



**COBERTURA Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIO.
SÍNTESIS PROVINCIAL. CORRIENTES¹**

Ana María D'Andrea

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta un diagnóstico general de la provincia basado en los principales indicadores de cobertura y trayectorias educativas de nivel primario.

La información servirá como punto de partida para especificar luego los diagnósticos que hicieron las distintas direcciones y coordinaciones en función de los planes, programas y proyectos a su cargo.

DESARROLLO

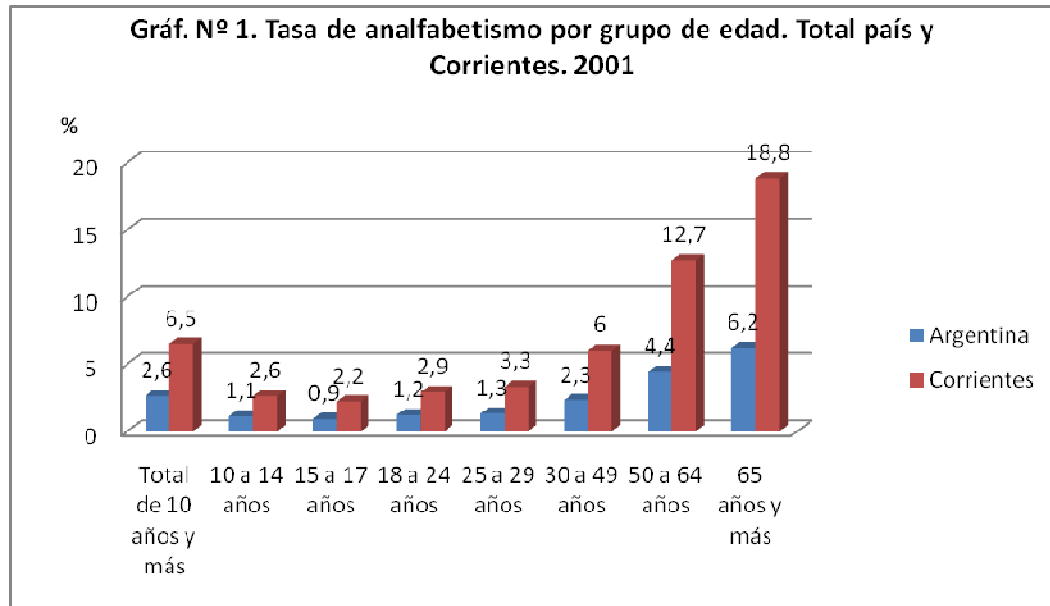
Cobertura

La Argentina tiene una de las tasas de escolarización más altas de América Latina pero con profundas desigualdades internas y cierto grado de homogeneidad regional. La provincia de Corrientes está en la región con más altas tasas de analfabetismo.

Si bien no contamos todavía con los datos del Censo realizado el año pasado, los del 2001 indican que la provincia tiene tasas de analfabetismo superiores a la media del país en todos los grupos de edad (Ver Gráf. Nº 1). En la mayoría de los grupos etáreos la tasa es de alrededor del 75% de la media nacional.

TALLER DE ARTICULACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL NIVEL PRIMARIO

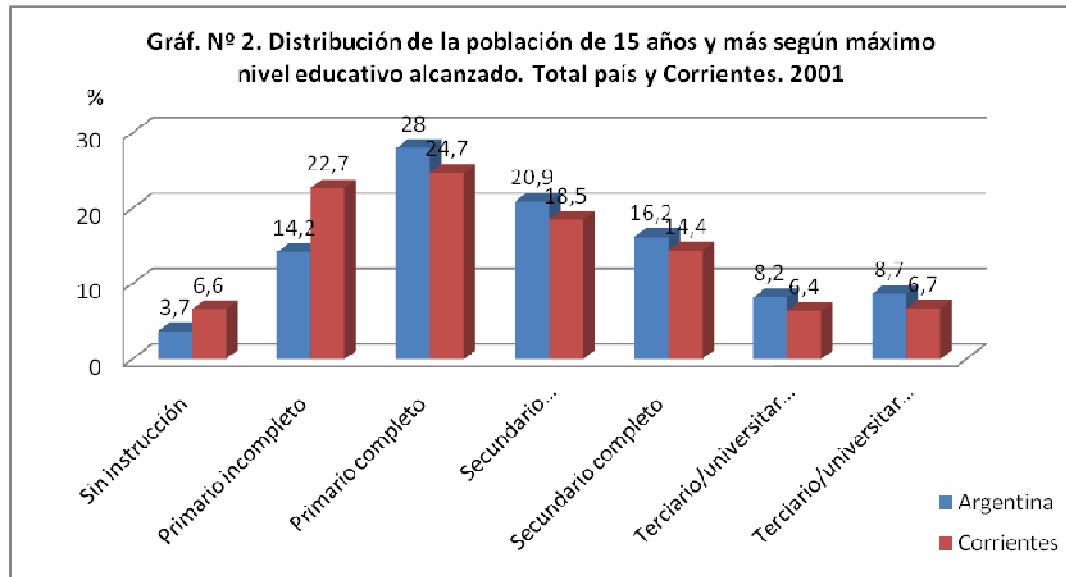
¹ Ponencia presentada en el Taller de Articulación de Planes, Programas y Proyectos del Nivel Primario organizado por la Dirección General de Educación Inicial y Primaria y la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Corrientes, 17 de mayo de 2011.



Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda

En el Gráf. Nº 2 se nota que en la media de la distribución de la población de 15 años y más según nivel alcanzado, sólo superamos a la media del país en "sin instrucción" y en "primario incompleto". Luego, la media es considerablemente inferior a medida que vamos subiendo en los niveles del sistema educativo.

Sin embargo, gracias al aumento de la cobertura en los últimos años, se están logrando primeras generaciones de estudiantes secundarios y universitarios en las familias (en grupos donde los padres no terminaron ni siquiera la primaria).



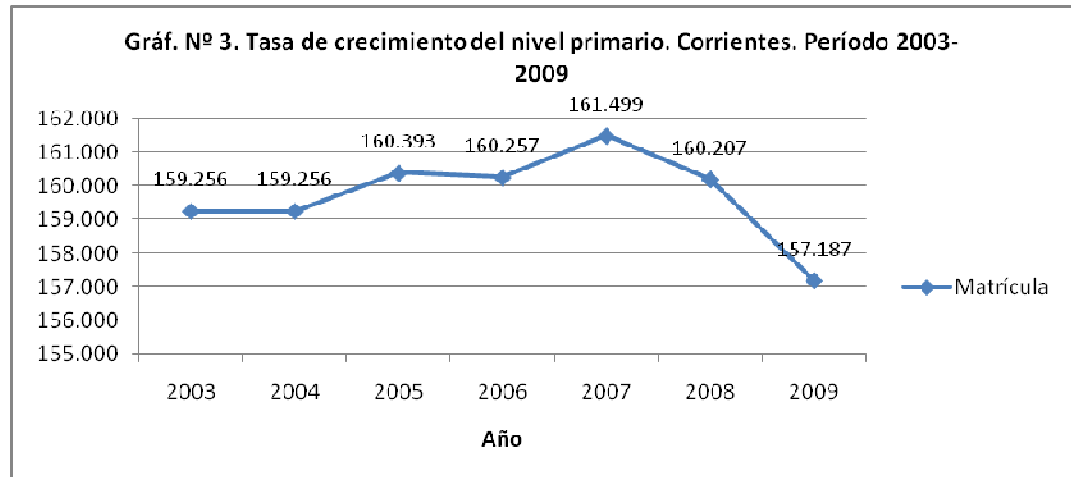
Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda

Algo que llama la atención es que la tasa de crecimiento de la matrícula de nivel primario vino decreciendo en los últimos años (Ver Gráf. Nº 3). La tasa de crecimiento anual es de 0,64 %.

Esto puede deberse a múltiples factores que sería necesario indagar:

- ¿Hay más abandono escolar?
- ¿Disminuyó la población infantil?
- ¿Están siendo tomados los datos con más veracidad?

También sería interesante analizar hacia el interior de la provincia cuáles son los departamentos que tienen más o menos crecimiento de la tasa de la matrícula.

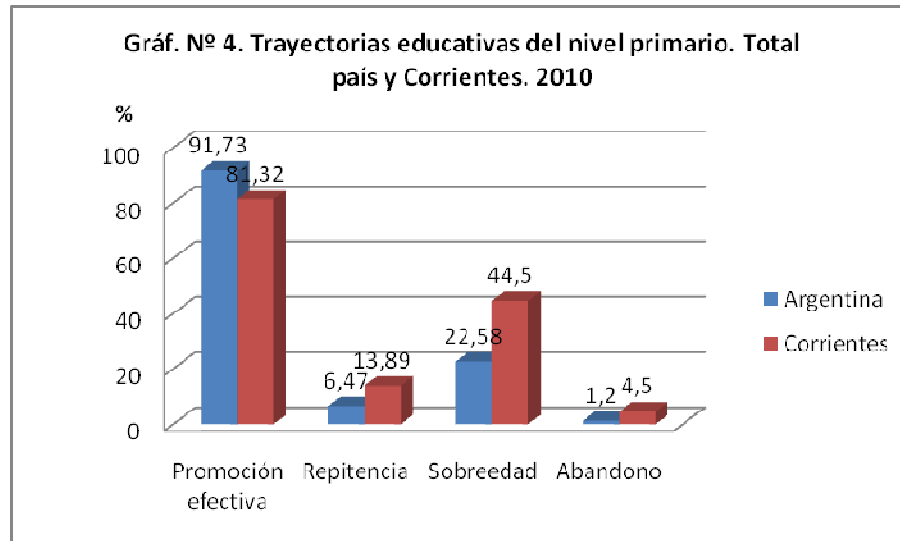


Fuente: Corrientes. Ministerio de Educación. Dirección de Sistemas de Información Estratégica. Departamento de Estadística e Información Educativa

