

4277

RESOLUCION N°  
CORRIENTES,

19 DE AGO 2023

**VISTO:**

El expediente N° 810-01829-2023, caratulado: "CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN - S/APROBACION PROGRAMA CONCURSOS ASCENSO DE JERARQUÍA CATEGORÍA P/SUPERV.-DIRECT. Y VICEDIRECTORES NIVEL INICIAL Y PRIMARIO - CAPITAL", y

**CONSIDERANDO:**

Que en las presentes actuaciones, la Presidente del Consejo General de Educación remite programa de Concursos de Ascenso de Jerarquía y Categoría para Supervisores, Directores, Vicedirectores de los Niveles Inicial, Primario y sus Modalidades, correspondientes a Instituciones Educativas dependientes del Consejo General de Educación.

Que a fojas 02/46, se incorporan proyecto de resolución y Programa del Concurso mencionado en el párrafo precedente.

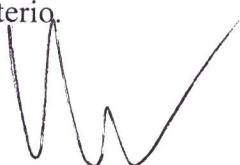
Que a fojas 47 vta., tomó intervención la Asesora Legal del Consejo General de Educación.

Que a fojas 50/51, intervino el Director de Planeamiento e Investigación Educativa de este ministerio, emitiendo observaciones referidas al proyecto antes mencionado.

Que a fojas 52/54, se agrega copia de la Resolución N° 2.902 de fecha 09 de junio de 2023 de este ministerio, por el cual se conformó la Comisión Revisora del Programa de Concurso de Ascenso de Jerarquía y Categoría para Supervisores, Directores, y Vicedirectores de los Niveles Inicial y Primario y sus Modalidades.

Que a fojas 55/98, tomó nueva intervención la Presidente del Consejo General de Educación, incorporando proyecto de resolución y Programa del mencionado Concurso, con modificaciones

Que a fojas 99, intervino el Director de Planeamiento e Investigación Educativa de este ministerio.



Sigue Hoja 2///...

4277  
18 AGO 2023

-Hoja 2-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

Que resulta de aplicación al caso las previsiones establecidas en los artículos 6° inciso g y 10 inciso b de la Ley N° 6.233.

Que la Asesoría Legal de este ministerio, emitió Dictamen N° 7.129 de fecha 07 de agosto de 2023, aconsejando dictar el pertinente acto administrativo.

Por ello,

### LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

#### RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°: APROBAR** los Programas de Concurso de Ascenso de Jerarquía y Categoría para Supervisores, Directores y Vicedirectores de los Niveles Inicial, Primario y sus Modalidades, de conformidad al Anexo I y al Anexo II, los que se incorporan y forman parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°: NOTIFICAR** en legal forma los términos de la presente norma, al Consejo General de Educación, conforme a las previsiones establecidas en el artículo 126 de la Ley N° 3.460.

**ARTÍCULO 3°: LA** presente resolución es refrendada por la Secretaria General de este ministerio.

**ARTÍCULO 4°: REGISTRAR,** comunicar y librar copias a quienes corresponda.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN AUSPICIÓ
CONFECCIONÓ HO
CONTROLÓ CA

  
Dra. Pabla V. Muzzachiodi  
Secretaria General  
Ministerio de Educación

  
LIC. PRÁXEDES YTATI LOPEZ  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACION  
GOB. DE LA PCIA. DE CORRIENTES

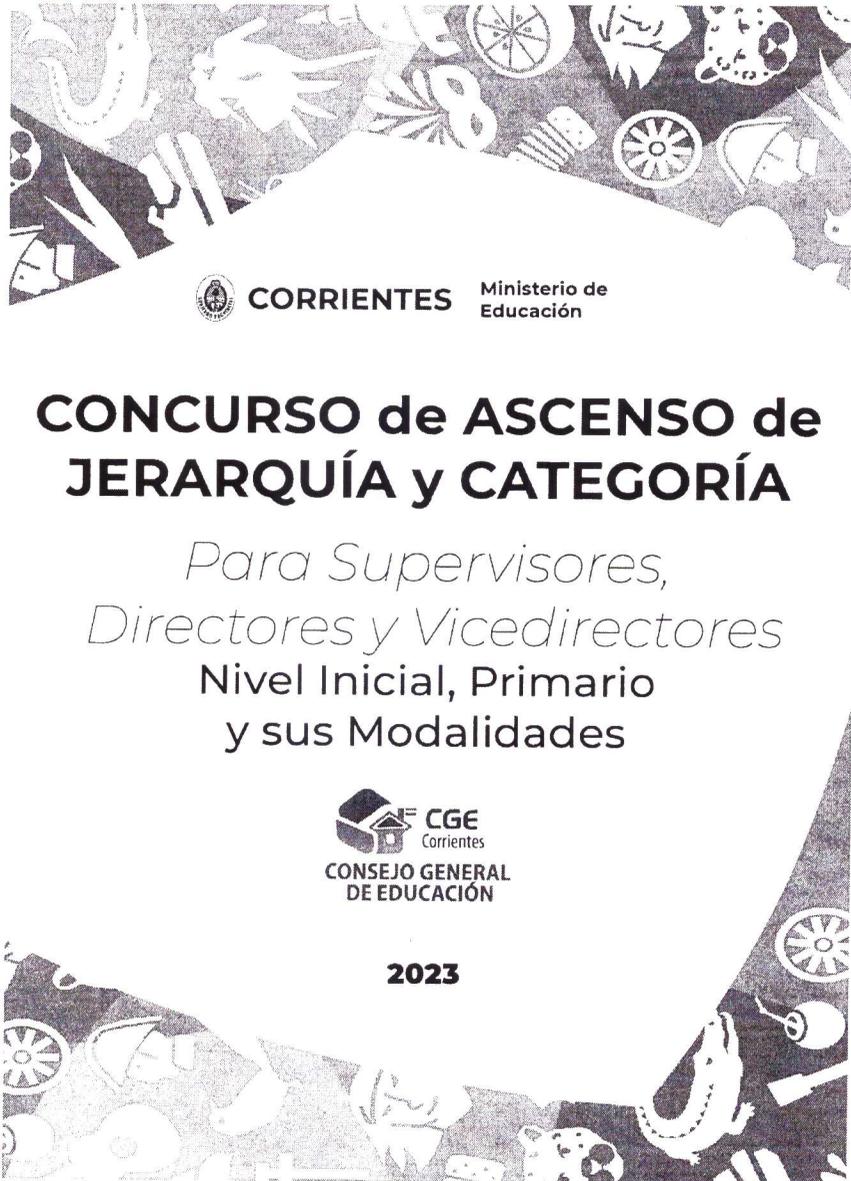
Sigue Hoja 3///...

4277

11.0 AGO 2023

-Hoja 3-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///



 **CORRIENTES** Ministerio de Educación

**CONCURSO de ASCENSO de  
JERARQUÍA y CATEGORÍA**

*Para Supervisores,  
Directores y Vicedirectores  
Nivel Inicial, Primario  
y sus Modalidades*

 **CGE**  
Corrientes  
**CONSEJO GENERAL  
DE EDUCACIÓN**

**2023**

*Re*

*W*

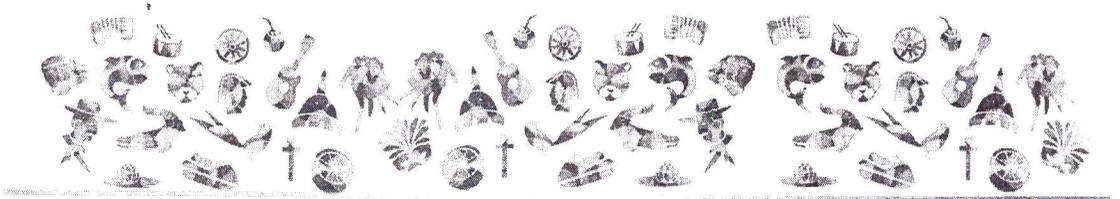
Sigue Hoja 4///...

4277

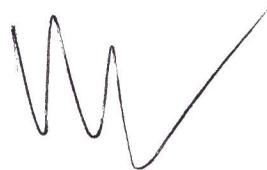
11.0 AGO 2023

-Hoja 4-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///



## ANEXO I



Sigue Hoja 5///...

4277

-Hoja 5-  
(expediente N° 810-01829-2023)

11 AGO 2023

...///

**PROGRAMA DE ASCENSO DE JERARQUÍA Y CATEGORÍA  
PARA DIRECTORES, VICEDIRECTORES DE LOS NIVELES  
INICIAL Y PRIMARIO Y SUS MODALIDADES.**

**PERFIL DIRECTIVO:**

*Profesional capaz de:*

- Gestionar las distintas dimensiones institucionales, dirigiendo, administrando y monitoreando las tareas, focalizado en el proceso pedagógico.
- Liderar efectivamente la conformación de equipos de trabajo que promueva la participación activa de todos los actores institucionales, la escucha activa y la comunicación efectiva, basada en adecuados procesos de articulación intra como interinstitucional.
- Generar institucionalmente una línea de trabajo concordante con los nuevos lineamientos políticos-pedagógicos jurisdiccionales y nacionales, resultante de los acuerdos construidos de manera colectiva.
- Mediar en la resolución de conflictos que promuevan el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso, capacidades necesarias para lograr un buen clima institucional.
- Optimizar la circulación y uso de la información de los indicadores (cuantitativos y cualitativos) generados desde gestión educativa y desde la propia institución a fin de elaborar un plan estratégico que posibilite el logro de los objetivos definidos institucionalmente, en concordancia con los ejes prioritarios establecidos a nivel jurisdiccional.
- Propiciar una educación inclusiva que garantice el derecho a la educación en igualdad de oportunidades, producto de adecuados procesos de articulación intra e interinstitucional.
- Promover espacios de formación docente continua para garantizar procesos de innovación y calidad educativa.
- Planificar, gestionar e institucionalizar espacios y tiempos destinados a reflexionar, compartir y establecer nuevos acuerdos en relación a las prácticas pedagógicas.



Sigue Hoja 6///...

4277

10 AGO 2023

-Hoja 6-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

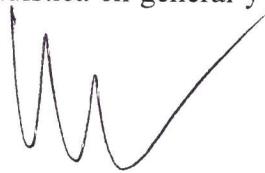
- Conocer e identificar el marco normativo escolar vigente, contextualizando su aplicación.
- Propiciar una cultura institucional basada en el fortalecimiento de las trayectorias escolares, que garantice el ingreso, la permanencia y el egreso efectivo.
- Generar una cultura evaluativa participativa en la que se fortalezca el uso de la información proveniente de diversos reportes e informes de evaluación en relación al estado de situación de la enseñanza y del aprendizaje con propósito de mejora.
- Liderar adecuados procesos de optimización y articulación de los recursos con que cuenta la institución en pos de la mejora permanente de la calidad educativa.
- Construir puentes necesarios facilitadores para la vinculación óptima de la escuela con las familias y otras organizaciones que se requiera interactuar a fin de dar respuesta a las nuevas problemáticas emergentes.

**EJE TEMÁTICO 1: trabajo del directivo y la direccionalidad del proyecto de la escuela: la gestión institucional.**

En este eje se analizan los distintos sentidos del término *gestión*. Se trabaja el concepto de *gobierno de lo escolar* desde un enfoque integral - situacional y el posicionamiento del directivo *como agente del Estado*.

Se abordan el concepto de Proyecto, los diversos significados que fue adquiriendo; las diversas tareas del director en relación con la orientación del proyecto formativo de la escuela, entre ellas la organización de la agenda de trabajo, la producción y utilización de información en los nuevos sistemas de gestión escolar y su relación con los procesos de evaluación institucional. El manejo contextualizado y la aplicación del marco normativo vigente en la jurisdicción, a Nivel Nacional e Internacional

Un aspecto que se incorpora es la optimización de la gestión escolar mediante el uso de herramientas/recursos tecnológicos-digitales, contemplando la inteligencia artificial. El uso de la información estadística en general y en particular de los datos



Sigue Hoja 7///...

4277

-Hoja 7-  
(expediente N° 810-01829-2023)

18 AGO 2023

...///

producidos por los operativos nacionales y jurisdiccionales de evaluación, como también los indicadores producidos institucionalmente.

## NIVEL PRIMARIO

### CONTENIDOS

#### La Gestión Institucional y el rol del Directivo.

##### **La Educación Argentina Actual:**

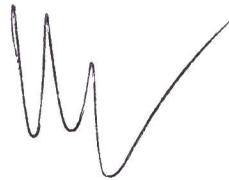
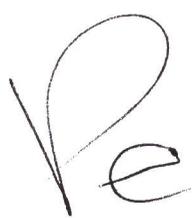
- Evolución de la educación. Influencia de las nuevas tecnologías en la gestión.
- Desafíos de la Conducción Escolar.
- Desarrollo estratégico de la organización escolar: los docentes - directivos como agentes gestores de: las instituciones educativas. Rol social de la escuela. Misión y Visión. El ideario institucional. El perfil docente. El perfil del egresado.

##### **El estado del Nivel Inicial y Primario en la Educación Argentina Actual:**

- Estado de situación del nivel inicial y primario en Argentina. Las instituciones educativas. Rol social de la escuela. Misión y Visión. El ideario institucional. El perfil docente. El perfil del egresado.

