

Nº de Presentación:	
Fecha de Presentación:	

CARATULA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Denominación del Proyecto (En lo posible no superar 120 caracteres)
Formación para el trabajo para jóvenes y trayectorias socioeducativas y laborales. Análisis de la articulación entre el mundo laboral y educativo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes

TIPO DE PROYECTO: Proyecto de Investigación Aplicada

Denominación del/los Grupo/s de Investigación y Desarrollo (GID) que intervienen:
Grupo: "Juventud, Educación y Trabajo"

Integrantes del Proyecto			
Los abajo firmantes declaran conocer los términos de la Res. Nº 641/98 C.S. sobre Propiedad Intelectual.-			
Documento	Apellido y Nombre	Función	Firma
23.685.698	Barbetti, Pablo Andrés	Director	
20.373.837	D'Andrea, Ana María	Subdirector	
20.786.068	Butti, Federico	Docente-Investigador	
26.225.319	Sobol, Blanca Noelia	Docente-Investigador	
11.464.985	Almirón, María del Carmen	Docente-Investigador	
20.939.537	D'Andrea, Nicolás Antonio	Docente-Investigador	
26.062.867	Lencina, Natalia Gabriela	Personal Técnico-Profesional	
12.367.537	Tressens Ripoll, Stella Maris	Personal Técnico-Profesional	
30.546.067	Pozzer, José Antonio	Becario	
31.969.676	Marturet, Andrea Evangelina	Becario	
36.025.195	Gómez Lucía	Becario	
34.035.770	Cardozo, Daiana Giannina Itatí	Alumno de Grado	

Periodo del Proyecto:	Inicio 01/01/2015 - Fin: 31/12/2018
------------------------------	-------------------------------------

LUGAR DE EJECUCIÓN

Unidad Ejecutora	
Instituto de Investigaciones en Educación	
Área, Depto. o Laboratorio:	
Facultad o Instituto:	Facultad de Humanidades
Conformidad del Decano, Director o Responsable de la Facultad o Instituto:	
Apellido y Nombres:	
Cargo en la Institución:	
Toma conocimiento del presente proyecto y presta su conformidad para que el mismo se desarrolle en el ámbito de su dependencia.	
Firma y Sello:	

Palabras Claves (Incluir 5 palabras que no figuren en la denominación)
Juventud, Políticas, Educación, Empresas, Itinerarios.

Temática del Proyecto:			
Disciplina Científica:	EDUCACIÓN		
Tema Estratégico Prioritario (Res. N° 263/13 C.S.):	<input checked="" type="checkbox"/> Corresponde	<input type="checkbox"/> No Corresponde	
Área Temática*:	Desarrollo Social		
Sub-Área o Tema**:	Políticas públicas		

*Solo completar cuando se aborde un Tema Estratégico Prioritario.

**Elegir la correspondiente Sub-área o tema según Área Temática indicada.

Director del Proyecto			
Apellido y Nombres:	Barbetti, Pablo Andrés		
CUIL:	20-23685698-5		
Fecha de Nacimiento:	25/05/1974		
Domicilio (Calle-Nro.-Piso-Depto.):	Caros Hardy N° 54 Dpto. 1		
C.P. - Localidad – Provincia:	3500. Resistencia. Chaco		
Teléfono/s (Código-Nro.):	3624-666734		
Correo Electrónico:	pablobarbetti@hotmail.com	Correo Alternativo:	
Título Profesional:	Lic. en Relaciones Industriales (UNNE)	Título de Posgrado:	Magister en Desarrollo Social (UNNE)
Cargo Docente en la UNNE:	Prof. Adjunto a/c	Dedicación:	Exclusiva
Facultad o Instituto:	Facultad de Humanidades		
Cargo en CONICET o Instituto de Doble Dependencia:			
Lugar de Trabajo:			
Dedicación al Proyecto(en horas semanales):	15h		
Categoría en el Programa de Incentivos:	III (TRES)		

Codirector del Proyecto			
Apellido y Nombres:			
CUIL:	##-#####-#		
Fecha de Nacimiento:			
Domicilio (Calle-Nro.-Piso-Depto.):			
C.P. - Localidad – Provincia:			
Teléfono/s (Código-Nro.):			
Correo Electrónico:		Correo Alternativo:	
Título Profesional:		Título de Posgrado:	
Cargo Docente en la UNNE:		Dedicación:	
Facultad o Instituto:	---		
Cargo en CONICET o Instituto de Doble Dependencia:			
Lugar de Trabajo:			

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Dedicación al Proyecto(en horas semanales):	
Categoría en el Programa de Incentivos:	---

Subdirector del Proyecto			
Apellido y Nombres:	D'Andrea, Ana María		
CUIL:	23-20373837-4		
Fecha de Nacimiento:	13/09/1968		
Domicilio (Calle-Nro.-Piso-Depto.):	José Ramón Vidal 2140		
C.P. - Localidad – Provincia:	3400. Capital. Corrientes		
Teléfono/s (Código-Nro.):	0379-4460194		
Correo Electrónico:	anadandrea@gmail.com	Correo Alternativo:	anadandrea@hotmail.com
Título Profesional:	Profesora en Ciencias de la Educación	Título de Posgrado:	Mg. en Epis. y Met. de la Inv. Dra.en Antropología
Cargo Docente en la UNNE:	Prof. adjunta	Dedicación:	Simple
Facultad o Instituto:	Facultad de Humanidades		
Lugar de Trabajo:	Departamento de Ciencias de la Educación		
Dedicación al Proyecto(en horas semanales):	10h		
Categoría en el Programa de Incentivos:	IV (CUATRO)		

Justificación del Director de Proyecto
En caso de ser Director con dedicación SIMPLE o EXTERNO a la UNNE deberá justificar claramente su participación.

Justificación del Codirector de Proyecto
Se deberá justificar la inclusión del Codirector, expresando claramente los motivos que hacen necesaria tal participación.

Justificación del Subdirector de Proyecto
Se deberá justificar la inclusión del Subdirector, expresando claramente los motivos que hacen necesaria tal participación.
Se propone la incorporación de un Sub-director fundamentalmente en virtud del objeto de estudio de la investigación propuesta. El proyecto refiere al análisis de una problemática que, además de un profesional del campo de las Relaciones Laborales (como es el Director), requiere la incorporación de la mirada de aspectos propios del campo de las Ciencias de la Educación. Asimismo la docente-investigadora propuesta para este rol (Sub-directora) a la vez que acredita estudios de posgrado y antecedentes específicos en investigación en la línea de estudio propuesta, actualmente se encuentra desempeñando funciones en la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa, del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes, lo que posibilita una mayor articulación y avanzar en un mayor diálogo con actores que se encuentren fuera del ámbito estrictamente universitario.

CONTENIDO DEL PROYECTO

Objetivo(s) del Proyecto
Describir en forma clara y concisa el/los objetivo/s general/es del Proyecto. Si se trata de objetivos múltiples, presentarlos en forma desagregada.
Objetivo general 1: 1) Analizar y caracterizar las políticas de formación para el trabajo para jóvenes, en sectores productivos específicos en Chaco y Corrientes.
Objetivos específicos:



- 1.1 Identificar y caracterizar los sectores económicos más dinámicos y con posibilidades de generación de empleo destinadas a jóvenes en el corto o mediano plazo a nivel local (Chaco y Corrientes).
- 1.2 Identificar las demandas y necesidades de formación para el trabajo en algunos sectores productivos seleccionados, desde la mirada de diferentes actores vinculados a los mismos.
- 1.3 Describir y clasificar las ofertas de formación existentes tanto desde los organismos públicos (capacitación laboral, formación profesional y tecnicaturas de nivel superior) como desde el sector empresarial y sindical.
- 1.4 Comparar ofertas, demandas y necesidades de formación en los sectores elegidos, e identificar ajustes y desajustes entre ambos.

Objetivo general 2:

- 2) Analizar críticamente, la institucionalidad del sistema de formación para el trabajo, en dichos sectores productivos, a nivel local.

Objetivos específicos:

- 2.1) Analizar los lineamientos normativos y teórico-conceptuales que constituyen el marco de orientación de las actuales políticas de formación para el trabajo a nivel nacional y local.
- 2.2) Identificar y caracterizar las instituciones y actores del mundo laboral y educativo que participan en este sistema a nivel local (perfiles, trayectorias formativas y de trabajo en este campo específico)
- 2.3) Describir y analizar los espacios de diálogo e instancias de articulación previstos y existentes entre dichos actores.
- 2.4) Analizar los acuerdos y proyectos así como las tensiones/problemas que surgen en los mismos.
- 2.5) Analizar las representaciones que construyen algunos actores específicos (funcionarios, docentes y empresarios) sobre los jóvenes, sobre los "otros" actores/sectores participantes en el sistema, sobre la formación para el trabajo.

Objetivo general 3:

- 3) Describir las trayectorias socioeducativas y laborales de los jóvenes que transitan por los diferentes sectores productivos seleccionados.

Objetivos específicos:

- 3.1 Describir y analizar los itinerarios educativos y formativos de los jóvenes que transitan por dichas experiencias (abandono, retorno o continuidad, egreso, cambios de nivel, inicio de otras proyectos formativos complementarios, entre otros)
- 3.2 Describir y analizar sus recorridos laborales (cambios en condición de actividad – inactividad, ocupación, desocupación-, cambios en las ocupaciones, características y calidad de las mismas, entre otros).
- 3.3 Analizar las disposiciones subjetivas (motivaciones, valoraciones y significados) de los jóvenes y su relación con los itinerarios construidos.

Resumen del Proyecto

Incluir un resumen de no más de 250 palabras.

El proyecto se enmarca en los actuales estudios que abordan la articulación entre la esfera educativa y el mundo del trabajo. En tal sentido, la propuesta pretende analizar y caracterizar las políticas de formación para el trabajo para jóvenes, en sectores productivos específicos en Chaco y Corrientes y, a su vez, describir las trayectorias socioeducativas y laborales de los jóvenes que transitan por estos sectores productivos.

Con esta investigación se pretende dar continuidad a estudios previos realizados por este mismo equipo de trabajo en los que realizamos algunas aproximaciones generales en este campo temático, pero sin focalizar en el análisis de las particularidades y dinámicas de sectores o ramas de actividad a nivel local, ni en la institucionalidad vigente para promover tales políticas y acompañar las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes.

El proyecto se sostiene en un diseño descriptivo, que incluye estrategias cualitativas y cuantitativas, en virtud de los diferentes objetivos planteados.

Descripción del Proyecto

Referir las características generales del Proyecto teniendo en cuenta: fundamentación (antecedentes y preocupaciones que dieron origen al problema y al objetivo de la investigación), metodología a emplear, procedimientos instrumentales, y toda otra cuestión que haga perfectamente comprensible la naturaleza y el sentido de la propuesta. Utilizar las páginas que se consideren necesarias.