Trayectorias educativas

En cuanto a los indicadores de trayectorias educativas de nivel primario si bien tenemos un alto índice de promoción efectiva, queremos señalar que ese 14% que repite está constituido por 22.317 alumnos, el 44,5% de sobreedad implica casi la mitad de la población y ese 4,5% que abandona son 7.289 alumnos que dejaron la escuela el año pasado (Ver Gráf. Nº 4)

Es importante preguntarnos ¿cuáles son las consecuencias de la repitencia y el abandono temporario en las trayectorias escolares? ¿Cuáles son las consecuencias individuales como sociales? ¿Y cuáles son los factores que inciden en ellas?



Fuente: Corrientes. Ministerio de Educación. Dirección de Sistemas de Información Estratégica. Departamento de Estadística e Información Educativa

El operativo del ONE (Operativo Nacional de Evaluación) se aplica a los grados y cursos finales de ciclo de cada nivel educativo. En el caso del nivel primario, se toma la evaluación a los alumnos de 3ro. y 6to. año. La información sobre los resultados de aprendizaje se organiza en tres categorías: nivel de desempeño bajo, medio y alto.

Los resultados del ONE para la provincia tampoco son alentadores. Si bien tenemos resultados similares al resto de la región NEA, superamos a la media del país en los indicadores bajos. Si sumamos los niveles de desempeño baj y medio, estamos peor en Matemáticas que en el Lengua y en Ciencias Naturales que en Ciencias Sociales (Ver Tablas Nº 1 a 8). En el país estamos segundos, después de Santiago del Estero, en el orden de las provincias que tuvieron puntaje más bajo.

Las pruebas internacionales como el SERCE (Segundo Estudio Regional Explicativo y Comparativo) y PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) muestran que la Argentina por un lado, a medida que pasan los años, va descendiendo en los resultados de las evaluaciones y, por otro, es uno de los países con mayores desigualdades en los logros de aprendizajes en las escuelas.

Las tasas de escolarización nos indican que hoy el acceso al nivel primario está más o menos resuelto. Sin embargo, un riesgo que puede relacionarse con el aumento de la cobertura es que los ahora incluidos en la escuela pasen a ser



excluidos del conocimiento; esto es, que los mecanismos de exclusión que antes operaban fuera de la escuela –seleccionando a quienes ingresaban a ella y a quiénes no- hoy comiencen a hacerlo dentro de las instituciones, marcando diferencias en los logros de los aprendizajes.

En otros términos, no estamos garantizando la igualdad en cuanto a condiciones de calidad. En este sentido, la segregación que se produce dentro del sistema educativo está quebrando el proceso de integración social que originariamente fue objetivo de la escuela.

Cuando se trata de construir una sociedad democrática con justicia social, la inclusión y la igualdad educativa son fundamentales. Son políticas y metas que se articulan porque la calidad de la propuesta educativa es complementaria con una idea de educación que sirva para la movilidad social ascendente y que supere las desigualdades de origen.

Mejorar la calidad implica colocar la enseñanza en el centro de las preocupaciones y desafíos de la política educativa.

Tendríamos que preguntarnos, por ejemplo, si los esfuerzos en retener a los estudiantes que no realizaron el itinerario previsto ¿reflejan mejoras en su desempeño?

**Tabla N° 1. Resultados de ONE. Total país y Corrientes. Lengua
3º. 2007**

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	29,7	30,7	39,7
Corrientes	38,7	31,1	30,2

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

**Tabla N° 2. Resultados de ONE. Total país y Corrientes.
Matemática 3º. 2007**

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	31,8	43,1	25,1
Corrientes	36,2	45,0	18,7

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

Tabla N° 3. Resultados de ONE. Total país y Corrientes.