##### **La Gestión del Equipo Directivo:**

- Concepto de Gestión.
- El trabajo del directivo: tareas, roles y funciones.
- El trabajo del directivo y el proyecto educativo institucional.
- Planificaciones Institucionales: Proyecto Educativo Institucional (PEI). Proyecto Curricular institucional (PCI), y la relación con las planificaciones áulicas.
- Planificación áulica: Planificación Anual. Su propósito organizativo. Componentes didácticos de la planificación. Estructuras didácticas para planificar la enseñanza: Unidad Didáctica. Proyecto. Secuencia Didáctica. Proyecto Pedagógico Individual (PPI). Variables didácticas de la clase. Ambientes alfabetizadores. Recursos y materiales educativos.
- El trabajo del directivo en relación al marco normativo.



Sigue Hoja 8///...

4277

01.0 AGO 2023

-Hoja 8-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

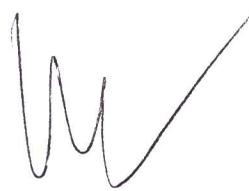
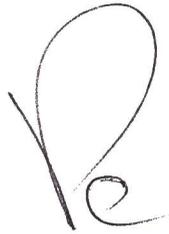
- El directivo y la organización de la agenda de trabajo.
- El directivo como responsable del colectivo de trabajo.
- La construcción de equipos docentes: detección de fortalezas y pseudo-formas de trabajo en equipo en las escuelas.
- Las condiciones de trabajo y los obstáculos para armar equipos de trabajo.
- El diálogo, la negociación, la comunicación asertiva como instrumento de la gestión y los logros de acuerdos necesarios para la mejora. La construcción cooperativa de saberes pedagógicos.
- El directivo y el acompañamiento a los procesos de enseñanza. Plan de Mejora: indicadores.
- El Liderazgo del Directivo.
- El directivo y el trabajo con la supervisión.

**Planeamiento Estratégico:**

- Momentos de la planificación escolar.
- Herramientas para el Diagnóstico Institucional.
- Definición de problemas, líneas de acción, estrategias, metas, recursos para gestionar el plan de mejora.

**La evaluación Institucional:**

- Etapas: Autoevaluación Institucional: procedimientos, técnicas para evaluar la gestión.
- Toma de decisiones.
- Seguimiento de las Trayectorias Escolares como eje para la mejora escolar.
- El director y la importancia de los sistemas de gestión al servicio de la evaluación.
- Desafíos de dirigir una escuela inclusiva. Aulas heterogéneas en la institución.



Sigue Hoja 9///...

4277

08 AGO 2023

-Hoja 9-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

## NIVEL INICIAL

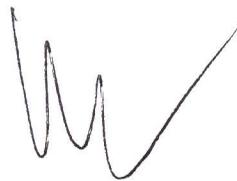
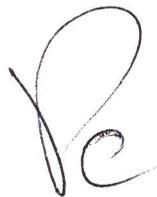
### CONTENIDOS

#### **Gestión Pedagógica Institucional en los Niveles Inicial y Primario.**

- El directivo como líder en la construcción de las capacidades: compromiso, responsabilidad, diálogo, negociación, comunicación asertiva, conformación de equipos de trabajo, trabajo colaborativo y construcción de acuerdos entre otros.
- El trabajo del directivo y el marco normativo.
- El trabajo del directivo y su rol en la evaluación institucional.
- Roles y funciones: Docente, Directivo, Supervisor y la relación con la Familia y el Jardín de Infantes. Una relación complementaria.
- Planificaciones Institucionales: Proyecto Educativo Institucional (PEI). Proyecto Curricular institucional (PCI), y la relación con las planificaciones áulicas.
- Planificación áulica: Planificación Anual. Su propósito organizativo. Componentes didácticos de la planificación. Estructuras didácticas para planificar la enseñanza: Unidad Didáctica. Proyecto. Secuencia Didáctica. Proyecto Pedagógico Individual (PPI). Variables didácticas de la clase. Ambientes alfabetizadores. Recursos y materiales educativos.

#### **Fundamentación Pedagógica para el Nivel Inicial:**

- El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Objetivos y propósitos de la Educación Inicial. Currículum: Principios rectores del currículo en el Nivel Inicial: Desarrollo personal y social, Alfabetización cultural.
- Enseñar y aprender en la Educación Inicial. Concepción de Enseñanza para la comprensión. Concepción actual de Aprendizaje.
- Aspectos claves en la tarea de enseñar: El docente como mediador cultural acompañante afectivo, otro significativo. El principio de globalización de contenidos. Construcción de escenarios. La Multitarea. El juego un contenido



Sigue Hoja 10///...

4277

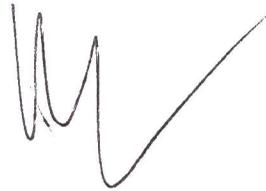
-Hoja 10-  
(expediente N° 810-01829-2023)

13/10/2023

...///

a aprender y una estrategia a enseñar. La experiencia directa y el planteo de situaciones problemáticas. La conformación de lazos de confianza respeto complementariedad con el niño y las familias. Rutinas estables. Hábitos en el Jardín de Infantes.

- Contenidos a Enseñar. Campos de Experiencias como estructuras organizativas. Capacidades. Contenidos Transversales. Articulación y trayectorias escolares.
- Concepción de Evaluación. Tipos de evaluación en Nivel Inicial. Criterios de Evaluación en el Nivel Inicial. Técnicas e instrumentos de evaluación. La evaluación en el Nivel Inicial, marco normativo de las trayectorias escolares. El Juego y la Evaluación.



Sigue Hoja 11///...

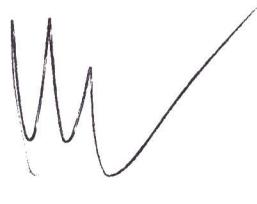
4277  
11 0 AGO 2023

-Hoja 11-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### **BIBLIOGRAFÍA PARA NIVEL PRIMARIO**

- Abregú, V. y Podestá, M. E. "Gestionar la mejora".
- Blejmar, B. (2018) "EL LADO SUBJETIVO DE LA GESTIÓN". Cap. 1 AIQUE Educación.
- Fullan, M. (2016) "La Dirección Escolar" Tres claves para maximizar su impacto. Cap 3: "La primera clave: aprender a liderar", Cap 5: "La tercera clave: convertirse en agente de cambio".
- Gotthelf, E. (INFoD 2019) "Hacer pública la experiencia: primer paso para la construcción cooperativa de saberes pedagógicos" S4 Desarrollo Profesional de la Gestión Educativa. Formación para Equipos Directivos y Supervisores de la Educación Obligatoria".
- Gvirrz, S.; Abregú, V. y Zacarías, I. (2018) "Construir una buena escuela: herramientas para el director" Aique Educación.
- Lewin, L. ¿HOLA DIRECTIVOS? Cómo acompañar, liderar y desarrollar a tu equipo docente. Editorial Bonum. 2023.
- Ministerio de Educación. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área de Evaluación. Orientaciones para fortalecer el uso de la información de las evaluaciones. (2023).
- Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación Primaria (2010). Colección Entre directores de escuela primaria. Módulo 1: El trabajo del director en los actuales contextos. Problemáticas pedagógicas y culturales contemporáneas. Módulo 2. El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Módulo 3. "El trabajo del director y el proyecto de la escuela".
- Ministerio de Educación y Cultura. Presidencia de la Nación (1998) Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. Innovación y Gestión.
- <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007682.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Consejo General de Educación y Dirección General de Nivel Secundario. Orientaciones para el fortalecimiento de las trayectorias escolares. Una responsabilidad de todos. Corrientes. 2022.



Sigue Hoja 12///...

4277

10 AGO 2023

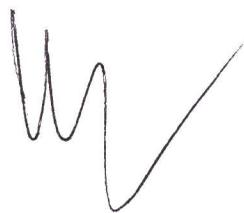
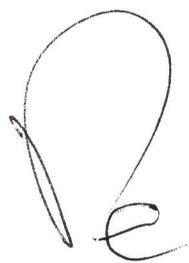
-Hoja 12-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Ministerio de educación de la Provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Orientaciones para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.
- Articulación. Corrientes. 2023.
- Murillo, F.J. (2006): Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido, N° 4 REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Pont, B., Nusche, D., Moorman, H. (2009): Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: Política y práctica. OCDE (2009).
- Rivas, Axel "Revivir las aulas" Un libro para cambiar la educación. Cap 1 y 2. Edición Formato Digital "DEBATE" Ebook 2014.
- Rivas, Axel "La educación argentina actual: desafíos para la conducción escolar"
- Sverdlick, I.; Austral, R.; Bloch, M. y Sánchez, M. "La Complejidad de la Gestión Escolar" Noveduc. Cap 1.y Cap 6.
- <http://www.ub.edu/obipd/una-direccion-escolar-para-el-cambio-del-liderazgo-transformacional-al-liderazgo-distribuido/>
- Sverdlick, I.; Austral, R.; Bloch, M. y Sánchez, M.- La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Capítulo 3:pág. 61 a 77.
- Módulo: La función directiva. Cursos para supervisores y directores de instituciones educativas. (pág 30/35).

#### **BIBLIOGRAFÍA PARA NIVEL INICIAL**

- Diseño Curricular de Nivel Inicial 2020. Capítulo 4 del Diseño Curricular de Nivel Inicial.
- Desarrollo Curricular de Nivel Inicial 2022. Serie 3 Planificación Institucional.



Sigue Hoja 13///...

4277

-Hoja 13-  
(expediente N° 810-01829-2023)

10 AGO 2023

...///

**EJE TEMÁTICO 2: El trabajo del directivo en la generación de condiciones institucionales para la enseñanza: La gestión curricular**

El propósito de este eje es contribuir al fortalecimiento de las funciones del director ligadas a la promoción de mejores condiciones de enseñanza, ofreciendo algunos elementos para el acompañamiento de las propuestas que se realizan en las aulas.

Define la función del director para poner el "currículo en acción" con propuestas curriculares que favorezcan la justicia social. Formula reflexiones sobre "justicia curricular" y "currículum injusto". Considera los distintos ámbitos de producción del currículo (de las políticas nacional, jurisdiccional, institucional y áulica) y las relaciones entre ellos.

Propone *revisitar* diversas prácticas del cotidiano escolar para repensar, recuperar y revalorizar modos de resolución que tienen las escuelas y generar propuestas innovadoras.

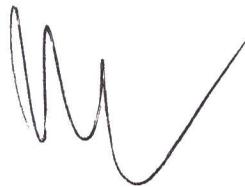
Promueve el abordaje de las principales discusiones pedagógicas que ponen de relieve las actuales condiciones sociales y culturales para propiciar en las escuelas espacios enriquecidos de reflexión e intervención, en pos de la igualdad y calidad educativa.

**NIVEL PRIMARIO**

**CONTENIDOS**

**Hacia una noción de currículum:**

- Noción de currículum.
- Los efectos sociales del currículum: el currículum justo.
- Los procesos curriculares: los niveles de especificación curricular. Las políticas curriculares
- Justicia Curricular. Desafíos en contextos diversos. Estrategias de enseñanza para el trabajo con la diversidad: Nociones fundamentales de la educación para la diversidad. El aula heterogénea como núcleo básico del trabajo escolar.



Sigue Hoja 14///...

4277

-Hoja 14-  
(expediente N° 810-01829-2023)

18 AGO 2023

...///

#### **La construcción del conocimiento y el valor de la enseñanza:**

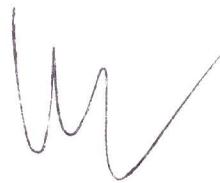
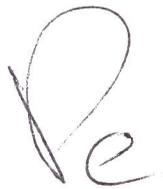
- Enfoques de enseñanza y de aprendizaje.
- Distintos enfoques de la enseñanza y del aprendizaje de cada área, las prácticas que propician y la gestión de la clase que favorece esos enfoques.
- Importancia de la planificación de las distintas temáticas transversales tales como Educación Tecnológica, Educación Ambiental, Educación Emocional, Perspectiva de Género, Educación Sexual Integral, Formación Ciudadana, Educación Vial.

#### **Acompañamiento a los docentes en la Enseñanza:**

- Asesoramiento pedagógico en la elaboración de proyectos curriculares concordante con los sujetos de aprendizajes y su contexto.
- Desarrollo del rol estratégico del directivo en las relaciones pedagógicas y en las tareas de asesoramiento, teniendo en cuenta la relación existente entre los proyectos curriculares y los sujetos de aprendizaje del nivel.
- Relación entre proyecto curricular y sujeto de aprendizaje para desarrollar el rol estratégico del directivo en las relaciones pedagógicas y en las tareas de asesoramiento para el fortalecimiento de la alfabetización inicial.
- Gestión de espacios de análisis y reflexión de materiales curriculares que permitan la elaboración de propuestas innovadoras y articuladas.
- Importancia de la planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes considerando la diversidad de los estudiantes.
- Planificación áulica: anual, proyecto didáctico articulado, unidad, secuencia. El sentido de la planificación y el rol pedagógico del director.
- Observación de clases. Miradas y registros.
- Retroalimentación en el marco de la tarea pedagógica, desde la evaluación formativa.

#### **Acompañamiento a las Trayectorias Escolares**

- Trayectorias escolares teóricas y reales. Su enfoque desde la Resolución del CFE N° 397/21. Sistema de Alerta Temprana para garantizar el sostenimiento



Sigue Hoja 15///...

4277

13 AGO 2023

-Hoja 15-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

y fortalecimiento de las trayectorias escolares. El sistema de Gestión Educativa como fuente de acceso a la información.