Los resultados de algunos estudios realizados en la región NEA de la República Argentina (Pérez Rubio, 2002; Barbetti, 2003, 2005 y 2006), coinciden con la bibliografía (Rodríguez, 1998; Díez de Medina, 2001; Weller, 2003) que describe y explica la evolución de los mercados laborales en las últimas décadas en América Latina donde se señala que, a partir de la existencia de algunos fenómenos de carácter macroeconómicos y sociales se produjo un creciente desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo y se configuró un nuevo tipo de mercado laboral caracterizado por su heterogeneidad y precariedad.

A pesar de que estos fenómenos constituyen una problemática común para un importante segmento de la población, los diagnósticos marcan que son los jóvenes quienes conforman uno de los grupos etarios con mayor grado de vulnerabilidad: mayores índices de desempleo - durante períodos más prolongados -, acceso a ocupaciones con poca estabilidad, realizando tareas no calificadas, con escasas posibilidades de desarrollo, percibiendo bajos ingresos y sin recibir los beneficios sociales respectivos.

Aunque esta situación empezó a revertirse a nivel nacional a partir del 2003 con el régimen de post-convertibilidad (que generó crecimiento económico, incremento de la tasa de empleo, un crecimiento relativo del sector formal del mercado de trabajo) diversos autores (De La Garza Toledo y Neffa, 2011; Salvia y Gutierrez Ageitos, 2011; Beccaria y Maurizio, 2008) señalan que tales cambios no han modificado el funcionamiento segmentado de la estructura socio-ocupacional y la desigualdad de los ingresos. La marginalidad, informalidad y exclusión como elementos que persisten en la economía Argentina se asocian a la vigencia de una matriz económico-social también heterogénea, desigual y subordinada a las dinámicas del capitalismo financiero globalizado (Salvia y Gutierrez Ageitos, op. Cit). En este contexto, se advierte además que la reducción del desempleo en los jóvenes fue menor que en otros grupos, al igual que el mejoramiento relativo de sus condiciones del trabajo.

Por otra parte, en el caso de los aglomerados urbanos de la Región NEA, los datos estadísticos del año 2006 mostraban que, a pesar de la recuperación económica antes aludida, los índices de pobreza e indigencia continuaban siendo los más elevados tanto en relación con el promedio nacional como en comparación con el resto de las regiones (Sobol, 2007). La estructura del mercado de trabajo reflejaba la persistencia de ciertos rasgos que la ubicaban como un área de escaso desarrollo, con alto grado de informalidad y precariedad (bajas tasas de actividad en relación con el resto del país, escaso crecimiento del sector industrial, alto nivel de empleo en el sector estatal, en la actividad cuentapropista y en el trabajo doméstico, predominio de ocupaciones de baja calificación y de trabajo no registrado).

Específicamente respecto a la inserción laboral de los jóvenes un estudio reciente que analiza este fenómeno en cada una de las regiones del país (Golovanesky, 2012), coincide con los datos antes señalados, mostrando que los jóvenes de NEA y NOA son quienes presentan los más elevados índices de precariedad. Respecto al desempleo, una particularidad es que la región NEA muestra los valores más bajos de este indicador a nivel nacional. Sin embargo, lejos de interpretarse en un sentido favorable este dato debe leerse como reflejo de un mercado que "implota" y que parece responder más a un "equilibrio de pozo de fondo", en términos macroeconómicos.

Respecto a la Educación, en el 2010, el SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) publicó su cuaderno N° 4 escrito por Vanesa D'Alessandre con el sugestivo título "Adolescentes que no estudian ni trabajan en América Latina". Allí señalaban que en la Argentina existían 900.000 jóvenes que no estudiaban ni trabajaban. 3.253.000 eran adolescentes de entre 15 y 19 años y 3.174.000 jóvenes de entre 20 y 24 años; en total 6.427.000 personas que representaban un 20% de la población total. Ana Miranda (2010), en uno de sus últimos trabajos, "Educación secundaria, desigualdad y género en la Argentina", retrata a estos jóvenes como en un estado de "domesticidad excluyente", en referencia a su escasa participación en los ámbitos públicos, de carácter educativo o laboral.

En los datos del último censo nacional, se puede observar una diversidad nacional y una homogeneidad regional. Así, Chaco y Corrientes se encuentran entre las provincias con más altos niveles de analfabetismo, aunque también son las provincias que más redujeron el porcentaje de la población en estas condiciones (2,5 y 2,2 puntos respectivamente). En el Chaco, la tasa de analfabetismo femenina es superior a la masculina y en Corrientes se da la situación inversa.

Entre los 6 y los 14 años, casi la totalidad de los niños van a la escuela. A partir de los 15 años comienza a observarse una proporción mayor de adolescentes fuera del sistema educativo. Este proceso se acelera al punto que a los 16 años, uno de cada cuatro adolescentes se encuentra desescolarizado.

Pero que estén en la escuela, no significa que hayan completado los ciclos y niveles exitosamente. Misiones, Chaco y Corrientes son las provincias del país en las que se registra menos porcentaje de la población con primaria completa, 51%, 53,6% y 56,1%, respectivamente.

En el nivel secundario estamos en mejores condiciones en el ranking de provincias del país pero no así en porcentajes ya que Corrientes figura con 59,8% y Chaco con 49,3% (Argentina. INDEC, 2010).

Si bien la condición de alfabetismo fue mejorando con los años, todavía los resultados no son alentadores. Si consideramos además que esta evolución en los niveles de formación se nota más acentuadamente en las mujeres pero que esto no va acompañado de más y mejor trabajo, es un llamado de atención para otro tipo de desigualdad social que se está manifestando no solamente en la región sino también en el país.

Los datos anteriores nos parecen relevantes ya que los problemas socio-laborales no afectan al colectivo juvenil de igual modo, si no que están fuertemente influenciadas por otras variables vinculadas a



desigualdades sociales en relación con el nivel educativo que poseen, los recursos económicos de los hogares de los que provienen, el capital cultural y social adquirido y también según el sexo. Las mismas aparecen como condicionantes que configuran diferentes itinerarios que comienzan a diversificarse desde el inicio de la vida laboral y que se traducen en muchos casos en diversas formas de exclusión social. La situación particularmente desfavorable de la región NEA, constituye, en tal sentido, un aspecto de interés en cualquier análisis que intentemos hacer de este colectivo.

Ahora bien, además de estas características de orden estructural, así como las vinculadas a los cambios en modelos de desarrollo socio-económico en cada uno de los países de la región, la comprensión de la problemática del acceso al mundo del trabajo (y de sus cambios) requiere poner la mirada también en otros tipos de transformaciones que se están dando en las sociedades contemporáneas y que afectan a la condición juvenil.

Así, distintos autores (Castel, 1997; Cachón, 2000; Casanovas, 2002) señalan que para este análisis es necesario remitirse a los cambios en las formas del empleo ocurridos en el período posfordista, a partir de los años 70. La crisis de la sociedad salarial produjo una ruptura generacional del mercado laboral y una fragmentación de los ciclos de vida personales en el trabajo, cuestionando la organización antes vigente de la vida social en tres momentos: formación, actividad y jubilación. En esta línea, Gastrón y Oddone (2008) plantean que los cambios en las trayectorias vitales que se están dando en las sociedades contemporáneas se caracterizan por tres procesos: des-institucionalización, des-cronologización e individuación.

La integración social de este grupo que durante décadas consistió en un pasaje relativamente corto y estable entre algunas instituciones, la familia, la escuela y el mundo productivo, se torna ahora cada vez más largo, complejo, diferenciado -entre un individuo y otro- e incierto (producto de lo que la autora menciona como crisis de la previsibilidad). Las instituciones antes vigentes pierden, en algún punto, su carácter normativo (como regulador del ordenamiento de la vida social) así como de protección ante los riesgos sociales y, en consecuencia en las trayectorias se han vuelto más des-estandarizadas, biografiadas e individualizadas (Biggart, Furlong y Cartmel, 2008 citados por Bendit).

Es por esta razón, que al referirse a esta etapa en la vida de los jóvenes, en vez de hablar de un momento de inserción ocupacional actualmente se lo define como un proceso transición con múltiples alternativas. Transición que, a su vez, se encuentra atravesada por una tensión, ya que si bien en las sociedades actuales existiría una mayor flexibilidad y margen de autonomía para que los jóvenes construyan sus propias biografías, las mismas se diferencian según sus condiciones de origen. En este sentido los estudios muestran itinerarios juveniles con destinos diferentes, destacando que las variables que más discriminarán el tipo de recorrido y, a su vez serán factores de predictividad, son los desempeños y las credenciales educativas obtenidas por los sujetos así como la apropiación y transferencia diferenciada de los capitales cultural, económico, social y simbólico (Bourdieu, 2000, 1998; Martín, 1998 citados por Dávila León).

Desde este marco, la noción de transición, permite percibir a la juventud como un tramo de la biografía en el cual inciden distintos factores que deben entenderse de manera integral. Para Casal (2002) la Transición a la Vida Activa (TVA) es, justamente, un modo específico de comprender los itinerarios juveniles señalando, a su vez, que la misma deriva de la articulación de múltiples procesos y que los mismos son construidos socialmente en un marco socio-histórico y geopolítico determinado. En consecuencia, en otro texto, el mismo autor (Casal, 1996) señala como elementos clave para el análisis de estos procesos, por un lado, la dimensión biográfica de los jóvenes (quienes construyen determinados itinerarios vitales a partir de elecciones y decisiones racionales, pero bajo determinaciones del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico) y, por el otro, la dimensión política del Estado y sus instituciones (que son quienes definen e implementan dichos itinerarios e intervienen en ellos a través de diferentes dispositivos).

Dentro del equipo de investigación que integramos, en trabajos anteriores (Barbetti, 2003; 2005; 2006) hemos analizado algunas características del mercado de trabajo juvenil de Chaco y Corrientes y, posteriormente, las características (marcos teóricos y líneas de intervención) de algunos dispositivos estatales (políticas y programas) implementados a nivel local destinados a mejorar la situación laboral de jóvenes (Barbetti, 2007; Barbetti, 2010; Barbetti, D Andrea, Sobol, 2011; Barbetti, D Andrea, Sobol, Almirón, Ortiz, 2012). En tales producciones el análisis se orientó fundamentalmente a reconocer algunas fortalezas y debilidades en la "letra de los programas" (los aspectos propositivos así como las acciones previstas para alcanzar ciertos objetivos) así como el modo en que los mismos se concretizaban en la instancia de implementación (o implantación) a nivel local.

Al igual que otras investigaciones que abordaron esta temática (Amargos, 2004; Jacinto 2004; Vera, 2009) en las Provincias de Chaco y Corrientes identificamos dos grandes tipos de ofertas dentro del Sistema Educativo que tienen como principal objetivo la formación para el trabajo para jóvenes: las pertenecientes a la modalidad técnica que incluyen la formación de nivel secundario y superior y las de los centros de formación profesional. Estas, a su vez, coexisten con otras acciones de capacitación laboral, de menor duración, incluidas en diversos programas, que poseen un carácter focalizado y son implementadas por una variedad de actores e instituciones (organismos públicos, empresas, ONGs, Sindicatos, Cooperativas). Un rasgo que caracteriza a este universo de experiencias formativas es su importante grado de heterogeneidad en relación con los objetivos de las ofertas, la extensión, los contenidos, las metodologías y



lógicas institucionales en las que se enmarcan.

