera o ninho está pronto, para que aquele casal solidário e feliz cumpra as leis da natureza e conserve a espécie.

A lenda

Contam os índios que foi assim que nasceu o pássaro João-de-Barro.

Segundo a lenda, há muito tempo, numa tribo do sul do Brasil, um jovem se apaixonou por uma moça de grande beleza. Jaebe, o moço, foi pedi-la em casamento.

O pai dela então perguntou:

- Que provas podes dar de sua força para pretender a mão da moça mais formosa da tribo? - As provas do meu amor! - respondeu o jovem Jaebe.

O velho gostou da resposta, mas achou o jovem atrevido, então disse:

- O último pretendente de minha filha falou que ficaria cinco dias em jejum e morreu no quarto dia.

- Pois eu digo que ficarei nove dias em jejum e não morrerei.

Toda a tribo se admirou com a coragem do jovem apaixonado. O velho ordenou que se desse início à prova. Então, enrolaram o rapaz num pesado couro de anta e ficaram dia e noite vigiando para que ele não saísse nem fosse alimentado. A jovem apaixonada chorava e implorava à deusa Lua que o mantivesse vivo. O tempo foi passando e certa manhã, a filha pediu ao pai:

- Já se passaram cinco dias. Não o deixe morrer.

E o velho respondeu: - Ele é arrogante, falou das forças do amor. Vamos ver o que acontece.

Esperou então até a última hora do nono dia, então ordenou:

- Vamos ver o que resta do arrogante Jaebé.

Quando abriram o couro da anta, Jaebé saltou ligeiro. Seus olhos brilharam, seu sorriso tinha uma luz mágica. Sua pele estava limpa e tinha cheiro de perfume de amêndoas. Todos se admiraram e ficaram mais admirados ainda quando o jovem, ao ver sua amada, se pôs a cantar como um pássaro enquanto seu corpo, aos poucos, se transformava num corpo de pássaro!

E foi naquele exato momento que os raios do luar tocaram à jovem apaixonada, que também se viu transformada em um pássaro. E, então, ela saiu voando atrás de Jaebé, que a chamava para a floresta onde desapareceram para sempre.



LENDA VITÓRIA RÉGIA

A lenda da vitória-régia é muito popular no Brasil, principalmente na região Norte. Diz a lenda que a Lua era um deus que namorava as mais lindas jovens índias e sempre que se escondia, escolhia e levava algumas moças consigo. Em uma aldeia indígena, havia uma linda jovem, a guerreira Naiá, que sonhava com a Lua e mal podia esperar o dia em que o deus iria chamá-la.

Os índios mais experientes alertavam Naiá dizendo que quando a Lua levava uma moça, essa jovem deixava a forma humana e virava uma estrela no céu. No entanto a jovem não se importava, já que era apaixonada pela Lua. Essa paixão virou obsessão no momento em que Naiá não queria mais comer nem beber nada, só admirar a Lua.

Numa noite em que o luar estava muito bonito, a moça chegou à beira de um lago, viu a Lua refletida no meio das águas e acreditou que o deus havia descido do céu para se banhar ali. Assim, a moça se atirou no lago em direção à imagem da Lua. Quando percebeu que aquilo fora uma ilusão, tentou voltar, porém não conseguiu e morreu afogada.

Comovido pela situação, o deus Lua resolveu transformar a jovem em uma estrela diferente de todas as outras: uma estrela das águas – Vitória-régia. Por esse motivo, as flores perfumadas e brancas dessa planta só abrem no período da noite.

Música: João de Barro

Cantor: Renato Vianna

*O meu desafio é andar sozinho
Esperar no tempo os nossos destinos
Não olhar pra trás, esperar a paz
O que me traz
A ausência do seu olhar*

*Traz nas asas um novo dia
Me ensina a caminhar
Mesmo eu sendo menino, aprendi*

*Oh, meu Deus, me traz de volta essa menina
Porque tudo que eu tenho é o seu amor
João de Barro, eu te entendo agora
Por favor, me ensine como guardar meu amor*

*O meu desafio é andar sozinho
Esperar no tempo os nossos destinos
Não olhar pra trás, esperar a paz
O que me traz
A ausência do seu olhar*

*Traz nas asas um novo dia
Me ensina a caminhar
Mesmo eu sendo menino, aprendi*

*Oh, meu Deus, me traz de volta essa menina
Porque tudo que eu tenho é o seu amor
João de Barro, eu te entendo agora
Por favor, me ensine como guardar meu amor*

*Oh, meu Deus, me traz de volta essa menina
Porque tudo que eu tenho é o seu amor
João de Barro, eu te entendo agora
Por favor, me ensine como guardar meu amor*

*Oh, meu Deus, me traz de volta essa menina
Porque tudo que eu tenho é o seu amor
João de Barro, eu te entendo agora
Por favor, me ensine como guardar meu amor
Meu amor*



CORRIENTES

11

10

23

12



24



João-de-

13

25

"O AVE

14



26

Parabéns
o Show
acabou!