- Formas de hacer escuela, de pensar infancias, de hacer o producir estudiantes.
- Trayectorias reales ligadas al dispositivo-formato escolar y la atención debida a las situaciones educativas ofrecidas. Políticas estatales y definiciones educativas conducentes: Unidad Pedagógica, Hora Ampliada, Jornada Extendida.
- Cuidado de las múltiples trayectorias de los alumnos, la variedad y complejidad de situaciones de la vida escolar. DAT (Dispositivo de Alerta Temprana).

#### **Seguimiento y evaluación como estrategias de intervención:**

- Evaluación de los aprendizajes en el sistema educativo y en el aula: concepciones y perspectivas. La evaluación formativa y auténtica: fundamentos- Diseño y aplicación de instrumentos (Listas de cotejo, rúbricas, protocolos, portafolios).
- Análisis de resultados obtenidos y utilización de la información como recurso para la retroalimentación.

#### **NIVEL INICIAL**

#### **CONTENIDOS**

#### **Acompañamiento a los docentes en la Enseñanza:**

- Asesoramiento pedagógico en la elaboración de proyectos curriculares concordantes con los sujetos de aprendizajes y su contexto.
- Desarrollo del rol estratégico del directivo en las relaciones pedagógicas y en las tareas de asesoramiento teniendo en cuenta la relación existente entre los proyectos curriculares y los sujetos del aprendizaje del nivel.
- Relación entre proyecto curricular y sujeto de aprendizaje para desarrollar el rol estratégico del directivo en las relaciones pedagógicas y en las tareas de asesoramiento.



Sigue Hoja 16///...

4277

18 AGO 2023

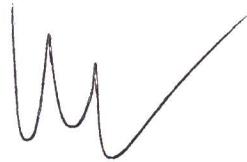
-Hoja 16-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Gestión de espacios de análisis y reflexión de materiales curriculares que permitan la elaboración de propuestas innovadoras y articuladas.
- Planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes considerando la diversidad de los estudiantes.
- Planificación áulica: anual, proyecto didáctico articulado, unidad, secuencia.
- El sentido de la planificación y el rol pedagógico del director.
- Observación de clases.
- Retroalimentación en el marco de la tarea pedagógica.

#### **Campos de Experiencia en el Nivel Inicial:**

- **Comunicación, Lenguaje y Expresión Fundamentación. Propósitos.**
- **Eje: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN INICIAL.** Fundamentación. Propósitos. Orientaciones didácticas. Evaluación: Indicadores de los aprendizajes
- **Eje: LENGUAJES ARTÍSTICOS:** Fundamentación. Literatura. Artes Visuales. Música y Expresión Corporal. Ejes organizativos: Contextualización, Apreciación, Contextualización.
- **Campo de Experiencias de Juego.**
- Fundamentación. El juego en el contexto del jardín de infantes. Orientaciones para su enseñanza. Propósitos. Tipos o formatos de juegos.
- **Eje: JUEGO DRAMÁTICO.** Aprendizaje que propicia el formato de juego. Indicadores de los aprendizajes.
- **Eje: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN.** Aprendizaje que propicia el formato de juego. Indicadores de los aprendizajes.
- **Eje: JUEGOS CON REGLAS CONVENCIONALES.** Aprendizaje que propicia el formato de juego. Juegos de mesa. Juegos tradicionales. Juegos motores. Juegos con consignas verbales. Evaluación: Indicadores de los aprendizajes de cada formato de juego.
- **Formación Personal, Social y Corporal.**
- Fundamentación. Propósitos del campo. Contenidos Transversales.



Sigue Hoja 17///...

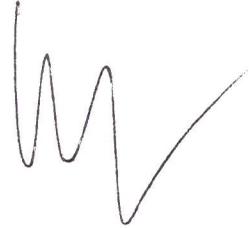
4277

10 AGO 2023

-Hoja 17-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- **Eje:** EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.
- **Eje:** EDUCACIÓN EMOCIONAL. Orientaciones didácticas. Evaluación de Educación Emocional.
- **Eje:** FORMACIÓN CIUDADANA: Identidad y convivencia. Orientaciones didácticas. Educación ambiental: Orientaciones didácticas de Formación Ciudadana. Educación vial. Orientaciones didácticas. Evaluación de Formación Ciudadana.
- **Eje:** EDUCACIÓN FÍSICA: Fundamentación. Propósitos. Orientaciones didácticas. Evaluación.
  
- **Conocimiento del Ambiente Social, Natural, Tecnológico y Matemático.**
- Fundamentación. Propósitos. Aprendizajes que propicia el campo de experiencias.
- **Eje:** CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE SOCIO CULTURAL Y NATURAL. Fundamentación. Orientaciones didácticas. Evaluación
- **Eje:** EDUCACIÓN DIGITAL, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA. Fundamentación. Propósitos. Orientaciones didácticas. Evaluación
- **Eje:** MATEMÁTICA. Fundamentación. Propósitos. Orientaciones didácticas. Evaluación.



Sigue Hoja 18///...

4277

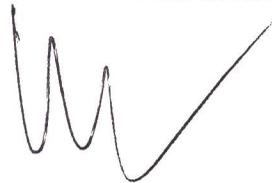
10 AGO 2023

-Hoja 18-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### BIBLIOGRAFÍA PARA NIVEL PRIMARIO

- Borzone, A.M., Lacunza, M., Yasauz, F. (junio 2023) "Queremos Aprender". Alfabetización y desarrollo Integral.
- Consejo General de Educación. Corrientes Disposición 35/15. Disposición 124/13. Disposición 339/16.
- Consejo Federal de Educación. Resolución 174/12.
- Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Planes Estratégicos de Alfabetización Inicial y Desarrollo y Fortalecimiento de la Fluidez y la Comprensión Lectora en el Nivel Primario. Resolución Ministerial 2829/23. Corrientes (2023).
- Dirección General de Cultura y Educación. Material para Directivos. Educación Primaria. Matemática. 2012. Buenos Aires.
- Lewin, L. HOLA DIRECTIVOS? Cómo acompañar, liderar y desarrollar a tu equipo docente. Editorial Bonum. 2023.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área de Evaluación. Evaluación Formativa. Corrientes. 2022.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área de Evaluación. Evaluación Formativa. Corrientes 2022.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área de Evaluación. Orientaciones para fortalecer el uso de la información de las evaluaciones. Corrientes 2023.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área de Educación Emocional. Documento Marco: "La educación emocional en la provincia de Corrientes". Corrientes 2023.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área Perspectiva de Género. Documento Marco: "Promoción de los Derechos Humanos con perspectiva de Género e Inclusión Educativa". Corrientes 2023.



Sigue Hoja 19///...

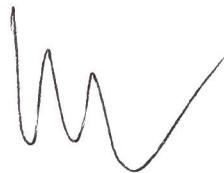
4277

10 AGO 2023

-Hoja 19-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área Educación Ambiental. Documento Marco: "Programa de Educación Ambiental en la provincia de Corrientes". Corrientes 2023.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Área Educación Ambiental. Documento Marco: "Programa de Educación Ambiental en la provincia de Corrientes". Corrientes 2023.
- Ministerio de Educación. (2017) Diseño Curricular Jurisdiccional. Educación Primaria. Corrientes.
- Ministerio de educación de la Nación. Dirección de Educación Primaria. (2010). Colección Entre directores de escuela primaria:
- -Módulos 5. *El trabajo del director en la generación de condiciones institucionales para la enseñanza: La gestión curricular.*
- -Módulos 6 y 7. *El trabajo del director y la generación de condiciones institucionales para la enseñanza: el trabajo con los contenidos.*
- Ministerio de Educación de la Nación. (2005) Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. 1er ciclo/ 2do ciclo Educación Primaria. CFE.
- Ministerio de educación, ciencia y tecnología de la Nación. Juntos para mejorar la educación. 1, 2, 3, 4, 5 y 6 Primaria. Incluye: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para familias. Familias con la escuela. CFE.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Coordinación de Ciencia y Tecnología. Documento Marco: "Ciencia y Tecnología". Corrientes 2023.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. NAP. Serie Cuadernos para el aula de 1ro y 2do ciclos de todas las materias y áreas disciplinares. CFE.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2009) Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de servicios educativos de prevención y apoyo. DiSEPA. Sugerencias de contenidos para



Sigue Hoja 20///...

4277

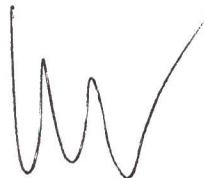
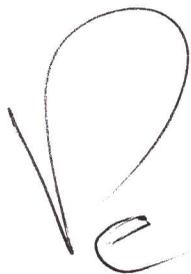
10 AGO 2023

-Hoja 20-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

la ESI desde los Lineamientos curriculares de ESI, los Diseños curriculares provinciales y NAP.

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007) Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 1ro y 2do ciclos educación primaria. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Provincia. Consejo General de Educación. Dirección de Planeamiento e investigación educativa. (2022) Nivel primario. Fortalecimiento en el área de Lengua. Corrientes.
- Ministerio de Educación de la Provincia. Consejo General de Educación. Dirección de Planeamiento e investigación educativa. (2022) Nivel primario. Fortalecimiento en el área de Matemática. Corrientes.
- Ministerio de Educación de la Provincia. Consejo General de Educación. Dirección de Planeamiento e investigación educativa. (2022) Nivel primario. Autoevaluación institucional en contexto de pandemia. 2020- 2021. Hacia un plan estratégico. Corrientes.
- Ministerio de Educación de la Provincia. Consejo General de Educación. (2022) Dirección de Planeamiento e investigación educativa. Nivel primario ciclo lectivo 2022. Marco general para el fortalecimiento de los aprendizajes. Corrientes.
- Ministerio de Educación de la Provincia. Consejo General de Educación. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. (2022) Orientaciones para el Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares. Serie 1 y 2. Corrientes.
- Ministerio de Educación. Corrientes. Resolución 2336/22. Resolución 3956/22.
- Prácticas del Lenguaje. Material para Directivos Educación Primaria Mirta Torres; María Elena Cuter; Cinthia Kuperman; - 1ª ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco, 2012. Disponible en: [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa\\_para\\_el\\_acompaniamiento\\_y\\_la\\_mejora\\_escolar/material\\_es\\_de\\_trabajo/directores/practicas\\_del\\_lenguaje.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompaniamiento_y_la_mejora_escolar/material_es_de_trabajo/directores/practicas_del_lenguaje.pdf)



Sigue Hoja 21///...

4277  
11.0 AGO 2023

-Hoja 21-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### **BIBLIOGRAFÍA PARA NIVEL INICIAL**

- Diseño Curricular de Nivel Inicial 2020. Capítulo 3 del Diseño Curricular de Nivel Inicial.
- Desarrollo Curricular de Nivel Inicial 2022. Serie 2. Interculturalidad Crítica e Infancias.

### **CAMPO DE EXPERIENCIAS DE JUEGOS**

- Diseño Curricular de Nivel Inicial 2020. Capítulo 5 -pág 192-224.

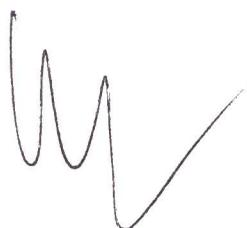
### **FORMACIÓN PERSONAL, SOCIAL Y CORPORAL**

- Diseño Curricular de Nivel Inicial 2020. Capítulo 5 -pág 226-276.

### **Conocimiento del Ambiente Social, Natural, Tecnológico y Matemático**

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Diseño Curricular de Nivel Inicial 2020. Capítulo 5 -pág 280-336.
- Desarrollo Curricular de Nivel Inicial 2022. Serie 5. Conocimiento del Ambiente Social, Natural, Tecnológico y Matemático.



Sigue Hoja 22///...



4277

13.8 AGO 2023

-Hoja 22-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

**EJE TEMÁTICO 3:** El trabajo del directivo en el establecimiento de redes y la utilización del diálogo como instrumento de gestión. Gestión comunitaria.

*Las relaciones de los actores dentro de la institución, con otras escuelas y con la comunidad.*

Este eje propone revisar algunas ideas, acciones en torno a la comunidad y a la escuela para así brindar herramientas y recursos que contribuyan a sostener cotidianamente un proyecto educativo que integra el contexto social donde está inserta la escuela, los distintos sectores y actores de su entorno.

Define *comunidad* poniendo este concepto en diálogo con nociones que circulan en la cultura escolar.

Aborda las relaciones entre escuela y comunidad y el trabajo intersectorial como aspecto de ese vínculo para la realización de diagnósticos integrales y el diseño de estrategias de acción. Potencia el trabajo en red, para materializar la estrategia de intervención intersectorial.

Aborda el tratamiento de las nuevas configuraciones familiares, sus continuidades y cambios y los efectos en los vínculos entre escuela y familia.

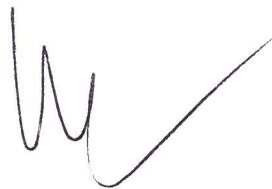
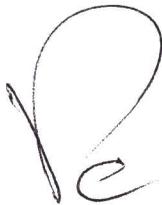
Propone el diálogo como instrumento en la resolución de conflictos sistematizando experiencias concretas.