Estudios más recientes indican que actualmente, en la Argentina, se advierte una revisión del tratamiento de la problemática del empleo juvenil y, consecuentemente, también se reedita el debate sobre el alcance de estos programas. Así, algunos autores (Jacinto, 2010) identifican en ciertas experiencias recientes un cambio de perspectiva en el diagnóstico de las causas del desempleo juvenil, la emergencia de una cosmovisión diferente sobre el papel del Estado en esta problemática y el intento de desarrollar una nueva institucionalidad dentro del sistema de formación profesional, que busca promover una mayor cooperación de los diferentes agentes implicados en el mundo del trabajo. En esta línea, Martín (2010) menciona como algunos de los hechos que están indicando un intento de recuperar un sistema de formación para el trabajo más sólido los siguientes: la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional (Ley 26.058), el Acuerdo Marco del Sistema Nacional de Formación Profesional (SNFP), el Proyecto Sistema Integrado de Formación Profesional, algunas experiencias para la definición de perfiles profesionales, normalizar y certificar competencias en algunas ramas productivas, el sistema de Formación Continua del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTEySS), las Redes Locales de Servicios de Empleo (MTEySS), la Ley de Pasantías Educativas (Ley 26.427) y la creación de Redes de Instituciones de Formación Continua así como de los Consejos Sectoriales de Formación Profesional.

Ahora bien, más allá de estos avances los autores también sostienen que las distancias entre el sistema educativo y el productivo continúa siendo un punto crítico (Jacinto, 2010). Además de la complejidad que supone construir acciones conjuntas entre actores y sectores diversos, la falta de empleos formales así como la persistencia de procesos de segmentación y reproducción social (tanto en las instituciones educativas como en el mercado de trabajo) configuran límites que necesariamente deben ser atendidos (Riquelme, 2006). La vinculación entre educación y trabajo ha sido caracterizada, por lo mismo, como compleja, dinámica, multidimensional y atravesada por conflictos, ya que involucra diferentes actores, instituciones y subsistemas sociales (Riquelme, op.cit). A pesar de que las lógicas de las esferas productivas y de las instituciones educativas parecen contraponerse, se remarca la importancia que tienen estos vínculos en los procesos de reproducción social, así como su potencialidad de promover el desarrollo de prácticas capaces de generar transformaciones en la realidad social y productiva (Riquelme, 2006). En la misma línea, particularmente en el campo de la formación profesional, se reconoce que estos vínculos puede contribuir no solo al desarrollo socio-productivo sino también a la igualdad de oportunidades para los jóvenes (Jacinto y Millenaar, 2007).

Finalmente cabe señalar que la importancia de la articulación entre ambas esferas (mundo educativo y del trabajo), así como ciertos avances y problemas en la configuración de una nueva institucionalidad para el desarrollo de Sistemas de Formación Profesional a nivel local (Chaco y Corrientes) constituyeron aspectos emergentes en dos Jornadas de Extensión, realizadas por este equipo de investigación, que esperamos poder analizar con mayor profundidad en esta propuesta.

En el marco de estas ideas los interrogantes centrales que ahora se nos plantean son los siguientes: ¿Cuáles son los sectores o ramas de actividad más dinámicos a nivel local con mayores posibilidades de generar empleo para los jóvenes?, ¿Cuáles son y qué características poseen las actuales políticas de formación para el trabajo para dichos sectores?, ¿ Existe un ajuste entre demandas y necesidades de formación y las ofertas existentes?, ¿Cuál es y qué características posee la institucionalidad vigente a nivel local para el desarrollo de dichas políticas? ¿Cuáles son las trayectorias socio-educativas y laborales de los jóvenes que transitan por estas experiencias?

Partimos del reconocimiento de la importancia de realizar análisis situados a nivel local, territorial, pero que además incorpore como dimensión relevante las particularidades y especificidades de sectores o ramas específicos de actividad (la organización y el contenido de los puestos de trabajo, la tecnología disponible, las políticas y prácticas de gestión de la fuerza de trabajo en las empresas, entre otros) ya que los mismos, a la vez que determinan las necesidades y demandas de formación, inciden en la construcción de trayectorias juveniles más o menos calificantes.

A su vez, desde el punto de vista conceptual, el proyecto se apoya en una perspectiva de análisis que comprende a las políticas públicas como construcción social y enfatiza la relevancia de la instancia de la implementación dentro de este proceso. Desde este enfoque entendemos que los programas y/o proyectos que derivan de las políticas públicas, constituyen el resultado de un juego de poder entre distintos actores o grupos que intervienen con diferentes recursos e intereses y que, consecuentemente, en el proceso de implementación no responden siempre, ni de modo lineal, a las expectativas planteadas en la etapa de formulación. Los logros aparecen condicionados tanto por las estrategias metodológicas previstas en el diseño inicial, los estilos de gestión que se ponen en marcha en tales procesos (situados en contextos históricos y espaciales específicos) así como por la manera en que se posicionan en él cada uno de los actores intervinientes

En cuanto a la metodología, se trabajará a partir de un diseño descriptivo que incluirá técnicas de relevamiento y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, de acuerdo a los objetivos propuestos y aspectos a indagar en cada uno de ellos. A saber:

En relación con los Objetivos Generales (1 y 2):

1) Analizar y caracterizar las políticas de formación para el trabajo para jóvenes, en sectores



productivos específicos en Chaco y Corrientes

Objetivos específicos:

1.1 Identificar y caracterizar los sectores económicos más dinámicos y con posibilidades de generación de empleo destinadas a jóvenes en el corto o mediano plazo a nivel local (Chaco y Corrientes).

1.2 Identificar las demandas y necesidades de formación para el trabajo en algunos sectores productivos seleccionados, desde la mirada de diferentes actores vinculados a los mismos.

1.3 Describir y clasificar las ofertas de formación existentes tanto desde los organismos públicos (capacitación laboral, formación profesional y tecnicaturas de nivel superior) como desde el sector empresarial y sindical.

1.4 Comparar ofertas, demandas y necesidades de formación en los sectores elegidos, e identificar ajustes y desajustes entre ambos

2) Analizar críticamente, la institucionalidad del sistema de formación para el trabajo, en dichos sectores productivos, a nivel local.

Objetivos específicos:

2.1 Analizar los lineamientos normativos y teórico-conceptuales que constituyen el marco de orientación de las actuales políticas de formación para el trabajo a nivel nacional y local.

2.2 Identificar y caracterizar las instituciones y actores del mundo laboral y educativo que participan en este sistema a nivel local (perfiles, trayectorias formativas y de trabajo en este campo específico)

2.3 Describir y analizar los espacios de diálogo e instancias de articulación previstos y existentes entre dichos actores.

2.4 Analizar los acuerdos y proyectos así como las tensiones/problemas que surgen en los mismos.

2.5 Analizar las representaciones que construyen algunos actores específicos (funcionarios, docentes y empresarios) sobre los jóvenes, sobre los "otros" actores/sectores participantes en el sistema, sobre la formación para el trabajo.

Para el logro de los dos primeros objetivos se prevé trabajar a partir de dos unidades de análisis:

A) Las políticas, programas, proyectos y ofertas que incluyan entre sus estrategias acciones de formación profesional y de capacitación laboral destinadas a jóvenes. Aquí se incluirán todos aquellos actualmente vigentes, tanto los pertenecientes al sistema educativo formal, como los impartidos en contextos no formales (ONG, Sindicatos, Empresas) en las Provincias de Chaco y Corrientes .

B) Los diferentes actores e instituciones que participan en su implementación a nivel territorial en ambas provincias: Jóvenes destinatarios, Instituciones Ejecutoras y/o Oferentes, Empresas del Sector Privado, Organismos Estatales en sus diferentes niveles (Nacional, Provincial y Municipal), Universidades, Sindicatos, Organizaciones de la Sociedad Civil, entre otros.

Si bien, una de las actividades iniciales se vincula con la selección de algunos sectores o ramas de actividad en la que se focalizará el estudio (en tanto constituye uno de los objetivos específicos iniciales) en contactos previos con algunos informantes claves identificamos algunos sectores con potencialidad para ser estudiados tales como el sector forestal y el sector textil.

La construcción de la información necesaria para abordar los objetivos mencionados incluye la obtención de fuentes primarias y secundarias:

a) Datos Secundarios provenientes de: Censos, Encuestas Permanente de Hogares, Relevamiento Anual Educativo, Informes Estadísticos Institucionales, Legislación sobre dichas políticas (decretos, resoluciones, disposiciones), Documentos de Base de los Programas y Proyectos, Material Periodístico de Difusión, Informes Parciales y Finales de Monitoreo y/o evaluación.

b) Datos Primarios obtenidos mediante: a) entrevistas individuales semi-estructuradas a informantes claves dentro de las instituciones (Directivos, responsables de áreas, docentes), funcionarios públicos provinciales y/o municipales, empresarios, referentes sindicales y otros actores locales que participan en las ofertas (Consejos Profesionales, Cámaras empresariales, etc.), b) Grupos de discusión con algunos de estos actores.

En relación con el Objetivo General N° 3:

Describir las trayectorias socioeducativas y laborales de los jóvenes que transitan por este sector productivo.

Objetivos específicos:

- Describir y analizar los itinerarios educativos y formativos de los jóvenes que transitan por dichas experiencias (abandono, retorno o continuidad, egreso, cambios de nivel, inicio de otras proyectos formativos complementarios, entre otros)

- Describir y analizar sus recorridos laborales (cambios en condición de actividad – inactividad, ocupación, desocupación-, cambios en las ocupaciones, características y calidad de las mismas, entre otros).

- Analizar las disposiciones subjetivas (motivaciones, valoraciones y significados) de los jóvenes y su relación con los itinerarios construidos.

- Inferir y Describir nuevas trayectorias necesarias para el futuro laboral del sector productivo estudiado.

Como ya lo señalamos, en la segunda etapa del proyecto se buscará analizar y describir las trayectorias



socio-educativas y laborales de jóvenes que transitan por estas experiencias formativas. Siguiendo a Casal (Op. Cit) entendemos que lo que en el estudio de las trayectorias interesa analizar, fundamentalmente, son los hechos biográficos de las personas, por lo mismo, en el plano metodológico el enfoque biográfico y longitudinal constituye la vía regia para la comprensión de estos procesos. Por lo mismo, en esta parte de la investigación optamos por un diseño exclusivamente de tipo cualitativo, ya que es el que mejor permite identificar los cambios en sus recorridos educativos y laborales pero, además, conocer los sentidos, apreciaciones y significados que los jóvenes construyen en relación con las prácticas. Específicamente en esta instancia, a partir de la investigación biográfica buscaremos reconstruir, desde los mismos jóvenes, tanto hechos "objetivos" (cambios en la condición de actividad, en el tipo y/calidad de la ocupación, en la situación educativa) como aspectos "subjetivos" (motivaciones, valoraciones, significados) de sus historias de vida vinculados con: la familia de origen, la transición entre la educación y el trabajo, la transición entre la familia de origen y la emancipación. En este caso, para el logro de los objetivos específicos propuestos se prevé trabajar tomando como unidades de análisis a los Jóvenes que participaron de algunas de las oferta de formación para el trabajo y/o capacitación laboral implementadas en las Provincias de Chaco y Corrientes. Se incluirán dentro de la misma un universo de experiencias diversas, identificadas en la primera parte de la investigación. Se trabajará con una muestra intencional (dirigida) que será seleccionada a partir de los listados de jóvenes que completaron algunas de las experiencias formativas ofrecidas tanto desde el Sistema Educativo Formal, como desde contextos no formales (Empresas, Sindicatos, Organizaciones de la Sociedad Civil). La muestra se conformará considerando los siguientes criterios:

- Que incluya a jóvenes que hayan transitado experiencias y trayectos formativos vinculados a los sectores o ramas de actividad seleccionados en el estudio.
- Que incluya tanto a varones como mujeres y de edades diversas.
- Que incluya tanto a jóvenes que finalizaron recientemente la experiencia (esto es tomando como referencia el año o año y medio de su finalización) como aquellos que hayan transitado por tales experiencias al menos 4 o 5 años atrás.