15



17 ←

16



LARGADA ▶

↑



barro

NTUREIRO"



2

3

4

5

6

20

21

22

9

8

18

19



João-de-barro



"O AVENTUREIRO"

E aí? Você gosta de jogos de tabuleiro?

Pois bem, vamos jogar o jogo do **João-de-barro "O Aventureiro"**.

- Neste jogo podem participar em equipe ou de maneira individual.
- O tabuleiro em forma de espiral possui 26 casas numeradas de 1 a 26. A depender da casa onde você se encontrar poderá avançar respondendo corretamente a questão, retroceder ou sofrer penalização na sua vez, o jogador deve lançar os dados para saber o número de casas que deve avançar.
- Cada vez que você chegar a uma casa, deverá responder uma questão que será lida pelo professor ou por um aluno da equipe contrária.
- Se responder corretamente, poderá avançar até a posição assinalada ou ficar no seu lugar; senão, ficará no mesmo lugar ou recuará tantas casas como seja indicada.
- A casa 26 só pode ser alcançada através de uma jogada de dados exata, se o jogador tirar nos dados um número maior do que precisa para chegar na casa 26 terá que esperar sua vez e jogar os dados tantas vezes como for preciso para atingir esse número.



Você topa jogar? Então, vamos nessa!

1. Diga três cores em português.
2. Nomeie dois animais em guarani e três em português.
3. Onde se faz a festa do Guiso?
4. Diga cinco esportes. (Se dizer menos de 5, recue uma casa.)
5. Diga algumas formas de cumprimentar.
6. Diga quatro partes do corpo.
7. Quem é a irmã da minha mãe?
8. O que é um dia de folga?
9. Diga duas atividades que se fazem no circo? (se responder corretamente, pule até a posição 13)
10. Qual é a ave nacional argentina? (Se não dizer, recue duas casas.)
11. Quais são as lendas que Thiago e Irupé escutaram na rádio?
12. Em que ano a Reserva do Iberá foi declarada Parque Nacional?
13. Qual é a ave nacional brasileira?
14. Quais são as festividades brasileiras nomeadas pelo Thiago? (avance duas casas)
15. Quantos anos você tem? (Se dizer em espanhol volte para a posição 12.)
16. Nomeie duas festividades que se realizam no estado de Corrientes. (avance duas casas)
17. Diga os números de dez em dez até cem
18. Meu primo é o filho de minha ... ou do meu (Se não dizer, recue uma casa.)
19. Quais são as cores da bandeira do Brasil?
20. Nomeie um esportista correntino.
21. Diga cinco ingredientes de uma receita
22. Dê os nomes de três meios de transporte.
23. Diga duas formas de pagamento.
24. Apresente um ou uma colega
25. Soletre as palavras de três membros da família.
26. Parabéns o show acabou!