### NIVELES: INICIAL Y PRIMARIO

#### CONTENIDOS

**El rol del Directivo en las relaciones con la comunidad: Función Social de la Escuela:**

- Sociedad - comunidad - escuela.
- Noción de comunidad.
- Contexto político - socio actual.
- Relaciones sociales: vínculo escuela - comunidad



Sigue Hoja 23///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 23-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

**La acción directiva y el entorno institucional:**

- Instituciones abiertas y cerradas.
- Niveles y formas de participación en la escuela.
- Dinámica institucional. Obstáculos y límites del trabajo intrainstitucional.

**Organización escolar y propuestas educativas comunitarias.**

- Aprendizaje en servicio.
- Herramientas y recursos para elaboración de proyectos con la comunidad.
- Cooperadora escolar. Asociaciones peri escolares.
- Tipos de redes: en la escuela, entre escuelas, trabajo intersectorial.
- Uso del contexto como oportunidad de aprendizajes.
- Estrategias de intervención, función del equipo directivo.

**Escuela, familia y comunidad.**

- Propósitos y objetivos de la articulación con otros actores.
- Nuevas configuraciones familiares, sus continuidades y cambios y los efectos en los vínculos entre escuela y familia.
- Familia y escuela: nuevo sujeto de aprendizaje.
- Acuerdos escolares de convivencia.

**La comunicación en las instituciones educativas:**

- Tipos de comunicación: redes comunicativas.
- La información y la comunicación en la gestión directiva.
- Estrategias y herramientas comunicacionales requeridas a los equipos de conducción. Escucha atenta.

**El conflicto en las instituciones educativas.**

- Definición y consideraciones. Abordaje colaborativo.
- Estrategias de resolución de conflictos.

**La negociación y la mediación escolar.**

- Coaching: herramienta para la gestión directiva.



Sigue Hoja 24///...

4277

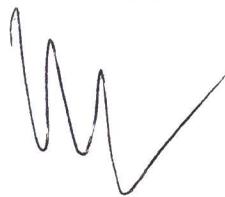
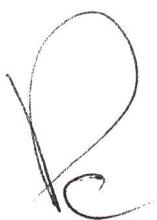
11.0 AGO 2023

-Hoja 24-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### BIBLIOGRAFÍA

- Blejmar, B. Gestionar es hacer que las cosas Sucedan. "Novedades Educativas".2007.
- Cerletti, L. "Familias y Escuelas" Tramas de una relación compleja. Editorial Biblos Antropología y educación.2014. Cap1y2.
- Curso para Supervisores y directores de instituciones educativas N° 9 "Nuevas estrategias de gestión" MEN-1998.Pag 13a 8.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. y Aguerrondo, I. "Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca" Elementos para su gestión. Troquel Educación. Serie FlacsoAcción-1996.
- Gvirtz, S.; Zacarías, I. y Abregú, V. "Construir una buena escuela: herramientas para el director". AIQUE Educación (2012).
- Manes, J.M. "Gestión Estratégica para instituciones Educativas" Guía para Planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Granica. (2014).
- Ministerio de Educación de la Nación. Entre directores de escuelas primarias, "El trabajo del director en las relaciones con la comunidad", 1º Edición, Bs. As., 2010.
- Ministerio de Educación de la Nación. Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas con la vida escolar 1. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas con la vida escolar 2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. 1- 2- 3 - Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2008/ 2011/ 2014.
- Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa / Gabriel Noel ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.
- Ministerio de Educación de la Nación. Habilidades para la ciudadanía - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.



Sigue Hoja 25///...

4277

7 8 AGO 2023

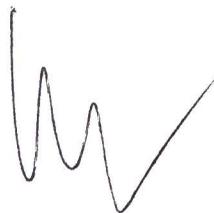
-Hoja 25-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Ministerio de Educación de la Nación. Hablemos de bullying: un material para compartir en la escuela, con las familias y la comunidad / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2022.
- Ministerio de Educación de la Nación. Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo / 1a ed. – C. A. de Buenos Aires: 2021.
- Ministerio de Educación de la Nación. La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. 1a ed. - Buenos Aires. 2010.
- Ministerio de Educación de la Nación junto con la Iniciativa Spotlight, una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas. Educar en igualdad. Orientaciones y propuestas para instituciones educativas (Educación Primaria).
- Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes. Dirección de Servicios de Prevención y Apoyo – DiSEPA. Documento Marco. Mediación Escolar. Corrientes 2023.
- Recursos educativos para trabajar en el Nivel Primario, producidos en el marco de las Jornadas Educar en Igualdad para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas en todo el mundo.
- Rotenberg, E. "Familia y escuela: límites, borde y desbordes" Lugar Editorial.2013. Cap. 1, 2, 3 y 4.

**EJE TEMÁTICO 4: El trabajo del directivo y la Gestión Administrativa.  
Legislación y Normativas.**

Se analiza la participación del director en la construcción de proyectos institucionales, su rol frente a las contingencias que surgen en la dinámica institucional, los vínculos de los sujetos con las normas y orientaciones para el tratamiento de conflictos en la escuela. Tratamiento de normas que regulan el nivel inicial y primario: procedimientos y ámbitos de aplicación.



Sigue Hoja 26///...

4277  
13.8 AGO 2023

-Hoja 26-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

## NIVELES: INICIAL Y PRIMARIO

### CONTENIDOS

#### **La Función Administrativa en la Gestión Directiva**

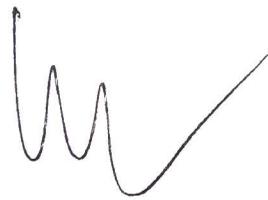
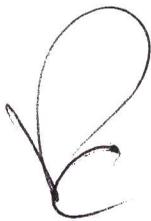
- El Personal directivo como garante del cumplimiento de deberes y ejercicios de los derechos docentes. (Art. 15 Res. N° 227) -(Arts. 5 y 6 de la Ley N° 3723).
- Los Equipos de conducción: recolección de la información y comunicación: toma de decisiones y resolución de conflictos. (Art. 15 y 16 inc. k, Res. N° 227).
- Difusión y circulación de la información para la gestión de ingresos, traslados, permutas, reubicación y reincorporación; escalafón y ascenso. (Ley N° 3723).
- Evaluación y calificación del personal. (Art 16, Art 17 Res. N° 227) (Art. 22 de la Ley N° 3723).

#### **Marco Normativo: su importancia en la gestión directiva**

- Orden de prelación de las normas.
- Las Normas como soporte de la gestión directiva, relaciones de poder, responsabilidad civil en el ámbito educativo.
- Estructura orgánica del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes.

#### **La Legislación Escolar Vigente: ámbito de aplicación**

- Constitución Nacional. Ley Nacional de Educación N° 26.206/06. Ley Nacional de Protección Integral de Niños Niñas y Adolescentes 26.061. Constitución Provincial. Ley Provincial de Educación N° 6475/18. Ley N° 3723/82. Estatuto del Docente. Ley N° 4067 del Empleado Público. Ley N° 6516/19 Violencia en el Ámbito Escolar. Decreto N° 2837/95 Bandera de la Provincia de Corrientes.
- El Decreto N° 3415/22 Establece la incorporación al ceremonial de los actos públicos a las Banderas Nacional, Provincial y del Ejército de los Andes.
- Reglamento Interno de Escuelas Resolución N° 227/82. Resolución 5938/22 Calendario Escolar 2023. Resolución N° 21/80 Reglamento de Jardines de



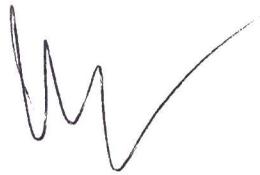
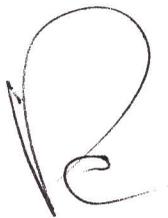
Sigue Hoja 27///...

4277  
10 ABO 2023

-Hoja 27-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Infantes. Resolución N° 2190/12 prohíbe el ingreso de toda persona ajena al personal en horario de clases. Resolución N° 716/00 Uso del Edificio Escolar. Resolución N° 4720/16. Resolución N°224/06 carga horaria de maestros de taller y gabinete. Resolución N°109/03: actividades prácticas y orientación laboral no corresponden a la curricular de los establecimientos. Circular N° 10.
- Régimen de Permisos y Licencias Decreto 1482/79 y 1629/79 y sus modificatorias. Decreto 1914/20 sobre Violencia de Género (art 13 bis del reglamento de permiso y licencias). Decreto 2745/14 sobre Licencia Ginecológica. Resolución N° 275/04 no computo de inasistencias. Ley N° 4067 Art 148,149 y 150 sobre permiso y licencia por adopción.
  - Políticas Públicas: Ley Nacional N° 26.892/13, Para la Promoción de la Convivencia y Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas. Ley Provincial N° 6.212/13. Comité de Convivencia Escolar. Trayectorias Escolares: jornada extendida Resolución N° 1837/12-1458/13-1541/13 - 366/15. Hora ampliada Resolución del Ministerio de Educación N° 3353/22-3957/22. Fortalecimiento pedagógico. Disp. 329/12.grado de aceleración Disp. 375/12. Escuelas Situadas Disp. 308/14.
  - Res. N° 920/21 Acoso Virtual Grooming. Res. N° 1805/14 Consumo Problemático de Drogas. Res. N° 3.404/14 Vulneración de Derechos del Niño y Adolescente. Res. N° 4114/18 Autoriza Inscripción a Establecimiento Cercanos a su Domicilio para todos los niveles, aunque no cuenten con DNI. Res. N° 4192/18 Instrumento de Asistencia para Estudiantes en Situación de Gravidéz o Periodo de Amamantamiento. Res.H-N°149/04, Art. 28 (ampliar el considerando último párrafo). Res. H-N°123/03 Cobertura de Cargos Directivos Interinos y Suplentes aplicar el padrón.
  - Fortalecimiento pedagógico. Disp. 329/12. Grado de Aceleración Disp. 375/12. Resolución C.F N° 174/12, Trayectorias Escolares. Disp. N° 35/15, Régimen de Promoción Acompañada. Escuelas Situadas Disp. 308/14. Terminalidad. Disposición del Consejo General de Educación N° 124/13 sobre Unidad Pedagógica.



Sigue Hoja 28///...

4277

-Hoja 28-  
(expediente N° 810-01829-2023)

18 AGO 2023

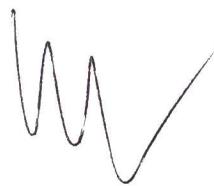
...///

### Procedimiento Administrativo en la Gestión Institucional

- Procedimientos Administrativos Comunes (documentación de la dirección Art. 17 Res N° 227).
- Procedimiento Administrativo Disciplinario (Art. 50 de la Ley N° 3723).
- Información Sumario y Sumario Administrativo, autoridades de aplicación de sanciones, sanciones previstas en la legislación específica. Decreto 889/89 de sumarios administrativos.
- La Garantía en el Derecho de Defensa: Recursos Administrativos. Aclaratoria, Revocatoria, Jerárquico, Amparo por Mora Administrativa, Avocación del Superior para resolver reclamos sobre Actos Administrativos. Código de Procedimiento Administrativo Ley N° 3460.
- Facultades Disciplinarias del Personal Directivo (Cap. 19 de La Disciplina Ley N° 3723).

### BIBLIOGRAFIA

- Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas N° 7.
- Código Civil y Comercial. 2002. Adopciones.
- Guía Federal de Orientaciones par a la intercesión en situaciones complejas relacionadas para vida escolar - 1 y 2 -. (Ministerio de Educación de la Nación).
- Juan Manuel Manes "Gestión Estratégica para Instituciones Educativas" - Guía para Planificar Estratégica Gerenciamiento Institucional, Granica Capítulos 9 al 20.
- Azzerboni Delia, Harf Ruth, "Conduciendo la Escuela" Edición Novedades Educativas -2004- Cap. 7, pag. 23, 141 a 149.
- Marco de Gestión y Atención Educativa en la Modalidad de la Educación "Domiciliaria y Hospitalaria" – Mayo 2022 – Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.
- **NORMATIVA APLICABLE:** Constitución Nacional. Ley Nacional de Educación N° 26.206/06. Ley Nacional de Protección Integral de Niños Niñas y Adolescentes 26.061. Constitución Provincial. Ley Provincial de Educación N° 6475/18. Ley N° 3723/82 Estatuto del Docente. Ley N° 4067 del Empleado



Sigue Hoja 29///...

4277

-Hoja 29-  
(expediente N° 810-01829-2023)

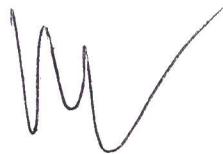
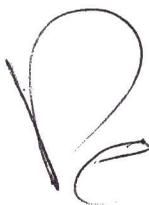
18 AGO 2023

...///

Público. Ley N° 6516/19 Violencia en el Ámbito Escolar. Decreto N° 2837/95 Bandera de la Provincia de Corrientes. Resolución N° 70/79 Normas y Tratamiento de los Símbolos Nacionales. Resolución Ministerial N°2930/07-Dto N°3415/22 uso Bandera del Ejército de los Andes. Reglamento Interno de Escuelas Resolución N° 227/82. Resolución N° 5938/22 Calendario Escolar 2023. Resolución N° 21/80 Reglamento de Jardines de Infantes. Resolución N° 2190/12 prohíbe el ingreso de toda persona ajena al personal en horario de clases. Resolución N° 716/00 Uso del Edificio Escolar. Resolución N° 4720/16. Resolución N°224/06 carga horaria de maestros de taller y gabinete. Resolución N°109/03: actividades prácticas y orientación laboral no corresponden a la curricular de los establecimientos. Circular N° 10. Régimen de Permisos y Licencias Decreto N° 1482/79 y 1629/79 y sus modificatorias. Decreto N° 1914/20 sobre Violencia de Género (art 13 bis del reglamento de permiso y licencias). Decreto N° 2745/14 sobre Licencia Ginecológica. Resolución N° 275/04 no computo de inasistencias. Ley N° 4067 art 148,149 y 150 sobre permiso y licencia por adopción. Trayectorias escolares: jornada extendida. Resolución N° 1837/12-1458/13-1541/13 - 366/15. Hora ampliada Resolución del Ministerio de Educación N° 3353/22-3957/22. Fortalecimiento pedagógico Disp. N° 329/12 grado de aceleración Disp. N° 375/12. Escuelas Situadas Disp. N° 308/14. Terminalidad. Disposición del Consejo General de Educación N° 124/13 sobre unidad pedagógica.