Este último criterio obedece al hecho de el análisis de las trayectorias no refiere a un momento si no a un proceso, lo que supone que para poder advertir aspectos significativos es necesario realizar el trabajo relevamiento empírico considerando también la cuestión temporal. La información necesaria para abordar estos objetivos incluye fundamentalmente el uso de datos primario obtenidos a partir de la realización de entrevistas abiertas realizadas a los jóvenes seleccionados. Finalmente, respecto a las técnicas de análisis de datos, se prevé recurrir al análisis estadístico (para el tratamiento de los datos cuantitativos) y al análisis documental y el análisis textual de contenido para la información de tipo cualitativa (Textos desgrabados de las entrevistas, documentos institucionales). Para el análisis de las entrevistas se utilizará como soporte el Programa Informático Atlas Ti.

Estado del Conocimiento

Describir el estado del conocimiento del tema del Proyecto en nuestro país y en el contexto internacional. Señalar los últimos avances alcanzados en el tema indicando la relación del Proyecto y sus objetivos con dichos avances. Justificar el papel y el aporte del Proyecto en cuanto al desarrollo del tema en la región del nordeste y/o el país. Hacer referencia a la bibliografía relevante sobre el tema.

Tanto en Europa como en América Latina existe una importante cantidad de estudios cuyo objeto fueron las políticas públicas destinadas a favorecer y mejorar la inserción laboral de los jóvenes, en general, y dentro de ellos algunos otros que problematizaron y analizaron -en particular- el aporte de la formación profesional y de las acciones de capacitación en la disminución del desempleo juvenil así como en la construcción de trayectorias socio-laborales inclusivas y/o calificantes posteriores.

Algunos hallazgos de varias de estas investigaciones fueron mencionados en el apartado anterior, al momento de describir el proyecto. No obstante, seguidamente, señalamos algunos de los trabajos más relevantes en esta línea que merecen ser destacados.

En Europa, entre los estudios sobre políticas de transición, identificamos como referentes a aquellos realizados por equipos coordinados por investigadores como Cachón (2000; 2004); Bendit y Stokes (2004), Biggart (2002); Machado Pais y Phol (2004), Walter (2004) y Casal (2006, 2002).

Estos estudios se centran en el análisis de la construcción de dispositivos orientados a remodelar el proceso de "transición profesional" de los jóvenes en el mercado de trabajo desde una perspectiva comparativa en algunos países como Alemania, España, Francia, Italia, Reino Unido y Suecia. Un elemento que aparece en las discusiones que proponen estas producciones se vincula con la necesidad de revisar las políticas de integración social basadas exclusivamente en las instituciones y programas formales, pensar en otros modelos que estén también abiertos a estrategias y recursos más informales pero, a su vez, en la necesidad de reconocer sus límites, tensiones y problemáticas.

En América Latina Oscar Dávila León y Felipe Ghiardo Soto (CIDPA, 2007) han estudiado las trayectorias educativas de los jóvenes Chilenos. En México, por su parte se destacan los estudios realizados por José Antonio Pérez Islas y Maritza Urteaga (2001) centrados en las trayectorias laborales de los jóvenes en dicho país.

Macri y Torriño (2009) realizan un estado del arte de la investigación sobre trayectorias sociales en Argentina donde incluyen algunos de los investigadores que vienen trabajando desde este enfoque, ya desde hace algunos años, tales como Ana Miranda (en FLACSO); Claudia Jacinto (CONICET) y Diana Aisenson (2002); esta última desde el campo de la psicología y la orientación vocacional estudia la elaboración de proyectos vitales de los jóvenes. En la publicación antes citada (Macri y Torriño, op. cit) se mencionan también otros trabajos que fueron presentados en Primer Congreso Nacional de Juventudes realizado en el 2007, la Ciudad de La Plata, y que abordaron estos procesos en diferentes localidades del país tales como: Daniela Torriño (La Plata), Leticia Marín (San Luis).

Entre los antecedentes mencionados en la descripción del proyecto, para nuestro estudio los aportes especialmente relevantes son los realizados por la Dra. Claudia Jacinto y su equipo (PEJET- IDES) quienes recientemente han realizado una publicación (Jacinto, 2010) en la que analizan, justamente, la incidencia de políticas y programas de inclusión social en las trayectorias educativo-laborales de jóvenes en Buenos Aires. Por su parte María Eugenia Martín, desde la Universidad Nacional de Cuyo, viene realizando estudios y aportes sustantivos, en esta misma línea, focalizando este objeto de estudio en el Sector de la Vitivinicultura en la Provincia de Mendoza.

En este marco, a través del presente proyecto esperamos dar continuidad a algunos trabajos previos realizados a nivel local en esta línea y aportar a la producción de conocimiento sobre esta problemática recuperando las particularidades de la misma a nivel regional (Chaco y Corrientes, en particular) para poder realizar, luego, estudios comparativos a nivel nacional.

Trabajos Previos

Indicar la relación del tema y los objetivos del Proyecto con trabajos previos o contemporáneos ejecutados por el GID o sus integrantes.

El proyecto se inscribe dentro de un campo temático general (Relación entre Educación y Trabajo) que ha sido abordado, desde diferentes perspectivas, por algunos integrantes del equipo propuesto. En tal sentido, para el logro de los objetivos propuestos se espera poder realizar una articulación y capitalizar los avances realizados a nivel regional, en algunas líneas que se vinculan de manera directa con el objeto de estudio.

Destacamos, seguidamente, las principales producciones derivadas de las líneas de investigación o intervención antes mencionadas.

- Barbetti, P.; Buontempo, M.P. (2000) Hacia Una Nueva Agenda en Materia de Descentralización en Educación. II Congreso Internacional de Educación "Debates y Utopías". Buenos Aires. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa (1999-2000) (Resumen publicado en las Actas de la VIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Corrientes. <http://www.unne.edu.ar/cyt/2001/2-Humanísticas/H-Indice.htm> [en línea y en cd-rom]. Corrientes).
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa (1999-2000) (Resumen presentado en las II Jornadas sobre la Investigación en las Ciencias Humanas: "La Producción Científica en la Facultad de Humanidades". Resistencia, Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste).
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa (Resumen y ponencia publicados en las Actas del II Congreso Nacional de Investigación Educativa [en cd-rom] y en http://www.infozeus.com/unc/congreso2/segundo_congreso.htm y <http://www.infozeus.com/unc/congreso2/ponencias/comision2/038.RTF> [en línea]. Cipolletti, Universidad Nacional del Comahue).
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa Argentina (Resumen y ponencia publicados en el IV Congreso Chileno de Antropología. <http://rehue.csociales.uchile.cl/antropologia/congreso/s1410.html> [en línea]. Santiago de Chile, Departamento de Antropología de la Universidad de Chile).
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de los Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas acerca de la Reforma Educativa. Resistencia, UNNE, Facultad de Humanidades, Departamento de Posgrado, Maestría en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica, Tesis de maestría.
- D'Andrea, A.M. (2003). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa Argentina. Nordeste. Segunda Época. Serie: Investigación y Ensayos. Ciencias de la Educación. 18: 73-84. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades. ISSN N° 0328-5995.
- Barbetti, P (2003) Inserción laboral de los jóvenes en el Gran Resistencia. VI Congreso Nacional de Estudios del Trabajo "Los trabajadores y el trabajo en la crisis". Organizado por la ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo). Publicado en Actas. ISSN 1667-6793. I.S.B.N. N° 987-98870-1-1. Buenos Aires. Agosto 2003
- Barbetti, P. (2003) La inserción laboral de "los" y "las" jóvenes en el Gran Resistencia". En Rupturas