Ciencias Naturales 3º. 2007

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	54	32,8	13,2
Corrientes	62,4	25,5	12,2

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

**Tabla N° 4. Resultados de ONE. Total país y Corrientes.
Ciencias Sociales 3º. 2007**

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	35,4	38,1	26,5
Corrientes	40,3	36,4	23,4

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

**Tabla N° 5. Resultados de ONE. Total país y Corrientes. Lengua
6º. 2007**

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	33,7	43,1	23,2
Corrientes	44,0	41,7	14,3

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

**Tabla N° 6. Resultados de ONE. Total país y Corrientes.
Matemática 6º. 2007**

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	36,2	37,4	26,4
Corrientes	47,5	36,7	15,8

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

**Tabla N° 7. Resultados de ONE. Total país y Corrientes.
Ciencias Naturales 6º. 2007**

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	44	39,2	16,8
Corrientes	58,4	32,1	9,5

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE



Tabla N°8. Resultados de ONE. Total país y Corrientes. Ciencias Sociales 6°. 2007

	Bajo	Medio	Alto
Argentina	34,9	39,8	25,2
Corrientes	49,6	34,5	15,9

Fuente: Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. DiNIECE

En la Tabla N° 9 se puede observar la distribución de la población de primaria cruzada con las modalidades, tal cual la procesa el Relevamiento Anual.

No sólo la primaria, los diferentes niveles del sistema educativo argentino han sufrido considerables cambios en su morfología en particular por los procesos de masificación educativa que se dieron en nuestro país. En este sentido, sería útil preguntarse: ¿inevitablemente la universalización de la educación primaria aparece asociada a mayores dificultades para obtener buenos resultados en logros educativos? ¿cómo alteró la inclusión educativa de diferentes públicos la figura del alumno ideal? ¿cómo son procesadas la desigualdad social y la diversidad cultural por las instituciones educativas? ¿cuáles son las trayectorias, estrategias y motivaciones de los actores y destinatarios del sistema educativo?

En este contexto, la conflictividad social es una problemática creciente en las escuelas, especialmente en ámbitos urbanos. Puesto que se han quebrado los lazos sociales y existen tensiones permanentes entre padres y docentes (Rivas, 2011).

Margarita Zorrilla (2011) señala que el problema principal de la educación básica es que tenemos un modelo de escuela del siglo XIX con maestros del siglo XX y alumnos del siglo XXI.

Tabla N° 9. Alumnos de primaria por modalidad. Corrientes. 2010

Nivel	Total	Rural	ECE	Hospitalaria-domiciliaria	Intercultural bilingüe	Técnico-profesional	Artística
TOTAL	337.247	23.943	255	257	1.089	510	1.229
ED. COMÚN	309.973	23.411	2	257	1.087	510	1.229
Inicial	37.446	3.128	0	39	78	0	0
Primario	156.443	14.700	0	218	499	0	0
Secundario	94.396	5.407	0	0	476	510	182



Superior No Universitario	21.688	176	2	0	34	0	1.047
ED. ESPECIAL	3.359	282	13	0	0	0	0
Inicial	539		0	0	0	0	0
Primario	2.820	282	13	0	0	0	0
Secundario			0	0	0	0	0
EPJA	23.915	250	240	0	2	0	0
Primario	6.380	68	155	0	2	0	0
Secundario	17.535	182	85	0	0	0	0

Fuente: Corrientes. Ministerio de Educación. Dirección de Sistemas de Información Estratégica. Departamento de Estadística e Información Educativa

CONCLUSIÓN

Las tasas de escolarización nos indican que hoy el acceso al nivel primario está más o menos resuelto. Sin embargo, un riesgo que puede relacionarse con el aumento de la cobertura es que los ahora incluidos en la escuela pasen a ser excluidos del conocimiento; esto es, que los mecanismos de selección exclusión que antes operaban fuera de la escuela –seleccionando a quienes ingresaban a ella y a quienes no- hoy comiencen a hacerlo dentro de las instituciones, marcando diferencias en los logros de los aprendizaje.

Es indispensable afinar y complejizar los diagnósticos estadísticos para diseñar estrategias ajustadas a las necesidades, siempre particulares. La preocupación por las desigualdades educativas debe contemplar, además del nivel provincial, el nivel local, donde las desigualdades adoptan su forma más específica. Sin embargo, el abordaje de las problemáticas educativas no puede ser sectorial sino que debe ser sistémico, a partir de una cabal comprensión de las distintas dimensiones de los problemas de cada contexto local.

BIBLIOGRAFÍA

Rivas, A. (2011). Memo para el Futuro Presidente y sus Ministros. Educación. Buenos Aires, CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento). En: http://www.agenda-presidencial.org/pdf/MEMO_educacion.pdf [en línea].



**Gobierno
Provincial**

MINISTERIO DE
EDUCACION

Dirección de Planeamiento e
Investigación Educativa

Zorrilla, M. (2011). Reflexiones a partir de la Educación Básica de México. *Debate 8. Acceso, Eficiencia y Desempeño de los Alumnos de las Escuelas Primarias. Entre la Asistencia y la Calidad*. Buenos Aires, SITEAL-IPE-UNESCO. En: http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_debate08_20100201_zorrilla.pdf [en línea].