**EJE TEMÁTICO 5: Modalidades del Sistema Educativo  
de la Provincia de Corrientes**

Se promueve en este eje el trabajo con los Marcos jurisdiccionales de gestión de las modalidades de Educación Domiciliaria y Hospitalaria; Educación Rural; Intercultural Bilingüe y Educación Especial. Se incluyen contenidos que suscitan la reflexión e innovación de la inclusión y sus prácticas educativas en el caso de la Educación Especial y de la Educación Rural, el eje propone repensar las prácticas pedagógicas en el plurigrado y/o multinivel, en particular, el fortalecimiento en las áreas de Lengua, Matemática y demás asignaturas del Diseño Curricular. El Marco referido a la E.D y



Sigue Hoja 30///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 30-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

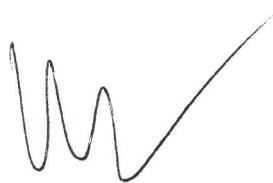
H. expone la estructura y organización de la modalidad en la provincia, su marco normativo, el trabajo desde el ámbito administrativo y pedagógico. Introduce las TIC como mediadoras de aprendizaje y las intervenciones desde la psicología, psicopedagogía y el trabajo social. En el caso de la modalidad de la EIB se incluyen referencias sobre la relevancia de ésta en la política lingüística nacional y provincial, sus funciones principales, sus líneas de acción y su vinculación con cada nivel del sistema educativo.

### NIVELES: INICIAL Y PRIMARIO

#### CONTENIDOS

##### **La Educación en la Provincia de Corrientes:**

- Estructura y organización de las distintas modalidades: principales funciones, líneas de acción y vinculación con cada nivel del sistema educativo.
- Concepción de Infancias y Sujeto. Educación Inclusiva. Interculturalidad crítica en la infancia.
- Marco normativo: ámbitos administrativo y pedagógico.
- Educación Domiciliaria y Hospitalaria.
- Educación Rural.
- Educación Intercultural Bilingüe.
- Educación Especial.
- Educación para Jóvenes y Adultos.
- Educación en Contextos de Privación de la Libertad
- Reflexión e innovación de la inclusión y sus prácticas educativas.
- Prácticas pedagógicas en el plurigrado y/o multinivel
- Prácticas educativas relacionadas con Ciencia y Tecnología



Sigue Hoja 31///...

4277

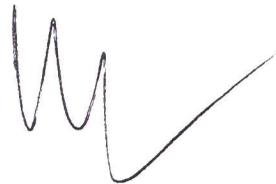
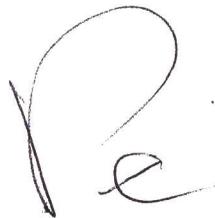
-Hoja 31-  
(expediente N° 810-01829-2023)

18 AGO 2023

...///

### BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Federal de Educación. EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS - DOCUMENTO BASE. Septiembre de 2010.
- Consejo Federal de Educación. Anexo II – Resolución CFE N° 118/10. EPJA – Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- Consejo Federal de Educación. Resolución CFE N° 254/15. Buenos Aires, 27 de mayo de 2015.
- Consejo General de Educación. Disposición N° 308. Abril 2014.
- Lineamientos Curriculares. “Hacia una nueva Escuela Primaria y Secundaria para la Educación de Jóvenes y Adultos”. Documento Base Jurisdiccional de la Modalidad EPJA en la Provincia de Corrientes. 2015.
- Ministerio de educación de la Provincia de Corrientes. Marco de gestión y atención educativa en la modalidad de la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Corrientes. 2022.
- Ministerio de Educación de la Nación. Resolución CFE Nro. 202/13. La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014.
- Ministerio de educación de la Provincia de Corrientes. Dirección de planeamiento e investigación educativa. Marco de gestión y atención educativa en la modalidad de la Educación Especial. Incluir para reflexionar e innovar las prácticas pedagógicas. Corrientes. 2022.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Nivel primario. Modalidad rural. Fortalecimiento en el área de Lengua. Repensar las prácticas pedagógicas en el plurigrado y/o multinivel. Un desafío constante. Corrientes. 2022.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Dirección de planeamiento e investigación educativa. Marco de gestión de la modalidad de la Educación rural. Corrientes. 2022.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Dirección de planeamiento e investigación educativa. Marco de gestión de la modalidad Intercultural Bilingüe. Corrientes. 2022.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. Diseño Curricular EPJA.



Sigue Hoja 32///...

4277  
30 AGO 2023

-Hoja 32-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

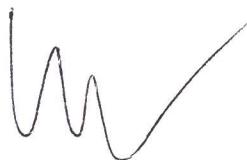
- Ministerio de Educación de la Provincia. Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa. Proyectos Integrados para el desarrollo de capacidades. 2022.
- Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Corrientes. Documentos de Apoyo para el Desarrollo Curricular. "Hacia una Nueva Escuela Primaria y Secundaria para la Educación de Jóvenes y Adultos". 2019.
- Ministerio de Educación de la Nación. Gobierno de la Provincia de Corrientes. "Hacia una nueva Escuela Primaria y Secundaria para la Educación de Jóvenes y Adultos". Nivel Primario. Ciclo de Alfabetización, Ciclo de Formación Integral y Ciclo de Formación de Proyectos. 2016.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO

### EJE TEMÁTICO 1

- Brailovsky, D. (2016) Didáctica de Nivel Inicial en clave pedagógica. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ed Novedades Educativas.
- Candia, M.R. (2010) La planificación en la educación infantil: organización didáctica de la enseñanza 1a ed. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Directoresque Hacen Escuela (2015), en colaboración con Beatriz Moreno. Asesoramiento en planificación curricular. OEI, Buenos Aires.
- Educación Inicial 9. (2015) Familia y jardines, el período de inicio. - 1a ed. ilustrada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel. Buenos Aires.
- Lewin, L. ¿HOLA DIRECTIVOS? Cómo acompañar, liderar y desarrollar a tu equipo docente. Editorial Bonum. 2023.
- Pitluk, L. (2010) La planificación didáctica en el jardín de infantes, las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El Juego trabajo 1º ed. Rosario. Homo Sapiens.
- Rivas, A. (2017) Capítulo I: ¿Qué es la innovación educativa? Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Documento básico. XII Foro

Sigue Hoja 33///...



4277

-Hoja 33-  
(expediente N° 810-01829-2023)

10 AGO 2023

...///

Latinoamericano de Educación. Bs.As. Fundación Santillana. Disponible en:  
<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/06/XII-Foro-Documento-Basico-digital-1.pdf>

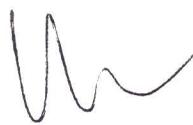
### DOCUMENTOS

- Articulación y trayectorias integradas. (2017). Secretaría de Innovación y Calidad Educativa 2030 Secundaria.
- Indicadores de progresión de los aprendizajes. (2017). Aprendizajes 2030. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Secundaria Federal 2030.
- Marco de Organización de los Aprendizajes (2017). Secretaría de Innovación y Calidad Educativa Anexo Resolución CFE N° 330/17.
- Proyecto Institucional del Aprendizaje PIA. (2016) Secretaría de Innovación de Calidad Educativa. Dirección Nacional de Planeamiento Educativo. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación Argentina.
- <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006552.pdf>
- Quiroz, A., Picco, P. y Soto C. (2012). Políticas de Enseñanza. Actualizar el Debate en la Educación Inicial Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Resolución CFE N° 174/12. Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, 13 de junio de 2012.
- Resolución CFE N° 311/16. Consejo Federal de Educación. Buenos Aires, 15 de diciembre de 2016.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA PARA NIVEL INICIAL

#### EJE TEMÁTICO 2

- Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires: Paidós.
- Azzerboni, D. (2000) ¿Para qué evaluar? En: Revista 0 a 5. La educación en los primeros años N° 28. Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. pp. 22-46.



Sigue Hoja 34///...

4277

-Hoja 34-  
(expediente N° 810-01829-2023)

10 AGO 2023

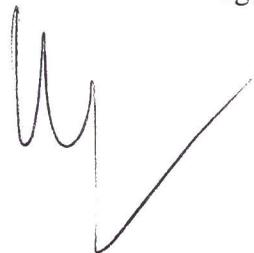
...///

- Azzerboni, D. (2016) La creatividad en las escuelas infantiles: propuestas didácticas desde las ciencias, las artes y la expresividad lúdica. 1ª ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Malajovich, A. (2008) Recorridos didácticos en la Educación Inicial. Paidós. Buenos Aires.
- UNESCO. (2004). Declaración de Salamanca.
- Quintana, C. y Wiedemer, K. (2004). Puntos de partida para pensar la evaluación. En Revista 0 a 5. La educación en los primeros años N° 59. Evaluar desde el comienzo. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Rosemberg, C.-Borzzone A.M. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización – 1º ed. – Buenos Aires: Red de Apoyo Escolar.
- Sarlé, P. (2008) Enseñar en clave de Juego. Enlazando juegos y contenidos 1º ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Spakowsky, E. (2004) La problemática de la evaluación en el Nivel Inicial. En: Revista 0 a 5. La educación en los primeros años N° 59. Evaluar desde el comienzo. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Spakowsky, E. (2016) Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial: Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. 7a- Rosario. Horno Sapiens Ediciones.
- Terigi, Flavia. (2009) Aportes para el desarrollo curricular. Sujetos de la Educación.
- Zabalza Beraza, M. A. (2016) Educación Inicial y Territorio. El desafío de unas escuelas infantiles integradas en su entorno. 1ª. Ed. Rosario Homo Sapiens Ediciones. Leyes.
- LA MULTITAREA. Una modalidad de elección en el Nivel Inicial. Documento 2017. Provincia de Buenos Aires.

### **Desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial**

- Rosemberg, C. y colaboradoras (2010) Módulos elaborados en el marco del "Programa de Promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los

Sigue Hoja 35///...



4277

-Hoja 35-  
(expediente N° 810-01829-2023)

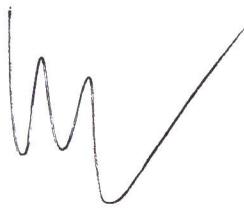
10 AGO 2023

...///

- jardines de infantes de la provincia de Entre Ríos” - Materiales pedagógicos editados y financiados por el CONICET y la Fundación Arcor.
- Rosemberg, C. R.; Silva, M. L. y Borzone, A. M. Módulo 1: El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el Jardín de Infantes. Programa de Promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los jardines de infantes de la provincia de Entre Ríos. Fundación Arcor. Conicet. Módulo 1: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/137>
  - Borzone, A. M., Silva, M. L y Rosemberg, C. R. Módulo 2 Los precursores de la alfabetización. Programa de promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los jardines de infantes de la provincia de Entre Ríos. Fundación ARCOR. CONICET. Módulo 2:  
<file:///E:/Postitulo%20Alfabetización%20Inicial/Módulos%20Alfabetización%20Entre%20Ríos/Modulo%202%20Los%20precursores%20de%20la%20alfabetiz.pdf>
  - Módulo 3: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/136>
  - Módulo 4: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/134>
  - Módulo 5: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/133>
  - Borzone, A. M.; Rosemberg, C. R.; Diuk, B.; Silvestri, A. y Plana, D. (2004). “Módulo 6: Nuevas palabras, nuevos mundos”. En Niños y Maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Red de Apoyo Escolar. Módulo 6: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/132>
  - Módulo 7: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/131>
  - Módulo 8: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/130>

#### **Serie Alfabetización Familiar – Fundación Arcor**

- Módulo 1: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/185>
- Módulo 2: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/186>
- Módulo 3: <https://www.fundacionarcor.org/es/biblioteca/detalle/187>
- La Alfabetización temprana en el Nivel Inicial – OEI – UNICEF.
- Guía 1: Leer cuentos y jugar con cuentos. Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas



Sigue Hoja 36///...