- y Permanencias en los roles de género: cuando las mujeres trabajan. Coordinado por Ana María Pérez Rubio. Editado por la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) - Capítulo 3 – Pag. 67 a 96. Corrientes. Abril 2003. I.S.B.N.: 950-656-066-8.
- Barbetti, P. (2004) Heterogeneidad y Fragmentación en los Itinerarios laborales Juveniles. Un análisis de la situación ocupacional juvenil en el Gran Resistencia. II Congreso Nacional de Sociología “¿Para qué sirve la Sociología en la Argentina Actual? Organizado por la Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Buenos Aires. Octubre de 2004. Publicado en Actas.
 - Barbetti, P (2005). Transiciones laborales juveniles hacia el mundo del trabajo. Un análisis de los itinerarios laborales iniciales de jóvenes de diferentes sectores socio-culturales en el Gran Resistencia. En Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. Editorial SIMEL (Sistema de Información sobre Mercado Laboral). Pág. 173-198. Buenos Aires. (Nov./2005) ISSN 1669-9084.
 - Barbetti, P (2006). Políticas Socio-laborales Juveniles: el caso del Programa INCLUIR en la Provincia del Chaco: ¿Una nueva política? En Revista Estudios del Trabajo N° 31. Editorial ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo). Pág. 89-108. Buenos Aires. (Junio/2006) ISSN 0327-5744
 - Barbetti, P (2006) Complementaciones y Tensiones entre los actores intervinientes en un Programa Socio-laboral juvenil en la Provincia del Chaco”. XXVI Encuentro de Geohistoria Regional. Organizado por el Instituto de Investigaciones Geohistóricas (IIGHI) - CONICET. Resistencia 17 al 19 de agosto de 2006. Publicado en Actas.
 - Butti Federico (2006): “El trabajo pedagógico con adolescentes en contextos de pobreza y fracaso escolar”, en “Cuadernos de educación”, Publicación del área Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon” – Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, año IV, n° 4, noviembre 2006. ISSN N°: 1515-3959.
 - Sobol, B (2006): “El trabajo y sus Significados en Tiempos de Exclusión”, en Reuniones de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la UNNE. Chaco: octubre de 2006. Sobol, B (2006): “Exclusión Laboral: Desajustes y Ajustes en la Construcción de Identidades”, publicado en CD Actas del III Congreso Nacional sobre Problemáticas Sociales Contemporáneas. Facultad de Humanidades y Ciencias- Universidad Nacional del Litoral. ISBN: 987-508-701-7 /// ISBN13: 978-987-508-701-9.
 - Barbetti, P (2007) Programas Socio-Laborales Juveniles y Desarrollo Local. Análisis de una intervención en el Gran Resistencia (Chaco) desde las opiniones y valoraciones de los actores locales. En Revista IIED-AL N° 66 –Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo- Serie Juventud y Trabajo. Pág. 77-112. Buenos Aires (abril/2007). ISSN 0328-0306.
 - Barbetti, P (2007) Capacitación socio-laboral juvenil y Desarrollo Local. El caso del Programa INCLUIR en el Gran Resistencia: un análisis desde las opiniones y valoraciones de los actores locales. Autor. Trabajo presentado en V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. 19 al 20 de abril de 2007. Montevideo –Uruguay. Publicación en CD y en actas del Congreso. ISSN. 1669-5097.
 - Butti, Federico (2007) “Los jóvenes de sectores populares y la necesidad de un nuevo enfoque para abordar sus dificultades y fracasos académicos”. Revista Nordeste, N° 25 - Segunda época. Serie Investigación y ensayos– año 2007. Facultad de Humanidades, UNNE ISSN: 0328-5995 pag. 39 a 48.
 - Pérez, A. M.; Barbetti, P (2007) Los Procesos de Desarrollo Local en la Región NEA: una aproximación teórica y empírica”. En Revista Cuaderno Urbano N° 6. Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Universidad Nacional del Nordeste). Pág. 31-53 (Octubre/2007). SIN 1666-6186.
 - Sobol, B (2007) “Características de la Estructura Ocupacional de la Región NEA en el período 2003-2006”. En Revista de Estudios Regionales y Mercado de Trabajo, N° 3. ISSN 1669-9084. Argentina: SIMEL.
 - Benítez, A y Sobol, B (2008): “Sin trabajo y sin casa. Procesos de Subjetivación en tiempos de exclusión social. Disponible en línea: http://caas.org.ar//index.php?option=com_content&task=view&id=55&Itemid=73 ISBN 978-950-579-119-4 Antropología Social CDD 306
 - Barbetti, P. (2008): “Estrategias de inclusión socio-laboral juvenil. Notas para una revisión del rol de las empresas en las políticas públicas”. En CD Actas del XXVIII Encuentro de Geo-historia Regional Organizados por el Instituto de Investigaciones de Geo-historia de CONICET. Resistencia 28 al 30 de Agosto de 2008. ISBN: 978-987-21984-5-9
 - Barbetti, P.; Caviglia, A. (2009) Micro-empresarios Juveniles ¿una alternativa al desempleo? Alcances, potencialidades y limitaciones de los programas de intervención. Reflexiones a partir del análisis de experiencias en la Ciudad de Resistencia (Chaco). En Bialacowsky, Perez y Rubinich (Comp.) (2009) Sociología y ciencias sociales: Conflictos y desafíos transdisciplinarios en América latina y el Caribe. El contexto y la región interrogados. Volumen I Panelistas y coordinadores. Publicación conjunta CES UBA editado por EUDENE Corrientes, ISBN 978-950-656-130-7. En Prensa.
 - Barbetti, P (2009) “Procesos de inclusión/ exclusión juvenil y programas socio-laborales. Reflexiones a partir de un análisis de caso en el Gran Resistencia desde la mirada de los jóvenes beneficiarios y los referentes de las Organizaciones de la Sociedad Civil” Barbetti, P. En Tendencias y Relaciones Laborales en Argentina: Sector Formal e Informal. Senén González, C. y Schettini, P (Comp.) Pag. 353-388. Editorial

- Prometeo. UNLaM. Año 2009. ISBN 978-987-9495-76-6
- Barbetti, P. y Caviglia, A. (2009) "Inserción ocupacional y prácticas laborales en micro-emprendimientos juveniles. Análisis de algunas experiencias promovidas por programas sociales en la Ciudad de Resistencia (Provincia del Chaco)". En Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. Editorial SIMEL (Sistema de Información sobre Mercado Laboral) N° 5. Pag. 281-304. Buenos Aires. Diciembre de 2009. ISSN 1669-9084
 - Barbetti, P. (2010) "Estrategias de inclusión socio-laboral juvenil. Acerca del papel del Estado, las Empresas y la Sociedad Civil en los diseños normativos de las políticas públicas". En II Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. RED SIMEL. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-987-25650-3-9.
 - Barbetti, P. (2011) "La participación de las empresas en los dispositivos de inclusión socio-laboral para jóvenes. Quiénes y porqué se sumaron a la experiencia? En CD Actas del Xº Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Organizado por ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo). Facultad de Ciencias Económicas. UBA. 3 al 5 de agosto de 2011. ISBN 978-987-98870-5-9
 - Barbetti, P. (2010) "La implementación a nivel territorial de Programas de Inclusión Socio-Laboral Juvenil. Tensiones, cambios y continuidades". En II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina. RED ReIJA, Facultad de Humanidades - Universidad Nacional de Salta y CONICET. Salta 13, 14 y 15 de octubre.
 - Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.A. (2011). Características Socioeducativas y Laborales de los Jóvenes de las Provincias de Chaco y Corrientes (Ponencia presentada en el V Congreso de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Infancias y Juventudes en los Escenarios Culturales Actuales). Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral [en cd].
 - D'Andrea, A.M. (2011). Características Socioeducativas y Laborales de los Jóvenes de la Provincia de Corrientes (Ponencia presentada en el II Encuentro Nacional de la Red Federal de Investigación Educativa "La Investigación y la Política Educativa en los Ministerios de Educación"). Buenos Aires, Área de Investigación y Evaluación de Programas de la DiNIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa). En: http://www.mecc.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=1039:resumen-y-ponencia-diniece&catid=119:area-investigacion-educativa&Itemid=167 [en línea].
 - Almirón, M. C.; Balbi, C.N; Giménez, L. (2012) Estudio socioeducativo de estudiantes de dos cohortes de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNNE. Argentina (Resumen publicado en las Actas del Primer Congreso Internacional de educación media y superior CEMYS 2012. En: www.cenid.org.mx y www.ride.org.mx
 - Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.N.; Almirón, M.C.; Ortiz, M.C. (2012). Hacia una Tipología de las Ofertas de Formación para el Trabajo destinadas a los Jóvenes de Sectores Vulnerables de Chaco y Corrientes (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-028.pdf> [en línea].
 - Barbetti, Pablo, Ortiz, María Isabel (comp) y Pérez Ana María (coord.) (2012) Fronteras Abiertas de América Latina: Geopolítica, Cambios Culturales y Transformaciones Sociales. Encuentro PRE-ALAS 2011 Preparatorio para el Congreso 2011 ISBN 978-950-656-141-3. 1a ed. - Resistencia: UNNE. CES (Centro de Estudios Sociales). 300 p CDD 301.
 - Barbetti, P.A.; Pozzer, J.A.; Rindel (2012) "Alcances, límites y potencialidades de la formación en empresas de la Ciudad de Resistencia, en el marco de dispositivos de inclusión socio-laboral para jóvenes" En III Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. RED SIMEL. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional del Litoral. ISBN 978-987-657-781-6.
 - Barbetti, P.A.; Pozzer, J.A.; Rindel (2012): "La intervención de las empresas en los dispositivos de inclusión socio-laboral para jóvenes en la Ciudad de Resistencia". En Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. Editorial SIMEL (Sistema de Información sobre Mercado Laboral) N° 8. Pag. 151-189. Buenos Aires. Diciembre de 2012. ISSN 1669-9084.
 - Butti Federico (2012): "La imagen de los profesores que construyen alumnos adolescentes con diversas trayectorias educativas", en el "XIV Congreso Argentino de Psicología. Los malestares de la época", organizado por la Federación de Psicólogos de la República Argentina y realizado los días 12, 13 y 14 de abril del 2012 en la ciudad de Salta.
 - Butti Federico (2012): "Factores psicosociales que condicionan el trabajo adolescente: estudio de casos de alumnos de un colegio secundario de Corrientes". En las "II Jornadas Nacionales sobre Estudios regionales y Mercados de Trabajo", organizado por la Universidad Nacional del Litoral, los días 4 y 5 de Julio de 2012 en la ciudad de Santa Fe.
 - Butti Federico (2012): "La cultura adolescente actual según la visión de los alumnos de un colegio secundario" trabajo aceptado para las XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2012, organizadas por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE.
 - Cardozo, D.G.I. (2012). La figura de los capacitadores de los programas públicos de formación para el trabajo. El caso del programa "Jóvenes por más trabajo". (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En:



<http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-026.pdf> [en línea].

- Dalurzo, H; Almirón, M. C.; Balbi, C.N; Giménez, L. (2012). Estudio socioeducativo de estudiantes de dos cohortes de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNNE. Argentina. (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-028.pdf> [en línea].
- D'Andrea, A.M. (2012). El programa "Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes" en la provincia de Corrientes desde la perspectiva de los actores institucionales (Ponencia presentada en el III Encuentro Nacional de la Red Federal de Investigación Educativa "La Investigación y la Educación Secundaria en el Marco de la Obligatoriedad"). Buenos Aires, Área de Investigación y Evaluación de Programas de la DiNIECE (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa).
- Lencina, N.G.; Marturet, A.E. (2012). La calidad de los programas de capacitación laboral para jóvenes de sectores vulnerables: El caso de "Buen Camino" de Corrientes. (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-029.pdf>
- Barbetti, P.A (2013) Juventudes y participación. La promoción de la participación social y política de los jóvenes desde el Estado. Reflexiones a partir de experiencias recientes en la provincia del Chaco. En: Estudios sobre participación: procesos, sujetos y contextos. Pérez Ana María (coord.) Resistencia: UNNE. CES (Centro de Estudios Sociales). Año 2013. ISBN 978-950-656-141-5.
- Barbetti P. y Pozzer J. A. (2013) Programas de empleo juvenil y prácticas formativas en empresas. Supuestos teórico-conceptuales y límites empíricos. En Actas de Jornadas interdisciplinarias sobre conflictos y problemáticas sociales en la Región del Gran Chaco. En prensa.
- Barbetti, P.; D'Andrea, A.; Sobol, B.; Almirón, M.; Pozzer J. (2013) Estudio de tres casos de políticas públicas de formación para el trabajo destinadas a jóvenes provenientes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. En Cd Actas XII Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-Cultural. ISSN: 1667-9989.
- Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.N.; Almirón, M.C.; Pozzer, J.A. (2013). Políticas públicas de formación para el trabajo destinadas a jóvenes provenientes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes: Estudio de Tres Casos. I Jornadas de Estudios Socio-Antropológicos. "Leopoldo José Bartolomé". Posadas, Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Programa de Posgrado en Antropología Social.
- Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.N.; Almirón, M.C.; Pozzer, J.A.; Marturet, A.E.; Cardozo, D.I.; Lencina, N.G.; Tressens Ripoll, S.M.; Torres, D.B. (2013). Trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. Un estudio de los recorridos posteriores al tránsito por experiencias de capacitación laboral y formación profesional. Paneles Informativos de los Equipos y Proyectos de Investigación del IIE: "Investigación en Educación. Equipos y Líneas de Trabajo Actuales". Organizados por: Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste. Resol. N° 371/13 CD (Resistencia, 16 al 23 de oct. de 2013).
- Butti Federico (2013): "Programas sociales de inclusión laboral. Orientaciones normativas y significados construidos por los sujetos participantes", en las "XII Jornadas Rosarinas de Antropología Sociocultural", organizado por la Escuela de Antropología, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, los días 24 y 25 de octubre del 2013 en la ciudad de Rosario.
- Butti Federico (2013): "Inclusión social y subjetividad", en las "II Jornadas Provinciales de Psicología y Derechos Humanos", organizado por el Colegio de Psicólogos, la Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia del Chaco y la Red Argentina de Arte y Salud Mental, los días 8 y 9 de noviembre del 2013 en la ciudad de Resistencia.
- Butti Federico (2013): "Inclusión social a través del Trabajo. La implementación de programa "Argentina Trabaja" en la provincia del Chaco", en el "I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades" y "VIII Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas del CIFYH", organizado por el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, los días 20, 21 y 22 de noviembre del 2013 en la ciudad de Córdoba.
- Butti, Federico y Pablo Barbetti. (2013) "Políticas sociales en Argentina y construcción de subjetividades". Publicado en Revista Electrónica de Psicología Social "Poiésis". ISSN: 1692-0945. N° 26 - Diciembre de 2013.
- D'Andrea, A.M.; Sobol, B.A.; Almirón, M.C. (2013). El programa "Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes" en la Provincia de Corrientes desde la Perspectiva de los Actores Institucionales (Resumen y ponencia publicados en el 11º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo "El Mundo del Trabajo en Discusión. Avances y Temas Pendientes"). Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo). En: http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7_D_Andrea.pdf [en línea].
- Marturet, A y Barbetti, P (2013) ¿Qué fue de la vida de...? Reflexiones iniciales sobre las trayectorias sociales de jóvenes correntinos que transitaban por un Programa de Inserción Socio-Laboral en CD Actas del XI Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires 7,8 y 9 de Agosto de 2013. ISBN 978-987-98870-6-6
- Pozzer, J. A. (2013) Prácticas formativas en empresas a partir de programas de inclusión socio