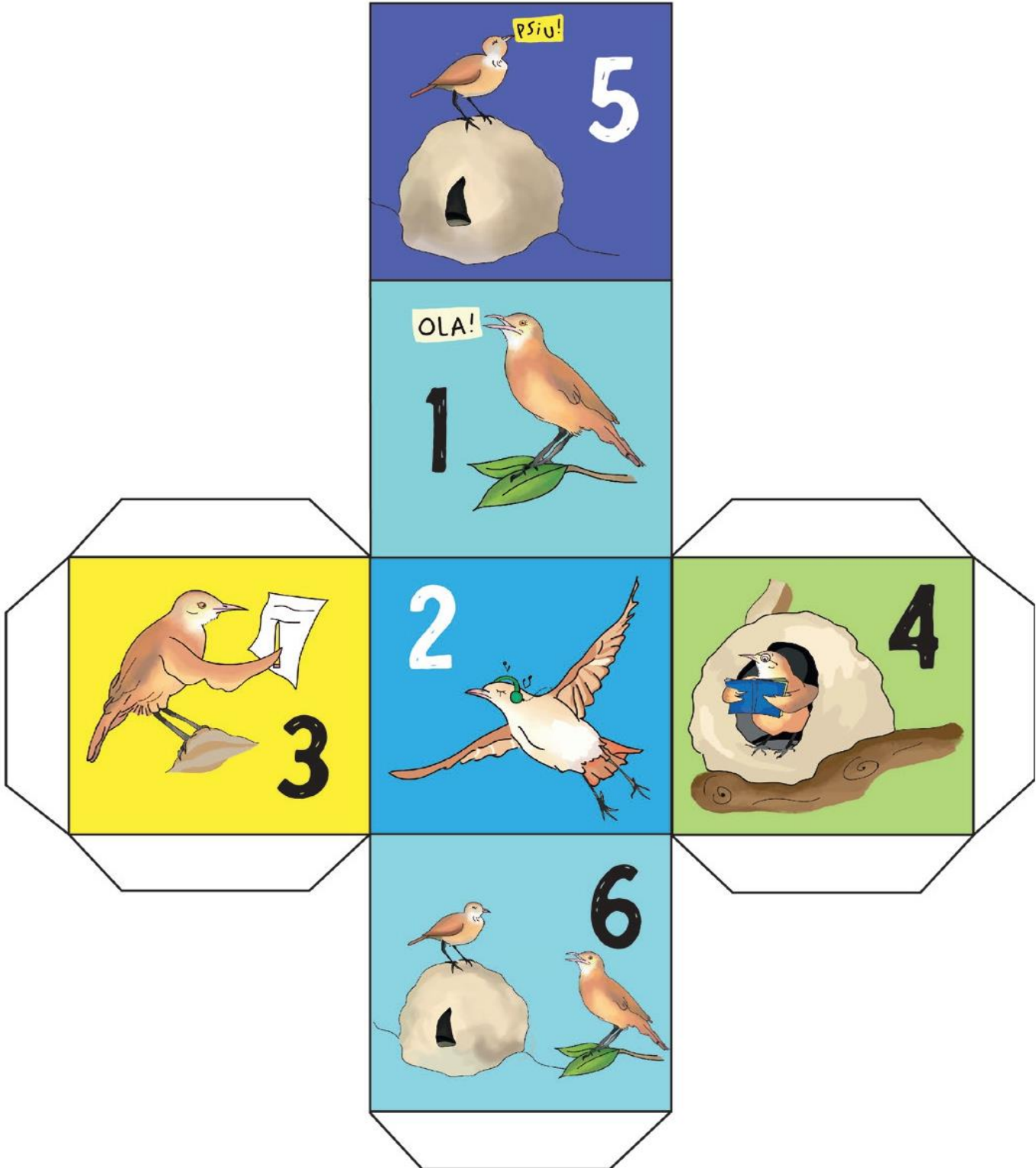
**Você conheceu um mundo diferente através da língua portuguesa.
A gente se vê...**





BIBLIOGRAFÍA

- Beccaceci, M. (2011). *Guía de campo Iguazú* 3ª ed. Buenos Aires, Argentina: South World
- Casa Ibera.(s.f). *Iberá*. Ministerio de Turismo de la Provincia de Corrientes. Recuperado de <https://www.parqueibera.gob.ar/>
- Corrientes.com.ar Portal Turístico Provincial. (s.f). Corrientes.com.ar Portal Turístico Provincial. Corrientes. Recuperado de <http://www.corrientes.com.ar/esteros-ibera.php>
- Dantas, T. (Acceso el 15/11/2019). "*Vitória-régia*". Brasil Escola. Recuperado de <https://brasilescola.uol.com.br/folclore/vitoria-regia.htm>
- De Nicola, J., e Infante, U. (1997) *Gramática Contemporânea da língua portuguesa*. São Paulo, Brasil: Scipione Editora Ltda.
- Denis Paixão. (2012/04/09). *João de Barro*. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Z2VTuAfRvFY>
- Jacinto, D (2018). *Crianças contam como é a rotina de quem mora no circo*. *Jornal Cruzeiro*. Recuperado de <https://www.jornalcruzeiro.com.br/suplementos/especial-cruzeirinho/criancas-contam-como-e-a-rotina-de-quem-mora-no-circo/>
- Junioracker (2010/09/12). *Aquarela*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-Gsdp2zSCjY>
- Krivoshein De Canese, N. y Acosta Alcaraz, F. (2015). *Ñe'ẽryru Diccionario Guaraní-Español / Español- Guaraní Colección Nemitỹ* - Asunción ,Paraguay: Ediciones y Arte S.A.
- Prat Gay, L. (2018). *From Passion to Action*. C.A.B.A., Argentina: Edit. Colegio Rio de la Plata Sur
- Rosler, R. (2014). *¿Por qué el ejercicio y el cerebro son aliados en el aprendizaje? (segunda parte)* Asociación Educar para el Desarrollo Humano. Recuperado de: <https://asociacioneducar.com/ejercicio-aliado-aprendizaje2>
- SBT MS. (2013/12/09). *Conheça a rotina das pessoas que vivem no circo*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UugtAjFTAGE&feature=youtu.be>
- Stevens, G. (2018). *Positive Mindset Habits for Teachers: 10 Steps to Reduce Stress, Increase Student Engagement and Reignite Your Passion for Teaching*. Mountain House CA, USA: Red Lotus Books.
- Virtuous. (2009-2020). *João-de-barro* - Lendas e Mitos. *Só História*. Recuperado de <https://www.sohistoria.com.br/lendasemitos/joaodebarro/>





	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA	SÁBADO	DOMINGO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							



TARDE

--	--	--





ANÍSIMA

ISBN 978-987-48916-8-6



9 789874 891686