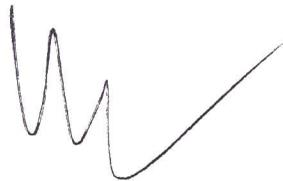
4277

18 AGO 2023

-Hoja 36-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-1-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Rosemberg, C. R. y Stein, A. (2015) Guía 2: Juegos con palabras y conceptos para promover el aprendizaje del vocabulario. Serie "La Alfabetización temprana en el Nivel Inicial". Propuestas de enseñanza. OEI –UNICEF.
- <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-2-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Rosemberg, C. R. y Stein, A. (2015) Guía 3 "Juegos con sonidos, rimas y letras" Serie "La Alfabetización temprana en el Nivel Inicial". Propuestas de enseñanza. OEI –UNICEF.
- <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-3-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Rosemberg, C. R. y Stein, A. (2015) Guía 4 "Leer cuentos y jugar con historias de Animales" Serie "La Alfabetización temprana en el Nivel Inicial". Propuestas de enseñanza. OEI –UNICEF.
- <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-4-La-alfabetizaci%C3%B3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Rosemberg, C. y Amado, B. (2007) Aprender haciendo con otros. Un estudio del aprendizaje infantil en el marco de los sistemas de actividad de comunidades rurales. Córdoba.
- Rosemberg, C. R., Borzone, A. M. y Diuk, B. (2003). La lectura de textos expositivos. Estrategias de interacción para acercar los textos a los niños. Interdisciplinaria, 20,2, 121-145. ISSN0325-8203. Argentina.
- Rosemberg, C. R., Stein, A., Migdalek, M. y otros. Aprender palabras ¿Qué aprenden y cómo aprenden los niños? Material desarrollado para Fundación ARCOR. CONICET. Agrupación abriendo rondas. Ministerio de Educación de Mendoza.
- Sarlé, P. y Rosemberg, C. (coords.) (2014) El lenguaje en la construcción del "mundo de ficción" en el juego dramático. En: "Dale que... El Juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños", Homo Sapiens, Rosario.



Sigue Hoja 37///...

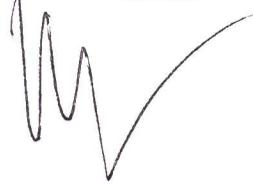
...///

- Spakowsky, E. (2011) El registro de la evaluación, la documentación pedagógica y la comunicación en la evaluación. En: "Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras", Homo Sapiens. Rosario.

### BIBLIOGRAFÍA DE LENGUAJES ARTÍSTICOS.

#### Literatura

- Chambers, A. (2007) El ambiente de la lectura. FCE.
- Cirinani G. (2005) Rumbo a la lectura. Colihue. Buenos Aires. Argentina.
- Colomer, T. (2002) Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Colomer, T. (2010) La literatura infantil en la escuela. La Formación Docente en Alfabetización Inicial. Literatura Infantil y Didáctica -2009-2010-. INFOD. Ministerio de Educación de la Nación.
- Díaz Ronner, M. A (2005) Cara y Cruz de la Literatura infantil. Lugar Editorial. Buenos Aires- Argentina
- González L. (Coord.) Nivel Inicial Colecciones Para el Aula. Ministerio de Educación. Buenos Aires. Argentina.
- Loyola, C. (2007) Arte en y desde los jardines. Una invitación para investigar, crear y habitar mundos. Conferencia presentada, en la apertura de la Escuela Itinerante Arte Rodante para el Nivel Inicial de la Provincia de Corrientes, el 25 de junio de 2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Menti, A. y Rosemberg, C. R. (2014). ¿Cómo se llama? ¿Qué significa? Análisis de las interacciones Docente-Alumno durante el tratamiento de palabras desconocidas. Revista Psykhe, 23 (1), 1-1. Citado en Actualización Académica sobre Alfabetización temprana y desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia.
- Menti, A. y Rosemberg, C. R. (2014). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: una revisión bibliográfica. Lenguaje, 44(2), 261-287 Citado en Actualización Académica sobre Alfabetización temprana y desarrollo lingüístico y cognitivo en la primera infancia.



Sigue Hoja 38///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 38-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006). NAP - Serie Cuadernos para el aula. Nivel Inicial. Volumen 1. Juegos y Juguetes. Narración y Biblioteca.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2007) Cultura Escrita y escuela Rural: aportes para leer y escribir en el plurigrado. 1° Edición Buenos Aires Argentina.
- Montes, G. (2001) La Frontera Indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético. FCE.
- Montes, G. (2006) La Gran Ocasión. La Escuela como sociedad de Lectura MECYT.
- Robledo H. (2007) La literatura infantil o cultura de la niñez. En Dossier Primeras Jornadas de Literatura Infantil y Juvenil. MECYT. Buenos Aires.
- Rosell, F. (2001) La literatura infantil. Un oficio de centauros y sirenas. Lugar Editorial Buenos Aires Argentina.
- Santa Cruz, Y (2000) ¿Hoy que leemos? Taller de letras. Lugar Editorial Buenos Aires Argentina.
- Sarlé, P. M. (2014) Juegos con reglas convencionales. Así me gusta a mí Coord. Verona Batiuk 1° Edición Ciudad Autónoma de Buenos Aires OEI, Bs. As. UNIFEC.

#### Artes visuales

- Berdichevsky, P. (2009) Primeras Huellas: el lenguaje plástico visual en el Jardín Maternal. 1ª ed.-Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Berdichevsky, P. La Apreciación de Imágenes Plásticas en Expresión, arte, creación. Novedades Educativas. Colección 0 a 5 La Educación en los Primeros Años.
- Berdichevsky, P. y otros. (2005). Paisajes percibidos...paisajes imaginados en Artes plásticas Caminos para crear, apreciar y expresar. Colección 0a5. Tomo 51. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativa.
- Berdichevsky, P. y otros. (2004). Arte desde la cuna. Argentina, Nazhira.
- Berdichevsky, P. Castro A. y Saguier A. (2007). Cuaderno para el aula nivel inicial Vol. 2. Bs. As. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Eisner, E. (2012). Educar la visión artística. 1ª ed.-Buenos Aires: Paidós.



Sigue Hoja 39///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 39-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Eisner, E., (2012) La escuela que necesitamos: ensayos personales. 2ª ed. Bs As. Edit. Amorrortu.
- Loyola, C. (2018). Aportes del campo del arte para reinventar lo cotidiano en la educación infantil. En, Contreras Braillard, M., Garrido, R. y Spravkin, M. (comps.) El arte en la trama de la escuela infantil: experiencias y reflexiones. 1ª ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas.
- Spravkin, M. (2009). Artes plásticas: caminos para crear apreciar y expresar. 1ª edición. Buenos Aires-Ediciones Novedades educativas. 0 a 5, la educación en los primeros años.
- Freggiario, M. I. (2013). Los chicos y el lenguaje plástico-visual: recorridos para producir y apreciar. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Spravkin, M. (2014). Cuestión de imagen: el sentido de la educación plástica en la escuela. 2ª ed.-Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Manigot, G. (2012). Leer y construir imágenes. 1ª ed.- Buenos Aires: Puerto Creativo.
- Origlio, F., Manigot, G y Bianchi, L., (2018). Descubrir las artes visuales en la educación inicial. 1ª. Ed. Puerto creativo. Buenos Aires.
- Malajovich, A. y otros. (2005). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Spakowsky, E., (2011). Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial: Desarrollo histórico, análisis crítico y propuestas superadoras. 1ª. Ed-Rosario-Homo Sapiens.

### Música

- Akoschky, J., "Música en el Nivel Inicial" (Año 3, número 6, verano 2007). En Eccleston. Lenguajes Artísticos-Expresivos en la Educación Inicial. (ISPEI "Sara C. de Eccleston". Ministerio de Educación. GCBA).
- Mairet, S.; Malvicini de Benini, K. (2012). Didáctica de la Música en el Nivel Inicial Ed. Bonum.
- Akoschky, J. (1988). Cotidiáfonos: instrumentos sonoros realizados con objetos cotidianos, confección y sugerencias didácticas. Buenos Aires, Ricordi.
- Akoschky, J.; Pep Alsina; Díaz, M. y Giráldez, Andrea. (2012). La música en la escuela infantil (0-6). Editorial Grao. Barcelona.



Sigue Hoja 40///...

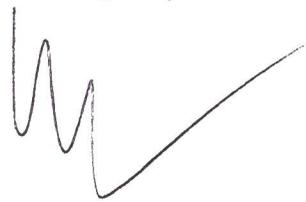
4277  
10 AGO 2023

...///

- Akoschky, J. (2017). Varios temas, varias voces. Ed. Homo Sapiens, Rosario.
- Gainza, V. (2013). El rescate de la pedagogía musical, Buenos Aires, Lumen.
- Gianni, C. año 1, num.6. (1998). Juego, profundidad, emoción y cambio, en 0 a 5. La educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas.
- Labriola, M. A. (2005). Sonidos que iluminan...Luces para escuchar... Ed. La Obra. Buenos Aires.
- Origlio F, Inda M. L. (2013). Los sonidos, los ritmos y las melodías en la escuela. Ed. Hola Chicos.
- Origlio, F. - Barnes M. F. (2006). Jugar con los sonidos, jugar con el cuerpo. Ed. Hola Chicos.
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe.
- Bird, Jorge R. y Porstein, Ana M. (1983). Aprendizaje por el Movimiento. Ed. La Obra.
- Calmels, D. (1997). Espacio habitado. Ed. D&B.
- Harf, R., y Stokoe, P. (1980). La Expresión Corporal en el Jardín de Infantes. Ed. Paidós.
- Kalmar, D. (2005) ¿Qué es la Expresión Corporal? Ed. Lumes.
- Kandinsky, V. (2003). Sobre lo espiritual en el arte. Ed. Libertador.
- Laban R. (1998). Danza Educativa Moderna, Ed. Paidós.
- Porstein, A. M. (2012). Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial". Ed. H. Sapiens.
- Rivero, I. (2011). El juego en las planificaciones de educación Física". Ed. Noveduc.
- Sirkin, A y Stokoe, P. (1994) El Proceso de la Creación en Arte. Ed. Almagesto.
- Vygotsky, Lev. S. (2004). Imaginación y Creación en la Edad Infantil. Editorial Nueva América.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA CAMPOS DE EXPERIENCIAS**

- Bodrova, E. y Leong, D.J. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigotsky. Ed. Pearson Educación. México.



Sigue Hoja 41///...

4277

-Hoja 41-  
(expediente N° 810-01829-2023)

18 AGO 2023

...///

- <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d2/p1/1.%20Heramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>.
- Brailovsky, D. (2011). El Juego y la clase. Ensayos críticos sobre la enseñanza post-tradicional. 1° ed. Buenos Aires Novedades Educativas.
- Huizinga, J. (2007). Homo Ludens 15° ed. Alianza Editorial/Emecé Editores. Madrid/Buenos Aires.
- Kamii, C. y De Vries, R. (1985). Juegos colectivos en la primera enseñanza: Implicaciones de la Teoría de Piaget. Aprendizaje Visor. Madrid.
- Pavía, V. (Comp.) (2006). Jugar de modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pavía, V. (2016). El patio escolar: el juego en libertad controlada: un lugar emblemático. Territorio de pluralidad. 1° ed. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Rosemberg, C. R., Arrue, J., Migdalek, M. J. (2014). El lenguaje en la construcción del "mundo del juego dramático". En Sarlé, P. y Rosemberg, C. R. (Coord.). Dale que... Juego dramático y desarrollo del lenguaje (pp. 145-166). Rosario: Homo Sapiens.
- Sarlé, P. M. (2008). Enseñar en clave de Juego. Enlazando juegos y contenidos. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Sarlé, P. M. (2012). Juegos y aprendizajes escolares: los rasgos del juego en la educación infantil. 1° ed. Novedades Educativas- Buenos Aires.
- Sarlé, P. y Rosas, R. (2012). Juegos de construcción y construcción de conocimiento. 1° ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Sarlé, P.M. (2016). Lo importante es Jugar. Cómo entra el juego en la escuela. 1° ed. Rosario. Homo Sapiens.
- Valiño, G. (2019). Niños y maestros jugando: orientaciones para enseñar a jugar en el jardín de infantes. 1ed. Rosario: Homo Sapiens.
- Valiño, G. (2017) Fichero de juegos: el juego: derecho y motor del desarrollo infantil. Verona Batiuk (2017). 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNICEF.
- [https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos\\_2018.pdf](https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos_2018.pdf)



Sigue Hoja 42///...

4277

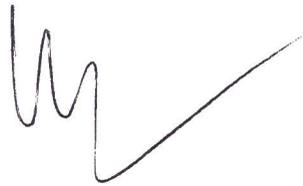
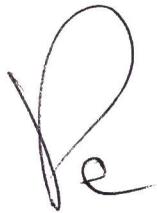
30 AGO 2023

-Hoja 42-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### Educación Emocional

- Agulló Morera, M. J., FilellaGuiu, G., García Navarro, E., López Cassà, E., BisquerraAlzina, R. -Coord.- (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: Horsori-ICE.
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.
- Bisquerra, R.- Pérez González, J.C. y García Navarro, E. (2015). Inteligencia Emocional en Educación. Editorial Síntesis. Madrid. España.
- Bisquerra, R. (2019). Neurociencia. Barcelona: RIEEB. (Documento interno). Disponible en: [www.rieeb.com](http://www.rieeb.com)
- Punset, E., Bisquerra, R., PalauGea (2015). Universo de Emociones. Valencia, España. Editorial Palauega Comunicaci3n.
- López Cassà, Elià (2005) Revista interuniversitaria de la formaci3n del profesorado. España.
- López Cassà, Elià (2019) Educar las emociones en la Infancia (de 0 a 6 a3os) 2º ed. mayo Madrid WoltersKluwer Espa3a, S.A.
- Malaisi, L. J. J. (2016). C3mo ayudar a los ni3os de hoy: educaci3n emocional. 3ª ed. San Juan. Educaci3n Emocional. Argentina.
- Malaisi, L. J. J. (2018). Descubriendo mis habilidades y Emociones. Un libro para ni3os y padres. 3ª ed. San Juan. Educaci3n Emocional. Argentina.
- Panju, Marziyah (2011). 7 estrategias para desarrollar la inteligencia emocional. 1ª ed. Buenos Aires. Bonum.
- Rosemberg, C. y Manrique, S. (2007). Las narraciones de experiencias personales en la escuela infantil ¿C3mo apoyan las maestras la participaci3n de los ni3os? Psyché.Vol. 16, N° 1 53-64 CONICET.
- Rosemberg, C. R. (2008). El lenguaje y el juego en la educaci3n infantil. En Sarlé, P. (Coord.), Ense3ar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. (pp. 61-75). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ley Provincial de Educaci3n Emocional N° 6398/16. Honorable Senado y la Honorable C3mara de Diputados de la Provincia de Corrientes.