laboral de jóvenes. Publicado en Actas de XIX Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2013/CS-048.pdf>

- Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.N.; Almirón, M.C.; Pozzer, J.A.; Marturet, A.E.; Cardozo, D.I.; Lencina, N.G.; Tressens Ripoll, S.M.; Torres, D.B. (2014). Trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. Un estudio de los recorridos posteriores al tránsito por experiencias de capacitación laboral y formación profesional. Jornada UNNE investiga. Organizada por: Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste (Corrientes, 15 y 16 de may. de 2014).

- Pozzer, J., Barbetti P. y D'Andrea A (2014) Programas de formación para el trabajo: perspectiva de sus gestores sobre la problemática de inserción de jóvenes en Chaco y Corrientes. Resumen publicado en Actas de la XX Comunicaciones Científicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Disponible en: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2014/CS-028.pdf>

Resultados esperados

Describir el tipo de resultados que se esperan (publicaciones, presentaciones a congresos, tesis terminadas, etc.).

De los resultados derivados del proyecto se espera poder realizar tres tipos de producciones:

a) Ponencias y artículos científicos: para ser presentados en encuentros, jornadas y/ congresos académicos enviadas para su publicación en revistas científicas. De acuerdo a los objetivos planteados se prevé la participación en algunos encuentros que se realizan todos los años o en forma bianual en los que el equipo ya viene participando, tales como:

- Locales: Comunicaciones de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste, Encuentros de Geo-historia Regional.

- Nacionales: Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET), Congreso Nacional de Políticas Sociales (AAPS), Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercado de Trabajo (Red SIMEL), Reuniones Nacionales de Investigación en Juventudes (Red RENIJA); Congreso Nacional de Problemáticas Sociales Contemporáneas (UNL), Jornadas Nacionales de Investigación Educativa, Jornadas Nacionales de Investigaciones que se realizan en los Ministerios de Educación.

- Internacionales: Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo (ALAST) Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS), Congreso Internacional de Investigación Educativa.

b) Tesis de grado: una vez iniciado el proyecto se prevé la incorporación al mismo de tres alumnos en situación de tesis de las carreras Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Relaciones Laborales, cuyos temas de interés se vinculen con esta propuesta para acompañar, desde la dirección o co-dirección de sus trabajos de investigación. Actualmente integra el equipo una becaria de pre-grado cuyo trabajo de investigación forma parte de su trabajo de tesina para la graduación de Licenciatura.

c) Tesis de Posgrado: el equipo cuenta actualmente con dos becarios de posgrado (que se encuentran realizando trayectos de formación de posgrado (uno de Maestría y uno de Doctorado) cuyos proyectos de investigación se vinculan de manera directa con el proyecto propuesto.

d) Documentos de trabajo para Organismos Gubernamentales e Instituciones de la Sociedad Civil: producto del cumplimiento los objetivos del proyecto se espera poder elaborar documentos que recuperen aspectos centrales sobre las trayectorias socio-educativas y laborales para difundir con las instituciones y actores que intervienen en dichos recorridos (Ver Aplicación de los resultados del proyecto).

Bibliografía

Detallar la bibliografía citada en el ítem "Estado del Conocimiento" de acuerdo con las normas internacionales establecidas.

- Abdala, E (2004) Formación, Empleabilidad de Jóvenes en América Latina. En: Molpeceres Pastor, M. Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Cinterfor/OIT, Montevideo, 2004. (Herramientas para la transformación, 24)

- Abdala, E.; Jacinto, C.; Solla, A. (2005) La Inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva Montevideo: Cinterfor/OIT, 2005. (Trazos de la Formación, 21)

- Aisenson, D (2002) Transición, construcción de proyectos, trayectoria e identidad de los jóvenes. EUDEBA. Buenos Aires.

- Argentina. INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos). (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2010. Análisis de Datos. Resultados Definitivos. Cuarta Publicación. Buenos Aires, INDEC.

- Bango, J. y Rodriguez, E (1996): «Políticas de juventud en América Latina en la antesala del año 2000: logros, desafíos y oportunidades». Resumen preliminar del informe final del proyecto de investigación y desarrollo «Políticas de juventud en América Latina: evaluación y reformulación». Versión preparada exclusivamente para el Segundo Encuentro

- Barbetti, P. (2003) La inserción laboral de "los" y "las" jóvenes en el Gran Resistencia". En Rupturas y Permanencias en los roles de género: cuando las mujeres trabajan. Coordinado por Ana María Pérez



- Rubio. Editado por la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) - Capítulo 3 – Pág. 67 a 96. Corrientes. Abril 2003. I.S.B.N.: 950-656-066-8.
- Barbetti, P. (2005). Transiciones Juveniles hacia el mundo del trabajo. Un análisis de los itinerarios laborales de los jóvenes de diferentes sectores socio-culturales en el Gran Resistencia, en Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo N° 1, Diciembre. SIMEL, Argentina.
 - Barbetti, P. (2007). "Programas Socio-Laborales Juveniles y Desarrollo Local". Análisis de una intervención en el Gran Resistencia (Chaco) desde las opiniones y valoraciones de los actores locales. Revista IIED-AL N° 66 –Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo- Serie Juventud y Trabajo. Pág. 91-112. Buenos Aires.
 - Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.A. (2011). Características Socioeducativas y Laborales de los Jóvenes de las Provincias de Chaco y Corrientes (Ponencia presentada en el V Congreso de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Infancias y Juventudes en los Escenarios Culturales Actuales). Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral [en cd].
 - Barbetti, P.A.; D'Andrea, A.M.; Sobol, B.N.; Almirón, M.C.; Ortiz, M.C. (2012). Hacia una Tipología de las Ofertas de Formación para el Trabajo destinadas a los Jóvenes de Sectores Vulnerables de Chaco y Corrientes (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-028.pdf> [en línea].
 - Beccaría, L. y Maurizio, R. (2008) Mercado de Trabajo y Distribución Personal del Ingreso. En Lindemboim, J (Comp). Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones para pensar el siglo XXI. EUDEBA. Buenos Aires.
 - Bendit, R. y Stokes, D. (2004) Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable., Revista Juventud, Estudios de Juventud N° 65/04, pp. 115-131. Madrid
 - Biggart, Andy Furlong, Andy & Cartmel, Fred (2008): "Biografías de elección y linealidad transicional: nueva conceptualización de las transiciones de la juventud moderna". En: Bendit, R.; Hahn, Marina; Miranda, Ana (comps.): Transiciones juveniles: procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Ed. Prometeo libros. Buenos Aires, p. 49 -71
 - Bourdieu, P. (1988): La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
 - Bourdieu, P. (1990): Sociología y Cultura. México: Ed.Grijalbo – Consejo Nacional para las Cultura y las Artes
 - Busso, G. (2001): Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Documento elaborado para el seminario: las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe, Chile, Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
 - Cachón, L. (2000). Juventudes y empleos: perspectivas comparadas. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 - Cachón Rodríguez, L. (2004): Las políticas de transición: estrategia de actores y políticas de empleo juvenil en Europa", Revista Juventud, Estudios de Juventud N° 65/04, pp. 51-63. Madrid
 - Casanovas, J. (2002). Razones y Tópicos de las Políticas de Juventud. Revista Estudios de la Juventud N° 59. Madrid INJUVE.
 - Castel, R. (1997) La metamorfosis de la Cuestión social. Una crónica del asalariado. Paidós. México, Barcelona, Buenos Aires
 - CASAL, J. (1996), "Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración", en REIS, n° 75, pp. 295-316.
 - Casal, J., M. García, R. Merino, M. Quesada (2006): Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición, Papers N° 79, pp 21-48. Barcelona
 - Cardozo, D.G.I. (2012). La figura de los capacitadores de los programas públicos de formación para el trabajo. El caso del programa "Jóvenes por más trabajo". (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-026.pdf> [en línea].
 - Casal, J. (2002). TVA y políticas públicas sobre juventud. Estudios de juventud, N° 59. Madrid. Pp. 35-59.
 - D'Alessandre, V. (2010). Adolescentes que no estudian ni trabajan en América Latina. En: http://www.siteal.iipe-oei.org/modulos/boletinesV1/upload/29/SITEAL_Cuaderno04_20100511.pdf [en línea].
 - Dávila León, Oscar y HONORES, Carmen, 2003. "Capital Social Juvenil y Evaluación Programática hacia Jóvenes", Revista Ultima Década N° 18. Abril.: 175-198. Viña del Mar: CIDPA.
 - Devia, Sergio. 2003. ¿Éxito o fracaso de las políticas públicas de capacitación laboral para los jóvenes? Evaluación del Programa Testigo: Proyecto Joven" de Argentina (1993-2000). Trabajo de Tesis Maestría en Administración Pública. Facultad de Ciencias Económicas. UBA. Buenos Aires. Argentina.
 - De La Garza Toledo, E. y Neffa, J. (2011) Trabajo y Modelos Productivos en América Latina. Cuadernos CENDES. Año 28 N° 77. Mayo-Agosto 2011. Universidad Central de Venezuela. Venezuela
 - Diez de Medina, R. (2001). Los Jóvenes y empleo en los noventa. Montevideo. CINTERFOR-OIT.
 - Filmus, D. y Cárcar, F. (2009) Perspectivas sobre el vínculo entre educación y trabajo. Documento

elaborado para el curso de Posgrado "Juventud. Educación y Trabajo. Nuevas Tendencias y Desafíos" FLACSO. Argentina.