Sigue Hoja 43///...

4277

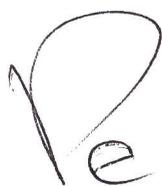
18 AGO 2023

-Hoja 43-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### Formación Ciudadana

- Barreiro, A. (2012) El desarrollo del Juicio Moral. Capítulo 8.
- Barreiro y Castorina (2012). La Investigación psicológica del desarrollo de la justicia ¿Racionalidad immanente o polifasia cognitiva?
- Barreiro, A., Kiper, C. y Formoso, J. (2007). Transgresión a las normas: análisis de argumentos infantiles. Perspectivas en Psicología, 4, 38-43. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. ISSN 1668-7175.
- Caride y Meira (1998) Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, N°2 (segunda época).
- Cullen, Carlos A. (2001). "Aportes para el debate curricular. Formación Ética y Ciudadana." GCBA- Secretaría de Educación.
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- GCBA-Secretaría de Educación. (1998). "Formación Ética y Ciudadana. Documento de Trabajo n°5. EDUCAR AL TRANSEUNTE." -Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2007. Educación Vial, un camino hacia la vida.
- Marina, M. (2010) Educación Sexual Integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para salas 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Morán, Seana, Kornhaber, Mindy y Gardner, Howard Orquestando las Inteligencias Múltiples Educational Leadership Sep (2006), Vol. 64, Issue 1.
- Sandoval Manríquez, M. (2014) Convivencia y clima escolar claves de la gestión. Última Década N° 41. Proyecto Juventudes. pp. 153-178.
- Telias, Aldana. (2014). La educación ambiental en la Argentina: actores, conflictos y políticas públicas / Aldana Telias; María Laura Canciani; Pablo Sessano. - 1a ed. - San Fernando: La Bicicleta.
- Zabalza Beraza, M. A. (2016) Educación Inicial y Territorio. El desafío de unas escuelas infantiles integradas en su entorno. 1ª. Ed. Rosario Homo Sapiens Ediciones.



Sigue Hoja 44///...

4277  
18 AGO 2023

-Hoja 44-  
(expediente N° 810-01829-2023)

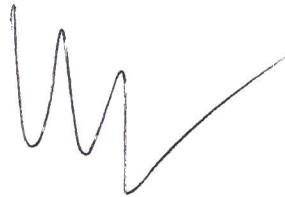
...///

### Documentos

- Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niños, niñas y Adolescentes. 26.061 (2005).
- Ley General de Ambiente Argentina. (2002).
- Ley de Educación Sexual Integral 26.150 (2006).
- Ley Provincial de Educación N° 6475 (2018). Provincia de Corrientes.
- <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- <http://www.opds.gba.gov.ar/sites/default/files/LEY%2025675.pdf>
- Manual de Educación Ambiental Nivel Inicial.
- [http://unter.org.ar/imagenes/nivel-inicial-nuevo\\_0.pdf](http://unter.org.ar/imagenes/nivel-inicial-nuevo_0.pdf)

### **Educación Física**

- Aisenstein, A. (comp.) (2006). *Cuerpo y cultura, prácticas corporales y diversidad*. Buenos Aires.: Libros del Rojas. Diseño Curricular Nivel Inicial | 279.
- Brailovsky, D. (2016). "Didáctica del Nivel Inicial, en clave pedagógica". Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Grasso, A. (2001). *El aprendizaje no resuelto de la Educación Física: La corporeidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Grasso, A. y Erramouspe, B. (2005). *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gómez, J. (2004). *La educación física en el Nivel Primario*. Buenos Aires: Stadium.
- Gómez, R. (2000). *El aprendizaje de las habilidades y los esquemas motrices en el niño y el joven*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Stadium.
- Gómez, R. (2002). *La enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB*. Buenos Aires: Stadium.
- Inverno, J. (2003). "Circo y Educación Física". Barcelona, España: INDE.
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Buenos Aires: Paidotribo.
- Onofre Contreras, J. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Madrid: INDE.



Sigue Hoja 45///...

4277

-Hoja 45-

18 AGO 2023

(expediente N° 810-01829-2023)

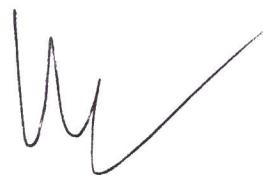
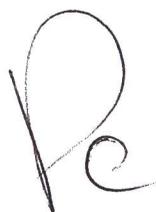
...///

- Pavía, V. (2002). Entren al patio. Neuquén, Argentina: Universidad Nacional del Comahue.
- Rozengardt, R. (2006). Acerca de los contenidos de la Educación Física Escolar. En Revista Digital, 11. (100), Buenos Aires.

### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

#### **Ambiente Social, Natural y Tecnológico**

- Brugnoni, S., Gaitán, S., Kac, M. (2016). El abordaje de las Ciencias Sociales puesto en juego. Formatos didácticos para nivel inicial. Buenos Aires. Novedades educativas.
- Delval, J., "La representación infantil del mundo social", en El mundo social en la mente infantil. Madrid, Alianza, 1989. Díaz, C. (2015). Estructuras didácticas para Ciencias Naturales. Estrategias orientadoras para explorar, experimentar e investigar. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Furman, M., (2017). En Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.
- García, M., Domínguez, R. (2017). La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel inicial. Rosario. Homo Sapiens.
- Goris, B. (2007). Las Ciencias Sociales en el jardín de infantes: unidades didácticas y proyectos. Rosario. Homo Sapiens.
- Kaufman, v.; Serafini, C. y Serulnicoff, A., (2005) El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Hola Chicos.
- Kaufmann, V. y Serulnicoff, A. (2000) "Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial", en Malajovich, Ana (comp.). Recorridos didácticos en el nivel inicial. Buenos Aires, Paidós.
- Mosquera, M., Gonçalves, S., Segura, A. (2010). Didáctica de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial. Bs. As. Bonum.
- Weissmann, H., (1999) El conocimiento de entorno en la educación infantil, Revista Prometo, Porto Alegre.
- Zelmanovich, P. (1994). Las efemérides: entre el mito y la historia. Buenos Aires, Paidós.



Sigue Hoja 46///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 46-  
(expediente N° 810-01829-2023)

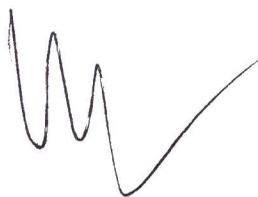
...///

### Documentos

- Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 1° parte. Dirección de Educación Inicial; Coord. Malajovich, A. y Canosa, M. (2002). 1ra. Ed. La Plata. DGCyE / Subsecretaría de Educación. Serie Desarrollo Curricular.
- Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 2° parte. Dirección de Educación Inicial; Coord. Malajovich, A. y Canosa, M. (2003). 1ra. Ed. La Plata. DGCyE / Subsecretaría de Educación. Serie Desarrollo Curricular.
- Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 4° parte. Dirección de Educación Inicial; Coord. Malajovich, A. y Canosa, M. (2005). 1ra. Ed. La Plata. DGCyE / Subsecretaría de Educación. Serie Desarrollo Curricular.

### **Educación Digital, Programación y Robótica**

- Augustowsky, G. (2017). La creación audiovisual en la infancia. Paidós. Bs As.
- Buckingham, D (2008). Más allá de la tecnología. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- De Angelis, S (2019). Juego, expansión y creación en escenarios enriquecidos con tecnologías digitales. En: "Aprender para Educar con Tecnología" del UTN-INSPT.
- De Angelis, S. (2017). La calidad de las aplicaciones e intervenciones educativas como clave para la expansión de los aprendizajes infantiles. En: Innovación y Tecnología en la Educación Infantil, Universidad de Sevilla.
- De Angelis, S., Rodrigues, S. (2010). Senderos Didácticos con TIC. Novedades Educativas. Bs As.
- De Angelis, S. (2009). Contar historias en clave TIC, también en inicial. Disponible en: <https://docplayer.es/15362576-Contar-historias-con-tic-tambien-en-inicial.html>
- Kelly, V (2016). Primera infancia frente a las pantallas: de fenómeno social a asunto de estado. Cuaderno SITEAL. SITEAL. OEI. IIPE UNESCO, Sede Regional Buenos Aires.
- Kozak, D (2017). Cuando, cómo y por qué de las TIC en la enseñanza. Blog: Pensar la escuela. Disponible en: <https://pensarlaescuela.com/2017/06/10/cuando-como-y-por-que-de-las-tic-en-la-ensenanza/>



Sigue Hoja 47///...

4277  
18 AGO 2023

-Hoja 47-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Kozak, D (2008) Vinieron para quedarse: las TICS en la escuela. Revista Novedades Educativa: 207.
- Sarlé, P. (2010) Lo importante es jugar: Cómo entra el juego en la escuela. Buenos Aires, Editorial Homo Sapiens, Capítulo VI.
- Soto, Claudia y Violante, Rosa (2009) Didáctica de la Educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular. INFD. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Zapata Ros, M (2014). Pensamiento computacional y alfabetización digital. Blog RED, Hypotheses.
- Zapata Ros, M (2019). Pensamiento computacional desenchufado. Education in the Knowledge Society (EKS). 20 (0) 29.

#### Matemática

- MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. (2004). Áreas Curriculares Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Buenos Aires.
- Spakowsky, E. (2005). Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial. Documento de apoyo N°1. La Plata, DGCyE.
- Quiroz, A., Picco, P. y Soto, C. (2012). Políticas de Enseñanza 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



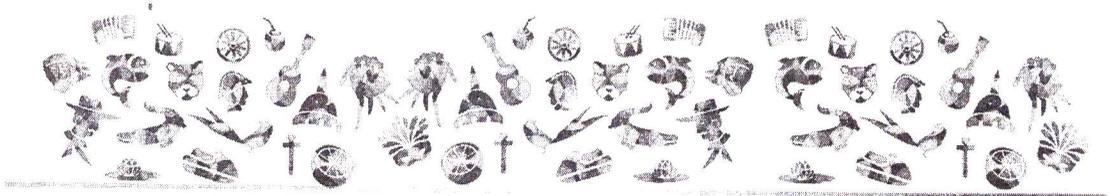
Sigue Hoja 48///...

4277

10 AGO 2023

-Hoja 48-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///



## ANEXO II

Sigue Hoja 49///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 49-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

## **PROGRAMA DE CONCURSO DE ASCENSO Y JERARQUÍA PARA EL CARGO DE SUPERVISOR ESCOLAR**

### **FUNDAMENTOS:**

El sistema educativo provincial necesita supervisores de enseñanza, quienes son los agentes docentes responsables de acciones político-pedagógicas específicas en el territorio/zona que les toca gestionar.

El desafío que enfrentan aquellos que desempeñarán roles de responsabilidad en el ámbito estatal, es trabajar en el marco de las normativas nacionales y provinciales en pos de la calidad educativa. Esta calidad no se entiende únicamente como la adquisición individual de conocimientos enciclopédicos, sino como la construcción colectiva de saberes socialmente relevantes que promuevan una forma participativa, solidaria y democrática de vivir y construir el mundo.

En este marco se requiere del supervisor un rol de coordinador de actividades, creador de un ambiente positivo y relaciones constructivas que favorezcan el crecimiento de todos los actores educativos, entendiendo que la confianza es la condición emocional fundamental para lograr cualquier proyecto. Es un facilitador y planificador organizacional que sabe de dónde parte, hacia dónde quiere llegar y qué necesita para lograrlo.

Se espera que un supervisor actúe como asesor, investigador y mediador. Debe ir más allá de las tareas tradicionales de control y evaluación para convertirse en un garante de la inclusión socioeducativa con un enfoque especial en aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

### **PERFIL DEL SUPERVISOR**

Las acciones del supervisor: conducir, gestionar y evaluar el servicio educativo a su cargo deberán contribuir al desarrollo de un perfil que sea:

- Democrático, logrando la producción, reproducción, transmisión y gestión del conocimiento y cultura en un ambiente colectivo de relaciones constructivas.
- Garante derechos y obligaciones a todos los actores del sistema educativo provincial, sabiendo que el Estado tiene el deber de educación pública y los ciudadanos correntinos de recibirla.



Sigue Hoja 50///...

4277  
10 AGO 2023

-Hoja 50-  
(expediente N° 810-01829-2023)

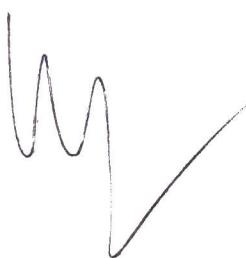
...///

- Promovedor de la **justicia curricular**, atendiendo a un currículum que fomente la igualdad educativa, la inclusión socio-educativa como partes de la calidad educativa de las escuelas a su cargo.
- Solidario, construyendo un compromiso social entre todos los integrantes de la comunidad educativa para construir desde las diferencias.