- Gajardo y Milos (2000) Capacitación de jóvenes en riesgo de exclusión. El caso de Chile. Gallart, M. A. (2002) Formación, Pobreza y Exclusión: los programas para jóvenes. Montevideo. Cinterfor (Herramientas para la transformación, 12)
- Gallart, M.A. (2000). "El desafío de la formación para el trabajo de los jóvenes en situación de pobreza. El caso argentino" en María Antonia GALLART (coord.) Formación, pobreza
- Gallart, M.A. (2001) Los desafíos de la integración social de los jóvenes pobres: la respuesta de los programas de formación e América Latina en Pieck, E. (coord). 2001. Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social. México: UIA-UNICEF-CINTERFOR/OIT-RET-CONALEP.
- Gallart, M. A.(2002) Formación, Pobreza y Exclusión: los programas para jóvenes. Montevideo. Cinterfor (Herramientas para la transformación, 12)
- Gastron L., Oddone, M.J. (2008). "Reflexiones en torno a tiempo y el paradigma del curso de la vida". En Revista Perspectivas en Psicología, Revista de Psicología y Ciencias Afines. Vol.5 Nro.2. 2008
- Golovanevsky, L (2005): Vulnerabilidad, capital social y redes sociales. Cuestiones teóricas y una aproximación empírica para Argentina en el siglo XXI. En Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo N° 1, Diciembre. SIMEL, Argentina.
- Jacinto, C. (1997). "Políticas públicas de capacitación laboral de jóvenes: un análisis desde las expectativas y las estrategias de los actores". En Revista Estudios del Trabajo N° 13: 91-124. Tercer Trimestre. Buenos Aires.ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo).
- Jacinto, C. (1999) Programas de educación para jóvenes desfavorecidos: Enfoques y tendencias en América Latina, París, UNESCO- IIEP.
- Jacinto, C. (2004). Ante la polarización de oportunidades laborales en América Latina. Un análisis de algunas propuestas recientes en la formación para el trabajo. En Jacinto, C. (Coord.): ¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. 1ª Edición. RED-Etis (IIEP-IDÉS), MTCyT y MTEySS, La Crujía. Buenos Aires.
- JACINTO, C. y V. MILLENAAR (2007), "Las relaciones entre escuelas y empresas: un camino con nuevos desafíos en América Latina", en Boletín redEtis, n° 7, Buenos Aires, Red de Educación, Trabajo e Inserción Social, pp. 1-6.
- Jacinto, C (2008) Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral. En Revista de Trabajo. Año 4. N° 6. PP 123-146. Agosto - Diciembre 2008. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. República Argentina. En: <http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/revista/index.asp> [en línea].
- Jacinto, C (2010), La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires, Teseo.
- Lencina, N.G.; Marturet, A.E. (2012). La calidad de los programas de capacitación laboral para jóvenes de sectores vulnerables: El caso de "Buen Camino" de Corrientes. (Resumen publicado en las Actas de la XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. En: <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-029.pdf> [en línea].
- Lopez, N. (Coord.) y otros (2008). La Escuela y los Adolescentes. Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina. 2008. En: <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/informetendencias2008.asp> [en línea].
- Pieck Gochicoa, E. (1998) El Caso de México. En: Jacinto, C.; Gallart, M.A. (Coord.) Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes. Montevideo: Cinterfor, 1998. (Herramientas para la Transformación, 6) p.111-144
- Machado Pais, J. y Phol, A. (2004) Los dilemas del reconocimiento del trabajo informal Revista Juventud, Estudios de Juventud N° 65/04, pp. 83-98. Madrid
- Macri, M. y Torriño, D (2009). Relatoría del eje Trayectoria Sociales de los Jóvenes. En Chaves, M: Estudios sobre juventudes en Argentina 2007. 1ª edic. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Red de Investigadores/as en Juventudes Argentina.
- Martín, M. E (2010) Los mecanismos nacionales y regionales que enmarcan las políticas de formación, empleo e inserción de jóvenes en Argentina y en Francia. Los casos de la Provincia de Mendoza y de la Región PACA. En Jacinto, C (2010), La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires, Teseo.
- Mereñuk, A.; Dursi, C.; Millenar, V.; González V. (2008) Los dispositivos de inserción laboral para jóvenes: algunas problematizaciones recientes. Encuentro PRE-ALAS. Corrientes. Argentina. Universidad Nacional del Nordeste. 24 al 26 de Septiembre En: <http://www.unne.edu.ar/prealas/foro3.html> [en línea].
- Miranda, A. (2010). Educación secundaria, desigualdad y género en la Argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 15-45: 571-598.
- Miranda, A y otros (2006) Educación y empleo. La situación histórica de los jóvenes en Argentina, 1970-2001. Revista Temas Sociológicos Juventud y Cambio Epocal N° 11. UCSH. Santiago de Chile.
- Martín Criado, Enrique (1998): Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud. Madrid: Istmo.

- Pérez Rubio, A. M. (2002) Los Universitarios y el Mercado de Trabajo. Crónica de una relación compleja". Editorial EUDENE (Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste). Corrientes. Mayo 2002. I.S.B.N. 950-656-057-9.
- Pérez, A M; Benítez, A.; Oraisón; M.; Sobol, B y Barbetti; P (2006) Los Procesos de Exclusión Social en el NEA. Un Estudio Multidimensional. En Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas de la UNNE. Resistencia. 24 al 28 de Octubre.
- Ramírez Gómez (2000) Programas de capacitación para pobres en condiciones de pobreza. El caso de Colombia. Gallart, M. A.(2002) Formación, Pobreza y Exclusión: los programas para jóvenes. Montevideo. Cinterfor (Herramientas para la transformación, 12)
- RIQUELME, G. (2006), "La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos", en Anales de la Educación Común, año 2, nº 5, Provincia de Buenos Aires (Argentina), Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento, pp. 68 a 7
- Salvia, A. y Gutierrez Ageitos, P. (2011) Argentina 1998-2006: ¿Recuperación económica con convergencia o reproducción de la heterogeneidad estructural con mayores tasas de empleo. Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo Nº 7. Año 2011. Pag. 123-158. SIMEL. Buenos Aires.
- Saaverda (2000) Los jóvenes pobres y la capacitación en Perú. En Gallart, M. A.(2002) Formación, Pobreza y Exclusión: los programas para jóvenes. Montevideo. Cinterfor (Herramientas para la transformación, 12)
- SOBOL, B. (2007), "Características de la estructura ocupacional en la Región NEA en el período 2003-2006", en Revista de Estudios Regional y Mercado de Trabajo, nº 3, Sistema de Información sobre Mercado Laboral (SIMEL), Buenos Aires, pp. 135-154.
- Walter, A. (2004) Dilemas de las políticas de transición: discrepancias entre las perspectivas de los jóvenes y de las instituciones, Revista Juventud, Estudios de Juventud Nº65/04, 133150. Madrid.
- Weller, J. (2003). La problemática inserción laboral de los y las jóvenes. Santiago de Chile, CEPAL, Serie Macroeconómica del Desarrollo Nº28.

IMPACTO DEL PROYECTO

Efectos sobre el sistema científico

Indicar sectores del ámbito científico que se beneficiarán con los resultados del Proyecto y las disciplinas que utilizarán como insumos los conocimientos obtenidos.

El proyecto se propone como objetivo el análisis de las políticas de formación para el trabajo, destinadas a jóvenes, en sectores productivos así como sus trayectorias socio-educativas y laborales, en las Provincias de Chaco y Corrientes.

Entendemos que el mismo adquiere una importancia significativa en el momento actual, a la luz de las transformaciones dadas en los mercados laborales en las últimas décadas, los fenómenos crecientes de exclusión en este grupo etario y los paradigmas emergentes en investigación e intervención en relación con algunos campos temáticos que atraviesan transversalmente el objeto de estudio que se aborda (Trabajo, Educación, Juventud, Políticas Públicas y Procesos de Desarrollo Social).

Por otra parte, su concreción, favorecería el fortalecimiento de un equipo de trabajo para avanzar en una línea de investigación que se viene desarrollando desde algunos años a nivel local, en consonancia con la incorporación de esta temática en la agenda de otros equipos académicos que analizan e instituciones que intervienen en esta problemática a nivel nacional y en América Latina.

Se espera, en tal sentido, dar continuidad y ampliar las articulaciones con otras redes de investigación con las que algunos integrantes del equipo han iniciado acciones en proyectos previos, a saber:

- RedEtis (Red de Educación, Trabajo e Inserción Social en América Latina). Con sede en el IDES (Instituto de Desarrollo Económico y Social) como parte del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO) <http://www.redetis.org.ar/>

- ReIJA (Red de Investigadores en Juventudes de Argentina), fundada en el año 2004 en la ciudad de Villa Giardino, Córdoba, a partir del Simposio "Antropología y Juventud" desarrollado en el marco del VII Congreso Argentino de Antropología Social. A la fecha cuenta con 298 (doscientos noventa y ocho miembros) distribuidos en casi la totalidad de las provincias de nuestro país. La gran mayoría son investigadores, pero también se cuentan entre los participantes otros agentes del estado dedicados profesionalmente a intervención, docencia en nivel medio y terciaria y miembros de Organizaciones no gubernamentales.

- RED SIMEL (Sistema de Información del Mercado Laboral) que, a partir de la articulación de diferentes unidades académicas de Universidades nacionales, aborda la temática del empleo en sus vínculos con los problemas específicos de la pobreza y la exclusión que afecta a una parte significativa de la población. La red extiende su mirada y esfuerzos en comprender el mundo laboral en sus múltiples dimensiones, incorporando como fenómeno particular el alcance que las políticas públicas tienen sobre la cuestión. <http://www.simel.edu.ar/archivos/presentacion.htm>



Efectos sobre la actividad universitaria
Indicar los beneficios que aportará el Proyecto a la Universidad Nacional del Nordeste.
<p>Además de la incidencia positiva en el fortalecimiento de un equipo de trabajo para avanzar en una línea de investigación iniciada hace algunos años en esta Universidad así como en la articulación con otras redes de investigación- mencionadas en el punto anterior, los resultados del proyecto pueden aportar en dos niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el plano institucional: como insumos para la generación de acciones de capacitación y/ asistencia técnica que podrían ser gestionadas a través de diversos programas de extensión y transferencia, que están siendo desarrollados por la Universidad Nacional del Nordeste, a través de sus diferentes unidades académicas. • A nivel Departamento y/o Instituto: las discusiones y aportes de las producciones generadas podrán ser incorporadas como material de trabajo y/o bibliografía en algunas asignaturas que incluyen entre sus contenidos algunas de estos debates actuales tales como: en la carrera de Ciencias de la Educación (Formación Profesional, Educación en ámbitos No Escolares, Selección y Administración de Recursos Humanos, Política Educativa, Grupos e Instituciones Educativas, Sociología de la Educación) en la Carrera de Relaciones Laborales (Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos, Empleo y Selección de Personal, Sociología del Trabajo, Seminario de Practica Profesional). <p>Por último cabe resaltar que también en virtud del desarrollo de esta investigación se espera fortalecer un trabajo de articulación entre la Universidad Nacional del Nordeste y el Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Corrientes, en tanto que, además de los docentes de la UNNE se suman como integrantes personal técnico de la Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa de dicho organismo provincial.</p>

Aplicación de los resultados del Proyecto
Indicar si el Proyecto está orientado a satisfacer necesidades o solucionar problemas en distintos niveles de la sociedad dentro del orden social, económico, sanitario, educativo, etc. Describir tales necesidades o problemas, actuales o potenciales, aportando información cuantitativa, si es factible. Indicar los usuarios, como por ejemplo, organismos públicos, instituciones privadas, empresas, etc., a los que podrían transferirse resultados, aplicaciones o conocimientos derivados del Proyecto.
<p>Debido a que el objeto de análisis aborda una problemática concreta a nivel local estimamos que los resultados, aplicaciones y conocimientos derivados del proyecto pueden ser transferidos a los siguientes usuarios institucionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismos vinculados a la planificación e implementación de políticas laborales en las Provincias de Chaco y Corrientes (Agencias Territoriales del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación en ambas provincias, Agencias Locales de Empleo en diferentes municipios) • Organismos vinculados a la planificación e implementación de políticas Educativas en las Provincias de Chaco y Corrientes (Ministerios de Educación, Direcciones de Educación Técnica) • Organismos vinculados a la planificación e implementación de políticas de Juventud en las Provincias de Chaco y Corrientes (Direcciones Provinciales y Municipales de Juventud) • Organizaciones de la Sociedad Civil (ONGs, Sindicatos, Cámaras Empresariales, entre otras) que entre sus acciones institucionales incluyan componentes de Formación Profesional y Capacitación para este colectivo. <p>El proyecto está orientado a abordar, problemáticas de índole educativa que involucran a los gestores y actores del sistema educativo de las provincias de Corrientes y Chaco que se dedican a la formación profesional y capacitación laboral de adolescentes y jóvenes.</p> <p>El sentido educativo de esta investigación está en ponerla al servicio de los responsables de la planificación, desarrollo y evaluación de políticas públicas de formación profesional y capacitación laboral de jóvenes y adultos, brindando información cualitativa sobre los recorridos posteriores de los jóvenes que participan de estas experiencias educativas.</p> <p>La información generada a partir de este estudio posibilitará proyectar modos de organización de ofertas de esta modalidad alternativos a los vigentes, así como elementos para optimizar las existentes.</p>

PROGRAMACION

4.2 - Metas parciales	
Indicar la secuencia de metas parciales o hitos que pueden identificarse como nodos de control.	
A	Actualización del marco referencial.
B	Análisis de documentos
C	Entrevistas a funcionarios, técnicos, empresarios, sindicalistas, directivos, docentes
D	Grupos de discusión

E	Informes de avance y producción de resultados parciales
F	Historias de vida
G	Informes de avance y producción de resultados parciales
H	Informe final

4.1 - Plan de Tareas		
Indicar la secuencia de actividades para el logro de cada una de las metas del Proyecto.		
A	1	Búsqueda y selección bibliográfica. Redacción del marco referencial.
B	1	Recopilación de normativa y análisis documental
B	2	Elaboración de instrumentos I (para análisis documental)
B	2	Análisis e interpretación de la información documental
C	1	Elaboración de instrumentos II (para entrevistas)
C	2	Trabajo de campo
C	3	Procesamiento de la información
C	4	Análisis e interpretación de resultados
D	1	Elaboración de instrumentos III (para grupos de discusión)
D	2	Trabajo de campo
D	3	Procesamiento de la información
D	4	Análisis e interpretación de resultados
E	1	Jornadas de extensión
E	2	Producción de ponencias y artículos científicos
F	1	Elaboración de instrumentos IV (para historias de vida)
F	2	Trabajo de campo
F	3	Procesamiento de la información
F	4	Análisis e interpretación de los resultados
G	1	Jornadas de extensión. Producción de ponencias y artículos científicos
H	1	Informe final

Cronograma								
Ubicar el tiempo que demandará el logro de las Metas indicadas. El 1er. Semestre del Año Primero corresponde al primer semestre de funcionamiento del Proyecto.								
Meta	Año Primero		Año Segundo		Año Tercero		Año Cuarto	
	1er. Semestre	2do. Semestre						
A	XXXXX		XXX		XXX		XXX	
B		XXXXX						
C			XXX					
D				XXXXX				
E					XXX			
F						XXXXX		
G							XXX	
H								XXXXX

Señalar la ubicación temporal de las metas parciales.
Por ejemplo: la meta A en el 2do Semestre del Año Primero.-

RECURSOS HUMANOS

Docentes-Investigadores intervinientes en el Proyecto				
Declarar en concordancia directa con lo declarado en la carátula del Proyecto.-				
DNI:	Apellido y Nombres:	Facultad o Instituto:	Cargo y Dedicación Docente:	Dedicación al Proyecto:
23685698	Barbetti, Pablo Andrés	Facultad de Humanidades	Adj. excl.	15h
20373837	D'Andrea, Ana María	Facultad de Humanidades	Adj.simple	10h
20786068	Butti, Federico	Facultad de Humanidades	Adj. excl.	20h
26225319	Sobol, Blanca Noelia	Facultad de Ciencias Económicas	Adj.simple	10h
11464985	Almirón, María del Carmen	Facultad de Ciencias Agrarias	JTPsemiex	10h
20939537	D'Andrea, Nicolás Antonio	Facultad de Ciencias Económicas	Aux.simple	10h

Personal Técnico-Profesional interviniente en el Proyecto			
Declarar en concordancia directa con lo declarado en la carátula del Proyecto.-			
DNI:	Apellido y Nombres:	Facultad o Instituto:	Dedicación al Proyecto:
26062867	Lencina, Natalia Gabriela	---	10h
12367537	Tressens Ripoll, Stella Maris	---	10h

Becarios intervinientes en el Proyecto				
Declarar en concordancia directa con lo declarado en la carátula del Proyecto.-				
DNI:	Apellido y Nombres:	Tipo de Beca:	Periodo (año-año):	Dedicación al Proyecto:
30546067	Pozzer, José Antonio	UNNE Iniciación Tipo B	2013-2014	10h
31969676	Marturet, Andrea Evangelina	UNNE Iniciación Tipo A	2014-1015	10h
36025195	Gómez, Lucía Stella Maris	UNNE Pregrado	2014	10h

Tesistas de Posgrado intervinientes en el Proyecto

Declarar en concordancia directa con lo declarado en la carátula del Proyecto.-

DNI:	Apellido y Nombres:	Carrera:	Año de Inicio:	Dedicación al Proyecto:
				10h

Alumnos de Carrera de Grado intervinientes en el Proyecto

Declarar en concordancia directa con lo declarado en la carátula del Proyecto.-

DNI:	Apellido y Nombres:	Carrera:	Porcentaje de Materias Aprobadas:	Dedicación al Proyecto:
34035770	Cardozo, Daiana Giannina Itatí	Lic. en Ciencias de la Educación	93,00%	10h

Investigadores de otras Instituciones intervinientes en el Proyecto

Declarar en concordancia directa con lo declarado en la carátula del Proyecto.-

DNI:	Apellido y Nombres:	Universidad / Facultad o Instituto:	Cargo y Dedicación Docente:	Dedicación al Proyecto:

RECURSOS MATERIALES

Recursos actuales comprometidos
Describir los recursos materiales (infraestructura y equipamiento) disponibles que serán utilizados para el desarrollo del proyecto.
El equipo incluye integrantes del Instituto de Investigaciones Educativas (Facultad de Humanidades-UNNE) y la Dirección de Planeamiento e Investigación del Ministerio de Educación de Corrientes. En ambas instituciones se cuenta con una infraestructura necesaria para el desarrollo del proyecto: oficinas con espacios de trabajo y para realizar reuniones del equipo, PC e impresoras con conexión a internet, servicio telefónico. Al mismo tiempo en ambas instituciones (Universidad y Ministerio de Educación Provincial) cuentan con otras dependencias, con Recursos Humanos que pueden servir de apoyo para algunas de las acciones puntuales que aquí proponemos (Secretaría de Extensión Universitaria - UNNE- , Direcciones de Nivel y/o Coordinaciones de Modalidad etc.). Finalmente cabe señalar que, mediante apoyos económicos de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNNE, ha podido adquirir bibliografía que sirve como material de consulta para las producciones del equipo.

Año Primero:

Necesidades Presupuestarias			
Rubro:	Descripción	Justificación	Monto:
Viajes de Campaña:			
Equipamiento Menor:			
Insumos:	Fotocopias e insumos de librería	Análisis de documentos	1.500,00
Publicaciones:			
Presentaciones a Congresos:			
Bibliografía:	Libros y revistas	Ampliación del marco referencial	3.000,00

Año Segundo:

Necesidades Presupuestarias			
Rubro:	Descripción	Justificación	Monto:
Viajes de Campaña:	Viajes al interior de Chaco y Corrientes	Entrevistas y grupos de discusión	5.000,00
Equipamiento Menor:	Grabadores digitales	Entrevistas y grupos de discusión	2.000,00
Insumos:	Fotocopias, insumos de librería, desgrabaciones	Entrevistas y grupos de discusión	8.000,00
Publicaciones:			
Presentaciones a Congresos:			
Bibliografía:	Libros y revistas	Ampliación del marco referencial	3.000,00

Año Tercero:

Necesidades Presupuestarias			
Rubro:	Descripción	Justificación	Monto:
Viajes de Campaña:	Viajes al interior de Chaco y Corrientes	Historias de vida	5.000,00
Equipamiento Menor:	Grabadores digitales	Historias de vida	2.000,00

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Insumos:	Fotocopias, insumos de librería y desgrabaciones	Historias de vida	8.000,00
Publicaciones:	Jornadas de extensión y publicaciones de artículos científicos	Informes de avance y producción de resultados parciales	3.000,00
Presentaciones a Congresos:	Viajes y aranceles	Informes de avance y producción de resultados parciales	20.000,00
Bibliografía:	Libros y revistas	Ampliación del marco referencial	3.000,00

Año Cuarto:

Necesidades Presupuestarias			
Rubro:	Descripción	Justificación	Monto:
Viajes de Campaña:			
Equipamiento Menor:			
Insumos:			
Publicaciones:	Jornadas de extensión	Informes de avance y producción de resultados parciales	
Presentaciones a Congresos:	Viajes y aranceles	Informes de avance y producción de resultados parciales	20.000,00
Bibliografía:	Libros y revistas	Ampliación del marco referencial	3.000,00