**EJES:**

Para el desempeño de la función de Supervisor se deberá dar cuenta de saberes y competencias según los siguientes Ejes definidos al efecto, entendidos como pilares básicos de la formación profesional. Se requerirá la elaboración de proyectos que combinen la realización de una práctica profesional reflexiva con el desarrollo de los contenidos conceptuales que fundamentan dicha práctica y que se detallan más abajo. Cada uno de los proyectos de trabajo se concretará en una **producción** que será, por un lado, formativa, en relación con el modo de concebir el trabajo del supervisor y, por otro lado, de utilidad, en caso de aprobar el Concurso para el desarrollo de su tarea. La realización de estas producciones incluye, a la vez, ciertas competencias centrales de la tarea del supervisor, entre ellas:

- la recolección e interpretación de información;
- la definición del problema;
- el análisis y la lectura integral de los procesos educativos en territorio;
- el trabajo colectivo;
- la organización de equipos de trabajo;
- la definición de políticas y planificación de acciones;
- el conocimiento de recursos disponibles y su promoción en las escuelas;
- la evaluación de los procesos educativos en contextos jurisdiccionales.



Sigue Hoja 51///...

4277  
18 AGO 2023

...///

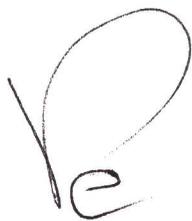
**EJE TEMÁTICO 1: El Supervisor como Agente del Estado y enlace estratégico entre las políticas educativas y su concreción en las aulas.**

- Lineamientos de las Políticas Educativas Nacional y Jurisdiccional: su concreción en las escuelas.
- Retos y desafíos actuales de la articulación del proyecto educativo provincial con los proyectos institucionales de las escuelas.
- Evaluación diagnóstica y formativa de las estructuras organizacionales.
- Fundamentación de la tarea del supervisor en función de la normativa nacional y provincial vigente.
- Liderazgo estratégico en la gestión: diseño y desarrollo de modalidades de intervención en las instituciones a su cargo respetando las singularidades.
- Gestión del supervisor en la formación continua en los directivos y docentes de las instituciones que supervisa.
- Estrategias para Identificar, abordar y resolver colaborativamente las distintas problemáticas de la vida institucional educativa en su contexto.
- Resolución de conflictos: diagnóstico situacional, abordajes y posibles líneas de acción.
- Tareas de prevención y mediación: actividades de reflexión y cambio en las instituciones.

**Producción 1:**

*Suponer tareas que incluyesen acciones tendientes a abordar situaciones y necesidades específicas de sus posibles instituciones, para la:*

1. *Elaboración de un "estado de situación" de la zona asignada respecto de las políticas de los distintos niveles que se estarían desarrollando en su territorio: análisis de la situación, modalidades de implementación, cobertura, vacancias, etc. En este posible relevamiento se incluirían también los procesos de articulación con instituciones de nivel inicial, primario, secundario y superior, el trabajo con instituciones y organizaciones de la comunidad.*



Sigue Hoja 52///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 52-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

2. *Confección de un listado de probables necesidades, a partir de la información que pudieran relevar.*
3. *Elaboración de un proyecto de intervención que pudiese atender alguna de las posibles necesidades que aparecieran.*

**EJE TEMÁTICO 2: El Supervisor como garante de derechos.**

- Trayectorias escolares teóricas y reales. Su enfoque desde la Resolución del CFE N° 397/21. Sistema de Alerta Temprana para garantizar el sostenimiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares. El sistema de Gestión Educativa como fuente de acceso a la información. Formas de hacer escuela, de pensar infancias, de hacer o producir estudiantes.
- La intervención del supervisor en las trayectorias reales ligadas al dispositivo-formato escolar y la atención debida a las situaciones educativas ofrecidas. Políticas estatales y definiciones educativas conducentes: Unidad Pedagógica, Hora Ampliada, Jornada Extendida
- El cuidado de las múltiples trayectorias de los alumnos, la variedad y complejidad de situaciones de la vida escolar.

**Producción 2:**

*Suponer acciones tendientes a la creación de un Observatorio territorial de las trayectorias escolares en una zona asignada, lo cual supondría tareas de:*

1. *Diagnóstico: recolección de información (datos duros) respecto de la situación escolar de los alumnos discriminada por escuela y por ciclo, información respecto de las acciones emprendidas por las escuelas para atender las trayectorias particulares, materiales y dispositivos disponibles de acompañamiento de las trayectorias, etc.*
2. *Análisis de las estrategias abordadas hasta el momento y su eficacia.*



Sigue Hoja 53///...

4277

10 ACO 2023

-Hoja 53-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

3. *Elaboración de una propuesta de trabajo que tendiese a mejorar lo realizado.*

**EJE TEMÁTICO 3: El Supervisor como generador de condiciones institucionales para la enseñanza**

- Modalidades habituales de enseñanza en 1° y 2° ciclo y Nivel Inicial.
- Principales nudos críticos en la enseñanza.
- Gestión del currículo.
- Modos de asesoramiento pedagógico-didáctico.
- Estado de avance del conocimiento y las discusiones pedagógicas.

**EJE TEMÁTICO 4: El Supervisor como promotor de múltiples lenguajes y de las TIC.**

- Promoción de la alfabetización múltiple a partir del uso de diferentes lenguajes como recurso pedagógico, científico, tecnológico, multimedial
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para un proceso de inclusión social.
- Sistemas de información propios de la Jurisdicción que permitan analizar datos para fundamentar la toma de decisiones en la gestión pedagógica y administrativa.
- El supervisor como promotor en la implementación de soportes tecnológicos.

**Producción 3:**

*Elaboración de un posible documento que analice el estado de la enseñanza en una zona de supervisión asignada para tal fin, considerando:*

1. *Posibles escuelas incluidas en la zona.*



Sigue Hoja 54///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 54-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

2. *Realización de un análisis teniendo en cuenta los contenidos del eje 3 y 4.*
3. *Diseño de una propuesta de intervención, conforme a esta descripción realizada.*

**EJE TEMÁTICO 5: El Supervisor como miembro de un equipo de supervisión.**

- Trabajo colaborativo: importancia de la comunicación, la cooperación y la participación.
- Construcción colectiva de saberes prácticos y académicos sobre el rol y la tarea.
- Tipos de redes inter e intrainstitucionales, entre niveles y modalidades, trabajo intersectorial.
- Uso del contexto como oportunidad de aprendizajes.
- Estrategias de intervención, función del equipo de supervisión.

**EJE TEMÁTICO 6: El Supervisor como Comunicador y Gestor administrativo.**

- Función administrativa en la gestión supervisiva.
- Marco normativo: su importancia en la gestión.
- Legislación escolar vigente: ámbito de aplicación.
- Procedimientos administrativos en la gestión.
- El supervisor y la gestión de la información: acompañamiento pedagógico en la sistematización de experiencias significativas.
- Elaboración de informes pertinentes y fundamentados en el marco de las estructuras organizacionales y administrativas.



Sigue Hoja 55///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 55-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

**Producción 4:**

*Suponer acciones tendientes a la creación de un Consejo de directores escolares en una supuesta zona asignada, para lo cual debería realizar tareas tales como:*

- 1. Elaboración de un plan de trabajo que constituyeran Concejos de directores de las escuelas de la zona asignada bajo su supervisión, que se conformen en espacios de intercambio sobre las problemáticas de la gestión curricular, institucional y del marco normativo. Diseño de un supuesto de estatuto de organización y funcionamiento.*
- 2. Planificación y organización de una agenda de trabajo a desarrollar con los concejos. Dicha agenda podría definirse y planificarse teniendo en cuenta alguno de los ejes o producciones anteriores. Otra de las acciones posibles a incluir en dicha agenda, es la elaboración de una propuesta de formación en servicio sobre un tema asignado, para ser presentada en un encuentro general de directivos y maestros/as de las escuelas de la posible zona asignada, la cual podría ser pregunta de la instancia de evaluación final del Concurso.*

**BIBLIOGRAFÍA**

- Diseño Curricular de Nivel Inicial 2020. Ministerio de Educación de Corrientes. Capítulos 3 y 4 del Diseño Curricular de Nivel Inicial.
- Desarrollo Curricular de Nivel Inicial 2022. Ministerio de Educación de Corrientes. Serie 3 Planificación Institucional.
- Diseño Curricular. Educación Primaria (2017). Ministerio de Educación de Corrientes.
- Desarrollo Curricular de Nivel Inicial 2022. Serie 2. Interculturalidad Crítica e Infancias.
- Sánchez, S. y Zorzoli, N. El proyecto Educativo de Supervisión". Editorial Noveduc. 2023.



Sigue Hoja 56///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 56-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA REQUERIDA PARA LA PRODUCCIÓN 1**

- Frigerio, G; Poggi M.; Tiramonti G. y Aguerrondo I. Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Capítulo 1: Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas y Capítulo 6: Planificación de las instituciones escolares Troquel. Bs. As.
- Resolución 423-22 (CFE-Política Educación). Lineamientos estratégicos para la República Argentina 2022-2027.
- Sánchez; Zorzoli. El proyecto educativo de supervisión.2023.Capítulo 4. Noveduc 2023.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA REQUERIDA PARA LA PRODUCCIÓN 2**

- Ministerio de educación de la Nación. Dirección de Educación Primaria. 2010. Colección Entre directores de escuela primaria. Módulo 1: El trabajo del director en los actuales contextos. Problemáticas pedagógicas y culturales contemporáneas. Módulo 2. El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas.
- Ministerio de Educación de la Nación Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas con la vida escolar 1. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas con la vida escolar 2. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. 1- 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2008.
- Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa. Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: 1a ed. - Buenos Aires, 2011.



Sigue Hoja 57///...

4277

30 AGO 2023

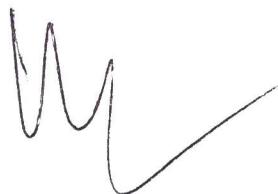
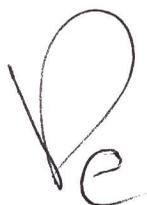
-Hoja 57-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Ministerio de Educación de la Nación Cátedra abierta 3: aportes para pensar la violencia en la escuela. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Habilidades para la ciudadanía - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2014.
- Ministerio de Educación de la Nación. Hablemos de bullying: un material para compartir en la escuela, con las familias y la comunidad / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2022.
- Ministerio de Educación de la Nación. Toma la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: 2021.
- Ministerio de Educación de la Nación. La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula. 1a ed. - Buenos Aires. 2010.
- Ministerio de Educación de la Nación junto con la Iniciativa Spotlight, una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas. Educar en igualdad. Orientaciones y propuestas para instituciones educativas (Educación Primaria).
- Noel, G. [et al]. Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa. 1a Ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.
- Recursos educativos para trabajar en el Nivel Primario, producidos en el marco de las Jornadas Educar en Igualdad para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas en todo el mundo.
- Sistema de gestión educativa. Sitrared.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA REQUERIDA PARA LA PRODUCCIÓN 3**

- Ministerio de educación de la Nación. Dirección de Educación Primaria. 2010. Colección Entre directores de escuela primaria. Módulos 4 y 5. El trabajo del director y la direccionalidad del proyecto de la escuela: la gestión institucional.
- Ministerio de educación de la Nación. Dirección de Educación Primaria. 2010. Colección Entre directores de escuela primaria. -Módulos 6 y 7. El trabajo del director en la generación de condiciones institucionales para la enseñanza: La gestión curricular. -Módulos 8 y 9. El trabajo del director y la generación de condiciones institucionales para la enseñanza: el trabajo con los contenidos.
- Ministerio de educación de la Nación. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. 1er ciclo/ 2do ciclo Educación Primaria. CFE.



Sigue Hoja 58///...

4277

18 AGO 2023

-Hoja 58-  
(expediente N° 810-01829-2023)

...///

- Ministerio de educación, ciencia y tecnología de la Nación. Juntos para mejorar la educación. 1, 2, 3, 4, 5 y 6 Primaria. Incluye: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para familias. Familias con la escuela. CFE
- Ministerio de educación, ciencia y tecnología de la Nación. NAP. Serie Cuadernos para el aula de 1ro y 2do ciclos de todas las materias y áreas disciplinares. CFE.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza: 1ro y 2do ciclos educación primaria. Buenos Aires: 2007.
- Ministerio de Educación de la Provincia. Diseño curricular jurisdiccional. Nivel primario. COMPLETAR datos
- Ministerio de educación de la Provincia. Consejo General de Educación. Documentos de desarrollo curricular oficiales producidos por la Jurisdicción. LISTAR
- Ministerio de educación de la Provincia. Planeamiento educativo. Documentos de desarrollo curricular oficiales producidos por la Jurisdicción. LISTAR
- Cuerpo legal del nivel primario. Módulo anexo 1.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA REQUERIDA PARA LA PRODUCCIÓN 4**

- UNICEF, Red de Conducción PLaNEA. Materiales y orientaciones para los equipos de gestión institucional, Buenos Aires, julio 2020. © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- UNICEF.Buenosaires@unicef.org.ar

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y AMPLIATORIA**

**\*\*\* Bibliografía asignada para los distintos ejes del Programa de Concurso para Directivos de los Niveles Inicial y Primario.**



Dra. Pabla V. Muzzachiodi  
Secretaria General  
Ministerio de Educación



LIC. PRÁXEDES YTATI LOPEZ  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACION  
GÖB. DE LA PCIA. DE CORRIENTES